

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(132)節、下學期(19)週共(114)節，合計(246)節。

上學期			
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~一眼中的/文字奧妙&文辭譯字 資訊教育~熟練pagamo(結合環境教育)	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育 領域補救教學
第二週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~一眼中的/文字奧妙&文辭譯字 資訊教育~熟練pagamo(結合環境教育)	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育課程 領域補救教學
第三週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~一眼中的/文辭譯字 資訊教育~熟練 pagamo(結合環境教育)	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育課程 領域補救教學
第四週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~一眼中的/文辭譯字 資訊教育~熟練 pagamo(結合環境教育)	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第五週	本土教育~移?他們從哪來?	魔術社 籃球社	性別平等教育課程

	閱讀教育~一眼中的／取大意 資訊教育~製作簡報並分享	桌球社 桌遊社	領域補救教學
第六週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~一眼中的／取大意 資訊教育~製作簡報並分享	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第七週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~一眼中的／取大意 資訊教育~製作簡報並分享	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第八週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~說文解注／詞義多多 資訊教育~製作簡報並分享	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等及性剝削教育 宣導 領域補救教學
第九週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~說文解注／詞義多多 資訊教育~影片剪輯、photocad6.0	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等及性剝削教育 宣導 領域補救教學
第十週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~說文解注／解釋多多 資訊教育~影片剪輯、photocad6.0	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	校慶準備活動 領域補救教學
第十一週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~說文解注／解釋多多	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	校慶準備活動 領域補救教學

	資訊教育~影片剪輯、photocad6.0		
第十二週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~說文解注／意思多多 資訊教育~影片剪輯、photocad6.0	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	校慶準備活動 領域補救教學
第十三週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~說文解注／意思多多 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學
第十四週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~說文解注／意思多多 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學
第十五週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~閱讀真功夫／現代讀功 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	環境教育課程 領域補救教學
第十六週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~閱讀真功夫／現代讀功 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	環境教育課程 領域補救教學
第十七週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀檢察官 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治課程 領域補救教學

第十八週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀檢察官 資訊教育~學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治課程 領域補救教學
第十九週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀檢察官 資訊教育~學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治課程 領域補救教學
第二十週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀判官 資訊教育~學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治課程 領域補救教學
第二十一週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀判官 資訊教育~學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治宣導 領域補救教學
第二十二週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~閱讀真功夫／閱讀判官 資訊教育~學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭暴力防治宣導 領域補救教學
總 計	22	22	44
下學期			

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~意義我來找／關鍵採摘 資訊教育~熟練scratch	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	環境教育課程 領域補救教學
第二週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~意義我來找／關鍵採摘 資訊教育~熟練 scratch	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	環境教育課程 領域補救教學
第三週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~意義我來找／關鍵採摘 資訊教育~熟練 scratch	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第四週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~意義我來找／段段不落 資訊教育~程式設計並發表	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第五週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~意義我來找／段段不落 資訊教育~程式設計並發表	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學
第六週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~意義我來找／段段不落 資訊教育~程式設計並發表	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育課程 領域補救教學

第七週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~意義我來找／大意摘要 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育暨性侵害 防治宣導 領域補救教學
第八週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~意義我來找／大意摘要 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性別平等教育暨性侵害 防治宣導 領域補救教學
第九週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~神秘月世界／神秘世界 Time 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育課程 領域補救教學
第十週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~神秘月世界／神秘世界 Time 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育 領域補救教學
第十一週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~神秘月世界／神奇 Things 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育 領域補救教學
第十二週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~神秘月世界／神奇 Things 資訊教育~熟練 google	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	家庭教育 領域補救教學
第十三週	本土教育~我想去找鄰	魔術社 籃球社	家庭教育課程

	閱讀教育~神秘月世界/探探警探 資訊教育~製作 google 協作平台並發表	桌球社 桌遊社	領域補救教學
第十四週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~神秘月世界/探探警探 資訊教育~製作 google 協作平台並發表	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十五週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~看法他她它／正思考 資訊教育~製作 google 協作平台並發表	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十六週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~看法他她它／正思考 資訊教育~製作google協作平台並發表	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十七週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~看法他她它／反思考 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十八週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~看法他她它／反思考 資訊教育~熟練學習平台	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學
第十九週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~看法他她它／我思故我在	魔術社 籃球社 桌球社 桌遊社	戶外教育 領域補救教學

