

## 參、彈性學習課程計畫

### 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，第 10、11 週安全教育上下學期各 2 節，合計(172)節。

上學期			
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~美食與特產 閱讀教育~圖書館利用--我會找書朋友 國際教育~開學相見歡		家庭教育
第二週	本土教育~美食與特產 閱讀教育~圖書館利用--我會找書朋友 國際教育~數字列車		家庭教育課程
第三週	本土教育~美食與特產 閱讀教育~圖書館利用--我會找書朋友 國際教育~美食的魔力		家庭教育課程
第四週	本土教育~美食與特產 閱讀教育~圖書館利用--我會找書朋友 國際教育~美食的魔力		性別平等教育課程

第五週	本土教育~美食與特產 閱讀教育~識字學字自己來 國際教育~美食的魔力		性別平等教育課程
第六週	本土教育~美食與特產 閱讀教育~識字學字自己來 國際教育~美食的魔力		性別平等教育課程
第七週	本土教育~古蹟巡禮 閱讀教育~識字學字自己來 國際教育~心愛的寶貝		性別平等教育課程
第八週	本土教育~古蹟巡禮 閱讀教育~有禮友愛 國際教育~心愛的寶貝		性別平等及性剝削教育宣 導
第九週	本土教育~古蹟巡禮 閱讀教育~有禮友愛 國際教育~心愛的寶貝		性別平等及性剝削教育宣 導
第十週	本土教育~古蹟巡禮 閱讀教育~有禮友愛 國際教育~心愛的寶貝 安全教育~注意看!		校慶準備活動

第十一週	本土教育~古蹟巡禮 閱讀教育~有禮友愛 國際教育~連線大考驗 安全教育~注意看!		校慶準備活動
第十二週	本土教育~話說從前 閱讀教育~ It' s my family. 國際教育~繪本閱讀		戶外教育
第十三週	本土教育~話說從前 閱讀教育~ It' s my family. 國際教育~有怪獸		戶外教育
第十四週	本土教育~話說從前 閱讀教育~ It' s my family. 國際教育~有怪獸		環境教育課程
第十五週	本土教育~話說從前 閱讀教育~ It' s my family. 國際教育~有怪獸		環境教育課程
第十六週	本土教育~話說從前 閱讀教育~自由舞動 國際教育~有怪獸		家庭暴力防治課程

第十七週	本土教育~一起玩童玩 閱讀教育~有怪獸 國際教育~動物模仿賽		家庭暴力防治課程
第十八週	本土教育~一起玩童玩 閱讀教育~自由舞動 國際教育~去露營		家庭暴力防治課程
第十九週	本土教育~一起玩童玩 閱讀教育~自由舞動 國際教育~去露營		家庭暴力防治課程
第二十週	本土教育~一起玩童玩 閱讀教育~閱刊增知識 國際教育~去露營		家庭暴力防治宣導
第二十一週	本土教育~一起玩童玩 閱讀教育~閱刊增知識 國際教育~城堡走迷宮		家庭暴力防治宣導
總計	23		19

下學期

下學期			
類 別 節 數 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
	第一週	本土教育~地理環境 閱讀教育~圖書館利用--愛上圖書館 國際教育~心電感應	
第二週	本土教育~地理環境 閱讀教育~圖書館利用--愛上圖書館 國際教育~準時到達		環境教育課程
第三週	本土教育~地理環境 閱讀教育~圖書館利用--愛上圖書館 國際教育~準時到達		性別平等教育課程
第四週	本土教育~地理環境 閱讀教育~圖書館利用--愛上圖書館 國際教育~準時到達		性別平等教育課程
第五週	本土教育~地理環境 閱讀教育~沒辦法，想辦法，來解決		性別平等教育課程

	國際教育~準時到達		
第六週	本土教育~交通概況 閱讀教育~沒辦法，想辦法，來解決 國際教育~彩色人「身」		性別平等教育課程
第七週	本土教育~交通概況 閱讀教育~沒辦法，想辦法，來解決 國際教育~彩色人「身」		性別平等教育暨性侵害防治宣導
第八週	本土教育~交通概況 閱讀教育~ Quiz & Answer 國際教育~彩色人「身」		性別平等教育暨性侵害防治宣導
第九週	本土教育~交通概況 閱讀教育~ Quiz & Answer 國際教育~彩色人「身」		家庭教育課程
第十週	本土教育~交通概況 閱讀教育~ Quiz & Answer 國際教育~快閃高手 安全教育~安全上下車		
第十一週	本土教育~族群介紹		

