

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，第 10、11 週安全教育上下學期各 2 節，合計(172)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~拜訪圖書室 國際教育~尋找字母	家庭教育
第二週		本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~拜訪圖書室 國際教育~認識數字	家庭教育課程
第三週		本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~拜訪圖書室 國際教育~上學「趣」	家庭教育課程
第四週		本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~我愛上學 國際教育~上學「趣」	性別平等教育課程

第五週	本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~我愛上學 國際教育~上學「趣」		性別平等教育課程
第六週	本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~我愛上學 國際教育~上學「趣」		性別平等教育課程
第七週	本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~週週看文章 國際教育~禮貌小天使		性別平等教育課程
第八週	本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~週週看文章 國際教育~禮貌小天使		性別平等及性剝削教育宣導
第九週	本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~週週看文章 國際教育~禮貌小天使		性別平等及性剝削教育宣導
第十週	本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~週週看文章		

	國際教育~禮貌小天使 安全教育~安全上學一定行		
第十一週	本土教育~萬隆尋寶趣 閱讀教育~週週看文章 國際教育~競速賽 安全教育~安全上學一定行		
第十二週	本土教育~萬隆時光機 閱讀教育~禮多人不怪 國際教育~繪本閱讀		校慶準備活動
第十三週	本土教育~萬隆時光機 閱讀教育~禮多人不怪 國際教育~母雞找雞蛋		校慶準備活動
第十四週	本土教育~萬隆時光機 閱讀教育~禮多人不怪 國際教育~母雞找雞蛋		環境教育課程
第十五週	本土教育~萬隆時光機 閱讀教育~自我解碼		環境教育課程

	國際教育~母雞找雞蛋		
第十六週	本土教育~萬隆時光機 閱讀教育~自我解碼 國際教育~母雞找雞蛋		家庭暴力防治課程
第十七週	本土教育~萬隆時光機 閱讀教育~自我解碼 國際教育~動物模仿賽		家庭暴力防治課程
第十八週	本土教育~萬隆時光機 閱讀教育~自我解碼 國際教育~動物模仿賽		家庭暴力防治課程
第十九週	本土教育~萬隆時光機 閱讀教育~生命沒有不可能 國際教育~動物模仿賽		家庭暴力防治課程
第二十週	本土教育~萬隆時光機 閱讀教育~生命沒有不可能 國際教育~動物模仿賽		家庭暴力防治宣導
第二十一週	本土教育~萬隆時光機		家庭暴力防治宣導

	閱讀教育~生命沒有不可能 國際教育~小貓的家		
總計	23		19

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~家人與我 閱讀教育~我不是噴火龍 國際教育~舞動字母		環境教育課程
第二週	本土教育~家人與我 閱讀教育~我不是噴火龍 國際教育~喜歡自己		環境教育課程
第三週	本土教育~家人與我 閱讀教育~我不是噴火龍 國際教育~喜歡自己		性別平等教育課程

第四週	本土教育~家人與我 閱讀教育~我不是噴火龍 國際教育~喜歡自己		性別平等教育課程
第五週	本土教育~家人與我 閱讀教育~ See! It is there! 國際教育~喜歡自己		性別平等教育課程
第六週	本土教育~家人與我 閱讀教育~ See! It is there! 國際教育~美麗的春天		性別平等教育課程
第七週	本土教育~家人與我 閱讀教育~ See! It is there! 國際教育~美麗的春天		性別平等教育暨性侵害防治 宣導
第八週	本土教育~家人與我 閱讀教育~週週看文章-2 國際教育~美麗的春天		性別平等教育暨性侵害防治 宣導
第九週	本土教育~家人與我 閱讀教育~週週看文章-2		家庭教育課程

	國際教育~美麗的春天		
第十週	本土教育~家人與我 閱讀教育~週週看文章-2 國際教育~尋找另一半 安全教育~馬路注意停看聽		
第十一週	本土教育~家人與我 閱讀教育~都是一樣的 國際教育~繪本閱讀 安全教育~馬路注意停看聽		
第十二週	本土教育~吾愛吾家 閱讀教育~都是一樣的 國際教育~樂於分享		家庭教育
第十三週	本土教育~吾愛吾家 閱讀教育~都是一樣的 國際教育~樂於分享		家庭教育課程
第十四週	本土教育~吾愛吾家 閱讀教育~都是一樣的		性侵害犯罪防治課程

	國際教育~樂於分享		
第十五週	本土教育~吾愛吾家 閱讀教育~都是一樣的 國際教育~樂於分享		性侵害犯罪防治課程
第十六週	本土教育~吾愛吾家 閱讀教育~環遊世界-尋找職業 國際教育~團結力量大		性侵害犯罪防治課程
第十七週	本土教育~吾愛吾家 閱讀教育~環遊世界-尋找職業 國際教育~團結力量大		性侵害犯罪防治課程
第十八週	本土教育~吾愛吾家 閱讀教育~環遊世界-尋找職業 國際教育~團結力量大		戶外教育
第十九週	本土教育~吾愛吾家 閱讀教育~環遊世界-尋找職業 國際教育~團結力量大		戶外教育
第二十週	本土教育~吾愛吾家		戶外教育

