

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(258)節。

上學期			
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~花花世界~蘭以聚蕨 1.參訪蘭花園 閱讀教育~禮見晴 資訊教育~電腦基礎 生活玩家~01. Come in!		家庭教育 領域補救教學
第二週	本土教育~花花世界~蘭以聚蕨 1.參訪蘭花園 閱讀教育~禮見晴 資訊教育~電腦基礎 生活玩家~02. Turn on the lights. (ST)		家庭教育課程 領域補救教學
第三週	本土教育~花花世界~蘭以聚蕨 1.參訪蘭花園 閱讀教育~禮見晴 資訊教育~電腦基礎 生活玩家~03. Let's draw.		家庭教育課程 領域補救教學
第四週	本土教育~2.台灣常見蕨類介紹 3.蘭花與蕨類的照顧 閱讀教育~希望一直都在 資訊教育~製作各式報表		性別平等教育課程 領域補救教學

	生活玩家~04. Happy Mother's Day! (SD)		
第五週	本土教育~2.台灣常見蕨類介紹 3.蘭花與蕨類的照顧 閱讀教育~希望一直都在 資訊教育~製作各式報表 生活玩家~05. Let's buy some snacks!		性別平等教育課程 領域補救教學
第六週	本土教育~2.台灣常見蕨類介紹 3.蘭花與蕨類的照顧 閱讀教育~希望一直都在 資訊教育~製作canva簡報 生活玩家~06. What's your favorite food? (ST)		性別平等教育課程 領域補救教學
第七週	本土教育~4.漂流木的前世今生參觀漂流木文創館 閱讀教育~希望一直都在 資訊教育~製作 canva 簡報 生活玩家~07. What would you like for breakfast? (ST)		性別平等教育課程 領域補救教學
第八週	本土教育~4.漂流木的前世今生參觀漂流木文創館 閱讀教育~ Where is Nemo? 資訊教育~製作 canva 簡報 生活玩家~08. I can make a sandwich. (SD)		性別平等及性剝削教育 宣導 領域補救教學
第九週	本土教育~4.漂流木的前世今生參觀漂流木文創館 閱讀教育~ Where is Nemo? 資訊教育~製作 canva 簡報 生活玩家~09. What are you doing?		性別平等及性剝削教育 宣導 領域補救教學
第十週	本土教育~4.漂流木的前世今生參觀漂流木文創館 閱讀教育~ Where is Nemo?		領域補救教學

	資訊教育~嘗試各種美編 生活玩家~10. Why is she crying? (ST) 安全教育~騎車我在行		
第十一週	本土教育~5.蒐集準備素材 閱讀教育~寓言故事啟發大 資訊教育~嘗試各種美編 生活玩家~11. I brush my teeth every day. (SD) 安全教育~騎車我在行		領域補救教學
第十二週	本土教育~5.蒐集準備素材 閱讀教育~寓言故事啟發大 資訊教育~嘗試各種美編 生活玩家~12. I wake up at 7:00. (ST)		領域補救教學 校慶準備活動
第十三週	本土教育~5.蒐集準備素材 閱讀教育~寓言故事啟發大 資訊教育~嘗試各種美編 生活玩家~13. How's the weather?		領域補救教學
第十四週	本土教育~5.蒐集準備素材 閱讀教育~寓言故事啟發大 資訊教育~熟練 windows 生活玩家~14. It's warm in spring. (ST)		領域補救教學 環境教育課程
第十五週	本土教育~6.製作漂流木蘭花蕨類盆景 閱讀教育~成績單 資訊教育~熟練 windows 生活玩家~15. I forgot my umbrella.		環境教育課程 領域補救教學
第十六週	本土教育~6.製作漂流木蘭花蕨類盆景 閱讀教育~成績單		領域補救教學

