

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期			
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~食果子果拜樹頭 閱讀教育~我們這一家 國際教育~ Unit 1 Birthday Party 資訊教育~認識網路		家庭教育
第二週	本土教育~食果子果拜樹頭 閱讀教育~我們這一家 國際教育~ Unit 1 Birthday Party 資訊教育~認識網路		家庭教育課程
第三週	本土教育~食果子果拜樹頭 閱讀教育~我們這一家 國際教育~ Unit 1 Birthday Party 資訊教育~認識網路		家庭教育課程

第四週	本土教育~食果子果拜樹頭 閱讀教育~我們這一家 國際教育~ Unit 1 Birthday Party 資訊教育~認識網路		性別平等教育課程
第五週	本土教育~食果子果拜樹頭 閱讀教育~ Wow! What' s this? 國際教育~ Unit 1 Birthday Party 資訊教育~文件編排		性別平等教育課程
第六週	本土教育~食果子果拜樹頭 閱讀教育~ Wow! What' s this? 國際教育~ Unit2 festivals/foods 資訊教育~文件編排		性別平等教育課程
第七週	本土教育~食果子果拜樹頭 閱讀教育~ Wow! What' s this? 國際教育~ Unit2 festivals/foods 資訊教育~文件編排		性別平等教育課程
第八週	本土教育~符號象徵 閱讀教育~ Wow! What' s this? 國際教育~ Unit2 festivals/foods		性別平等及性剝削教育 宣導

	資訊教育~文件編排		
第九週	本土教育~符號象徵 閱讀教育~噓！這是秘密 國際教育~ Unit2 festivals/foods 資訊教育~ Windows 介面		性別平等及性剝削教育 宣導
第十週	本土教育~符號象徵 閱讀教育~噓！這是秘密 國際教育~ Unit2 festivals/foods 資訊教育~ Windows 介面 安全教育~安全旅遊		
第十一週	本土教育~符號象徵 閱讀教育~噓！這是秘密 國際教育~ Unit 2 festivals/foods 資訊教育~ Windows介面 安全教育~安全旅遊		
第十二週	本土教育~符號象徵 閱讀教育~噓！這是秘密 國際教育~ Unit 3 A color of him own 資訊教育~ Windows 介面		校慶準備活動

第十三週	本土教育~符號象徵 閱讀教育~噓！這是秘密 國際教育~ Unit 3 A color of him own 資訊教育~用網路做事情		校慶準備活動
第十四週	本土教育~符號象徵 閱讀教育~超能特工是我！ 國際教育~ Unit 3 A color of him own 資訊教育~用網路做事情		環境教育課程
第十五週	本土教育~符號象徵 閱讀教育~超能特工是我！ 國際教育~ Unit 3 A color of him own 資訊教育~用網路做事情		環境教育課程
第十六週	本土教育~萬隆農場&二峰圳的前世今生 閱讀教育~超能特工是我！ 國際教育~ Unit 3 A color of him own 資訊教育~用網路做事情		家庭暴力防治課程
第十七週	本土教育~萬隆農場&二峰圳的前世今生 閱讀教育~超能特工是我！ 國際教育~ Unit 4 green egg and ham		家庭暴力防治課程

	資訊教育~學習平台學習		
第十八週	本土教育~萬隆農場&二峰圳的前世今生 閱讀教育~超能特工是我！ 國際教育~ Unit 4 green egg and ham 資訊教育~學習平台學習		家庭暴力防治課程
第十九週	本土教育~萬隆農場&二峰圳的前世今生 閱讀教育~國語風華 國際教育~ Unit 4 green egg and ham 資訊教育~學習平台學習		家庭暴力防治課程
第二十週	本土教育~萬隆農場&二峰圳的前世今生 閱讀教育~國語風華 國際教育~ Unit 4 green egg and ham 資訊教育~學習平台學習		家庭暴力防治宣導
第二十一週	本土教育~萬隆農場&二峰圳的前世今生 閱讀教育~國語風華 國際教育~ Unit 4 green egg and ham 資訊教育~學習平台學習		家庭暴力防治宣導
總 計	21		21

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~重返小"食"候 閱讀教育~煩！煩！煩！煩惱太多啦！ 國際教育~ Unit 1 Can you dance? 資訊教育~學習美編		環境教育課程
第二週	本土教育~重返小"食"候 閱讀教育~煩！煩！煩！煩惱太多啦！ 國際教育~ Unit 1 Can you dance? 資訊教育~學習美編		環境教育課程
第三週	本土教育~重返小"食"候 閱讀教育~煩！煩！煩！煩惱太多啦！ 國際教育~ Unit 1 Can you dance? 資訊教育~學習美編		性別平等教育課程
第四週	本土教育~重返小"食"候 閱讀教育~煩！煩！煩！煩惱太多啦！ 國際教育~ Unit 1 Can you dance?		性別平等教育課程

	資訊教育~學習美編		
第五週	本土教育~重返小"食"候 閱讀教育~It' s amazing! It' s a miracle! 國際教育~ Unit 1 Can you dance? 資訊教育~製作簡易報表		性別平等教育課程
第六週	本土教育~重返小"食"候 閱讀教育~ It' s amazing! It' s a miracle! 國際教育~ Unit 2 What are you doing? 資訊教育~製作簡易報表		性別平等教育課程
第七週	本土教育~重返小"食"候 閱讀教育~ It' s amazing! It' s a miracle! 國際教育~ Unit 2 What are you doing? 資訊教育~製作簡易報表		性別平等教育暨性侵害 防治宣導
第八週	本土教育~歡迎你回家 閱讀教育~ It' s amazing! It' s a miracle! 國際教育~ Unit 2 What are you doing? 資訊教育~製作簡易報表		性別平等教育暨性侵害 防治宣導
第九週	本土教育~歡迎你回家		家庭教育課程

	閱讀教育~猴猴~是你嗎？ 國際教育~ Unit 2 What are you doing? 資訊教育~熟練 windows		
第十週	本土教育~歡迎你回家 閱讀教育~猴猴~是你嗎？ 國際教育~ Unit 2 What are you doing? 資訊教育~熟練 windows 安全教育~交通安全來找碴		
第十一週	本土教育~歡迎你回家 閱讀教育~猴猴~是你嗎？ 國際教育~ Unit3 What time is it? 資訊教育~熟練 windows 安全教育~交通安全來找碴		
第十二週	本土教育~歡迎你回家 閱讀教育~猴猴~是你嗎？ 國際教育~ Unit3 What time is it? 資訊教育~熟練 windows		家庭教育
第十三週	本土教育~綠樹 VS 綠電(生態環境篇) 閱讀教育~黑面琵鷺來過冬		家庭教育課程

	國際教育~ Unit3 What time is it? 資訊教育~熟練 Google		
第十四週	本土教育~綠樹 VS 綠電(生態環境篇) 閱讀教育~黑面琵鷺來過冬 國際教育~ Unit 3 What time is it? 資訊教育~熟練 Google		性侵害犯罪防治課程
第十五週	本土教育~綠樹 VS 綠電(生態環境篇) 閱讀教育~黑面琵鷺來過冬 國際教育~ Unit3 What time is it? 資訊教育~熟練 Google		性侵害犯罪防治課程
第十六週	本土教育~綠樹 VS 綠電(生態環境篇) 閱讀教育~黑面琵鷺來過冬 國際教育~ Unit 4 How is the weather? 資訊教育~熟練 Google		性侵害犯罪防治課程
第十七週	本土教育~綠樹 VS 綠電(生態環境篇) 閱讀教育~國語風華 國際教育~ Unit 4 How is the weather? 資訊教育~熟練學習網		性侵害犯罪防治課程

