113學年度四年級國語領域教學計畫表

	第一學期									
	單元/主題	學習重點					混齡模式			
教學期程	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)			
第一週		1-II-3 聽懂適合程度的詩				【環境教育】				
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的		的特色。	實作評量	環EI參與戶外學習與				
	我愛家鄉	要點。 2-II-4 樂於參加討論,提供		二、能專心聽出詩歌 的重點,培養聆聽的		自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與				
	第二 武		N		作無計里 小組互動表現	[']				
	ル山	3-II-1 運用注音符號,理解				環E2 覺知生物生命的				
			構。	點,說出課文主要的	, 4.3%	美與價值,關懷動、				
		4-II-4 能分辨形近、音近字	Ad-II-3 故事、童	内容和大意。		植物的生命。				
		詞,並正確使用。	詩、現代散文等。	四、學會歸納相同部		【戶外教育】				
		5-II-1 以適切的速率朗讀文				户E5 理解他人對環境				
		本,表現抑揚頓挫與情感。	然的情懷。	筆畫、筆順與字的空		的不同感受, 並且樂				
		5-II-8 運用預測、推論、提				於分享自身經驗。				
		問等策略,增進對文本的理				【食農教育】				
		解。	接抒情。	的效用。						
		6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		六、能讀懂詩句的意 思。						
第二週	第七冊第		Ab-II-3 常用字部		口頭評量	【家庭教育】				
	壹單元:	內容是否切題,理解主要內容				家E5 了解家庭中各種				
	- '		表義功能。	當回應。	觀察評量	關係的互動(親子、手				
		2-II-3 把握說話的重點與順	Ab-II-6 2,000個常	二、能讀懂課文內		足、祖孫及其他親屬				
	到我的家	序,對談時能做適當的回應。		容,說出課文主要的	小組互動表現	等)。				
	鄉來	2-II-5 與他人溝通時能注重			學習態度	家E7 表達對家庭成員				
		禮貌,並養成說話負責的態	的語氣與意義。	三、學會歸納相同部		的關心與情感。				
		度。	Ad-II-2 篇章的大	件的生字,知道基本		【戶外教育】				

壹單元: 我愛家鄉 第三課 鏡 頭下的家	6-II-2 培養感力。 特養的 6-II-4 特別 11-4 特別 11-4 中華 11-4 中華 11-2 中華 11-4 中華 11-5 中華 11-5 中華 11-2 中華 1	構。Ba-II-2 (Ca-II-1) (Ca-II-1) (Ca-II-2) (Ca-II-1) (Ca-II-2) (Ca-II-1) (Ca-II-2) (Ca-I	間四論對五作動六互一的態二件筆間三容四結、與文、手的、動、重度、的畫結、,、構能提本能法句能的能點。學生、構會練能用策理用寫。受趣心培 歸,順 述重過預略解句出 人。聽養 納知與 課點具預 外 和體 交 問聽 同基的 的理的 地類的 部本空 內。描推進 寫生 流 題的 部本空 內。描	口實觀作小學習解業至重	户E5 理感自身
壹單元:	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字義。 和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及部件的表表数功能。	重點,針對提問回信 並保持話題。 二、能審視寫作題 目點。 三、能運用適當的 調技巧表達情感。	實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員 的關讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊

和情感,並與對方至動。 2-11-1 用清晰語音、適當語 遠和音量說話。 2-11-2 運用適當諮詢、正確語法表達想法。 2-11-3 把提說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-11-2 運用造音符號,檢索資訊、吸收新知。 4-11-5 利用字義推論詞義。 本,表現抑楊頓拉與情感,本,表現抑楊頓拉與情感,本,表現抑楊頓拉與情感,5-11-1 以適切的進率開發,在人11-2 為變複的文本。 5-11-4 掌權分子和段務的意義與應義人。 4d-11-2 編第 9 對	Г	1		4- 32- 3	T	I		<u> </u>
連和音量說話。 2-11-2 運用適當語詞、正確語去表達想法。 2-11-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-11-2 運用注音符號,檢索 內型。 3-11-2 運用注音符號,檢索 內型。 3-11-1 型划的的速率開讀 文本 內型。 5-11-1 以對如的速率開讀 文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-8 運用預測、推論、提高 表 內 的意義。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-11-2 編章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-11-2 編章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。 Ba-11-2 海檢與自然法。 Bb-11-3 對物或自然的情懷。 Bb-11-3 對物或自然的情懷。 Bb-11-3 對物或自然的情懷。 Bb-11-5 藉由敘道事件與描寫景物問接抒情。 G-11-4 書寫記敘、應用、如事物的作品。 G-11-6 運用改寫、縮寫、換寫等接玩寫作。 按及作問辦樂等文 化內涵。							的數位閱讀能力。	
2-11-2 運用適當語詞、正確 語法表達想法。 2-11-3 地議說話的重點與順 序,對談時能做適當的回應。 3-11-2 運用注音符號,檢索 資訊,吸收新知。 4-11-5 利用字義推論詞義。 5-11-1 以適切的逐率朗讀文 本,表現抑揚頻樂與情感。 5-11-4 掌握分子和段落的意 義與主要概念。 5-11-4 掌握分子和段落的意 義與主要概念。 5-11-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-11-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的觀 解。 6-11-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-11-3 學習客題、立意、表 材、組織等寫作的聽。 6-11-4 達用改寫、縮寫、數 明事物的作品。 6-11-6 運用改寫、縮寫、換 與用物的作品。 6-11-6 運用改寫、縮寫、換 與用等數的情況。 6-11-6 運用改寫、縮寫、換 與用數的所言品。 6-11-6 運用改寫、縮寫、換 與用數的所言。 第 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表			2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-5 3,000個常				
語法表達想法。 2-11-3 把推說話的重點與順係								
2-II-3 把握說話的重點與順 Ac-II-2 各種基本序,對談時能做適當的回應。			2-II-2 運用適當語詞、正確	Ab-II-6 2,000個常				
序,對談時能做適當的回應。 3-11-2 運用注音符號,檢索 資訊,吸收新知。 4-11-3 基礎複句 的意義。 4-11-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚賴控與情處。 5-11-1 以適切的速率開讀文 本,表現抑揚賴控與情處。 5-11-2 篇章單 16			語法表達想法。	用語詞的使用。				
3-II-2 運用注音符號,檢索 資訊,吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的途率明讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-II-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像为 等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、 材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記檢、應用、說 明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。			2-II-3 把握說話的重點與順	Ac-II-2 各種基本				
情訊,吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚賴挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的觀點,找問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選別付款。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴及及係別娛樂等文化內涵。			序,對談時能做適當的回應。	句型 。				
4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以通切的遠率朗讀文 的語氣與意義。 本,表現抑揚頓挫毀情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 養與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出 表持的理由。 5-II-7 就文本的觀點,找出 表持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審過失。 6-II-3 學習審過失。 6-II-4 書寫記斂、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 資等技巧寫作。			3-II-2 運用注音符號,檢索	Ac-II-3 基礎複句				
5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現和揚頓整與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提閱 Ba-II-2 順敘與倒問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像为等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像为等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴弱等技巧寫作。			資訊,吸收新知。	的意義。				
本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符。 的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選事件與描寫景物間接抒情。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-4 各類文句				
意、主旨與簡單結 的文本。 5-11-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-11-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-11-2 培養感受力、想像力等作基本能力。 6-11-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-11-6 運用改寫、縮寫、擴頭及休閒娛樂等文化內涵。			5-II-1 以適切的速率朗讀文	的語氣與意義。				
6			本,表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大				
5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒 敘法。 Bb-II-3 對物或自 然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物問 接抒情。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。			5-II-3 讀懂與學習階段相符	意、主旨與簡單結				
5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒 敘法。 Bb-II-3 對物或自 然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物問 接抒情。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。				1				
5-II-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。			5-II-4 掌握句子和段落的意	Ad-II-3 故事、童				
支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6 等技巧寫作。			義與主要概念。	詩、現代散文等。				
5-II-8 運用預測、推論、提 Ba-II-2 順敘與倒 問等策略,增進對文本的理			5-II-7 就文本的觀點,找出	Ba-II-1 記敘文本				
問等策略,增進對文本的理 解。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。 8b-II-3 對物或自 然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文 化內涵。			支持的理由。	的結構。				
解。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古寫及休閒娛樂等文化內涵。			5-II-8 運用預測、推論、提	Ba-II-2 順敘與倒				
6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選事件與描寫景物間 材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 交通工具、名勝古寫等技巧寫作。			問等策略,增進對文本的理	敘法。				
等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 寫及休閒娛樂等文 化內涵。			解。	Bb-II-3 對物或自				
等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、 交通工具、名勝古 寫及休閒娛樂等文 化內涵。			6-II-2 培養感受力、想像力	然的情懷。				
材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。 英通工具、名勝古 寫等技巧寫作。 成為人關娛樂等文 化內涵。								
6-II-4 書寫記敘、應用、說 Ca-II-1 各類文本 明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 烹等技巧寫作。			6-II-3 學習審題、立意、選	事件與描寫景物間				
6-II-4 書寫記敘、應用、說 Ca-II-1 各類文本 明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 烹等技巧寫作。			材、組織等寫作步驟。	接抒情。				
明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴			• • • • •					
6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 交通工具、名勝古 寫等技巧寫作。								
寫等技巧寫作。			•					
化內涵。								
放子四 放上 网放 1 II 4 内持处环接近 分钟 41 II 6 整四户和 从去,成上四人一个项目 【AIL》				''				
第五週 第七冊第 1-II-4 根據話語情境,分辨 Ab-II-3 常用字部 一、能專心聽出課文 口頭評量 【科技教育 】	第五週	第七册第	1-II-4 根據話語情境,分辨	Ab-II-3 常用字部	一、能專心聽出課文	口頭評量	【科技教育】	
貳 單 元: 內容是否切題,理解主要內容 首及部件的表音及 內容重點,培養聆聽 實作評量 科EI 了解平日常見科								
天空的奇和情感,並與對方互動。 表義功能。 的態度。 觀察評量 技產品的用途與運作								
想 2-II-4 樂於參與討論,提供 Ab-II-6 2,000個常 二、學會歸納相同部 作業評量 方式。								
第四課 飛 個人的觀點和意見。 用語詞的使用。 件的生字,知道基本 小組互動表現 【生涯規劃教育】								
行夢 4-II-4 能分辨形近、音近字 Ac-II-4 各類文句 筆畫、筆順與字的空 學習態度 涯E12 學習解決問題								