	閱讀教育~環遊世界-尋找職業 國際教育~彩繪氣球		
第二十一週	本土教育~吾愛吾家 閱讀教育~環遊世界-尋找職業 國際教育~彩繪氣球		戶外教育
總計	23		19

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	戀戀萬隆 1	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校四周的道路名稱。 2. 能繪製學校的地圖並標示安全區和危險區。 3. 能透過觀察、蒐集分辨不同動植物的特色。 4. 能運用平板等科技產品拍攝照片和錄製影片。 5. 能知道學校環境的風貌變遷。 6. 能觀察家人的特質並創作小書。 7. 能了解失智症的特徵並落實照顧的行動力。 8. 透過觀察能發現不同宗教與族群的建築物差異性。 9. 能調查、了解家長的工作內容。 10. 能說出友善土地的方法。 11. 能動手製作當季農產料理餐點。 		
核心素養具體內涵	<p>【國語】 國-E-A2 <u>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</u></p>		

	<p>國-E-C2 <u>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</u></p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A1 <u>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</u></p> <p>生活-E-A3 <u>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</u></p> <p>生活-E-B3 <u>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</u></p> <p>生活-E-C3 <u>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</u></p> <p>【健康與體育】</p> <p>健體-E-C3 <u>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</u></p>
<p>議題 融入</p>	<p>校園尋秘境</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>萬隆時光機</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>家人與我</p> <p>【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【失智症】</p> <p>吾愛吾家</p> <p>【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【食農教育】</p> <p>【家政教育】</p>
<p>學習 重點</p>	<p>學習 表現</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>

		<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：校園環境、動植物、家人的特色、廟宇與教堂的特色。 2. 能踴躍口頭回答，並積極參與各項活動討論。 3. 展演：以行動劇角色扮演對失智症者的關懷與照顧。 4. 小書創作：透過觀察家人的特徵，仿作<u>我家是動物園</u>小書。 5. 發表：由懷舊照片介紹家中的小故事、<u>我家是動物園</u>小書發表。

	6. 繪製學校地圖：簡易繪製學校地圖，並標示出安全區與危險區。 7. 影片拍攝與拍照：將家人的分享以錄影方式呈現；將觀察的動植物拍照分享。 8. 餐點製作：運用家人種植的當季作物手作餐點。			
教學資源	萬隆校園、歷屆畢業紀念冊(照)、調查學習單、懷舊照片、平板、繪本 PPT、圖畫紙、著色用具、當季作物、調理用具(如果汁機等)。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(11)週	萬隆尋寶趣	1. 萬隆之美(2 節)--實際走訪校園認識校園特色，並認識萬隆國小校園四周道路名稱。 2. 千挑「萬」選(3 節)--簡易繪製萬隆校園地圖，分享最喜歡的秘密基地，並標示安全區與危險區。 3. 「萬」紫千紅(4 節)--校園植物大觀園--認識植物名稱，蒐集各類植物的樹葉、花朵、種子等，進行比較與藝術創作等延伸活動。 4. 包羅「萬」象(2 節)--尋覓校園小動物蹤跡--拍照、分享與討論。	11	

<p>第(12)週 - 第(21)週</p>	<p>萬隆時光機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 千變「萬」化(3節)--介紹萬隆國小創校的源由與校園、校舍的風貌變遷。 2. 「萬」戶千門(1節)---認識萬隆學區內的社區名稱，並知道自己居住的社區名稱。 3. 「萬」中選一(2節)--由歷屆畢業照或畢業紀念冊找出家人(校友)。 4. 千言「萬」語(3節)--蒐集家人(校友)就讀萬隆國小的珍貴相片並簡易講解；錄製家人(校友)述說就讀萬隆國小的軼事影片。 5. 揚名立「萬」(2節)--介紹萬隆國小的傑出校友與社區菁英，藉以鼓勵莘莘學子勤奮向學，發揮自身優勢。 	<p>10</p>	
<p>第二學期</p>				
<p>第(1)週 - 第(11)週</p>	<p>家人與我</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本(1節)--導讀<u>我家是動物園</u>，上台分享同住家人及稱謂；介紹家中成員的個性與特色。 2. 共讀繪本(2節)--<u>奶奶慢慢忘記我了</u>，介紹失智症的病因，並學會如何關心長輩及落實幫助、照顧長輩的行動力。 3. 創作小書(7節)：仿作「我家是動物園」繪本，創作獨一無二的自製小書。 4. 小書分享會。(1節) 	<p>11</p>	

