

第一學期

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃万菁 ● 評鑑日期：112.11.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程內容及特性，採用多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 藉由鞦韆上的婚禮這課結合性別平等教育，讓孩子能理解兩性身體上的差異及彼此尊重。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三年級著重在語詞造句及成語的練習成為作文的創作題材。 學生對於難一點的句型或語詞的造句會有不知該如何下手的困難，需一步一步慢慢來練習。 鞦韆上的婚禮這課在說明彼此互相尊重，愛家互助的精神，可以讓學生藉由此課，了解男女之間的不同，更能從而尊重彼此。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：語詞解釋講解。



說明：成語及語詞造句練習。



說明：成語及語詞造句習寫(一)



說明：作文習寫(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

升上 3 年級國語課維持每節課前一定要念課文，增加對課文的熟悉度外，另增加成語解釋及造句，造句必須在人、事、時、地、物中具備 3 種，不再是低年級短短一句話。

剛開始，學生在造句方面還是只能短短一句話，慢慢請他們加入主角、時間、地點後慢慢的造句的句子就變長了。在寫造句時，學生也會上網搜尋，有的甚至隨便擷取一節就抄到本子裡，必須跟孩子多次講解，看完用自己的意思寫出，老師可以接受，但不能一字不漏的照抄，慢慢的學生也能做到。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林嘉憲 ● 評鑑日期：113.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學課程內容主要以課本為主、基礎，除此之外一課程內容適時加廣、加深數學的學習內容。盡可能以教室物品為教學教具並結合生活經驗實際操作。實際操作部分，由學生配合附件親自體驗，將孩子發現的寶貴經驗與全班同學及老師分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學上除了運用教具，遇到操作型觀念的主題：例如圓周長、圓周率的測量，除了教師示範外也要請學生各自做做看。練習題部分除了先讓學生習寫討論之外，也請每位學生上台習寫給其他同學看，除了讓每位學生有展現的機會，並藉此多學習其他同學的思考模式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習評量不限於紙筆，除了動手做、發表及共同討論之外，也結合科技輔助---因材網，自學及測驗。依據評量結果，分析教學目標與教學成效兩者之落差，了結原因，進行教學上的調整。利用早自修講解說明，尤其是觀念部分、邏輯思考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



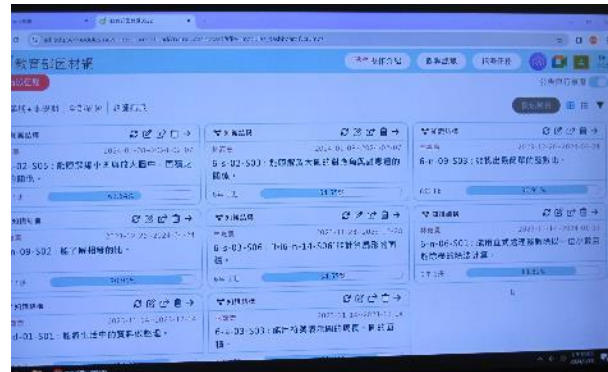
教師利用圖示說明及解說



教師利用圖示說明及解說



利用科技輔助進行多元學習



教師派任務進行學習及測驗

課程實踐省思與回饋

高年級課程比中低年級加深加廣加難，教學上著重許多觀念理解、應用與結合。對學生而言不再是純計算而已，也不是就單一觀念之思考，觀念清不清楚、能不能運用，對高成就學生而言能舉一反三，但對中低成就學生是一大挑戰。數學是連貫及具邏輯的學科，定義簡單，卻是許多觀念延伸，變出複雜題型。若觀念牢固正確，數學其實都沒什麼困難的，欠缺是練習、精熟及思考。

另外，學生的先備知識及技能，也關係著後續操作，學生的計算能力（分數、小數的計算能力）往往都不純熟或忘了。因此教學上還需分配時間來複習之前的技能，教學上的步驟顯得急促。觀念性問題，鼓勵學生能將自己想法表達出來，自我表達是為了說明自己對概念的理解程度，並藉此機會和大家學習。

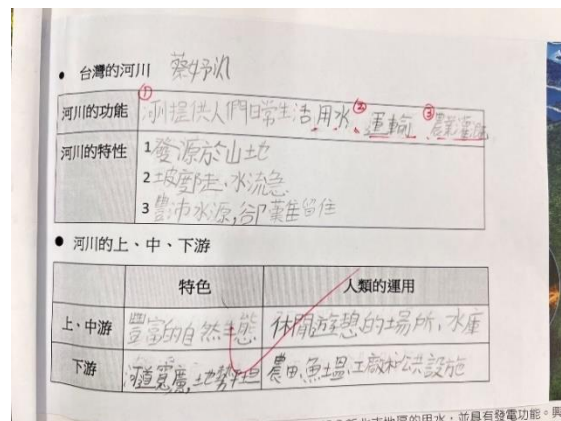
屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馮憶姝 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	本學期主要學習範圍在認識臺灣的位置與範圍，思考在這片土地上生活的人們與規範的關係；接著感受在這個生活的舞臺上，河川與氣候對人們生活的影響；再以臺灣地形、海岸的特色，了解早期人們生活與環境、資源的關係；最後藉由臺灣地理位置的重要性，揭開大航海時代下荷蘭人、西班牙人及鄭氏政權的歷史。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 讓學生運用 Google 地圖和 Google Earth 讓學生能更具像化的觀察臺灣的地理位置、山脈及河川地方分布。 2. 透過文本、影片、故事讓學生了解史前時代及大航海時代，台灣的政權演變及社會文化發展狀況。 3. 配合校外教育的實施，前往墾丁服務中心，透過導覽解說更進一步了解史前及大航海時代的恆春半島。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每節課以口頭問答來評量、複習、加強前一段課程的學習重點。 2. 每一小單元以紙筆來檢測學生學習成效。 3. 紙筆測驗之外，再運用線上測驗平台讓學生進行精熟練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生就由操作 Google 地圖和 Google Earth 了解台灣地理位置、山脈及河川地方分布。



說明：讓學生善用心智圖整理、歸納文本重點，提升學習成效。



說明：透過導覽解說更進一步了解史前及大航海時代的恆春半島。



說明：透過導覽解說更進一步了解史前及大航海時代的恆春半島。

課程實踐省思與回饋

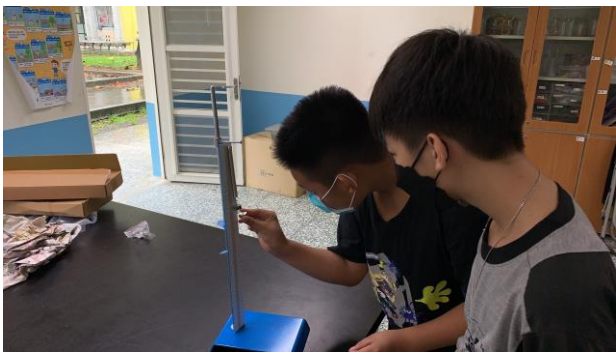
五年級新課程教科書將原有的單元打散後以新的議題重組，課本的圖片量增加，文本的內容減少。在實際教學之後發現以下問題：

1. 舊版本的課文文意主軸明確，較容易讓學生掌握到重點；新版本課文內容過於簡略，課文內容又十分跳躍且邏輯性較不足，學生難以理解文本要表達的中心思想。尤其在河川對生活空間的影響這一課特別明顯。
2. 圖表數量增多，許多學習重點安排於圖說的地方，而文本中只是簡略帶過。教師需花很多時間較學生以表格來重新整理重點。
3. 除了正式的課文之外，穿插了社會報報和文本重點相關性不高的議題，導致在教學連貫性方面無法很順暢。
4. 小小探究家的排版及呈現方式過於複雜混亂，不利教學。

整體而言，康軒版的五上社會教科書排版及文圖呈現方式並未優於舊版本，教師需要花更多的時間備課及指導學生重新整理課本內容重點。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李哲璋 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	「礦物」硬度是礦物的重要特性之一。可以利用兩種不同礦物互相刻劃，或以固定硬度的物體來刻畫礦物，互相比較刻劃結果。刻劃時要提醒學生不可太用力，硬度較大的礦物會在硬度較小的礦物表面留下凹痕，並採集碎屑用放大鏡觀察礦物晶體。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將 9 顆方解石、石英、滑石散落成堆要求學生依礦物名稱分堆。學生一開始覺得所有觸感滑膩的就是滑石，但是沒想到方解石的節理面也非常的滑膩，石英的節理面也十分的光滑，才會積極的使用刻劃法去比較礦物間硬度的不同。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生會只想用肉眼觀察與觸感區分礦物，必須讓學生知道礦物之中不僅只有實驗採用的方解石、滑石、水晶是白色的，還有白色的長石和雲母…等，不可只想用肉眼和碰觸來區分。 2. 對於「岩石」與「礦物」的分別 80%呈現迷思的情況。 3. 對於「礦物」僅是「岩石」的部分組成則是呈現普遍 30%存在迷思的情況。透過密度教學，讓學生去計算方解石的密
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	度和方解石為主要組成的石灰岩的密度，學生能比較出落差，尤其是發現每顆石灰岩的密度都不相同後，產出岩石為組成不同的混合物，礦物則是純物質的概念。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
利用實驗室精進計畫採購的摩氏檢測組進行硬度實驗		
		
透過密度及密度方塊認識礦物的不同		
課程實踐省思與回饋		
學生的迷思概念和以往科學家對自然現象的解釋非常相似，學生在學習科學概念上重蹈覆轍，學生有很多有關岩石與礦物的迷思概念，而教材內容並無納入探討。 告知水晶即是石英的一種，甚至玻璃就是人造的水晶，透過成岩教學，學生了解冷卻時間的長短影響晶體析出的關聯，是以架構出兩者不同的關係。許多學生都知道炭與鑽石以及石墨組成相同，而不知道其原子排列的影響。知道木炭與煤炭都可燃燒，卻又不知木炭與煤炭是完全不同的產物，在岩層中的煤炭必須視為礦物而非岩石。 帶入簡易的密度教學，讓學生多一項工具來了解較為純粹的礦物如方解石，與石灰岩之間的不同，顏色相近、觸感雷同不代表就是相同的東西，刻劃又牽涉角度關係，利用相同物質單一密度的教學作法更容易讓學生了解岩石與礦物的不同。		

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃德誠 ● 評鑑日期：2023.10.16（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	流動畫是近年來在歐美非常流行的一種藝術創作，使用顏料加上助流劑，隨意地將顏料倒在畫布上，不需要繪畫基礎，也不用怕畫不好，同學們無意間看到創作影片，於是提出想體驗這課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	創作前環境的布置開始，同學都展現出積極性，可以感受得出同學很期待這堂課。課程實施時同學們互相幫助，遞顏料、擰瓶蓋、擦桌子，一片祥和。作品技法差異性不大，但是作品畫面呈現各有不同，各有特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學們都完成了這次作品，並且對自己的作品十分滿意，並期待能再次體驗此課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1)一開始女生是使用杯倒技法。



