

課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	9	6	0	充足	人力充足
英文&國際教育	0	1	2	-2	增聘代課教師 2 人，以補不足人力
數學	9	6	0	充足	人力充足
自然	2	2	0	充足	人力充足
社會	2	2	0	充足	人力充足
藝文	1	1	0	充足	人力充足
音樂	2	3	0	-1	中、高年級音樂課，因考慮每位孩子學習一項樂器，故增聘專長代課教師 1 人，以補不足人力
美勞	3	4	0	-1	增聘代課教師 1 人，以補不足人力
綜合	6	4	0	充足	人力充足
本土語言	1	2	0	-1	增聘代課教師 1 人，以補不足人力
健康與體育	9	3	0	充足	人力充足
電腦	9	0	4	充足	人力充足
閱讀	9	0	6	充足	人力充足
社團	9	0	4	充足	人力充足

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	筆記型電腦	19	欠佳	資訊教育 英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題
2	Surface go3	55	好	資訊教育 英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題
3	電子白板	1	堪用	各領域/彈性課程教學 彈性：統整性主題/專題/議題
4	實務投影機	2	堪用	各領域/彈性課程教學 彈性：統整性主題/專題/議題
5	單槍	1	堪用	各領域/彈性課程教學 彈性：統整性主題/專題/議題
6	IRS 及時反饋系統	1	須更新	各領域/彈性課程教學
7	液晶電視	2	堪用	各領域/彈性課程教學
8	競速溜冰鞋	5	好	彈性課程：溜冰
9	休閒溜冰鞋	80	普通	彈性課程：溜冰
10	75 吋觸控面板(含教學電腦及無線投影)	9	好	各領域/彈性課程教學
11	75 吋移動式觸控面板(含教學電腦及無線投影)	1	好	各領域/彈性課程教學
12	50 吋移動式觸控面板	1	好	各領域/彈性課程教學
13	Ipad 平板	6	好	各領域/彈性課程教學
15	Ipad mini 平板	10	好	各領域/彈性課程教學
16	教學電腦(含螢幕)	1	好	各領域/彈性課程教學
17	整合式控制面板	1	好	各領域/彈性課程教學
18	小提琴	32	堪用	藝術與人文領域教學

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	▲研議並審核學校本位課程之發展與規劃事宜 ▲協助選修課程之規劃、合理適當分配學習總節數及學習領域節數、協調處理重大教學爭議 ▲成立各學習領域課程小組、建立教學課程以及學習之評鑑制度												
領域教學研究會	▲檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善 ▲進行校定課程研發與設計												
特殊教育推行委員會	▲特教工作計畫規劃及工作執行 ▲特教工作宣導及班級特教學生輔導 ▲特教經費申請及規劃執行(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
補救教學—學習輔導小組	▲審查下列學生入班資格 ▲決議個案學生結案與否之判定。 ▲召開各期說明會審查各期開班師資、節數、課程性質。 ▲審查 5-6 月份篩選測驗名單。 ▲督導 5-6 月份篩選測驗、12-1 月成長測驗結果。												
教師專業學習社群： (社群名稱)	▲社群名稱：閱讀素養與寫作精進學習社群												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫(例 00 國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格（領域用）」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳。

屏東縣萬隆國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

屏東縣萬隆國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____數學____。 本領域欲加強的重點：基本減法____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 解決 10 以內數量的分解問題。 2. 解決 10 以內數量的合成問題。 3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。 弱勢： 需學習用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
單元名稱與節數分配	第七單元 10 以內的減法

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣萬隆國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：重述故事 1. 聆聽後能參與討論，並提出意見。 2. 用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 4. 能了解本課課文採用順述法描述故事。 5. 能理解本課課文。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點：重述故事）。
年級	二年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 注音拼讀稍流暢，識字量漸多，閱讀文本具基本能力。 2. 一年級時已初步了解故事體裁具有「人、事、時、地、物」等要素。 3. 能找出文本的段落，如自然段與結構段落。 4. 能說出故事結構分為「開始(起因)」、「經過」與「結果(感想)」。 劣勢： 1. 尚須由教師引導才能說出故事文本的重點，無法自行說出較完整的大意。 2. 重述故事時用字遣詞及連接詞使用較生疏，表達較不流暢。 3. 識字量尚在積累中，閱讀課外書籍的習慣仍需再加強與鼓勵。
核心素	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。

養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
學習內容	篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。 低 Ad-I-3 故事、童詩。
單元名稱與節數分配	翰林版第三冊 第六課草叢裡的星星
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：。 1.透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序列。 2.利用錢幣的具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單位的換算。 3.10000 以內數的大小比較與應用。 4.透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。
年級	三年級

學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1.能流暢讀寫出 10000 以內的數詞序列，並寫出實物量的正確數字。 2.能快速判斷 10000 以內的數大小，並理解其大小的實際意義。。 3.班上人數少，老師能較快掌握孩子在學習上的困境，也能利用時間加強孩子的基本數學觀念。 4.學校課後有博幼課程，可以協助輔導孩子在課業上的問題。 弱勢： 1.點數 10000 以內的數詞序列有時數錯或漏數。 2.缺乏數感，往上或往下點數時毫無規則，無法正確數數。 3.對於位值單位的概念不清楚，如：無法正確說出 5241 的 5 代表多少，且換算時會出現困難。 4.無法標示出數線上的數值，在實際加減操作上常會出現混淆情況。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。
學習內容	N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