第十八週	本土教育~綠樹 VS 綠電(生態環境篇) 閱讀教育~國語風華 國際教育~ Unit 4 How is the weather? 資訊教育~熟練學習網		戶外教育
第十九週	本土教育~綠樹 VS 綠電(生態環境篇) 閱讀教育~國語風華 國際教育~ Unit 4 How is the weather? 資訊教育~熟練學習網		戶外教育
第二十週	本土教育~綠樹 VS 綠電(生態環境篇) 閱讀教育~國語風華 國際教育~ Unit 4 How is the weather? 資訊教育~熟練學習網		戶外教育
第二十一週	本土教育~綠樹 VS 綠電(生態環境篇) 閱讀教育~國語風華 國際教育~ Unit 4 The wolf and seven little goats 資訊教育~熟練學習網		戶外教育
總計	21		21

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	走讀萬隆 4	實施年級	4 年級
課程目標	1. 結合屏東縣融入失智症議題，了解並關懷失智症老人。 2. 由自身出發，了解自己推及家人及長輩，加強家庭教育。 3. 藉由家鄉信仰，進一步了解信仰符號圖騰，設計創作染布圖式。 4. 學生能初步認識日劇時代萬隆農場與二峰圳的淵源 5. 學生能認識二峰圳偉大工程 6. 了解並實際體會長輩筆路藍縷開創的艱辛。 7. 探訪台糖在地產業的興衰。 8. 透過觀光產業，探討對家鄉特產及人口移出入帶來的影響。 9. 學生能思考綠樹、綠電與人類未來		
核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	失智症、家庭教育		

學習 重點	學習 表現	社會領綱 1. 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 2. 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3. 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合領綱 1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習 內容	社會領綱 1. Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜合領綱 1. Ab-II-1 有效的學習方法。 2. Ab-II-2 學習行動。 3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 4. Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 5. Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
表現 任務	發表~能專心聆聽、踴躍發表。 評論~能認真參與討論。 製作~能完成學習單。 設計~能分享設計的想法。 發表~能樂意與別人分享自己的生活經驗。 發表~能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。 評論~學生能了解平地造林的優缺點並思考綠電的可行性。	

教學資源	影片、學習單、採訪問題設計、小卡紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(7)週	食果子果拜樹頭	1. 認識老人安養中心，學習關懷身邊長者(2) (1)以影片、ppt 等介紹社區人口老化 2. 了解人口高齡、老化，討論人口老化所帶來的影響與新增的建設(如:村莊養老院的增設、社區大學鼓勵長者學習等) 2. 參訪萬隆養護(安養)中心(3) (1)實地走訪萬隆養護中心，聽工作人員介紹養護中心的一日工作，照顧長者時需要注意的事項，以了解養護人員的職責。 (2)參訪心得記錄學習單 3. 老人失智症的預防、延緩及改善 (2) (1)播放關於失智症的影片讓學生認識失智症。 長照微電影失智旋轉木馬篇-國語版 (2)預防失智症推廣，討論學生是否有接觸過失智症患者，心得與感想發表。	7	
第(8)週 － 第(15)週	符號象徵	1. 信不信由你(2) (1)何謂信仰，探討民間信仰由何而來(神話故事)。 (2)讓學生發表家中信仰、供奉的神明或象徵 (3)介紹廟宇/教堂等建築特色，以影片介紹廟宇/教堂中具特色意味的符號。 2. 信仰學問多(2)	8	

		(1) 邀請廟宇壁畫工作人員/ 神像雕刻家來學校實際介紹，邀請廟宇工作人員解釋符號的意義。 3. 符號語言與創意(4) (1)認識了各種符號象徵後，可帶領孩子在空白紙上描繪所學之符號。 (2) 設計特殊紋路的布料製作，讓學生體驗染布 DIY，結合自己畫製的圖騰符號，可以創造出獨一無二的布料（文創商品）		
第(16)週 - 第(21)週	萬隆農場&二峰圳的前世今生(6)	了解在大正元年（1912 年）建造二峰圳的主要原因有三：1 林邊溪每逢雨季氾濫成災 2. 乾旱的枯水期致使人畜之飲水匱乏 3. 地層遍布礫石加上土層緊密導致開墾困難。 初步介紹台糖萬隆農場—日劇時代萬隆農場與二峰圳的淵源 二峰圳的幕後推手—烏居信平的介紹 打開二峰圳的面紗—過去&現今的二峰圳 隱身在土壤下的一股清流—二峰圳水利工程簡單介紹(包含設施可分為四部分：取水工程、引水工程、分水工程以及灌溉渠道。而它是以地下水庫的方式收集河床下之伏流水) 山中傳奇與水的牽絆—二峰圳的永續水資源—生態工法(二峰圳)VS 水庫的比較 二峰圳溫柔取水方式之啟發—大潮州人工湖	6	
下學期				
第(1)週 - 第(7)週	重返小"食"候(7)	1. 糖的王國--蔗糖王國介紹(3) (1)影片介紹早期台灣產糖事業，探討糖從何而來。 (2)現今糖的發展有哪些?探討製糖產業的興衰。 2. 古早味的家鄉甜甜的滋味。(3) (1)永和商號 阿嬤ㄟ冰 新埤鄉擁有 50 年歷史的冰店，與店主接洽帶小朋友實地參訪，心得紀錄。 地址：屏東縣新埤鄉龍潭路 243 號	7	

		3. 認識古早味的小吃，一同回憶過往小確幸。(1)由老師提供相關食材與學生一同體驗、分享。)		
第(8)週 - 第(12)週	歡迎你回家(4)	1. 人口外移與遷徙，人都去哪了？(1) (1)透過影片引導，讓學生了解人口變化的原因。 (2)人口外移會帶給家鄉的影響討論。 2. 歡迎回家(3) (1)提出議題【如何吸引流失的人口返家】，觀光推廣與倡導。舉例：新埤鄉『艾米達精靈谷茶樹莊園』的轉型、在地水果加工成『火鳳蘇』銷外等。 (2)讓學生分成小組進行報告，使用平板查閱成功的在地產業轉型案例，整理成表格上台分享。	5	
第(13)週 - 第(21)週	綠樹 VS 綠電(生態環境篇)(9)	1. 平地造林與山坡造林那個貴？進行兩者優缺點大比較(上網大搜查) 2. 了解台糖平地造林—各縣市面積，進而認識萬隆村鄰近的平地造林範圍與其帶來的好處是什麼？ 3. 種樹造林種了那些樹？(利用學習單做樹種之間的比較，猜猜哪種樹效益最好) 4. 延伸思考：光電取代綠樹可行嗎？思考光電的設置應該考慮那些問題？(影片介紹)	9	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數（ 1 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 21 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 21 ）節，合計（ 43 ）節。

課程名稱	讀悟思維	實施年級	四年級
課程目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3. 具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 4. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。		

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習 內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國◎Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

		國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國◎Bb-II-1 自我情感的表達。 國◎Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國◎Bb-II-4 直接抒情。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 英 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
表現 任務	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
教學 資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源(國語周刊& oxford owl ebook) 3. 圖書館（室）及圖書教室	
上學期		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註(無則免填)
第 (1) 週 － 第 (4) 週	我們這一家	書名：火龍家庭故事集 - 準備活動 - 簡介「火龍家庭」 - 發展活動 - 介紹完火龍家庭成員後，此節課開放孩子自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣。 - 小組討論 - 將學生分組，透過小組討論方式完成學習單，本學習單要請學生試著從書中找出不同的問題來考 考其他人，老師須告知學生出題的文字必須完整，能讓人一目瞭然，才算是好題目。 - 綜合活動 - 分組競賽 - 小組輪流出十個題目考其他組別，可以翻閱書本找答案，搶答成功便得一分，最後統計成績，獲得最高分的小組可以蓋榮譽點數兩分。	4	
第 (5) 週 － 第 (8) 週	Wow! What' s this?	- 準備活動 - 看圖猜猜看 - 準備真實跟混淆的照片或圖片 讓學生猜猜看是真是假 - PPT 準備 - 休閒活動有哪些? - paint a picture, listen to music, watch TV, watch a movie, swim, fishing, sial a boat, sport…等。 - 發展活動	4	