	資訊教育~熟練學習平台		
總計	19	19	38

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（1）節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程 名稱	戀戀萬隆 6	實施 年級	六年級
課程 目標	1.學生能認識萬隆村移民的由來，並利用 WORD 或 PPT 等科技軟體將歷史製作成一本歷史小書。 2.學生能認識萬隆村周遭的溪流，並說出流經的鄉鎮名稱。 3.學生能理解什麼是水情燈號並說出每種顏色代表的涵義。 4.學生能說出節約水資源的方式並製作成一張海報。 5.學生能認識萬隆村周遭的鄉鎮地名由來、地理環境、人口組成及特色。 6.學生能利用 WORD 或 PPT 等科技軟體製作出一本觀光手冊。		
核心 素養 具體 內涵	1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3.E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題	環境教育		

融入	1. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 3. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科技教育 1. 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 原住民族教育 1. 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	
學習 重點	學習 表現	社會領綱: 1. 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 4. 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文領綱: 1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
	學習 內容	社會領綱: 1. Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 3. Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 國語文領綱: 1. Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 2. Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 3. Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

表現 任務	1.實作:學生能事前提出針對萬隆欲了解的問題並撰寫訪談大綱。 2.實作:學生能利用 WORD 或 PPT 軟體製作一本萬隆移民史小書。 3.實作+反思:學生能說出節約用水方式並將成果製作海報貼於教室顯眼處。 4.實作:學生能利用 WORD 或 PPT 軟體製作出一本萬隆觀光手冊。 5.實作:學生能認識萬隆周遭的溪流、城鎮並完成學習單。			
教學 資源	自編學習單、影片、PPT 簡報、海報、WORD			
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第一學期				
第(1) 週 - 第(7) 週	移?他們 從哪來?	【了解萬隆移民史】 1. 我有移問(第一節) 1. 認識萬隆村人口組成及詢問學生是否知道萬隆村有很多人是從台南搬過來的。 2. 討論訪問村長時想要了解萬隆歷史的問題並撰寫訪談大綱。 2. 解答移問(第二~五節) 1. 實際訪問村長，了解萬隆村的移民歷史。 2. 在提問單上記錄下訪問內容 3. 移留痕跡(第六節) 1. 將採訪的重點進行統整，並預告下一個活動內容。	7	
第(8) 週		【結合科技軟體製作成一本萬隆歷史小書作為紀念】 1. 回憶過去:(第一節)		

- 第(16) 週	技得歷史	1. 討論及複習採訪重點 2. 準備活動:(第二~三節) 1. 分組決定負責部分+撰寫草稿及額外蒐集網路資料(圖片) 3. 歷史 Feat.科技:(第四~六節) 1. 先複習 PPT 或 WORD 軟體的功能及應用 2. 各組利用 PPT 或 WORD 軟體製作圖文並現的電子檔 4. 成果說出來:(第七節) 1. 各組成果發表(先彩排，再上台發表) 5. 成果報你知:(第八節) 1. 將各組資料進行統整列印後發給每一位學生並製作成小書 2. 指導學生亦可將 PPT 轉成影片檔(影片)留存	9	
第 (17) 週 - 第(22) 週	溪溪相印	[介紹流經新埤鄉的溪流，並擴大至屏東縣的溪流，更認識自己生活的環境(附學習單)] 1.心有林溪:(第一節) 1. 認識林邊溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 2. 影片欣賞(介紹伏流溪) 2.新埤最有力(第二節) 1. 認識力力溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 2. 影片欣賞(力力溪單車遊) 3. 港動在溪中(第三節) 1. 認識東港溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 4. 台灣之最(第四~五節) 1. 介紹台灣第一大河-高屏溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 2. 影片欣賞(高屏溪重生之路) 5. 溪好有你(第六~七節) 1. 認識屏東縣境內唯一水庫-牡丹水庫	6	

