

第一學期

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭敏玲 ● 評鑑日期：114.01.16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 語文課程均能符合能力指標設計，並能結合生活經驗。例：本班國語教科書選用審定本翰林版，在識字、寫字、閱讀及寫作能力指標部分都能提供適當教材，亦可當作小小說書人的文本參考。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 小一上學期是注音符號學習的啟蒙階段，也是奠定語文學習的基礎關鍵期，為反覆的認唸、拼音課程中運用桌遊元素加入拼音課程中，再以異質分組討論方式進行，不僅增加課堂學習的趣味性，在遊戲中讓圖卡增進記憶力，更能在同儕共助的過程中，對注音的拼讀更有概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 評量方式除採用紙筆測驗，尚可以口語發表、異質分組討論、發表的方式，由能力佳的學童帶領，也能讓學童之間進行楷模學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：尋--注音符號在哪裡--尋找注音卡



說明：認--找到注音卡上台教導同儕唸注音



說明：聽--聽注音符號發音選注音



說明：拼音練習--注音卡桌遊對對碰



說明：寫--上台接寫生字花--同部件的字



說明：說--小小說書人展演

課程實踐省思與回饋

注音符號拼讀是學習國語文的基礎，在語文學習中是相當重要的一環，學會注音的拼讀，就像開啟了國語文的學習之鑰。因此，如何有效地教會一年級新生拼讀注音的方法，是一門大課題，尤其是對偏鄉的學校而言，大多數的學生入小一時的注音符號程度只在認識 37 符號，對拼音與聲調幾乎沒有概念，任教者必須使出渾身解數盡力教會學生，課堂上老師採用的是綜合教學法，主要是從完整的故事詩歌文本中去找句子、詞語、生字再連結到符號，為的是讓孩子加深對抽象符號的印象，之後再拿符號來練習拼讀。在課堂中隨機運用：身體動一動記聲調、注音符號聯想法、注音短句大挑戰、小老師制度等等方法，在前十週的注音教學不過於強調讀寫的訓練，而是以鼓勵發表、老師適時提問引導，讓孩子認識語詞，並練習用完整的句子回答問題。希望除了在課堂上，老師帶讀課文後的拼讀練習外，同時鼓勵閱讀適合的課外讀物，增加練習拼音的機會，並輔以挑戰過關的小獎勵，讓孩子能有更多練習的動力。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾榆翎 ● 評鑑日期：114.1.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容以數學課本為主，但教學內涵我會視情況做調整。此外適時補充課本未提到的數學知識以及為何要學習這單元，有哪些的生活情境需要使用課堂所學的數學概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室的觸控白板、或是班級的個人小白板、數學習作附件，這些皆是教學上的小幫手：例如乘法的計算，除了親自示自己計算，也一定要請孩子上台做做看。因為有些時候理解與實際執行總是會有一段落差唷。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學的教學過程中，一定要讓孩子上台練習，以我自身的經驗，聽講的時候總覺得沒有甚麼問題，但實際上動手計算時，問題就會浮現。我想這就是尚未全面理解時的疑惑。依照孩子遇到的問題調整學策略，有些方法適合高成就的孩子，但卻不適用於理解能力較弱的孩子，必須得再調整，從基本觀念說起，再導入目前概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師實際教學示範



