

四、其他類

(一)實施年級：114 學年度【6】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(40)節、下學期(19)週(36)節，合計(76)節。第 10、11 週共同時間

為彈性課程第一類主題專題議題~安全教育課程。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育 (下學期)	綜-E-A2 綜-E-C1 自-E-C1	1. 能加強各種知識 2. 技能的學習能力及興趣 3. 發展人際關係 4. 社會環境責任的養成 5. 休閒觀念的建立	1. 實際參與活動 2. 保有好奇心 3. 尊重環境的態度與行為 4.學習單	戶外教育 2
校際/班級交流	健體-E-A2 健體-E-C1 健體-E-C2	1.促進身心平衡發展、努力練習並參與各項競賽活動 2.學習同儕互助合作的精神 3.學習各項運動技能	1.積極參與競賽練習 2.建立爭取個人及班級佳績信念 3.班級團隊合作爭取榮譽	校慶準備活動 2
數學領域 補救教學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	第一學期 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。	1.個別化教學 2.數位化教學 3.實作評量	數學領域 補救教學 41

	數-E-C1 數-E-C2	2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 第二學期 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。		
全校共同時間				

家庭教育 (上學期)	綜-E-B1	1.讓家長了解孩子在學校的學習狀況。 2.增進親子及祖孫之間更融洽的相處。	1.積極參與 2.尊重關懷	始業式暨迎新祖孫週活動 1
家庭教育 (下學期)	綜-E-B1	1.具備藝術展演與表現能力 2.能製作母親節卡片	1.積極參與 2.尊重關懷感謝照顧者	母親節準備活動 1
性平暨性剝削 防治教育 (上學期)	健體-E-C1	1.透過性別平等教育工作之推展，建立學生性別平等之教育理念。 2.建立學生性別相處正確 性之心理建設。 3.建立學生對他人性自由之尊重。 4.性剝削犯罪之認識 5.遭受性剝削的處境 6.網路安全及正確使用網路之知識	1.積極參與 2.口頭發表 3.正確觀念的建立	性平暨性剝削防治教育 宣導 2 【複合式課程宣導】
性別平等教育暨 性侵害防治宣導 (下學期)	綜-E-A1 綜-E-A2 社-E-A2	1.認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2.瞭解不同性別者的各種意見。 3 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 4.學會如何自救和求救的管道	1.積極參與 2.口頭發表 3.正確觀念的建立	性別平等教育暨性侵害 防治宣導 2 【複合式課程宣導】
家庭暴力 防治宣導 (上學期)	健體-E-A2	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度 3.指導兒童辨識危 險的環境、人物和暴力行為。	1.聆聽態度 2.了解情緒與自身的關係 3.學會辨識危險(人、行為 和環境)	家庭暴力防 治宣導 2
法定議題融入				
性別平等 教育課程 (上學期)	綜-E-A1 綜-E-A2 社-E-A2	1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。	口頭評量 遊戲評量 分組報告	性別平等教育 宣導 4

		4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	實作評量 分組報告	
性別平等教育課程 (下學期)	綜-E-A1 綜-E-A2 社-E-A2	1.協助同學了解性別互動的影響性。 2.理解自己與他人身體接觸的底限。	完成學習單 分組討論報告 專心收看 資料蒐集整理	性別平等教育宣導 4
家庭教育課程 (上學期)	綜-E-B1	1.能省察親子間溝通不良的原因。 2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見`。 3.能選擇較為適當的溝通方式。	活動參與 口頭發表 態度評定	家庭教育課程 2
家庭教育課程 (下學期)	綜-E-B1	1.瞭解家庭成員間的角色、權利及責任。 2.能使用適當的方式表達對家人愛與關懷。 3.培養學生對家人的關心、了解及溝通互動的能力。 4.能完整的完成學習單。 5.能分享學習單內容。	口頭提問 起立分享 完成學習單	家庭教育課程 2
環境教育課程 (上學期)	綜-E-A2 綜-E-C1 自-E-C1	1.能認識及環保落實精神 2.了解資源回收與再利用 3.廢紙利用，製作再生紙應用	口頭發表 上課參與度	環境教育課程 2
環境教育課程 (下學期)	綜-E-A2 綜-E-C1 自-E-C1	1.學生能掌握故事段落的重點。 2.學生能將故事內化，並上台與同學分享。 3.能發揮創造力，發明可幫助環境整潔的物品，並繪製在圖畫紙上。 4.能將完成的圖畫與同學分享討論。	口頭提問 起立分享 完成圖畫	環境教育課程 2
家庭暴力防治課程 (上學期)	健體-E-A2	1.認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 2.能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。	觀察紀錄 分組報告 參與討論	家庭暴力防治課程 4