	詞,並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴 寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本	容,說出課文的段落 大意。 四、能運用預測、推 論策略,增進對文本		與做決定的能力。 【 國際教育 】 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【 職業試探 】	
貳單元: 天空的奇 想	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論,提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字	首表的-II-6 2,000個 在表表-II-6 2,000個 的。 2,000個 的。 4,000個 的。 5,000個 的。 2,000個 的。 4,000個 的。 5,000個 的。 6,000個 的。 6,000個 的。 6,000個 的。 7,000個 的。 8a-II-2 的。 8a-II-2 的。 Ba-II-2	內的二件筆間三容大四論容態、的畫結、,意、策學生、構能說。能略,順懂文預課,歸,順懂文預課,開達文預課,則對	實作評量 觀察評量 作業 野 重 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育。 家庭是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是的。 家庭性,是是是是是是是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	

第七週	貳單元: 完空的 想 第六課	4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-II-2培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說	首表的-II-6 2,000個 在表表-II-6 2,000個 的。 Ab-II-6 2,000個 的。 Comple 是 的。 Ad-II-3 数数具性知境 以如、 等輯的識等 、 是一II-1 要數據 以本。 、等輯的識等 、 是一II-3 数。 。 是一II-3 数。 。	內的二件筆間三容大四思真五氣容態、的畫結、,意、,正、的重度學生、構能說。能體含練句等。 歸,順 懂文 句文 出榜 網道字 課主 子內 假部 質報 電影	實作評計量量。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科 技产式解平途與 等是10 常生活 了解系统 了解系统 是10 常生活 是2 常生 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	
第八週	貳單元: 天空的奇	I-II-I 聆聽時能讓對方充分表達意見。 I-II-4 根據話語情境,內內內 和情感,理解主要的 和情感,並與對方互詢。 2-II-2 運用適當語語, 亞型出去。 2-II-4 樂於參加討論 個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握合。 5-II-5 認識記敘、抒情、說	等輔助記明。 Ab-II-3 常用表 首表表II-6 2,000個 第的。 2,000個 用語記記 Ac-II-4 與名 Ac-II-4 與名 第一章 Ad-II-2 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	說式二寫點三裡 的別式二寫點是 收章 上文的 不 合	口實作評 量量 作 小學習 態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題的文本類型與寫本類型與寫作題的文本提問的能力。 閱E6 發展向文本提問的能力中、高話及取問題。 是10 中、高話及取與學科相關的知識。	

第九週	一方同:武人	5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認說記敘、抒情、 明及應用文用通訊的合為 5-II-6 運,類單 5-II-8 運,類類 5-II-8 運用預測對 問等 問等 問等 問題 第一日 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	的Ad·Bit Ad·Bit	章點二助點三略狀四訊異五達法六涵感,。、說。、,況、息。、個。、,受動態,能夠以此的 體養經濟 人名	實際業組置。	【科技教育】 科E3 體會科技與個人 及底生活的互動關 《閱讀素養教育》 图E3 熟悉文本 閱讀 報本 閱讀 《職業試案》 【媒體素養】	
第十週		1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。		一、能熟練本段練習 的生字的知道筆畫、		【環境教育】 環E1 參與戶外學習與	
	宜、則 平 元	衣廷息兄。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的		野生子的知道軍量、 筆順與字的空間結	/ 1	根EI 参照户外字百典 自然體驗,覺知自然	
	九 複習週一		Ab-II-2 1, 200個常	1	學習態度	環境的美、平衡、與	
	汉日型	巫本肥刀。 1-II-3 聽懂適合程度的詩	,	1	•	完整性。	
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的				環E2 覺知生物生命的	
		要點。	首及部件的表音及			美與價值,關懷動、	
		女四 1-II-4 根據話語情境,分辨		三、能專心聆聽,聽		植物的生命。	

内容是否切題,理解主要內容 | Ab-II-4 多音字及 | 出不同句子的語氣和 和情感, 並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語 | Ab-II-5 3,000個常 | 四、能執練本段習得 谏和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確 Ab-II-10 字辭典的 造出通順的句子。 語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順 Ab-II-6 2.000個常 題、立意與選材的方 序,對談時能做適當的回應。 用語詞的使用。 2-II-4 樂於參加討論,提供 Ac-II-1 各種標點 個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解 Ac-II-2 各種基本 4字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索 Ac-II-3 基礎複句 資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 Ac-II-4 各類文句 1.800字,使用1.200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字 Ad-II-1 意義段。 詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架 構。 結構要領書寫正確及工整的硬 Ad-II-3 故事、童 筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 Ba-II-1 記敘文本 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符 Ba-II-2 順敘與倒 的文本。 5-II-4 掌握白子和段落的意 | Bb-II-3 對物或自 義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出 Bb-II-5 藉由敘述 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 接抒情。 問等策略,增進對文本的理 Bc-II-1 具邏輯、 解。 情況,適時調整策略。 產品、環境等文 5-11-10 透過大量閱讀, 體會 本。 閱讀的樂趣。 Bc-II-2 描述、列

多義字。 用語詞的認念。 運用。 符號的用法。 **台型**。 的意義。 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 詩、現代散文等。 的結構。 敘法。 然的情懷。 事件與描寫景物間 客觀、理性的說

情感。 句型, 並正確應用, 五、能知道寫作時審 法, 並寫出短文。

【戶外教育】

戶F5 理解他人對環境 的不同感受, 並且樂 於分享自身經驗。

【家庭教育】

家的 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 笑)。

家E7 表達對家庭成員 的關心與情感。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策 败。

閱E6 發展向文本提問 的能力。

閱E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。

【科技教育】

科E3 體會科技與個人 及家庭生活的互動關 係。

【職業試探】

參單元: 品德小故 事 第七課 松	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解	法BC-II-3 片說 Ca-II-3 片說 Ca-II-3 片說 Ca-II-1 食具開。 以	一件 學會歸納 一件的 事 會歸,與 學 等 事 , 順與 等 , 順 與 官 主 章 , 章 主 章 , 章 主 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	實作評量實際課題。 實際課題 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際	【性別 等 等 者 所 所 所 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是
參單元: 品德小故 事 第八課 平	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件,擴充	的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ba-II-2 順敘與倒 敘法。	一、聽出文章的主要 文章的據 文章的據 大學會 一、學會歸納相 一、學會 一、學會 一、學 一、學 一、學 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一 一 一 一	實作評量 觀察評量 作業評量 作業評量 小組互動表現	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際互 動。 【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能

	第十三週	參品事第子單德 九折箭 课箭	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	德等 Ab-II-6 的Cb-H德等 Ab-II-4。 名的-II-4。 名的-II-4。 名的-II-4。 名的-II-4。 名的-II-4。 名的-II-4。 名前 Be-II-4。 名前 Be-II-4。 名前 人工 一种	受四者動五難手德一要主饋二件筆間三容大四安音受五點態。、好作、時,。、內題。、的畫結、,意、排的。、,度倒,呈養願義 聽和行 會字筆。讀出 讀語揚 評養 出情計 歸,順 懂幕 作,挫 斷結法詳畫他意勇 出情討 歸,順 懂幕 作,挫 斷結果	實觀作業組習的學習,與學習的學習,與學習的學習的學習,與學習的學習,與學習的學習,與學習的學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與	力。 【品E3 關係與和諧 品E3 關係與和 育】 一個 一個 一
第十四週 第七冊第 8 章 第一日 1-II-3 聽懂適合程度的詩 Aa-II-1 標注注音	第十四週	參品事 統 整 活 動	歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語	符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常 用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ac-II-4 各類文句	啟事的不同用途並試 寫啟事。 二、能將選好的寫作 材料,運用適當的組 織方式。 三、能讀懂劇本並以	實作評量 觀察評量 作業語 重 表現 學習態度	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			T		T	T	
		語法表達想法。	意、主旨與簡單結				
		2-II-4 樂於參加討論,提供	構。				
		個人的觀點和意見。	Ad-II-3 故事、童				
		3-II-1 運用注音符號,理解	詩、現代散文等。				
		生字新詞,提升閱讀效能。	Ba-II-1 記敘文本				
		5-II-1 以適切的速率朗讀文	的結構。				
		本,表現抑揚頓挫與情感。	Ba-II-2 順敘與倒				
		5-II-3 讀懂與學習階段相符	敘法。				
		的文本。	Be-II-4 應用文本				
		5-II-4 掌握句子和段落的意	的結構。				
		義與主要概念。	◎Cb-II-1 各類文				
		5-II-7 就文本的觀點,找出	本中的親屬關係、				
		支持的理由。	道德倫理、儀式風				
		5-II-8 運用預測、推論、提	俗等文化內涵。				
		問等策略,增進對文本的理					
		解。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
		等寫作基本能力。					
		6-II-4 書寫記敘、應用、說					
		明事物的作品。					
		6-II-3 學習審題、立意、選					
		材、組織等寫作步驟。					
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫作。					
第十五週	第七册第	2-II-4 樂於參加討論,提供	Ab-II-3常用字部首	一、學會歸納相同部	口頭評量	【環境教育】	
		個人的觀點和意見。		件的生字,知道基本	實作評量	環E2 覺知生物生命的	
	海洋世界	3-II-1 運用注音符號,理解	義功能。	筆畫、筆順與字的空	觀察評量	美與價值,關懷動、	
		生字新詞,提升閱讀效能。	,			植物的生命。	
		4-II-4 能分辨形近、音近字		·		【海洋教育】	
	雨林	詞,並正確使用。	•	文的重點,培養聆聽	學習態度	海E11 認識海洋生物	
		5-II-4 掌握句子和段落的意	1 1	的態度。		與生態。	
		義與主要概念。		三、能讀懂課文內		【閱讀素養教育】	
		5-II-7 就文本的觀點,找出		· ·		閱E2 認識與領域相關	
		支持的理由。	構。	大意。		的文本類型與寫作題	
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴	-			材。	
		寫等技巧寫作。	舉、因果等寫作手	子的重點。		【媒體素養】	