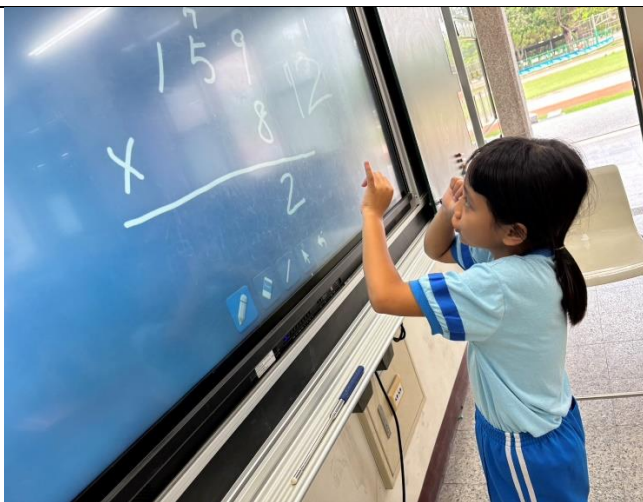
說明：教師實際教學示範



說明：學生利用小白板做計算



說明：公布答案



說明：孩子實際上台計算



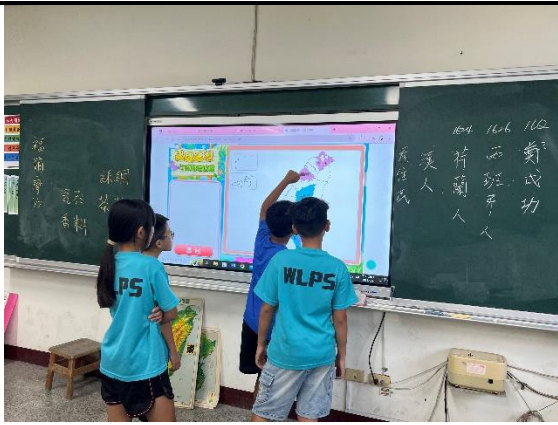
孩子實際上台計算

課程實踐省思與回饋

我總喜歡在數學課堂中問學生觀念性問題。我的用意是希望孩子能將自己所理解到的想法表達出來。另外透過上台發表與練習看看每個孩子的問題點。本班的程度差異頗大，況且學了新的，常忘了舊知識。但所有新知識都必須以先備知識和舊經驗為基底。因此，每教授新單元，盡可能的將過去所學知識概略性的說明，並解釋與新單元之間的關聯。我想根紮得夠深，樹才會長得好，結的果實才會甜美。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馮憶姝 ● 評鑑日期：113年度上學期			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五上課程分為兩大主題，分別是台灣位置的重要性以及台灣的開發與變遷。教師以課本的規劃為主，局部依據本校學生的學習特性做部分調整及補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 讓學生運用 Google 地圖和 Google Earth 具像化的觀察台灣的地理位置、山脈、河川及海岸的分布。 2. 透過文本、影片、故事讓學生了解史前時代及大航海時代，台灣的政權演變及社會文化發展狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每節課以口頭問答來評量、複習、加強前一段課程的學習重點。 2. 每一小單元以紙筆來檢測學生學習成效。 3. 運用心智圖指導學生整理文本重點並進行議題的比較及分析。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用電子書中的小程式，讓學生反覆練習台灣地理位置、鄰國、臨海及離島、山脈及各地形的名稱及位置。



說明：讓學生運用 Google 地圖和 Google Earth 具像化的觀察台灣的地理位置、山脈、河川及海岸的分布。



說明：讓學生善用心智圖整理、歸納文本重點，提升學習成效。



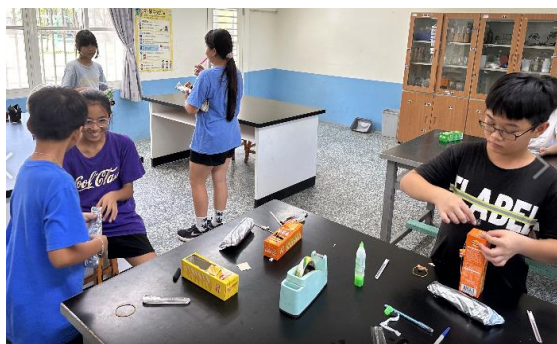
說明：運用平板上網查詢資料，全班協力完成共同筆記。

課程實踐省思與回饋

1. 本屆學生在國字的書寫方面特別弱，十分依賴注音。因此，教師在文本講解時讓學生同步在空白紙上練習書寫關鍵詞彙。
2. 在台灣的地理位置部分有許多需要記憶的名稱，教師指導學生畫簡圖並記錄需背誦的名稱，並分散於各堂課前進行複習及小考。
3. 持續指導學生以筆記、概念圖的方式，強化對文本的統整與了解。
4. 下學期配和學校的戶外教學，參訪台灣史前博物館。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李哲璋 ● 評鑑日期：114年1月20日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照自然與生活領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將自然科學學習重點，運用在生活中。 3. 能與校本課程及社會科課程內容整合，供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能結合生生有平板，透過因材網豐富學習內容。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中進行補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量實驗操作，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成自然科學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自製樂器比較音色、音高差異



學生完成樂器



說明：跨組討論



組間討論



說明：電生磁實驗



電磁鐵製作

課程實踐省思與回饋

學生的迷思概念和以往科學家對自然現象的解釋非常相似，學生在學習科學概念上重蹈覆轍，學生有很多有關電學與磁學的迷思概念，而教材內容並無納入探討。在電與磁的迷思概念並無一定的呈述方式，且仍有許多迷思概念需探討。國小中年級階段，電與磁是分開探討的，而高年級段時，又合併集中在電磁作用上，因此在教學時，也應納入中年級之基礎概念，以便明確判定別學生的迷思概念。

在實驗操作上，由於安全教育長期的灌輸與宣導，學生普遍對於「電」本身帶有強力的畏懼和排斥，深怕實驗操作會導致觸電，因此操作意願十分低落，經由教師先行操作，學生觀摩，再加上幾輪的鼓勵才願意動手。實驗結果成功率亦不高，只有 25% 的學生完成最後的直流電動機的組裝，原因不一而足，但不外乎線圈纏繞太過紊亂，漆包線磨除不夠徹底，或是另一端沒有注意只需磨除半面，或是結構距離磁鐵太遠……等，精細動作不夠確實的因素。