	閱讀教育~ Quiz & Answer 國際教育~繪本閱讀 安全教育~安全上下車		
第十二週	本土教育~族群介紹 閱讀教育~誰的膽子最大！ 國際教育~環保小尖兵		家庭教育
第十三週	本土教育~族群介紹 閱讀教育~誰的膽子最大！ 國際教育~環保小尖兵		家庭教育課程
第十四週	本土教育~族群介紹 閱讀教育~誰的膽子最大！ 國際教育~環保小尖兵		性侵害犯罪防治課程
第十五週	本土教育~族群介紹 閱讀教育~誰的膽子最大！ 國際教育~環保小尖兵		性侵害犯罪防治課程
第十六週	本土教育~節慶與習俗 閱讀教育~誰的膽子最大！ 國際教育~玩具樂園		性侵害犯罪防治課程

第十七週	本土教育~節慶與習俗 閱讀教育~閱刊增知識-2 國際教育~玩具樂園		性侵害犯罪防治課程
第十八週	本土教育~節慶與習俗 閱讀教育~閱刊增知識-2 國際教育~玩具樂園		戶外教育
第十九週	本土教育~節慶與習俗 閱讀教育~閱刊增知識-2 國際教育~玩具樂園		戶外教育
第二十週	本土教育~節慶與習俗 閱讀教育~閱刊增知識-2 國際教育~眼明嘴快		戶外教育
第二十一週	本土教育~節慶與習俗 閱讀教育~閱刊增知識-2 國際教育~眼明嘴快		戶外教育
總計	23		19

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	戀戀萬隆 2		實施年級	二年級
課程目標	1. 學生能認識家鄉的美食與特產 2. 學生能認識家鄉的古蹟及景點 3. 學生能理解現今生活與早期的差別 4. 學生能認識家鄉的地理位置及交通概況 5. 學生能認識家鄉的族群 6. 學生能認識節慶與習俗			
核心素養具體內涵	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習表現	國語領綱 1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		

		<p>2. 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3. 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活領綱</p> <p>1. 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3. 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>4. 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>5. 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國語領綱</p> <p>1. Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>2. Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>3. Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活領綱</p> <p>1. A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>2. B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>3. C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>4. D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>5. F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
<p>表現 任務</p>	<p>1. 發表~學生能說出家鄉的美食、古蹟、景點，並完成學習單。</p> <p>2. 發表~學生能說出現今生活在各方面與以前的不同處。</p> <p>3. 發表、製作~學生能說出童玩有哪些，且能探索其玩法，並製作簡單童玩。</p> <p>4. 寫作~學生能認識住家級學校周遭的環境與族群組成，並完成學習單。</p> <p>5. 寫作~學生能認識節慶的日期與習俗，並說出參與的習俗及完成學習單。</p>	
<p>教學 資源</p>	<p>自編學習單、影片、PPT簡報、海報、WORD/PPT</p>	

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週-第(6)週	美食與特產	家鄉美食與特產 1. 介紹家鄉的美食 2. 介紹家鄉的農產品 3. 美食製作與分享	6	
第(7)週-第(11)週	古蹟巡禮	家鄉的名勝古蹟及美麗風光 1. 認識家鄉的古蹟 2. 介紹近年來新建的風景聖地及打卡景點 (ex 萬安彩繪壁畫) 3. 共融公園介紹	5	
第(12)週-第(16)週	話說從前	古今大不同 1. 藉由舊照片認識食方面與現今的差別 2. 藉由舊照片認識衣方面與現今的差別 3. 藉由舊照片認識住方面與現今的差別 4. 藉由舊照片認識行方面與現今的差別 5. 藉由舊照片認識物品用具與現今的差別	5	
第(17)週-第(21)週	一起玩童玩	當我們童在一起 1. 利用繪本介紹早期孩童的玩具 2. 瞭解早期玩具和現今玩具的不同 3. 童玩體驗 4. DIY 製作童玩	5	

第二學期

第(1)週-第(5)週	地理環境	<p>家鄉地理位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地圖</li> <li>2. 知道自家及學校在地圖上哪個位置</li> <li>3. 初步介紹萬隆村的聚落組成</li> <li>4. 知道自己家屬於哪個聚落</li> </ol>	5	
第(6)週-第(10)週	交通概況	<p>交通介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校及住家附近主要道路</li> <li>2. 認識鐵路、公路、屏鵝公路、沿山公路</li> <li>3. 認識家中門牌</li> <li>4. 能說出家中門牌住址及學校住址</li> </ol>	5	
第(11)週-第(15)週	族群介紹	<p>家鄉中不同的族群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步介紹家鄉中族群有哪些</li> <li>2. 了解自己屬於哪個族群</li> <li>3. 初步介紹各族群語言及傳統文化 (ex 服飾)</li> </ol>	5	
第(16)週-第(21)週	節慶與習俗	<p>家鄉的節慶及文化習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識我國重要節慶</li> <li>2. 知道各節慶的由來</li> <li>3. 認識與節慶有關的習俗</li> <li>4. 說出家中會參與的習俗</li> </ol>	6	

