

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(132)節、下學期(21)週共(126)節，合計(258)節。

上學期			
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~花花世界~蘭以聚蕨 1.參訪蘭花園 閱讀教育~一眼中的／文字奧妙&文辭譯字 資訊教育~電腦基礎	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育 領域補救教學
第二週	本土教育~花花世界~蘭以聚蕨 1.參訪蘭花園 閱讀教育~一眼中的／文字奧妙&文辭譯字 資訊教育~電腦基礎	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育課程 領域補救教學
第三週	本土教育~花花世界~蘭以聚蕨 1.參訪蘭花園 閱讀教育~一眼中的/文辭譯字 資訊教育~電腦基礎	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育課程 領域補救教學
第四週	本土教育~2.台灣常見蕨類介紹 3.蘭花與蕨類的照顧 閱讀教育~一眼中的/文辭譯字 資訊教育~製作各式報表	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學

第五週	本土教育~2.台灣常見蕨類介紹 3.蘭花與蕨類的照顧 閱讀教育~一眼中的／取大意 資訊教育~製作各式報表	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第六週	本土教育~2.台灣常見蕨類介紹 3.蘭花與蕨類的照顧 閱讀教育~一眼中的／取大意 資訊教育~製作canva簡報	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第七週	本土教育~4.漂流木的前世今生參觀漂流木文創館 閱讀教育~一眼中的／取大意 資訊教育~製作 canva 簡報	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第八週	本土教育~4.漂流木的前世今生參觀漂流木文創館 閱讀教育~說文解注／詞義多多 資訊教育~製作 canva 簡報	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等及性剝削教育 宣導 領域補救教學
第九週	本土教育~4.漂流木的前世今生參觀漂流木文創館 閱讀教育~說文解注／詞義多多 資訊教育~製作 canva 簡報	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等及性剝削教育 宣導 領域補救教學
第十週	本土教育~4.漂流木的前世今生參觀漂流木文創館 閱讀教育~說文解注／解釋多多	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	校慶準備活動 領域補救教學

	資訊教育~嘗試各種美編		
第十一週	本土教育~5.蒐集準備素材 閱讀教育~說文解注／解釋多多 資訊教育~嘗試各種美編	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	校慶準備活動 領域補救教學
第十二週	本土教育~5.蒐集準備素材 閱讀教育~說文解注／意思多多 資訊教育~嘗試各種美編	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	校慶準備活動 領域補救教學
第十三週	本土教育~5.蒐集準備素材 閱讀教育~說文解注／意思多多 資訊教育~嘗試各種美編	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學
第十四週	本土教育~5.蒐集準備素材 閱讀教育~說文解注／意思多多 資訊教育~熟練 windows	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學
第十五週	本土教育~6.製作漂流木蘭花蕨類盆景 閱讀教育~閱讀真功夫／現代讀功 資訊教育~熟練 windows	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	環境教育課程 領域補救教學
第十六週	本土教育~6.製作漂流木蘭花蕨類盆景 閱讀教育~閱讀真功夫／現代讀功 資訊教育~熟練 windows	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	環境教育課程 領域補救教學

第十七週	本土教育~7.作品線上展覽 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀檢察官 資訊教育~熟練 windows	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治課程 領域補救教學
第十八週	本土教育~7.作品線上展覽 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀檢察官 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治課程 領域補救教學
第十九週	本土教育~7.作品線上展覽 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀檢察官 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治課程 領域補救教學
第二十週	本土教育~8.販售籌募基金 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀判官 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治課程 領域補救教學
第二十一週	本土教育~8.販售籌募基金 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀判官 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治宣導 領域補救教學
第二十二週	本土教育~8.販售籌募基金 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀判官 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治宣導 領域補救教學
總 計	22	22	44

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~年年有魚~寓教魚樂 1.觀賞魚繁殖場參訪 閱讀教育~意義我來找／關鍵採摘 資訊教育~初識程式設計	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	環境教育課程 領域補救教學
第二週	本土教育~年年有魚~寓教魚樂 1.觀賞魚繁殖場參訪 閱讀教育~意義我來找／關鍵採摘 資訊教育~初識程式設計	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	環境教育課程 領域補救教學
第三週	本土教育~年年有魚~寓教魚樂 1.觀賞魚繁殖場參訪 閱讀教育~意義我來找／關鍵採摘 資訊教育~初識程式設計	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第四週	本土教育~2.觀賞魚的照顧 閱讀教育~意義我來找／段段不落 資訊教育~初識程式設計	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第五週	本土教育~3.魚缸的設置與養護 閱讀教育~意義我來找／段段不落	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學

