113 學年度三年級綜合領域教學計畫表

			第一	學期			
		學:	習重點				混龄
							模式
教學	m - / \ n- h AA			(12 22 14)\\(\frac{1}{2} = -\)	或備
期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	註
							(無 則免
							填)
第一	主題一加入幸		Bb-II-1 團隊合作的意義	1-1 參與團隊活動,體會團隊	實作與口語	【品德教育】	
週	福新班	的意義,並能關懷團隊	與重要性。	合作意義。	評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛	
	單元一最佳拍	的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員的	1-2 關懷團隊成員。		人。	
	檔	2b-II-2 參加團體活	行動。			品 E3 溝通合作與和諧人	
		動,遵守紀律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的參與			際關係。	
		感,並展現負責的態度。	態度。				
第二				1-1 參與團隊活動,體會團隊	實作與口語		
週		的意義,並能關懷團隊		合作意義。	評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛	
	單元一最佳拍	的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員的	1-2 關懷團隊成員。		人。	
	檔	2b-II-2 參加團體活	行動。			品 E3 溝通合作與和諧人	
		動,遵守紀律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的參與			際關係。	
		感,並展現負責的態度。	態度。				
第三	主題一加入幸	2b-II-1 體會團隊合作	Bb-II-1 團隊合作的意義	2-1 遵守團隊紀律並展現負	實作與口語	【品德教育】	
週	福新班	的意義,並能關懷團隊	與重要性。	責態度。	評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛	
		的成員。				人。	

	單元二我們想	2b-II-2	Bb-II-2 關懷團隊成員的	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴		品 E3 溝通合作與和諧人
	要的班級	動,遵守紀律、重視榮譽	行動。	不同的想法。		際關係。
		感,並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與	2-3 能參與團隊行動完成團		
			態度。	體目標。		
第四	主題一加入幸	2b-II-1 體會團隊合作	Bb-II-1 團隊合作的意義	2-1 遵守團隊紀律並展現負	實作與口語	【品德教育】
週	福新班	的意義,並能關懷團隊	與重要性。	責態度。	評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	單元二我們想	的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員的	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴		人。
	要的班級	2b-II-2 參加團體活	行動。	不同的想法。		品 E3 溝通合作與和諧人
		動,遵守紀律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的參與	2-3 能參與團隊行動完成團		際關係。
		感,並展現負責的態度。	態度。	體目標。		
第五	主題一加入幸	2b-II-1 體會團隊合作	Bb-II-1 團隊合作的意義	2-1 遵守團隊紀律並展現負	實作與口語	【品德教育】
週	福新班	的意義,並能關懷團隊	與重要性。	責態度。	評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	單元二我們想	的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員的	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴		人。
	要的班級	2b-II-2 參加團體活	行動。	不同的想法。		品 E3 溝通合作與和諧人
		動,遵守紀律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的參與	2-3 能參與團隊行動完成團		際關係。
		感,並展現負責的態度。	態度。	體目標。		
第六	主題第二管理	1d-II-1 覺察情緒的變	Aa-II-3 自我探索的想法	1. 學會用正確情緒語詞表達	自我評量	【生命教育】
週	情緒精靈	化,培養正向思考的態	與感受。	情緒。		生 E3 理解人是會思考、
	單元一認識情	度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調	2. 能從分享生活事件,認識		有情緒、能進行自主決定
	緒		適。	自己及他人的情緒。		的個體。
				3. 能分辨情緒讓自己感受舒		生 E7 發展設身處地、感
				服或不舒服。		同身受的同理心及主動
				4. 能透過情緒溫度計表達情		去爱的能力,察覺自己從
				緒強度。		他者接受的各種幫助,培
						養感恩之心。