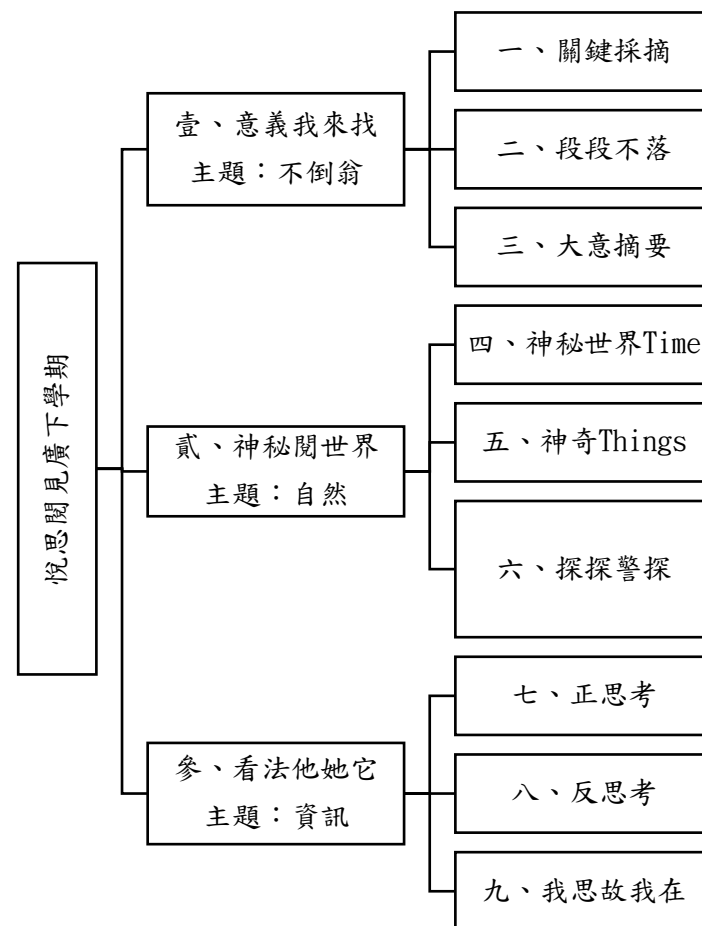
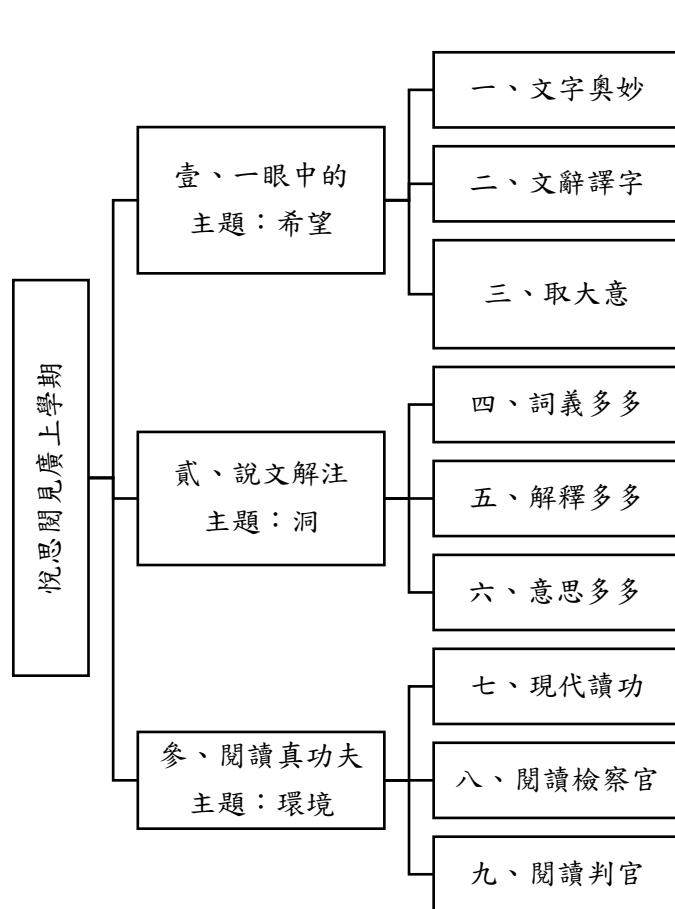
		2. 延伸認識台灣主要水庫及蓄水量查詢方式、水情燈號 3. 反思:近年來台灣常遇到缺水危機，我們要如何面對?(開源?節流?)並實際提出解決方法。(分組利用平板上網搜尋可行方式後將資訊統整在海報上並貼到教室公布欄或顯眼之處)		
第二學期				
第(1)週 - 第(10)週	好想認識鄰	[介紹萬隆附近的鄉鎮的地名由來、地理位置、交通、人口族群、景點及特產(搭配學習單)] 1. 潮好玩-認識潮州鎮(第一~二節) 1. 延伸介紹-三山國王廟 2. 來吧!義起玩-認識來義鄉(第三~四節) 1. 延伸介紹-原住民族文化介紹 3. 巒生兄弟-認識萬巒鄉(第五~六節) 1. 延伸介紹-客家文化介紹 4. 天涯若比林-認識林邊鄉(第七~八節) 1. 延伸介紹-魚電共生的利與弊 5. 佳裡有好冬西-認識佳冬鄉(第九~十節) 1. 延伸介紹-地層下陷議題 6. 崁侃而談-認識崁頂鄉(第十一~十二節) 1. 延伸介紹-焚化爐與空汙 7. 南得在一起-認識南州鄉(第十三~十四節)	10	
第(11)週 - 第(19)週	我要去找鄰	[利用 WORD 或 PPT 等軟體編製一本觀光手冊] 1. 鄰想要去哪?(第一、二節) 1. 分組並決定負責的鄉鎮 2. 利用平板蒐集素材(該鄉鎮推薦的旅遊景點、必嘗美食等)並撰寫草稿 2. 科技鄰距離(第三、四節)	9	