	資訊教育~熟練協作平台		
第六週	本土教育~3.魚缸的設置與養護 閱讀教育~意義我來找／段段不落 資訊教育~熟練協作平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第七週	本土教育~4.環保魚缸造景 DIY 閱讀教育~意義我來找／大意摘要 資訊教育~熟練協作平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育暨性侵害 防治宣導 領域補救教學
第八週	本土教育~4.環保魚缸造景 DIY 閱讀教育~意義我來找／大意摘要 資訊教育~熟練協作平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育暨性侵害 防治宣導 領域補救教學
第九週	本土教育~4.環保魚缸造景 DIY 閱讀教育~神秘月世界／神秘世界 Time 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育課程 領域補救教學
第十週	本土教育~4.環保魚缸造景 DIY 閱讀教育~神秘月世界／神秘世界 Time 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育 領域補救教學
第十一週	本土教育~年年有魚~魚菜共生 1.蝦咪魚菜 閱讀教育~神秘月世界／神奇 Things 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育 領域補救教學

第十二週	本土教育~2.認識消化菌及魚菜共生系統 閱讀教育~神秘月世界／神奇 Things 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育 領域補救教學
第十三週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~神秘月世界/探探警探 資訊教育~熟練 canva	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育課程 領域補救教學
第十四週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~神秘月世界/探探警探 資訊教育~熟練 canva	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十五週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~看法他她它／正思考 資訊教育~熟練 canva	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十六週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~看法他她它／正思考 資訊教育~熟練 canva	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十七週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~看法他她它／反思考 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性侵害犯罪防治課程 領域補救教學

第十八週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~看法他她它／反思考 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學
第十九週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~看法他她它／我思故我在 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學
第二十週	本土教育~4.系統維護小園丁 閱讀教育~看法他她它／我思故我在 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學
第二十一週	本土教育~5.小農日記 閱讀教育~看法他她它／我思故我在 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學
總計	21	21	42

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（1）節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	戀戀萬隆 5	實施年級	5 年級
課程目標	1.學生能設計出小小記者提問單並完成訪問 2.學生能完成漂流木打磨及蘭花、鹿角蕨上板 3.學生能將作品拍照編號後輔以文案線上展覽。 4.學生能將植物健康養大後販售成為畢業旅行的經費 5.學生能了解設缸所需知識並自行照顧觀賞魚 6.學生能製作回收寶特瓶環保魚缸，了解塑膠垃圾對環境的危害。 7.學生能跟同學合作學習組裝魚菜共生系統 8.學生能了解魚菜共生對於水資源缺乏的幫助		
核心素養具體內涵	1.社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2.社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 3.社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 4.社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土 及全球議題。 5.國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6.綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 7.綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 8.藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 9.藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
議題融入	環境教育 1.環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2.環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3.環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

	能源教育 1.能 E2 了解節約能源的重要。 2.能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 品格教育 1.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育 1.資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生涯規劃教育 1.涯 E2 認識不同的生活角色 2.涯 E4 認識自己的特質與興趣。 3.涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 4.涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 戶外教育 1.戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2.戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習 重點	學習 表現	國語領綱 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領綱 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

		藝文領綱 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜合領綱 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習 內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。
表現 任務	1.能設計出小小記者提問單並完成訪問 2.能完成漂流木打磨及蘭花、鹿角蕨上板 3.能將作品拍照編號後輔以文案線上展覽。 4.能將植物健康養大後販售成為畢業旅行的經費 5.能了解設缸所需知識並自行照顧觀賞魚 6.製作回收寶特瓶環保魚缸，了解塑膠垃圾對環境的危害。 7.能跟同學合作學習組裝魚菜共生系統 8.能了解魚菜共生對於水資源缺乏的幫助	
教學 資源	1.自編學習單 2.PPT 簡報 3.屏科大水產養殖系師生技術執導 4.總柴花園、萬安蘭園、元岱蘭園技術指導	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	花花世界~蘭以聚蕨 1.參訪蘭花園 (3 節)	第一節課:引導學生設計問題，提問蘭花園園主。 第二、三節課:參訪蘭花園，並將問題答案填寫至學習單。	3	
第(4)週 - 第(6)週	2.台灣常見蕨類介紹(1 節) 3.蘭花與蕨類的照顧(2 節)	第一節:介紹台灣常見蕨類及市場上受歡迎的蕨類品種 第二節:蘭花的種植及照顧注意事項介紹 第三節:蕨類的種植及照顧注意事項介紹	3	
第(7)週 - 第(10)週	4.漂流木的前世今生參觀漂流木文創館(3 節)	第一節:介紹藝術家故事，請小朋友設計問題提問藝術家。 第二、三節:參訪漂流木工作室，並將問題答案填寫至學習單。	4	
第(11)週 - 第(14)週	5.蒐集準備素材(4 節)	第一、二節課:幫蘭花挑選合適的漂流木，打磨後上保護漆。 第三、四節課:木板碳化、鋁線製作掛勾、鎖螺絲在木板上。	4	