# 童玩真好玩

一、猜一猜：看看我是誰？請把你連一連。



風  
車

龍  
子

竹  
槍

旭  
仔  
標

陀  
螺

竹  
蜻  
蜓



二、你最喜歡玩哪一種童玩呢？為什麼呢？

<p>我最喜歡玩的：</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>因為：</p> <hr/> <hr/> <hr/>
----------------------------------	------------------------------

第 1 共 1 頁

# 我的家在哪裡

二年甲班 姓名：\_\_\_\_\_

※ 請找出我們的家鄉屏東縣並塗上顏色。



※ 請你找出新埤鄉並將它塗上顏色。



## 一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	讀享世界	實施年級	二年級
課程目標	<p>具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。</p> <p>具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。</p> <p>具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。</p> <p>具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。</p> <p>學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。</p> <p>觀察事物後，能作片段短文寫作。</p> <p>細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。</p> <p>能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。</p> <p>能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。</p>		
核心素養	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>		

<p>具體 內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>議題 融入</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>人權教育</p> <p>E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性別平等</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>生涯規畫教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>
	學習 內容	<p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>國 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>國 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>

	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba- I -1 順敘法。</p> <p>國 Bb- I -2 人際交流的情感。</p> <p>國 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>英 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>
<p>表現 任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>

教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源(國語周刊& oxford owl ebook ) 3. 圖書館(室)及圖書教室			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 (1) 週 - 第 (4) 週	圖書館 利用-- 我會找 書朋友	1. 圖書密碼 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 初步了解中國圖書分類十大分類號，再以分類口訣讓學生瞭解各分類號的排架位置與其代表的涵意。</li> </ul> 2. 你猜我猜 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在課前先選出各類圖書當範本，透過「你猜我猜」活動讓學生說出圖書應分在哪一類，並送書回書櫃。</li> </ul> 3. 利用工具書—字典 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識並學會使用字典查檢字音、部首及字義的方法，尚強調圖書室館藏的字典的位置，使用規則等情境。</li> </ul> 4. 我會找書朋友 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一次兩人來競賽，兩人猜拳，由贏的人負責抽題，每一組圖書題目有兩道題，一人一題，看誰先到圖書寶物！</li> </ul>	4	
第 (5) 週	識字學 字自己 來	1. 故事導讀(不會寫字的獅子) 2. 全班放聲思考。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分組討論及分享</li> </ul>	3	

<p>- 第 ( 7 ) 週</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 獅子為什麼想寫信給母獅子？</li> <li>○ 獅子不會寫字，你們覺得獅子會怎麼做？（小 組討論）</li> <li>○ 獅子為什麼不滿意猴子、河馬、冀金龜寫的信？（小組討論）</li> <li>○ 假如獅子找你寫信，你會怎麼寫？</li> </ul> <p>3. 我是拼字王—拼字遊戲分組運用桌遊—漢英拼字卡進行拼字遊戲。</p> <p>4. 小組文字剪貼比賽結合當週國語課文段落，請學生分組剪下報紙上的字，按課文字句順序貼在 A4 紙上，採計時賽，以剪貼最多字的組別獲勝。</p> <p>5. 學習單指導</p>		
<p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 11 ) 週</p>	<p>有禮友 愛</p>	<p>1. 有禮貌 V.S. 沒禮貌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師講述一則小故事，讓學生發表哪些主角是有禮貌，哪些主角的行為是沒禮貌的人。</li> </ul> <p>2. 繪本導讀(好好吃謝謝)全班放聲思考。</p> <p>3. 禮貌卡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師自製禮貌卡，如「請」、「謝謝」、「對不起」、「沒關係」…等，師生共同討論這些禮貌卡應用在哪種情況。</li> </ul> <p>4. 情境劇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師設定四種情境，請學生導入禮貌卡，分組討論出小短劇劇情並演出。</li> </ul> <p>5. 分享感想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 依小組演出的情境，讓其他小組成員分享感想或其他可以做得更好的地方。</li> </ul>	<p>4</p>	
<p>第 ( 12 ) 週 -</p>	<p>It' s my family.</p>	<p>1. 準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解自己家裡的組成，包含 mother, father, daughter, son, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt. 將它寫下來。</li> <li>• 準備家族關係的 PPT 及圖片</li> </ul> <p>2. 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 導讀英文繪本 family poems P.1-5</li> </ul>	<p>4</p>	