		- 英文繪本導讀- A monster mistake。 3. 綜合活動 - 說說看：請學生用英文說出在周末時會做那些休閒活動。 - Which activities do you like? - When do you engage in activities? - Where do you do these? - How do you like the activity? - 查查看：利用平板或繪畫，請同學查查看有哪些是真的圖畫，哪些是假的並分享出來。		
第 (9) 週 - 第 (13) 週	噓！這是秘密	書名：小恩的秘密花園 1. 準備活動 - 老師介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社 - 老師帶領學生一起共讀繪本『小恩的秘密花園』共 12 封信。 - 介紹書信的基本寫法。 - 提出繪本中重要字彙與句子，問問學生是否知道它的涵意，最後老師再做解釋與總結。 2. 發展活動 - 老師提出問題，讓學生思考，並請學生回答。 - 為什麼小恩要住在舅舅家？ - 當聽到必須去住舅舅家時，你想小恩的心情會如何？ - 小恩的秘密基地在哪裡呢？她在秘密基地裡做什麼？ - 小恩的父母和奶奶曾寄給她哪些東西？ - 如果你有一個秘密基地，會是哪裡呢？你會用它來做什麼？ - 小恩的舅舅都不笑，你認為原因是什麼呢？ - 請學生說說離家住在親戚家的經驗。	5	

		○ 請學生分享本書的大意。 ● 如何關懷身邊的人 ○ 生活中難免會遇到不如意的事，其中最令你難過的是什麼呢？你是怎樣度過這一段時間呢？ ○ 請學生說說當你不好意思當面和別人說話時，可以用什麼方式表達自己的意見？ ○ 請學生分享好美好心情時會不會與別人分享？要如何去跟別人分享？ ○ 小恩很會種花，並且把他們分享給其他人，帶給大家歡樂和笑容，你最拿手的是什麼呢？你還想培養什麼能力呢？ ○ 小恩和艾瑪互相學習彼此長處；在你的生活中，你和誰互相學習呢？你希望從他身上學到什麼？你認為自己有什麼值得別人學習的地方呢？為什麼？ ○ 如果你是小恩，你會怎樣和舅舅相處呢？ ○ 他人為你做什麼事情時，會讓你感到快樂或感動？ ○ 你可以用什麼適當的方法，讓你身邊的人感到快樂？ 3. 綜合活動 ● 閱讀心得學習單 ○ 介紹閱讀心得學習單 ○ 完成閱讀心得學習 ○ 學習單優秀作品分享討論		
第 (14) 週 —	超能特工是我！	書名：屁屁超人 1. 準備活動 ● 主題書閱讀 ○ 介紹作者、出版社	5	

第 (18) 週		○ 觀察封面圖案及書名，預測故事內容 ○ 全班共讀、默讀或老師導讀 2. 發展活動 • 主題討論 ○ 了解大意並歸納重點。 ○ 你喜歡屁屁超人書中哪一個人的超能力？ ○ 屁屁超人、哈欠俠、好話騎士他們三人是何時擁超能力？ ○ 你如果有特殊的超能力，你想運用超能力做什麼事？ ○ 希望有超能力嗎？喜歡有超能力嗎？ ○ 你有超能力之後，有人會嫉妒你，你怎麼辦？ ○ 你覺得校長喜歡學別人的超能力嗎？ 8. 你覺得校長暗自羨慕超能力小子們的特異功能，所以想出了各種怪招對付他們？ • 主題分享 ○ 屁屁超人會放特殊屁，你能忍受別人放屁的味道嗎？ ○ 你如果想放屁怎麼辦？ ○ 如果你有如屁屁超人般的能力，別人會忍受得了你屁味嗎？ ○ 如果你有如哈欠俠般的本領，別人會被你吸光，別人還會喜歡你嗎？ ○ 好話騎士他原本叫做「髒話金剛」，也有超能力，能夠出口成「髒」，別人可能被你的髒話射中的人，都會落得一直寫考卷的下場，會有人願意和你做朋友嗎？ ○ 你曾經有表現很好而被別人肯定或讚美的經驗嗎？ 3. 綜合活動 • 學習單 ○ 介紹閱讀心得學習單 ○ 完成閱讀心得學習單		
---------------------------	--	---	--	--

		○ 分享學習單作品		
第 (19) 週 － 第 (21) 週	國語風華	1. 國語周刊線上看 - 練習登入國語周刊。 - 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖。 5. 寫學習單加深印象。	3	

下學期				
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備 註
第(1) 週 － 第(4) 週	煩！煩！煩！ 煩惱太多啦！	單元名稱：四年級煩惱多 1. 發展活動 - 老師導讀 - 老師介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社 - 說一說四年級生會有些什麼煩惱呢？ - 老師帶領學生一起共讀繪本『四年級煩惱多』。 2. 發展活動 - 掌握結構、述說大意 5W1H 提問法 1. Who: 有哪些人？主角是誰？	4	

		2. When：什麼時候發生的？ 3. Where：在哪裡發生的？ 4. What：發生什麼事件？ 5. Why：針對文本提問「為什麼」。 6. How：針對文本提問「如何」。 ○ 以 5W1H 的提問，協助學生掌握篇章的 結構。 ○ 引導學生在閱讀時，掌握故事的結構 配合學習單寫大意。 3. 綜合活動 • 成語尋寶 ○ 請學生分組輪流朗讀，大家一起留意尋找 「成語」，找到的成語，請輪到的那一組的 小朋友寫在黑板上。 ○ 集尋寶結果，完成閱讀樂無窮學習單第二大題。 • 請聽我 ○ 說一說，你也是一位「四年級生」，你有哪些煩惱呢？ ○ 是功課方面，還是交朋友？ ○ 是生活作息，或是家人相處？ ○ 你會找別人說嗎？ ○ 你有沒有解決的方法呢？ • 完成學習單及作品分享		
第(5) 週 — 第(8) 週	It' s amazing! It' s a miracle!	1. 準備活動 • quiztion ○ Do you believe in miracles? ○ What' s the miracle? ○ Did you have any miracles before? ○ What' s happened that makes you amazing?	4	

		• PPT 準備 2. 發展活動 • 繪本導讀- the magic paintbrush • 分享及討論 ◦ What does Ho do? ◦ What does the rich farmer want? ◦ If you have this paintbrush, what do you want to paint? ◦ How do you like this story? • Let' s share! 3. 綜合活動 • 將學生分成兩組，設計一本英文故事，並分享或表演出來		
第(9) 週 - 第 (12) 週	猴猴~是你嗎?	單元名稱：西遊記 1. 準備活動 • 引起動機-文字填空 ◦ 老師事先閱讀，以本書的前三章「猴王出世」、「猴王學藝」、「巧取金箍棒」設計結合 • 重點的段落文字填空：傲來國東林大海，海中有座_____山，山頂有塊石頭吸取了日月精華，有天蹦出一隻石猴，這隻石猴勇敢地跳過了_____, 得到所有猴子的擁戴，因此被稱為_____。為了學習_____之術，石猴拜菩提祖師學藝，祖師為他取名為_____，並教會他三項重要的本領，一是長生不老術，二是 _____，三是_____，能飛上十萬八千里。孫悟空跑到東海龍宮找兵器，龍王請蝦兵蟹將拿出了_____和_____，但孫悟 空都嫌太輕了，最後拿出了_____，孫悟空才滿意，這項法寶最小可以縮成_____藏在他的耳朵裡。	4	