(2)利用顏料的流動性向四周擴散。



(3)男女生創作的顏色都不太一樣。



(4)有想法的孩子開始了自己的冒險。

課程實踐省思與回饋

畫畫是我們與生俱來的本能，它是一種抒發、一種紀錄，一種情感的流露，無關美醜、也無所謂好壞。我們這次的畫畫課也就是保持這種精神，希望大家跳脫學制美術課的概念，好好享受在當下我們與色彩之間的關係。

創作過程就像做實驗一樣，每一次都無法預期成果會是什麼樣子。「宇宙是無限的，流動藝術亦如此。」流動畫的流動性質，讓藝術增添了無限想像，就像沒有任何人的流動畫作會跟你的相同，「世界上每一個人都是獨一無二的，沒有人會跟另外一個人完全相同。讓自己靜下來吧，你就是你，獨一無二的你，無與倫比的美麗。」

流動藝術的過程就像是場「動態冥想」，只要跟隨直覺，透過雙手，就能將內心的想法與感受呈現在畫布上，每一次的創作，都是一場自我對話的療癒旅程。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-「毬」健美。 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林勇銘 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	踢毬子運動是一種結合了音樂、舞蹈、踢毬技巧的藝術。在國小課程安排上，民俗體育踢毬子的教學可以鍛鍊孩子的柔軟度與協調性，也能增進體力。在課程實施上也設計了一些分組趣味競賽，分組隔網輪流擊毬，充滿競技與趣味性。學校的體育課程應該是要多元豐富的，讓孩子多元接觸各類體育活動，提升運動學習興趣，進而養成愛上運動的好習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由於毬子所需的運動空間小，攜帶容易，可一人、多人玩樂或對抗競賽，趣味性高。在課程實施上，只要在風不大、地面平坦之處都不受影響。孩子們對於此項運動都能很積極地參與練習並透過互相觀摩學習與分組趣味競賽達到充分運動的目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	踢毬運動因其獨有的特性與功能，不但製作簡易且花費低廉，且能達到充分運動的目的，是一項運動安全極高的運動項目，可說是一種小而美、小而省的全民運動，是推行全民休閒運動最好的題材。學生學習踢毬需要耐心和毅力，只要學會幾項動作技巧就可以進行競賽。不管男生、女生都能盡情地享受運動的樂趣，。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 個別示範踢毽子動作要領。



(2) 大家一起練習如何正確踢毽子。



(3) 互相觀摩、相互學習。



(4) 民俗體育課程、快樂學習。

課程實踐省思與回饋

這學期持續在體育課程中安排民俗體育運動，不管是跳繩、扯鈴或是踢毽子都盡量設計安排簡易課程讓學生嘗試學習與體驗。踢毽運動融入於體育教學、社團活動，甚至可發展成為學校特色。陳果夫先生曾強調踢毽子運動之優點及其和體育之關係-「踢毽輕而易舉，婦孺咸宜，且風雨無阻，人數不拘，占地狹小，費錢無多。」。由此可知踢毽運動是一項值得在學校推廣的民俗體育運動

體育課幾乎是大部分孩子的最愛，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，我一向秉持一個教育理念-除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體作為學習的基礎。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鍾榆翎 ● 評鑑日期：2023.12.29（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	綜合課中的第二單元內容，強調團隊合作，我便利用需要團體一同完成的簡單遊戲，讓孩子親身體驗，如何靠所有人的團結一心才能達到最終目的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由遊戲營造的氛圍，每個孩子都能樂在學習中，不論是【心有千千結】、【團結的細胞】或是【分組搶答】，任務體現的是隊員之間的配合和信任，目的就是鍛鍊孩子的團隊合作能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由體驗活動中開始進行到引導學生反思，察覺問題之後再想想解決之道，會經歷再體驗再反思的動態循環，這時老師適時引導與歸納團體活動時應注意與應該學習的事項。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 藉由活動鍛鍊孩子的團隊合作能力



(2) 分組搶答。

課程實踐省思與回饋

1. 孩子從遊戲中體驗成功的秘訣除了要認真投入，積極參與外，「自律」(守紀律)是非常重要的關鍵。
2. 指導孩子學習當意見分歧時，接納別人的意見變得相當重要，因此在這裡要提醒學生「少數服從多數，多數尊重少數」，多數人的意見被採納時，也要懂得「尊重」少數人的需求。
3. 學生做決定前，必須了解自己的需求，避免成為「多數暴力」的一員

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康 年級：二年級 授課教師：張芷蓉 評鑑日期：113.1.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學單元及教學重點能依課綱所列學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。 課程中融入生活情境，讓學生在學習上更能貼近生活。 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 依照學習狀況調整，從基本的身體健康到環境上對於健康的影響，再到我們生存環境上的影響，循序漸進。 素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。 適當融入議題，性別平等、環境教育等議題。 規劃與設計過程依本領域課綱、教學單元及學生先備知識蒐集所需之重要資料。 規劃與設計過程經由本領域教學研究會共同討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本校健康領域教師均參加研討會，定期進修吸收最新教學資訊，本領域教師參與勇健布中教師專業學習社群。 每學期定期召開教學研究會且參與共同說課、觀課及議課活動。 本領域所用教材已依規定程序選用。 能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及透過學生學習狀況，將教學策略調整成適合學生程度，以利達成學習重點。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各單元學習重點。 將健康習慣呈現在生活中。學生在本領域之學習結果表現有進展，持續落實健康習慣，強化免疫力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋環境保育相關議題並且習寫相關學習單。



說明：解釋環境及健康的關係



說明：藉由圖書館的圖書，尋找與環境有關的相關書籍。	說明：藉由環境教育帶入海洋環境保育相關議題。
課程實踐省思與回饋	
學生能於課後時觀察社區及其他環境的乾淨程度，並連想到有關環境保育，如果沒有進行環境保護，最後產生的後果，受害人是誰。若能夠利用閒暇時間邀請家人一起進行淨灘活動，相信保護環境對於身體健康上會有很大的助力。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。學生多數喜愛健體領域課程，健體領域課程內容，學生終生受用。 教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並內結合節慶及時事進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行分享並提升教學效能。可多採取分組蒐集相關資料進行課程，提高學生參與意願，有趣的課程內容可以增強學生的學習興趣及效果。另外可配合健康體位議題加強飲食健康宣導活動。	

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：三年級英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：翁仟容 ● 評鑑日期：113/01/14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依課程內容設計不同的單元活動，透過遊戲、音樂和舞蹈引發學習興趣，補充學習單使學生對課程內容產生共鳴及成就感。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學每周皆落實進度規劃；課堂運用電子書、平板活化課程內容；三年級學生初接觸英語，字音關係較不熟
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原	

課程 效果		則，以符應不同學生之學習風格	悉，課堂上常以字卡遊戲加強。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每堂課都會透過問答的方式來檢視學生吸收的程度，同時協助學生再次複習上一堂所學。 每一課上完後都會使用平板測驗，以評估學習成效，針對弱項進行輔導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習單(1)－自我介紹



說明：學習單(2)－萬聖節



說明：英文歌曲帶動唱



說明：分組對話練習

課程實踐省思與回饋

三年級學生雖然大部分都已接觸過字母，但尚未熟稔，亦需加強字音關係。本學期課程設計著重引導學生能自然而然說英語，課堂安排音樂和遊戲環節來引發興趣，也營造出友善的環境，讓每一位學生都有機會開口。少部分學生背單字仍較辛苦，強化字母與發音的連結仍會是下學期教學重點。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：五年級英語
- 年級：五年級
- 授課教師：翁仟容
- 評鑑日期：113/01/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依課程內容設計不同的單元活動，透過音樂和舞蹈引發學習興趣，安排課堂遊戲讓學生邊玩邊記，無形中增加學習成就感。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學每周皆落實進度規劃；課堂運用電子書、平板活化課程內容；五年級課程涵蓋更多各國文化，課程中常補充小故事或相關影音，培養學生國際觀。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每堂課都會透過問答的方式來檢視學生吸收的程度，同時協助學生再次複習上一堂所學。 每一課上完後都會使
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	用平板測驗，以評估學習成效，針對弱項進行輔導。
--	----	---	-------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英文歌曲舞蹈



說明：圈字對抗賽



說明：使用平板進行課後測驗



說明：聖誕故事動畫欣賞

課程實踐省思與回饋

五年級課程更多文法、單字更長，學生需要記憶的內容更多。為了避免死背硬記，本學期課程設計著重營造環境，透過實體遊戲、平板遊戲、歌曲等，多管齊下，讓學生自然而然反覆接觸，強化記憶。此外，英語科應是學生與國際接軌的窗口，本學期亦運用不少影音介紹各國文化。下學期教學除了加深、加廣單字和文法，更應該持續思考如何把世界帶進教室。

屏東縣萬隆國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育 - 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 - 年級：一年級、二年級 - 授課教師：李癸樺 - 評鑑日期：113年1月19日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	生活經驗相關的主題，例如：上學「趣」、美食的魔力，利用故事引導，思考情境問題與自我面對問題時，可能的應對方法。你最喜歡和同學一起做什麼事？你今天早餐吃什麼？哪些食物不是很健康，最好少吃？學生們樂於分享、學習思考，一問一答的腦力激盪，讓問題變得更清楚，更容易找到應對的方法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	字母歌是上課的暖身操，學生隨著音樂律動歡唱，動起來，活力十足！ 學生差異化大，有的愛唱、有的愛跳、有的愛當小老師，大家都喜歡玩遊戲。學生參與課程活動時，玩的盡興，甚至下課時間還會邀同學一起玩g h i j的猜拳疊手的拍打遊戲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中，老師不斷複習學過的字母、單字，再抽問學生，能正確回答的，給予口頭讚美，對於還不熟練的學生老師在旁給予提示正確發音，並立即加強。能力強的學生可以當小老師，上臺出題，練習聽力，聽辨字母。簡單的日常用語，例：Are you OK? Yes./No. Here you are. Thank you. Line up, please. I'm
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

sorry. 學生都能快速知道意思，正確應對。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明1:複習字母，字母排列。



說明2:小老師出題，一起玩遊戲。



說明3:字母歌，歡唱、律動。



說明4:日常用語練習:Thank you.

