

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期			
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~因果自己擔 資訊教育~熟練pagamo(結合環境教育) 生活玩家~01. Come in!		家庭教育 領域補救教學
第二週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~因果自己擔 資訊教育~熟練pagamo(結合環境教育) 生活玩家~02. Turn on the lights. (ST)		家庭教育課程 領域補救教學
第三週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~因果自己擔 資訊教育~熟練 pagamo(結合環境教育) 生活玩家~03. Let's draw.		家庭教育課程 領域補救教學
第四週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~因果自己擔 資訊教育~熟練 pagamo(結合環境教育) 生活玩家~04. Happy Mother's Day! (SD)		性別平等教育課程 領域補救教學

第五週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~ Winnie and her friends 資訊教育~製作簡報並分享 生活玩家~05. Let's buy some snacks!		性別平等教育課程 領域補救教學
第六週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~ Winnie and her friends 資訊教育~製作簡報並分享 生活玩家~06. What's your favorite food? (ST)		性別平等教育課程 領域補救教學
第七週	本土教育~移?他們從哪來? 閱讀教育~ Winnie and her friends 資訊教育~製作簡報並分享 生活玩家~07. What would you like for breakfast? (ST)		性別平等教育課程 領域補救教學
第八週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~ Winnie and her friends 資訊教育~製作簡報並分享 生活玩家~08. I can make a sandwich. (SD)		性別平等及性剝削教育 宣導 領域補救教學
第九週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~小小的我 資訊教育~影片剪輯、photocad6.0 生活玩家~09. What are you doing?		性別平等及性剝削教育 宣導 領域補救教學
第十週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~小小的我 資訊教育~影片剪輯、photocad6.0 生活玩家~10. Why is she crying? (ST) 安全教育~路權?路拳?		領域補救教學

第十一週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~小小的我 資訊教育~影片剪輯、photocad6.0 生活玩家~11. I brush my teeth every day. (SD) 安全教育~路權？路拳？		領域補救教學
第十二週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~小小的我 資訊教育~影片剪輯、photocad6.0 生活玩家~12. I wake up at 7:00. (ST)		校慶準備活動 領域補救教學
第十三週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~熟練 google 生活玩家~13. How's the weather?		校慶準備活動 領域補救教學
第十四週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~熟練 google 生活玩家~14. It's warm in spring. (ST)		環境教育課程 領域補救教學
第十五週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~熟練 google 生活玩家~15. I forgot my umbrella.		環境教育課程 領域補救教學
第十六週	本土教育~技得歷史 閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~熟練 google 生活玩家~16. These are my eyes. (ST)		領域補救教學 家庭暴力防治課程
第十七週	本土教育~溪溪相印		家庭暴力防治課程

	閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~熟練 google 生活玩家~17. My stomach hurts. (SD)		領域補救教學
第十八週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~對欺凌 say goodbye 資訊教育~學習平台 生活玩家~18. Try them on!		家庭暴力防治課程 領域補救教學
第十九週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~對欺凌 say goodbye 資訊教育~學習平台 生活玩家~19. It has long legs.		家庭暴力防治課程 領域補救教學
第二十週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~對欺凌 say goodbye 資訊教育~學習平台 生活玩家~20. We like different sports.		領域補救教學 家庭暴力防治宣導
第二十一週	本土教育~溪溪相印 閱讀教育~對欺凌 say goodbye 資訊教育~學習平台 生活玩家~21. I can sing but I can't dance. (ST)		家庭暴力防治宣導 領域補救教學
總 計	86		40
下學期			

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~拚盡全力 資訊教育~熟練scratch 生活玩家~1. Today is sports day! (SD)		環境教育課程 領域補救教學
第二週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~拚盡全力 資訊教育~熟練 scratch 生活玩家~2. My bedroom is messy. (SD)		環境教育課程 領域補救教學
第三週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~拚盡全力 資訊教育~熟練 scratch 生活玩家~3. What should we do today? (ST)		性別平等教育課程 領域補救教學
第四週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~拚盡全力 資訊教育~程式設計並發表 生活玩家~4. Where is the mall?		性別平等教育課程 領域補救教學
第五週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~ bug's life 資訊教育~程式設計並發表 生活玩家~5. Two tickets, please. (SD)		性別平等教育課程 領域補救教學
第六週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~ bug's life 資訊教育~程式設計並發表		性別平等教育課程 領域補救教學