再者，國小端囿於能力指標的因素，無法進行較為完整的電磁教學，只提出電生磁的部分而未再進行磁生電的教學；此外，對於為何直流電環的一端需完全刮除絕緣漆，另一端則只需磨除半面的原因晦若莫深，其實反而更無助素養的養成。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：江育儀 ● 評鑑日期：114. 01. 25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃的內容可以適合各年級	● 準備一些線上遊戲跟補充說明一些課外的單字量幫助學生記更快跟學到不同延伸單字
	2	準備一些線上遊戲跟補充說明一些課外的可以呼應課本內容, 幫助學生精熟學習重點	
	3	使用的課本及習作習題會視學生需求適時改編、增刪或補充說明	
課程實施	1	根據課程的進度計畫進行	● 使用線上不同的教學資源跟遊戲, 增加課程內容有趣性, 以幫助學生在過程中可以加深印象
	2	使用線上的教學資源, 增加課程內容有趣性, 並豐富學習經驗	
	3	針對狀況比較落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 或給予一些額外練習題	
課程效果	1	目前依課程內容, 採用不同方式針對學生的狀況實施, 學習成效漸漸有出來	● 內容經過評估給予不同方式練習後, 多數學生都確實可以達到成效, 在過程中也適時加進練習題讓學生更熟記學習重點
	2	內容經評估給予不同方式練習後, 多數學生確實能達到科目核心素養, 並精熟學習重點	
	3	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 會規劃出不同懲處方式跟練習方式, 以拉近學習上的差異, 已有成果	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
不給糖就搗蛋嗎		學生製作面具	

	
成果展示	與外師合作
課程實踐省思與回饋	
內容經評估給予不同方式練習後，多數學生確實能達到科目核心素養，並精熟學習重點，只是目前針對不準時交作業或是針對練習題比較懶散的學生，要有不同的懲處方式跟練習方法，目前已讓他們可以跟上進度	

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-躲避飛盤 ● 年級：高年級 ● 授課教師：林勇銘 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	躲避飛盤相較於躲避球是一種較安全的體育活動。因使用的是一種軟式的飛盤，不會有安全上的疑慮，是一種適合各年級及男女老少的體育活動，為了讓學生接觸不同的體育活動，因此設計了此課程，不管男學生或女學生都能經由本活動更喜愛體育課，並增加了一些趣味。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、引起動機（集合、整隊、點名及注意學生身心狀況並進行
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充	

		實課程內容，並豐富學習經驗	場地介紹) 二、發展活動 活動一：暖身運動-由體育股長帶領學生進行暖身操運動，之後球場跑 5 圈。活動二：認識飛盤-介紹躲避飛盤運動，引起動機。並簡單說明其玩法。活動三：手感遊戲-趣味接力，將學生分組，進行分組練習。活動四:躲避飛盤動作講解及示範。活動五:分 2 組進行競賽。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	躲避飛盤運動在學校是一種深受學生喜愛的運動項目之一，不需耗費許多體力。然而此一運動的基本技巧與觀念是相當重要的，技能動作的學習與穩定需要長時間的反覆練習，如何讓乏味的技能學習變得更有趣乃是教師的考驗之一，透過融入遊戲的教學方法設計出一系列的躲避飛盤課程，提升學生的學習動機與手眼協調的動作反應訓練。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：做足暖身操、肢體伸展開		說明：球場慢跑、熱身不受傷	



說明：躲避飛盤規則與安全宣導



說明：競賽前投擲練習



說明：分組競賽



說明：快樂有趣的躲避飛盤課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

近年來躲避飛盤非常流行於國小校園，因為躲避飛盤質地軟、較安全、攜帶方便，有別於以往傳統的飛盤，材質硬，小朋友都害怕會被打到受傷，如今有了質地軟又安全的躲避飛盤，同學都非常喜愛這一門課，飛盤簡單易學，尤其是飛盤躲避球更是同學的最愛。因此在高年級的體育課程中，設計了幾堂躲避飛盤的課程，除了認識飛盤運動的歷史也進行擲準、擲遠的遊戲課程進而分組競賽，每個孩子不分男女皆能盡情揮灑展現運動技巧與熱情，著實令人感到開心。

少子化的衝擊，「小班小校」已成為一個趨勢，學校學生人數已降至 46 人，因此混齡教學已成為一項課程執行趨勢。教師需增加專長及能力因應各領域教學也會成為常態。體育教師增能除了增進體育教學能力外也可增加教師本身的運動能力，養成健康的生活型態，可謂是一舉數得，因此我也常利用各種機會進行各項研習進修增進自己課程教學能力並迎合學生需求設計一些活潑課程來讓孩子愛上體育課。

在學校從事體育教學多年，發現大部分的學生都喜歡上體育課，尤其是球類運動，不管是籃球、法式滾球、羽球、躲避球、桌球…等，孩子們從分組過程、練習到實際參與競賽，大家總是能盡情參與並樂在其中，所以在安排課程時都會盡量安排符合孩子們的興趣與需求的教學內容。尤其是要兼顧男女生皆適合且喜愛之運動課程，執行後發現躲避飛盤課程因孩子們都非常喜歡。