第七	主題第二管理	1d-II-1 覺察情緒的變	Aa-II-3 自我探索的想法	1. 學會用正確情緒語詞表達 自我評量	【生命教育】
週	 情緒精靈	化,培養正向思考的態	與感受。	情緒。	生 E3 理解人是會思考、
	單元一認識情	度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調	2. 能從分享生活事件,認識	有情緒、能進行自主決定
	緒		適。	自己及他人的情緒。	的個體。
				3. 能分辨情緒讓自己感受舒	生 E7 發展設身處地、感
				服或不舒服。	同身受的同理心及主動
				4. 能透過情緒溫度計表達情	去爱的能力,察覺自己從
				緒強度。	他者接受的各種幫助,培
					養感恩之心。
第八	主題第二管理	1d-II-1 覺察情緒的變	Aa-II-3 自我探索的想法	1. 能覺察自己與他人情緒的 自我評量	【生命教育】
週	情緒精靈	化,培養正向思考的態	與感受。	變化。	生 E3 理解人是會思考、
	單元一認識情	度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調	2. 知道適合的情緒處理原	有情緒、能進行自主決定
	緒、單元二情緒	2a-II-1 覺察自己的人	適。	則。	的個體。
	的出口	際溝通方式,展現合宜	Ad-II-2 正向思考的策略。	3. 能合理表達情緒。	生 E7 發展設身處地、感
		的互動與溝通態度和技		4. 建立管理情緒的方法。	同身受的同理心及主動
		巧。		5. 創造正向的情緒經驗。	去爱的能力,察覺自己從
					他者接受的各種幫助,培
					養感恩之心。
第九	主題第二管理	1d-II-1 覺察情緒的變	Aa-II-3 自我探索的想法	1. 能覺察自己與他人情緒的 自我評量	【生命教育】
週	情緒精靈	化,培養正向思考的態	與感受。	變化。	生 E3 理解人是會思考、
	單元二情緒的	度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調	2. 知道適合的情緒處理原	有情緒、能進行自主決定
	出口	2a-II-1 覺察自己的人	適。	則。	的個體。
		際溝通方式,展現合宜	Ad-II-2 正向思考的策略。	3. 能合理表達情緒。	生 E7 發展設身處地、感
		的互動與溝通態度和技		4. 建立管理情緒的方法。	同身受的同理心及主動
		巧。		5. 創造正向的情緒經驗。	去爱的能力,察覺自己從

								他者接受的各種幫助,培
								養感恩之心。
第十	主題第三做學	1b-II-1	選擇合宜的學	Ab-II-1	有效的學習方法。	1-1 透過插畫情境引導與教	(一)形成性	【生涯規劃教育】
週	習的小主人	習方法,	落實學習行動。	Ab-II-2	學習行動。	師提問,使學生發現班上同	評量	涯 E1 了解個人的自我概
	單元一愛學齊					學的優點以及長處。	實作評量	念。
	步走					1-2 分析同學擁有厲害之處	檔案評量	涯 E4 認識自己的特質與
						的共同因素。	學生自我評	興趣。
							量	
							(二)總結性	
							評量	
第十	主題第三做學	1b-II-1	選擇合宜的學	Ab-II-1	有效的學習方法。	1-1 透過插畫情境引導與教	(一)形成性	【生涯規劃教育】
一週	習的小主人	習方法,	落實學習行動。	Ab-II-2	學習行動。	師提問,使學生發現班上同	評量	涯 E1 了解個人的自我概
	單元一愛學齊					學的優點以及長處。	實作評量	念。
	步走					1-2 分析同學擁有厲害之處	檔案評量	涯 E4 認識自己的特質與
						的共同因素。	學生自我評	興趣。
							量	
							(二)總結性	
							評量	
第十	主題第三做學	1b-II-1	選擇合宜的學	Ab-II-1	有效的學習方法。	2-1 訂定我的學習目標。了解	(一)形成性	【生涯規劃教育】
二週	習的小主人	習方法,	落實學習行動。	Ab-II-2	學習行動。	自己在學習階梯的哪一個階	評量	涯 E1 了解個人的自我概
	單元二愛學有					段。	實作評量	念。
	妙方					2-2 訂定目標後,尋找適合自	檔案評量	涯 E4 認識自己的特質與
						己的學習方法。	學生自我評	興趣。
							量	
							(二)總結性	
							評量	