<p>第(12) 週 - 第(21) 週</p>	<p>吾愛吾家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懷舊照片說故事(2 節)--蒐集家中的懷舊照片，詢問長輩關於照片的故事，上台分享家族的小故事。 2. 家人的宗教信仰--與神同行(1 節)--調查家人的宗教信仰，常去的廟宇或教堂名稱，分享曾參加過或常見的宗教活動。 3. 踏查社區(3 節)--實際走訪萬隆社區與新來義社區的住家建築特色，以及廟宇和教堂的建築特色。 4. 調查家人的職業--你農我農(1 節)--預先以學習單調查家中長輩的職業類別，再上台發表描述長輩的工作內容。 5. 聚焦農業(1 節)--探討家人種植的作物種類，及作物的豐收季節。 6. 友善土地(1 節)--討論農藥的危害與有機農作。 7. 手作餐點(1 節)--運用家人種植的當季作物自製餐點、創意擺盤設計。 	<p>10</p>	
--	-------------	---	-----------	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	悅閱書趣	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3. 具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 4. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 		
核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

<p>議題 融入</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性別平等 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
<p>學習 重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="293 1050 528 1375"> <p>學習 表現</p> </td> <td data-bbox="528 1050 2042 1375"> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習 表現</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>
<p>學習 表現</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		

		<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>國 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p>

		生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現 任務		1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
教學 資源		1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源(國語周刊& oxford owl ebook) 3. 圖書館(室)及圖書教室		
學期		悅閱書趣-上學期		
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 (1) 週	拜訪圖書室	1. 了解圖書室的規範 2. 正確學會書籍存取方式 3. 指導如何愛護圖書	3	

<p>- 第 (3) 週</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 愛書句卡遊戲 <p>4. 指導各類圖的書擺放位置及熟悉圖書放置方位</p> <ul style="list-style-type: none"> • 挑戰找書：找一找各類圖書放在哪裡？ <p>5. 熟練借還書的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1)認識及使用借書證借還書 <p>6. 做圖書室的常客</p>		
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>我愛上學</p>	<p>1. 教師提問並討論發表，了解幼稚園和國小的異同。</p> <p>a. 小學和幼稚園有什麼是一樣的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上學都要背書包。 • 都要在學校吃營養午餐。 • 都有上整天課。 • 都可以認識很多朋友。 <p>b. 小學和幼稚園有什麼是不一樣的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小學上學時間比較早。 • 小學沒有點心時間。 • 上課的方式和內容不一樣。 <p>2. 繪本故事導讀</p> <p>3. 藉由繪本引導讓孩子喜歡上學、學會能照顧自己、樂於幫助別人。</p> <p>4. 唱跳「找朋友」這首歌，可以讓大家很快打成一片。</p>	<p>3</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>週週看文章</p>	<p>1. 準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國語周刊線上看 <ul style="list-style-type: none"> ○ 練習登入國語周刊。 ○ 聽國語周刊的內容。 • 學習單準備及 ppt 製作 <p>2. 文章內容導讀。</p> <p>3. 教師提問並分組討論分享內容。</p> <p>4. 寫學習單加深印象。</p>	<p>5</p>	

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>禮多人不怪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本分組輪讀 2. 教師提問，讓學生了解禮貌的重要。 3. 省思問題（分組討論語發表）： <ol style="list-style-type: none"> a. (1)一個壞脾氣的人，會給自己帶來哪些麻煩？ b. (2)故事中的烏龜，如果能改掉壞脾氣，結局會如何？ c. (3)請你用幾句好話，送給這隻烏龜，讓牠有省思的機會。 4. 做個禮儀小天使: 教師假設許多情境，讓孩子思考如何應對，引導學生認識禮儀的概念—能用有禮貌的方式在生活中與人相處及溝通。 5. 習寫禮貌日記學習單。 	<p>3</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>自我解碼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問公主及王子的差別及個性，請學生討論並寫在紙上。 2. 故事導讀-灰姑娘&灰王子 3. 教師再次發問： <ul style="list-style-type: none"> • 王子跟灰姑娘差別 • 王子和哥哥們、灰姑娘跟姐姐他們之間有什麼不同？ • 灰王子(灰姑娘)在家都做些什麼事？ • 灰王子的心願是什麼？ • 小仙女把灰王子變成了什麼？ • 公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ • 結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？ • 灰王子和原本的灰姑娘一樣嗎？你覺得這樣好不好？ 4. 教師總結： <ul style="list-style-type: none"> • 了解人的特質、性格與性別之間沒有關係，是因人而異的。 • 尊重他人並適當表達自己的感受，不受性別限制。 	<p>4</p>	
<p>第 (19) 週 -</p>	<p>生命沒有不可能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖場活動 <ol style="list-style-type: none"> a. 別叫我的名，叫我 xxx b. 回饋分享。 2. 繪本導讀-查克笨 3. 內容重點： <ul style="list-style-type: none"> • 席格蒙-因為學飛摔下撞到頭，而變成只會發出「查克笨」的鳥。 	<p>3</p>	