第(15)週 - 第(16)週	6.製作漂流木蘭花蕨類盆景(2節)	第一節課:將蘭花製作成水苔球，綁在漂流木上。 第二節課:將鹿角蕨上碳化版。	2	
第(17)週 - 第(19)週	7.作品線上展覽(3節)	第一節課:帶領學生一起寫文案，為將作品放上網路做準備。 第二節課:與電腦老師協同教學，將作品拍照上傳鹿角蕨社團，並輔以文案。	3	
第(20)週 - 第(22)週	8.販售籌募基金(3節)	第一節課:教導學生將作品編號，製作表格後上網販售。 第二、三節課:教導學生將植物用紙箱打包固定，寫寄送資料，將植物寄出。	3	
下學期				
第(1)週 - 第(3)週	年年有魚~寓教魚樂 1.觀賞魚繁殖場參訪(3節)	第一節課:引導學生設計問題，詢問觀賞魚繁殖場老闆。 第二、三節課:參訪觀賞魚繁殖場，並將問題答案填寫至學習單。	3	
第(4)週	2.觀賞魚的照顧(1節)	第一節課:介紹常見觀賞魚品種、習性及照護方式。養魚前先養水，水質酸鹼、軟硬，益菌培養。(製作PPT)	1	

第(5)週 - 第(6)週	3.魚缸的設置與養護(2節)	第一節課:設置魚缸，裝置沉水馬達，養水、培菌、除氯約一周。 第二節課:放置闖缸魚，觀察水質狀況與魚隻健康，數日後若闖缸魚健康無疑即可放入其他魚隻。	2	
第(7)週 - 第(10)週	4.環保魚缸造景 DIY(4節)	第一、二節課:先製作寶特瓶魚缸底座，再將寶特瓶開洞，開洞處打磨使圓滑 第三、四節課:將數學教具以熱熔膠接貼裝飾魚缸，完成後開始魚缸的設置與養護課程。	4	
第(11)週	年年有魚~魚菜共生 1.蝦咪魚菜(1節)	第一節課:介紹水耕植物，以及適合魚種	1	
第(12)週	2.認識消化菌及魚菜共生系統(1節)	第一節課:介紹消化菌，以及魚菜共生系統運作原理。	1	
第(13)週 - 第(19)週	3.組裝魚菜共生系統(7節)	第一、二節課:栽培槽與魚池的安裝。 第三節課:養水、培菌。 第四節課:放入闖缸魚，並觀察幾日。 第五、六節課:鋪上介質，種植作物、放入魚隻。	7	
第(20)週	4.系統維護小園丁(1節)	第一節課:講解平時如何維護魚菜共生系統，並安排學生定時換水。	1	

第(21) 週	5.小農日記(1 節)	第一節課:教導學生紀錄植物生長情形及魚隻成長狀況。	1	
------------	----------------	---------------------------	---	--

閱讀課程架構表（混齡課程-高年級）



閱讀教學計畫表（混齡課程-高年級）上學期

教學 進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡 模式
		學習表現	學習內容				

第一週 至 第二週	一、 眼中的 ／文字 奧妙& 文辭譯 字	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能夠了解文句中每個字的意義並將其整合起來，成為段落大意。 2. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動，並實踐在真實生活周遭環境裡。 3. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。 4. 能運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係。 5. 觀察事物後，學習用一段	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉	合班 異質 性分 組
--------------------------	---	--	--	--	---	---	-------------------------------