大部分孩子都很喜歡上體育課，體育課程應該讓孩子接觸多方面的運動技能進而訓練

身體各方面的能力，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，多年以來我一直以來皆秉持一個教育理念-除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體為學習的基礎。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育-健康 ● 年級：三、五、六年級 ● 授課教師：張芷蓉 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學單元及教學重點能依課綱所列學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程中融入生活情境，讓學生在學習上更能貼近生活。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 依照學習狀況調整，從基本的身體健康到環境上對於健康的影響，再到我們生存環境上的影響，循序漸進。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 適當融入議題，性別平等、環境教育等議題。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 規劃與設計過程依本領域課綱、教學單元及學生先備知識蒐集所需之重要資料。
			8. 規劃與設計過程經由本領域教學研究會共同討論。
			1. 本校健康領域教師均參加研討會，定期進修吸收最新教學資訊，本領域教師參與勇健布中教師專業學習社群。
			2. 每學期定期召開教學研究會且參與共同說課、觀課及議課活動。
			3. 本領域所用教材已依規定程序選用。
			4. 能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及透過學生學習狀況，將教學策略調整成適合學生程度，以

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	利達成學習重點。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各單元學習重點。 2. 將健康習慣呈現在生活中。學生在本領域之學習結果表現有進展，持續落實健康習慣，強化免疫力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用網路查詢危險地區可能發生的危險



說明：教師利用網路查詢危險地區可能發生的危險



說明：教師說明要有保護自己的手段



說明：教師說明性別平等注意事項



說明：自評自家灰塵及細菌的分布情況



說明：自評自己的飲食狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生能於課後時觀察社區及自家環境的乾淨程度，並連想到有關自身健康的關聯性，如果沒有進行環境整潔，最後產生的後果，受害人是誰。若能夠利用閒暇時間邀請家人一起進行家裡大掃除，相信對於身體健康上會有很大的助力；並且說明性別在男女之間都會存在，要學會保護自己，每一個人都是獨一無二，不可替代的。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。學生多數喜愛健體領域課程，健體領域課程內容，學生終生受用。

教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並內結合節慶及時事進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行分享並提升教學效能。可多採取分組蒐集相關資料進行課程，提高學生參與意願，有趣的課程內容可以增強學生的學習興趣及效果。另外可配合健康體位議題加強飲食健康宣導活動。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林嘉憲 ● 評鑑日期：114.01.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應該學習領域
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 內容難易度適中，並視學生需求適時增刪或補

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	充課外知能 3. 能適時融入性別、環境、家庭教育議題
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫進度實施課程 2. 利用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以口試、發表之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域核心素養
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由成長的喜悅帶入生命教育與課程



說明：植物的生長入環境教育課程



說明：藉由成長的過程帶入性別平等與課程

課程實踐省思與回饋

課程的多元化呈現，使學生的學習不再侷限於某一個領域。

課堂中除了教師的講述外，大部分時間由學生藉由生活經驗的分享，大大提升其學習的興趣卻，除此也能欣賞其他的經驗，了解個體的不同。

也加活動的體驗與分享，讓課程的評量及學習能更多元化。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文(立體紙雕創作：從平面到立體的藝術旅程) ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃德誠 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習基本的紙雕技巧，瞭解材料特性。 2. 培養學生的創造力和藝術感知能力。 3. 製作至少一件立體紙雕作品，並能夠展示及分享創作過程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用示範教學與實操練習相結合的方式，從美工刀的拿法，到認識山線與谷線，每堂課鼓勵學生互相學習，提供意見和建議，透過教師的指導和即時反饋，協助學生解決問題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生將掌握立體紙雕的基本技術，能獨立完成作品。透過小組合作和展示活動，增進同學之間的交流與合作，培養團隊精神，學生在完成作品後獲得成就感，並能與親友分享創作的喜悅，進一步激發創作熱情。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：切割完後用造型筆畫出山線、谷線。



說明：分工合作，有人負責割紙，有人負責劃線，有人負責黏貼。



說明：作品在校慶時展出，同學都覺得很驕傲。



說明：心靈手巧的同學，作品完成度超高。



說明：立體紙雕面具裡面還有用每個同學的頭圍製作的頭套，以防表演時面具亂動，影響視線。



說明：立體紙雕面具裡面還有用每個同學的頭圍製作的頭套，以防表演時面具亂動，影響視線。

課程實踐省思與回饋

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林秀鎡 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 課程單元能統整學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●能透過多元評量方式：發表、討論、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作美勞作品



說明：說故事與問題討論



說明：學會使用美勞用具製作春聯



說明：說故事



說明：兒童律動



說明：敲擊樂器展演全校大合奏。

課程實踐省思與回饋

1. 與學校活動做橫向聯結，可落實生活應用及達跨領域之效。如結合運動會大合奏練習歌唱和敲奏樂器、新年製作春聯等，由做中學，落實認識節日之具體行動。
2. 第六單元「溫暖過冬天」，結合美勞課與生活領域之繪畫，指導學生創作春聯，在自由創作的過程中，讓學生嘗試發揮想像力製作屬於自己的春聯，在分享活動中學會欣賞同儕的作品。經由討論、動手實作，分享成果，同儕能互相學習好方法，鼓勵成為日後生活中實踐的能力。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