		T	Τ.		T	T	1
			法。	五、能練習給現象一			
				個名稱,運用條列式			
				的寫法,練習說明的			
				表述。			
				六、能重視海洋的保			
				護工作。			
第十六週	第七册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-4 多音字及	一、能專心聽出故事	口頭評量	【環境教育】	
	肆單元:	表達意見。	多義字。	的重點,培養聆聽的	實作評量	環E2 覺知生物生命的	
	海洋世界	2-II-4 樂於參加討論,提供	Ab-II-5 3,000個常	態度。	觀察評量	美與價值,關懷動、	
		個人的觀點和意見。		二、學會歸納相同部	作業評量	植物的生命。	
	美食島	3-II-2 運用注音符號,檢索	_			【海洋教育】	
		資訊,吸收新知。	的意義。	筆畫、筆順與字的空		海E11 認識海洋生物	
		4-II-4 能分辨形近、音近字				與生態。	
		詞,並正確使用。		三、能讀懂課文內		海E16 認識家鄉的水	
		5-II-8 運用預測、推論、提				域或海洋的汙染、過	
		問等策略,增進對文本的理				漁等環境問題。	
				四、能讀出替代語詞		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		6-II-2 培養感受力、想像力	7 7				
		等寫作基本能力。	接抒情。	五、能運用語詞的描			
		1 1 24-107	12 11 13	寫,強調要表達的意			
				思。			
				· 六、能願意愛護海洋			
				一環境。 環境。			
第十七週	第 上 皿 第	1-II-3 聽懂適合程度的詩	Ab_II_1 1 QNN佃呰		口皕娅县	【環境教育】	
和 し題		歌、戲劇,並說出聆聽內容的		The state of the s		環E2 覺知生物生命的	
	海洋世界		和字義。	的 里納 · 培食物 範的 態度。	觀察評量	美與價值,關懷動、	
		2-II-4 樂於參加討論,提供				植物的生命。	
			多義字。	一、字曾跡納相內部 件的生字,知道基本		【海洋教育】	
	樂會	3-II-1 運用注音符號,理解				 	
	示 習				字百思及		
		生字新詞,提升閱讀效能。				創作與海洋有關的	
		4-II-4 能分辨形近、音近字				故事。	
		詞,並正確使用。	的意義。	容,說出課文主要的		【閱讀素養教育】	
		5-II-1 以適切的速率朗讀文				閱E2 認識與領域相	
				四、能讀出作者所要		關的文本類型與寫	
		5-II-4 掌握句子和段落的意	-			作題材。	
		義與主要概念。	詩、現代散文等。	五、能了解詩歌中斷			

•	_	<u></u>	T		T		T
		6-II-2 培養感受力、想像力		句和文句順序的功			
		等寫作基本能力。		能。			
				六、能學會友善的對			
				待大自然。			
第十八週	第七冊第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1,800個常	一、能認識整合出文	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	肆單元:	表達意見。	用字的字形、字音	章主旨的方法。	實作評量	閱E3 熟悉與學科學習	
	海洋世界	1-II-3 聽懂適合程度的詩		二、能認識並練習條	觀察評量	相關的文本閱讀策	
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的		列說明與因果說明。	作業評量	略。	
	四	要點。		三、能認識並掌握讀		閱E6 發展向文本提問	
		2-II-1 用清晰語音、適當語			學習態度	的能力。	
		速和音量說話。	多義字。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,,,_,	
		2-II-2 運用適當語詞、正確	<i>-</i>				
		語法表達想法。	用語詞的認念。				
		2-II-4 樂於參加討論,提供					
			用語詞的使用。				
		3-II-1 運用注音符號,理解					
			的意義。				
		4-II-1 認識常用國字至少					
			的語氣與意義。				
		4-II-4 能分辨形近、音近字					
			詩、現代散文等。				
		5-II-1 以適切的速率朗讀文					
			的結構。				
		5-II-3 讀懂與學習階段相符					
		的文本。	教法。				
		5-II-4 掌握句子和段落的意					
			事件與描寫景物間				
		5-II-7 就文本的觀點,找出					
		支持的理由。	137 41 114				
		5-II-8 運用預測、推論、提					
		問等策略,增進對文本的理					
		解。					
		7 6-II-1 根據表達需要,使用					
		各種標點符號。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
I		等寫作基本能力。					
		寸向 11 至平 肥 川 "					

		6-II-3 學習審題、立意、選				
		材、組織等寫作步驟。				
		6-II-4 書寫記敘、應用、說				
		明事物的作品。				
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴				
		寫等技巧寫作。				
第十九週	愛閱讀	1-II-4 根據話語情境,分辨	Ac-II-4 各類文句	一、能快速默讀文	口頭評量	【生命教育】
	愛閱讀	内容是否切題,理解主要內容	的語氣與意義。	章,主動標記重點和	實作評量	生E3 理解人是會思
	二:一起	和情感,並與對方互動。	Ad-II-1 意義段。	疑問。	觀察評量	考、有情緒、能進行
-	去看海	2-II-3 把握說話的重點與順	Ad-II-2 篇章的大	二、能辨識文章結	作業評量	自主決定的個體。
		序,對談時能做適當的回應。				【家庭教育】
		5-II-4 掌握句子和段落的意		大意。	學習態度	家E7 表達對家庭成員
				三、能運用閱讀策		的關心與情感。
		5-II-8 運用預測、推論、提	T			【閱讀素養教育】
		問等策略,增進對文本的理	Bb-II-5 藉由敘述	狀況。		閱E3 熟悉與學科學習
		解。	事件與描寫景物間	四、能體會文章意		相關的文本閱讀策
		5-II-9 覺察自己的閱讀理解		涵,表達個人的詮釋		略。
		情況,適時調整策略。		感受。		
				五、能主動反思,積		
				極找出解決問題的方		
				法。		
第二十週	第七册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1,800個常	一、能熟練本段練習	口頭評量	【品德教育】
	參、肆單	表達意見。	用字的字形、字音	的生字的知道筆畫、	實作評量	品E3 溝通合作與和諧
	元	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	和字義。	筆順與字的空間結	觀察評量	人際關係。
	複習週二	基本能力。	Ab-II-2 1,200個常	構。	學習態度	【家庭教育】
		1-II-3 聽懂適合程度的詩	用字的使用。	二、能熟練本段習得		家E5 了解家庭中各種
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的	Ab-II-3 常用字部	的課文內容並說出文		關係的互動(親子、手
		要點。	首及部件的表音及	章大意。		足、祖孫及其他親屬
		1-II-4 根據話語情境,分辨	表義功能。	三、能熟練本段習得		等)。
		内容是否切題,理解主要內容	Ab-II-4 多音字及	句型,正確應用並造		【生命教育】
			多義字。	出通順的句子。		生E6 從日常生活中培
		2-II-1 用清晰語音、適當語				養道德感以及美感,
		速和音量說話。	用語詞的認念。	事的用途與寫法。		練習做出道德判斷以
		2-II-2 運用適當語詞、正確	_			及審美判斷,分辨事
		語法表達想法。		文裡的順敘法與倒敘		實和價值的不同。
		2-II-3 把握說話的重點與順	Ac-II-2 各種基本	法。		【海洋教育】

序,對談時能做	適當的回應。 句型。	六、角	能熟練說明文的		每E11 認識海洋生物	
2-II-4 樂於參	加討論,提供 Ac-II-3	基礎複句 條列記	說明與因果說明	萸	具生態。	
個人的觀點和意	見。的意義。	方法。	0	海	每E16 認識家鄉的水	
3-II-1 運用注	音符號,理解 Ac-II-4	各類文句		垣	或或海洋的汙染、過	
生字新詞,提升	閱讀效能。 的語氣與	意義。		漁	魚等環境問題。	
3-II-2 運用注	音符號,檢索 Ad-II-2	篇章的大			【閱讀素養教育】	
資訊, 吸收新知	意、主旨	與簡單結		及	JE2 認識與領域相關	
4-II-1 認識常	用國字至少 構。			的	勺文本類型與寫作題	
1,800字,使用1	, 200字。 Ad-II-3	故事、童		权	<i>†</i> °	
4-II-4 能分辨	形近、音近字 詩、現代	散文等。		及	JE3 熟悉與學科學習	
詞,並正確使用				相	目關的文本閱讀策	
4-II-5 利用字	長推論詞義。 的結構。			略	່≱ ∘	
4-II-6 掌握偏	旁變化和間架 Ba-II-2	順敘與倒		艮	EE6 發展向文本提問	
結構要領書寫正	確及工整的硬 敘法。	·		的	 的能力。	
筆字。	Bb-I I-3	對物或自				
5-II-1 以適切	的速率朗讀文 然的情懷	0				
本,表現抑揚頓						
5-II-3 讀懂與	學習階段相符 事件與描	寫景物間				
的文本。	接抒情。					
5-II-4 掌握句	子和段落的意					
義與主要概念。						
5-II-7 就文本	的觀點,找出					
支持的理由。						
5-II-8 運用預	測、推論、提					
問等策略,增立	進對文本的理					
解。						
5-II-10 透過大	量閱讀,體會					
閱讀的樂趣。						
6-II-2 培養感	受力、想像力					
等寫作基本能力	= 1,					
6-II-3 學習審						
材、組織等寫作	• •					
6-II-4 書寫記						
明事物的作品。						
6-II-6 運用改	寫、縮寫、擴					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
M カ 4X 7 利 1P						