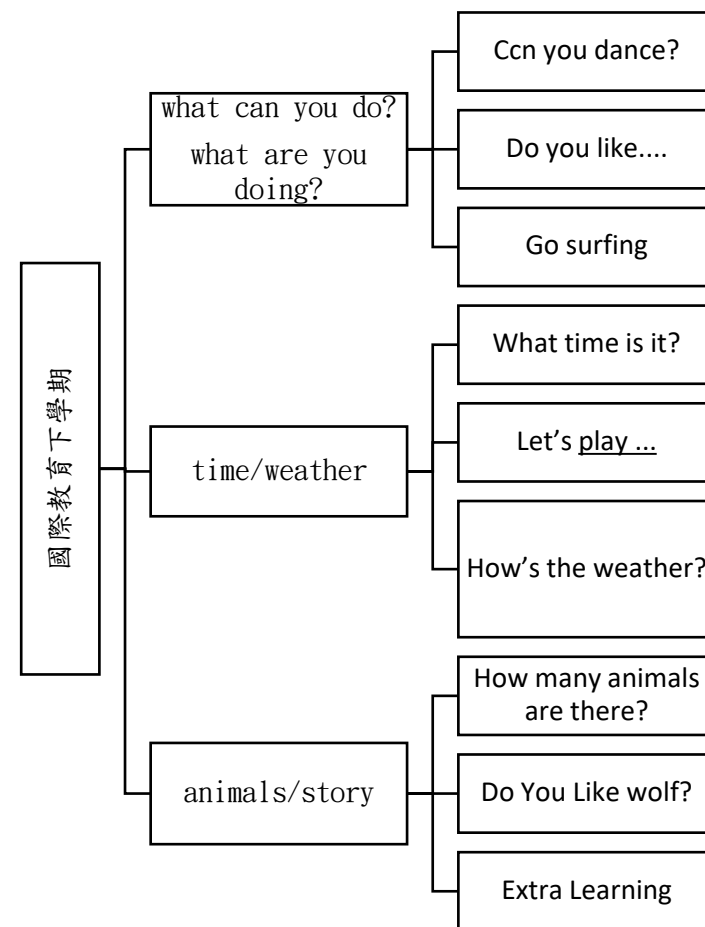
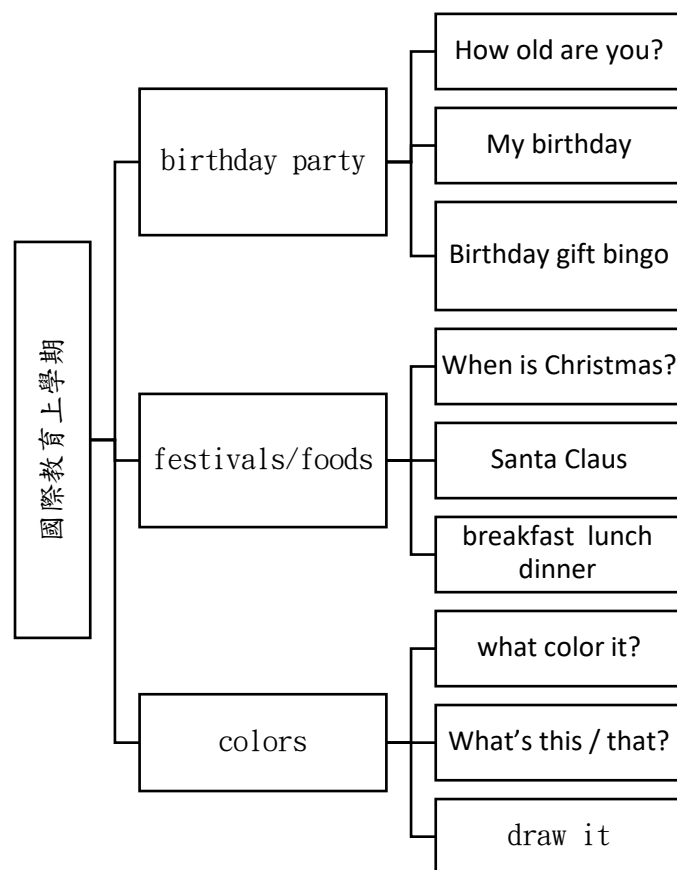
		- 課程一開始先給孩子們任務，請孩子閱讀完前三章(共 10 頁)，並完成填空。藉由美猴王的誕生，以及習得七十二變，並取得金箍棒等有趣的小故事，再藉由簡單任務的達成，勾起孩子們閱讀的樂趣。 2. 發展活動 - 享受閱讀 - 讓學生安靜享受閱讀的樂趣，了解唐僧如何收服孫悟空、豬八戒及沙悟淨，並如何克服萬難打敗妖怪上西天取經，並鼓勵學生將書籍帶回家閱讀。一起取經去請學生化身為西遊記中的角色 - 分組討論 - 每個角色的特性，並選擇演出書中的哪一個橋段（亦可橫跨不同篇章），自行編寫符應劇情的劇本對話及肢體動作，演出時間設定在 五至十分鐘。 3. 綜合活動 - 成果表演 - 根據上一節課所決定的劇情大綱，由各組輪流進行表演，並給予掌聲及回饋。		
第 (13) 週 － 第 (16) 週	黑面琵鷺來過冬	單元名稱：黑面琵鷺來過冬 1. 準備活動 - 週末作業請學生事先閱讀「黑面琵鷺來過冬」繪本。 2. 發展活動 - 引起動機 - 你有沒有看過黑面琵鷺？ - 你在哪裡看過黑面琵鷺？ - 封面閱讀與讀後心得分享 - 請學生分享：從封面看到什麼？	4	

		○ 請學生分享讀後心得：覺得這本書的主旨可能是？ • 老師提問，學生思考，並請學生回答。 • 問題與分享 ○ 為什麼黑面琵鷺要選定台南七股度冬？ ○ 黑面琵鷺原來住在哪裡？牠是留鳥或是候鳥？ ○ 除了來台灣過冬還會去別的國家嗎？是哪些國家？ ○ 來台灣過冬的黑面琵鷺佔全球比例？ ○ 如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？ ○ 看完這本繪本，你會支持蓋工廠還是保護黑面琵鷺的生態環境？為什麼？ ○ 你覺得成立保護區，對黑面琵鷺有什麼影響？ 3. 綜合活動 • 閱讀心得學習單 ○ 完成閱讀心得學習單 ○ 小組內學習單作品討論與分享		
第 (17) 週 － 第 (21) 週	國語風華	1. 國語周刊線上看 • 練習登入國語周刊。 • 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖。 5. 寫學習單加深印象。	5	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~國際教育

國際教育課程架構表（混齡課程-中年級）



一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	國際教育	實施 年級	3、4 年 級
課程目標	1. 學生能了解慶生活動中應具備的合宜行為與態度 2. 學生能藉由過生日和節慶了解國際文化的差異 3. 學生能用英文表達自己的年齡 4. 學生會認讀簡單的日常物品單字 5. 學生能使用視覺元素與想像力，創作圓的聯想及字母畫 6. 學生能認識顏色的英語單字 7. 學生能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 8. 知識：能透過課程瞭解台灣的特色，並觀察其他國家的食衣住行文化，發現臺灣在與其他國家的獨特處。 9. 技能：結合藝術設計與科技創作，學習將科技與資訊知能應用於日常生活中，培養生活環境中的美感體驗。 10. 態度：從 iearn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。		
核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

	E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	國 E 1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E 6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E 12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E 2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
學習重點	學習表現	綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝術 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英語 1-II-7 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 健體領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力
	學習內容	綜合Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜合Ad-II-2 正向思考的策略。