			遊戲評量 課堂問答 口頭評量 實務操作	
性侵害犯罪 防治課程 (下學期)	綜-E-A1 綜-E-A2 社-E-A2	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2.認識安全約會的原則。 3.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 4.了解遭受性侵害後的求助方法。 5.知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則 6.了解遭受性侵害的求助管道。 7.認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 8.認識性侵害的法律條文。	認真觀看影片 認真參與討論 仔細聆聽並認真思考 踴躍發表意見	性侵害犯罪 防治課程 4

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育、校際/班際交流、自治活動、法定議題、全校共同時間				
第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週	家庭教育	始業式暨迎新、祖孫週活動	1	全校
第(2-3)週	家庭教育	1.能省察親子間溝通不良的原因。 2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見`。 3.能選擇較為適當的溝通方式。	2	法定
第(4-7)週	性別平等教育課程	1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。	4	法定

		4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。		
第(8-9)週	性別平等及性剝削教育宣導	1.性別平等及對性心理與性生理之正確認識 2.對他人自主權之尊重及防害性自主權之認識 3.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	2	全校【複合式課程宣導】
第(12-13)週	校慶準備活動	1.各項競賽練習 2.表演活動彩排 3.典禮活動預演	2	全校
第(14-15)週	環境教育課程	1.能認識及環保落實精神 2.了解資源回收與再利用 3.廢紙利用，製作再生紙應用	2	法定
第(16-19)週	家庭暴力防治教育課程	1.認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 2.能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。	4	法定
第(20-21)週	家庭暴力防治宣導(2)	1.認識家庭暴力及如何尋求援助。 2.家庭暴力陰影—能了解暴力的定義，以及使用暴力 並非是正確解決問題的方法。	2	全校
第(1-21)週	數學領域補救教學	1.個別化教學 2.數位化教學 3.實作評量	21	班級
共計 40 節				
第二學期				
第(1-2)週	環境教育課程	1.學生能掌握故事段落的重點。 2.學生能將故事內化，並上台與同學分享。 3.能發揮創造力，發明可幫助環境整潔的物品，並繪製在圖畫紙上。 4.能將完成的圖畫與同學分享討論。	2	法定
第(3-6)週	性別平等教育課程	1.協助同學了解性別互動的影響性。	4	法定

		2.理解自己與他人身體接觸的底限。		
第(7-8)週	性別平等教育暨性侵害防治宣導	1.表達自己的意願及感受，不受性別限制 2 認識自己的身體隱私處 3 尊重自己與他人的身體自主權 4 認識性騷擾與性侵害的類型	2	全校【複合式課程宣導】
第(9、13)週	家庭教育課程	1.瞭解家庭成員間的角色、權利及責任。 2.能使用適當的方式表達對家人愛與關懷。 3.培養學生對家人的關心、了解及溝通互動的能力。 4.能完整的完成學習單。 5.能分享學習單內容。	2	法定
第(12)週	家庭教育	母親節準備活動	1	全校
第(14-17)週	性侵害防治教育課程	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2.認識安全約會的原則。 3.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 4.了解遭受性侵害後的求助方法。 5.知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 6.了解遭受性侵害的求助管道。 7.認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 8.認識性侵害的法律條文。	4	法定
第(18-19)週	戶外教育	戶外教育	2	全校
第(1-19)週	數學領域補救教學	1.個別化教學 2.數位化教學 實作評量	19	班級
共計 36 節				