	N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。
單元名稱與節數分配	第一單元 10000 以內的數
素養導向教學: 檢附符合應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

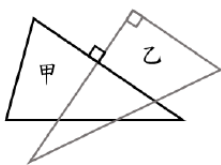
領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：關於學習扶助 關於識字量：班上學生男生四人，女生五人，三上期末識字量全體平均為 1534 字，色點平均為橙色。屬於二下能力 【註：班上有一位男學生雖不是特教生，但建議家長帶至身心科做心理衡鑑及魏氏智力測驗，魏氏臨界分數為 70，該生為 72】。 三上的學習扶助測驗：國語部分，有 2 位男生未通過（包含上述該生）；3 位女生未通過。數學部分：僅有上述男學生未通

	過 優勢：班上人數少，老師對於孩子在學習上的盲點易掌握，也能利用時間強化孩子的基本數學概念。 弱勢：孩子對句子理解有困難，再加上數學領域是具有邏輯的語言，孩子須將它轉內化理解並轉換成數學的算式
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

舉例：學力測驗題目。

25. 如圖，三角形甲是銳角三角形，三角形乙是直角三角形。

如：



16. 欣璇利用除法算式「 $16 \div 3 = 5 \cdots 1$ 」

將假分數 $\frac{16}{3}$ 條繩子改記成帶分數 $5\frac{1}{3}$ 條。

下列有關除法算式的敘述，何者錯誤？

- ① 被除數 16 代表 16 個 $\frac{1}{3}$ 條
- ② 除數 3 代表每 3 個 $\frac{1}{3}$ 條可以換成 1 條
- ③ 商數 5 代表換成 5 個 $\frac{1}{3}$ 條
- ④ 餘數 1 代表剩下 1 個 $\frac{1}{3}$ 條

學習內容

單元名稱
與節數分
配

四上和四下所有單元(平均分配)

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
	☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	☒ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣萬隆國民小學課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____數學____。 本領域欲加強的重點：解決生活中的問題（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	1. 大部分學生計算能力須提升，以應對接下來複雜計算過程。 2. 只有少數學生能透過生活中的例子，了解並應用單位換算在生活中。 3. 學生生活經驗較少，舉例時還要花時間解釋與解題沒有相干的事情。 4. 單位換算的時候，同學會混淆，對於單位沒有實際大小的概念，例如公頃和公畝。老師在教學的時候，可以通過不同的學習方法強調學生的記憶與連結的能力。 優勢：班上人數少，老師對於孩子在學習上的盲點易掌握，也能利用時間強化孩子的基本數學概念。 弱勢：語文能力較弱，常誤解應用文中語句的描述，導致應用問題從列式就錯誤的狀況。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
學習表現	nIII-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

學習內容	第一、二節 引起動機－教師利用附件 27，介紹單位換算表，讓孩子藉由操作附件，進而理解生活中常見單位。 教師提問： (1) 請同學說出重量單位的關係？面積單位的關係？ (2) 學生能了解不管是飲料、洗衣精的比價，原來生活中有很多方面都要善用單位的換算。 第三、四節 引起動機－運用手指頭，小拇指代表平方公尺，無名指代表公畝，中指代表公頃，食指代表平方公里，每個手指之間的換算會增加或減少兩個 0。 教師提問： 1. 利用速測卷檢核學生對上一個小單元的熟悉度。 2. 老師關心同學的學習進度，適時指導學生。學生說明透由線上數 測卷可以讓他們即時了解誤的地方，並藉由重覆的練習提高成績。
單元名稱 與節數分 配	單元名稱:生活中的單位與換算 第一、二節認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算 第二、三節認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：透過「澳洲的紀念品」的情境引入，結合平均問題的概念，讓學生察覺「平均分攤」的數量變化關係，進而引出本單元各活動所需培養的數學解題策略，並將數學連結到藝術領域，從日常生活實例讓同學們共作、討論、與辯證，也藉此培養同學之間相互合作，與共同解決問題的能力。
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：三年級學生能力測驗成績高於屏東縣、113 學年度數學學習扶助人數 2 人。 優勢： 1.學生運算基本能力尚可。 2.班級人數少(7 人)，利於教師個別指導。 3.學校另開設民間博幼輔導班，學習資源多元，參加人數 5 人，占比 70%。 弱勢： 1. 識字量不足、閱讀理解能力不足。 2. 弱勢家庭比例高於 80%，再者家庭陪伴學習功能不彰。 3. 學生 3C 產品使用率高，學生閱讀能力不足，影響閱讀理解學習。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2

	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習 表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習 內容	N-6-9/R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
單元名稱 與節數分 配	第 5 單元 怎樣解題 (共 8 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容） ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣萬隆國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣萬隆國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 8 屏東縣萬隆國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ☐ 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ☐ 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ☐ 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