		綜合Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。 綜合Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度與技巧。 藝術 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 英語 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 健體領域 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲
表現任務	1. 能使用多元的形式進行創作表演並能和其他人分工合作 2. 能發現故事中押韻的單字，並學習其發音規則。 3. 能學會用英語句型猜測物品 4. 能創作 Alliterative poems 及 Flipbook 作品。 5. 學生能了解合作學習活動中應具備的合宜行為與態度 6. 學生能藉由多元的議題了解國際文化的差異 7. 學生能用英文簡單的談論天氣、色彩、房間、日常作息。 8. 學生會認讀動物單字 9. 學生能使用 Mind Map 邏輯思考和創作，將學習過的單字作聯結。 10. 學生能認識食物的英語單字 11. 學生透過分組合作學習，能覺察自己與他人的情緒變化，培養正向思考的態度。	
教學資源	繪本 Pappa Pig's Birthday 繪本 My flower 繪本 12 days of Christmas 繪本 A color of his own 繪本 Green egg and ham 繪本 It looked like split milk 繪本 Wolf and seven little goats 繪本 Willy the dreamer YouTube	

	繪本 From Head To Toe 繪本 What Time Is It? 繪本 Where is the Green Sheep? 繪本 In My Room 繪本 The Weather Girls read aloud 繪本 What Are You Doing? 繪本 I will never not EVER eat a tomato! 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 — 第(5)週	Unit 1. Birthday Party	<u>第1-2節課</u> 【準備活動】 1. 教師用問題引導學生分享自己的生日經驗: Q1: When do you say your age? 什麼時候你會說自己的年齡? (答: 自我介紹、生日) Q2: Do you celebrate your birthday? 你們生日時會慶生嗎? (部分學生不會) 2. 教師說明國外很重視生日, 在生日的時候, 家長會邀請小孩的朋友到家裡開慶生會, 慶生會裡通常會準備很多食物、遊戲。 3. 播放電子書 How old are you? 內的生日情境介紹, 學生聽完電子書介紹後, 說出慶生	10	

		會的主角、幫手(誰幫忙慶生) 以及準備的東西 (氣球、餅乾、糖果等)。 【發展活動】 角色扮演 1. 教師邀請數位學生上台表演故事中慶生的情節，一位學生擔任壽星，一到三位學生擔任幫手。 2. 教師描述這是 _____ 的生日，請台下學生唱生日快樂歌，幫手準備了很多好吃的食物 (幫手指出教師說的食物)，請問台下學生要吃什麼，請幫手拿給台下學生，告訴學生一起問壽星幾歲 How old are you? 請壽星練習回答 I am _____. 【綜合活動】 帶領學生練習數字 1 – 15 <u>第3-4節課</u> 【準備活動】 炸彈遊戲 【發展活動】 教師播放電子書故事 Toby's Birthday，並在過程中詢問學生，參與討論並回答問題。 Q1: What do the children do to celebrate Toby's birthday? (party, cake, etc) Q2: How old is Toby? Q3: Where are the missing candles? (Fifi took them.) Q4: How old is Fifi? 邀請學生跟著唸一次故事，特別注意如何說自己的年齡 (兩種句型)。 【綜合活動】 My birthday <u>第5-6節課</u>		
--	--	---	--	--

		【準備活動】digital quiz 【發展活動】 教師播放故事 Anaya's First Birthday，並詢問學生慶生會中看到什麼，教師請學生回憶幾個單字，並詢問其中文意思： Doll, dinosaur, cut the cake, blow the candle, snack, salad, potato chips 【綜合活動】 1. 提醒學生去參加慶生會的時候的社交禮貌，要說 Happy Birthday，或送壽星禮物，慶生會結束後幫忙整理環境。 2.練習句型 Happy birthday. This is for you. Thank you . You're welcome.. <u>第7-8節課</u> 【準備活動】請學生回憶上次的故事 Q1: Did you remember the story? Q2: What activities are in the party? Q3: Did Anaya like the birthday party? 【發展活動】Peppa pig's Birthday 教師播放故事 Peppa pig's Birthday，並在過程中詢問學生： Q1: How do Peppa celebrate her birthday? (gift party, magic, cake, etc) Q2: What gift did Peppa get for her birthday? (Teddy's dress)		
--	--	--	--	--

		Q3: What did Peppa pig do in the party? (magic) Q4: What are the tricks in the magic show? 【綜合活動】. 1.邀請學生參與討論並回答問題： Q1: 你最印象深刻的生日禮物，希望收到的生日禮物是什麼？ Q2: 慶生會做的哪些活動也是學生會做的事情，學生又會做哪些其他的活動呢？ 2.播放 Birthday all over the world 讓學生了解世界各國過生日的文化。 <u>第9-10節課</u> 【準備活動】 請學生回憶曾經介紹的故事 Q1: Did you remember the story? Q2: What do peppa pig get for her birthday? Q4: Did Anaya like the birthday party? 【發展活動】 Birthday gift bingo 【綜合活動】 全班學生進行角色扮演		
第(6)週 — 第(11)週	Unit 2. festivals	<u>第1-3節課</u> 【準備活動】 1.教師用問題引導學生： Q1: When is Christmas? 聖誕節是什麼時候？ Q2: How do people celebrate Christmas? 人們怎麼慶祝聖誕節?(裝飾聖誕樹 、送禮物)	12	

		【發展活動】 提供聖誕節的單字 star, stocking, Christmas tree, gift 等背景資訊，可用短片輔助解釋。 【綜合活動】 發給學生每人一張 word puzzle 卡(印有九個單字)，請學生將列出的單字圈起來並寫出單字翻譯。 <u>第4-6節課</u> 【準備活動】炸彈遊戲 【發展活動】 1.教師秀出超大聖誕樹的短片，問學生“ How big is the Christmas tree?” 學生評論聖誕樹大小並練習句型: “ Wow! It’s a big Christmas tree!” 2. 教師告訴聖誕夜聖誕老人會駕著雪橇送禮物給小朋友，問學生聖誕老人會從哪裡進來? 教師秀歌曲 Santa Claus is stuck in the chimney. 影片當中教師解釋相關單字寫在黑板上學生練習句型“ Look! Santa is here.” 【綜合活動】播放歌曲 <u>第7-8節課</u> 【準備活動】複習歌曲，並練習從 1st 說到 12th 【發展活動】歌曲蘿蔔蹲 【綜合活動】發下歌詞學習單，請學生翻譯並完成學習單 <u>第9-10節課</u> 【準備活動】複習歌詞翻譯		
--	--	--	--	--

		【發展活動】 歌曲唱跳 【綜合活動】 學生可個別認證說歌詞。 第11-12節課 【準備活動】 網路影片——小氣財神 【發展活動】 問題討論 Q1：請問從本片中主角「吝於付出」的例子思考，這對主角一生有何影響？ Q2：請問從本片中主角「助人為樂」的例子思考，這對主角的未來有何影響？ Q3：本片中主角的人生大轉變，你認為最大的關鍵是什麼？ 【綜合活動】 完成學習單		
第(12)週 — 第(16)週	Unit 3. A color of his own	第1-2節課 【準備活動】 彩色世界 教師展示各種不同類型的單字圖卡，用問題引導學生將圖卡做分類 【發展活動】 請學生找出身邊或教室內相同顏色的物品，教師指定一個顏色，學生要找出三項同色物品，分組競賽，最快的組別得分。 【綜合活動】 迷宮尋寶 第3-4節課 【準備活動】 顏色形容詞 1.教師播放顏色歌曲讓學生複習學過的顏色單字 Learn Colors with Tayo the Little Bus Color Song Tayo the Little Bus - YouTube 2.教師提問: What is it? 學生根據手上卡片回答教師問題 It is a _____. 【發展活動】 尋寶故事 教師開始講述電子書故事，並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題	10	