	資訊教育~熟練 windows 生活玩家~16. These are my eyes. (ST)		家庭暴力防治課程
第十七週	本土教育~7.作品線上展覽 閱讀教育~成績單 資訊教育~熟練 windows 生活玩家~17. My stomach hurts. (SD)		家庭暴力防治課程 領域補救教學
第十八週	本土教育~7.作品線上展覽 閱讀教育~讀刊思物 資訊教育~熟練 google 生活玩家~18. Try them on!		家庭暴力防治課程 領域補救教學
第十九週	本土教育~7.作品線上展覽 閱讀教育~讀刊思物 資訊教育~熟練 google 生活玩家~19. It has long legs.		家庭暴力防治課程 領域補救教學
第二十週	本土教育~8.販售籌募基金 閱讀教育~讀刊思物 資訊教育~熟練 google 生活玩家~20. We like different sports.		領域補救教學 家庭暴力防治宣導
第二十一週	本土教育~8.販售籌募基金 閱讀教育~讀刊思物 資訊教育~熟練 google 生活玩家~21. I can sing but I can't dance. (ST)		家庭暴力防治宣導 領域補救教學
	86		40
下學期			

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~年年有魚~寓教魚樂 1.觀賞魚繁殖場參訪 閱讀教育~左鄰右舍 資訊教育~初識程式設計 生活玩家~1. Today is sports day! (SD)		環境教育課程 領域補救教學
第二週	本土教育~年年有魚~寓教魚樂 1.觀賞魚繁殖場參訪 閱讀教育~左鄰右舍 資訊教育~初識程式設計 生活玩家~2. My bedroom is messy. (SD)		環境教育課程 領域補救教學
第三週	本土教育~年年有魚~寓教魚樂 1.觀賞魚繁殖場參訪 閱讀教育~左鄰右舍 資訊教育~初識程式設計 生活玩家~3. What should we do today? (ST)		性別平等教育課程 領域補救教學
第四週	本土教育~2.觀賞魚的照顧 閱讀教育~ Good monsters? Bad monsters? 資訊教育~初識程式設計 生活玩家~4. Where is the mall?		性別平等教育課程 領域補救教學
第五週	本土教育~3.魚缸的設置與養護 閱讀教育~ Good monsters? Bad monsters? 資訊教育~熟練協作平台 生活玩家~5. Two tickets, please. (SD)		性別平等教育課程 領域補救教學

第六週	本土教育~3.魚缸的設置與養護 閱讀教育~ Good monsters? Bad monsters? 資訊教育~熟練協作平台 生活玩家~6. We can drive there.		性別平等教育課程 領域補救教學
第七週	本土教育~4.環保魚缸造景 DIY 閱讀教育~ Every day? ㄉㄞ`? 資訊教育~熟練協作平台 生活玩家~7. May I help you?		性別平等教育暨性侵害 防治宣導 領域補救教學
第八週	本土教育~4.環保魚缸造景 DIY 閱讀教育~ Every day? ㄉㄞ`? 資訊教育~熟練協作平台 生活玩家~8. Where are you from? (ST)		性別平等教育暨性侵害 防治宣導 領域補救教學
第九週	本土教育~4.環保魚缸造景 DIY 閱讀教育~ Every day? ㄉㄞ`? 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~9. Happy Birthday! (SD)		家庭教育課程 領域補救教學
第十週	本土教育~4.環保魚缸造景 DIY 閱讀教育~三國英雄我知道 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~單元 1~10 複習與遊戲 安全教育~安全任務		領域補救教學
第十一週	本土教育~年年有魚~魚菜共生 1.蝦咪魚菜 閱讀教育~三國英雄我知道 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~單元11~20複習與實作		領域補救教學

	安全教育~安全任務		
第十二週	本土教育~2.認識消化菌及魚菜共生系統 閱讀教育~三國英雄我知道 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~單元 21~30 複習與表演		家庭教育 領域補救教學
第十三週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~三國英雄我知道 資訊教育~熟練 canva 生活玩家~闖關活動（綜合練習）		家庭教育課程 領域補救教學
第十四週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~蹟不可失 資訊教育~熟練 canva 生活玩家~分組劇場練習		性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十五週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~蹟不可失 資訊教育~熟練 canva 生活玩家~學生英語小劇場演出		性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十六週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~蹟不可失 資訊教育~熟練 canva 生活玩家~製作課程回顧手作小書		性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十七週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~蹟不可失 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~口語練習與錄音		性侵害犯罪防治課程 領域補救教學

