

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度四年級健康與體育領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一 飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家 庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因 素。	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 3. 了解六大類食物的類型。 4. 了解六大類食物的每日攝取量。 5. 能說出營養素的主要食物來源及功能。	1. 實作：能將六大類食物做分類。 2. 自評：檢視自己早餐的內容。 3. 問答：能說出不同食物含有不同的營養素。	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【食農教育】</b>	

				<p>6. 了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>7. 願意從日常生活中實行均衡飲食。</p> <p>8. 討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。</p>			
第二週	<p>單元一 飲食智慧王</p> <p>活動 2 飲食生活面面觀</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 認識營養不均所造成的健康問題。</p> <p>2. 了解飲食、運動和體重控制的關係。</p> <p>3. 能舉出有助於生長發育的因素。</p> <p>4. 認識營養不均所造成的健康問題。</p>	<p>1. 自評：檢視自己的飲食習慣。</p> <p>2. 問答：能說出體重過重對身體的影響。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
第三週	<p>單元一 飲食智慧王</p> <p>活動 2 飲食生活面面觀</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。</p> <p>2. 認識營養不均所造成的健康問題。</p> <p>3. 能舉出有助於生長發育的因素。</p>	<p>1. 問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。</p> <p>2. 自評：檢視自己的生活飲食習慣。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	

		威脅感與嚴重性。					
第四週	單元二快樂每一天 活動1校慶運動會	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 認識情緒類型。 2. 練習負向情緒的調適技巧。 3. 如何提升抗壓力。	1. 問答：說出圖中角色的情緒類型。 2. 發表：說出圖中角色的內在想法。 3. 發表：如何判別情緒類型？ 4. 演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。 5. 口語練習：使用正向語言表達。 6. 發表：問題情境的解決方法。 7. 自評：自己調適負面情緒的能力。 8. 發表：能說出壓力對身心的影響。 9. 發表：能說出提升抗壓力的方法。	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第五週	單元二快樂每一天 活動2明日之星	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 接受自己的獨特性。 2. 提升自我價值。 3. 體會自我實現的感受。	1. 發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

					<p>2. 問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？</p> <p>3. 圖畫：畫出自己喜愛的事物。</p> <p>4. 發表：典範文人物的相關討論。</p> <p>5. 學習單：自畫像。</p> <p>6. 發表：想像二十年後自己的樣子。</p> <p>7. 紙筆：完成夢想地圖活動。</p>		
第六週	<p>單元二快樂每一天</p> <p>活動3我愛我的家</p>	<p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p>	<p>Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 了解家庭對自己的重要性。</p> <p>2. 學習良好的家庭溝通。</p> <p>3. 演練家庭溝通技巧。</p> <p>4. 以語言和行動表達對家人的愛。</p> <p>5. 生活快樂指數自我評量。</p>	<p>1. 發表：說出家人對我付出的行動。</p> <p>2. 問答：能說出與家人溝通時的步驟。</p> <p>3. 演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。</p> <p>4. 自評：在生活中實踐愛家行動。</p> <p>5. 問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>	

						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【高齡教育】</b> <b>【失智症】</b>	
第七週	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1. 了解吸菸對健康的危害。 2. 建立無菸家庭。 3. 建立無菸校園。	1. 問答：能辨別一、二、二手菸的差別。 2. 紙筆：能找出圖中一、二、二手菸的位置。 3. 發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4. 發表：吸菸會對身體造成什麼危害。 5. 發表：規勸親友戒菸的策略。 6. 發表：如何幫助親友戒菸呢？ 7. 發表：推動無菸校園的策略。 8. 展演：設計菸害防制的展示或演出。	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

<p>第八週</p>	<p>單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。</li> <li>2. 專題研究檳榔相關議題。</li> <li>3. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。</li> <li>4. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。</li> <li>5. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。</li> <li>6. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？</li> <li>2. 問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？</li> <li>3. 發表：故事內容問題討論。</li> <li>4. 專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。</li> <li>5. 小書製作：戒檳衛教單張。</li> <li>6. 問答：日常生活中和酒有關的文化有哪些？</li> <li>7. 問答：酒醉的人會有哪些行為表現？</li> <li>8. 廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？</li> <li>9. 發表：酒後駕車會有什麼危害？</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
------------	------------------------------	--	--	--	---	---	--