<p>第 ( 15 ) 週</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 練習寫英文詩，利用繪本中詩的格式，寫出屬於自己家的詩</li> <li>• 導讀英文繪本 p.6-12 了解 garden, bed, water, Where to jump and anywhere can jump and play, 和了解物品放置</li> </ul> <p>3. 綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小遊戲分享英文版蘿蔔蹲 I am mother. I am mother. You are uncle.</li> </ul>		
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 19 ) 週</p>	<p>自由舞 動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 學習單</li> <li>• 2. 繪本「威廉的洋娃娃」</li> </ul> </li> <li>2. 引起動機 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 教師分別點選男女生各三位，發表自己最喜歡的一個玩具。</li> <li>• 2. 教師發下學習單。</li> </ul> </li> <li>3. 教學活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導討論學習單，並依狀況點選小朋友發表。</li> <li>• 1. 列舉三項最喜歡的玩具。</li> <li>• 2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？</li> <li>• 3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？</li> <li>• 4. 如果你妳是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？</li> </ul> </li> <li>4. 教師引導閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。 <p>◎繪本簡介：威廉是個小男孩，可是他想要一個洋娃娃的心願，卻惹來哥哥說噁心，鄰居小朋友罵他娘娘腔，爸爸也只肯買其他玩具給他。直到有一天奶奶來了，不但實現了威廉長久的願望，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男生並沒有不好。</p> </li> <li>5. 活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導討論，並適時給予回饋： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？</li> <li>○ 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<p>4</p>	

		<p>6. 問題探討(學習單)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生參考繪本填寫問題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？</li> <li>○ 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？</li> <li>○ 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？</li> <li>○ 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？(照顧、愛護、細心……)</li> </ul> </li> <li>• 教師引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？</li> <li>• 教師隨機點選學生發表答案，並給予口頭回饋。</li> </ul> <p>7. 教師總結：玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。</p>		
第 ( 20 ) 週 - 第 ( 21 ) 週	閱刊增 知識	<p>1. 國語周刊線上看</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 練習登入國語周刊。</li> <li>• 聽國語周刊的內容。</li> </ul> <p>2. 文章內容導讀。</p> <p>3. 教師提問並分組討論分享內容。</p> <p>4. 寫學習單加深印象。</p>	2	

下學期				
教學 進度	單元 名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與 備註 (無則免填)

<p>第 ( 1 ) 週 - 第 ( 4 ) 週</p>	<p>圖書館 利用 - -愛上 圖書 館</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書插小精靈 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生自製圖書閱覽書插，在圖書室閱覽時，可快速找到歸還圖書的位置。</li> </ul> </li> <li>2. 利用工具書—百科全書認識並閱讀紙本百科 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生透過百科全書查閱知識，並經小組挑戰活動，分組找出教師設定的題本。</li> </ul> </li> <li>3. 認識國語週刊 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用班級教室內餽贈的國語週刊，介紹週刊的刊名、期數、版面內容讓學生認識和閱讀。</li> </ul> </li> <li>4. 圖書導覽員 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生發表對圖書室的看法。</li> <li>• 請學生分享、介紹一本圖書室裡最喜歡的圖書給同學。</li> </ul> </li> </ol>	<p>4</p>	
<p>第 ( 5 ) 週 - 第 ( 7 ) 週</p>	<p>沒辦 法，想 辦法， 來解決</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀爺爺一定有辦法&amp;故事預測單 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全班看著繪本 PPT 大聲朗讀。發下故事預測單，朗讀到一個段落，請學生進行預測並寫在預測單上，在下一個段落朗讀後進行檢核，檢視自己是否預測正確。</li> </ul> </li> <li>2. 學生提問 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對故事內容，請學生自行擬定問題，再經由小組討論後，列出 5 個題目，寫在白板上。</li> </ul> </li> <li>3. 快問快答 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生依小組討論的故事問題進行快問快答的活動，答對最多題目的小組獲勝。</li> </ul> </li> <li>4. 資源再利用 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探討現今生活中可再利用的資源有哪些，並利用這些資源做出作品。</li> </ul> </li> </ol>	<p>3</p>	