第十八週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~讀刊思物 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~展示學習歷程與影片		戶外教育 領域補救教學
第十九週	本土教育~3.組裝魚菜共生系統 閱讀教育~讀刊思物 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~小禮物+影片回顧+合照		戶外教育 領域補救教學
第二十週	本土教育~4.系統維護小園丁 閱讀教育~讀刊思物 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~填寫問卷+學習心得寫作		戶外教育 領域補救教學
第二十一週	本土教育~5.小農日記 閱讀教育~讀刊思物 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~分享與推薦最愛課文		戶外教育 領域補救教學
總計	86		40

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	戀戀萬隆 5	實施年級	5 年級
課程目標	1.學生能設計出小小記者提問單並完成訪問 2.學生能完成漂流木打磨及蘭花、鹿角蕨上板 3.學生能將作品拍照編號後輔以文案線上展覽。 4.學生能將植物健康養大後販售成為畢業旅行的經費 5.學生能了解設缸所需知識並自行照顧觀賞魚 6.學生能製作回收寶特瓶環保魚缸，了解塑膠垃圾對環境的危害。 7.學生能跟同學合作學習組裝魚菜共生系統 8.學生能了解魚菜共生對於水資源缺乏的幫助		
核心素養具體內涵	1.社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2.社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 3.社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 4.社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土 及全球議題。 5.國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6.綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 7.綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 8.藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 9.藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
議題融入	環境教育 1.環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2.環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3.環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

	能源教育 1.能 E2 了解節約能源的重要。 2.能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 品格教育 1.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育 1.資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生涯規劃教育 1.涯 E2 認識不同的生活角色 2.涯 E4 認識自己的特質與興趣。 3.涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 4.涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 戶外教育 1.戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2.戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習 重點	學習 表現	國語領綱 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領綱 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

		藝文領綱 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜合領綱 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習 內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。
表現 任務		1.能設計出小小記者提問單並完成訪問 2.能完成漂流木打磨及蘭花、鹿角蕨上板 3.能將作品拍照編號後輔以文案線上展覽。 4.能將植物健康養大後販售成為畢業旅行的經費 5.能了解設缸所需知識並自行照顧觀賞魚 6.製作回收寶特瓶環保魚缸，了解塑膠垃圾對環境的危害。 7.能跟同學合作學習組裝魚菜共生系統 8.能了解魚菜共生對於水資源缺乏的幫助
教學 資源		1.自編學習單 2.PPT 簡報 3.屏科大水產養殖系師生技術執導 4.總柴花園、萬安蘭園、元岱蘭園技術指導

教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1) 週 - 第(3) 週	花花世界~蘭 以聚蕨 1.參訪蘭花園 (3 節)	第一節課:引導學生設計問題，提問蘭花園園主。 第二、三節課:參訪蘭花園，並將問題答案填寫至學習單。	3	
第(4) 週 - 第 (6) 週	2.台灣常見蕨 類介紹(1 節) 3.蘭花與蕨類 的照顧(2 節)	第一節:介紹台灣常見蕨類及市場上受歡迎的蕨類品種 第二節:蘭花的種植及照顧注意事項介紹 第三節:蕨類的種植及照顧注意事項介紹	3	
第(7) 週 - 第(10) 週	4.漂流木的 前世今生參 觀漂流木文 創館(3 節)	第一節:介紹藝術家故事，請小朋友設計問題提問藝術家。 第二、三節:參訪漂流木工作室，並將問題答案填寫至學習單。	4	
第(11) 週 - 第(14) 週	5.蒐集準備素 材(4 節)	第一、二節課:幫蘭花挑選合適的漂流木，打磨後上保護漆。 第三、四節課:木板碳化、鋁線製作掛勾、鎖螺絲在木板上。	4	