第 (21) 週		<p>a. 古司塔夫-聰明的老兔子，幫助席格蒙藉由飛行秀找回信心。</p> <p>b. 席格蒙的父母與其他動物-能接納只會發出「查克笨」的席格蒙，並欣賞她的飛行秀。</p> <p>4. 討論-「查克笨」這句話給你的感受如何?(哪些語言或行為會令人不舒服?)</p> <p>5. 角色互換遊戲—如果你是席格蒙，你希望如何被對待?(短劇演出)</p> <p>6. 題解決策略—如何與席格蒙相處?(如何了解並幫助席格蒙?)</p> <p>7. 真情告白生活實踐—【我是小天使】-幫助弱勢的人省思活動；【省思小語】-被尊重的感受楷模學習；【學習讚美別人】-大聲公；【學習委婉勸告】-傳紙條</p>		
學期	悅閱書趣-下學期			
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我不是噴火龍	<p>1. 準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生說說看，自己有生過氣嗎? • 請學生上台表演生氣的樣子 <p>2. 發展活動 故事接龍：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發下這本書，請小朋友看到「菲菲是一座就要爆發的火山。菲菲生氣了...非常、非常的生氣...」 • 請學生說說這個故事接下來可能會如何? <p>3. 再繼續看完故事再看清楚一點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將學生分成兩組。 • 一組負責念文字，一組負責看圖。 • 念完1-2頁的文字後，請看圖的那一組說說她在圖中看到什麼? <p>4. 大約在書籍一半時，兩組可交換任務。這是什麼意思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 逐頁翻面，請學生提出不懂的字詞，如：「奪走」、「氣極了」、「砸掉」、「咆哮」... • 請學生用自己的話，提供字詞解釋。 • 若學生不了解，指導學生利用上下文、圖片、個別字義...等方式理解並說出。 	4	

		<ul style="list-style-type: none"> • 若學生仍無法表達，請教師以簡單話語解釋。 <p>5. 老師提問讓學生發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 菲菲為什麼生氣了？ • 菲菲生氣時做了哪些事？ • 後來菲菲為什麼不生氣了？ • 什麼時候你會生氣？ • 你生氣時會做什麼？ • 你喜歡菲菲處理生氣的方法嗎？為什麼？ • 你有沒有其它消氣的方法？ <p>6. 說明生活中難免會遇到讓自己生氣的事情，如果能找到一些方法調適心情，就不會這麼不開心了！</p> <p>7. ◎討論消氣的方法：散步、聽音樂、寫日記、做做家事、說給好友聽、塗鴉、說給爸媽聽、去睡覺、去運動…。</p> <p>8. 遊戲分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 【氣球手臂遊戲】 目的是教導孩子學會透過呼吸冷靜下來談論自己的感覺，不被情緒主宰只停留在當下，聚焦於自己的呼吸不陷入過度亢奮或非常難過的情緒裡無法自拔 • 【笑著當鬼】 1. 參與遊戲學生圍坐成一個圓圈，由學生中一名自願者當鬼。2. 每個人坐在座位上，由當鬼的人喊出一、二、三後，大家都變成木頭人不能動也不能夠有任何臉部表情，以不能觸碰到他人為原則，由當鬼的人想辦法去逗弄任何參與遊戲的人，最先控制不了自己情緒笑出來的人則要當鬼，然後繼續進行遊戲。3. 遊戲進行一段時間後結束，教師總結說明遊戲過程中當鬼的人需知道如何誘發他人的情緒，而面對他人各出奇招的誘發方式又該如何控制自己的情緒與反應。 		
<p>第 (5) 週 -</p>	<p>See! It is there!</p>	<p>1. 英語繪本導讀-Can you see me?</p> <p>2. 讓孩子能聽懂簡單句字並簡答</p> <ul style="list-style-type: none"> • 例如：師：Can you see my tiger? 生：Yes, here! <p>3. 遊戲分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將有動物的圖卡藏在教室的角落，讓學生聽要找哪個動物。例： 	<p>3</p>	

第 (7) 週		<ul style="list-style-type: none"> ○ 師：Can you see my tiger ? ○ 學生要找出來圖片並講出「Here. 」 ● 將學生分成兩組，並讓他們抽 3-5 張動物，後將抽到的動物圖片畫在圖畫紙中，並將其藏起來，兩組都畫完後，將圖畫紙交換，並將其找出來。 		
第 (8) 週- 第 (10) 週	週週看文章-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語周刊線上看 <ul style="list-style-type: none"> ● 練習登入國語周刊。 ● 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 寫學習單加深印象。 	3	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	都是一樣的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： <ul style="list-style-type: none"> ○ 先問大家聽到繽紛會想到什麼？ ○ 引導學生從繽紛的意象中，體會獨一無二的自我，每個人擁有一個屬於自己繽紛的顏色，這個顏色可能是由你的性別、個性、特質等元素組合而成，並帶入今日的主題：繽紛樂。 2. 發展活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 發下色紙：總共有 6 種顏色的色紙，每種顏色有 5 張，請學生出列挑出適合自己的顏色，或自己喜歡的顏色。 ● 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師在黑板上寫下兩個問題： ○ 為什麼我選擇這個顏色？ ○ 這個顏色跟我的個性以及性別有什麼關聯？ ● 請學生互相分享選擇這個顏色的原因。 ● 除了表達每種顏色所代表不同感受外，也能帶領學生體會其中意義，即使是同一種顏色，會因人而異。 <p>*備註:如有同學因為紙張關係，選的顏色不是他所想要的顏色，可詢問他最想要選什麼顏色，以及對於自己想要與選到的顏色有所不同。</p> 3. 導讀 	5	

