

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度\_\_二\_\_年級\_數學\_領域教學計畫表

| 第一學期 |  |                                 |  |   |              |                  |               |
|------|--|---------------------------------|--|---|--------------|------------------|---------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱  | 學習重點                            |  | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入             | 混齡模式或備註(無則免填) |
|      |  | 學習表現                            | 學習內容   |   |              |                  |               |
| 第一週  | 第一單元 200 以內的數<br>活動一：數到 200<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>【海洋教育】 |               |
| 第二週  | 第一單元 200 以內的數<br>活動三：使用錢幣                      | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。                      | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>【海洋教育】 |               |

|     |                            |  |  |   |              |          |  |
|-----|----------------------------|--|--|---|--------------|----------|--|
|     | 活動四：比大小<br>數學好好玩：幸運數字      | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。    | 2.能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。   |              |          |  |
| 第三週 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動一：加法直式計算 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                              | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1.能做加法和減法的直式紀錄。<br>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。<br>3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【閱讀素養教育】 |  |
| 第四週 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動二：減法直式計算 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                              | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1.能做加法和減法的直式紀錄。<br>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。<br>3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【閱讀素養教育】 |  |
| 第五週 | 第二單元二位數的直式加減               | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                              | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法  | 1.能解決比較型的加法和減法問題。   | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【閱讀素養教育】 |  |

|             |  |  |   |  |              |                  |  |
|-------------|--|--|---|--|--------------|------------------|--|
|             | 活動三：加<br>加減減                                   | n-I-3 應用加法和減法的計算<br>或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應<br>用與解題。 | 並陳，二年級最後歸結於直式計算，<br>做為後續更大位數計算之基礎。直<br>式計算的基礎為位值概念與基本加<br>減法，教師須說明直式計算的合理<br>性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、<br>被加數、減數、被減數未知之應用<br>解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互<br>逆。應用於驗算與解題。 |  |              |                  |  |
| 第<br>六<br>週 | 第三單元量<br>長度<br>活動一：個別<br>單位的測量<br>活動二：認<br>識公分 | n-I-7 理解長度及其常用單<br>位，並做實測、估測與計算。                             | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。<br>實測、量感、估測與計算。單位換<br>算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀<br>公分數。指定長度之線段作圖。   | 1.能理解用不同個別單位測<br>量同一長度時，其測量結果的<br>單位數不同，並能說明原因。<br>2.認識公分，並使用公分刻<br>度尺測量長度。                                | 紙筆測驗<br>實作評量 | 【多元<br>文化教<br>育】 |  |
| 第<br>七<br>週 | 第三單元量<br>長度<br>活動三：量長<br>度<br>活動四：長<br>度的加減    | n-I-7 理解長度及其常用單<br>位，並做實測、估測與計算。                             | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。<br>實測、量感、估測與計算。單位換<br>算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀<br>公分數。指定長度之線段作圖。   | 1.認識公分，並使用公分刻度<br>尺測量長度。<br>2.透過實測培養長度的量感，<br>並進行估測。<br>3.能使用直尺處理與線段有<br>關的問題。<br>4.能解決以公分為單位的長<br>度加減法問題。 | 實作評量<br>家庭作業 | 【多元<br>文化教<br>育】 |  |

|     |   |  |   |  |                         |        |  |
|-----|---|--|---|--|-------------------------|--------|--|
| 第八週 | <p>第四單元加減關係與應用</p> <p>活動一：加減關係</p> <p>活動二：用加減關係驗算</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>  | <p>1.認識加減法的互逆關係。</p> <p>2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p>     | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> | 【品德教育】 |  |
| 第九週 | <p>第四單元加減關係與應用</p> <p>活動三：加減應用問題</p>                  | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>                        | <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | 【品德教育】 |  |
| 第十週 | <p>第五單元面積的大小比較</p>                                    | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>   | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含</p>   | <p>1.認識面積。</p> <p>2.能做面積的直接比較。</p> <p>3.能做面積的間接比較。</p> | <p>實作評量</p> <p>家庭作業</p> | 【家庭教育】 |  |