四、其他類課程~數學領域補救教學

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程 名稱	數學補救教學	實施年 級	六年級上學 期
課程 目標	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。 7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。		

	8. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 9. 了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。
核心 素養 具體 內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題 融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習 重點	學習 表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習 內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

		N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。
表現 任務	個別化教學 數位化教學 實作評量	
教學 資源	1. 因材網 2. 三角板、量角器	

教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第一 週 － 第二 週	第一單元最大公因 數與最小公倍數	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：質數在哪裡 教師統整找質數的方法。 活動：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。	2	
第三 週 － 第四 週	第二單元分數除法	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。 活動：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	2	
第五 週 － 第六 週	第三單元數量關係	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：數量關係(一) 1. 透過觀察，找出和不變或差不變的兩數量之間的關係。 活動：數量關係(二) 1. 透過觀察，找出商不變或積不變的兩數量之間的關係。	2	
第七 週 －	第四單元小數除法	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。	2	

第八週		活動：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。		
第九週 － 第十週	第五單元比與比值	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：比與比值 1. 熟練有關比或比值的計算問題。	2	
第十一週 － 第十三週	第六單元圓周長與扇形周長	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：小明的腳踏車 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。 活動：圓周長 1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。 活動：扇形周長 1. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。	3	
第十四週 － 第十五週	第七單元圓面積與扇形面積	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：圍出面積最大的圖形 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。 活動：拼一拼、算算看	2	
第十六週 － 第十八週	第八單元認識速率	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：認識速率 1. 解決生活中，求速率的基本問題。 活動：速率＝距離÷時間 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。	3	

		活動：常識大考驗		
第十九週 - 第廿一週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：教室(一) 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 活動：教室(二) 1. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。 活動：公路地圖 在一張 1：100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？ 活動：美麗寶島	3	

課程名稱	數學補救教學	實施年級	六年級下學期
課程目標	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 1. 能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。		

	3. 能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5. 能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習 重點	學習 表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習 內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。

	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。			
表現 任務	個別化教學 數位化教學 實作評量			
教學 資源	1. 因材網 2. 三角板、量角器			
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一 週	第一單元小數與分 數的計算	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：用分數算地球表面積 活動：用小數算地球表面積	3	

第三週		活動：小數與分數的簡化計算		
第四週 - 第五週	第二單元速率的應用	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：賣場購物來回的平均速率 活動：車子拋錨後的平均速率	2	
第六週 - 第八週	第三單元柱體體積與表面積	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：九宮格賓果 活動：模型設計 活動：油漆專家	3	
第九週 - 第十週	第四單元基準量與比較量	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：購物花費 活動：成本與加成	2	
第十一週 - 第十四週	第五單元怎樣解題	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：和差問題 活動：年齡問題 活動：男孩女孩知多少 活動：組合問題	4	

第十五週 － 第十八週	第六單元圓形圖	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 活動：收集資料 活動：垃圾處理 學生進行解題並發表其做法。 活動：不同統計圖 活動：硬幣抽抽樂	4	
第十九週	畢業週		1	

課程名稱	數學補強計畫	實施年級	六年級
課程目標	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。		

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。

		D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
表現任務	個別化教學 數位化教學 實作評量	

教學資源	1. 教用版電子教科書 2. 尺和量角器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 小數的四則運算 設計一個迷宮遊戲，其中學生必須解決一系列小數四則運算問題才能通過迷宮。每個過程的答案將決定他們在迷宮中的移動方向，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。 分數的四則運算 . 分數運算數線競賽活動：將學生分成小組，在一條長度足夠的數線上設置起點和終點。然後，給出一系列分數四則運算問題，每個小組派出一名代表在數線上標記出計算結果，並試圖在最短的時間內達到終點。這個活動可以激發學生的競爭意識，同時加強他們對分數運算的理解和應用。	1	
第二週	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 小數與分數的混合運算 小數與分數混合計算挑戰：在活動中，學生將進行一系列小數與分數的混合運算問題。他們需要在限定時間內解決盡可能多的問題，每個問題的答案都必須取概數到小數點後第二位。最後，將學生的答題速度和正確率進行排名，並獎勵表現優秀的學生。 小數與分數的簡化計算 教師佈題 10 題，學生分組練習簡化計算的小數與分數運算問題，運用改變計算順序以及非相鄰兩數先約分等技巧來簡化計算。	1	