課程實踐省思與回饋

一年級新生活潑好動，比較坐不住，需要更多的肢體動作與聲音模仿來增加學習專注力，還好課程內容多變化:唱歌、跳舞、說故事、角色扮演、偵探找線索，剛好可以展現學生的活力。二年級對於故事的反思，腦力激盪，能更深入的探討問題，說明理由，讓老師深深感動，例如:去逛市場的巨人，外貌與眾不同，大家都不敢靠近他，當善良的巨人把可惡的怪物打跑時，大家才知道巨人一點也不可怕，討論到最後，學生說出不能以貌取人，不能從外表看到的容貌就評斷一個人的好壞，因為還不了解他，就不能評斷他。

釋放活力、體驗學習的樂趣，讓學生開心的沉浸在課程學習，能在生活中自然而然的開口說Hi! Hello! Good morning. Thank you. Goodbye. 學以致用。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：113.1.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音讓學生唱課文歌曲
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了老師提問口頭回答外，另進行實作評量，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 課文律動



說明： 輕鬆學語
詞



說明： 大家來聽
繪本故事



說明： 老師提問
學生搶答

實踐省思與回饋

讓學生能熟讀課文內容、了解其意思並能造出新語詞。

透過搶答競賽遊戲激起學生學習之樂趣，並能學習更多新詞彙。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：三年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	1. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 2. 能夠說出放假時所做的休閒活動。 3. 能聽懂並說出受傷時該如何處理。 4. 藉課文情境，讓學生懂得規畫及安排自己的時間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音讓學生唱課文歌曲
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口試、演戲、律動, 互評
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：遊戲 1



說明：遊戲 2



說明：遊戲 3



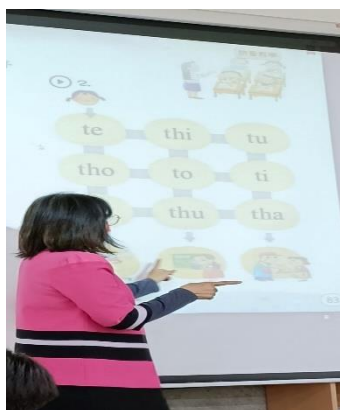
說明：遊戲 4

課程實踐省思與回饋

讓孩子體驗古早阿公阿媽所玩的遊戲，因為古早經濟條件差，小朋友只能自己創作遊戲，不僅能激發腦力也能多些創意，真正是「一兼二顧摸蚵兼洗褲」

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：113.1.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	1. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 2. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音讓學生唱課文歌曲
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口試、演戲、搶答，互評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：音標練習



說明：看圖說故事



說明：我會拼音



說明：迷宮語詞練習

課程實踐省思與回饋

學會課文閩南語字、詞進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林秀鎰 ● 評鑑日期：113.01.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	● 課程單元能統整學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 能透過多元評量方式：發表、討論、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：兒童律動(配合第六單元：過新年)



說明：敲擊樂器展演全校大合奏。



說明：說故事與提問討論。



說明：學會使用美勞工具。

課程實踐省思與回饋

1. 與學校活動做橫向聯結，可落實生活應用及達跨領域之效。如結合聖誕節活動練習歌唱和敲奏樂器、製作新年賀卡等，由做中學，落實祝賀互道恭喜之具體行動。
2. 第六單元「過新年」，結合美勞課與生活領域之繪畫，指導學生創作新年舞龍賀卡，在自由創作的過程中，讓學生嘗試發揮想像力繪畫屬於自己的舞龍賀卡，在賀卡的分享活動中學會欣賞同儕的作品。經由討論、動手實作，分享成果，同儕能互相學習好方法，鼓勵成為日後生活中實踐的能力。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林秀鎡
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	●選用適合低年級閱讀的性平議題繪本，並結合學生生活經驗為出發點，能引發學生的共鳴。 ●閱讀課程之書籍挑選字體大小適中，圖書具童趣易引動兒童學習興趣的共讀書。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●能從閱讀傳統性別刻板的讀物到顛覆與創作多元化的性別角色故事。 ●能引起學生對兒童讀物中性別刻板化的反思。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。 ●能參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



性平繪本—灰王子



就列出不同性別可做的事之討論與價值澄清



繪本導讀與討論—紙袋公主



閱讀討論活動—對故事中主角的處理方式有什麼想法？

課程實踐省思與回饋

學生在成長中會自主探索生活周遭事務，也會以自己的主觀想法看待所見所聞，此時，教導學生認識兩性平權及尊重不同個體是相當重要的。採用貼近生活的性平相關繪本及課堂討論，透過價值澄清可釐清學生的刻板印象，重新建立性平的概念。而良好的正確觀念從小建立最能達到效果。

本學期採用的灰王子和紙袋公主這兩本繪本，透過灰王子繪本故事與學生共同討論，並帶出家事分工、職業不分性別的觀念。透過灰王子繪本故事，幫助學生打破性別刻板印象對自身的影響，教導學生認識不同性別者身心的異同，並學習尊重不同性別者的特質，外表與行為。

再透過問答的方式，引起學生對兒童讀物中性別刻板化的反思，最後，使學生能參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭敏玲
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	●選用適合低年級閱讀的性平議題繪本，並結合學生生活經驗為出發點，能引發學生的共鳴。 ●閱讀課程之書籍挑選字體大小適中，圖書具童趣易引動兒童學習興趣的共讀書。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●引領低年級的學生，需在適性化之原則下，帶領學生認識自己和他人的特質，並學會欣賞。 ●可適時結合時事新聞事件機會教育，並輔以多媒體資源，加以探討與擴充學習視野。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性平繪本—紅公雞導讀與討論



說明：模仿紅公雞耐心地孵蛋



說明：繪本導讀與討論—威廉的洋娃娃



說明：閱讀延伸活動—完成學習單

課程實踐省思與回饋

透過繪本內容，擴展孩子對於性別的認識，不再落入二元的思惟，認識個體差異，每個人都可以不同，都具備不同的興趣與特質，也都值得被愛。本次活動引領學生從封面猜測引起閱讀動機，導讀繪本及觸發個人的舊經驗帶動討論，於討論中，男學生能發表自己與家中姐妹一起玩洋娃娃的經驗，以及女學生分享自己玩飛機、機器人的愉快經歷，透過盡情發表中，學生們大致能理解玩具性質不應有性別之分，也應該學會尊重他人的興趣。

對孩子而言，增加對於性別的認識，感受到大人自然而然的述說性別特質的不同展現，並非落入二元的對與錯，就如同，我們每個人的飲食喜好口味不同，理解自己與他人不同是自然而然的，而孩子經驗其性別特質被支持著，那麼，在歷程中，孩子能感受到被愛，那是被接納的過程，於是，孩子就能自我接納，面對同儕的性別特質，也能理解這是性別特質的多元展現，自然就能尊重他人，減少因著不理解而帶來嘲笑與傷害。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育結合國語
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃万菁
- 評鑑日期：112.11.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 觀察自己從小到大的變化 2. 認識兩性身長上的差異 3. 對性別平等及對性心理與性生理有正確認識 4. 對他人自主權之尊重及防害性自主權之認識 5. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理，的策略。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由鞦韆上的婚禮這課結合性別平等教育，讓孩子能理解兩性身體上的差異及對生理及心理上有正確的認識，進而彼此尊重。並教導學生當遇到危機時要懂得勇敢拒絕說”不”。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在討論男女之間的不同時，回答非常踴躍。大多能說男女生的差異。並清楚讓學生了解怎樣的碰觸，算騷擾。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：討論兩性在身體上的差異(一)



說明：討論兩性在身體上的差異(二)



說明：討論兩性之間的差異



說明：指導學生面對騷擾時能勇敢說 NO

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在討論男女生有何差異時，都能清楚說出。在討論身體界線，也能清楚知道身上那些地方需留意，不能讓人隨意碰觸。但在談及當碰到騷擾時，該如何保護自己，學生的表現較不知該如何較好。

對於知識的傳授，學生都能了解，但當若事情真的發生了，該怎麼處理?該如何求救，面對這些恐懼時，該怎麼表達也是很重要的。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

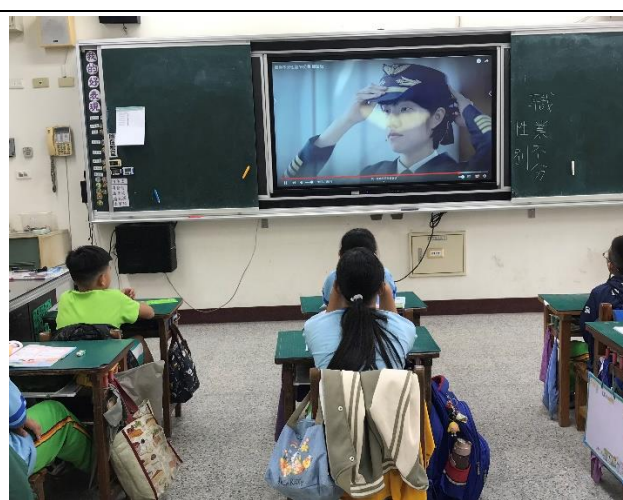
- 彈性課程名稱：性別平等課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾榆翎
- 評鑑日期：2023.12.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	●透過『職業探索』了解社會上的各行各業。 ●藉由討論幫助學生認識各種職業的專業性以及辛苦的一面。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●主體：自己可以選擇自己所希望的未來 ●思考為何會選擇此工作，自己對此工作的看法。 ●自己才是自己生涯發展的編劇及導演
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●讓學生了解職業和興趣確實有相當大的不同，教導學生在學校及休閒活動及各種經驗當中進行自我的探索及角色試探。 ●從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1) 一同討論各行各業的辛勞&與學生討論未來想從事的職業。



(2) 討論何謂性別刻板印象&盡情發揮自己潛能

課程實踐省思與回饋

◎ 透過課程討論與實施讓孩子對自我有更深入的认识，進而形成自己未來發展的圖像：喜歡什麼職業，適合什麼工作，想要成為什麼樣的人，並努力追尋。

◎ 打破刻板印象的迷思

◎ 此外要學習用客觀、正向及積極的態度去看待自己的生命經驗，建構正向的自我概念是獲得成功生涯發展的重要。

◎ 為下一個更好而努力。

◎ 性別不是阻力，盡情發揮潛力。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

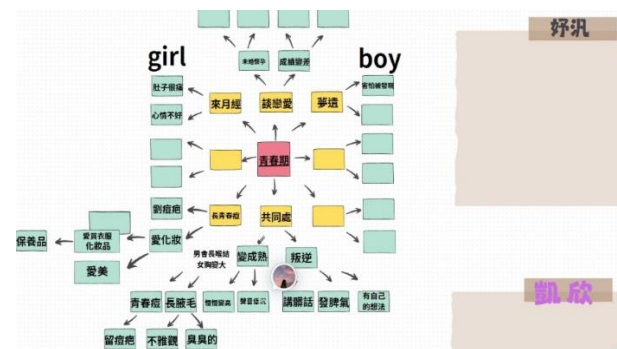
- 彈性課程名稱：性別平等課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：黃德誠
- 評鑑日期：113.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合了性別平等及人際關係互動，從理解、同理到相互關懷，說明了不只是兩性，凡是人與人之間的互動都要秉持著愛與良善的心。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從講課，到觀看影片，到拿著平板，同學們共同協作完成青春期男女的不同面向，同學皆保持相當高的參與度，從提問中可以察覺他們有在思考。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●課程經實施，大部分學生了解兩性之間確實有相當大的不同，但如何突破差異，使兩性共同生活在這社會中，擁有相同生活品質與大眾眼光，就必須要有「兩性平等」的觀念。 ●從學生發表，分組討論、聽講態度，canva協作等做多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)說明童話故事不合理之處。