	生活玩家~6. We can drive there.		
第七週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~ bug's life 資訊教育~熟練 google 生活玩家~7. May I help you?		性別平等教育暨性侵害 防治宣導 領域補救教學
第八週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~ bug's life 資訊教育~熟練 google 生活玩家~8. Where are you from? (ST)		性別平等教育暨性侵害 防治宣導 領域補救教學
第九週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~當個不倒翁 資訊教育~熟練 google 生活玩家~9. Happy Birthday! (SD)		家庭教育課程 領域補救教學
第十週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~當個不倒翁 資訊教育~熟練 google 生活玩家~單元 1~10 複習與遊戲 安全教育~交通檢討會		領域補救教學
第十一週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~當個不倒翁 資訊教育~熟練 google 生活玩家~單元 11~20 複習與實作 安全教育~交通檢討會		領域補救教學
第十二週	本土教育~好想認識鄰 閱讀教育~當個不倒翁		家庭教育

	資訊教育~熟練 google 生活玩家~單元 21~30 複習與表演		領域補救教學
第十三週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~製作 google 協作平台並發表 生活玩家~闖關活動（綜合練習）		家庭教育課程 領域補救教學
第十四週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~製作 google 協作平台並發表 生活玩家~分組劇場練習		性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十五週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~製作 google 協作平台並發表 生活玩家~學生英語小劇場演出		性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十六週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~製作google協作平台並發表 生活玩家~製作課程回顧手作小書		性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十七週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~延伸閱讀增知識 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~口語練習與錄音		性侵害犯罪防治課程 領域補救教學
第十八週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~怪事多多，處事多多 資訊教育~熟練學習平台		戶外教育 領域補救教學

	生活玩家~展示學習歷程與影片		
第十九週	本土教育~我想去找鄰 閱讀教育~怪事多多，處事多多 資訊教育~熟練學習平台 生活玩家~小禮物+影片回顧+合照		戶外教育 領域補救教學
總計	78		36

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程 名稱	戀戀萬隆 6	實施 年級	六年級
課程 目標	1.學生能認識萬隆村移民的由來，並利用 WORD 或 PPT 等科技軟體將歷史製作成一本歷史小書。 2.學生能認識萬隆村周遭的溪流，並說出流經的鄉鎮名稱。 3.學生能理解什麼是水情燈號並說出每種顏色代表的涵義。 4.學生能說出節約水資源的方式並製作成一張海報。 5.學生能認識萬隆村周遭的鄉鎮地名由來、地理環境、人口組成及特色。 6.學生能利用 WORD 或 PPT 等科技軟體製作出一本觀光手冊。		
核心 素養	1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		

具體 內涵	3.E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
議題 融入	環境教育 1. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 3. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科技教育 1. 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 2. 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 原住民族教育 1. 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	
學習 重點	學習 表現	社會領綱: 1. 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 4. 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文領綱: 1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
	學習 內容	社會領綱: 1. Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 3. Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 國語文領綱:

		1. Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 2. Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 3. Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
表現 任務	1.實作:學生能事前提出針對萬隆欲了解的問題並撰寫訪談大綱。 2.實作:學生能利用 WORD 或 PPT 軟體製作一本萬隆移民史小書。 3.實作+反思:學生能說出節約用水方式並將成果製作海報貼於教室顯眼處。 4.實作:學生能利用 WORD 或 PPT 軟體製作出一本萬隆觀光手冊。 5.實作:學生能認識萬隆周遭的溪流、城鎮並完成學習單。			
教學 資源	自編學習單、影片、PPT 簡報、海報、WORD			
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第一學期				
第(1) 週 - 第(7) 週	移?他們 從哪來?	【了解萬隆移民史】 1. 我有移問(第一節) 1. 認識萬隆村人口組成及詢問學生是否知道萬隆村有很多人是從台南搬過來的。 2. 討論訪問村長時想要了解萬隆歷史的問題並撰寫訪談大綱。 2. 解答移問(第二~五節) 1. 實際訪問村長，了解萬隆村的移民歷史。 2. 在提問單上記錄下訪問內容 3. 移留痕跡(第六節)	7	