第十	主題第三做學	1b-II-1 選擇合宜的	學 Ab-II-1 有效的學習方法。	2-1 訂定我的學習目標。了解	(一)形成性	【生涯規劃教育】
三週	習的小主人	習方法,落實學習行動	め。Ab-II-2 學習行動。	自己在學習階梯的哪一個階	評量	涯 E1 了解個人的自我概
	單元二愛學有			段。	實作評量	念。
	妙方			2-2 訂定目標後,尋找適合自	檔案評量	涯 E4 認識自己的特質與
				己的學習方法。	學生自我評	興趣。
					量	
					(二)總結性	
					評量	
第十	主題第三做學	1b-II-1 選擇合宜的	學 Ab-II-1 有效的學習方法。	3-1 能訂定適合自己的學習	(一)形成性	【生涯規劃教育】
四週	習的小主人	習方法,落實學習行動	め。 Ab-II-2 學習行動。	行動,並按時完成行動。	評量	涯 El 了解個人的自我概
	單元三愛學我			3-2 能調整學習行動,讓自己	實作評量	念。
	最行			更能達成學習目標。	檔案評量	涯 E4 認識自己的特質與
				3-3 能將學習過程與學習心	學生自我評	興趣。
				得與同儕分享。	量	
					(二)總結性	
					評量	
第十	主題第三做學	1b-II-1 選擇合宜的	學 Ab-II-1 有效的學習方法。	3-1 能訂定適合自己的學習	(一)形成性	【生涯規劃教育】
五週	習的小主人	習方法,落實學習行動	め。Ab-II-2 學習行動。	行動,並按時完成行動。	評量	涯 E1 了解個人的自我概
	單元三愛學我			3-2 能調整學習行動,讓自己	實作評量	念。
	最行			更能達成學習目標。	檔案評量	涯 E4 認識自己的特質與
				3-3 能將學習過程與學習心	學生自我評	興趣。
				得與同儕分享。	量	
					(二)總結性	
					評量	
第十	主題第三做學	1b-II-1 選擇合宜的	學 Ab-II-1 有效的學習方法。	3-1 能訂定適合自己的學習	(一)形成性	【生涯規劃教育】
六週	習的小主人	習方法,落實學習行動	め。Ab-II-2 學習行動。	行動,並按時完成行動。	評量	

	1				ı	
	單元三愛學我			3-2 能調整學習行動,讓自己	實作評量	涯 El 了解個人的自我概
	最行			更能達成學習目標。	檔案評量	念。
				3-3 能將學習過程與學習心	學生自我評	涯 E4 認識自己的特質與
				得與同儕分享。	量	興趣。
					(二)總結性	
					評量	
第十	主題第四啟動	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏危	透過觀察、調查生活中常見	高層次紙筆	【家庭教育】
七週	安全密碼	藏危機的情境,提出並	機的情境。	的危機情境,依危機類別歸	評量。	家 E13 熟悉與家庭生活
	單元一危險糾	演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機情	納辨識方法與處理方式。	實作與口語	相關的社區資源。
	察員	方法。	境的辨識方法。		評量。	【安全教育】
			Ca-II-3 生活周遭潛藏危		檔案評量。	安 El 了解安全教育。
			機的處理與演練。			安 E2 了解危機與安全。
						安 E3 知道常見事故傷
						害。
						安 E4 探討日常生活應該
						注意的安全。
						安 E5 了解日常危害安全
						的事件。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生時的
						適當避難行為。
第十	主題第四啟動	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏危	透過觀察、調查生活中常見	高層次紙筆	【家庭教育】
八週	安全密碼	藏危機的情境,提出並	機的情境。	的危機情境,依危機類別歸	評量。	家 E13 熟悉與家庭生活
	單元二收服危	演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機情	納辨識方法與處理方式。	實作與口語	相關的社區資源。
	險魔王	方法。	境的辨識方法。		評量。	【安全教育】
					檔案評量。	安El 了解安全教育。