(2)分組討論文章中不合理之處。



(3)使用平板協作產出青春期男女的差異。(2)男女生關心青春期男女的面向不大相同

課程實踐省思與回饋

課程中可以清楚發現同學們對於童話人物性別刻板化的印象，還有解構性別歧視的迷思非常的嚴重，例如：小朋友總會認為王子與公主最後一定會過著幸福快樂的日子；女生在感情上一定是被動的；甚至連男女生一起出去吃飯一定是男生付錢，這種刻板印象深深的烙植在他們心中。

也或許是他們年紀尚小，對於男女婚姻一點都不懂憬，也或許是家庭背景的因素，有些小朋友甚至表示他想跟頑皮公主一樣不結婚，只想養寵物。

這年紀的孩子談到喜歡和愛，還是會有點靦腆跟害羞，他們也會反問老師為什麼不結婚，然後開玩笑地說老師這麼兇，不會有人喜歡他啦！

如果喜歡一個人，能夠改變自己、讓自己更好，我還真希望我們班小朋友都有喜歡的人哩！

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：林嘉憲
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 了解刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和大家共同討論、分享及欣賞接納他人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以小紅帽的故事，探討性別的角色。 2. 請學生想想家中男生、女生的要求、任務內容。 3. 請學生發表對男生女生的看法。 4. 教師提醒學生，女人的個性一定溫柔、男生一定就是勇敢嗎？ 5. 教師展示相關名人，讓學生了解男生女生的外型不一定是固定的。 6. 播放有關性侵害的相關簡報與影片，讓學生對兩性尊重、性別平等、性侵害的意義有所了解。 7. 教師總結說明
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施後，讓學生分組討論，性別的特質。 2. 從學生發表、討論、聽講態度等做多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



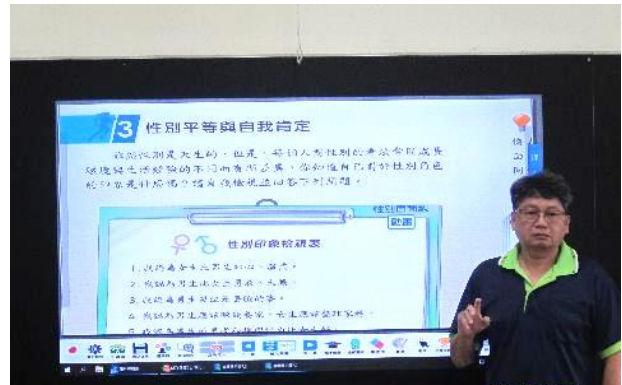
男女大不同的課程教學



聆聽小紅帽的故事



學生分組討論性別的刻板印象



讓學生破除性別的刻板印象及迷思

課程實踐省思與回饋

藉由性別平等課程的實施，學生了解從人與人的互動行為中，建立良好的尊重習慣。從日常生活中的一些小動作與行為，去察覺對方是否對他人能保有尊重。

不當的身體接觸、不舒服的動作或行為、言語也是不尊重的表現。另外大野狼不見得就是長相凶惡，也不見得就是壞人，對於一些面目慈善、我們熟知親人或朋友，都有可能是大野狼。

此外，大野狼並不可怕，只要懂得尊重他人，自信看待自己。性別差異不是日後成就的主因，唯有相信自己、肯定自己，才能掌握自己的未來！

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：本土課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭敏玲 ● 評鑑日期：113.01.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	● 課程單元能切合學生生活經驗。 ● 課程活動結合食農、家政、在地文化、美勞藝術等，並融入實際生活的經驗，更能引起學生的共鳴。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 課程配合自製 PPT、網頁素材呈現、講解與實際操作，並請學生發表生活相關經驗與感想，強化學生對課程內容的理解。 ● 能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 能透過多元評量方式：發表、討論、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹家鄉農產品—蘭花



說明：利用家長種的木瓜現打木瓜牛奶



說明：自製童玩樂無窮



說明：認識屏東縣各鄉鎮的共融公園特色

課程實踐省思與回饋

課程中引導學生從探索家鄉特色農產出發，認識週遭環境並與生活經驗結合，從產地到餐桌，讓學生能了解家鄉農產並認識多元的食農教育內涵。

學生經課程 PPT 和網頁的介紹及講解，了解屏東在地特色農產品，也深刻知道家中種植的作物也屬於屏東的特色之一，都感到相當新奇，參與活動更是樂在其中，顯得津津有味！

貼近學生生活經驗的課程，更能引起共鳴！

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：張芷蓉 ● 評鑑日期：113.1.19			
目次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在閱讀過程中，透過分享內容及討論，能夠更深入地去體會書中內容及感受。 利用聯想，將書中內容聯想至生活當中，並分享及討論其中內容，例：海洋環境的繪本，讓學生了解到了海洋正在被汙染，及如何去保護海洋環境。 了解生命間的息息相關，彼此也能相互尊重、彼此互相珍惜生命，所有的生命都是獨一無二的，不能因為自私，而去無條件的壓縮其他生物的生存空間。	
	2 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
課程實施	5 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	認識書籍基本資料，舉例： 引導六年級學生透過《滴滴》的故事讓孩子了解人生如同其中一個小水滴，在前往終點的途中，會碰到許多的人事物；也會碰到令人難以忘懷的是；更會有使人低落的時候，然而這是自身的故事，活出精采的人生。 引導三年級學生閱讀《生命有多長？》，思考生命的長短能夠做甚麼？有生物只有一天的生命卻拚盡全力生活。讓學生填寫學習單並去寫出若自己只有一天的時間，會做甚麼事，並分享給同學。 透過閱讀《威廉的洋娃娃》，引導二年級的學生了解玩具不分男女老少都可以玩的，每個人都可以選擇自己喜歡的玩具來遊玩。習寫學習單並分享自己想要的玩具有哪些。 融入環境議題，全校學生閱讀「海洋保育」相關書籍，引導學生了解目前海洋的現況，而個人的小小力量能夠做到哪一方面，習寫學習單並且分享對於海洋保育的想法。 國語週刊新知識分享	
	6 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	7 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		
	8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		

			引導學生觀看國語週刊 藉由國語週刊的新知識學習聯想及提問，並去尋找答案。將找到的答案製作成海報，並跟其他人分享。 玩樂中學習 利用Canva 讓學生能夠共同編輯自行設計的海報內容。 利用互動式遊戲—Kahoot! 讓學生由玩樂中學習字音字形的辨認。 討論與心得分享 討論內容大意。 分享心得並回答問題。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在日常生活中，有許多事件發生，有些可能是困境，有些可能是順境，然而這些對於自己是一次次的關卡，能夠讓學生回憶從一年級到縣年級時所發生的林林總總，並且找出那些使自己成長的困境，期望每位學生皆可讓從困境中成長，由逆境中發芽。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生分組論標題並找出其中內容		說明：學生分享故事並講出感想	



說明：利用網路版國語週刊閱讀文章



說明：帶領學生前往圖書館，學生一起閱讀



說明：利用看圖說故事，發揮學生想像力



說明：利用 Canva 共同編輯，讓學生聯想，並將其打在上面



說明：分享自己的報告內容



說明：分享故事的想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於關心他人、尊重每個生命及如何表達關懷、照顧，大多都可以說出自己的想法，但是對於請他們表達出來比較不知道如何用文字表示，且在閱讀理解方面較弱，常常會不知道故事內容的意思為何。大多學生是因為看不懂字及字意，而在解釋文章上面常常會誤會其中的意思。

在課堂，利用線上版國語週刊的新知識內容，讓學生去挑選其有興趣的篇章或內容，並利用聯想的方式可以去找出更多的問題，並利用網路查詢將答案找出來，再將找到的知識與資訊課老師配合指導學生製作 Powerpoint 及海報方式呈現，最後再用報告的方式分享給同學。

利用國語日報、或是網路上的閱讀測驗文章，利用紙本方式，帶領學生閱讀題目，並且讓學生能夠利用六合法的方式將故事/文章的 5W1H 找出來，並且將其統整成摘要，並且讓學生猜測其中的含意，最後再將其分享給其他學生看，並且多讓學生寫學習單。

希望班上的孩子藉由閱讀書本及周刊查閱後，可以了解其中的含意，不要怕分享，能夠將故事內容，不管是字形、字義、句型或是感想，只要學過就一直都在。人生中會有許多困難，但有的人儘管身體不便，卻還是勇敢往前，希望孩子們可以擁有求知的渴望，羅馬不是一天造成的，閱讀是習慣而成的。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊課
- 課程類型： ☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：曾逸鳴
- 評鑑日期：112.12.30 (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	授課教師參照均一教育平台進行程式設計課程內容，以邏輯思考為起始點，透過資訊課將之融合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用均一教育平台

程實施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	及學校預先購買之程式設計課程之書籍，做一系列的課程編排，進行授課，透過影片學習，減少學習落差。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	過程中學生以自身能力進行分工，遇到進行速度較落後之學生亦以鼓勵及同儕影響的方式，得以完成學習。授課教師並逐步修正教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明： 教師解說積木程式		說明： 學生聽教師解說	
			
說明： 學生思考並進行學習		說明： 同校老師課程觀摩	

課程實踐省思與回饋

上學期末即著手準備課程規劃，要讓學生在國小階段能夠有基本的資訊能力，鑑於每個老師的資訊能力不同，所以搭配學校購買之資訊書籍設計 3-6 年級的課程，並利用備課及暑假時間進行資訊課程之安排。

3 年級程式設計 Scratch 部分，係以簡單的遊戲作為基礎，逐步加入其他的部分(像是英文單字、邏輯思考、解題步驟…等)，提升孩子學習的興趣。遊戲中除了讓學生按步完成之外，更有些設計是希望學生能簡化步驟去進行，除了訓練解題步驟，更加強了對積木的認識。

當有孩子先完成了課程內容時，還一直來問可以繼續玩下去嗎?孩子們本身對於這樣的課程安排充滿好奇與挑戰，完成之後擁有相當的成就感，可以持續嘗試安排這樣的課程。

第二學期

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃万菁 ● 評鑑日期：113.6.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程內容及特性，採用多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在教學過程中，發現學生的國字注音的詞彙常會弄不清楚，因此本學期加強國字注音部分。 在作文習寫方面，學生在下筆寫第一段時是最困難的，常不知該如何下筆，因此要加強閱讀，並練習短文習寫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：找尋同部件的字(一)。



說明：找尋同部件的字(二)。



說明：同學互考國字注音(一)



說明：同學互考國字注音(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因本學期有學力測驗，在練習過程中，發現學生的國字注音非常的不熟悉，很多語詞造的出來，但字形字音卻不知是哪一個。因此本學期特別加強字形字音，能多認識一字多音，相似字的辨別。

在寫作方面，學生在作文習寫方面，常常在下筆寫第一段時是最困難的，不知該如何下筆，因此要加強閱讀，並練習短文習寫。在寫作時常需幫學生想好如何開頭，對於這點，希望往後能慢慢加強它們寫作能力，有辦法自己就能習寫作文開頭。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