		1. 各組利用 WORD 或 PPT 軟體實際製作每人一本觀光手冊(圖文平均分配呈現) 3. 鄰聲響叮嚀(第五節) 1. 各組成果發表 2. 統整後印下來製作成小書，每個人留下一份。		
--	--	--	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

閱讀課程架構表（混齡課程-高年級）



閱讀教學計畫表（混齡課程-高年級）上學期

教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡 模式
		學習表現	學習內容				
第一週 至 第二週	一、 眼中的 ／文字 奧妙& 文辭譯 字	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉	1. 能夠了解文句中每個字的意義並將其整合起來，成為段落大意。 2. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動，並實踐在真實生活周遭環境裡。 3. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。 4. 能運用肢體表達及藝術	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。	合班 異質 性分 組

		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	創作在良好生活中建立良好的人際關係。 5. 觀察事物後，學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 細心觀察週遭環境，用心感受，並記錄下來。 7. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 8. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	己的任務。 ☆ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第三週至第四週	一、一眼中的/文辭譯字	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	1. 能夠了解文句中每個字的意義並將其整合起來，成為段落	1. 口語評量 ☆ 能夠將文字的意義整合成句子的意	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆	合班異質性分組

	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	大意。 2. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動，並實踐在真實生活周遭環境裡。 3. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。 4. 能運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係。 5. 觀察事物後，學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 細心觀察週遭環境，用心感受，並記錄下來。 7. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 8. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自	思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	---	--	--	---	---	--

		力等寫作基本能力。		己有關的人、事、物。			
第五週 至 第七週	一、一眼中的／取大意	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能了解每一個段落的意思。 2. 能將段落的意思合併成一個摘要。 3. 能夠了解這篇文章要表達的意思。 4. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 5. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生 活及	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ✧ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ✧ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ✧ 能夠將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ✧ 能在小組中配合自己的任務。 ✧ 能夠仔細聽講，並	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	合班異質性分組

		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	工作上。 6. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 7. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	積極討論文章內容。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第八週至第九週	二、說文解注／詞義多	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、	1. 能夠了解多義字，並且可以將意思分類。 2. 能夠在句子中的同義詞做調換，而讓句子意思不變。 3. 能了解心智圖的功用有哪些。 4. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	1. 口語評量 ◇ 能夠將多義字講出來，並且說明其中的意思有哪些。 2. 記錄單 ◇ 能夠將心智圖畫出來，並且以自己的方式表示。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能	合班異質性分組