社團名稱：棋藝社

學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信

授課教師：鍾榆翎老師

填寫日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		棋藝社採分組學習。跳棋可不是一件容易的遊戲，要想學好跳棋，基本上需要從四個階段來逐步深入。第一階段：掌握包括自己和敵人在走子時的逐步推演的能力當自己要行動時，請思考：1. 如果我走這個子，我後方陣營帶來的空缺會產生變化？會不會影響我下一步要行動的子？比如：原本計劃借當前子連跳的子不能實行。2. 如果我走這個子，當前是一個合適的時機嗎？會不會存在另外一種可能，讓另外一個子先走，而當前這個子後走，反而會產生更好效果？3. 如果可以走到兩個相對稱的點，會不會因為位置的不同而產生不同的結果？會不會給敵人機會借力？4. 當前走子的選位，有沒有可能犧牲走子的距離卻給敵人造成更大的麻煩？有沒有可能犧牲走子的距離卻給我下一步的行動創造更優的空間？當敵人在行動時，請思考：1. 如果我是敵人，我會選擇走那一步？為什麼？2. 我是否能預測敵人的能力？3. 敵人的落子對我產生了什麼影響？我如何應對？開局後每一步行動都需要思考以上所有問題。第二階段：掌握每一步走子的竅門
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			v	

第三階段：掌握整盤收官時的對大局的統籌
 針對三人及以上的局，需要學會如何評分多方利益。牢記不要把希望放在敵人身上，不要讓自己陷入絕境。第四階段：掌握基礎的包括三人、四人、或六人局中的各種通用套路。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳棋教學規則說明



說明：三人的開心合照



說明：孩子思考哪一個路徑是最佳選擇



說明：三人的開心合照



說明：在旁提醒孩子並練習找出最佳路徑



說明：三人的開心合照

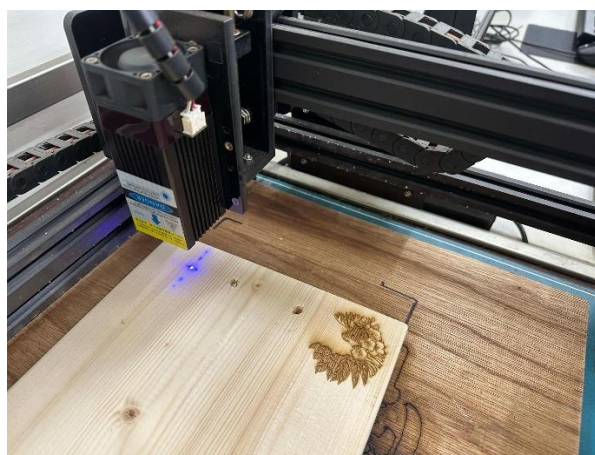
屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：高年級靜態社團課
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：黃德誠
- 填寫日期：114/01/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從電腦開機到連接雷射機學生都能一

自行設計的圖案結合學校文創商品。

手包辦。	
	
說明：好奇圖案怎麼形成的，必須要戴綠色眼鏡才能消除強藍光喔！	說明：幾乎每堂課都有小作品產出。
	
說明：雷射作品結合門牌設計	說明：手做的作品就是有溫度。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

		● 課程名稱：閱讀與性別平等教育 ● 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信 ● 授課教師：郭敏玲 ● 填寫日期：114.01.16				
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整以教師先導讀，再漸進引導學生
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			

課程實施 / 效果	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		能夠利用課外書籍自學的方式。 2. 學生能學會運用多元的圖書資源，引發學習興趣。 3. 對一年級小一新生而言，拼音的熟練度影響了閱讀的流暢度。拼讀速度快的學生能漸進地喜歡閱讀，並理解故事內容，但對於拼讀較弱的學生，則仍停留在看圖片的階段，此時，教師的導讀就相當重要。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館館藏閱讀



說明：新書推薦，好書共讀。



說明：利用平板上網進行線上國語週刊閱讀



說明：介紹圖書元素，如封面、作者等



說明：共讀灰王子與導讀解說



說明：繪本紙袋公主導讀、預測與討論

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育(一年級、二年級)
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：李癸樺
- 填寫日期：114年1月20日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 配合節慶(萬聖節、聖誕節)適時融入教學課
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			

計	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			程，認識相關的英文單字、歌謠。 2. 學生對歌謠能朗朗上口，有節奏、開心的開口說英語。 3. 英文字母認讀及書寫能力，還有進步空間，需給予更多時間練習。 4. 學生對課程充滿期待，沉浸在快樂的學習氣氛。
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



1

說明 1：模仿大寫 D。



2

說明 2：小寫 m，有 2 個小山洞。



3

說明 3：萬聖節相關的單字。



4

說明 4：字母書寫練習。



5

說明 5：萬聖節 Trick or treat.