							٦
			Ca-II-3 生活周遭潛藏危			安 E2 了解危機與安全。	
			機的處理與演練。			安 E3 知道常見事故傷	
						害。	
						安 E4 探討日常生活應該	
						注意的安全。	
						安 E5 了解日常危害安全	
						的事件。	
						【防災教育】	
						防 E5 不同災害發生時的	
						適當避難行為。	
第十	主題第四啟動	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏危	透過觀察、調查生活中常見	高層次紙筆	【家庭教育】	
九週	安全密碼	藏危機的情境,提出並	機的情境。	的危機情境,依危機類別歸	評量。	家 E13 熟悉與家庭生活	
	單元二收服危	演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機情	納辨識方法與處理方式。	實作與口語	相關的社區資源。	
	險魔王	方法。	境的辨識方法。		評量。	【安全教育】	
			Ca-II-3 生活周遭潛藏危		檔案評量。	安 El 了解安全教育。	
			機的處理與演練。			安 E2 了解危機與安全。	
						安 E3 知道常見事故傷	
						害。	
						安 E4 探討日常生活應該	
						注意的安全。	
						安 E5 了解日常危害安全	
						的事件。	
						【防災教育】	
						防 E5 不同災害發生時的	
						適當避難行為。	

第二	主題第四啟動	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏危	透過觀察、調查生活中常見	高層次紙筆	【家庭教育】
十週	安全密碼	藏危機的情境,提出並	機的情境。	 的危機情境,依危機類別歸	評量。	家 E13 熟悉與家庭生活
	單元三守護安	演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機情	納辨識方法與處理方式。	實作與口語	相關的社區資源。
	全我最行	方法。	境的辨識方法。		評量。	【安全教育】
			Ca-II-3 生活周遭潛藏危		檔案評量。	安El 了解安全教育。
			機的處理與演練。			安 E2 了解危機與安全。
						安 E3 知道常見事故傷
						害。
						安 E4 探討日常生活應該
						注意的安全。
						安 E5 了解日常危害安全
						的事件。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生時的
						適當避難行為。
						【交通安全】
第二	主題第四啟動	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏危	透過觀察、調查生活中常見	高層次紙筆	【家庭教育】
+-	安全密碼	藏危機的情境,提出並	機的情境。	的危機情境,依危機類別歸	評量。	家 E13 熟悉與家庭生活
週	單元三守護安	演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機情	納辨識方法與處理方式。	實作與口語	相關的社區資源。
	全我最行	方法。	境的辨識方法。		評量。	【安全教育】
			Ca-II-3 生活周遭潛藏危		檔案評量。	安El 了解安全教育。
			機的處理與演練。			安 E2 了解危機與安全。
						安 E3 知道常見事故傷
						害。
						安 E4 探討日常生活應該
						注意的安全。

						安 E5 了解日常危害安全	
						的事件。	
						適當避難行為。	
L L		0 77 4 67 22 3 3 3 3	0 77 4 3 3 3 3 3 4 5			【交通安全】	
				透過觀察、調查生活中常見			
,		藏危機的情境,提出並		的危機情境,依危機類別歸		家 E13 熟悉與家庭生活	
週	單元三守護安	演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機情	納辨識方法與處理方式。	實作與口語	相關的社區資源。	
	全我最行	方法。	境的辨識方法。		評量。	【安全教育】	
			Ca-II-3 生活周遭潛藏危		檔案評量。	安E1 了解安全教育。	
			機的處理與演練。			安 E2 了解危機與安全。	
						安 E3 知道常見事故傷	
						害。	
						安 E4 探討日常生活應該	
						注意的安全。	
						安 E5 了解日常危害安全	
						的事件。	
						【防災教育】	
						適當避難行為。	
						【交通安全】	
			第二	 		1200-1	
1.1 683		學音	望重點				NET ILI
教學 期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式