|      |   |  |  |  |              |        |  |
|------|---|--|--|--|--------------|--------|--|
|      | 活動一：面積的直接比較<br>活動二：面積的間接比較<br>活動三：面積的個別單位比較 |  | 個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。                                      | 4.能做面積的個別單位比較。   |              | 【安全教育】 |  |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動一：兩步驟的加法問題                  | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。<br>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。    | 口頭回答<br>紙筆測驗 | 【品德教育】 |  |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動二：兩步驟的減法問題<br>活動三：兩步驟加減混合問題 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                        | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。   | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。                                     | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【品德教育】 |  |
| 第十三週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法                            | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。            | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  | 1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。<br>2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【品德教育】 |  |

|      |  |                                       |   |  |              |                    |  |
|------|--|---------------------------------------|---|--|--------------|--------------------|--|
|      | 活動一：「倍」的問題<br>活動二：2的乘法<br>活動三：5的乘法     |                                       |   | 3.能理解乘法算式的意義。<br>4.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。<br>5.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。 |              |                    |  |
| 第十四週 | 第七單元2、5、4、8的乘法<br>活動四：4的乘法<br>活動五：8的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能理解乘法算式的意義。<br>2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。<br>3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【品德教育】             |  |
| 第十五週 | 第八單元幾時幾分<br>活動一：幾時幾分<br>活動二：數字鐘        | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                    | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                  | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。                        | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |  |
| 第十六週 | 第八單元幾時幾分<br>活動三：經過幾小時<br>活動四：會是幾時幾分    | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                    | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。                  | 1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。<br>2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。      | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |  |

|      |  |                                     |   |  |              |                  |  |
|------|--|-------------------------------------|---|--|--------------|------------------|--|
|      | 數學小學堂：古代的計時工具  |                                     |   |  |              |                  |  |
| 第十七週 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法<br>活動一：3 的乘法<br>活動二：6 的乘法                           | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。<br>2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。                          | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十八週 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法<br>活動三：9 的乘法<br>活動四：7 的乘法<br>活動五：擬題活動<br>數學好好玩：占地為王 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。<br>2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。<br>3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 | 互相討論<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |  |
| 第十九週 | 第十單元 容量與重量<br>活動一：容量的比較(一)   | n-I-8 認識容量、重量、面積。                   | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較                                  | 1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。  | 紙筆測驗<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>【品德教育】 |  |

|                  |   |   |  |  |              |                          |                     |
|------------------|---|---|--|--|--------------|--------------------------|---------------------|
|                  | 活動二：容<br>量的比較(二)  |   | (含個別單位)。不同的量應分不同的<br>單元學習。   |  |              |                          |                     |
| 第<br>廿<br>週      | 第十單元容<br>量與重量<br>活動三：重量<br>的比較(一)<br>活動四：重量<br>的比較(二)<br>活動五：重<br>量的遞移律 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算<br>符號、關係符號、算式約定。    | N-2-12 容量、重量、面積：以操作<br>活動為主。此階段量的教學應包含<br>初步認識、直接比較、間接比較(含<br>個別單位)。不同的量應分不同的單<br>元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」<br>與「<」符號在算式中的意義，大<br>小的遞移關係。   | 1.能認識重量，並做直接比<br>較、間接比較和個別單位比<br>較。<br>2.能在具體情境中認識遞移<br>律。   | 實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境<br>教育】<br>【品德<br>教育】 |                     |
| 第<br>廿<br>一<br>週 | 生活中的數<br>學<br>抽象畫家蒙<br>德里安  | n-I-8 認識容量、重量、面<br>積。<br>n-I-7 理解長度及其常用單<br>位，並做實測、估測與計算。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作<br>活動為主。此階段量的教學應包含<br>初步認識、直接比較、間接比較(含<br>個別單位)。不同的量應分不同的單<br>元學習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步<br>認識、直接比較、間接比較(含個別<br>單位)。<br>N-2-11 長度：「公分」、「公<br>尺」。實測、量感、估測與計算。<br>單位換算。 | 1. 能做面積的直接比較。<br>2. 能做長度單位公分的測<br>量。<br>3. 能點數個別單位，並做計<br>算。 | 互相討論<br>紙筆測驗 | 【人權<br>教育】               |                     |
| 第二學期             |   |   |  |  |              |                          |                     |
| 教<br>學<br>進<br>度 | 單元/主題名<br>稱   | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式         | 議題<br>融入                 | 混齡<br>模式<br>或備<br>註 |
|                  |   | 學習表現  | 學習內容   |  |              |                          |                     |