		【綜合活動】 教師再次抽問學生回答 what color it? 並請學生練習 digital book exercises。 第5-6節課 【準備活動】 使用電子書認識顏色三原色以及各三原色所混合出的顏色，並讓學生操作電子書的混色遊戲。 【發展活動】 教師講述故事 brown bear brown bear what do you see? The teacher tries to ask them questions such as the following: 【綜合活動】 教師發給學習單 Brown bear, brown bear, what do you see? 讓學生完成。 第7-8節課 【準備活動】 教師介紹繪本 <i>A Color of His Own</i> by Leo Lionni。尋問學生喜歡自己的長相或衣著嗎？為什麼？你覺得長相重要嗎？告訴學生這本書是關於一隻變色龍在牠找尋自己顏色的時候，有一個朋友告訴他友情及陪伴比顏色更重要。 【發展活動】 教師閱讀故事給學生聽，可以請學生觀賞影片 A Color of his own, by Leo Lionni - YouTube 讀完後教師提問： Q1: What color is the elephant? Q2: What color is the pig? Q3: What color is the chameleon in the heather? Q4: On what animal is chameleon striped?		
--	--	---	--	--

		【綜合活動】Enhancing Self-Esteem 第9節課 【準備活動】 顏色歌 【發展活動】 分組製作變色龍活動故事書 【綜合活動】 學生分組練習重述故事 第10節課 【準備活動】 以分工合作的方式，每位學生分配 1-2 張書頁 【發展活動】 每組輪流上台說故事 【綜合活動】 教師綜合講評並給優勝隊伍獎勵		
第(17)週 — 第(21)週	Unit 4 Green egg and ham	第1-3節課 【準備活動】 教師展示 green egg and ham 書的封面，用問題引導學生，如： Q1: What is on the plate? What is the title of the book? There is a green ham and two eggs with green yolks. The title of the book is Green Eggs and Ham. Q2: According to pages 3 9, who are the two main characters in the story? 指出戴紅帽的角色叫 Sam-I-am，黑帽的角色則沒名字。教師播放 youtube 的 green egg and ham 讓學生欣賞。 【發展活動】講述故事 在過程中詢問學生，邀請 學生參與討論並回答問題。 【綜合活動】說服的力量 要學生看看 Sam-I-Am 怎麼說服對方嘗試新事物，並要學生說說他們對某人嘗試說服他們做某事的想法，他們也可想想何時他們對別人的要求應該說 no。	10	

		<u>第4-6節課</u> 【準備活動】用學習單來畫一個說服別人做某事的海報，像是撿垃圾或嘗試新食物（可以分組進行）。 【發展活動】教師講述故事，並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。 【綜合活動】討論問題： 哪些新事物是學生會嘗試的事情，可以是一個活動或一種挑戰。學生可以寫下一句話來提醒他們對自己的承諾。 <u>第7-8節課</u> 【準備活動】回憶故事內容 學生必須描述角色 場景、問題和問題的解決方式，以及故事中所學到的事。 【發展活動】找出故事當中押韻的單字 發下學習單讓學生練習 【綜合活動】大聲朗讀。 透過聲音表現出問題點，並加重押韻的字。 <u>第9-10節課</u> 【準備活動】教師再帶念一次故事，示範流暢的閱讀，正確度以及適當的速度，注意標點符號可以影響閱讀的速度和表現。 【發展活動】請學生分組選一段來練習大聲閱讀，讓他們專注在表情與語調，從故事中表現角色情緒以及不同時期的情緒變化。 【綜合活動】請學生上台表演		
--	--	--	--	--

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Can you Dance ?	第 1-2 節課 【準備活動】 文化議題_民族舞蹈 老師問學生有沒有遇過什麼民族舞蹈?或從報紙上、新聞上聽過看過那些民族舞蹈表演?並試著說出民族舞蹈，對人類民族文化的影響。(答:芭蕾舞，探戈，嘻哈舞...) 【發展活動】議題討論:民族舞蹈 老師播放電子書的民族舞蹈影片，讓學生觀賞，最後提問學生幾個問題： According to the video... Q1: What kind of folk dance can you do it? (A: Yes, ballet, hip hop.../ No. I can't.) Q2: Which country are they from? Can you say exactly each country(義大利, 西班牙,美國, 阿根廷) in English? (A: Italy, Spain, the USA, Argentina) Q3: What kind of folk dance do they have? Can you show us? (Yes./ No.) 依照學生實際情況回答及回饋。 【綜合活動】 老師播放 YouTube 上更多有關民族舞蹈影片，給學生觀看及學習。 Q1: what kind of folk dance do you like? (依照學生實際情況回答及回饋。)	10	

		Q2: What kind of folk dance do you want to learn? (A: Hip hop, it's cool.) 第 3-4 節課 【準備活動】 2. 老師用圖卡(dance, draw, read, sing, swim, ride a bike)和學生聊生活作息和休閒運動。 Q1: Do you like _____? 問興趣(閱讀、游泳、騎單車.....)(答: 學生依自己的喜愛作答.) Q2: Can you _____? 你會做的休閒活動是什麼? (答: Yes./ No.) 【發展活動】 1. 播放電子書作單字學習，老師解說發音及背記單字技巧。 2. 播放電子書 Can you <u>ride a bike</u>? 的情境導讀，作選擇題。 【綜合活動】記憶大考驗(分組活動) 第 5-6 節課 【準備活動】Match (圖卡和字卡) 複習句型及單字: Can you <u>sing</u>? Yes, I can./ No, I can't. 【發展活動】眼明手快遊戲 【綜合活動】比手畫腳 1. 依照所看到的圖卡字卡比出符合的意境動作，讓隊員說出相應的單字。		
--	--	--	--	--

		2. 完成句型練習。 <u>第 7-8 節課</u> 【準備活動】 首先，老師請學生闖上書，並仔細聽 CD 的故事內容，並將聽到的“單字”和”句型”記錄在紙上。 【發展活動】 教師播放電子書 Can you ride a bike?課文故事內容與 CD 內容一樣，學生依據自己剛剛紀錄在紙上的單字和句子，回答老師的問題。例如：故事裡的情境式是什麼?(答:休閒活動)他們在哪裡?(公園)正在做什麼?(答: swim, sing, dance.....)誰開心的在河邊上泳?(答:Fifi)最後，誰學會了騎腳踏車? 【綜合活動】 老師先分享 YouTube 的國外休閒活動影片，提供給學生參考及觀賞。 1) Go ice-skating 2) Go surfing 1.老師先請學生在課堂上說說自己平日會做的休閒活動。(如：閱讀，唱歌....) 2.將本日學習句型: I <u>ride a bike</u> in my free time. 寫在黑本上，且用以學過的單字 圖卡和字卡，逐一個套上唸讀。 <u>第 9-10 節課</u> 【準備活動】故事繪本 From Head To Toe Song		
--	--	--	--	--

		https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM - 老師先將故事繪本，先播放一次給全班看後說明活動進行的方式及規則： - 先自我觀察學習 - 再小組合作討論 - 發給學生每人 1 張學習單 學習單上的討論題目，如下： In this book... Q1: What the first animals do you see?(A:a penguin) Q2: What can the penguin do? (A: It can turn its head.) Q3: What the second animals do you see? (A: a giraffe) Q4: What can the giraffe do? (A: It can bend its neck) Q5: What the third animals do you see? (A: a buffalo) Q6: What can the buffalo do? (A: It can raise its shoulders.) 【發展活動】自主學習 - 第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 - 學生個別初步完成自己的學習單。 【綜合活動】小組合作學習 - 第三遍觀看影片時，請各組根據故事繪本內容及學習單上的問題和自己的答案，與小組進行討論，並且將剩下沒寫上的動物進行討論，然後將結果彙整寫在小組的海報上： - 小組成果發表。		
--	--	---	--	--