		別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	5. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 6. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 7. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 8. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	◇ 中配合自己的任務。能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十週至第十一週	二、說文解注／解釋多多	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	1. 了解哪些是重點詞彙。 2. 了解段落所表達的意思，且	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字的意義整合成句子的意	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕	合班異質性分組

	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	能夠說明清楚。 3. 具備心智圖製作的知能。 4. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 5. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 6. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關	思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	---	--	---	---	--	--

		力等寫作基本能力。		的人、事、物。 7. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。			
第十二週至第十四週	二、說文解注／意思多	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為	1. 了解一個文章中會有多個不同的意思，具備多角度思考能力。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將文章中的重點作記號，並且以自己的畫寫出來。 ◇ 能將詞的意思用自己的話寫	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習	合班異質性分組

		述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 4. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 5. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	出來。 3. 態度評量 ✧ 能在小組中配合自己的任務。 ✧ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	相關的文本閱讀策略。	
第十五週至第十六週	三、閱讀真功夫／現代讀功	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 了解科學閱讀的知識內容。 2. 了解科學議題的形成成因。 3. 能夠推估發生的原因。 4. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動	1. 口語評量 ✧ 能夠將句子的意義整合成自己的說法，並且用自己的話講出來。 ✧ 能簡單講解讓其他同學聽的懂。 2. 記錄單	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E13 覺知天然災害的	合班異質性分組

		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 5. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 6. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 7. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	頻率增加且衝擊擴大。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十七週至	三、閱讀真功夫／閱讀	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能提出問題，並從文章中找出	1. 口語評量 甲、能夠將文字的意義	環 E2 覺知生物生命的	合班異質

第十九週	檢察官	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	支持自己的論點。 2. 能夠對文章提出新的問題、質疑。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或	整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 乙、能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 甲、能夠將記錄單上作記號，標註意思。 乙、能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 甲、能在小組中配合自己的任務。 乙、能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	性分組
-------------	------------	---	---	--	--	--	------------

		或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第二十週至第二十二週	三、閱讀真功夫／閱讀判官	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 針對問題、質疑去判斷是非對錯。 2. 能夠將問題跟質疑一一回答。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字的意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能夠將意思用自己的話說出來。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。	合班異質性分組

		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	3. 態度評量 ✧ 能在小組中配合自己的任務。 ✧ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	--	---	--	--	--

閱讀教學計畫表（混齡課程-高年級）下學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 至 第三週	一、意義我 來找／關鍵 採摘	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義	1. 能夠確認文句中每個字的意義。 2. 能夠將句中的重	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字的	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命	合班異 質性分 組

		升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	要詞彙找出來，並能夠將意思整合，成為段落的意義。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱	意義整合句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	---	--	---	---	---	--

				讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。			
第四週至第六週	一、意義我來找／段段不落	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 能了解段落的意思想並寫出整篇文本的摘要。 2. 能夠了解這篇文章要表達的意思。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工	1. 口語評量 ☆ 能夠將文字意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ☆ 能夠將段落說出來。 2. 記錄單 ☆ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ☆ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ☆ 能在小組中配合自己	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	合班異質性分組

		摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	✧ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。		
第七週 至 第八週	一、意義我 來找／大意 摘要	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能夠了解字的多意思，並且可以將意思分類。 2. 能夠在句子中的同義詞做調換，而讓句子意思不變。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字意義合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ✧ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ✧ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決	合班異 質性分 組

		驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	✧ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ✧ 能在小組中配合自己的任務。 ✧ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第九週至第十週	二、神秘月世界／神秘世界 Time	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的	1. 了解段落所表達的意思，且能夠說明清楚。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字意義合成句子的意思，並且用自己的話說出來。 ✧ 能夠將段落大	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求	合班異質性分組

		構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 3. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 4. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 5. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	意說出來。 2. 記錄單 ☆ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ☆ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ☆ 能在小組中配合自己的任務。 ☆ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	會對未來世代造成衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十一週 至 第十二週	二、神秘月 世界／神奇	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 具備多角度思考能力，能夠說	1. 口語評量 ☆ 能夠將文字的	環 E4 覺知經濟發展與工業發展	合班異質性分

	Things	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	出不一樣的看法。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 3. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 4. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	意義整合的句子意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能夠將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文	組
--	--------	--	---	--	--	---	---