第二十一	第七册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1,800個常	一、能熟練本學期練
週	壹到肆單	表達意見。	用字的字形、字音	習的生字的知道筆
	元	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	和字義。	畫、筆順與字的空間
	總複習	基本能力。	Ab-II-2 1,200個常	結構。
		1-II-3 聽懂適合程度的詩	用字的使用。	二、能熟練本學期習
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的	Ab-II-3 常用字部	得的課文內容並說出
		要點。	首及部件的表音及	文章大意。
		1-II-4 根據話語情境,分辨	表義功能。	三、能熟練本學期習
		內容是否切題,理解主要內容	Ab-II-4 多音字及	得句型,正確應用並
			多義字。	造出通順的句子。
		2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-5 3,000個常	四、能練習審題、立
		速和音量說話。		意、選材、組織的寫
		2-II-2 運用適當語詞、正確		
		語法表達想法。		五、能掌握記敘文與
		2-II-3 把握說話的重點與順		
		序,對談時能做適當的回應。		六、能培養關愛家
		2-II-4 樂於參加討論,提供		
		個人的觀點和意見。	句型 。	愛已助人、愛護海洋
		3-II-1 運用注音符號,理解		與大自然的情懷。
		生字新詞,提升閱讀效能。		
		3-II-2 運用注音符號,檢索		
		資訊,吸收新知。	的語氣與意義。	
		4-II-1 認識常用國字至少		
		1,800字,使用1,200字。		
		4-II-4 能分辨形近、音近字		
		詞,並正確使用。	Ad-II-3 故事、童	
		4-II-5 利用字義推論詞義。		
		4-II-6 掌握偏旁變化和間架		
		結構要領書寫正確及工整的硬	*	
		筆字。	Ba-II-2 順敘與倒	
		5-II-1 以適切的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓挫與情感。	• • •	
		5-II-3 讀懂與學習階段相符		
		的文本。	Bb-II-5 藉由敘述	
		5-II-4 掌握句子和段落的意		
		義與主要概念。	接抒情。	
		5-II-7 就文本的觀點,找出	Bc-11-2 描述、列	

本學期練 口頭評量 的知道筆 實作評量 學習能要

【品德教育】

品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

【家庭教育】

家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【環境教育】

環EI 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。

環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。

【戶外教育】

户E5 理解他人對環境 的不同感受,並且樂 於分享自身經驗。

【海洋教育】

海E11 認識海洋生物 與生態。

海E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過 漁等環境問題。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E6 發展向文本提問的能力。

閱E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他

	1		Γ.			T	
		支持的理由。	舉、因果等寫作手			閱讀媒材中汲取與學	
		5-II-8 運用預測、推論、提				科相關的知識。	
		問等策略,增進對文本的理					
		解。	的結構。				
		5-II-10 透過大量閱讀,體會	Ca-II-1 各類文本				
		閱讀的樂趣。	中的飲食、服飾、				
		6-II-2 培養感受力、想像力	交通工具、名勝古				
		等寫作基本能力。	蹟及休閒娛樂等文				
		6-II-4 書寫記敘、應用、說	化內涵。				
		明事物的作品。	Cb-II-1 各類文本				
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴	中的親屬關係、道				
		寫等技巧寫作。	德倫理、儀式風俗				
			等文化內涵。				
第二十二		1-II-1 聆聽時能讓對方充分				【品德教育】	
週		表達意見。	用字的字形、字音	習的生字的知道筆	實作評量	品E3 溝通合作與和諧	
	元	1-II-2 具備聆聽不同媒材的		畫、筆順與字的空間	觀察評量	人際關係。	
	總複習		Ab-II-2 1,200個常	結構。	學習態度	【家庭教育】	
		1-II-3 聽懂適合程度的詩	用字的使用。	二、能熟練本學期習		家E5 了解家庭中各種	
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的	Ab-II-3 常用字部	得的課文內容並說出		關係的互動(親子、手	
		要點。	首及部件的表音及	. –		足、祖孫及其他親屬	
		1-II-4 根據話語情境,分辨		三、能熟練本學期習		等)。	
		內容是否切題,理解主要內容				【環境教育】	
			多義字。	造出通順的句子。		環E1 參與戶外學習與	
		2-II-1 用清晰語音、適當語				自然體驗,覺知自然	
		速和音量說話。		意、選材、組織的寫		環境的美、平衡、與	
		2-II-2 運用適當語詞、正確				完整性。	
		語法表達想法。		五、能掌握記敘文與		環E2 覺知生物生命的	
		2-II-3 把握說話的重點與順				美與價值,關懷動、	
		序,對談時能做適當的回應。				植物的生命。	
		2-II-4 樂於參加討論,提供				【戶外教育】	
			句型 。	愛已助人、愛護海洋		户E5 理解他人對環境	
		3-II-1 運用注音符號,理解	-	與大自然的情懷。		的不同感受,並且樂	
		生字新詞,提升閱讀效能。				於分享自身經驗。	
		3-II-2 運用注音符號,檢索				【海洋教育】	
			的語氣與意義。			海E11 認識海洋生物	
		4-II-1 認識常用國字至少	Ad-II-2 篇章的大			與生態。	

	ı	1 000 0 4 四1 000 中	立 上上 此 於 即 八			14 P10 10 10 10 10 10 11 1	1
		,	意、主旨與簡單結			海E16 認識家鄉的水	
		4-II-4 能分辨形近、音近字				域或海洋的汙染、過	
			Ad-II-3 故事、童			漁等環境問題。	
		4-II-5 利用字義推論詞義。				【閱讀素養教育】	
		4-II-6 掌握偏旁變化和間架				閱E2 認識與領域相關	
		結構要領書寫正確及工整的硬	· ·			的文本類型與寫作題	
		筆字。	Ba-II-2 順敘與倒			材。	
		5-II-1 以適切的速率朗讀文	叙法。			閱E3 熟悉與學科學習	
		本,表現抑揚頓挫與情感。	Bb-II-3 對物或自			相關的文本閱讀策	
		5-II-3 讀懂與學習階段相符	然的情懷。			略。	
		的文本。	Bb-II-5 藉由敘述			閱E6 發展向文本提問	
		5-II-4 掌握句子和段落的意	事件與描寫景物間			的能力。	
		義與主要概念。	接抒情。			閱E10 中、高年級:	
		5-II-7 就文本的觀點,找出	Bc-II-2 描述、列			能從報章雜誌及其他	
		支持的理由。	舉、因果等寫作手			閱讀媒材中汲取與學	
		5-II-8 運用預測、推論、提	法。			科相關的知識。	
		問等策略,增進對文本的理	Be-II-4 應用文本				
		解。	的結構。				
		5-II-10 透過大量閱讀,體會	Ca-II-1 各類文本				
		閱讀的樂趣。	中的飲食、服飾、				
		6-II-2 培養感受力、想像力	交通工具、名勝古				
		等寫作基本能力。	蹟及休閒娛樂等文				
		6-II-4 書寫記敘、應用、說	化內涵。				
		明事物的作品。	Cb-II-1 各類文本				
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫作。	德倫理、儀式風俗				
			等文化內涵。				
			第二	學期			
	111 - / >	學習重點					混齡模式
教學期程	單元/主題			學習目標	評量方式	議題融入	或備註
126 1 274 1-	名稱	學習表現	學習內容	4 54 57 171	.,	174	(無則免填)
第一週	第八冊第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1,800個常	一、能專心聽出詩歌	口頭評量	【環境教育】	
	壹單元:	表達意見。	用字的字形、字音	的重點,培養聆聽的	實作評量	環E3 了解人與自然和	
	與自然共	1-II-3 聽懂適合程度的詩	和字義。	態度。	觀察評量	諧共生,進而保護重要	
	處	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	Ab-II-2 1,200個常	二、學會歸納相同部	作業評量	棲地。	
	第一課 稻	要點。	用字的使用。	件的生字,知道基本	小組互動表現	【戶外教育】	

	T				T	
	間鴨	2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-3 常用字部	筆畫、筆順與字的空	學習態度	户EI 善用教室外、户
		速和音量說話。	首及部件的表音及			外及校外教學、認識生
		2-II-2 運用適當詞語、正確	表義功能。	三、能讀懂課文內		活環境(自然或人為)。
		語法表達想法。	Ab-II-5 3,000個常	容,說出課文主要的		【閱讀素養教育】
		2-II-4 樂於參加討論,提供	用語詞的認念。	大意。		閱E2 認識與領域相
		個人的觀點和意見。	Ab-II-6 2,000個常	四、能讀懂圖像詩中		關的文本類型與寫作
		3-II-1 運用注音符號,理解	用語詞的使用。	的圖文關係。		題材。
		生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-4 各類文句	五、能利用基本句型		【食農教育】
		3-II-2 運用注音符號,檢索	的語氣與意義。	完成句子並應用。		
				六、能了解人類與自		
		4-II-1 認識常用國字至少	T	The state of the s		
			Bb-II-3 對物或自			
		4-II-2 利用共同部件,擴充		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		識字量。	4 1/4 1/4			
		4-II-4 能分辨形近、音近字				
		詞,並正確使用。				
		5-II-1 以適切的速率朗讀文				
		本,表現抑揚頓挫與情感。				
		5-II-4 讀懂與學習階段相符				
		的文本。				
		5-II-7 就文本的觀點,找出				
		支持的理由。				
		5-II-8 運用預測、推論、提				
		問等策略,增進對文本的理				
		解。				
		5-II-11 閲讀多元文本,以認				
		識議題。				
		B-II-2 培養感受力、想像力				
		等寫作基本能力。				
		 				
第二週	第 八 冊 第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1 800個份	一、能惠心聽出理立	口頭評量	【環境教育】
オーゼ		1 11 1 中點時能級到刀光刀 表達意見。		的重點,培養聆聽的		環E3 了解人與自然和
		1-II-4 根據話語情境,分辨		的 里	觀察評量	審共生,進而保護重要 1
		內容是否切題,理解主要內容				棲地。
				件的生字,知道基本		
		2-II-1 用清晰語音、適當語				№ № № № № № № № № № № № № № № № № № №
	丁双旳方	4 11-1 用月砌岩百、週留岩	INU-11-4 夕百十尺	丰宜,丰顺兴于时至	子白咫没	ルLO バ多庭、仪图生