6

說明 6：手指變變變，變出小寫 m。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：林秀鎰
- 填寫日期：114/01/16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 課程規劃及調整之情形 6. 學生有哪些具體成效 7. 待改善問題與解
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			

課程實施 / 效果	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			決策略 8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學會做家事(朱家故事)



說明：朱家故事繪本導讀



說明：威廉的洋娃娃



說明：紅公雞



說明：繪本共讀



說明：故事導讀省思

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：鍾榆翎
- 填寫日期：114.1.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 透過『朱家故事』繪本使學生願意分擔家務，並知道
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心		V		

		概念。				那是身為家中一分子應盡的責任。
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		2. 藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		●依據課程計畫之進度實施性平課程，此課程結合了閱讀繪本，以故事ppt檔呈現故事原貌。
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		●以故事內容作提問，引導孩子思考並樂於參與家事，從家事的分工，認識兩性的平等。
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		●培養彼此互相分工合作，能增進人與人的和諧關係。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		●課程經實施，大部分學生了解兩性之間確實有相當大的不同，但「家事」是全家人共同的事，性別不是決定的因素，而應該依照家中成員的興趣和能力進行分工，大家共同來完成。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		●從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

量。
●學習做事與
自我學習的能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本介紹—朱家故事



說明：故事中的人物介紹



說明：故事中的媽媽每日做的家事有哪些？



說明：猜一猜，朱家的兩個兒子在做什麼？



說明：朱家的兩個兒子及爸爸的心態



說明：媽媽終於忍不住了，決定離開朱家！

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃万菁 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程整體架構，期望透過家庭、學校、社區的結合，經過老師及社區人士、專業人士的引導，佐以科技輔助，讓個人可以有不同的生活視野，期待學生能夠在了解本土教育中體會理解各項主題的發展，亦能培養學生對本土的愛護關懷與環境保護的意識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合屏東縣融入失智症題，了解並關懷失智症老人。（上學期） 2. 由自身出發，了解自己推及家人及長輩，加強家庭教育。（上學期） 3. 藉由家鄉信仰，進一步了解信仰符號圖騰，設計創作染布圖式。（上學期）
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子對於老人家沒有排斥的想法，很能認同我們要多照顧老人家的觀念，這點是很欣慰的
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



觀看失智老人影片~阿嬤的衛生紙(一)



觀看失智老人影片~阿嬤的衛生紙(二)



藉由動畫了解人口老化的問題(一)



藉由動畫了解人口老化的問題(二)



討論如何面對人口老化的問題



討論如何照顧失智老人

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於老人，很能接受，因大部分的孩子都和阿公、阿媽居住，就算不住一起也是住附近而已，相對於城市的孩子，接觸到老人的機會多很多。也因此學生都對老人家抱有一種親切感。很能認同要多關懷老人家，多照顧老人的想法。而對於”失智”對他們來說，就較陌生，他們覺得老了真的會這樣嗎?也害怕若家中的阿公、阿媽有一天忘了他們，怎麼辦?所以要對她們好一點。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等暨閱讀教育
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：四年級
- 填寫日期：113.12.18

[illegible]



說明：觀看”男女開車大不同”影片



說明：探討社會上對男女的刻板印象



說明：討論男女真的不同嗎？



說明：探討社會上有那些職業，這工作有分男女嗎？



說明：請學生想想，未來的你想做什麼



說明：學生發表未來的我，想做什麼工作

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：羽毛球

● 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信

● 授課教師：黃万菁

● 填寫日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 羽球的起源及競賽規則
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		2. 握拍、運動特性之說明
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		以正手拍原地向上擊球
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		以反手拍原地向上擊球
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			V	3. 發球練習
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	4. 用拍接球
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		高遠球的飛行路徑及特性
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		5. 分組擊球練習
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		示範說明
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		6. 分組進行高遠球對打練習

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：擊球練習(一)



說明：擊球練習(二)



說明：發球練習(一)



說明：發球練習(二)



說明：學生互相對打(一)



說明：學生互相對打(二)