		1. 將採訪的重點進行統整，並預告下一個活動內容。		
第(8)週 - 第(16)週	技得歷史	[結合科技軟體製作成一本萬隆歷史小書作為紀念] 1. 回憶過去:(第一節) 1. 討論及複習採訪重點 2. 準備活動:(第二~三節) 1. 分組決定負責部分+撰寫草稿及額外蒐集網路資料(圖片) 3. 歷史 Feat.科技:(第四~六節) 1. 先複習 PPT 或 WORD 軟體的功能及應用 2. 各組利用 PPT 或 WORD 軟體製作圖文並現的電子檔 4. 成果說出來:(第七節) 1. 各組成果發表(先彩排，再上台發表) 5. 成果報你知:(第八節) 1. 將各組資料進行統整列印後發給每一位學生並製作成小書 2. 指導學生亦可將 PPT 轉成影片檔(影片)留存	9	
第(17)週 - 第(21)週	溪溪相印	[介紹流經新埤鄉的溪流，並擴大至屏東縣的溪流，更認識自己生活的環境(附學習單)] 1.心有林溪:(第一節) 1. 認識林邊溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 2. 影片欣賞(介紹伏流溪) 2.新埤最有力(第二節) 1. 認識力力溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 2. 影片欣賞(力力溪單車遊) 3. 港動在溪中(第三節) 1. 認識東港溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 4. 台灣之最(第四~五節)	5	

		1. 介紹台灣第一大河-高屏溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 2. 影片欣賞(高屏溪重生之路) 5. 溪好有你(第六~七節) 1. 認識屏東縣境內唯一水庫-牡丹水庫 2. 延伸認識台灣主要水庫及蓄水量查詢方式、水情燈號 3. 反思:近年來台灣常遇到缺水危機，我們要如何面對?(開源?節流?)並實際提出解決方法。(分組利用平板上網搜尋可行方式後將資訊統整在海報上並貼到教室公布欄或顯眼之處)		
第二學期				
第(1) 週 - 第(10) 週	好想認識 鄰	[介紹萬隆附近的鄉鎮的地名由來、地理位置、交通、人口族群、景點及特產(搭配學習單)] 1. 潮好玩-認識潮州鎮(第一~二節) 1. 延伸介紹-三山國王廟 2. 來吧!義起玩-認識來義鄉(第三~四節) 1. 延伸介紹-原住民族文化介紹 3. 巒生兄弟-認識萬巒鄉(第五~六節) 1. 延伸介紹-客家文化介紹 4. 天涯若比林-認識林邊鄉(第七~八節) 1. 延伸介紹-魚電共生的利與弊 5. 佳裡有好冬西-認識佳冬鄉(第九~十節) 1. 延伸介紹-地層下陷議題 6. 崁侃而談-認識崁頂鄉(第十一~十二節) 1. 延伸介紹-焚化爐與空汙 7. 南得在一起-認識南州鄉(第十三~十四節)	10	

第(11)週 - 第(19)週	我要去找鄰	[利用 WORD 或 PPT 等軟體編製一本觀光手冊] 1. 鄰想要去哪?(第一、二節) 1. 分組並決定負責的鄉鎮 2. 利用平板蒐集素材(該鄉鎮推薦的旅遊景點、必嘗美食等)並撰寫草稿 2. 科技鄰距離(第三、四節) 1. 各組利用 WORD 或 PPT 軟體實際製作每人一本觀光手冊(圖文平均分配呈現) 3. 鄰聲響叮噠(第五節) 1. 各組成果發表 2. 統整後印下來製作成小書，每個人留下一份。	9	
--------------------------------------	--------------	--	----------	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	讀評閱見識	實施年級	六年級
課程目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3. 具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 4. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性平教育 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育

	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

	國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生 A-I-3 自我省思。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
表現任務	1. 實作評量