		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 細心觀察週遭環境，用心感受，並記錄下來。 7. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 8. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	容。	與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第三週至第四週	一、一眼中的/文辭譯字	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的	1. 能夠了解文句中每個字的意義並將其整合起來，成為段落大意。 2. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ✧ 能夠將段落大意說	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、	合班異質性分組

		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	動，並實踐在真實生活周遭環境裡。 3. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。 4. 能運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係。 5. 觀察事物後，學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 細心觀察週遭環境，用心感受，並記錄下來。 7. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 8. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	出來。 2. 記錄單 ✧ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ✧ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ✧ 能在小組中配合自己的任務。 ✧ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第五週至第七週	一、一眼中的／取大意	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能了解每一個段落的意思。	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字的意義	人 E4 表達自己對一個	合班異質

	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	2. 能將段落的意思合併成一個摘要。 3. 能夠了解這篇文章要表達的意思。 4. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 5. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 6. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、	整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱	性分組
--	---	---	---	--	---	-----

		或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		事、物。 7. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。		讀策略。	
第八週 至 第九週	二、說文解注／詞義多	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、	1. 能夠了解多義字，並且可以將意思分類。 2. 能夠在句子中的同義詞做調換，而讓句子意思不變。 3. 能了解心智圖的功用有哪些。 4. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 5. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進	1. 口語評量 ◇ 能夠將多義字講出來，並且說明其中的意思有哪些。 2. 記錄單 ◇ 能夠將心智圖畫出來，並且以自己的方式表示。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本	合班異質性分組

		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 6. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 7. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 8. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	聽講，並積極討論文章內容。	閱讀策略。	
第十週 至 第十一週	二、說文解注／解釋多	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	1. 了解哪些是重點詞彙。 2. 了解段落所表達的意思，且能夠說明清楚。 3. 具備心智圖製作的知能。	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ✧ 能夠將段	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	合班異質性分組

	話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	4. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 5. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 6. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 7. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出	落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	---	--	--	--	--	--

				自己的想法的語文素養。			
第十二週至第十四週	二、說文解注／意思多	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 了解一個文章中會有多個不同的意思，具備多角度思考能力。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將文章中的重點作記號，並且以自己的畫寫出來。 ◇ 能將詞的意思用自己的話寫出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	合班異質性分組

		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	活及工作上。 4. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 5. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。		
第十五週至第十六週	三、閱讀真功夫／現代讀功	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 了解科學閱讀的知識內容。 2. 了解科學議題的形成成因。 3. 能夠推估發生的原因。 4. 具備問題理解、思辨分析的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	1. 口語評量 ◇ 能夠將句子的意義整合成自己的說法，並且用自己的話講出來。 ◇ 能簡單講解讓其他同學聽的懂。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 海 E12 認識海上交通工	合班異質性分組

		事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	5. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 6. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 7. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	具和科技發展的關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十七週至第十九週	三、閱讀真功夫／閱讀檢察官	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能提出問題，並從文章中找出支持自己的論點。 2. 能夠對文章提出新的問題、質	1. 口語評量 甲、能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解	合班異質性分組

	對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	疑。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人	話講出來。 乙、能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 甲、能夠將記錄單上作記號，標註意思。 乙、能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 甲、能在小組中配合自己的任務。 乙、能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	---	---	--	---	--	--

				閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。			
第二十週至第二十二週	三、閱讀真功夫／閱讀判官	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉	1. 針對問題、質疑去判斷是非對錯。 2. 能夠將問題跟質疑一一回答。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索	合班異質性分組

		論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

閱讀教學計畫表（混齡課程-高年級）下學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 至 第三週	一、意義我來找／關鍵採摘	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意	1. 能夠確認文句中每個字的意義。 2. 能夠將句中的重要詞彙找出來，並能夠將意思整合，成為段落的意義。	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字的意思合成句子的意思，並且用自己	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去	合班異質性分組

		技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	--	--	--	---	--

第四週 至 第六週	一、意義我 來找／段段 不落	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演	1. 能了解段落的意思並寫出整篇文章的摘要。 2. 能夠了解這篇文章要表達的意思。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字意義合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ✧ 能夠將段落說出來。 2. 記錄單 ✧ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ✧ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ✧ 能在小組中配合自己的任務。 ✧ 能夠仔細聽講，並積極討論文	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	合班異 質性分 組
--------------------------	-------------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------

		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	講稿等格式與寫作方法為主。	事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	章內容。		
第七週 至 第八週	一、意義我 來找／大意 摘要	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為	1. 能夠了解字的多意思，並且可以將意思分類。 2. 能夠在句子中的同義詞做調換，而讓句子意思不變。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文	合班異 質性分 組

		訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	組中配合自己的任務。能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	本閱讀策略。	
第九週至第十週	二、神秘月世界／神秘世界 Time	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與	1. 了解段落所表達的意思，且能夠說明清楚。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問	1. 口語評量 能够將文字意義合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 能够將段落大意說出來。 2. 記錄單 能够將記錄單	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。	合班異質性分組

		5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	題。 3. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 4. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 5. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十一週 至 第十二週	二、神秘月 世界／神奇 Things	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 具備多角度思考能力，能夠說出不一樣的想法。 2. 具備問題理解、思辨分	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字意義整合成句子的意思，並且用自己	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系	合班異 質性分 組

	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 3. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 4. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 5. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的	的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	---	---	--	--	--	--

				語文素養。			
第十三週 至 第十四週	二、神秘月 世界/探探 警探	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方	1. 具備多角度思考的能力，能夠有不同的看法產生。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 3. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 4. 能透過口述或	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相	合班異 質性分 組

		點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 5. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	討論文 章內容。	關的知識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十五週 至 第十六週	三、看法他 她它／正思 考	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	1. 了解科學閱讀的知識內容。 2. 了解科學議題的形成成因，並能夠推估發生的原因。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ✧ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ✧ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ✧ 能夠將自己的意思	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索	合班異 質性分 組

		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。	
第十七週至第十八週	三、看法他她它／反思考	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與	1. 能提出問題，並從文章中找出支持自己的論點。 2. 能夠對文章提出新的問題、質疑。 3. 具備問題理解、思辨分	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字意義合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相	合班異質性分組

		構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的	意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	關規範。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	--	---	--	---	--

				語文素養。			
第十九週 至 第二十一 週	三、看法他 她它／我思 故我在	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 針對問題、質疑去判斷是非對錯。 2. 能夠將問題跟質疑一一回答。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ✧ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ✧ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ✧ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ✧ 能在小組中配合自己的任務。 ✧ 能夠仔細聽講，並積極	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	合班異 質性分 組

		點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	討 論 文 章 內 容。		
--	--	---------------------------------	--	--	-----------------	--	--

混齡教育實施計畫

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件(每一領域/科目需撰寫一份)。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	統整性主題/專題/議題~閱讀
學生年級及人數	5、6 年級；15 位學生
混齡模式	☒ 全班教學 ☐ 平行課程 ☐ 螺旋課程 ☐ 課程輪替 ☐ 科目交錯
每班授課 教師人數	1
授課教師基本教學 節數計算方式	2

備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。
----	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程~資訊

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程 名稱	資訊	實施年級	5 年級
課程 目標	認識、操作簡易 windows 作業系統、google 平台及其他學習網帶來的方便 認識、操作簡易 ppt2019、excel2019 等常見編排作業軟體 認識、操作簡易 scratch3.0、canva		
核心 素養 具體 內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		

議題 融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

	學習 內容	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
表現 任務	參與活動 實作 發表	
教學 資源	Windows10、google、scratch、photocad 應用等書籍(電腦教室內、每人一本) Youtube 教學影片、協作平台、雲端硬碟 均一、因材網、pagamo、酷英網學習平台	

上學期				
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節 數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(3)週	電腦基礎	電腦的架構 認識電腦病毒 資訊倫理與安全	3	

第(4)週 － 第(5)週	製作各式報表	excel 試算表公式應用	2	
第(6)週 － 第(9)週	製作 canva 簡報	簡報的製作與報告	4	
第(10)週 － 第(13)週	嘗試各種美編	photocad6.0 修圖、拼圖、蒙太奇	4	
第(14)週 － 第(17)週	熟練 windows	windows10 我是小作家	4	
第(18)週 － 第(22)週	熟練 google	Google 相簿、雲端硬碟、協作平台	5	
下學期				
第(1)週 － 第(4)週	初識程式設計	資訊倫理 scratch3.0 建立帳號及解說程式設計原理	4	
第(5)週 － 第(8)週	熟練協作平台	Google 協作平台	4	

第(9)週 － 第(12)週	熟練學習平台	因材網、均一網、酷英學習平台	4	
第(13)週 － 第(16)週	熟練 canva	製作 canva 簡報、海報	4	
第(17)週 － 第(21)週	熟練學習平台	pagamo 學習平台	5	結合防災教育