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

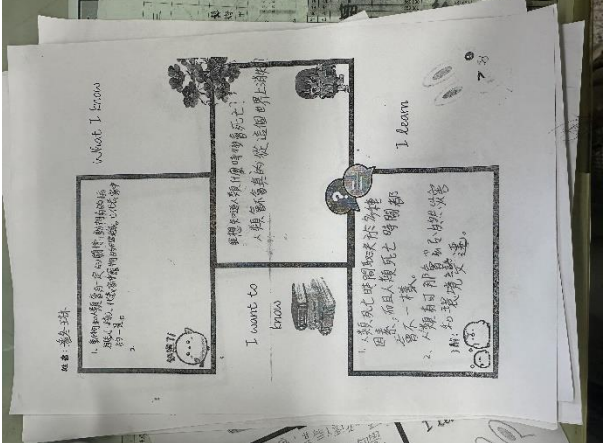
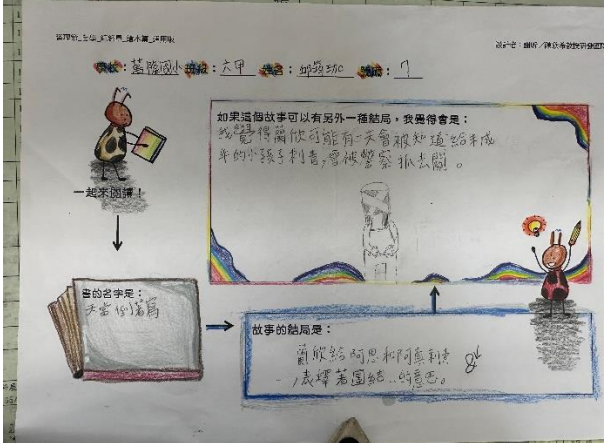
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程-閱讀(五、六年級混齡)
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：張芷蓉
- 填寫日期：114.1.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 在閱讀國語週刊的過程中，透過週刊中的知識分享內容及小組間的討論，更深入地去加深週刊中的知識內容。 6. 利用以前看過的故事或影集，將以前閱讀過的內容聯想至生活當中，並分享及討論其中內容，例：透過影片「傳奇 42 號」，讓學生了解當時的人們濃厚的種族歧視，造成許多誤會及衝突，學會尊重彼此，眾生平等。 7. 了解生命間的息息相關，彼此也能相互尊重、彼此互相珍惜生命，所有的生命都是獨一無二的，不能因為自私，而去無條件的壓縮其他生物的生存空間。 8. 融入環境議題，高年級學生閱讀「生態保育」相關書籍，引導學生了解目前地球生態的現況，而個人的小小力量能夠做到哪一方面，習寫學習單並且分享對於海洋保育的想法。 9. 國語週刊新知識分享 (1) 引導學生觀看國語週刊 (2) 藉由國語週刊的新知識學習聯想及提問，並去尋找答案。將找到的答案製作成海報，並跟其他人分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

					10. 批判思考 (1) 利用學生感興趣的議題-動植物誰會先消失？讓學生學習查詢相關資訊，並藉由因材網的 AI 工具互動，激發學生的思考能力。 (2) 利用 Canva 讓學生能夠共同編輯自行設計的海報內容。討論與心得分享 討論內容大意。 11. (2) 分享心得並回答問題。 12. 在日常生活中，有許多事件發生，有些可能是困境，有些可能是順境，然而這些對於自己是一次次的關卡，能夠讓學生回憶從一年級到縣年級時所發生的林林總總，並且找出那些使自己成長的困境，期望每位學生皆可讓從困境中成長，由逆境中發芽。
--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：藉由 KWL 學習單讓學生了解自己的觀念、想知道的知識，最後利用因材網的 AI 幫手解惑自己的疑問。	說明：<u>天堂倒著寫</u>學習單



說明：小組討論及利用因材網 AI 幫手



說明：公開分享及討論



說明：分組報告



說明：性平對待及學生討論

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】 其他類課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：鍾清琇
- 填寫日期：2025/1/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	*			9. 課程規劃是照萬隆國小規劃的指定閱讀讀本，來做安排
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	*			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	*			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	*			

課程實施/效果	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	*			10. 上課時搭配平板，觀賞線上版的每月國語日報，並請學生上台做小小播報員。
	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		*		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		*		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			*	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		*		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採符合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			*	11. 帶學生至圖書館內做閱讀心得書寫。學生在圖書館可以彼此意見交流與好書分享，是個不錯的體驗。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			*	

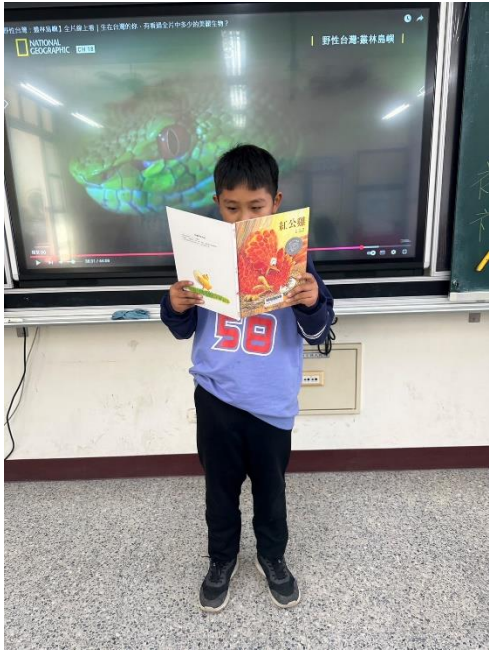
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：寫下書中實用金句，分享好書。



說明：到圖書館閱讀好書，彼此意見交流

	
說明：朗讀比賽	說明：書寫閱讀心得，並上台報告。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：1/6(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 2 讓城市和人類駐區具包容性、安全性、有復原力和永續力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。語詞延伸 2. 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3 語詞延伸
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 表演評量 3 實作練習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
			
說明：我為加長句子		說明：拼音練習	
(照片 3)		(照片 4)	
			
說明：短文練習		朗讀課文	
(照片 5)		(照片 6)	
			
說明：俗諺故事		習作練習	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1 高年級需要增加拼音練習，也可練習書寫小短文熟練台語用字。2 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。3 參加研習增進自己的教學能力