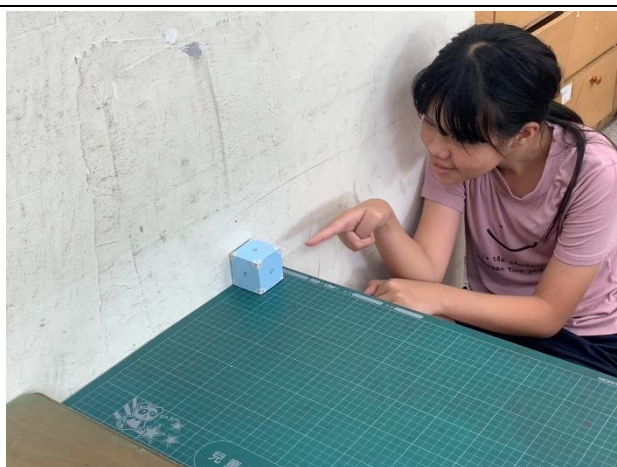
● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林嘉憲 ● 評鑑日期：113.06.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	課程內容除了以課本為主之外，適時補充課本未提到的數學知識。 另外，結合生活經驗，並實際操作部分，一定要讓孩子體驗，並讓孩子將自己發現的寶貴經驗與同學及老師分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教具是教學上的好幫手，操作型的主題：例如量角器、模型，除了親自示範外也要請孩子上台做做看。對於難度不大的問題，盡可能將機會給學習落後之學生，讓他能有展現的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量不限於紙筆，動手做、發表及共同討論…等都是評量之範圍。評量後，進行教學目標與教學成效兩者之落差，反思學生學習弱點，進行教學調整。利用早自修講解說明，尤其要特別留意學生表情及反應。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教師利用資訊輔助教學



請學生上台分享與說明



學生完成模型教具的組合後，配合環境實物實際操作

課程實踐省思與回饋

高年級課程加深加廣，但許多觀念必須應用與結合，這是一個非常好的機會。對學生而言，檢驗觀念勞不牢固；對教師而言，審視教學是否成功。

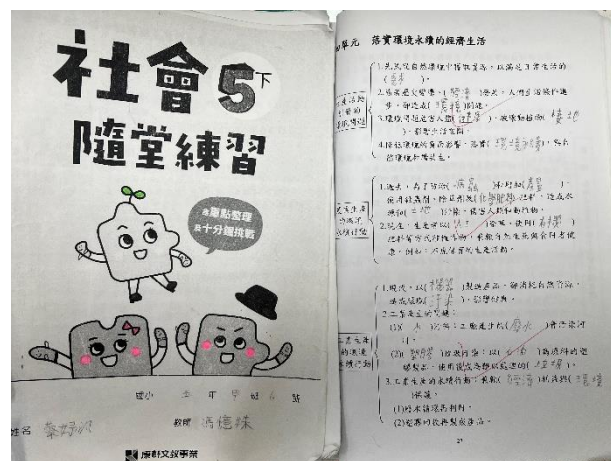
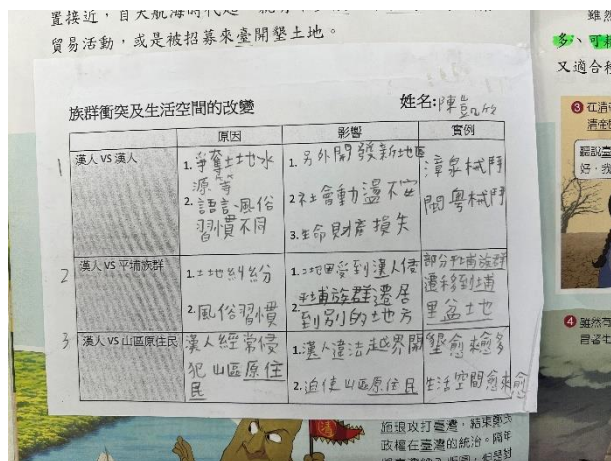
數學是一門邏輯且連貫的學科，定義簡單，卻可以延伸許多，變出複雜題型。若觀念牢固正確，數學其實都沒什麼困難的，欠缺是練習與精熟。

課堂中，喜歡問學生觀念性問題。希望孩子能將自己想法表達出來。所以我都要求孩子闡述與說明。因此會請學生上台說明必解釋給同學，除了檢視自己是否真正了解，也可以學生的角度去說明給同儕了解。

教師也藉由這種方式進行形成性評量。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域(第二學期) ● 年級：五年級 ● 授課教師：馮憶姝 ● 評鑑日期：113.6.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	本學期課程從「移民」及「殖民統治」的主題，思考不同時代的文化衝擊如何影響臺灣，並認識曾經在這塊土地上奮鬥的人們以及他們的故事。最後，藉由生活中的選擇與判斷，學習現在的我們要如何愛惜臺灣的環境，探討消費與理財時應該具備的觀念及做法，扮演現代社會的好公民。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過文本、影片、故事讓學生了解清帝國時期及日治時期，台灣的政權演變及社會文化發展狀況。 2. 課前讓學生運用平板上網查詢課本中關鍵字，針對自己有疑問的部分先行查詢。 3. 運用 padlet、因材網等平台，作為課堂互動及課後複習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每節課以口頭問答來評量、複習、加強前一段課程的學習重點。 2. 每一小單元以紙筆來檢測學生學習成效。 3. 紙筆測驗之外，再運用線上測驗平台讓學生進行精熟練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程中利用心智圖整理、歸納文本重點，提升學習成效。

說明：課後利用隨堂練習本的練習題讓學生針對每一個小單元做自我檢測。



說明：教師將教學相關影片及資料儲存在因材網備課包中，學生可以利用課餘或課後時間觀看。

說明：教師提出關鍵詞彙，讓學生先自行上網查詢，再一起統整大家蒐集到的資訊

課程實踐省思與回饋

本冊重點著重在台灣在清國時期及日治時期下政治制度的演變與社會的變遷，這些議題發展個人認為還是需要以歷史發生的脈絡去做說明，之後再針對不同統治時期下相同的議題或政策去做比較與討論，從大範圍的概括了解，再縮小到特定議題的討論，學生較能掌握學習焦點。

此外，本冊第四單元以落實環境永續的經濟生活為主軸，第一、二課分別從生產與消費的層面上去談論如何落實，價格上是比較合理的。但第三課以理財的角度去切入永續的概念就較為牽強，與本單元主軸較難結合。

整體而言，康軒版五年級社會為了因應 108 課綱的要求，將原來的單元打散再重新用議題去組合，整個課程與脈絡變得十分破碎，為了議題而失去原本邏輯性很強的課程架構，在教學上也降低了教師的教學順暢性，課程內容也過於跳躍，不利本班學生學習。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李哲璋 ● 評鑑日期：113.6.12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	「認識空氣」單元的教學目標，以三個主要命題知識：「空氣與燃燒的關係」、「氧氣與二氧化碳的關係」、「空氣與生鏽的關係」，為三個發展概念組成。學生要透過觀察生活中的鐵製品了解生鏽現象，並實際操作了解影響生鏽的因素，進而了解燃燒與消化和生鏽都是物質與氧氣結合的關係。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	氧化還原反應固然是日常生活中常見的化學變化，卻不易具體描述。似乎還是必須透過光合作用和呼吸作用的碳循環來解釋。至少讓學生可以理解物質得到氧氣稱為氧化，失去氧則稱為還原。氧化需要燃燒，還原需要更大的能量，不是小學階段的學習範圍。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 對於火焰有普遍認識，知道火焰不是特定物質，而是空氣在高溫下的成色。 5. 對於生鏽有普遍認識，所謂的燃燒就是放熱現象，反應速度的不同不代表反應的結果就不同。 6. 學生普遍知道熱是相對的，而非絕對的。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



燃燒實驗



完成組裝，實際作動

課程實踐省思與回饋

國小端沒有元素的教學，在教學操作上我仍會把元素以及拉瓦傑燃燒實驗介紹給學生，縱使學生會在八年級才會接觸到更完整的架構。學生在沒有稍具基礎的元素知識的情況下，會將所有的物質當成元素，這會造成在學習上的迷思概念，甚至危害往後的學習。由於小學階段已經在生活課程以及防災教育課程學習過一氧化碳及二氧化碳，從這裡入手讓孩子知道所謂的「化」就是元素的結合，一氧化碳就是一個氧原子和一個碳原子的結合；二氧化碳則是兩個氧原子和一個碳原子結合，元素結合過程稱為氧化，反應極度劇烈產生的熱則為燃燒的完整架構一定要建立，才能構築出下一階段學習的先備結構。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：三年級英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：翁仟容 ● 評鑑日期：113/06/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依課程內容設計不同的單元活動，透過遊戲、音樂和舞蹈引發學習興趣，補充學習單使學生對課程內容產生共鳴及成就感。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學每周皆落實進度規劃；課堂運用電子書、平板活化課程內容；為強化記憶及口說，課堂上常運用遊戲加強。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每堂課都會透過問答的方式來檢視學生吸收的程度，同時協助學生再次複習上一堂所學。 每一課上完後都會使用平板測驗，以評估學習成效，針對弱項進行輔導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：按鈴搶答賽



說明：歌曲帶動唱－學習表達感受



說明：學習單一認識各行各業



說明：朗讀練習

課程實踐省思與回饋

本學期課程延續上學期設計，著重引導學生能自然而然說英語，課堂安排音樂和遊戲環節來引發興趣，也營造出友善的環境，讓每一位學生都有機會開口。大部分學生已能掌握字音關係，背單字也越來越順利，因此課程安排更加多元，也設計更多應用英語的環節。本學期亦增加學生個別朗讀及團體朗讀，雖然尚有進步空間，可喜的是學生全都踴躍發表，應繼續勉勵！

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：五年級英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：翁仟容 ● 評鑑日期：113/06/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依課程內容設計不同的單元活動，透過音樂和舞蹈引發學習興趣，安排課堂遊戲讓學生邊玩邊記，無形中增加學習成就感。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學每周皆落實進度規劃；課堂運用電子書、平板活化課程內容；亦安排多元活動強化記憶、增加口說。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每堂課都會透過問答的方式來檢視學生吸收的程度，同時協助學生再次複習上一堂所學。 每一課上完後都會使用平板測驗，以評估學習成效，針對弱項進行輔導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：趣味遊戲－學習數字表達法(1)



說明：趣味遊戲－學習數字表達法(2)