					<p>10. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。</p> <p>11. 角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。</p> <p>12. 自評：依照能力向度自評分數。</p> <p>13. 紙筆：寫出提升自我克應能力的技巧。</p>		
第九週	<p>單元四體能我最棒</p> <p>活動1體適能知多少</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	<p>1. 認識體適能的意義與類別。</p> <p>2. 進行體適能檢測。</p> <p>3. 評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。</p> <p>4. 善用資源和記錄改善體適能。</p>	<p>1. 問答：能說出體適能測驗的項目。</p> <p>2. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。</p> <p>3. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。</p> <p>4. 實踐：能自主進行提升體適能的活動。</p>	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十週	<p>單元四體能我最棒</p> <p>活動2體適能大挑戰</p>	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。	1. 認識 Tabata 運動。	1. 問答：能說出 Tabata 運動的特色。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

		3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		2.分組進行 Tabata 運動。 3.進行創意 Tabata 運動組合。 4.分享 Tabata 運動的功能。	2. 實作：表現 Tabata 運動動作。 3.實作：創意組合 Tabata 運動。 4.實踐：跟他人分享 Tabata 運動的功能。		
第十一週	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.練習平板支撐動作。 2.練習手推車動態支撐。 3.練習單槓支撐動作。 4.練習單槓支撐和擺盪。 5.認識單槓運動安全須知。	1.問答：能說出平板支撐動作要領。 2.實作：能表現靜態平板支撐動作。 3.實作：能表現手推車動態支撐動作。 4.問答：能說出單槓支撐的要領。 5.實作：能表現單槓支撐動作。 6.問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 7.實作：能表現單槓擺盪動作。 8.行為：能遵守單槓安全操作行為。	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。	



第十二週	單元五運動力與美 活動1「鈴」 聲響起	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。 4. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 5. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 6. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	1. 實作：能做出基本運鈴動作。 2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。 4. 實作：能做出基本運鈴動作。 5. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 6. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 學會飛盤擲、接動作。 2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】	

				<p>5. 學會飛盤擲、接動作。</p> <p>6. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。</p> <p>7. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。</p> <p>8. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。</p>	<p>4. 實作：能正確做出擲、接盤動作。</p> <p>5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>6. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。</p>	
第十四週	<p>單元六跑跳擲我最行</p> <p>活動 1 更快、更高、更強</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p>	<p>1. 認識奧運起源。</p> <p>2. 認識古希臘奧運的貢獻。</p> <p>3. 知道奧運的運動價值。</p> <p>4. 分享奧運的運動價值。</p>	<p>1. 問答：能說出奧運起源。</p> <p>2. 問答：能說出古代奧運的運動價值。</p> <p>3. 問答：能說出奧運的運動價值。</p> <p>4. 行為：能分享奧運的運動價值。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十五週	<p>單元六跑跳擲我最行</p> <p>活動 2 田徑跑跳擲</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 能了解田徑運動的起源。</p> <p>2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。</p> <p>3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。</p>	<p>1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。</p> <p>2. 問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

					3. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 4. 問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。	安 E7 探究運動基本的保健。	
第十六週	單元六跑跳擲 我最行 活動 2 田徑跑 跳擲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。	1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十七週	單元六跑跳擲 我最行 活動 3 誰能擲得遠	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的壘球擲遠的動作。 2. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十	單元七運動衝衝	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停	1. 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。	【安全教育】	

八週	活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 4. 能正確的做出雙手運球的動作。 5. 能觀察同學的動作並反思。 6. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制運球的力道、方向與位置。 5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十九週	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 參與提高體適能與基本	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 4. 能做出正確的防守動作。 5. 利用實際演練，增進防守的熟練度。 6. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能做出快速前進及變換方向的運球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能完成三種不同的訓練方式。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

		運動能力的身體活動。			5. 討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。 6. 實作：能做出正確的防守動作。 7. 討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。 8. 觀察：能和同學合作進行活動。		
第二十週	單元七運動衝衝 活動 5 防守九人組	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2. 討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第二十一週	單元七運動衝衝 活動 6 隔網出擊	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能正確做出低手擊球動作。 2. 能正確做出高手擊球動作。	1. 實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	

		3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		3.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	3.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	安 E7 探究運動基本的保健。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一健康從齒開始 活動1 食物卡 齒縫了	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 3a-II-1 演練基 本的健康技能。 3a-II-2 能於生 活中獨立操作基 本的健康技能。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建 立。 Da-II-2 身體各部位的功能與 衛生保健的方法。	1. 正確清潔齒縫異 物。 2. 學習正確使用牙 線。	發表 問答 操作 自評	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 <b>【高齡教育】</b> <b>【失智症】</b>	
第二週	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好 正	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建 立。 Da-II-2 身體各部位的功能與 衛生保健的方法。	1. 認識口腔檢查服 務。 2. 認識牙齒的構造與 功能。	問答 紙筆 自評	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。	