П				I	1		
							或備
							註
							(無
							則免
							填)
第一	主題一找興趣,	la-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的事。	1-1-1 透過家庭活動探索自	實作評量	【家庭教育】	
週	樂學習	力、興趣與長處,並表達	Aa-II-2 自己感興趣的人、	己的特質、角色與自己最能	檔案評量	家 E6 覺察與實踐兒童在	
	單元1生活興趣	自己的想法和感受。	事、物。	投入、最擅長的事項。	學生自我評	家庭中的角色責任。	
	蒐集員		Aa-II-3 自我探索的想法		量	【職業試探】	
			與感受。				
第二	主題一找興趣,	la-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的事。	1-1-2 透過分享,展現自己的	實作評量	【戶外教育】	
週	樂學習	力、興趣與長處,並表達	Aa-II-2 自己感興趣的人、	專長與同學分享工作秘訣。	檔案評量	户 E6 學生參與校園的環	
	單元1生活興趣	自己的想法和感受。	事、物。		學生自我評	境服務、處室的服務。	
	搜查員		Aa-II-3 自我探索的想法		量		
			與感受。				
第三	主題一找興趣,	la-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的事。	1-2-1 藉由參與學校內外各	實作評量	【戶外教育】	
週	樂學習	力、興趣與長處,並表達	Aa-II-2 自己感興趣的人、	項活動,覺察自己的興趣、專	檔案評量	户 E6 學生參與校園的環	
	單元1生活興趣	自己的想法和感受。	事、物。	長。	學生自我評	境服務、處室的服務。	
	蒐集員、單元 2		Aa-II-3 自我探索的想法		量	【職業試探】	
	學習專長探索		與感受。				
	家						
第四	主題一找興趣,	la-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的事。	1-2-1 藉由參與學校內外各	實作評量	【戶外教育】	
週	樂學習	力、興趣與長處,並表達	Aa-II-2 自己感興趣的人、	項活動,覺察自己的興趣、專	檔案評量	户 E6 學生參與校園的環	
	單元2學習專長	自己的想法和感受。	事、物。	長。	學生自我評	境服務、處室的服務。	
	探索家		Aa-II-3 自我探索的想法	1-2-2 透過與同學互動遊戲	量	【職業試探】	
			與感受。	核對自我認識以及同學眼中			

					ı		
				的我回饋,分享自我探索過			
				程中的經驗與感受。			
第五	主題一找興趣,	la-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的事。	1-2-3 經由興趣探索,為自己	實作評量	【戶外教育】	
週	樂學習	力、興趣與長處,並表達	Aa-II-2 自己感興趣的人、	設定發揮興趣與展現專長的	檔案評量	户 E6 學生參與校園的環	
	單元2學習專長	自己的想法和感受。	事、物。	新目標。	學生自我評	境服務、處室的服務。	
	探索家		Aa-II-3 自我探索的想法		量	【職業試探】	
			與感受。				
第六	主題二溝通,從	2a-II-1 覺察自己的人	Ba-II-1 自我表達的適切	2-1 透過討論與演練,不斷的	紙筆評量	【家庭教育】	
週	心開始	際溝通方式,展現合宜	性。	修正與認識自己溝通的模	實作	家 E4 覺察個人情緒並適	
	單元1溝通交流	的互動與溝通態度和技	Ba-II-2 與家人、同儕及師	式。	口語評量	切表達,與家人及同儕適	
	道	巧。	長的互動。		小組互動與	切互動。	
			Ba-II-3 人際溝通的態度		討論的組員		
			與技巧。		互評		
					檔案評量		
第七	主題二溝通,從	2a-II-1 覺察自己的人	Ba-II-1 自我表達的適切	2-2 從傾聽的方法與策略中	紙筆評量	【生命教育】	
週	心開始	際溝通方式,展現合宜	性。	學習了解他人的情緒和反	實作	生 E7 發展設身處地、感	
	單元1溝通交流	的互動與溝通態度和技	Ba-II-2 與家人、同儕及師	應。	口語評量	同身受的同理心及主動	
	道、單元2用心	巧。	長的互動。		小組互動與	去爱的能力,察覺自己從	
	來溝通		Ba-II-3 人際溝通的態度		討論的組員	他者接受的各種幫助,培	
			與技巧。		互評	養感恩之心。	
					檔案評量		
第八	主題二溝通,從	2a-II-1 覺察自己的人	Ba-II-1 自我表達的適切	2-2 從傾聽的方法與策略中	紙筆評量	【生命教育】	
週	心開始	際溝通方式,展現合宜	性。	學習了解他人的情緒和反	實作	生 E7 發展設身處地、感	
	單元2用心來溝	的互動與溝通態度和技	Ba-II-2 與家人、同儕及師	應。	口語評量	同身受的同理心及主動	
	通	巧。	長的互動。			去爱的能力,察覺自己從	