		<ul style="list-style-type: none">• 老師課前蒐集《奧利佛是娘娘腔 繪本》影片： https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1O0dBQ&t=6s• 老師說明：當我們對自我特質有基礎的認識後，老師要把重點放在同學相處上的磨合。以下這部影片，它的故事內容發生在小學校園之中，可能對許多同學而言，有些內容似曾相識，而能產生反思的內省能力。 <p>4. 後續活動</p> <ul style="list-style-type: none">• 使用世界咖啡杯的方式依序座號分組，2-3人一組，選擇一位當州長；州長需要負責記錄但不須更換組別，其餘組員每三分鐘後必須更組別討論。總共會有3次更換組別討論的機會。討論的題目是「如果你是繪本的作者，你會怎麼編寫結局呢？」• 分享組別的結果 <p>5. 綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none">• 將剛剛學生所分享的事物串起來，並做一個總結：• (1)告訴學生每種顏色對於不同人都有著不同看法，也代表每個人具有不一樣的特質。• (2)有可能男生選擇了較為柔和的顏色，女生選擇較為陽剛的顏色，但這並不代表他就是娘娘腔，他就是男人婆，因為每個人都有不同的個性與特質，所以除了要了解自己的特質外，也要尊重別人的特質。 <p>6. 老師歸納出學生討論結果，藉由學生討論的結果來教導說明如何接納、包容和尊重他人不同差異特質，以傳遞性別平等教育是讓所有擁有不同性傾向或者是擁有不同性別氣質的人，都可以受到尊重，而不會在校園裡受到霸凌，或者是在社會上受到歧視。</p>		
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>環遊世界-尋找職業</p>	<p>【教學活動一《花婆婆》繪本閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動 1-1 <ul style="list-style-type: none"> • 教師於課前將繪本【花婆婆】掃描圖檔及文字檔，並製作成電腦簡報檔（PowerPoint）。 2. 發展活動 1-2 <ul style="list-style-type: none"> • 製作問題引導簡報，針對故事內容進行深度討論： <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.花婆婆對爺爺說她長大後要做什麼？ ○ 2.爺爺對她說的第三件事是什麼？ ○ 3.她在熱帶小島的魚村時，發生了哪些事？ ○ 4.花婆婆在她的新房子前面做了什麼事？ ○ 5.她躺在床上的時候，從窗口看到了什麼？ ○ 6.她看到山坡上一大片的花時，她想到了什麼？ ○ 7.為什麼大家要叫花婆婆是怪婆婆？ ○ 8.她完成的第三件事是什麼？ 3. 綜合活動 1-3 <ul style="list-style-type: none"> • 《討論教學》花婆婆一生中做了哪些事？做什麼事可以讓世界變的更美好？ <p>【教學活動二：我的夢想】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 準備活動 2-1 <ul style="list-style-type: none"> • 教師重新播放一次簡報（含圖片及文字）。 • 學生再看一次故事，加深印象。 5. 發展活動 2-2 <ul style="list-style-type: none"> • 問題引導內容： <ul style="list-style-type: none"> ○ 花婆婆一直在想辦法實現他小時候的夢想，請小朋友說說看自己是不是有什麼樣的夢想可以和大家分享？ ○ 夢想是指馬上就可以實現的事情嗎？ ○ 如果想要完成你的夢想，你覺得自己應該可以怎麼做呢？ ○ 如果夢想一直很難達成，你覺得應該怎麼辦呢？ 6. 綜合活動 2-3 <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生欣賞與討論彼此的夢想，並完成學習單【教學活動三：花花世界】 7. 準備活動 3-1 	<p style="text-align: center;">6</p>	
--	------------------	--	--------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • 花婆婆種了許多花，請學生說說還認識哪些的花朵。 • 聆聽魯冰花歌曲 • 教師準備花的圖片，請學生看看圖片的花朵 <p>8. 發展活動 3-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 【活動一】認識花朵 <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.請問學生是否看過老師舉例的花朵？在哪裡看過？ ○ 2.老師配合花的圖卡介紹常見花朵 ○ 3.引導學生說看看曾經在哪裡看過其他什麼花兒 ○ 4.請學生發表並描述花的樣子（形狀、大小、顏色、氣味--- • 【活動二】校園觀察 <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師提醒學生到校園賞花時要遵守的規矩 ○ 老師提醒學生賞花時要注意觀察的重點（花朵的顏色、花的大小、花瓣的形狀、花的氣味--- ○ 老師帶領學生到校園中實地觀察花朵 ○ 請學生發表所觀察到的情況與心得 • 【活動三】認識縣花 <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師先問學生是否知道每個縣市有其代表的縣花 ○ 老師解說縣花是代表自己家鄉的特色 ○ 讓學生猜猜看屏東縣的縣花是什麼？老師揭示答案（屏東縣縣花---九重葛） ○ 老師說明自己家鄉的縣市花所代表的意義(九重葛的花語為熱情) <p>9. 綜合活動 3-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師統整常見花朵的特徵說明，引導學生在平日觀察時，愛護植物與珍惜自然，培養觀察能力；並經由縣花的介紹增加對自己家鄉的認同感。 • 指導學生完成「花朋友—快樂紙杯花」的作品【教學活動四：世界風情畫】 <p>10. 準備活動 4-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師事先蒐集關於熱帶小島、叢林、高山、沙漠、海邊的風景、建築、風土人情的圖片或明信片，也可事先請孩子與家長一起蒐集。 <p>11. 發展活動 4-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 【活動一】世界大不同 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 對照「花婆婆」一書，引導學生注意其旅行情節的圖文部分。事先蒐集的各種圖片，和學生一起欣賞、討論內容，以及該圖片是在哪一個地區，如：※雪山—阿爾卑斯山—歐洲瑞士 ※沙漠—撒哈拉沙漠—阿拉伯半島、中國 ※海邊—夏威夷—太平洋群島 ※有極光的國家—北歐(瑞典、芬蘭、挪威) ※有袋鼠的國家—澳洲 ※富士山—日本 ※自由女神—美國 ※風車—荷蘭 ※金字塔、人面獅身—埃及 ※羅馬競技場、威尼斯—義大利 ※森巴舞—巴西 ○ 每和孩子討論一張圖片，就將該張圖片貼在世界地圖周圍，並畫線指向該地區在地圖的位置。 ○ 3.利用世界地圖，讓孩子認識不同的國家。 ● 【活動二】不同國家的好朋友 <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師介紹圖畫書「像我一樣的小朋友」介紹相同年齡的小朋友，在語言、文字、飲食、服裝、玩具、作業、住家以及各種風俗習慣等的異同。 ○ 引導學生知道，生活在世界上相同年齡的小朋友，雖然很多方面並不相同，但並沒有好壞優劣之分，進一步引導出多元文化的價值澄清。 <p>12. 綜合活動 4-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體驗異國美食 ● 帶領孩子到圖書館，指導孩子如何利用圖書館的圖書資料搜尋學習單所不懂的問題，並完成學習單。 		
--	--	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程~國際教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	樂在萬隆	實施年級	一年級
課程目標	1.啟發生命潛能:啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。 2.陶養生活知能:能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。		
核心素養 具體內涵	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 認識與包容文化的多元性。		