說明：使用平板遊戲驗收學習成效



說明：學習單發表

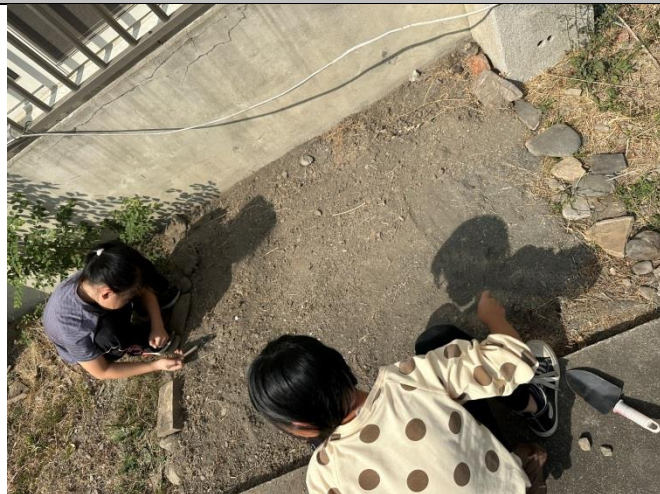
課程實踐省思與回饋

本學期課程延續上學期設計，著重營造環境，透過實體遊戲、平板遊戲、歌曲等，多管齊下，讓學生自然而然反覆接觸，強化記憶。此外，本學期增加更多口說練習，包含個人發表及團體朗讀，部分學生表現優秀，已能用英語聊天；但仍有部分學生較為羞怯，需要持續鼓勵。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：張芷蓉
- 評鑑日期：6/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	1. 配合 108 課綱的精神將內容作調整，並以學生為學習的中心，讓學生主動的學習，培養學生帶著走的能力。 2. 教師利用分組合作學習，讓學生互相討論，並引導學生主動學習與思考，並透過實作練習，讓學生有脈絡劃的學習情境。 3. 依據校本課程，規劃課程願景，並配合社區在地文化，與學生的生活經驗作結合。 4. 依據學生的能力協構未來藍圖，並討論畢業後學生必須具備的能力有哪些，並納入課程內。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以「實作」為引發學生學習動機的開端，探究某一主題時，會以實際經驗來引導學生思考及討論，引發學生主動參與活動。例子：三下(第一單元)田園樂，利用學校空閒的土地，讓學生實際操作種菜前的準備，如：整地、耕地等；而種菜期間的注意事項，如：蟲害、澆水等。 2. 根據學生的學習狀況給予分組任務，並給予實作評量的實驗活動，取代傳統的紙筆測驗，要求學生確實的紀錄實驗的數據。 3. 利用領域研討會，討論段考內容是否需要調整，並檢視是否合乎課程進度，是否需要修正。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 檢視學生的學習狀況，並配合教學進度表，檢視是否精熟各項學習重點。 2. 上課中隨時檢視學生是否學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，	

		並精熟學習重點	到正確的課程知識，並培養學生主動追求科學知識的探究態度。 3. 課程中重新檢視學生在國小三年級的課程中，是否有將原本的科學知識加深加廣。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師利用閒置空地讓學生實地操作種菜			說明：教師上課解說知識內容。
			
說明：於第三單元時，以實際動物讓學生實際觸摸。			說明：利用定期測驗卷檢視學習狀況
課程實踐省思與回饋			

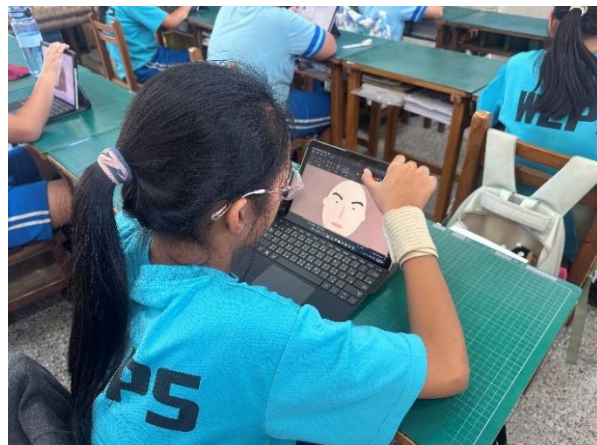
1. 依據孩子的學習評量情況，適當調整學習目標，提供協助。
2. 針對學習落後之學生，利用相關學習資源，減少學習落差。
3. 評量的考題切合課文內容，基本題型都是透過精熟學習即可得分，延伸意涵及閱讀皆與單元主題連結。學生大多反應考題難度低，平時試卷較難，但粗心錯誤的仍多。
4. 試卷命題能針對所規劃的各項學習內容與學習表現，掌握學生的學習狀況，並隨時調整教學或針對學生個別狀況加強輔導。如：形音義運用給予策略指導。
5. 期中評量表現，與期中考範圍課程計畫所規劃的核心素養、學習內容與學習表現，大部分的孩子都達到了。
6. 透過會議記錄，學習其他老師的優點，以運用於【用心生活】、【創意無限】的教學，並藉由老師們一起審題，讓單元間的題目更完整正確；評量結果審視成分析表，以確知學生學習的狀況。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：黃德誠
- 評鑑日期：2024.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程結合了藝文、數位課程社會人文關懷，藉由此課程，讓學生了解台灣已進入高齡化社會，了解長輩們身體及心理上的變化，擁有更多的同理心來面對長輩們的行為。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用簡易的平板數位融入應用，引起學生學習動機，帶領學生運用平板與 slido 探討老化現象，秀 slido 互動結果。運用學生的照片生成
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原	

		則，以符應不同學生之學習風格	老化照片，引起動機。讓學生提出老化的臉部變化紋路部分並介紹。帶領學生認識老化在臉上皺紋的部分會產生哪些部分，運用 Google Classroom 先給學生數位圖紙，複習一次臉部皺紋與白髮並完成繳交，請學生利用平板自拍，並在圖片上以編輯模式，幫自己簡單的畫上老妝並完成繳交。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中學生展現高度的興趣，活動後的作品產出也能達到老師的要求，對於之後銜接的課程也表現出極高的期待。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
(1)展示利用 AI 製作學生老年後的照片。		(2)講解老年後的臉部變化。	



(3)學生都能專心且自動的完成課堂作業。 (4)對於作業皆能積極且完整的完成。

課程實踐省思與回饋

這是四堂課的課程設計，雖然此次只有上了第一堂課，但是能夠感受到學生對於之後課程的期待。學生都是住在村莊裡，面對老人的情況非常頻繁，希望能夠藉由這個課程讓孩子們能夠尊重老人、同理老人，進而能夠協助這些老人。課程中也有運用老妝化妝的技巧來引發學生對於台灣高齡化社會的環境議題進行審視思考。也利用數位的教學來增加學習的動能，並且運用媒體的製作，使學生能夠利用科技媒體，來展現出對於社會人文的關懷。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域-趣味桌球(乒乓球)。
- 年級：四年級
- 授課教師：林勇銘
- 評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學校原本的視聽教室近年來整修為多功能教室，添購了 2

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	張桌球桌。如果遇到雨天時可在此教室進行體育課程，而桌球受到了學生們的喜愛。四年級桌球課程設計先指導學生進行暖身運動、球拍握法並能掌握握拍的感覺、練習向上擊球活動及設計趣味桌球遊戲，引導學生接觸桌球運動，學習各種基本動作。另外，為了避免發生運動傷害，活動中順便介紹桌球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.指導學生操作簡單的熱身操，加強手腕及腳踝筋骨伸展。 2. 示範操作平橫握拍將球向上擊球超過 10 球以上。 3.進行正手平擊發球練習及桌球遊戲-利用自拋自擊正手擊球練習，以正確動作對準小籃子。 4.巡視指導學生，鼓勵學生認真練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	桌球運動是一種老少咸宜並且深受大眾喜愛的項目之一，不需耗費許久體力，然而此一運動的基本技巧與觀念是相當重要的，技能動作的學習與穩定需要長時間的反覆練習，如何讓乏味的技能學習變得更有趣乃是教師的考驗之一，透過融入遊戲的教學方法設計出一系列的桌球課程，提升學生的學習動機與手眼協調的動作反應訓練。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)教師示範向上擊球動作要領。



(2) 教師講解正手發球動作要領。



(3)個別指導個人發球動作。



(4)進行桌球遊戲-命中目標。

課程實踐省思與回饋

少子化的衝擊，「小班小校」已成為一個趨勢，教師需增加專長及能力因應各科教學也會成為常態。體育教師增能除了增進體育教學能力外也可增加教師本身的運動能力，養成健康的生活型態，可謂是一舉數得，因此我也常利用各種機會進行各項研習進修增進自己課程教學能力並迎合學生需求設計一些活潑課程來讓孩子愛上體育課。

國人對於運動的喜好，通常是離開校園後，在健康的因素下，才願意花時間去運動，這幾年各縣市國民運動休閒中心紛紛成立，大大提升了成年人運動人口。但在校園內正規教育體育課程，二十年如一日，依舊未受到重視，甚至有些國小的體育課程，並非由體育專業教師上課，反而是以一般教師來充當體育老師，依舊把體育課當做「玩一節課」的方式來進行，從未想到如何透過體育課程來增進學生運動習慣，把運動融入生活中。

在學校從事體育教學多年，發現大部分的學生都喜歡上體育課，尤其是球類運動，不管是籃球、羽球、躲避球、桌球....等，孩子們從分組過程、練習到實際參與競賽，大家總是能盡情參與並樂在其中，所以在安排課程時都會盡量安排符合孩子們的興趣與需求的教學內容。因為學校將原本視聽教室整修成多功能教室並添購了2張桌球桌，體育課的進行也多了室內場所，避免烈日下上體育課的窘境，安排桌球課程，孩子們都非常喜歡。

大部分孩子都很喜歡上體育課，體育課程應該讓孩子接觸多方面的運動技能進而訓練身體各方面的能力，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行

的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，多年以來我一直以來皆秉持一個教育理念-除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體為學習的基礎。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：林秀鎂
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	● 課程單元能統整學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 能透過多元評量方式：發表、討論、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 兒童律動(配合第六單元：過端午)



說明： 敲擊樂器展演全校大合奏。



說明： 說故事與提問討論。



說明：學會使用美勞工具。

課程實踐省思與回饋

3. 與學校活動做橫向聯結，可落實生活應用及達跨領域之效。如結合母親節活動練習歌唱和敲奏樂器、端午節製作香包等，由做中學，落實認識節日之具體行動。
4. 第六單元「過端午」，結合美勞課與生活領域之繪畫，指導學生創作香包，在自由創作的過程中，讓學生嘗試發揮想像力製作屬於自己的舞龍香包，在香包的分享活動中學會欣賞同儕的作品。經由討論、動手實作，分享成果，同儕能互相學習好方法，鼓勵成為日後生活中實踐的能力。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鍾榆翎 ● 評鑑日期：2024.4.8			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 蒐集與運用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 2. 初探生涯發展，覺察生命變化歷程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 分享自己的經驗，並且透過聆聽同學的方式，學習更多的解決問題的方法。 2. 以生涯規劃與發展為學習重點的主軸。每個人都有自己的工作，賦予工作的意義也不同
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過主題的學習讓學生認識各類資源，當自己能力有限時卻又遇到難題可以有策略地尋找。 2. 希望學生認識工作的意義和重要性，並透過觀察訪談體驗工作的甘苦，進而省思工作對於社會的貢獻。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