	1 -	T			T		
	子	速和音量說話。	多義字。	間結構。		活實踐節能減碳的行	
		2-II-2 運用適當詞語、正確				動。	
		語法表達想法。	用語詞的認念。	容,說出課文主要的		【戶外教育】	
		2-II-3 把握說話的重點與順	Ab-II-6 2,000個常	大意。		户E2 豐富自身與環	
		序,對談時能做適當的回應。	用語詞的使用。	四、能認識綠建築中		境的互動經驗,培養	
		2-II-4 樂於參加討論,提供	Ac-II-2 各種基本	適應自然環境,與環		對生活環境的覺知與	
		個人的觀點和意見。	句型 。	境共存的相關設計。		敏感,體驗與珍惜環	
		3-II-1 運用注音符號,理解	Ad-II-2 篇章的大	五、能利用基本句型		境的好。	
		生字新詞,提升閱讀效能。	意、主旨與簡單結	完成句子並應用。			
		3-II-2 運用注音符號,檢索	構。	六、能知道人類生存			
		資訊,吸收新知。		與自然環境之間息息			
		4-II-1 認識常用國字至少		相關,了解與環境和			
		1,800字,使用1,200字。		諧共處、生態平衡的			
		4-II-2 利用共同部件,擴充		重要。			
		識字量。					
		4-II-4 能分辨形近、音近字					
		詞,並正確使用。					
		5-II-3 讀懂與學習階段相符					
		的文本。					
		5-II-7 就文本的觀點,找出					
		支持的理由。					
		5-II-8 運用預測、推論、提					
		問等策略,增進對文本的理					
		解。					
		5-II-11 閱讀多元文本,以認					
		識議題。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
		等寫作基本能力。					
		6-II-4 書寫記敘、應用、說					
		明事物的作品。					
第三週	第八册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1,800個常	一、能專心聽出課文	口頭評量	【環境教育】	
		表達意見。	, ,	的重點,培養聆聽的		環E2 覺知生物生命的	
	· ·	1-II-4 根據話語情境,分辨		態度。	觀察評量	美與價值,關懷動、植	
	處	內容是否切題,理解主要內容				物的生命。	
				件的生字,知道基本		【生命教育】	
		2-II-1 用清晰語音、適當語				生El 探討生活議題,	

	1	1	da sé s				1
		速和音量說話。	多義字。	間結構。		培養思考的適當情意與	
		2-II-2 運用適當詞語、正確	, ,			態度。	
		語法表達想法。	用語詞的認念。	容,說出課文主要的		【閱讀素養教育】	
		2-II-4 樂於參加討論,提供	Ab-II-6 2,000個常	大意。		閱E2 認識與領域相	
		個人的觀點和意見。	用語詞的使用。	四、能認識石虎與牠		關的文本類型與寫作	
		3-II-1 運用注音符號,理解	Ac-II-4 各類文句	面臨的生存危機。		題材。	
			的語氣與意義。	五、能使用不同的寫		【媒體素養】	
		3-II-2 運用注音符號,檢索	Ad-II-3 故事、童	作技巧來描寫事物與			
		資訊,吸收新知。	詩、現代散文等。	表達感覺。			
		4-II-1 認識常用國字至少	Ba-II-1 記敘文本	六、能了解萬物平			
		1,800字,使用1,200字。	的結構。	等,尊重生物的生存			
		4-II-2 利用共同部件,擴充		權,保護自然生態。			
		識字量。					
		4-II-4 能分辨形近、音近字					
		詞,並正確使用。					
		5-II-1 以適切的速率朗讀文					
		本,表現抑揚頓挫與情感。					
		5-II-3 讀懂與學習階段相符					
		的文本。					
		5-II-4 掌握句子和段落的意					
		義與主要概念。					
		5-II-8 運用預測、推論、提					
		問等策略,增進對文本的理					
		解。					
		5-II-11 閱讀多元文本,以認					
		識議題。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
		等寫作基本能力。					
		6-II-3 學習審題、立意、選					
		材、組織等寫作步驟。					
第四週	第八冊第	1-II-3 聽懂適合程度的詩	Ab-II-2 1,200個常	一、能認識各式各樣	口頭評量	【閱讀素養教育】	
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的		的詩歌及詩歌的特		閱E2 認識與領域相關	
	與自然共	要點。	Ab-II-5 3,000個常		觀察評量	的文本類型與寫作題	
	處	1-II-4 根據話語情境,分辨		二、能認識描寫動物	作業評量	材。	
	_	内容是否切題,理解主要內容	_			閱E3 熟悉與學科學習	
			用語詞的使用。	的描述。	學習態度	相關的文本閱讀策略。	

	ı						-
		2-II-4 樂於參與討論,提供	Ac-II-4 各類文句	三、能認識重大議題		閱E6 發展向文本提	
		個人的觀點和意見。	的語氣與意義。	及議題與生活的關聯		問的能力。	
		3-II-1 運用注音符號,理解	Ad-II-3 故事、童	性。			
		生字新詞,提升閱讀效能。	詩、現代散文等。				
		3-II-2 運用注音符號,檢索	Bb-II-3 對物或自				
		資訊,吸收新知。	然的情懷。				
		4-II-5 利用字義推論詞義。					
		5-II-1 以適切的速率朗讀文					
		本,表現抑揚頓挫與情感。					
		5-II-3 讀懂與學習階段相符					
		的文本。					
		5-II-4 掌握句子和段落的意					
		義與主要概念。					
		5-II-8 運用預測、推論、提					
		問等策略,增進對文本的理					
		解。					
		5-II-11 閱讀多元文本,以認					
		識議題。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
		等寫作基本能力。					
第五週	第八册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1.800個常	一、能學會欣賞詩歌	口頭評量	【海洋教育】	
7.2		表達意見。	用字的字形、字音			海E8 瞭解海洋民俗活	
		1-II-3 聽懂適合程度的詩		二、能專心聽出詩歌		動、宗教信仰與生活	
	節	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	7 7 7			的關係。	
	第四課 阿		用字的使用。	態度。		【原住民族教育】	
		2-II-1 用清晰語音、適當語				原E1 學習原住民族語	
		速和音量說話。		點,說出課文主要的		言文字的基本生活溝	
		2-II-2 運用適當語詞、正確	_			通。	
		語法表達想法。	句型 。	四、學會歸納相同部		【生命教育】	
		2-II-4 樂於參加討論,提供	, -			生E5 探索快樂與幸	
			的意義。	筆畫、筆順與字的空		福的異同。	
		3-II-1 運用注音符號,理解				【交通安全】	
		生字新詞,提升閱讀效能。	I				
		3-II-2 運用注音符號,檢索					
				六、利用課本句型,			
		4-II-1 認識常用國字至少					
			DO 11 0 21 W 37 C	~日产品上心口~			

		1,800字,使用1,200字。	然的情懷。	七、知道課文中四字			
		4-II-4 能分辨形近、音近字	Bb-II-5 藉由敘述	語詞的意思與用法。			
		詞,並正確使用。	事件與描寫景物間				
		4-II-5 利用字義推論詞義。	接抒情。				
		5-II-1 以適切的速率朗讀文					
		本,表現抑揚頓挫與情感。					
		5-II-3 讀懂與學習階段相符	7				
		的文本。	涵。				
		5-II-4 掌握句子和段落的意					
		義與主要概念。					
		5-II-7 就文本的觀點,找出					
		支持的理由。					
		5-II-8 運用預測、推論、提					
		問等策略,增進對文本的理					
		解。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
		等寫作基本能力。					
第六週	第八冊第	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-II-3 常用字部	一、能分享個人節慶	口頭評量	【閱讀素養教育】	
		基本能力。	首及部件的表音及			閱E2 認識與領域相關	
		1-II-4 根據話語情境,分辨				的文本類型與寫作題	
	節	内容是否切題,理解主要內容				材。	
	第五課 快	和情感,並與對方互動。				閱E6 發展向文本提問	
		2-II-2 運用適當詞語、正確				的能力。	
	.,		· ·	件的生字,知道基本		【生涯規劃教育】	
		2-II-3 把握說話的重點與順				涯E6 覺察個人的優勢	
		序,對談時能做適當的回應。				能力。	
		3-II-1 運用注音符號,理解				【多元文化教育】	
		生字新詞,提升閱讀效能。		明文本取材組織與結		多E6 了解各文化間	
		3-II-2 運用注音符號,檢索				的多樣性與差異性。	
				五、能認識並理解說		【媒體素養】	
		4-II-2 利用共同部件,擴充					
			· · · · · ·	六、知道增加描述可			
		4-II-4 能分辨形近、音近字		以讓說明文體更清			
		詞,並正確使用。	I -				
		4-II-5 利用字義推論詞義。					
		5-II-4 掌握句子和段落的意		的舉例說明的方法,			

		義與主要概念。	Bc-II-3 數據、圖	具體練習說明一般事			
		5-II-5 認識記敘、抒情、說	表、圖片、工具列	物。			
		明及應用文本的特徵。	等輔助說明。	八、能將說明文的特			
		5-II-8 運用預測、推論、提		色做一整理和歸納。			
		問等策略,增進對文本的理					
		解。					
		6-II-3 學習審題、立意、選					
		材、組織等寫作步驟。					
		6-II-4 書寫記敘、應用、說					
		明事物的作品。					
第七週	第八册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1,800個常	一、能專心聽出問題	口頭評量	【環境教育】	
		表達意見。		的重點,培養聆聽的		環El 參與戶外學習與	
	歡樂好時	2-II-1 用清晰語音、適當語	和字義。	態度。	觀察評量	自然體驗,覺知自然環	
	節	速和音量說話。	Ab-II-4 多音字及	二、能讀懂課文內	作業評量	境的美、平衡、與完整	
	第六課 阿	2-II-2 運用適當語詞、正確	多義字。	容,說出課文主要的	小組互動表現	性。	
	公的祕密	語法表達想法。	Ab-II-5 3,000個常	大意。	學習態度	【戶外教育】	
		2-II-4 樂於參加討論,提供				户E2 豐富自身與環境	
		個人的觀點和意見。	Ac-II-2 各種基本	件的生字,知道基本		的互動經驗,培養對生	
		3-II-1 運用注音符號,理解		筆畫、筆順與字的空		活環境的覺知與敏感,	
		生字新詞,提升閱讀效能。				體驗與珍惜環境的好。	
		3-II-2 運用注音符號,檢索		四、知道課文中描寫		户E3 善用五官的感	
				景物的句子有動態有		知,培養眼、耳、鼻、	
		4-II-1 認識常用國字至少		靜態,有遠景有近		舌、觸覺及心靈對環境	
		1,800字,使用1,200字。				感受的能力。	
		4-II-4 能分辨形近、音近字				【多元文化教育】	
			構。	詞應用與景物的描		多E3 認識不同的文	
		4-II-5 利用字義推論詞義。				化概念,如族群、階	
		5-II-1 以適切的速率朗讀文				級、性別、宗教等。	
		本,表現抑揚頓挫與情感。	l			【高齢教育】	
		5-II-3 讀懂與學習階段相符	然的情懷。	七、知道遊記的寫法			
		的文本。		與結構,進行仿寫。			
		5-II-4 掌握句子和段落的意		八、練習遊記類的記			
		義與主要概念。		敘文。			
		5-II-7 就文本的觀點,找出					
		支持的理由。					
		5-II-8 運用預測、推論、提					