|     |   |   |  |   |              |                  | (無則免填) |
|-----|---|---|--|---|--------------|------------------|--------|
| 第一週 | 第一單元<br>1000 以內的數<br>活動一：數到 1000<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。   | 1 建立 1000 以內的數詞序列。<br>2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。<br>3.1000 以內數的位值、化聚。                             | 紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>【品德教育】 |        |
| 第二週 | 第一單元<br>1000 以內的數<br>活動三：認識及使用錢幣<br>活動四：比大小         | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。<br>2.能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 | 紙筆測驗<br>作業評量 | 【人權教育】<br>【品德教育】 |        |
| 第三週 | 第二單元<br>三位數的加減<br>活動一：三位數的加法                        | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。   | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計  | 1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。  | 紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】           |        |

|     |   |   |   |  |              |                  |  |
|-----|---|---|---|--|--------------|------------------|--|
|     | 活動二：三位數的減法  | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。   | 算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。   | 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。                                     |              |                  |  |
| 第四週 | 第二單元三位數的加減<br>活動三：加減應用問題<br>活動四：加減估算<br>數學好好玩：搶 500 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。<br>2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。                 | 紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】           |  |
| 第五週 | 第三單元平面圖形<br>活動一：平面圖形的邊、角和頂點<br>活動二：正三角形、正方形和長方形     | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                         | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。   | 1.認識生活中物體上的平面、邊和角。<br>2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。<br>3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 實作評量<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>【環境教育】 |  |

|     |   |   |  |   |              |                  |  |
|-----|---|---|--|---|--------------|------------------|--|
|     |   |   | S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。   |   |              |                  |  |
| 第六週 | 第三單元平面圖形<br>活動三：認識周界<br>活動四：周長的實測與計算<br>數學小學堂：七巧板   | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。<br>2.認識周長，並能做周長的實測與計算。                              | 紙筆測驗<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>【人權教育】 |  |
| 第七週 | 第四單元年、月、日<br>活動一：認識年、月、日<br>活動二：年和月的換算<br>活動三：共有多少天 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。   | 1.認識年、月、日的關係。<br>2.認識大月、小月。<br>3.認識平年、閏年。<br>4.能查月曆點數日數。<br>5.能做年和月的化聚。 | 互相討論<br>紙筆測驗 | 【人權教育】           |  |
| 第八週 | 第四單元年、月、日<br>活動四：是幾月幾日                              | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。   | 1.能查月曆點數指定天數後的日期。<br>2.認識一星期。   | 互相討論<br>紙筆測驗 | 【人權教育】           |  |

|      |                                     |  |   |                                 |              |        |  |
|------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|--------------|--------|--|
|      | 活動五：認識 1 星期                         |  |   | 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。               |              |        |  |
| 第九週  | 第五單元乘法<br>活動一：10 的乘法<br>活動二：1、0 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決 10、1、0 的乘法問題。             | 互相討論<br>紙筆測驗 | 【人權教育】 |  |
| 第十週  | 第五單元乘法<br>活動三：乘法的關係                 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。                 | 1.能在具體情境中，認識乘法交換律。              | 互相討論<br>紙筆測驗 | 【人權教育】 |  |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動一：先乘再加<br>活動二：先乘再減 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                                    | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。                                | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 | 互相討論<br>紙筆測驗 | 【生命教育】 |  |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動三：先加再乘             | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                                    | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。                                | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | 互相討論<br>紙筆測驗 | 【生命教育】 |  |