上台發表



實際演練。

課程實踐省思與回饋

4. 遇到問題不要慌張、不要害怕，其實生活上有很多資源是可以幫助我們解決問題的。
5. 從問題解決的方法裡，不管是人、地方或是工具都是可以運用的資源。
6. 我們身邊很多事物都是來自他人的幫助及貢獻，雖然工作的人遠在他方，最重要的還是要心存敬意，常懷感恩。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：113.6.26			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 能說出器官的閩南語說法及功能。 3. 學會身體的台語說法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音讓學生唱課文歌曲
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了老師提問口頭回答外，另進行實作評量，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			說明： 老師說我來演 我演
			說明： 看圖說故事！
			說明： 我會回答問題
			說明： 課文律動
課程實踐省思與回饋			
課文歌曲及律動最受小朋友喜愛，不僅能盡快學會課文也能達到運動效果			

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：四年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 2. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音讓學生唱課文歌曲
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口試、演戲、搶答, 互評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
		說明：語詞說明	
		說明：看圖說故事	
		說明：拼音練習	
		說明：迷宮語詞練習	
課程實踐省思與回饋			
學會課文閩南語字、詞進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。			

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：113.6.26			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 2. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 3. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音卡通讓學生學會閩南語
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口試、角色扮演、搶答，互評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			說明： 分組練習讓學生主動了解課文內容
			說明： 我會說出課文大意
			說明：搶答遊戲
			說明 看圖說故事（抽圖練習）
課程實踐省思與回饋			
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。			

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林秀鎡
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	●選用適合低年級閱讀的性平議題繪本，並結合學生生活經驗為出發點，能引發學生的共鳴。 ●閱讀課程之書籍挑選字體大小適中，圖書具童趣易引動兒童學習興趣的共讀書。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●能從閱讀傳統性別刻板的讀物到顛覆與創作多元化的性別角色故事。 ●能引起學生對兒童讀物中性別刻板化的反思。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。 ●能參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	

		進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



性平繪本—薩琪到底有沒有小雞雞



就列出不同性別可做的事之討論與價值澄清



繪本導讀與討論—奧利佛是個娘娘腔



閱讀討論活動—對故事中主角的處理方式有什麼想法？

課程實踐省思與回饋

學生在成長中會自主探索生活周遭事務，也會以自己的主觀想法看待所見所聞，此時，教導學生認識兩性平權及尊重不同個體是相當重要的。採用貼近生活的性平相關繪本及課堂討論，透過價值澄清可釐清學生的刻板印象，重新建立性平的概念。而良好的正確觀念從小建立最能達到效果。

本學期採用的薩琪到底有沒有小雞雞和奧利佛是個娘娘腔這兩本繪本，透過繪本故事與學生共同討論，並帶出不同生理性別與特徵的觀念。透過繪本故事，幫助學生打破性別刻板印象對自身的影響，教導學生認識不同性別者身心的異同，並學習尊重不同性別者的特質，外表與行為。

再透過問答的方式，引起學生對兒童讀物中性別刻板化的反思，最後，使學生能參與家事，分享個人生活的經驗。。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭敏玲
- 評鑑日期：113.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	● 性平課程設計選用適合低年級閱讀的繪本，並連結學生生活經驗，較能引發學生的共鳴和參與感。期達到在生活中將所學內化、實踐。 ● 繪本內容切合學生的生活經驗，學生在友善交友面向經引導能善用好的方法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 引領低年級的學生，以多元教學方式融入學習活動，透過問與答進行價值澄清，帶領學生認識自己和他人的特質。 ● 採用異質分組討論和製作紙偶的方式演出自編的故事結局，可發揮學生的創造力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 能透過多元評量方式：口頭說明、分組討論、實際操作、上課態度來完成
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達	

	成預期之學習目標	個別差異學生之回答。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：由繪本封面預測故事內容



說明：繪本內容討論與提問



說明：繪本延伸活動—討論改編故事結局



說明：分組上台演出紙偶戲

課程實踐省思與回饋

本學期採用愛織毛線的尼克先生和膽大小老鼠.膽小大巨人兩本繪本進行教學，這兩本繪本都是深刻描繪出朋友間的關懷，以愛為出發點，勿以外貌取人，真誠相待、相互扶持才是維持友誼的好方法。正適合培養低年級的學童正確的交友觀念。

在膽大小老鼠、膽小大巨人這本書中，描繪勇敢的小老鼠和膽小的大巨人不期而遇的故事，故事最後只停留在兩位主角的相遇，未寫出兩位主角的互動結果，因此除了教導學生勿以貌取人外，也指導學生分組創作出故事的可能結局，再結合美勞課自製的戲偶演出。不同組別討論結局產生的火花大異其趣，但都很有創造力和想法，學生經由討論能學會編寫故事的方法，也在排練和演出中獲得良好的體驗，讓同儕聽得津津有味。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃万菁
- 評鑑日期：113.3.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 瞭解男生與女生之不同特質。 2. 破除男女職業之刻板印象。 3. 瞭解性別分工的意義與重要性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師利用影片、圖片將其具體化，方便學生學習概念。 2. 利用電腦影音引起學生的興趣。 3. 教師將學生最熟悉的媽媽及學校工作融入學習內容，讓學生有認同及熟悉感，以提高學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元	性別不應是限制人生

果		評量方式，評估學生學習成效	的框架，突破刻板觀念，可以飛越、創造、追夢、實現！藉由影片中4位職場達人(幸彼得-開刀房專任護理師、汽車塗裝師-嚴詩堤、梁博安-居家服務員、游惠宇-A330客機機長)動人的生命故事，讓我們看到：性別不是阻力，不論你是哪一種性別，都有機會在各行各業發揮潛力、實現夢想。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞職業不分男女相關影片(一)



說明：觀賞職業不分男女相關影片(二)



說明：討論兩性之間的原本工作類別差異



說明：指導學生勇敢選擇自己所喜愛的職業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在探討兩性工作時，孩子大部分都有刻板印象，大都認為護士就是女生，機長是男生，男生要做體力多的工作，女生沒辦法勝任粗重的工作。並發現傳統的性別觀念也對個人產生明顯的影響。職業的性別刻板印象屢見不鮮，傳統上往往認為較耗費體力的工作，包含水電工、駕駛員、警察、廚師、消防員等工作由男性處理；需要謹慎、細心與耐心的事務，譬如護士、秘書、教師等工作則由女性擔任。種種性別刻板印象都無形地影響著我們，甚至漸漸地演化為腦內根深蒂固的想法。因此希望透過此課程後能慢慢打破學生對職業的刻板印象，進而能勇敢選擇自己有興趣的工作。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾榆翎
- 評鑑日期：2024.4.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 明白性侵害的定義、有種類所了解。 2. 讓孩子了解與他人接觸, 若感到不舒服, 能適切勇於表達。 3. 學習能對行為怪異的人有所警惕。 4. 不以長相來做為判斷壞人的依據。 6. 明白壞人也可能是熟知的親人、朋友。
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師蒐集有關親人、友人犯案的社會新聞。2. 請學生想想壞人的特徵為何。分享討論 3. 請學生發表對壞人的看法。 4. 請學生將自己對壞人的印象畫在黑板上。5. 教師提醒學生, 壞人一定長得很凶惡、一定就是陌生人嗎? 6. 教師展示相關社會新聞, 讓學生了解壞人也可能是自己熟悉的親人或朋友。7. 播放有關性侵害的相關簡報與影片, 讓學生對兩性尊重、性別平等、性侵害的意義有所了解。8. 教師總結說明
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
課程	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 課程經實施後, 讓學生先上網兒童性侵害防治

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	http://childsafte.isu.edu.tw/a/al.asp 做機智問答。看看學生了解對於課程內容的理解如何？ 2. 從學生發表、討論、聽講態度等做多元評量。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



情境模擬題的實際作答



讓孩子了解性侵害的潛在危機

課程實踐省思與回饋

透過課程的實施，我想讓孩子了解從人與人的互動行為中，養成一種敏銳觀察習慣。尤其從一些小動作與行為，可以察覺此人是否對他人能保有尊重。不當的身體接觸就是性侵害，而讓不舒服的動作或行為、言語也是性侵害的一種。另外大野狼不見得就是長相凶惡，也不見得就是陌生人，對於一些面目慈善、我們熟知親人或朋友，都有可能是大野狼；所以我們平常就要提高警覺、小心謹慎才是。此外，大野狼並不可怕，只要懂得拒絕誘惑，隨時提高警覺，相信是較不容易被壞人騙的；若性侵害發生當時，也要冷靜處理，隨機應變；即使不幸發生後，也要懂得請求幫忙，以將傷害降到最低。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：性別平等課程(我們長大了) ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃德誠 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	用話家常的方式，讓學生連結舊經驗，明辨男女身體的紅色警戒地帶。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	回憶親子互動時親密的接觸行為，再將此行為放在現在這個年紀是否合適?讓學生產生身體界線，再用紅色標記，請學生標記出不能碰觸的位置。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程無評量，但課堂中同學皆能專心且投入

12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	課程，並能踴躍發言。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



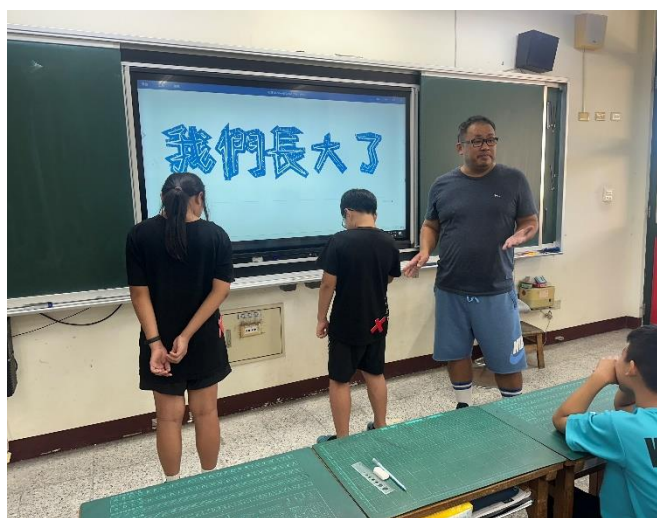
(1)分辨能否可以讓人觸碰的身體部位。



(2)利用紅色記號標示身體警戒區。



(3)唉啊!漏標示背後的屁股了。



(2)趕快補上這重要的區域。

課程實踐省思與回饋

課程的一開始讓同學回憶小時候跟父母還有祖父母的互動，同學們都會分享小時候跟父母之間親密的互動行為，像是會一起洗澡，會互相擁抱親吻彼此，在分享的過程中，全班都沈浸在開心歡樂的氣氛，突然話鋒一轉，我問他們這樣子的互動行為放在現在的年紀合適嗎？這時候明顯的感受到班上的氣氛嚴肅了起來，同學們紛紛表示現在的年紀不可能跟父母親一起洗澡，除了害羞還會覺得尷尬。他們都覺得自己已經長大了，不需要爸媽幫忙洗澡。扣除掉害羞尷尬的心理反應，我跟他們分析我們身體的警戒線，一開始他們會很害羞的將紅色的標誌往身上亂貼，經過老師的講解他們就比較有概念了，重新將紅色的標誌貼在正確的位置，最後他們也反應過來，原來我們穿泳褲泳裝遮住的身體位置就是紅色警戒的位置，他們也表示會好好的保護好這些重要部位，不會讓人輕易地看到或碰觸到。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：林嘉憲
- 評鑑日期：113.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 藉由了解身體的變化，生理的差異，明白性侵害的定義、有種類所了解。 2. 讓孩子了解與他人接觸，若感到不舒服，能適切勇於表達。 3. 學習能對行為怪異的人有所警惕。 4. 不以長相來做為判斷壞人的依據。 6. 明白壞人也可能是熟知的親人、朋友。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師蒐集有關親人、友人犯案的社會新聞。 2. 請學生想想壞人的特徵為何。分享討論、發表對壞人的看法。 3. 教師展示相關社會新聞，讓學生了解壞人也可能是自己熟悉的親人或朋友。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之	