	2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源(國語周刊& oxford owl ebook) 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	因果自己擔	活動主題:洞 1. 內容導讀 （一）預測教學：讓學生從題目中猜測文本內容 （二）史丹利和零蛋的故事 - 史丹利犯了什麼罪，為什麼要被送到綠湖營？ - 史丹利在綠湖營要做哪些工作？ - 每次史丹利的家裡碰到倒楣的事就會怪到又壞又髒又爛的偷豬賊曾曾祖父身上，他的曾曾祖父真的有偷豬嗎？事實究竟是什麼呢？請說明。 - 為什麼零蛋要幫史丹利挖洞？ - 史丹利對零蛋做什麼事，竟然可以破解他那又壞又 髒又爛的偷豬賊曾曾祖父的詛咒？ - 運用六何法歸納史丹利和零蛋的故事大意	4	

		1. 故事的主角是誰？ 2. 主角被送到什麼地方？ 3. 發生了什麼事？ 4. 後來結果如何？ 5. 完成讀書筆記學習單 • (三)綠湖營的由來 p128-131、p134-144、p149-153 1. ○ 運用六何法歸納綠湖營的由來的故事大意 1. 故事的主角是誰？ 2. 發生了什麼事？ 3. 最後的結果？ ○ 推論教學：原本是人間天堂的綠湖營為什麼會變成乾旱的沙漠？ 2. 議題討論 • (一)事實的真相：原本史丹利的曾曾祖父艾利亞.葉納慈不聽左若尼夫人的勸告，執意要娶美娜為妻，後來為何又不娶了呢？你覺得艾利亞.葉納慈的理由是什麼？ • (二)罪與罰：當綠湖營由人間天堂變成乾旱的沙漠，上帝究竟是在懲罰誰呢？		
第(5)週 - 第(8)週	Winnie and her friends	書名：Winnie the pooh 1. 引起動機 • What do you like about animals? • Do you know that there are many animals in the story? Answer: rabbit, pig, bear, turtle, koala, kangaroo, tiger, owl. 2. 導讀故事及聆聽故事內容 • 以問答引導故事內容 ○ What is happening?	4	

		○ Where does Winnie go ? ○ Why does Winnie help the animals? ○ What's Winnie doing? ○ What's the ending? 3. 分組討論故事內容，並分享出來。 • 以小組為單位，抽取故事段論並表演出來。		
第(9)週 - 第(12)週	小小的我	活動主題:滴滴 1. 內容導讀 • 小水滴的誕生與變化 ○ 水的形態有哪些變化？他們是透過哪些方式或是什麼因素導致他們的變化？請找出有關他們變化歷程的句子。如：輕飄飄的身體一路向上攀升水蒸氣（輕煙）在逐漸降溫的溫度中開始凝聚起來小水滴 ○ 風及老水滴勸滴滴要如何看待這一串旅程及本身的價值？ ○ 滴滴從堆堆身上學到什麼？p49 • 認真體會新旅程 ○ 滴滴在這些循環旅程中到過哪些地方？經歷了哪些事？在這些循環旅程中，滴滴最喜歡哪裡？你如何判斷的？ • 好好活在當下 ○ 堆堆是如何變成北極海中的冰？它又如何脫離北極海，來到太平洋？ ○ 為什麼滴滴來到太平洋並不快樂，反而對太平洋存有怨恨之心？ ○ 是什麼原因改變了滴滴對大海的看法並認真過每一天？ • 歸納本書大意及主旨 2. 議題討論 • 你認為老水滴說：「用心過你的生活，認真體會你身為一滴水的特質……」是什麼意思？	4	

		• 滴滴經歷了許多生命循環之旅，你覺得哪一段旅程你最喜歡？請說出你的理由。 • 人類的生命也和其他動植物一樣有循環，請說出人類的生命循環歷程（幼、青、壯、老）。 • 當滴滴初次來到太平洋時，心中充滿怨恨，如果你是堆堆，你要如何協助滴滴脫離低潮期？ • 如果在你的生命中遇到難過的時候，你可以尋求哪些有效且安全的解決方式？		
第(13)週 - 第(17)週	延伸閱讀 增知識	1. 國語周刊線上看 • 練習登入國語周刊。 • 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖，並製作成 powerpoint 上台報告。 5. 寫學習單加深印象。	5	
第(18)週 - 第(21)週	對欺凌 say goodbye	活動主題：月光男孩 1. 內容導讀 • 預測教學：從文本標題中預測內容 • p12-43 馮曉白有什麼煩惱？你從哪裡知道的？ • p44-87 上了國中的曉白想結交朋友，他如何做呢？結果如何？ • p88-124 曉白不想做一個受人欺負的乖乖牌，為了證明自己比別人強，他做了哪些事？結果如何？ • p126-181 曉白如何一步步擺脫同學的欺凌，證明自己也是一個英雄？ 2. 讀後感想與主旨 • 讀完這本書，你覺得作者想要表達的理念是什麼？ 3. 議題討論	4	