第(6)週 — 第(10)週	Unit 2 What are you doing?	<u>第 1-2 節課</u> 【準備活動】藝術欣賞:Famous Paintings 老師課堂先介紹有名的畫家及其對應的作品(如:幾米) 影片欣賞: 世界著名畫作及其對應藝術家: 1.達文西的作品 2.梵谷的作品 3.克林姆的作品 4.孟克的作品 【發展活動】 1.老師先秀出世界著名畫作及其對應藝術家猜謎: 將四個著名畫家的畫作秀給學生看, 再讓學生猜猜哪一幅畫是誰的作品。 2.播放電子書, 讓學生參照, 自己是否猜對了每個畫家的畫作。 【綜合活動】藝術創作: 小書製作 學生可利用現在進行式, 製作自己的小書, 內頁動名詞圖片題字: Q & A 符合 Ving 的答問句。 <u>第 3-4 節課</u> 【準備活動】 1.老師先問學生還記不記得上學期學過哪些動詞?(答: dance, draw, read, sing, sawim, ride a bike)順便複習上學習課程: Can you ____?(帶入上述的原形動詞)	10	

		2.播放教學影片:https://www.youtube.com/watch?v=TR5RcutMu7c 讓學生回顧 Can you _____? 3.學習重點是現在進行式的用法，及動詞轉成動名詞的詞性變化技巧。 【發展活動】 1. 老師先將 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 單字寫在黑板 2. 然後教學生如何將上述的原形動詞改寫成現在進行式。 3. 然後將黑板上的動名詞，帶入今日的學習句型。Q: What are you doing? A: I'm _____ . 解中文意思後，帶學生一起唸讀一遍。 【綜合活動】 1.請學生快速地看一下本課的學習單字和基本句型。 2.老師先帶學生念讀電子書上的今日主要學習單字，並告訴學生這些現在進行式單字 (cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging)其原形動詞(cook, painting, sleep, study, write, jog),並分析轉換改寫詞性的規則及技巧 3.播放課文情境導讀內容，並做題。 第 5-6 節課 【準備活動】 請學生回答老師: What are you doing? 學生逐一個回答: I'm _____. 【發展活動】團隊合作: 比手畫腳 Cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging, dance, drawing, reading, singing, swimming, riding a bike，請兩組學生依座位號碼，各派一個選手，輪流比動作做答. 來回答老師的問題: What are you doing?		
--	--	--	--	--

		【綜合活動】 賓果遊戲 <u>第 7-8 節課</u> 【準備活動】 故事繪本 What are you doing? https://www.youtube.com/watch?v=cPi0w6FuD40 1. 老師先將學習故事繪本，播放一次給全班看後發給學生每人 1 張學習單 學習單上的討論題目，如下： In this book.... Q1: How many animals are there?(A: five) Q2: What's the elephant doing?(A:playing the bass drum.) Q3: What's the gorilla doing?(A:playing the drums.) Q4: What's the tiger doing?(A:playing the castanets.) Q5: What's the parrot doing?(A:playing the flute.) Q6: What's the octopus doing?(A:playing the piano.) 【發展活動】 自主學習 第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 【綜合活動】 小組合作學習：角色扮演 <u>第9-10節課</u> 【準備活動】 Roleplay :我是小小演員 【發展活動】 個人練習_角色扮演		
--	--	---	--	--

		【綜合活動】全班成果發表		
第(11)週 — 第(15)週	Unit3 What time is it?	第 1-2 節課 【準備活動】時區與時差 老師連上網 (http://easyscienceforkids.com/all-aboutthe-time-zone/) 帶領學生閱讀有關時區之網頁文章。 【發展活動】 1. 老師播放影片 Time Zones & How They Work (https://bit.ly/2Ghz0bw)。 2. 請學生觀看後分享所聽到的內容。 【綜合活動】算算那裡是幾點 1. 老師連上網到 Google 全球地圖。 2. 每個學生抽取世界城市圖卡後計算時間。 第 3-4 節課 【準備活動】 老師用數字圖卡(15, 20, 25, 30, 40, 45)和學生聊生活作息和休閒運動。 Q1: What time do you <u>sleep</u>? 問作息與時間(閱讀、游 泳、騎單車...)(答: 學生依自己的喜 愛作答.) 【發展活動】 1. 播放電子書作時間單字學習，老師解說發音及背記單字技巧。 3. 播放電子書 What time is it? 的情境導讀，作選擇題。	10	

		【綜合活動】記憶大考驗 <u>第 5-6 節課</u> 【準備活動】Match (圖卡和字卡) 複習句型及單字:What time is your <u>dance</u> class? It's at 10:<u>25</u>. 【發展活動】眼明手快遊戲 【綜合活動】比手畫腳 <u>第 7-8 節課</u> 【準備活動】 首先，老師請學生闖上書，並仔細聽 CD 的故事內容，並將聽到的“單字”和”句型”記錄在紙上。 【發展活動】 1. 教師播放電子書 what time is it?故事內容與 CD 內容一樣，學生依據自己剛剛紀錄在紙上的單字和句子，回答老師的問題。例如: In the story... Q1: What does the story talk about?(A: Cinderella 灰姑娘改編故事) Q2: Where are they?(A: in the palace 皇宮，in Tobby's dream 夢裡，in the living room 客廳) Q3: What does Toby do?(A: clean up, wash clothes, dance...) Q4: Who's the trouble maker? (A: Fifi.)		
--	--	---	--	--

		Q5: Who?(答:Fifi) Q6: Why does Toby keep asking Mr. Clock “What time is it?” (A: He want to go to the party on time.) 2. 教師請學生唸讀課本內容的句子一遍後，請學生再次闔上書，並且回憶以下的字句，並回答其<u>中文意思</u>是什麼?(抽問個別學生回答，答對者予以獎勵加分) 1) No problem. 2) I’m late. 3) Mr, Clock. 【綜合活動】 故事接龍 <u>第 9-10 節課</u> 【準備活動】 故事繪本 What time is it? https://www.youtube.com/watch?v=FfeB6S1U8FQ 老師先將學習故事繪本，播放一次給全班看。 【發展活動】 發給每人 1 張 B5 的白紙 學習單上的討論題目，如下： In the dialogues of this story book (個人先將對話和作息都進行創作及改寫) 範例如下： D1: What time is it?		
--	--	---	--	--

		D2: It's <u>three o'clock</u>. D3: It's time to <u>play a soccer</u>. / Let's <u>play a soccer</u>. D4: Okay, Let's do it./ Have fun! 以此類推，請學生各自改寫畫線上的時間和作息，並且還可以邏輯思考延伸創作，說出其他符合情境的句子。 【綜合活動】角色扮演劇本對白改寫 1. 學生將對話和作息都進行創作及改寫 2. 範例如下: D1: What time is it? D2: It's <u>three o'clock</u>. D3: Let's <u>play a soccer</u>. D4: What time is it? D5: It's <u>three o'clock</u>. D6: Let's <u>drawing</u>. 以此類推，請學生各自改寫畫線上的時間和作息，並且還可以邏輯思考延伸創作，說出其他符合情境的句子。老師協助與指導。		
第(16)週 - 第(20)週	Unit 4 How's the weather?	<u>第 1-2 節課</u> 【準備活動】 1. 教師先分享自己在下雪天氣裡，到滑雪場滑雪的經驗。再用問題引導學生聊天氣相關議題: Q1: What weather do you like? 你喜歡什麼天氣? (答: 天氣(晴天的、雨天的、下雪	10	

		的...) Q2: Do you like sunny days? 你為什麼喜歡晴天? (部分學生不會) 2.教師讓學生發表哪一種天氣型態，在台灣是沒有的，或者是不明顯的。(答: 下雪的...) 3.播放電子書 How's the weather? 內的天氣情境介紹，學生聽完電子書介紹後，說出自己對下雪的天氣的想法，並請有趣合歡山或到過國外，摸過雪，看過雪的，滑過雪和雪橇的同學分享經驗。 【發展活動】角色扮演 【綜合活動】 老師先在黑板上講解本課的單字發音及拼讀，再帶領學生練習天氣的主要學習單字的唸讀，以及播放電子書的單字聽力練習，請學生回去複習單字，並完成習作的單字練習。 <u>第 3-4 節課</u> 【準備活動】 複習句型及單字:How's the weather? It's _____. 教師秀出單字(rainy, couldy, sunny, windy, snowy, foggy, stormy)的天氣圖卡（打散隨機抽出），問學生: How's the weather? 學生: It's _____. 1. 請全班學生逐一唸出對應句型及單字，並逐一張貼在黑板標記號碼。 2. 然後，再將英語單字圖卡逐一個秀出，讓全班一起認讀後，再指定一個學生，說出單字與黑板天氣圖卡相應的號碼。。		
--	--	--	--	--