		問等策略,增進對文本的理				
		解。				
		6-II-2 培養感受力、想像力				
		等寫作基本能力。				
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴				
		寫等技巧寫作。				
第八週	第八册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-1 1,800個常	一、能說出說明文的	口頭評量	【閱讀素養教育】
	貳單元:	表達意見。	用字的字形、字音	特色,學會說明文的	實作評量	閱E2 認識與領域相關
	歡樂好時	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	和字義。	列舉方式。	觀察評量	的文本類型與寫作題
	節	基本能力。	Ab-II-4 多音字及	二、能認識描寫景物	作業評量	材。
	統整活動	1-II-4 根據話語情境,分辨	多義字。	的重點並依地點安排	小組互動表現	閱E3 熟悉與學科學習
	_	內容是否切題,理解主要內容	Ab-II-5 3,000個常	遊記的段落。	學習態度	相關的文本閱讀策略。
		和情感,並與對方互動。	用語詞的認念。	三、能讀出文章中隱		閱E6 發展向文本提
		2-II-4 樂於參加討論,提供	Ac-II-2 各種基本	藏的文化訊息並尊重		問的能力。
		個人的觀點和意見。	句型 。	不同文化。		【失智症】
		3-II-1 運用注音符號,理解	Ac-II-3 基礎複句			【高齢教育】
		生字新詞,提升閱讀效能。	的意義。			
		4-II-1 認識常用國字至少	Ac-II-4 各類文句			
		1,800字,使用1,200字。	的語氣與意義。			
		5-II-3 讀懂與學習階段相符	Ad-II-2 篇章的大			
		的文本。	意、主旨與簡單結			
		5-II-4 掌握句子和段落的意	構。			
		義與主要概念。	Ba-II-1 記敘文本			
		5-II-7 就文本的觀點,找出	的結構。			
		支持的理由。	Bb-II-3 對物或自			
		5-II-8 運用預測、推論、提	然的情懷。			
		問等策略,增進對文本的理				
		解。				
		6-II-2 培養感受力、想像力				
		等寫作基本能力。				
第九週	第八册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-5 3,000個常	一、能快速默讀文	口頭評量	【資訊教育】
		表達意見。	I	章,主動標記內容重	, , , , <u>-</u>	資E2 使用資訊科技解
		2-II-2 運用適當詞語、正確	· ·		觀察評量	決生活中簡單的問題。
	節	語法表達想法。		二、能透過標題與圖		【閱讀素養教育】
		2-II-3 把握說話的重點與順				閱E3 熟悉與學科學習
	一:玫瑰	序,對談時能做適當的回應。	運用。	三、能運用閱讀策	學習態度	相關的文本閱讀策略。

	Ι.					
	書閱讀日	2-II-4 樂於參加討論,提供				閲E5 發展檢索資
			符號的用法。	狀況。		訊、獲得資訊、整合
		5-II-1 以適切的速率朗讀文				資訊的數位閱讀能
		本,表現抑揚頓挫與情感。	的語氣與意義。	主題,讀出文本意		カ。
		5-II-2 理解各種標點符號的	Ad-II-1 意義段。	義。		【媒體素養】
		用法。	Ad-II-2 篇章的大	五、能主動查找資		
		5-II-3 讀懂與學習階段相符	意、主旨與簡單結	料,拓展相關背景知		
		的文本。	構。	識。		
		5-II-4 掌握句子和段落的意	Ad-II-3 故事、童			
		義與主要概念。	詩、現代散文等。			
		5-II-5 認識記敘、抒情、說	Bc-II-1 具邏輯、			
		明及應用文本的特徵。	客觀、理性的說			
		5-II-6 運用適合學習階段的	明,如科學知識、			
		摘要策略,擷取大意。				
		5-II-7 就文本的觀點,找出				
		•	Bc-II-2 描述、列			
		5-II-8 運用預測、推論、提	舉、因果等寫作手			
		問等策略,增進對文本的理				
			Bc-II-3 數據、圖			
		5-II-9 覺察自己的閱讀理解	表、圖片、工具列			
		情況,適時調整策略。	等輔助説明。			
		5-II-10 透過大量閱讀,體會	Cc-II-1 各類文本			
		閱讀的樂趣。	中的藝術、信仰、			
			思想等文化內涵 。			
第十週	第八冊第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	*	一、能熟練本段練習	口頭評量	【環境教育】
		表達意見。		的生字筆畫、筆順、	· ·	環E2 覺知生物生命的
	元	1-II-4 根據話語情境,分辨	表義功能。	同音異字、多音字、		美與價值,關懷動、植
		内容是否切題,理解主要內容				物的生命。
			*	二、能熟練本段課文	,	環E3 了解人與自然和
		2-II-1 用清晰語音、適當語	Ac-II-4 各類文句	内容並說出文章大		諧共生,進而保護重要
				意。		棲地。
		2-II-2 運用適當詞語、正確				【多元文化教育】
				出不同語詞組成句子		多E3 認識不同的文化
		2-II-3 把握說話的重點與順				概念,如族群、階級、
		序,對談時能做適當的回應。		四、能熟練本段課文		性別、宗教等。
		3-II-1 運用注音符號,理解				【閱讀素養教育】
	1	 	<u></u>		l	= "7 '// 4" N 4" // #

		生字新詞,提升閱讀效能。	詩、現代散文等。	造出通順的句子。		閱E2 認識與領域相關	
		4-II-1 認識常用國字至少	Bc-II-1 具邏輯、	五、能知道詩歌、說		的文本類型與寫作題	
		1,800字,使用1,200字。	客觀、理性的說	明文和遊記的特色,		材。	
		4-II-2 利用共同部件,擴充	明,如科學知識、	並寫出短文。		閱E3 熟悉與學科學習	
		識字量。		六、能從閱讀中思		相關的文本閱讀策略。	
		4-II-4 能分辨形近、音近字		考、重視並尊重文章		閱E6 發展向文本提	
				傳達的議題及多元文		問的能力。	
		5-II-3 讀懂與學習階段相符					
		的文本。	法。				
		6-II-2 培養感受力、想像力	Bc-II-3 數據、圖				
			表、圖片、工具列				
			等輔助說明。				
第十一週	第八册第	1-II-3 聽懂適合程度的詩		一、能專心聽出文章	口頭評量	【生命教育】	
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的				生E7 發展設身處地、	
	運動樂趣		Ab-II-1 1,800個常		觀察評量	感同身受的同理心及主	
	多	1-II-4 根據話語情境,分辨		T		動去愛的能力,察覺自	
	-	内容是否切題,理解主要內容		件的生字,知道基本		己從他者接受的各種幫	
	球英雄夢	和情感,並與對方互動。				助,培養感恩之心。	
		2-II-1 用清晰語音、適當語		間結構。	,	【家庭教育】	
				三、能讀懂課文內		家E7 表達對家庭成員	
		2-II-2 運用適當語詞、正確				的關心與情感。	
		語法表達想法。	表義功能。	大意。		【戶外教育】	
		2-II-5 與他人溝通時能注重	Ab-II-4 多音字及	四、能運用推論與預		户E1 善用教室外、	
		禮貌,並養成說話負責的態	多義字。	測等策略,理解課文		户外及校外教學,認	
		度。	Ab-II-5 3,000個常	內容。		識生活環境。	
		3-II-1 運用注音符號,理解	用語詞的認念。	五、能利用寫作手法		【職業試探】	
		生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-II-6 2,000個常	寫出生動的畫面。			
		4-II-1 認識常用國字至少	用語詞的使用。	六、能感受並學會堅			
				持夢想的正向態度。			
		4-II-2 利用共同部件,擴充					
		識字量。	Ac-II-4 各類文句				
		4-II-4 能分辨形近、音近字	•				
			Ad-II-2 篇章的大				
		5-II-1 以適切的速率朗讀文	意、主旨和簡單結				
			構。				
		5-II-2 理解各種標點符號的	Ba-II-1 記敘文本				

		,				,	-
		用法。	的結構。				\neg
		5-II-4 掌握句子和段落的意					
		義與主要概念。					
		5-II-7就文本的觀點,找出支					
		持的理由。					
		5-II-8 運用預測、推論、提					
		問等策略,增進對文本的理					
		解。					
		6-II-1 根據表達需要,使用					
		各種標點符號。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
		等寫作基本能力。					
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫作。					
第十二週		1-II-3 聽懂適合程度的詩			i i	【品德教育】	
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的		情感。	實作評量	品E3 溝通合作與和諧	
	運動樂趣			二、學會歸納相同部		人際關係。_	
	多	1-II-4 根據話語情境,分辨				【家庭教育】	
		內容是否切題,理解主要內容		筆畫、筆順與字的空		家E5 了解家庭中各種	
	幻全壘打		Ab-II-2 1,200個常		學習態度	關係的互動(親子、手	
		2-II-1 用清晰語音、適當語		三、能讀懂課文內		足、祖孫及其他親屬	
				容,說出課文主要的		等)。	
		2-II-2 運用適當語詞、正確				【生命教育】	
				四、能運用推論與預		生E4 觀察日常生活	
		2-II-5 與他人溝通時能注重				中生老病死的現象,	
		禮貌,並養成說話負責的態		內容。		思考生命的價值。	
				五、能利用動作與對		【職業試探】	
		3-II-1 運用注音符號,理解	_			【高齢教育】	
		生字新詞,提升閱讀效能。					
		4-II-1 認識常用國字至少		入運動過程的趣味。			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ac-II-1 各種標點				
		4-II-2 利用共同部件,擴充					
			Ac-II-4 各類文句				
		4-II-4 能分辨形近、音近字					
			Ad-II-2 篇章的大				
		5-II-1 以適切的速率朗讀文	意、主旨和簡單結				