第(15)週 - 第(16)週	6.製作漂流木蘭花蕨類盆景(2節)	第一節課:將蘭花製作成水苔球，綁在漂流木上。 第二節課:將鹿角蕨上碳化版。	2	
第(17)週 - 第(19)週	7.作品線上展覽(3節)	第一節課:帶領學生一起寫文案，為將作品放上網路做準備。 第二節課:與電腦老師協同教學，將作品拍照上傳鹿角蕨社團，並輔以文案。	3	
第(20)週 - 第(21)週	8.販售籌募基金(2節)	第一節課:教導學生將作品編號，製作表格後上網販售。 第二、三節課:教導學生將植物用紙箱打包固定，寫寄送資料，將植物寄出。	2	
下學期				
第(1)週 - 第(3)週	年年有魚~寓教魚樂 1.觀賞魚繁殖場參訪(3節)	第一節課:引導學生設計問題，詢問觀賞魚繁殖場老闆。 第二、三節課:參訪觀賞魚繁殖場，並將問題答案填寫至學習單。	3	
第(4)週	2.觀賞魚的照顧(1節)	第一節課:介紹常見觀賞魚品種、習性及照護方式。養魚前先養水，水質酸鹼、軟硬，益菌培養。(製作PPT)	1	

第(5)週 - 第(6)週	3.魚缸的設置與養護(2節)	第一節課:設置魚缸，裝置沉水馬達，養水、培菌、除氯約一周。 第二節課:放置闖缸魚，觀察水質狀況與魚隻健康，數日後若闖缸魚健康無疑即可放入其他魚隻。	2	
第(7)週 - 第(10)週	4.環保魚缸造景 DIY(4節)	第一、二節課:先製作寶特瓶魚缸底座，再將寶特瓶開洞，開洞處打磨使圓滑 第三、四節課:將數學教具以熱熔膠接貼裝飾魚缸，完成後開始魚缸的設置與養護課程。	4	
第(11)週	年年有魚~魚菜共生 1.蝦咪魚菜(1節)	第一節課:介紹水耕植物，以及適合魚種	1	
第(12)週	2.認識消化菌及魚菜共生系統(1節)	第一節課:介紹消化菌，以及魚菜共生系統運作原理。	1	
第(13)週 - 第(19)週	3.組裝魚菜共生系統(7節)	第一、二節課:栽培槽與魚池的安裝。 第三節課:養水、培菌。 第四節課:放入闖缸魚，並觀察幾日。 第五、六節課:鋪上介質，種植作物、放入魚隻。	7	
第(20)週	4.系統維護小園丁(1節)	第一節課:講解平時如何維護魚菜共生系統，並安排學生定時換水。	1	

第(21)週	5.小農日記(1節)	第一節課:教導學生紀錄植物生長情形及魚隻成長狀況。	1	
--------	------------	---------------------------	---	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱見讀文明	實施年級	五年級
課程目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3. 具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 4. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。		

	9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。
核心 素養 具體 內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題 融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

	學習 內容	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生 A-I-3 自我省思。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。
--	----------	--

		生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。				
表現 任務	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量					
教學 資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源(國語周刊& oxford owl ebook) 3. 圖書館（室）及圖書教室					
上學期						
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 (1) 週 - 第 (3) 週	禮見情	* 書名:媽媽最後的禮物 1. 引起動機 - 老師分享面對死亡時的情境，內心的感受及身心的變化。 - 師生共讀時間，尚未看完的部份下週閱讀課繼續看，並指定在下週閱讀課前看完。 2. 老師提問 - 在看這本書的過程有沒有落淚？哪個章節最感動你？ - 學生有無面對過死亡這件事，或是參加過喪禮？ - 找出書中正面、積極態度的句子，並記錄下來。 - 假如這種不幸的事發生在你的身上，你是否也可以像美珍一樣勇敢的面對？			3	