第三週	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 圓面積 設計一個圓面積探索活動，讓學生以自己的方式探索圓面積的公式。提供不同大小的圓形物體和測量工具，讓他們進行實際測量和觀察。學生可以使用切割、重組等方法，尋找規律並建立圓面積公式的理解。 小數與分數的簡化計算 給予學生一系列複雜的小數與分數計算問題，請他們使用分配律、連加連減等技巧，以最有效的方式簡化計算。設計一個時間限制，看看誰能在最短的時間內完成最多的問題。	1	
第四週~ 第五週	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 圓面積與扇形面積的應用 提供數個不同直徑的圓形物體，讓學生進行測量，計算每個圓的面積。然後，將這些圓形物體分成扇形並重新組合，觀察它們的面積變化。學生可以用比例或其他方法觀察並記錄圓面積與扇形面積之間的關係。最後，讓他們嘗試應用這種關係解決實際問題，例如計算標準的圓形餅乾或比薩的面積。 扇形面積 扇形面積拼湊遊戲：設計一個遊戲，將扇形分成不同的片段，讓學生通過拼湊這些片段來重建完整的扇形。每個片段都有不同的圓心角和半徑。學生需要計算每個片段的面積並將它們組合成一個完整的扇形。	2	
第六週	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 圓面積與扇形面積的應用 1. 著色部分面積計算：提供數個已經著色的圖形，包括圓形和扇形。學生需要根據題目要求計算已著色部分的面積。這可以幫助他們理解面積計算的概念，並應用到實際情境中。	1	

		2. 填補法計算環形面積：提供一些環形的圖形，請學生使用填補法計算環形的面積。這可以幫助他們理解環形面積的計算方法，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力。 3. 扇形拼成正方形：通過操作圖形或實際材料，讓學生用兩個扇形拼成一個正方形，並找出重疊部分的面積。		
第七週	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 認識速率 1. 秒速探索：讓學生觀察並測量某些日常活動的秒速，例如散步、慢跑、自行車騎行等，並討論它們之間的速率差異。 2. 時速探索：帶領學生觀察和測量某些交通工具的時速，例如汽車、火車、飛機等，並討論它們的時速特點和用途。 3. 導出單位：設計數個題目，讓學生從日常生活中的不同情境中導出速率的單位，例如用步行的時間來表示速率、用駕駛汽車的時間來表示速率等。 距離、速率與時間的關係 1. 計算跑步距離：給定學生跑步的速率和時間，讓他們計算出跑步的距離，這可以幫助他們理解速率、時間和距離之間的關係。 2. 自行車旅程計算：給定自行車的速率和時間，讓學生計算出自行車旅程的距離。 3. 地鐵乘車時間：給定地鐵的速率和旅程的距離，讓學生計算出地鐵乘車所需的時間。 4. 車程計算：給定汽車的速率和旅程的距離，讓學生根據不同的時間單位（分鐘、小時、秒），計算出汽車行駛所需的時間。	1	
第八週	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 秒速、分速、時速的換算 1. 時速與分速換算練習：給定一個固定的距離，讓學生根據給定的時速，計算出相應的分速；同樣地，也可以給定分速，讓他們計算出相應的時速。	1	