		本,表現抑揚頓挫與情感。	構。				
		5-II-2 理解各種標點符號的	Ba-II-1 記敘文本				
		用法。	的結構。				
		5-II-4 掌握句子和段落的意	Bb-II-2 人際交流				
		義與主要概念。	的情感。				
		5-II-7 就文本的觀點,找出	Bb-II-5 藉由敘述				
		支持的理由。	事件與描寫景物間				
		5-II-8 運用預測、推論、提	接抒情。				
		問等策略,增進對文本的理					
		解。					
		6-II-1 根據表達需要,使用					
		各種標點符號。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
		等寫作基本能力。					
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫作。					
第十三週	第八册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-3 常用字部	一、能讀懂課文內	口頭評量	【閱讀素養教育】	
		表達意見。		容,說出課文主要的	實作評量	閱E2 認識與領域相關	
	運動樂趣	1-II-4 根據話語情境,分辨	表義功能。	大意。	觀察評量	的文本類型與寫作題	
	多	内容是否切題,理解主要內容	Ab-II-6 2,000 個	二、學會歸納相同部		材。	
		和情感,並與對方互動。				閱E3 熟悉與學科學習	
		2-II-2 運用適當詞語、正確			學習態度	相關的文本閱讀策略。	
	潭		的語氣與意義。			閱E6 發展向文本提	
		2-II-3 把握說話的重點與順				問的能力。	
		序,對談時能做適當的回應。				【交通安全】	
		3-II-1 運用注音符號,理解					
		生字新詞,提升閱讀效能。	7				
		3-II-2 運用注音符號,檢索					
			客觀、理性的說				
		4-II-2 利用共同部件,擴充					
		識字量。	產品、環境等文	理解說明文。			
		4-II-4 能分辨形近、音近字					
		詞,並正確使用。	7				
		4-II-5 利用字義推論詞義。					
		5-II-4 掌握句子和段落的意					
		義與主要概念。	Bc-II-3 數據、圖				

		5-II-5 認識記敘、抒情、說	表、圖片、工具列			
		明及應用文本的特徵。	等輔助說明。			
		5-II-6 運用適合學習階段的				
		摘要策略,擷取大意。				
		5-II-8 運用預測、推論、提				
		問等策略,增進對文本的理				
		解。				
		6-II-4 書寫記敘、應用、說				
		明事物的作品。				
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴				
		寫等技巧寫作。				
第十四週	第八冊第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-2 1,200個常	一、能認識記事、	口頭評量	【閱讀素養教育】
	參單元:	表達意見。	用字的使用。	人、物、景為主的記	實作評量	閱E2 認識與領域相關
	運動樂趣	2-II-3 把握說話的重點與順	Ac-II-2 各種基本	敘文及記敘特點。	觀察評量	的文本類型與寫作題
	多	序,對談時能做適當的回應。	句型 。	二、能判斷活動中精	作業評量	材。
	統整活動	3-II-1 運用注音符號,理解	Ad-II-2 篇章的大	彩時刻,並細緻描寫	小組互動表現	閱E3 熟悉與學科學習
	三	生字新詞,提升閱讀效能。	意、主旨與簡單結	不同人物的動作、表	學習態度	相關的文本閱讀策略。
		4-II-1 認識常用國字至少	構。	情和想法。		閱E6 發展向文本提
		1,800字,使用1,200字。	Ba-II-1 記敘文本	三、能閱讀地圖,依		問的能力。
		5-II-1 以適切的速率朗讀文	的結構。	地圖資訊練習說明參		
		本,表現抑揚頓挫與情感。				
		5-II-4 掌握句子和段落的意	舉、因果等寫作手			
		· · · · · · · · · · ·	法。			
		5-II-5 認識記敘、抒情、說				
			表、圖片、工具列			
		5-II-8 運用預測、推論、提				
		問等策略,增進對文本的理				
		解。	中的飲食、服飾、			
		6-II-4 書寫記敘、應用、說				
		l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	蹟及休閒娛樂等文			
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴	本內涵。			
		寫等技巧寫作。			_	
第十五週		1-II-3 聽懂適合程度的詩		Ī	'	【生命教育】
		歌、戲劇,並說出聆聽內容的				生El 探討生活議題,
		I	Ab-II-1 1,800個常			培養思考的適當情意
	館	1-II-4 根據話語情境,分辨	用字的字形、字音	二、學會歸納相同部	作業評量	與態度。

T		T	1.,		Tomak by Mark by W
	係內容是否切題,理解主要內容		件的生字,知道基本		【閱讀素養教育】
	昔 和情感,並與對方互動。			學習態度	閱E2 認識與領域相
芭蕉扇	2-II-1 用清晰語音、適當語		間結構。		關的文本類型與寫作
	速和音量說話。	Ab-II-6 2,000 個	三、能讀懂劇本內		題材。
	2-II-4 樂於參加討論,提供	常用語詞的使用。	容,說出各幕的主要		
	個人的觀點和意見。	Ab-II-8 詞類的分	大意。		
	3-II-1 運用注音符號,理解	辨。	四、能根據情境、角		
	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點	色和故事發展,用聲		
	4-II-1 認識常用國字至少	符號的用法。	音的抑揚頓挫表現感		
		Ac-II-2 各種基本			
	4-II-4 能分辨形近、音近字		五、能知道古人說話		
		, -	的用詞,跟現代人有		
	5-II-1 以適切的速率朗讀文	•	點不一樣		
	本,表現抑揚頓挫與情感。				
	5-II-5 認識記敘、抒情、說				
	明及應用文本的特徵。	一样。 一样。	1 1 MG) 1		
	5-II-7 就文本的觀點,找出				
	支持的理由。	然的情懷。			
	5-II-8 運用預測、推論、提				
	問等策略,增進對文本的理				
	解。	Cb-II-2 各類文本			
	A				
		家庭、鄉里、國族			
	合裡 係點付號。				
		及其他社群的關			
佐 1 、 四 	5 1 II 0 日供以吐了日出11.7	係。	4 声 4 瓜 旺 口 翊	一工坛日	
	第 1-II-2 具備聆聽不同媒材的				【原住民族教育】 BBC ス知共善チェロ
	: 基本能力。		發表,並樂於回饋與		原E6 了解並尊重不同
	事 1-II-4 根據話語情境,分辨	7 - 1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			族群的歷史文化經驗。
館	內容是否切題,理解主要內容				【多元文化教育】
		1		· ·	多E5 願意與不同文化
	片 2-II-2 運用適當詞語、正確			學習態度	背景的人相處,並發展
葉子	語法表達想法。		間結構。		群際關係。
	2-II-4 樂於參與討論,提供				多E6 了解各文化間
			容,說出課文主要的		的多樣性與差異性。
	4-II-2 利用共同部件,擴充				
	識字量。	意、主旨與簡單結	四、能了解文句的意		

		4-II-4 能分辨形近、音近字	構。	義。			
		詞,並正確使用。	Ad-II-3 故事、童	五、能知道各種標點			
		4-II-6 掌握偏旁變化和間架	詩、現代散文等。	符號的用法。			
		結構要領書寫正確及工整的硬	Ba-II-1 記敘文本	六、能從文本對角色			
		筆字。	的結構。	的描寫進行推論。			
		5-II-2 理解各種標點符號的	Ba-II-2 順敘與倒				
		用法。	敘法。				
		5-II-4 掌握句子和段落的意	Cb-II-1 各類文本				
		義與主要概念。	中的親屬關係、道				
		5-II-8 運用預測、推論、提	德倫理、儀式風俗				
		問等策略,增進對文本的理	等文化內涵。				
		解。					
		5-II-10 透過大量閱讀,體會					
		閱讀的樂趣。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
		等寫作基本能力。					
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫作。					
第十七週	第八册第	1-II-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-II-3 常用字部	一、能專注聆聽同學	口頭評量	【多元文化教育】	
	肆單元:	基本能力。	首及部件的表音及	發表,並樂於回饋與	實作評量	多E5 願意與不同文化	
	好讀故事	1-II-4 根據話語情境,分辨	表義功能。	討論。	觀察評量	背景的人相處,並發展	
	館	內容是否切題,理解主要內容				群際關係。	
	第十二課	和情感,並與對方互動。				多E6 了解各文化間	
	閱讀課	2-II-2 運用適當詞語、正確			學習態度	的多樣性與差異性。	
		語法表達想法。	辨。	間結構。			
		2-II-4 樂於參與討論,提供	· ·				
				容,說出課文主要的			
		4-II-2 利用共同部件,擴充					
		識字量。		四、能從句子中推論			
		4-II-4 能分辨形近、音近字		詞義,理解語詞功			
			Be-II-3 在學習應				
		4-II-6 掌握偏旁變化和間架					
		結構要領書寫正確及工整的硬	l				
		筆字。	主。	六、能知道如何書寫			,
		5-II-4 掌握句子和段落的意		閱讀心得報告。			
		義與主要概念。	敘法。				į