		3. 完成學習單 • 介紹閱讀心得學習單 • 完成閱讀心得學習 • 學習單優秀作品分享討論		
第 (4) 週 - 第 (7) 週	希望一直都在	*書名:我的名字叫希望 書中大意：1999 年 9 月 21 日凌晨一點多，發生 7.3 級大地震， 豐泰大樓嚴重倒塌，其中有一對手足情深的姊弟及一隻小狗，被困在裡面。逢此巨變，姊姊表現出臨危不亂的鎮定，勇敢扛起照顧弟弟的責任。 1. 引起動機 • 老師介紹「我的名字叫希望」 ◦ 這本書描述一對姊弟因地震受困求生的過程，展現出姊弟情深、勇敢應變的生命力。 • 師生共讀 ◦ 本節剩餘時間為師生共讀時間，尚未看完的部份下週閱讀課繼續看，並指定在下週閱讀課前看完。 2. 老師提問 • 小光為什麼會稱呼媽媽為「希望女神」？稱呼爸爸為「勇敢戰士」？ • 當小好的腳受傷骨折，面臨絕望的邊緣，小好如何應變？最後如何獲救？ • 在生活中，你曾經遇過什麼樣的變化？你如何處理？ • 這本書中是兩個不同的角度再看待這件事情，請問是用哪兩個不同的角度？分別是哪些章節？ • 遇到地震時伶臨機應變的幾個關鍵有哪些？ 3. 完成學習單 • 介紹閱讀心得學習單 • 完成閱讀心得學習	4	

		學習單優秀作品分享討論		
第 (8) 週 - 第 (10) 週	Where is Nemo?	書名：Finding Nemo - 引起動機 - What do you like about the sea? - Do you know that there are many animals in the sea? Answer: whale, shark, dolphin, sea turtle, starfish, seal, coral... . - 導讀故事及聆聽故事內容 - 以問答引導故事內容 - What: What is happening? - Where: Where does Nemo go ? - Why: Why do they need to catch the animals? - Where is Nemo caught ? - What's the ending? - 分組討論故事內容，並分享出來。 - 以小組為單位，抽取故事段論並表演出來。	3	
第 (11) 週 - 第 (14) 週	寓言故事啟發大	* 書名:林海音奶奶 80 個伊索寓言 - 引起動機 - 兩千年前，希臘有一個名叫伊索的人，他是個有肢體障礙的奴隸。奴隸是沒有自由的，在當時是屬於卑賤的人，但是後來伊索不但有了自由，還獲得了名譽。原來伊索很會講故事，他為當時的國王講了許多有趣的故事，大多是關於動物的故事，不但有趣、好聽，而且富有教育意義。伊索的故事並非他自己寫下來的，而是後來有人記載的，叫做「伊索寓言」。 「寓言」就是用影射的方法敘述出來的故事，這故事有啟發智慧和教示道德的意義，「伊索寓言」就是藉各種動物的故事，來影射做人的道理。	4	

		- 師生共讀 - 本節剩餘時間為師生共讀時間，尚未看完的部份下週閱讀課繼續看，並指定在下週閱讀課前看完。 2. 老師提問 - 這八十篇伊索寓言故事你最喜歡哪一篇？為什麼？ - 故事中出現了許多的動物，你有沒有發現有些特定的動物常常被拿來當負面的例子，有哪些動物是屬於負面案例？ - 要求學生在這八十篇寓言故事中挑最喜歡的一篇背起來，並內化成口袋故事，抽到號碼的同學上台跟同學分享 - 抽出五位同學上台跟大家他最喜歡的伊索寓言故事。 3. 完成學習單 - 介紹閱讀心得學習單 - 完成閱讀心得學習 - 學習單優秀作品分享討論		
第 (15) 週 - 第 (18) 週	成績單	* 書名:成績單 1. 引起動機 - 這本書事的主角叫諾拉，而且諾拉的麻煩大了！她這學期的成績單真是慘不忍睹：5 科 D，1 科 C。但是沒人知道，諾拉肚子裡藏了一個天大的秘密——她其實是個超級大天才。故意考個爛成績，不僅讓她躲開資優生的壓力，還可以讓她的麻吉好友史蒂芬開心。因為，諾拉真的對這種用分數和考試衡量一個人的情況忍無可忍啦！為什麼天才諾拉會產生這樣的想法？他會對這個叫與體制做出怎樣的反制呢？最後她是天才這個秘密能保持下去嗎？讓我們一起進入這個有趣的小說吧！ - 師生共讀	4	