		<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>				
<p>第三週</p>	<p>單元二消費高手</p> <p>活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃</p>	<p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察購物的需求。</li> <li>2. 做出購買的決定。</li> <li>3. 認識不同類別的商品標示。</li> <li>4. 了解必要的商品標示內容。</li> <li>5. 了解發生消費問題的處理方式。</li> <li>6. 了解購物後，索取統一發票的重要性。</li> <li>7. 認識食品標章。</li> <li>8. 了解食品標章的意義。</li> </ol>	<p>討論發表</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p><b>【消費者保護教育】</b></p>	

				<p>9. 了解食品消費的注意事項。</p> <p>10. 了解食品的保存方式。</p> <p>11. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。</p> <p>12. 學會閱讀食品包裝的標示內容。</p> <p>13. 認識有食品標章的商品。</p>			
第四週	<p>單元三成長的喜悅</p> <p>活動 1 迎接青春期</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>4b-II-1 清楚說 明個人對促進健 康的立場。</p>	<p>Db-II-1 男女生殖器官的基本 功能與差異。</p>	<p>能認識青春期的生理 變化。</p>	<p>問答 觀察</p>	<p><b>【性別平等】</b></p> <p>性 E1 認識生理性 別、性傾向、性 別特質與性別認 同的多元面貌。</p>	
第五週	<p>單元三成長的喜悅</p> <p>活動 2 男生女生做朋友、活 動 3 我的未來不是夢</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>4b-II-1 清楚說 明個人對促進健 康的立場。</p>	<p>Db-II-2 性別角色刻板現象並 與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害 之防範與求助策略。</p>	<p>1. 能學會建立友誼的 方法。</p> <p>2. 能察覺性別刻板印 象。</p> <p>3. 能體會兩性的特質 與能力沒有明顯差 異。</p>	<p>發表</p>	<p><b>【性別平等】</b></p> <p>性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保 護。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習 慣與德行。</p>	



						<b>【性剝削防治教育】</b>	
第六週	單元四防災小兵 活動1天搖地動	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2. 辨別適宜的安全避難角。	問答 發表	<b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 <b>【安全教育】</b>	
第七週	單元四防災小兵 活動2狂風暴雨	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。	發表 問答	<b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 <b>【安全教育】</b>	
第八週	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。 2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。	實作 問答	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【高齡教育】</b> <b>【失智症】</b>	

第九週	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能了解從事健走運動應注意的事項。 2.學會正確的健走運動的動作要領。 3.學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	實作 問答	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十週	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	實作 問答	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十一週	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	實作 問答	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	單元六運動大集合 活動1伸展自如	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2.進行靜態伸展運動。	問答 實作 實踐	<b>【安全教育】</b> 安 E12 操作簡單的急救項目。	

		<p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>					
第十三週	<p>單元六運動大集合</p> <p>活動 2 柔軟支撐</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>模仿柔軟支撐動作練習。</p>	<p>問答 實作</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
第十四週	<p>單元六運動大集合</p> <p>活動 3 用身體作畫</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行兩人組合造型。</li> <li>2. 進行多人組合造型。</li> <li>3. 進行創作組合。</li> <li>4. 進行展演分享。</li> </ol>	<p>問答 實作</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

<p>第十五週</p>	<p>單元六運動大集合 活動 4 毽子樂</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>1. 能做出一踢一接的踢毽動作。 2. 能做出連續踢毽動作。 3. 能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。</p>	<p>實作 觀察</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰、活動 2 盤球追追追</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 能用腳內側做精準的傳球及停球。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 4. 能正確的做出直線及轉向盤球的動作。 5. 能觀察同學的動作並反思。 6. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>問答 發表</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。					
第十七週	單元七球兒好好玩 活動3 籃球大突破、活動4 躲避球大戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 4. 能學會快速傳接球動作技巧。 5. 能做出快速轉身後退動作。 6. 比賽過程能遵守規範。	實作 討論 觀察	<b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2. 能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3. 能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	觀察 實作 紀錄	<b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>第十九週</p>	<p>單元八戲水安全 全停看聽 活動1 防溺常識說一說、活動2 救溺、自救一起來</p>	<p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習戲水安全注意事項。</li> <li>2. 了解防溺十招的內容。</li> <li>3. 課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。</li> <li>4. 救生器材的認識與使用。</li> <li>5. 實際練習水中自救的方式。</li> <li>6. 認識水上安全標誌。</li> </ol>	<p>實作 討論 觀察</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>單元八戲水安全 全停看聽 活動3 水中小勇士</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因</p>	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。</li> <li>2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。</li> <li>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</li> </ol>	<p>實作 討論 觀察</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	

		素，擇提高體適能的運動計畫與資源。					
第二十一週	單元八戲水安全 停看聽 活動3水中小勇士	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	實作 討論 觀察	<b>【海洋教育】</b> 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  4. 縣訂議題：失智症。

5. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

1. 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
2. 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
3. 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

4. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)