				5. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。		本閱讀策略。	
第十三週 至 第十四週	二、神秘月 世界/探探 警探	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批	1. 具備多角度思考的能力，能夠有不同的看法產生。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生活、生命問題。 3. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字意義合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	合班異 質性分 組

		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	與同理他人，應用在日常生活及工作上。 4. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 5. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	合自己的任務。能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十五週至第十六週	三、看法他她它／正思考	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 了解科學閱讀的知識內容。 2. 了解科學議題的形成成因，並能夠推估發生的原因。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及決生	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。	合班異質性分組

		實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	號，標註意思。 ◇ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十七週至第十八週	三、看法他她它／反思考	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的	1. 能提出問題，並從文章中找出支持自己的論點。 2. 能夠對文章提	1. 口語評量 ◇ 能夠將文字意義整合成句子的意思，並且	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作	合班異質性分組

		和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	出新的問題、質疑。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	用自已的話講出來。 ◇ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ◇ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ◇ 能夠將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ◇ 能在小組中配合自己的任務。 ◇ 能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	產出想法與作品。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	---	--	--	--	---	--

				6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。			
第十九週 至 第二十一週	三、看法他 她它／我思 故我在	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演	1. 針對問題、質疑去判斷是非對錯。 2. 能夠將問題跟質疑一一回答。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 4. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表	1. 口語評量 ✧ 能夠將文字意義整合成句子的意思，並且用自己的話講出來。 ✧ 能夠將段落大意說出來。 2. 記錄單 ✧ 能夠將記錄單上作記號，標註意思。 ✧ 能將意思用自己的話說出來。 3. 態度評量 ✧ 能在小組中配	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E9 學習相互尊重的精神。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	合班異 質性分 組

		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	講稿等格式與寫作方法為主。	達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 6. 具備聆聽他人閱讀文本或討論活動時說出自己的想法的語文素養。	合自己的任務。能夠仔細聽講，並積極討論文章內容。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	---	----------------------	---	---------------------------------	-------------------------------	--

混齡教育實施計畫

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件(每一領域/科目需撰寫一份)。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	統整性主題/專題/議題~閱讀
學生年級及人數	5、6 年級；15 位學生
混齡模式	☒ 全班教學 ☐ 平行課程 ☐ 螺旋課程 ☐ 課程輪替 ☐ 科目交錯
每班授課教師人數	1

授課教師基本教學 節數計算方式	2
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

一、統整性主題/專題/議題探究課程~資訊

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（1）節，上學期(22)週共(22)節、下學期(19)週共(19)節，合計(41)節。

課程 名稱	資訊	實施年級	6 年級
課程 目標	認識、操作簡易 windows 作業系統、google 協作平台及其他學習網帶來的方便 認識、操作簡易 ppt2019、excel2019 等常見編排作業軟體 認識、操作簡易 scratch3.0、canva、photocad6.0		
核心 素養 具體 內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		

議題 融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

	學習 內容	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
表現 任務	參與活動 實作 發表	
教學 資源	Windows10、google、scratch 應用等書籍(電腦教室內、每人一本) Youtube 教學影片 均一、因材網、pagamo、酷英網學習平台	

上學期				
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節 數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第(1)週 -	熟練 pagamo(結合環境教育)	資訊倫理與安全 pagamo 學習平台	4	結合防災教育

第(4)週				
第(5)週 － 第(8)週	製作簡報並分享	canva 結合閱讀發表	4	
第(9)週 － 第(12)週	影片剪輯、 photocad6.0	影片剪輯軟體、photocad6.0	4	
第(13)週 － 第(17)週	熟練 google	協作平台、Youtube 影音平台	5	
第(18)週 － 第(22)週	學習平台	因材網、均一網、酷英學習平台	5	
下學期				
第(1)週 － 第(3)週	熟練 scratch	資訊倫理 scratch 運算思維介紹	3	
第(4)週 －	程式設計並發表	scratch3.0	3	

第(6)週				
第(7)週 － 第(12)週	熟練 google	Google 文件、表單及試算表	6	
第(13)週 － 第(16)週	製作 google 協作 平台並發表	協作平台	4	
第(17)週 － 第(19)週	熟練學習平台	學習網平台	3	結合防災教育