		○ 本節剩餘時間為師生共讀時間，尚未看完的部份下週閱讀課繼續看，並指定在下週閱讀課前看完。 2. 老師提問 • 故事中的主角諾拉是個天才，你希望自己也能像她一樣聰明，還是希望自己像史蒂芬一樣平凡？為什麼？ • 或許你也不喜歡考試，不喜歡老師用量化的方式來將大家分等級，你有什麼好方法取代討人厭的考試？ • 故事最後諾拉跟史蒂芬發起的那個瘋狂計畫你也會參加嗎？為什麼？ • 大人都很愛比較，除了比功課還要比才藝，你喜歡大人拿你跟別人比較嗎？你以後會拿自己的小孩跟別人比嗎？ 3. 完成學習單 • 介紹閱讀心得學習單 • 完成閱讀心得學習 • 學習單優秀作品分享討論		
第 (19) 週 - 第 (21) 週	讀刊思物	1. 國語周刊線上看 • 練習登入國語周刊。 • 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖。 5. 寫學習單加深印象。	3	

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	左鄰右舍	◎活動主題:小房子 1. 引起動機 - 老師導讀繪本「小房子」。並提醒學生注意故事中所需要關注的點在哪裡。 - 師生共讀 - 利用十五分鐘的時間讓學生初略的看完這本繪本。 - 全班一同朗讀這本繪本 2. 老師提問 - 這是一個美麗的故事，也是一個瀰漫著悲哀的故事，哪些段落讓你覺得美麗？哪些段落讓你覺得很悲哀呢？ - 故事裡面有寫小房子的四季變化，你喜歡哪個季節？為什麼呢？ - 你看到了都市建設的過程，你覺得這個過程有必要嗎？為什麼？ - 你覺得搬新地點的小房子最後會變成怎樣？ 3. 完成設計圖 - 請設計你心目中的小房子。 - 請自行決定你的小房子有哪些鄰居。	3	
第(4)週 - 第(6)週	Good monsters? - Bad monsters?	書名：Monsters, INC 1. 引起動機 - What do you like about monsters? - Do you know that there are many animals in the story? 2. 導讀故事及聆聽故事內容，以問答引導故事內容	3	

		• What: What is happening? • Where: Where do the monsters go ? • Why: Why do they need to scare the children? • What's the ending? 3. 分組討論故事內容，並分享出來。 • 以小組為單位，抽取故事段論並表演出來。		
第(7)週 - 第(9)週	Every day? ㄉㄞ ?	◎活動主題:小女生 everyday 1. 引起動機 • 老師稍微描述書中主角「葉麗薇」，個頭雖然迷你，但是志氣卻是非常的高，他跟那些同學會出現什麼樣的火花呢？讓我們繼續看下去。 • 師生共讀 ◦ 利用剩餘的三十分鐘及下周閱讀課時間全班共讀小女生 everyday 這本書，尚未閱讀完畢的同學，也請利用課餘時間將這本書看完。 2. 老師提問 • 書中有很多人物，妳(你)希望哪個人成為你的麻吉好友？ • 你為何會選他(她)？他有什麼優點值得我們學習的嗎？ • 書中出現了很多老師，你最欣賞哪個長輩？ • 你為何會選擇他(她)，他跟你們班導師有什麼共同點？ • 學生時代有很多值得紀念的事，對你來說最重要的『童年大事』是什麼？ • 你最欣賞班上哪位同學？他(她)有哪些優點值得你學習？ 3. 完成學習單 • 介紹閱讀心得學習單 • 完成閱讀心得學習 • 學習單優秀作品分享討論	3	

第(10)週 - 第(13)週	三國英雄我知道	◎活動主題:三國演義 1. 引起動機 - 三國演義是同學耳熟能詳的一本書籍，很多同學對裡面的人物是如數家珍且瞭若指掌，但是同學對三國裡面的知識大多是從電玩裡面獲得，今天我們要藉由這本三國演義，帶同學一起進入三國緊張刺激、爾虞我詐的世界。 - 講述本單元第三節課要同學分組，排練本書裡的一個橋段，並在第四節課時上台演出。師生共讀利用閱讀課時間全班共讀三國演義這本書，尚未閱讀完畢的同學，也請利用課餘時間將這本書看完。 2. 老師提問 - 你最欣賞書中哪個人物？他有哪些人格特質吸引你？ - 書中有很多章節，都發生了一些事件，哪個事件最吸引你？ 3. 協助同學分組並選取要演的橋段第二節課的最後幫學生分組並讓學生討論欲演出的章節。 - 學生分組排練將學生分為四組，台詞不用背，但是要揣摩角色語氣。分組表演並完成互評單 - 有一組在台上表演時，另三組在台下評分，最後統計出最佳團體、最佳男主角、最佳女主角等獎項。	4	
第(14)週 - 第(17)週	蹟不可失	◎活動主題:心願奇蹟 1. 引起動機 - 老師跟學生分享當初選擇這本書為班級圖書的想法，並舉幾篇故事當例子。 - 講述本單元四節課的編排，給同學在第三周上課時要上台分享的心裡準備。 - 師生共讀 - 利用閱讀課時間全班共讀心願奇蹟這本書，尚未閱讀完畢的同學，也請利用課餘時間將這本書看完 - 學生分享	4	