		2. 速率單位換算：製作一張速率單位換算的遊戲卡片，上面列有不同的速率單位，例如秒速、分速、時速，讓學生根據遊戲規則，進行速率單位之間的換算，加深他們對速率單位換算的理解。 平均速率 實地觀察平均速率：帶領學生到校園或其他場所進行一段路程，讓他們自己計算從出發到終點的平均速率，並討論上山下山的平均速率計算方式。		
第九週	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 報讀圓形圖 1. 提供數個已繪製好的圓形圖，讓學生閱讀圖表並回答相關問題，例如找出最大部分的占比、找出最小部分的占比等，以加深對圓形圖的理解。 2. 實際數據的圓形圖 1：讓學生從班級中收集某一項目的數據，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們實際操作，從中理解圓形圖的應用。 繪製圓形圖 1. 實際數據的圓形圖 2：讓學生收集某一項目的數據，但這次數據不需要是 100%，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們理解不是 100% 的圓形圖如何繪製。 2. 設計你的圓形圖：讓學生選擇一個他們感興趣的主題，收集相關數據，然後設計一個不是 100% 的圓形圖。	1	
第十週	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 繪製圓形圖 提供幾組具有比率的數據，要求學生先將這些比率轉換為圓心角度，然後根據計算的角度繪製圓形圖。練習將數據轉換為視覺化圖表。 可能性 1. 設計一個角色扮演活動，讓學生分組討論不確定現象，例如天氣預測、機	1	

		會性活動等，並提出各自的可能性判斷。這有助於學生從生活中的具體例子中理解可能性問題。 2. 給予學生一些具體情景，讓他們討論可能性問題並提出解決方案。例如，如果一個學生要選擇參加兩個同一時間的活動，他們將如何判斷哪個活動的可能性更高。 3. 比較 A 與 B 的可能性：給予學生兩組數據，讓他們討論並比較 A 和 B 的可能性，並找出可能性更高的一方。這有助於培養學生分析和比較的能力。 4. 統計圖的可能性解讀：給予學生一些統計圖表，如柱狀圖、折線圖等，讓他們通過解讀圖表來討論可能性問題。		
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 綜合與應用 1. 百分率與圓形圖：給定一組數據，學生首先計算每個數據的百分率，然後根據計算結果繪製圓形圖。 2. 時速換算：給定不同距離單位的速率，要求學生進行換算，將其轉換為相同的單位，例如將公里每小時換算為米每秒。這有助於學生理解不同速率之間的關係，並培養他們的單位換算能力。 3. 已知圓周長，求圓面積：給定圓的周長，要求學生計算圓的面積。這個問題可以通過應用圓的周長和面積的公式來解決，幫助學生加深對圓形幾何性質的理解。 4. 《可能有驚喜》-透過閱讀繪本，引導學生討論 A 比 B 可能性的判斷以及從統計圖解讀可能性問題。	1	
第十二週	五、怎樣解題 5-1 速率問題	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 速率問題 1. 足球比賽中的速率：以足球比賽為例，讓學生觀察兩支球隊在球場上的移動，討論球隊的速率和相對運動。透過實際場景，引導學生理解速率問題的應用。 2. 火車交會：通過火車在軌道上的行駛，引導學生理解同地反方向前進的速	1	

		率問題。讓他們想像兩列火車相向而行，推導出相關的速率計算公式，並解決相關問題。 3. 海浪的速率：以海浪的運動為例，觀察海浪的波動速率，討論不同海浪速率之間的關係。透過生動的場景，讓學生更深入理解速率問題的應用。 4. 動物的奔跑速率：將不同動物的奔跑速率列成表格或圖表，讓學生分析動物的奔跑速率與身體大小、腿長等因素的關係，從而理解速率問題的多樣性和實際應用。		
第十三週	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 年齡問題 1. 家庭年齡比較：提供幾個不同家庭的成員年齡資料，讓學生觀察每個家庭成員之間年齡的倍數關係，並將其列成表格或線段圖。透過比較不同家庭成員之間的年齡變化，引導學生發現年齡之間的規律性。 2. 預測未來的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年後兩人的年齡會是某個特定倍數。透過計算，讓學生理解年齡之間的倍數關係，並培養他們對數字變化的預測能力。 3. 回溯過去的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年前兩人的年齡會是某個特定倍數。透過回溯計算，讓學生理解年齡變化的規律。	1	
第十四週	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地 (五)	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 平均問題 1. 三個數的平均問題：請學生計算平均值，並找出三個數中哪個數最接近平均值，以及哪個數最遠離平均值。 2. 四個數的平均問題：在這個問題中，學生不僅需要計算平均值，還需要討論如果將其中一個數改變，會對平均值產生什麼影響。例如，如果將其中一個數增加或減少，平均值會如何變化？ 3. 二個群體的平均問題：除了比較兩個群體的平均值大小外，還可以要求學生分析兩個群體的數據分佈情況。例如，如果一個群體的平均值比另一個群體的平均值高，但分佈範圍更廣，這代表什麼？透過這樣的問題設計，學生	1	