<p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 11 ) 週</p>	<p>Quiz &amp; Answer</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 準備動物的圖片及卡牌。</li> <li>• 讓學生了解動物有哪些及英文唸法 ex: tiger, duck, kangaroo, dog, cat, 讓學生形容動物的特徵並翻成英文。</li> <li>• 準備相關 ppt。</li> </ul> </li> <li>2. 發展活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 導讀英文繪本 Quiz, 並練習將動物特徵用英語表達出來。</li> </ul> </li> <li>3. 綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 猜猜我是誰，老師先示範將動物的特徵用英語表達出來，並將動作表現出來，讓學生猜是哪種動物，例：It can jump and grap , meow meow. It likes fish. 請學生上台表演並讓台下學生猜。</li> </ul> </li> </ol>	<p>4</p>	
<p>第 ( 12 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>誰的膽 子最 大！</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動一：膽子比一比 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 說一說自己最恐懼的東西是什麼？</li> <li>○ 神秘箱摸一摸？猜猜看自己摸到什麼？</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. 活動二：繪本欣賞 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由教師引導共讀繪本（膽大小老鼠 膽小大巨人）</li> <li>• 討論與發表：繪本提問 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 為什麼巨人很巨大，卻很膽小呢？</li> <li>○ 小睡鼠那麼小，為什麼什麼都不害怕呢？</li> <li>○ 當兩個人遇到時，會發生什麼事呢？</li> <li>○ 森林裡的動物都害怕巴托洛（羅辛），他的心裡有什麼感受？</li> <li>○ 你覺得兩個個性都不相同的人遇在一起會有什麼事發生？</li> <li>○ 如果是你，你會怎麼做？如果你有一個像他們這樣的同學，你會如何對待他們？</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<p>5</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 當你被別人誤解時，心情如何？當你遇到害怕的事時，你會如何去處理？你有沒有因為表現得太多時，都沒有人和你做朋友的經驗？</li> <li>○ 如果別人因為你的外貌而不願和你做朋友，你要如何讓別人了解你？</li> <li>○ 想像你的生活周遭是否有這樣的同學，你會不會試著和他們做朋友，怎麼做？</li> <li>○ 你覺得如果表現的太多時，會不會太過自信，或是遭到嫉妒，如果會，你要如何調適自己？</li> <li>○ 請小朋友幫故事編一個結局？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成學習單</li> </ul> <p>3. 活動三：大家都是好朋友</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討與反省 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 膽子大的是男生？膽子小的是女生？。</li> <li>○ 膽子大的都是男生嗎？膽小的都是女生嗎？</li> <li>○ 說一說自己的缺點？怎麼交朋友？</li> </ul> </li> <li>• 猜拳遊戲：朋友歌</li> </ul>		
第 ( 17 ) 週 - 第 ( 21 ) 週	閱刊增 知識-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語周刊線上看 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 練習登入國語周刊。</li> <li>• 聽國語周刊的內容。</li> </ul> </li> <li>2. 文章內容導讀。</li> <li>3. 教師提問並分組討論分享內容。</li> <li>4. 寫學習單加深印象。</li> </ol>	5	

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程~國際教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	活力 number 萬	實施年級	二年級
課程目標		1. 啟發生命潛能:啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。 2. 陶養生活知能:能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。	
核心素養 具體內涵		1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 認識與包容文化的多元性。	
議題融入		品德教育(健康飲食、善待動物、要有禮貌。努力不懈、響應環保)	

	國際教育(義大利學生一起吃營養午餐、紐西蘭奇異鳥、德國耶誕市集、冰島藍湖溫泉。瑞士國鐵鐘、泰國嘟嘟車、澳洲清潔日)	
學習重點	學習表現	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
	學習內容	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

表現任務	1. 課堂中，口述回答問題、分享自己的想法、用簡單的英語打招呼 2. 課後作業練習，能描寫英文字母 3. 朝會時間，英文小小說書人表演			
教學資源	字母大海報、字母卡、單字圖片、網路影片資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註  (無則免填)
第 1 週	開學相見歡	1. 歌曲[我們這一家 哈囉妳好嗎]開學了  開心再相逢 一起來學習  2. How are you? 各種回答方式  I' m happy. I' m fine. I' m hungry. I' m sad.	1	
第 2 週	數字列車	1. 複習數字 one~ten  2. 認識數字 eleven~fifteen	1	