			Ba-II-3 人際溝通的態度		小組互動與	他者接受的各種幫助,培	
			與技巧。			養感恩之心。	
					互評	【失智症】	
					檔案評量	【高齢教育】	
第九	主題 二溝通,從			2-2 從傾聽的方法與策略中		【生命教育】	
週		際溝通方式,展現合宜		學習了解他人的情緒和反		, , , , , , _	
7		•	'- Ba-II-2 與家人、同儕及師			同身受的同理心及主動	
						·	
	通	巧。	長的互動。			去愛的能力,察覺自己從	
			Ba-II-3 人際溝通的態度		討論的組員	他者接受的各種幫助,培	
			與技巧。		互評	養感恩之心。	
					檔案評量	【失智症】	
						【高齢教育】	
第十	主題二溝通,從	2a-II-1 覺察自己的人	Ba-II-1 自我表達的適切	2-3 能統整所學與經驗,展現	紙筆評量	【生命教育】	
週	心開始	際溝通方式,展現合宜	性。	合宜且適合自己的溝通方	實作	生 E7 發展設身處地、感	
	單元3用愛溝通	的互動與溝通態度和技	Ba-II-2 與家人、同儕及師	式,發展解決人際互動的策	口語評量	同身受的同理心及主動	
	不斷線	巧。	長的互動。	略。	小組互動與	去爱的能力,察覺自己從	
			Ba-II-3 人際溝通的態度		討論的組員	他者接受的各種幫助,培	
			與技巧。		互評	養感恩之心。	
					檔案評量	【失智症】	
第十	主題三生活,美	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-1 生活美感的普遍	3-1-1	實作	【多元文化教育】	
一週	單元 1 品味生	活中美感的普遍性與多	性與多樣性。	1. 能覺知生活中美的人、事、	口語評量	多 E6 了解各文化間的多	
	活・美	樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察	物。		樣性與差異性。	
		2d-II-2 分享自己運用	與感知。	2. 能分享美感引發心中的感			
		創意解決生活問題的經	Bd-II-3 生活問題的創意	動。			
		驗與觀察。	解決。	3-1-2			

		T	T			
				1. 能覺知每個人都有獨特的		
				美感品味以及見解。		
				2. 能理解造成差距的原因。		
				3. 能尊重他人獨特的美感。		
第十	主題三生活,美	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-1 生活美感的普遍	3-1-2	實作	【多元文化教育】
二週	單元 1 品味生	活中美感的普遍性與多	性與多樣性。	1. 能覺知每個人都有獨特的	口語評量	多 E6 了解各文化間的多
	活・美	樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察	美感品味以及見解。		樣性與差異性。
		2d-II-2 分享自己運用	與感知。	2. 能理解造成差距的原因。		
		創意解決生活問題的經	Bd-II-3 生活問題的創意	3. 能尊重他人獨特的美感。		
		驗與觀察。	解決。			
第十	主題三生活,美	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-1 生活美感的普遍	3-1-3 能運用感官對實際生	實作	【多元文化教育】
三週	單元 1 品味生	活中美感的普遍性與多	性與多樣性。	活情境進行美感體驗。	口語評量	多 E6 了解各文化間的多
	活・美	樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察			樣性與差異性。
		2d-II-2 分享自己運用	與感知。			
		創意解決生活問題的經	Bd-II-3 生活問題的創意			
		驗與觀察。	解決。			
第十	主題三生活,美	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-1 生活美感的普遍	3-2-1	實作	【多元文化教育】
四週	單元2生活美感	活中美感的普遍性與多	性與多樣性。	1. 能分享自己以往用過的問	口語評量	多 E6 了解各文化間的多
	創意家	樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察	題解決策略。		樣性與差異性。
		2d-II-2 分享自己運用	與感知。	2. 能用不同的觀點來理解問		
		創意解決生活問題的經	Bd-II-3 生活問題的創意	題。		
		驗與觀察。	解決。			
第十	主題三生活,美	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-1 生活美感的普遍	3-2-2	實作	【多元文化教育】
五週	單元2生活美感	活中美感的普遍性與多	性與多樣性。	能針對生活中的問題提出改	口語評量	多 E6 了解各文化間的多
	創意家	樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察	變想法。		樣性與差異性。
			與感知。			