		可以更全面地理解兩個群體之間的差異。		
第十五週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 角柱與圓柱的體積 1. 認識柱高：將學生分組，每組提供不同形狀的容器，如盒子、筒形容器等，讓他們用測量工具（如尺子或測量罐）測量容器的高度，並確認柱高的概念。 2. 讓學生觀察不同形狀的容器，如方柱、圓柱、錐形容器等，比較它們的體積變化，並討論不同形狀對體積的影響。 3. 提供紙箱或積木等材料，讓學生製作四角柱，並以尺子測量底面的長和寬，然後再測量柱高。學生可以使用計算公式計算四角柱的體積。 4. 提供紙板或剪紙，讓學生製作角柱的模型，然後將其拆開，展示如何將其切割成數個平行四邊形，再拼組成長方體。這可以幫助學生理解角柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。	1	
第十六週	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 角柱與圓柱的體積 1. 讓學生製作三角柱和底面是梯形的四角柱的模型，然後進行切割和重組，將它們拼湊成長方體。通過這個活動，他們可以理解這些柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。 2. 提供學生底面是梯形的四角柱的模型，讓他們測量底面的兩個底邊、高和柱高，然後計算出體積。 3. 提供學生圓柱的模型，讓他們用紙板製作圓柱的側面和底面，然後用切割和拼湊的方法，理解圓柱的體積計算。	1	
第十七週	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 柱體體積的應用	1	

		1. 體積拼圖：將複合形體的模型分解成幾塊拼圖，每個拼圖代表一個簡單的幾何形狀。學生分組競賽，每組必須嘗試用這些拼圖重新組合成原始的複合形體，並計算其體積。第一個完成並正確計算出體積的小組獲勝。 2. 佈題 5 題不同形狀和複雜程度的複合形體，請學生獨立或小組計算每個形狀的體積。 3. 解題策略分享：學生就他們解決複合形體體積問題的策略和方法進行分享和討論。每個小組可以分享他們的計算過程、遇到的困難以及如何克服這些困難的方法。這有助於學生學習從他人的經驗中汲取教訓，提高他們的問題解決能力。		
第十八週	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 角柱與圓柱的表面積 1. 表面積之戰：將學生分成小組，每個小組需要設計一個角柱或圓柱的紙模型。模型的設計應該能夠包含各種不同形狀的底面，例如直角三角形、平行四邊形或圓形。然後，每個小組必須計算其模型的表面積。最後，比較各小組的結果，看誰設計的模型表面積最大。 2. 提供一些角柱和圓柱的實際物品，例如筒狀鉛筆筒或柱形糖果罐。讓學生使用卷尺等測量工具測量底面的尺寸和高度，然後計算出其表面積。這樣的實際操作可以幫助學生將數學應用到現實生活中，並加深他們對表面積的理解。	1	
第十九週	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	依據學習扶助/因材網線上平台檢測進行分組/差異化教學 綜合與應用 1. 計算不同形狀柱體的體積與表面積：學生將進行計算三角柱和四角柱的體積，以及圓柱的表面積，從而加深對這些幾何概念的理解。 2. 追趕問題與速率：透過解決追趕問題，學生將運用順向及逆向的速率概念，並探討相向前進時每單位時間距離之和不變的關係。 3. 年齡問題與平均問題：學生將解決關於兩人年齡變化和平均問題的實際情境，從而應用數學知識到現實生活中。	1	