		3. 尋找消失的數字列車 1-2-(3)-4-(5)-6		
第3週~第6週	美食的魔力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母大小寫 Aa、Bb、Cc，我們是一家人</li> <li>2. 故事時間:小精靈們開心一起吃下午茶，Sunny 很挑食，只吃蛋糕，過了一會兒，她的肚子開始痛起來…</li> <li>3. 腦力激盪問答:誰幫忙打電話跟醫生求救?Roy 覺得吃什麼對身體比較好?</li> <li>4. 妳覺得可以吃很多蛋糕嗎?哪些食物不是很健康，最好少吃?你今天的早餐吃什麼?</li> <li>5. 小補充:在義大利，在學校大家一起坐下來吃一樣的營養午餐，是義大利學校裡必要的團體活動之一。</li> <li>6. 歌曲律動:Are You OK?</li> </ol>	4	

第 7 週~第 10 週	心愛的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母大小寫 Dd、Ee、Ff，我們是一家人</li> <li>2. 故事時間:小精靈 Moss 要出外旅行幾天，他養的狗和魚，需要找人幫忙照顧…</li> <li>3. 腦力激盪問答:Moss 找誰幫忙照顧魚? Moss 找誰幫忙照顧小狗?給魚一直吃飼料，這個行為好嗎?小狗為什麼要一直跑?</li> <li>4. 你曾經養過寵物嗎?如何照顧寵物?如果可以，你最想養什麼寵物?為什麼?</li> <li>5. 小補充:在<u>紐西蘭</u>，Kiwi(奇異鳥)是紐西蘭的國鳥及象徵，因其叫聲「Kiwi」而得名，母鳥產下蛋後由雄鳥孵出。</li> <li>6. 歌曲律動:Stop</li> </ol>	4	
第 11 週	連線大考驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母大小寫 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff</li> <li>2. 九宮格遊戲: Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff 、dog、elephant、fan</li> <li>3. 直線、橫線、斜線，最線連成 3 條線獲勝。</li> </ol>	1	

第 12 週	繪本閱讀	<p>“我是狗” 作者：白希那</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 故事主角，狗的名字是什麼？（<u>珠珠</u>）</li><li>2. 故事中的一家人有哪些人？（奶奶、爸爸、小主人<u>東東</u>）</li><li>3. <u>東東</u>會和<u>珠珠</u>分享什麼？</li><li>4. <u>珠珠</u>為什麼晚上被關在陽台？</li><li>5. 繪本最後面的圖片是<u>東東</u>的毛衣，白色混有棕色點點的毛衣，就跟<u>珠珠</u>的毛色一樣，他們彷彿就是心連心的一家人。</li></ol>	1	
--------	------	--	---	--

<p>第 13 週~第 17 週</p>	<p>有怪獸</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母大小寫 Gg、Hh、Ii、Jj，我們是一家人</li> <li>2. 故事時間:母雞太太在市場裡正在向山羊老闆買蘋果，突然遠方來了一個怪物，巨大的腳步聲朝著市場而來…</li> <li>3. 腦力激盪問答:這個怪物有幾個眼睛、幾隻手、幾隻腳?怪物在市場裡做了哪些事?小精靈找誰來幫忙對付怪物?</li> <li>4. 巨人幫忙打飛怪物，巨人看起來有點嚇人，但其實非常善良，你曾經因為一個人的外表去評斷這個人嗎？當你真正認識這個人時，和你評斷的有不一樣嗎？如果別人也只以外表評斷你卻不認識真正的你，你的感受如何？</li> <li>5. 愛心滿滿:Can I have a pencil? Here you are. Can I have a ball. Here you are. 學生拿著課本練習 Here you are. Thank you. 對話，練習完，請對方在課本下方畫一個愛心。</li> <li>6. 歌曲律動:Here You Are</li> <li>7. 小補充:在德國，耶誕市集主要盛行在德國、奧地利等德語地區，最早是為了準備過冬的物品。</li> </ol>	<p>5</p>	
----------------------	------------	--	----------	--