|      |                                       |                                      |   |  |              |                            |  |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------|----------------------------|--|
|      | 活動四：先減再乘                              |                                      |   |  |              |                            |  |
| 第十三週 | 第七單元公尺和公分<br>活動一：認識公尺<br>活動二：公尺和公分的換算 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。         | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。   | 1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。<br>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | 實測評量<br>作業評量 | 【人權教育】                     |  |
| 第十四週 | 第七單元公尺和公分<br>活動三：長度的計算                | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。         | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。   | 1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。                                   | 互相討論<br>作業評量 | 【人權教育】                     |  |
| 第十五週 | 第八單元分類與立體形體<br>活動一：先大分類再小分類           | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。   | 1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。                               | 口頭回答<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 |  |
| 第十六週 | 第八單元分類與立體形體<br>活動二：正方體和長方體            | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。      | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。 | 1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。<br>2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。       | 實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 |  |

|      |   |   |  |  |              |                  |  |
|------|---|---|--|--|--------------|------------------|--|
|      |   |   | 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。   |  |              |                  |  |
| 第十七週 | 第九單元分<br>分看<br>活動一：分<br>裝活動                 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練<br>十十乘法，並初步進行分裝與<br>平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的<br>基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作<br>活動為主。除法前置經驗。理解分<br>裝與平分之意義與方法。引導學生<br>在解題過程，發現問題和乘法模式<br>的關連。        | 1.能使用連減、連加或乘<br>法，解決包含除問題。   | 實作評量<br>課堂問答 | 【家庭<br>教育】       |  |
| 第十八週 | 第九單元分<br>分看<br>活動二：認識<br>平分<br>活動三：平<br>分活動 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練<br>十十乘法，並初步進行分裝與<br>平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的<br>基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作<br>活動為主。除法前置經驗。理解分<br>裝與平分之意義與方法。引導學生<br>在解題過程，發現問題和乘法模式<br>的關連。        | 1.能操作具體物解決等分除<br>問題。<br>2 能使用圖像表徵解決等分<br>除問題，進而使用乘法算式<br>記錄解題過程。   | 紙筆測驗<br>課堂問答 | 【家庭<br>教育】       |  |
| 第十九週 | 第十單元分<br>數<br>活動一：平分<br>活動二：幾<br>分之一        | n-I-6 認識單位分數。                                 | N-2-10 單位分數的認識：從等分<br>配的活動(如摺紙)認識單部分為全<br>部的「幾分之一」。知道日常語言<br>「的一半」、「的二分之一」、<br>「的四分之一」的溝通意義。在已<br>等分割之格圖中，能說明一格為全<br>部的「幾分之一」。 | 1.在連續量的情境中，認識平<br>分的意義。<br>2.在連續量的情境中，認識<br>單位分數的意義，含分子、<br>分母的用語。 | 紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元<br>文化教<br>育】 |  |
| 第廿週  | 第十單元分<br>數                                  | n-I-6 認識單位分數。                                 | N-2-10 單位分數的認識：從等分<br>配的活動(如摺紙)認識單部分為全<br>部的「幾分之一」。知道日常語言  | 1.能比較特定單位分數的大<br>小(1/2、1/4、1/8)。                                   | 紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元<br>文化教<br>育】 |  |

|      |                          |   |  |   |              |        |  |
|------|--------------------------|---|--|---|--------------|--------|--|
|      | 活動三：比大小<br>數學小學堂：1/4 個披薩 |   | 「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。  |   |              |        |  |
| 第廿一週 | 生活中的數學<br>趣味躲避球比賽        | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。<br>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1.理解運動規則裡的數學邏輯。<br>2.能算出指定圖形的周長。<br>3.能解決周界外部的數量問題。<br>4.算出指定期間的天數。 | 互相討論<br>紙筆測驗 | 【安全教育】 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  4. 縣訂議題：失智症。

5. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

1. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
2. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
3. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

4. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

4. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)