		94_11_9 八言白己海田	Bd-II-3 生活問題的創意				
		• •					
		創意解決生活問題的經	解決。				Ì
		驗與觀察。					
第十	主題四環境友	3d-II-1 覺察生活中環	Cd-II-1 生活中環境問題	4-1 嘗試發現班級的問題,並	實作評量	【環境教育】	l
六週	善你我行	境的問題,探討並執行	的覺察。	找出適當的方法解決,接著	檔案評量	環 E15 覺知能資源過度	
	單元1探索校園	對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動	延伸到班級以外的空間。	學生自我評	利用會導致環境汙染與	
	尋寶趣		與分享。		量	資源耗竭的問題。	
第十	主題四環境友	3d-II-1 覺察生活中環	Cd-II-1 生活中環境問題	4-1 嘗試發現班級的問題,並	實作評量	【環境教育】	
七週	善你我行	境的問題,探討並執行	的覺察。	找出適當的方法解決,接著	檔案評量	環 E15 覺知能資源過度	
	單元1探索校園	對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動	延伸到班級以外的空間。	學生自我評	利用會導致環境汙染與	
	尋寶趣、單元 2		與分享。		量	資源耗竭的問題。	
	友善環境我最						
	棒						
第十	主題四環境友	3d-II-1 覺察生活中環	Cd-II-1 生活中環境問題	4-2 嘗試找出家中擁有的環	實作評量	【環境教育】	
八週	善你我行	境的問題,探討並執行	的覺察。	境問題,並試圖找尋解決的	檔案評量	環 E16 了解物質循環與	
	單元2友善環境	對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動	方法並實際行動。	學生自我評	資源回收利用的原理。	
	我最棒		與分享。		量		
第十	主題四環境友	3d-II-1 覺察生活中環	Cd-II-1 生活中環境問題	4-2 找出造成環境問題的原	實作評量	【環境教育】	
九週	善你我行	境的問題,探討並執行	的覺察。	因與解決方法後,以不同創	檔案評量	環 E15 覺知能資源過度	
	單元3環保地球	對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動	意進行環保行動。	學生自我評	利用會導致環境汙染與	
	大行動		與分享。	4-3 調整並規畫自己的環保	量	資源耗竭的問題。	
				行動計畫,讓環保行動可以			
				更確實的達成環境的保護			
				行,學會更多的環境保護方			
				法及行動。			

第二	主題四環境友	3d-II-1 覺察生活中環	Cd-II-1 生活中環境問題	4-3 調整並規畫自己的環保	實作評量	【環境教育】	
十週	善你我行	境的問題,探討並執行	的覺察。	行動計畫,讓環保行動可以	檔案評量	環 E16 了解物質循環與	
	單元3環保地球	對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動	更確實的達成環境的保護	學生自我評	資源回收利用的原理。	
	大行動		與分享。	行,學會更多的環境保護方	量		
				法及行動。			
第二	主題四環境友	3d-II-1 覺察生活中環	Cd-II-1 生活中環境問題	4-3 調整並規畫自己的環保	實作評量	【環境教育】	
+-	善你我行	境的問題,探討並執行	的覺察。	行動計畫,讓環保行動可以	檔案評量	環 E16 了解物質循環與	
週	單元3環保地球	對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動	更確實的達成環境的保護	學生自我評	資源回收利用的原理。	
	大行動		與分享。	行,學會更多的環境保護方	量		
				法及行動。			