		• 男女有別？ ◦ 男生和女生有哪些不同之處？ ◦ 男生與女生的特質 • 霸凌風波胡伯偉經常在言語或行為上欺凌曉白，曉白如何回應？如果是你，你會如何回應？ • 真正的朋友 在本書中，你覺得誰才是曉白真正的朋友？為什麼你會這麼認為？ 4. 作文：朋友 • 你覺得朋友是什麼？為什麼你會這麼認為？請學生運用映襯法，以「是...不是...」句型為開頭。如：朋友是一杯白開水，不是加了糖精和色素的飲料；朋友是.....，不是..... • 分段詳述開頭的論述 如：朋友是一杯白開水，雖然平淡卻不傷身...		
--	--	--	--	--

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	拚盡全力	* 書名:葉王捏廟尅仔 1. 內容導讀 • 若將葉王的事蹟分期，可分為哪三期？ • 葉王小時後最愛做什麼事？ • 葉王當學徒時，師傅教導他哪些知識？	4	

		• 葉王成為師傅後，曾經歷過哪些事？ • 歸納葉王的事蹟心智圖並寫下故事大意。 2. 議題討論 • 生涯規劃 ◦ 葉王為什麼可以成為捏廟尪仔師傅？ ◦ 你覺得是什麼因素會影響一個人未來決定做什麼工作？ • 我的座右銘 ◦ 葉王在當學徒時，師傅告訴他的話中，哪一句可以當你的座右銘？ • 情緒管理 ◦ 葉王如何面對「拚陣」？ ◦ 當你面對競爭時，你會怎麼做？ • 從葉王的故事中，你學到了什麼？		
第(5)週 - 第(8)週	bug's life	書名：A bug's life 1. 引起動機 • What do you like about insects? • Do you know that there are many insects in the story? Answer: ant, grasshopper, ladybug, butterfly, Praying mantis, fly. 2. 導讀故事及聆聽故事內容 • 以問答引導故事內容 ◦ What is happening? ◦ Where does Flik go ? ◦ Why do the animals help Flik? ◦ What's Flik doing to help her family? ◦ What's the ending? 3. 分組討論故事內容，並分享出來。	4	

		以小組為單位，抽取故事段論並表演出來。		
第(9)週 - 第(12)週	當個不倒翁	* 書名:不倒的蘆葦 - 內容導讀 - 從序中，蕭建華周遭的親友是如何看待他的？ - 你希望別人如何評論你？ - 請簡單描述蕭建華在育幼院時期、被領養時期及發病時期的生活事蹟。 - 議題討論 (一)尋找伯樂 - 蕭建華在育幼院遇到挫折時會禱告，當你難過時，會向誰傾訴？為什麼？ - 當自己遇到問題時，有哪些親友或機構可以提供協助？ (二)與逆境共舞 - 蕭建華曾遭遇許多挫折，哪一件事令你印象深刻？蕭建華是如何克服的？ - 每次蕭建華在解決難題後總會有一些省思，在書中哪一段省思的話最令你感動的？為什麼？ - 在本書第 163 頁中，蕭建華希望讀者幫他把「這份對生命的堅持與熱愛傳出去」是什麼意思？你覺得該怎麼幫他把「這份對生命的堅持與熱愛傳出去」呢？ (三)幸福的味道 - 蕭建華舉了許多快樂的形狀與幸福的味道的例子，這些例子在我們的生活中找得到嗎？	4	