<p>議題融入</p>	<p>品德教育(善待他人、樂於助人。喜歡自己、樂於分享)</p> <p>國際教育(<u>日本</u>學生換穿室內鞋、<u>美國</u>校車、<u>英國</u>下午茶、<u>巴西</u>足球。<u>法國</u>可頌早餐、<u>荷蘭</u>鬱金香、<u>韓國</u>投壺)</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

表現任務	1.課堂中，口述回答問題、分享自己的想法、用簡單的英語打招呼 2.課後作業練習，能描寫英文字母 3.朝會時間，英文小小說書人表演			
教學資源	字母海報、字母卡、單字圖片、網路影片資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第 1 週	尋找字母	1. 觀察日常生活中常見的英文字母，例 KTV 2. 簡單介紹 26 個字母的名稱及順序 3. ABC Song	1	
第 2 週	認識數字	1. 數一數 1 元硬幣數量，由 one 數到 ten 2. 支援前線遊戲，數鉛筆、數課本...	1	

<p>第3週~第6週</p>	<p>上學「趣」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母大小寫 Aa、Bb、Cc 2. 故事時間:小精靈上學第一天，想念貓咪，難過的哭了... 3. 腦力激盪問答:如何安慰朋友?禮物盒裡有什麼?還記得你第一天上學的情形嗎? 4. 班上的好朋友，你的朋友在哪裡?最喜歡和朋友一起做什麼事? 5. 歌曲:Hello Song 教唱、律動 6. 小補充:在日本，從幼稚園到高中，學生進入校園需換穿室內鞋。除了保持整潔，也想教導學生平等化。 	<p>4</p>	
----------------	--------------	--	----------	--

<p>第 7 週~第 10 週</p>	<p>禮貌小天使</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母大小寫 Dd、Ee、Ff 2. 故事時間:放學後，真開心，說再見。放學途中，遇到怪風，吹走小精靈的圖畫，小精靈不小心撞到人... 3. 腦力激盪問答:過馬路時，要注意什麼?不小心撞到人，怎麼辦?當別人難過時，你能怎麼關心他們呢? 4. 打招呼、問聲好、說再見，學生回想一下，今天和誰說過早安?和誰說過謝謝?和誰說過再見? 5. 歌曲:Goodbye 教唱、律動 6. 小補充:在<u>美國</u>，校車是明顯的黃色。<u>美國</u>校車有路權優先，學生上下車時，後面所有的車輛必須停下。 	<p>4</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>競速賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母大小寫 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff 2. 聽辨字母遊戲 3. 記憶大考驗，從三張圖卡中抽走一張，讓學生說出消失的圖卡是什麼 	<p>1</p>	