課程效果		模式進行教學	4. 播放有關性侵害的相關簡報與影片，讓學生對兩性尊重、性別平等、性侵害的意義有所了解。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	完成課程教學後，請學生利用平板進入兒童性侵害防治 http://childsafes.isu.edu.tw/a/al.asp 藉由學生發表、討論、聽講態度等做多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



青春期的性別差異，去探討男女大不同，了解兩性間的相處之道



做自己身體的主人，勇敢說” No” ！

課程實踐省思與回饋

1. 從青春期男女性別差異，去探討男女大不同。
2. 打破性別刻板印象，學習尊重包容態度。
3. 透過案例分享，豐富學生之學習經驗。
4. 由以上課程，學生更了解性別平等的意義，更懂得尊重其他性別！

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：本土課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭敏玲 ● 評鑑日期：113.06.24			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	● 課程單元能切合學生生活經驗。 ● 課程活動結合科技、在地文化、地理等，並融入實際生活的經驗，更能引起學生的共鳴。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 課程配合自製 PPT、網頁素材呈現、講解與實際操作，並請學生發表生活相關經驗與感想，強化學生對課程內容的理解。 ● 能依學生的差異性，調整授課內容，以更貼近生活化的取材，加深學生的經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 能透過多元評量方式：發表、討論、實作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在地圖中指出家鄉的位置



說明：利用 google 街景地圖找出我的家



說明：認識重要道路標誌



說明：介紹排灣族圖騰與傳統服飾

課程實踐省思與回饋

課程設計由家鄉的位置出發，再透過家中地址的介紹和運用 google 街景圖拜訪每位學生的家，學生當嚮導引導方向找自己的家，當找到自己的家時，學生們個個嘖嘖稱奇，原來利用科技網路也能在學校看到自己的家，真的很神奇！

當介紹原住民族群的特色時，班上排灣族的小天使也能分享部落的二三事，介紹了百步蛇和百合花的圖騰和相關故事源由，學生不僅聽得津津有味，也能回應上學期在學校製作小米奇拿富的經驗，以及曾看過的新來義部落房屋上的百步蛇、百合花…富含原民文化的圖騰，發表與討論不絕於耳，相當踴躍！

屏東縣萬隆國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

• 彈性課程名稱：國際教育 • 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 • ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 • 年級：一年級、二年級 • 授課教師：李癸樺 • 評鑑日期：113年6月28日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程主題生活化，喜歡自己、環保小尖兵(淨灘活動)、省水(樂於分享)，利用故事引導，導入情境思考，練習應對方法。例如省水，可以從哪些地方做起?看見水龍頭的水忘記關，你會怎麼做?停水時，生活會有什麼影響?學生踴躍說出自己的想法，洗拖把的水可以拿來澆樹、刷牙用漱口杯裝水，一問一答的討論，也讓老師更了解學生的生活習慣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	字母歌謠、數字歌謠讓學生琅琅上口，加上肢體律動，更顯活力十足。練習Good job. 誇讚別人、Good afternoon. 問好、Pick it
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	up. 撿起來，透過遊戲練習常用語，反覆練習，能激發學習的意願，更專注聽力，贏得遊戲勝利。 This is for you. Thank you. 收到禮物的小朋友，也學會開心的說謝謝，呈現融洽的學習氛圍。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每次上課，老師會抽問讓學生搶答，例如eight是數字多少？yellow是什麼顏色？spring是哪個季節？反覆複習學過的課程，加深印象，達到熟練。字母發音的練習，老師會逐一聽每位學生的發音，立即回饋肯定或修正，再找出模範生讓其他學生再練習，同儕的互動學習，也是一種合作的默契練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明1: 猜猜看是哪一個字母?



說明2: 日常用語，Good job. 稱讚別人。



說明3: 字母歌謠練習

(R S T U you love me and I love you)。



說明4: 模範生帶領同學加強練習發音

(同儕互動學習)。

課程實踐省思與回饋

字母Aa~Zz遊戲玩不膩，學生上課都樂於參與歌曲的律動，尤其字母歌，越唱越有活力，也跳出自信！每個單元的學習，雖然也會有忘記的時候，但透過複習，習得舊經驗，加深印象，也能在下次的抽問中，搶答成功，得到大家的讚賞！低年級的學習，學生從摸索中，找到方向，找到自信後，更能主動幫助同學，一起練習。

學生”喜歡”學習，”期待”老師進門，一起開心的唱歌、聽故事、發現問題、找答案、玩遊戲，緊湊的學習步調，讓每次的課程學習都能展現活力，收穫滿滿。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：全年級
- 授課教師：張芷蓉
- 評鑑日期：113.6.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 在閱讀過程中，透過分享內容及討論，能夠更深入地去體會書中內容及感受。 2. 利用聯想及文字遊戲，將書中內容聯想至生活當中，並分享及討論其
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	中內容，並且找出其中有疑點的地方，例如：以看似合理的圖片，請學生依照以往的經驗找出哪個地方是有問題的。 3. 了解每個人都是獨立的個體，需要彼此能互相尊重、珍惜，人是群居動物，不能因一己之私，而去無條件的壓縮其他生物的生存空間。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 認識書籍基本資料，舉例： 引導六年級學生透過影片「傳奇 42 號」了解在這世界上曾經發生過嚴重的種族歧視或是性別歧視，而那些受到歧視的人並不氣餒，他們還在為了自己的人生奮鬥，在一生當中，子有自己可以決定自己的人生，活出精采的、屬於自己的演出。 引導中年級學生閱讀的方式，思考文章中那些句子是最重要的？讓其了解到閱讀是有技巧的，掌握之後，可以跟快速的找到關鍵字，例句：當我們遇到困難時，應該勇敢地面對並尋求幫助。這個句子中的關鍵字為困難與面對，所以可以將它縮短成，遇到困難時，要勇敢面對。 透過閱讀《不會寫字的獅子》，引導二年級的學生在說故事的時候，可以取揣摩人物當時的心情及口氣，然後讓學生自行選擇腳色來演繹，並且讓其他學生給予意見。 融入平等議題及數位使用，引導學生了解目前儘管有許多呼喊平等的口號，但這不只是政府的工作，而是每個人的責任，雖然只是小小力量，但能夠做到哪一方面取決於自己，最後讓學生習寫學習單並且分享自己想法。 2. 國語週刊新知識分享 引導學生觀看國語週刊 藉由國語週刊的新知識學習聯想及提問，並去尋找答案。 將找到的答案製作成海報，並跟其他
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			人分享。 3. 玩樂中學習 利用 Canva 讓學生能夠共同編輯自行設計的海報內容。 利用互動式遊戲—Kahoot! 讓學生由玩樂中學習字音字形的辨認。 4. 討論與心得分享 (1)討論內容大意。 (2)分享心得並回答問題。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在日常生活中，有許多事件發生，有些可能是困境，有些可能是順境，然而這些對於自己是一次次的關卡，能夠讓學生回憶從一年級到縣年級時所發生的林林總總，並且找出那些使自己成長的困境，期望每位學生皆可讓從困境中成長，由逆境中發芽。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生沉浸式閱讀，以舒服的姿勢閱讀書本。		說明：學生學習單之成果	



說明：學生分享自己的故事內容及想法。



說明：學生討論議題並製作海報



說明：學生分享自己的故事內容及想法。



說明：利用遊戲的方式，讓學生猜字。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這則故事幫助孩子瞭解生命可貴，並學習關心他人、尊重每個生命及如何表達關懷、照顧，這個影片「傳奇 42 號」在說明二次大戰之後，黑人在美國的各種不平等待遇，尤其在棒球運動方面。當騎單車回家時，馬路上會有許許多多的坑洞，你會選擇將繞過它還是跨越它，都是自己的選擇。繞過等於不面對，跨過等於直面恐懼，這故事在教導孩子不管遇到什麼困難，提起勇氣去面對，才不會後悔。

利用國語周刊的新知識內容，讓學生去挑選它有興趣的篇章，並利用聯想的方式可以去找出更多的問題，並將他的答案找出來，再將找到的知識與資訊課老師配合指導學生製作 Powerpoint，最後再用報告的方式分享給同學。

希望班上的孩子藉由此閱讀此本書及周刊查閱後，可以了解有困難不怕，怕的是不去克服它，它就一直都在。人生中會有許多困難，但有的人儘管身體不便，卻還是勇敢往前，希望孩子們可以學習這樣的精神，不怕困難勇往直前，會有求知的渴望。

屏東縣萬隆國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊課 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾逸鳴 ● 評鑑日期：113.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	授課教師依照課程排定進度且與導師討論，跨領域完成初步構想，並以學生感興趣的主題分組製作，讓學生進行協作平台的設計，透過資
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	訊課將之融合。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過 google，練習學習協作平台操作，學生操作漸入佳境，授課教師以學生感性趣的主題，讓學生蒐集資料照片，個別完成平台，並針對進度落後者予以協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	過程中學生以自身能力進行分工，逐漸精熟。授課師與導師互相合作，達成預定之教學目標，學生之間也會互相激勵互相學習，良性互動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1) 教師初步說明，分組

(2) 學生聆聽



(3) 自創發揮

(4) 上台發表

課程實踐省思與回饋

這學期，持續進行 google 的相關元件的教學，這幾週進行的課程是協作平台，剛開始分組，平均 2-3 人一組，除了磨合同學的個性及團結度，也考驗同學合作的創意巧思。

學生們可以互相討論，從主題、網路蒐集資料及相關圖片，到版面做如何的安排配置，接著透過網路連結的技巧來進行布置，逐步達到授課教師想要的目標，5 年級的學生程度參差有異，比較難掌握，且有 2 位學生各自為政，不想與他人同組，造成完成進度較為落後，這是需要再做更進一步的安排才能改善的部分。

透過老師說明、介紹創作主題、學生搜尋素材、自行發揮特色，到最後上台發表，一氣呵成。這是第一次他們接觸到協作平台，操作及報告上難免生澀，作品整體及報告的口語必須再多練習，希望下一學年進行到這個部分時，能夠有更好的成果。