		○ 選幾位同學上台分享，書中有三十位小英雄，請選擇自己最喜歡的一篇跟同學分享。 2. 完成學習單 • 介紹閱讀心得學習單 • 完成閱讀心得學習 • 學習單優秀作品分享討論		
第(18)週 - 第(21)週	讀刊思物	1. 國語周刊線上看 • 練習登入國語周刊。 • 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖。 5. 寫學習單加深印象。	4	

一、統整性主題/專題/議題探究課程~生活玩家

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	生活玩家	實施年級	5 年級
課程目標	讓學生透過《Lucy Says 2》的主題式學習，提升日常生活英語的聽說能力，培養語言應用自信與跨文化理解力。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願品德教育。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		

	E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習重點	學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。

		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習 內容	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
表現任務	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。			
教學資源	《Lucy Says 2》教材、歌曲影片、圖片卡、錄音筆、白板、平板、網路資源、小道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	認識新教室	01. Come in!	1	
第 2 週	我會開燈	02. Turn on the lights. (ST)	1	

第 3 週	畫出我的想像	03. Let's draw.	1	
第 4 週	準備母親節驚喜	04. Happy Mother's Day! (SD)	1	
第 5 週	去買零食吧	05. Let's buy some snacks!	1	
第 6 週	我最愛的食物	06. What's your favorite food? (ST)	1	
第 7 週	早餐吃什麼	07. What would you like for breakfast? (ST)	1	
第 8 週	做一個三明治	08. I can make a sandwich. (SD)	1	
第 9 週	你在做什麼？	09. What are you doing?	1	
第 10 週	為什麼她在哭？	10. Why is she crying? (ST)	1	
第 11 週	我的日常習慣	11. I brush my teeth every day. (SD)	1	
第 12 週	我幾點起床？	12. I wake up at 7:00. (ST)	1	
第 13 週	天氣如何？	13. How's the weather?	1	

第 14 週	春天的天氣	14. It's warm in spring. (ST)	1	
第 15 週	我忘了帶傘	15. I forgot my umbrella.	1	
第 16 週	五官大集合	16. These are my eyes. (ST)	1	
第 17 週	健康小幫手	17. My stomach hurts. (SD)	1	
第 18 週	試穿一下	18. Try them on!	1	
第 19 週	動物觀察記	19. It has long legs.	1	
第 20 週	運動我最行	20. We like different sports.	1	
第 21 週	我會唱歌不會跳舞	21. I can sing but I can't dance. (ST)	1	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	今天是運動會	22. Today is sports day! (SD)	1	
第 2 週	臥室大掃除	23. My bedroom is messy. (SD)	1	
第 3 週	一起來計劃	24. What should we do today? (ST)	1	
第 4 週	商場在哪裡？	25. Where is the mall?	1	
第 5 週	我要兩張票	26. Two tickets, please. (SD)	1	
第 6 週	我們可以開車去	27. We can drive there.	1	
第 7 週	我可以幫你嗎？	28. May I help you?	1	
第 8 週	你從哪裡來？	29. Where are you from? (ST)	1	
第 9 週	生日快樂！	30. Happy Birthday! (SD)	1	
第 10 週	復習一	單元 1~10 複習與遊戲	1	