		5-II-8 運用預測、推論、提	Cb-II-1 各類文本				
		問等策略,增進對文本的理	中的親屬關係、道				
		解。	德倫理、儀式風俗				
		5-II-10 透過大量閱讀,體會	等文化內涵。				
		閱讀的樂趣。					
		5-II-12 主動參與班級、學校					
		或社區的閱讀社群活動。					
		6-II-2 培養感受力、想像力					
		等寫作基本能力。					
		6-II-4 書寫記敘、應用、說					
		明事物的作品。					
第十八週	第八冊第	1-II-3 聽懂適合程度的詩	Ab-II-1 1,800個常	一、能認識課文原繪	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	肆單元:	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	用字的字形、字音	本的書籍特色,了解	實作評量	閱E2 認識與領域相關	
	好讀故事	要點。	和字義。	挑選適合自己閱讀的	觀察評量	的文本類型與寫作題	
	館	1-II-4 根據話語情境,分辨	Ab-II-2 1,200個常	書籍。	作業評量	材。	
	統整活動	内容是否切題,理解主要內容	用字的使用。	二、能認識並練習撰	小組互動表現	閱E3 熟悉與學科學習	
	四	和情感,並與對方互動。	Ac-II-2 各種基本	寫閱讀心得與感想。	學習態度	相關的文本閱讀策略。	
		2-II-2 運用適當語詞、正確	句型 。	三、能專心聆聽,認		閱E6 發展向文本提問	
		語法表達想法。	Ac-II-3 基礎複句	識並養成依據主題發		的能力。	
		2-II-4 樂於參加討論,提供	的意義。	言的方法和習慣。		閱E7 發展詮釋、反	
		個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句			思、評鑑文本的能力。	
		3-II-1 運用注音符號,理解	的語氣與意義。				
		生字新詞,提升閱讀效能。	Ad-II-2 篇章的大				
		4-II-1 認識常用國字至少	意、主旨與簡單結				
		1,800字,使用1,200字。	構。				
		5-II-3 讀懂與學習階段相符	Be-II-3 在學習應				
		的文本。	用方面,以心得報				
		5-II-4 掌握句子和段落的意	告的寫作方法為				
		義與主要概念。	主。				
		5-II-8 運用預測、推論、提	Bb-II-5 藉由敘述				
		問等策略,增進對文本的理	事件與描寫景物間				
		解。	接抒情。				
		5-II-10 透過大量閱讀,體會					
		閱讀的樂趣。					
		5-II-12 主動參與班級、學校					
		或社區的閱讀社群活動。					

		6-II-2 培養感受力、想像力				
		等寫作基本能力。				
		6-II-4 書寫記敘、應用、說				
		明事物的作品。				
第十九週	第八冊第	1-II-4 根據話語情境,分辨	Ab-II-5 3,000個常	一、能快速默讀文	口頭評量	【品德教育】
	肆單元:	内容是否切題,理解主要內容	用語詞的認念。	章,主動標記重點和	實作評量	品E2 自尊尊人與自愛
	好讀故事	和情感,並與對方互動。	Ab-II-6 2,000個常	疑問。	觀察評量	愛人。
	館	2-II-1 用清晰語音、適當語	用語詞的使用。	二、能辨識文章結	作業評量	品E3 溝通合作與和諧
	愛閱讀			構,說出文章主要的		人際關係。
	二:拔一	2-II-3 把握說話的重點與順	運用。	大意。	學習態度	【生命教育】
	條河	序,對談時能做適當的回應。	Ac-II-4 各類文句	三、能運用閱讀策		生E2 理解人的身體與
		2-II-4 樂於參加討論,提供	的語氣與意義。	略,釐清個人的理解		心理面向。
		個人的觀點和意見。	Ad-II-1 意義段。	狀況。		生E7 發展設身處地、
		5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ad-II-2 篇章的大	四、能體會文章意		感同身受的同理心及
		本,表現抑揚頓挫與情感。	意、主旨與簡單結	涵,表達個人的詮釋		主動去愛的能力,察
		5-II-2 理解各種標點符號的	構。	感受。		覺自己從他者接受的
		用法。	Ad-II-3 故事、童	五、能透過交流討		各種幫助,培養感恩
		5-II-3 讀懂與學習階段相符	詩、現代散文等。	論,積極解決問題的		之心。
		的文本。	Ba-II-1 記敘文本	方法。		【閱讀素養教育】
		5-II-4 掌握句子和段落的意	的結構。			閱E3 熟悉與學科學
		義與主要概念。	Ba-II-2 順敘與倒			習相關的文本閱讀策
		5-II-5 認識記敘、抒情、說	敘法。			略。
		明及應用文本的特徵。	Bb-II-5 藉由敘述			
		5-II-6 運用適合學習階段的	事件與描寫景物間			
		摘要策略,擷取大意。	接抒情。			
		5-II-7 就文本的觀點,找出				
		支持的理由。				
		5-II-8 運用預測、推論、提				
		問等策略,增進對文本的理				
		解。				
		5-II-9 覺察自己的閱讀理解				
		情況,適時調整策略。				
第二十週	第八冊第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1 標注注音	一、能熟練本段練習	口頭評量	【家庭教育】
		表達意見。		的生字筆畫、筆順、		家E5 了解家庭中各種
	元	2-II-3 把握說話的重點與順	Ab-II-1 1,800個常	同音異字、多音字、	觀察評量	關係的互動。
	複習週二	序,對談時能做適當的回應。	用字的字形、字音	相似字。	學習態度	【多元文化教育】

				<u> </u>			
		3-II-1 運用注音符號,理解	和字義。	二、能熟練本段課文		多E5 願意與不同文化	
		生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-II-4 多音字及	内容並說出文章大		背景的人相處, 並發展	
		4-II-1 認識常用國字至少	多義字。	意。		群際關係。	
		1,800字,使用1,200字。	Ab-II-6 2,000 個	三、能專心聆聽,聽		多E6 了解各文化間的	
		4-II-2 利用共同部件,擴充	常用語詞的使用。	出不同語詞組成句子		多樣性與差異性。	
		識字量。	Ab-II-8 詞類的分	的句意和情感。		【品德教育】	
		4-II-4 能分辨形近、音近字		四、能熟練本段課文		品E3 溝通合作與和諧	
				句型,並正確應用,		人際關係。	
		5-II-1 以適切的速率朗讀文		造出通順的句子。		【閱讀素養教育】	
		本,表現抑揚頓挫與情感。		· · · - · · · · · · · · · · · · · ·		閱E2 認識與領域相關	
		5-II-2 理解各種標點符號的		不同重點的寫作特		的文本類型與寫作題	
		用法。	Ac-II-4 各類文句	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		材。	
		5-II-3 讀懂與學習階段相符	•			閱E3 熟悉與學科學習	
				己閱讀的書籍和心得		相關的文本閱讀策略。	
		5-II-4 掌握句子和段落的意				閱E6 發展向文本提問	
		義與主要概念。	構。			的能力。	
		5-II-5 認識記敘、抒情、說				閱E7 發展詮釋、反	
		明及應用文本的特徵。	的結構。			思、評鑑文本的能	
		5-II-6 運用適合學習階段的	Bb-II-3 對物或自			力。	
		摘要策略,擷取大意。	然的情懷。				
		5-II-7 就文本的觀點,找出					
		支持的理由。	事件與描寫景物間				
		5-II-8 運用預測、推論、提					
		問等策略,增進對文本的理					
		解。	用方面,以心得報				
		5-II-9					
		情況,適時調整策略。	主。				
		6-II-1 根據表達需要,使用	Be-II-4 應用文本				
		各種標點符號。	的結構。				
		6-II-2 培養感受力、想像力	Cb-II-2 各類文本				
		等寫作基本能力。	中所反映的個人與				
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴					
		寫等技巧寫作。	及其他社群的關				
			係。				
第二十一	第八册第	1-II-1 聆聽時能讓對方充分		一、能熟練本段練習	口頭評量	【家庭教育】	
週		表達意見。		的生字筆畫、筆順、		家E5 了解家庭中各種	
-		•	•				

T .	Ta a					
元	2-II-3 把握說話的重點與順	,			關係的互動。	
複習週二	序,對談時能做適當的回應。		•	學習態度	【多元文化教育】	
	3-II-1 運用注音符號,理解				多E5 願意與不同文化	
	生字新詞,提升閱讀效能。				背景的人相處,並發展	
	4-II-1 認識常用國字至少		意。		群際關係。	
	1,800字,使用1,200字。	Ab-II-6 2,000 個	三、能專心聆聽,聽		多E6 了解各文化間的	
	4-II-2 利用共同部件,擴充	常用語詞的使用。	出不同語詞組成句子		多樣性與差異性。	
	識字量。	Ab-II-8 詞類的分	的句意和情感。		【品德教育】	
	4-II-4 能分辨形近、音近字	辨。	四、能熟練本段課文		品E3 溝通合作與和諧	
	詞,並正確使用。	Ac-II-1 各種標點	句型,並正確應用,		人際關係。	
	5-II-1 以適切的速率朗讀文	符號的用法。	造出通順的句子。		【閱讀素養教育】	
	本,表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-2 各種基本	五、複習記敘文記敘		閱E2 認識與領域相關	
	5-II-2 理解各種標點符號的	句型 。	不同重點的寫作特		的文本類型與寫作題	
	用法。	Ac-II-4 各類文句	色。		材。	
	5-II-3 讀懂與學習階段相符	的語氣與意義。	六、複習選擇適合自		閱E3 熟悉與學科學習	
	的文本。	Ad-II-2 篇章的大	己閱讀的書籍和心得		相關的文本閱讀策略。	
	5-II-4 掌握句子和段落的意	意、主旨與簡單結	報告寫作方法。		閱E6 發展向文本提問	
	義與主要概念。	構。			的能力。	
	5-II-5 認識記敘、抒情、說	Ba-II-1 記敘文本			閱E7 發展詮釋、反	
	明及應用文本的特徵。	的結構。			思、評鑑文本的能	
	5-II-6 運用適合學習階段的	Bb-II-3 對物或自			力。	
	摘要策略,擷取大意。	然的情懷。				
	5-II-7 就文本的觀點,找出	Bb-II-5 藉由敘述				
	支持的理由。	事件與描寫景物間				
	5-II-8 運用預測、推論、提	接抒情。				
	問等策略,增進對文本的理	Be-II-3 在學習應				
	解。	用方面,以心得報				
	5-II-9 覺察自己的閱讀理解	告的寫作方法為				
	情況,適時調整策略。	主。				
	6-II-1 根據表達需要,使用	Be-II-4 應用文本				
		的結構。				
	6-II-2 培養感受力、想像力	Cb-II-2 各類文本				
	等寫作基本能力。	中所反映的個人與				
	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴					
	寫等技巧寫作。	及其他社群的關				
		係。				

備註:

- 1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現,請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)
- 2. 該學期之課程計書雲經學年會議或領域教學研究會討論, 並經課發會審議通過。
- 3. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯 規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題:失智症。
- (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)