第 12 週	繪本閱讀	<p>“沒有東西送給你”作者<u>麥當諾</u> McDonnell, Patrick</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>小歐</u>和<u>奇奇</u>是什麼關係? 2. “沒有東西”到底是什麼東西? 3. 你認為最真貴的禮物是什麼? 4. 一個擁抱、一句關心的話、一句感謝、一張小卡片... 都可以表達真心誠意的祝福，陪伴在你身旁關心你的人就是你最棒的禮物喔! 	1	
第 13 週~第 16 週	母雞找雞蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母大小寫 Gg、Hh、Ii、Jj 2. 故事時間:小精靈在農場幫忙尋找母雞太太的蛋，大家到處找、到處問... 3. 腦力激盪問答:遺失的雞蛋最後在哪裡找到?你有找不到東西的經驗嗎?當時心情如何? 4. 角色扮演:多謝幫忙(幫忙開門、幫忙撿起橡皮擦...) 5. 歌曲:Thank You 教唱、律動 6. 小補充:在<u>英國</u>，愛喝下午茶，一杯好茶能安撫振奮人心。下午茶大約在 3:30~4:30 舉辦，點心吃法由鹹至甜。 	4	

<p>第 17 週~第 20 週</p>	<p>動物模仿賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母大小寫 Kk、Ll、Mm 2. 故事時間:獅子老師今天要上動物操，模仿某種動物給大家猜... 3. 腦力激盪問答:雙手比出爪子，大聲吼?左手抓頭，嗚嗚叫、嗚嗚跳?當你在大家面前表演時，很自在還是很緊張?緊張的時候，可以用什麼方式讓自己平復情緒? 4. 聲音模仿賽，猜猜我是誰? 5. 歌曲:Who's Next? 教唱、律動 6. 小補充:在<u>巴西</u>，最喜歡的運動是足球。<u>巴西人</u>也愛看足球賽。 	<p>4</p>	
<p>第 21 週</p>	<p>小貓的家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母大小寫 Gg、Hh、Ii、Jj、Kk、Ll、Mm 2. 學習單:尋找 G~M，再接著 g~m，就可以找到貓咪家 	<p>1</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 1 週	舞動字母	1.複習字母 Aa~Mm 2.用肢體動作展現大寫字母 ABC... 3.ABC Song	1	
第 2 週~第 5 週	喜歡自己	1.認識字母大小寫 Nn、Oo、Pp 2. 故事時間:小豬很傷心，不喜歡自己的大鼻子。小精靈幫忙章魚廚師尋找馬鈴薯食材，剛好遇見了傷心的小豬... 3. 腦力激盪問答:誰幫忙找到馬鈴薯?怎麼找到馬鈴薯?誰拔出馬鈴薯? 4. 品格教育:你喜歡自己嗎?喜歡自己的哪些地方?覺得自己哪裡最特別?你會如何讚美別人? 5. 歌曲:How Are You? 教唱、律動 6. 小補充:在 <u>法國</u> ，雖然可頌不是法國人發明的，但法國人喜愛早餐以可頌麵包搭配牛奶、茶或咖啡。	4	

<p>第 6 週~第 9 週</p>	<p>美麗的春天</p>	<p>1.認識字母大小寫 Qq、Rr、Ss</p> <p>2.故事時間:冬天即將過去，春天皇后還在賴床睡覺，兔子大臣呼喊小精靈幫忙叫醒春天皇后...</p> <p>3.腦力激盪問答:小精靈用什麼方法叫醒春天皇后?春天皇后醒來第一件事是做什麼?你喜歡春天嗎?你最喜歡春天的什麼景象?</p> <p>4.品格教育:你曾經遇過什麼困難?遇到困難的時候，有沒有人幫你一起解決困難?</p> <p>5.歌曲:Good Afternoon 教唱、律動</p> <p>6.小補充:在<u>荷蘭</u>，鬱金香是荷蘭的國花，每到春天，荷蘭鬱金香花處處盛開。</p>	<p>4</p>	
<p>第 10 週</p>	<p>尋找另一半</p>	<p>1.複習字母大小寫 Nn、Oo、Pp、Qq、Rr、Ss</p> <p>2.字母遊戲:抽到大寫字母 N，就要去尋找小寫字母 n，</p> <p>尋找圖中，同伴們只能用聲音 n 的大小聲來提醒你距離目標近或遠。</p>	<p>1</p>	

<p>第 11 週</p>	<p>繪本閱讀</p>	<p>“我的超級好朋友”作者<u>羅伯·哈吉森</u> Rob Hodgson</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主角小老鼠的超級好朋友是誰? 2.大貓頭鷹為什麼拚命塞甜甜圈給小老鼠吃? 又為什麼不肯讓小老鼠離開大樹呢? 3.小老鼠現在究竟在哪裡啊? 4.你覺得大貓頭鷹真的是小老鼠的好朋友嗎? 5.真正的好朋友會...(互相尊重、真心對待) 	<p>1</p>	
<p>第 12 週~ 第 15 週</p>	<p>樂於分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識字母大小寫 Tt、Uu、Vv、Ww 2.故事時間:小精靈 Bluey 在森林裡遇到 Moss，同時發現一張停水公告。他們決定先儲存一些水，但是屋內的 Roy 卻沒有任何警覺... 3.腦力激盪問答:Roy 刷牙時突然停水了，怎麼辦?Sunny 洗頭洗到一半沒有水了，怎麼辦?當你看見水龍頭的水忘記關，你會怎麼做?你覺得為什麼要節約用水?停水時，生活會有什麼影響? 4.歌曲:Good Job 教唱、律動 5.小補充:全球缺水危機，氣候變化導致水資源的供應 無法預測。人口成長與都市化程度增加，用水更吃 	<p>4</p>	