第(13)週 - 第(17)週	延伸閱讀增知識	1. 國語周刊線上看 - 練習登入國語周刊。 - 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖，並製作成 powerpoint 上台報告。 5. 寫學習單加深印象。	5	
第(18)週 - 第(19)週	怪事多多，處事多多	* 書名:六年級怪事多 1. 內容導讀 - 看內容分議題，分組討論本書的章節中可分成哪些議題？ - 性別教育—感情生活、社交活動、楊大宏的藝術治療、范彬的苦肉計。 - 六年級的智慧--秘密警察、六年級風暴、上電 視課、畢業旅行 - 升學輔導—升學輔導 - 六年來的回憶 - 讀後感想 - 讀完這本書，你覺得作者想要表達的理念是什麼？ - 這本書中讓你印象深刻的是哪些場景的描述？ 2. 議題討論 - 性別教育：兩性間的相處之道 - 當你面對喜歡或討厭的異性時,你要如何表達？ - 當你面對喜歡或討厭的異性的告白時時,你要如何表達？ - 分組即興角色扮演：兩性間的禮貌言行—請、謝謝、對不起。不給任何腳本,讓學生自行即興想生活中的事件，從演出中一定要說出「請、謝謝、對不起」,讓 學生學習兩性之間的禮貌言行。 - 六年級的智慧：判斷力與獨立能力	2	

		○ 誰會被霸凌？ ○ 面對自己或同學被霸凌時該如何處理？ ○ 六年級的我有哪些獨立生活的能力？ • 升學輔導 ○ 升上國中後的期許。 ○ 聽不懂國中課業時該怎麼辦？ • 六年來的回憶 ○ 回憶這六年來印象深刻的事件及感想 ○ 作文：六年來的回憶		
--	--	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程~生活玩家

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	生活玩家	實施年級	5 年級
課程目標	讓學生透過《Lucy Says 2》的主題式學習，提升日常生活英語的聽說能力，培養語言應用自信與跨文化理解力。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
議題融入	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願品德教育。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		

	E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習重點	學習表現	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。

		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習 內容	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
表現任務	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。			
教學資源	《Lucy Says 2》教材、歌曲影片、圖片卡、錄音筆、白板、平板、網路資源、小道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	認識新教室	01. Come in!	1	
第 2 週	我會開燈	02. Turn on the lights. (ST)	1	

第 3 週	畫出我的想像	03. Let's draw.	1	
第 4 週	準備母親節驚喜	04. Happy Mother's Day! (SD)	1	
第 5 週	去買零食吧	05. Let's buy some snacks!	1	
第 6 週	我最愛的食物	06. What's your favorite food? (ST)	1	
第 7 週	早餐吃什麼	07. What would you like for breakfast? (ST)	1	
第 8 週	做一個三明治	08. I can make a sandwich. (SD)	1	
第 9 週	你在做什麼？	09. What are you doing?	1	
第 10 週	為什麼她在哭？	10. Why is she crying? (ST)	1	
第 11 週	我的日常習慣	11. I brush my teeth every day. (SD)	1	
第 12 週	我幾點起床？	12. I wake up at 7:00. (ST)	1	
第 13 週	天氣如何？	13. How's the weather?	1	

第 14 週	春天的天氣	14. It's warm in spring. (ST)	1	
第 15 週	我忘了帶傘	15. I forgot my umbrella.	1	
第 16 週	五官大集合	16. These are my eyes. (ST)	1	
第 17 週	健康小幫手	17. My stomach hurts. (SD)	1	
第 18 週	試穿一下	18. Try them on!	1	
第 19 週	動物觀察記	19. It has long legs.	1	
第 20 週	運動我最行	20. We like different sports.	1	
第 21 週	我會唱歌不會跳舞	21. I can sing but I can't dance. (ST)	1	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	今天是運動會	22. Today is sports day! (SD)	1	
第 2 週	臥室大掃除	23. My bedroom is messy. (SD)	1	
第 3 週	一起來計劃	24. What should we do today? (ST)	1	
第 4 週	商場在哪裡？	25. Where is the mall?	1	
第 5 週	我要兩張票	26. Two tickets, please. (SD)	1	
第 6 週	我們可以開車去	27. We can drive there.	1	
第 7 週	我可以幫你嗎？	28. May I help you?	1	
第 8 週	你從哪裡來？	29. Where are you from? (ST)	1	
第 9 週	生日快樂！	30. Happy Birthday! (SD)	1	
第 10 週	復習一	單元 1~10 複習與遊戲	1	