		【發展活動】眼明手快遊戲 【綜合活動】比手畫腳 <u>第 5-6 節課</u> 【準備活動】讓學生練習電子書選擇題 【發展活動】 1. 教師播放 How's the weather?課文故事內容，並詢問學生故事裡的天氣情境式是什麼?(答:下雪的)他們在哪裡?(滑雪場)正在做什麼?(滑雪)最後 Tina ,Tobby 和 Emma 躺在雪上扮演什麼角色? 2. After reading，教師請學生回憶幾個字句，並詢問其中文意思： Hurry up! Let's go play. It's my turn. Have fun. He's over there. Let's ake snow angels 【綜合活動】 1. 老師先請學生在課堂上說說在雪上可做的活動。(答: 滑雪， 堆雪人....) 2. 並分享 Y ouTube 雪上可從事的活動影片，給學生欣賞： 溜冰(冰刀)、滑雪、做雪橇、 堆雪人 <u>第 7-8 節課</u> 【準備活動】故事繪本 The Weather Girls read aloud https://www.youtube.com/watch?v=oWTj0dHomuU 老師先將故事繪本，先播放一次給全班看後發給學生每人 1 張學習單		
--	--	---	--	--

學習單上的討論題目，如下：

In this book...

Q1: What the first weather do you read?(A: sunny)

Q2: What key words do you read? (A: a big, bright sun)

Q3: What do they do in the sunny day?(A: swim)

Q4: What the second weather do you hear?(A: windy)

Q5: What color words do you hear?(A: gold, red)

Q6: What are they going to wear?(A: sweaters)

Q7: Through fallen leaves, what do they do? (A: run)

【發展活動】自主學習

第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。

【綜合活動】小組合作學習

第 9-10 節課

【準備活動】

老師問學生有沒有遇過什麼天氣災害?或從報紙上、新聞上聽過看過那些天氣災害?並試著說出天氣災害，對人類及動物的影響。(答:災， 暴風雪，颱風，龍捲風...)

【發展活動】議題討論:Weather Disasters

老師播放電子書的天氣災害影片，讓學生觀賞，最後提問學生幾個問題：

		Q1: Now, do you know any bad weather? Q2: What are they? Q3: Which two are they caused by wind? Q4: Which two are they caused by rain? Q5: Which two are they caused by snow? 【綜合活動】 老師播放 YouTube 上更多有關天氣災害的相關影片和如何形成給學生觀看及學習。		
第(21)週	Unit 3 The wolf and seven little goats	<u>第1-2節課</u> 【準備活動】教師展示 The wolf and seven little goats 的封面，用問題引導學生，如： Q1: What is this? What is the title of the book? There is a wolf and seven little goats. The title of the book is the wolf and seven little goats. Q2: Who is the main character in the story? 教師播放 youtube 的 The wolf and seven little goats 讓學生欣賞 【發展活動】講述故事，並在過程中詢問學生，選擇兩個單字 voice and hands (paws) 讓學生表演一次狼與羊的聲音和動作。 提出問題: 小羊被大野狼吃掉，但是一開始的時候大野狼敲門時小羊有開門嗎? 為什麼? 大野狼最後怎麼了?. 教師說明童話故事往往會做誇大的效果，詢問學生真實世界的野狼是什麼樣子，邀請學生參與討論並回答問題 Q1: Where do the wolves live? Q2: What color are the wolves? Q3: What do the wolves eat? Q4: What is the sound of the wolves?	2	

		Q5: How do the wolves hunt animals? 【綜合活動】 真實世界的狼和童話世界的狼有何不同?		
--	--	---	--	--

混齡教育實施計畫

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件(每一領域/科目需撰寫一份)。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	統整性主題/專題/議題~國際教育
學生年級及人數	3、4 年級；18 位學生
混齡模式	☒ 全班教學 ☐ 平行課程 ☐ 螺旋課程 ☐ 課程輪替 ☐ 科目交錯
每班授課 教師人數	1
授課教師基本教學 節數計算方式	1*1.5=2
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

一、統整性主題/專題/議題探究課程~資訊

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程 名稱	資訊	實施年級	4 年級
課程 目標	認識、操作簡易 windows 作業系統、google 搜尋平台及其他學習網帶來的方便 認識、操作簡易 word2019、excel2019、photocad 等常見編排作業軟體		
核心 素養 具體 內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題 融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 人權教育		

	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	資 T-I-1 能認識常見的資訊系統。 資 T-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 科 E-A2 具備探索問題的能，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習 內容	資 T-I-2 文書處理軟體的使用 資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用

		科 E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
表現 任務	參與活動 實作	
教學 資源	Windows10、google、photocad 應用等書籍(電腦教室內、每人一本) Youtube 教學影片 均一、因材網、pagamo 學習平台	

上學期				
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	認識網路	資訊倫理與安全 網際網路介紹	4	
第(5)週 － 第(8)週	文件編排	word2019 編排	4	
第(9)週 － 第(12)週	Windows 介面	windows10 網際網路真有趣 我是打字高手	4	

第(13)週 － 第(16)週	用網路做事情	Google 學習好幫手	4	
第(17)週 － 第(21)週	學習平台學習	因材網、均一網、酷英學習平台	5	
下學期				
第(1)週 － 第(4)週	學習美編	資訊倫理 photocad6.0	4	
第(5)週 － 第(8)週	製作簡易報表	excel 製作報表	4	
第(9)週 － 第(12)週	熟練 windows	windows10 檔案好管理	4	
第(13)週 － 第(16)週	熟練 google	Google 雲端硬碟	4	
第(17)週 － 第(21)週	熟練學習網	學習網平台	5	

四、其他類

(一)實施年級：114 學年度【4】年級

(二)節數分配：第 10、11 週共同時間為彈性課程第一類主題專題議題~安全教育課程。

週次	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週-第 12 週	四上 安全旅遊	教材：交通安全入口網、影片、圖片  第一節： 一、準備活動： 教師提問是否有去過其他的縣市，怎麼去的？ 二、發展活動： 教師介紹各種常見的交通工具的搭乘方式及注意事項，例如：搭公車，自家車接送時的注意事項，高鐵、捷運及火車的黃線代表的意義。 三、綜合活動： 教師告知下堂課需要學生共同規劃一場一日旅遊的交通流程。 第二節： 一、準備活動： 教師複習交通工具的搭乘方式及注意事項。	2	

		二、發展活動： 教師與學生討論一場一日旅遊的交通流程，包含目的地、搭乘方式、注意事項、當地的交通狀況。 三、綜合活動： 討論整體流程的順暢度，及安全程度。		
第 11 週-第 12 週	四下 交通安全來 找碴	教材：交通安全入口網、影片、圖片  第一節： 一、準備活動： 教師播放校園交通事故影片，引導學生思考事故原因。 二、發展活動： 學生分析自己學校中的那些可能會有車禍危機，並討論如何避免。 三、綜合活動： 製作交通陷阱警示海報，提醒同學注意。 第二節： 一、準備活動： 教師向學生展示行人過馬路的不同行為，並讓學生對比兩者的差別。 二、發展活動： 學生分組討論不同行為的後果，並提出如何改進這種行為，讓自身的安全性提高。 三、綜合活動：	2	

		教師指導學生設計行人安全行為的宣導海報。		
--	--	----------------------	--	--