第 18 週~第 20 週	去露營	<p>1. 字母大小寫 Kk、Ll、Mm，我們是一家人</p> <p>2. 故事時間:動物們一起到森林露營，突然 下起大雪，卻沒有足夠的衣物…</p> <p>3. 腦力激盪問答：兔子很冷，小精靈 Sunny 變出什麼給他穿？小精靈 Bluey 變出什麼給大家取暖？小精靈 Moss 變出什麼給大家喝？</p> <p>4. 需要排隊時，你都會按照規矩排對嗎?你遇過不排隊或插隊的人嗎？你的感覺如何？如果排隊時大家都不排隊，那會怎麼樣呢？</p> <p>5. 歌曲律動：Line Up, Please</p> <p>6. 小補充:在<u>冰島</u>，藍湖溫泉是天然地熱溫泉。溫泉水是乳白色，因為水裡的矽土經過陽光折射，看起來像是藍色。</p>	3	
第 21 週	城堡走迷宮	<p>1. 複習字母大小寫 Aa~Mm</p> <p>2. 學習單:延著 A、a、B、b…M、m，就可以救出小狗，找到出口。</p>	1	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 1 週	心電感應	1. 複習數字 1~15 2. 影片 number song 數字 1~20 for children 3. 數字心電感應遊戲，寫下心電數字，讓同學猜。	1	二年級下學期 (21 週)
第 2 週~第 5 週	準時到達	1. 字母大小寫 Nn、Oo、Pp，我們是一家人 2. 故事時間:小精靈 Moss、公牛和小豬約好一起去吃冰淇淋，到了約定的十點鐘，Moss 卻遲遲未出現… 3. 腦力激盪問答:Moss 吃冰的時候，發生什麼事?Moss 開心嗎?Moss 的牙醫生有準時到診所嗎? 4. 品格教育:你覺得 Moss 在等遲到的牙醫生時，他的心情如何?你有遲到的經驗嗎?為什麼你會遲到呢?當別人遲到時，你的心情如何? 5. 歌曲律動：Don' t Be Late 6. 小補充:在瑞士，火車站裡，到處都有 MODAINE 瑞士國鐵鐘。國鐵鐘有一個特色，白底黑刻度搭配紅色蕈狀頭秒針，以分秒不差的精湛工藝享譽全國。	4	

第 6 週~第 9 週	彩色人「身」	<p>1. 字母大小寫 Qq、Rr、Ss，我們是一家人</p> <p>2. 故事時間:小精靈 Moss 在森林散步，遇到黑皇后。黑皇后用一顆邪惡蘋果吸走 Moss 身上的綠色…</p> <p>3. 腦力激盪問答:小精靈 Moss 身上的綠色被吸走後，身體變成什麼顏色了? 小精靈 Moss 打電話給誰求救?紅色加黃色藥水，可以變出綠色嗎? 紅色加藍色藥水，可以變出綠色嗎? 黃色加藍色藥水，可以變出綠色嗎?小精靈用什麼方法炸掉邪惡蘋果?炸掉邪惡蘋果後，黑皇后變成什麼顏色的善良皇后?</p> <p>4. 品格教育:做任何事都能每一次就成功嗎?如果小精靈沒有繼續嘗試調配藥水，那結果可能如何呢?舉一個在生活中你努力不放棄的例子。</p> <p>5. 歌曲律動：Let' s Go</p> <p>6. 小補充:在<u>泰國</u>，計程車顏色很繽紛。嘟嘟車是泰國比較傳統的馬達三輪車，沒有窗戶或門，駕駛座是機車。</p>	4	
第 10 週	快閃高手	<p>1. 複習字母大小寫 Nn、Oo、Pp、Qq、Rr、Ss</p> <p>2. 字母遊戲:2 人競賽，各抽一張字母卡，將字母卡夾在背後，選手雙手放後背，不能互相碰觸，最先說對方的字母，獲勝。</p>	1	

第 11 週	繪本閱讀	<p>Kitty Cat, Kitty Cat, Are You Going To School ? 作者 <u>Bill Martin Jr</u> and <u>Michael Sampson</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 主角小貓咪的好朋友是誰?(mouse)</li><li>2. 誰帶小貓咪去上學?(mother)</li><li>3. 小貓咪一進教室，老師邀請小貓咪一起做什麼?(sing)</li><li>4. 小貓咪翻開書本，看到了什麼動物?(monkey)</li><li>5. 小貓咪的數學會從 1 數到什麼數字?(10)</li><li>6. 小貓咪下課時，最喜歡玩什麼?(jump rope)</li><li>7. 小貓咪最喜歡吃什麼?(fish)</li><li>8. 小貓咪畫了什麼圖案要送給媽媽?(a heart)</li><li>9. 想一想，你會跟誰分享你在學校做了哪些事情?</li></ol>	1	
--------	------	---	---	--