第 11 週	復習二	單元 11～20 複習與實作	1	
第 12 週	復習三	單元 21～30 複習與表演	1	
第 13 週	英語闖關日	闖關活動（綜合練習）	1	
第 14 週	創意小劇場	分組劇場練習	1	
第 15 週	上台演出週	學生英語小劇場演出	1	
第 16 週	英語小書 DIY	製作課程回顧手作小書	1	
第 17 週	我的英語故事	口語練習與錄音	1	
第 18 週	英語成果展	展示學習歷程與影片	1	
第 19 週	快樂畢業週	小禮物＋影片回顧＋合照	1	

一、統整性主題/專題/議題探究課程~資訊

(一)課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程 名稱	資訊	實施年級	6 年級
課程 目標	認識、操作簡易 windows 作業系統、google 協作平台及其他學習網帶來的方便 認識、操作簡易 ppt2019、excel2019 等常見編排作業軟體 認識、操作簡易 scratch3.0、canva、photocad6.0		
核心 素養 具體 內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		

議題 融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

	學習 內容	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-I-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
表現 任務	參與活動 實作 發表	
教學 資源	Windows10、google、scratch 應用等書籍(電腦教室內、每人一本) Youtube 教學影片 均一、因材網、pagamo、酷英網學習平台	

上學期				
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節 數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第(1)週 -	熟練 pagamo(結合環境教育)	資訊倫理與安全 pagamo 學習平台	4	結合防災教育

第(4)週				
第(5)週 － 第(8)週	製作簡報並分享	canva 結合閱讀發表	4	
第(9)週 － 第(12)週	影片剪輯、 photocad6.0	影片剪輯軟體、photocad6.0	4	
第(13)週 － 第(17)週	熟練 google	協作平台、Youtube 影音平台	5	
第(18)週 － 第(21)週	學習平台	因材網、均一網、酷英學習平台	4	
下學期				
第(1)週 － 第(3)週	熟練 scratch	資訊倫理 scratch 運算思維介紹	3	
第(4)週 －	程式設計並發表	scratch3.0	3	

第(6)週				
第(7)週 － 第(12)週	熟練 google	Google 文件、表單及試算表	6	
第(13)週 － 第(16)週	製作 google 協作平台並發表	協作平台	4	
第(17)週 － 第(19)週	熟練學習平台	學習網平台	3	

四、其他類

(一)實施年級：114 學年度【6】年級

(二)節數分配：第 10、11 週共同時間為彈性課程第一類主題專題議題~安全教育課程。

週次	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週- 第 12 週	六上 路權？路 拳？	教材：交通安全入口網、影片、圖片  第一節： 一、準備活動： 教師播放因視線死角發生的意外影片，並讓學生先觀察。 二、發展活動： 教師指導學生模擬行人與車輛的互動，體驗駕駛盲區。 三、綜合活動： 師生共同討論如何避免進入駕駛盲區，並提出建議。 第二節： 一、準備活動： 教師引導學生觀察學校環境是否有視線死角。 二、發展活動：	2	

		教師指導學生分析校園中是否需要貼告示牌，要貼哪一種交通標誌，才能讓用路人注意安全，。 三、綜合活動： 教師指導學生製作交通安全標誌，並貼至相關位置。		
第 11 週- 第 12 週	六下 交通檢討會	教材：交通安全入口網、影片、圖片  第一節： 一、準備活動： 教師提問請問常見的交通安全意外有哪些。 二、發展活動： 教師指導學生分組，並模擬交通意外發生的情境，並共同討論當時的應變處理措施。 三、綜合活動： 教師分享相關影片，並提出相關處理經驗及改進建議。 第二節： 一、準備活動： 教師發問：「交通安全宣導一直有在做，但意外還是常發生，請問你們該怎麼改善宣導內容？」。 二、發展活動： 教師指導學生分組並共同設計交通安全宣導活動，製作海報或簡報。 三、綜合活動：	2	

		舉辦宣導活動展示會，讓學生分享成果。		
--	--	--------------------	--	--