		緊。節約用水，從你我開始做起。		
第 16 週~ 第 19 週	團結力量大	<p>1.認識字母大小寫 Xx、Yy、Zz</p> <p>2.故事時間:今天是運動會，狐狸很緊張，斑馬和猴子安慰他，別擔心，會很好玩的...</p> <p>3.腦力激盪問答:投球比賽時，誰發現球不見了?哪一位小精靈最先發現球的位置?你喜歡運動會嗎?運動會有哪些競賽項目?你最喜歡你一項競賽項目?你有沒有曾經和別人一起合作完成什麼事的經驗呢?</p> <p>4.投球比賽:學生分兩組，將球投進籃子，進球數最多的一組獲勝。</p> <p>5.歌曲:Are You Ready?教唱、律動</p> <p>6.小補充:在韓國，每到新年都會玩傳統遊戲，投壺就是其中一項。投壺的玩法就是把箭桿投拋至酒壺內，以兩人對決或分兩組進行，以投進的箭桿個數決定勝負。</p>	4	
第 20 週~ 第 21 週	彩繪氣球	<p>1.複習字母大小寫 Tt、Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz</p> <p>2.學習單:在氣球中，找出正確的大小寫配對，圖上自己喜歡的顏色。</p>	2	

四、其他類

(一)實施年級：114 學年度【1】年級

(二)節數分配：第 10、11 週共同時間為彈性課程第一類主題專題議題~安全教育課程。

週次	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週- 第 12 週	一上 安全上學一 定行	教材：交通安全入口網、影片、圖片  第一節：看看路上景 一、準備活動：(5 分鐘) 教師以每日學生是用哪一種方式來到學校來引起學生動機。例如：走路上學、家長接送或騎車上學。 二、發展活動：(30 分鐘) 教師利用交通安全入口網教材中的各種道路區域照片介紹哪些是常走的步行區域，並且分析這些道路是否是安全的。 三、綜合活動：(5 分鐘) 安全圈圈叉叉：教師用照片隨機放給學生，而學生要針對照片中的場景或行為判斷是安全 (O) 或是不安全 (X) 並用有比出圈或差。 第二節：不行，步行？ 一、準備活動：(5 分鐘) 教師複習上一節課說到的安全走路區，並提問：「如果我們現在要去踏青，會	2	

		<p>經過很多馬路，我們要注意哪些事情？」</p> <p>二、發展活動：(30 分鐘)</p> <p>教師利用在網路上多數違停的照片及在人行道上的危險行為照片，讓學生了解要如何應對當沒有人行道時，且有車輛違停可以如何做，及在人行道上或過馬路時要注意的事項。</p> <p>三、綜合活動：(5 分鐘)</p> <p>左右跳跳：將教室中間分兩邊，一邊為左看右看，另一邊為快步走。教師將注意事項打在屏幕上，讓學生跳到對應的位置，例：過馬路前（左看右看），過馬路時（快步走）...等。</p>		
第 11 週- 第 12 週	一下 馬路注意停 看聽	<p>教材：交通安全入口網、影片、圖片</p>  <p>第一節：走哪裡？</p> <p>一、準備活動：(5 分鐘)</p> <p>教師複習之前行人應該要走在哪裡，走在馬路上時注意事項有哪些。</p> <p>二、發展活動：(30 分鐘)</p> <p>教師提問一：走在人行道上一定安全嗎？</p> <p>教師提問二：走在斑馬線一定沒有問題嗎？</p> <p>與學生一起討論為什麼在人行道或是行人穿越道不一定安全，並提出一些安全死角。</p> <p>三、綜合活動：(5 分鐘)</p> <p>紅黃綠：用不同物品的圖片，讓學生分類它是危險的（紅色）、要注意的（黃色）或是安全的（綠色）</p>	2	

		<p>第二節：過馬路我最行</p> <p>一、準備活動：(5 分鐘)</p> <p>利用上一堂課的紅黃綠，讓學生聯想到馬路上的紅綠燈，並且讓學生說出哪個顏色的燈是危險的，哪個是要注意的，哪個是安全的。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師準備路上常出現的一些號誌或馬路上的聲音，例如：行人穿越號誌、紅燈、黃燈、綠燈、平交道號誌...等，介紹這些號誌，並告知這些號誌的意思及注意事項。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>我是安全達人：由老師隨機播放號誌的影片或圖片，讓學生繞教室走，並依照影片或圖片的號誌停下來或行走。</p>		
--	--	---	--	--