<p>第 12 週~第 15 週</p>	<p>環保小尖兵</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母大小寫 Tt、Uu、Vv、Ww，我們是一家人</li> <li>2. 故事時間:海龜先生準備游到沙灘上曬太陽，海龜小姐提醒海龜先生要小心，沙灘那邊滿危險的，但海龜先生不以為意…</li> <li>3. 腦力激盪問答:海龜在沙灘遇到了什麼危險?小精靈 Sunny 看到沙灘上的貝殼很漂亮，想把貝殼撿起來帶回家，小精靈 Bluey 為什麼要制止?沙灘上有哪些垃圾?</li> <li>4. 品格教育:你喜歡去海邊嗎?為什麼?你有看過沙灘或溪邊有垃圾嗎?這些垃圾怎麼來的?除了淨灘外，我們還可以做什麼來響應環保呢?</li> <li>5. 歌曲:Pick It Up 教唱、律動</li> <li>6. 小補充:在<u>澳洲</u>，每年 3 月的第一個星期日訂為「<u>澳洲清潔日</u>」。台灣每年 9 月的第三個星期六訂為「<u>台灣清潔日</u>」，舉辦許多清潔活動，例如淨灘、淨海、淨山、掃街。</li> </ol>	<p>4</p>	
----------------------	--------------	--	----------	--

第 16 週~第 19 週	玩具樂園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母大小寫 Xx、Yy、Zz，我們是一家人</li> <li>2. 故事時間:小精靈 Roy 最近迷上了戰鬥陀螺，妹妹 Ruby 在旁邊和狐狸玩偶、斑馬玩偶玩扮家家酒…</li> <li>3. 腦力激盪問答:Roy 原本不要把溜溜球給妹妹玩，為什麼改變主意要把溜溜球送給妹妹?妹妹收到溜溜球開心嗎?妹妹也送一個禮物給哥哥，是什麼禮物?</li> <li>4. 品格教育:你會分享心愛的玩具給別人嗎?你有覺得自己是慷慨大方還是小氣的人?為什麼?你有和別人分享物品或是幫助別人的經驗嗎?可以說說看當時的情況嗎?</li> <li>5. 玩具分享 show-and-tell:請學生展示說明自己最喜歡的玩具及玩法，和同學一起分享玩具的樂趣。</li> <li>6. 歌曲:This Is For You 教唱、律動</li> <li>7. 小補充: 在<u>俄羅斯</u>，俄羅斯娃娃是最具代表性木製工藝品，最常見的圖案是穿著俄羅斯傳統服裝的女孩。</li> </ol>	4	
第 20 週~第 21 週	眼明嘴快	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母大小寫 Tt、Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz</li> <li>2. 字母聽辨遊戲:老師拿出字卡 T，說 T，學生要會答 Yes。老師拿出字卡 U，說 P，學生要回答 No。積分最高者獲勝。</li> </ol>	2	

#### 四、其他類

(一)實施年級：114 學年度【2】年級

(二)節數分配：第 10、11 週共同時間為彈性課程第一類主題專題議題~安全教育課程。

週次	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週-第 12 週	二上 注意看！	<p>教材：交通安全入口網、影片、圖片</p>  <p>第一節：我會看！</p> <p>一、準備活動： 教師準備路上常見的標誌，例如：天橋、地下道、捷運、人車共道、停止線...等。並提問學生有沒有看過這些標誌。</p> <p>二、發展活動： 教師說明這些標誌的意思並介紹這些標誌可能會出現的地方。</p> <p>三、綜合活動： 標誌連連看，讓學生玩對對碰，要翻到標誌及意思相同，即過關。</p> <p>第二節：上下車注意！</p> <p>一、準備活動： 教師詢問學生是來學校的路上有看到那些標誌？</p>	2	

		<p>二、發展活動： 教師利用校園的周遭環境讓學生知道標誌常會出現的地方有哪些，並且確認在路口時要注意的標誌是哪種意思。</p> <p>三、綜合活動： 讓學生模擬上下車時的狀況，並確實指導行為的正確性。</p>		
第 11 週-第 12 週	二下 安全上下 車	<p>教材：交通安全入口網、影片、圖片</p>  <p>第一節：上下車注意！</p> <p>一、準備活動： 教師詢問學生是怎麼來學校的？</p> <p>二、發展活動： 教師分別指導學生上下機車時要注意的地方，即上下汽車時，要記得二段式開門。</p> <p>三、綜合活動： 讓學生模擬上下車時的狀況，並確實指導行為的正確性。</p> <p>第二節：</p> <p>一、準備活動： 教師複習上下車時的注意事項。</p> <p>二、發展活動： 教師教導學生正確的乘車方式，例：坐車時要注意安全帶、要坐在哪裡才比較安全、在車上使用物品時的注意事項（例如：吸管...等。）</p>	2	

		三、綜合活動： 實際操作一次坐車時的安全事項。		
--	--	----------------------------	--	--