第 11 週	復習二	單元 11～20 複習與實作	1	
第 12 週	復習三	單元 21～30 複習與表演	1	
第 13 週	英語闖關日	闖關活動（綜合練習）	1	
第 14 週	創意小劇場	分組劇場練習	1	
第 15 週	上台演出週	學生英語小劇場演出	1	
第 16 週	英語小書 DIY	製作課程回顧手作小書	1	
第 17 週	我的英語故事	口語練習與錄音	1	
第 18 週	英語成果展	展示學習歷程與影片	1	
第 19 週	問卷與心得	小禮物＋影片回顧＋合照	1	
第 20 週	我最喜歡的單元	填寫問卷＋學習心得寫作	1	
第 21 週	快樂畢業週	分享與推薦最愛課文	1	

一、統整性主題/專題/議題探究課程~資訊

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程 名稱	資訊	實施年級	5 年級
課程 目標	認識、操作簡易 windows 作業系統、google 平台及其他學習網帶來的方便 認識、操作簡易 ppt2019、excel2019 等常見編排作業軟體 認識、操作簡易 scratch3.0、canva		
核心 素養 具體 內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		

議題 融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

	學習 內容	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
表現 任務	參與活動 實作 發表	
教學 資源	Windows10、google、scratch、photocad 應用等書籍(電腦教室內、每人一本) Youtube 教學影片、協作平台、雲端硬碟 均一、因材網、pagamo、酷英網學習平台	

上學期				
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節 數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(3)週	電腦基礎	電腦的架構 認識電腦病毒 資訊倫理與安全	3	

第(4)週 － 第(5)週	製作各式報表	excel 試算表公式應用	2	
第(6)週 － 第(9)週	製作 canva 簡報	簡報的製作與報告	4	
第(10)週 － 第(13)週	嘗試各種美編	photocad6.0 修圖、拼圖、蒙太奇	4	
第(14)週 － 第(17)週	熟練 windows	windows10 我是小作家	4	
第(18)週 － 第(21)週	熟練 google	Google 相簿、雲端硬碟、協作平台	4	
下學期				
第(1)週 － 第(4)週	初識程式設計	資訊倫理 scratch3.0 建立帳號及解說程式設計原理	4	
第(5)週 － 第(8)週	熟練協作平台	Google 協作平台	4	

第(9)週 － 第(12)週	熟練學習平台	因材網、均一網、酷英學習平台	4	
第(13)週 － 第(16)週	熟練 canva	製作 canva 簡報、海報	4	
第(17)週 － 第(21)週	熟練學習平台	pagamo 學習平台	5	結合防災教育

四、其他類

(一)實施年級：114 學年度【5】年級

(二)節數分配：第 10、11 週共同時間為彈性課程第一類主題專題議題~安全教育課程。

週次	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週- 第 12 週	五上 騎車我在行	教材：交通安全入口網、影片、圖片  第一節： 一、準備活動： 教師展示不同騎乘腳踏車的圖片，讓學生找碴。 二、發展活動： 教師介紹自行車道及各縣市的車道不同之處，並指導學生學習正確佩戴安全帽的方法。 三、綜合活動： 設計腳踏車安全騎乘的提醒卡片。 第二節： 一、準備活動：	2	

		設置模擬從學校到附近便利商店的腳踏車行駛路線，讓學生觀察。 二、發展活動： 讓學生分組模擬路線，並確認那些路口需要注意安全，哪些是常違規的行為。 三、綜合活動： 教師與學生共同討論違規行為的後果，並提出改進建議。		
第 11 週- 第 12 週	五下 安全任務	教材：交通安全入口網、影片、圖片  第一節： 一、準備活動： 教師播放交通事故影片，讓學生先觀察影片中人物發生甚麼事。 二、發展活動： 教師引導學生分析影片中的危險行為，並與其討論如何避免及預防。 三、綜合活動： 製作交通風險防範手冊及相關規定。 第二節： 一、準備活動： 教師準備交通隊出現的圖片，並請學生觀察交通隊會出現在哪裡。 二、發展活動： 教師讓學生分組，並模擬交通隊在交通指揮上的工作及手勢，讓學生大致了解交通隊的職責。	2	

		三、綜合活動： 交通隊手勢練習：教師準備題目，例如：右轉彎、停車、前進...等，讓學生練習手勢。		
--	--	--	--	--