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：1／6(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 2 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 落後同學可請他將課本字卡帶回多練習 3 語詞延伸
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 表演評量 3 實作練習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1) 	(照片 2) 
說明：我會曉講 1	說明：拼音練習遊戲
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：我會曉講 2	朗讀課文
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：我會曉講 3	一課一字練習
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 學生聽力免強可以，不過說的部份普遍不行，我會利用學習單請孩子回家跟家人對話，做到請簽名交回。2 請課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：1／6(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識 2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 落後同學可請他將課本字卡帶回多練習 3 語詞延伸
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 表演評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：我會說「敖早」

(照片 2)



說明：我會照著說 1

(照片 3)



說明：我會照著說 2

(照片 4)



看卡通學台語

(照片 5)



說明：我會曉講

(照片 6)



複習三連連看

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。2 透過遊戲讓學生學會聽與說。3 透過研習可讓自己成長

屏東縣萬隆國民中小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性 ● 年級：四 ● 授課教師：曾逸鳴 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	授課教師參照均一教育平台之程式設計課程內容，並佐以學校自訂適合學童之 SCRATCH3.0 線上版，透過註冊登入來學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	導師透過講解導學，進行授課，學生進行自學來學習，每位學生進度不同，但可以先參考課本減少學習落差，導師再課間可以針對學生進行強化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生以自身能力進行創作，遇到進行速度較落後之學生亦以鼓勵及同儕影響的方式，得以完成學習基本上每位學生可以完成該有的進度，程度教佳、較具有創意且勇於嘗試的學生，學習狀況通常會比較好，吸收較多。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師複習前次授課內容



說明：學生聽教師解說



說明：學生思考並進行學習



說明：老師指導學生學習

課程實踐省思與回饋

4 年級程式設計 Scratch 部分，係以簡單的遊戲作為基礎，逐步加入其他的部分(像是英文單字、邏輯思考、音樂…等)，提升孩子學習的興趣。

省思與回饋：

首先學生是否掌握了基本的 Scratch 3.0 操作，包括界面理解、積木的拖曳與組合？是否完成了預設的專案或解決了挑戰問題？學生對編程概念（如事件、迴圈、條件判斷、變數等）的理解是否加深？其次關於學生的學習狀況，學生的參與度如何？是否能保持專注並積極互動？學生是否遇到理解或操作上的困難？這些困難是否在課堂上得到了有效解決？有無學生展現創意，能主動設計與分享自己的作品？再來在教學過程中，教學步驟是否流暢，內容安排是否合乎學生的能力與進度？教學資源與教學策略是否適合學生需求？最後關於教師自身的反思，在課程設計與講解過程中，是否感到充分準備和從容應對？自己對 Scratch 3.0 功能的熟練度是否足夠？是否需要進一步提升技能？教學的語言與表達方式是否清楚、易懂？

期望在未來課程中進一步優化教學方法，提升學生的學習體驗與成就感。

第二學期

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭敏玲 ● 評鑑日期：114.05.24			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 語文課程均能符合能力指標設計，並能結合生活經驗。本學期結合生活領域指導學生創作小書，呼應 108 課綱的統整概念。創作完成後規畫學生發表與分享，增進口語表達的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 運用平板資訊化教學，擴充學習內容。 ● 對於國字、語詞測驗較落後學生，適時進行重考測驗，以增加測驗次數助學生熟稔基本字形。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 評量方式除採用紙筆測驗，尚可採創作、口語發表、異質分組討論等方式，由能力佳的學童帶領，也能讓學童之間進行楷模學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教導生字筆順書空



說明：學生描寫生字筆順



說明：使用平板上網



說明：擷取課文重點



說明：結合生活課程自製、自創小書



說明：自製小書發表與交換欣賞

課程實踐省思與回饋

一年級學生對於文字的認識和語詞、語句意義的理解，需要再多加強熟稔度和練習的機會，因此，除了課堂中全班放聲朗讀及個人獨自唸誦外，尚可規劃學生於課後時間唸課文和背課文，有助於掌握課文內容和提升語彙與表達能力。

學生對於理解語詞、語句需做適切的講解，對於詩歌、故事體的訊息也需多練習和引導。少部分學生不會按照筆順但也能寫出正確及工整的國字，因此在教導生字時，除了會在大屏上用電子書讓全班共同書空筆順並唸出筆畫名稱，再請學生描寫課本上的生字筆順及生字簿上的筆順各一次，經過加強訓練的過程中，發現學生已大致能按照正確筆畫書寫國字，進步很多。

因仍處於認識大量詞彙的階段，同音異字出現混淆的情況比較多，尤其是「的」和「得」、「在」和「再」等，須再釐清正確的使用方法。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾榆翎 ● 評鑑日期：114.5.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用小白板，這是教學上的小幫手：例如分數的計算，除了親自示自己計算，也一定要請孩子上台做做看。因為有些時候理解與實際執行總是會有一段落差唷。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學的教學過程中，一定要讓孩子上台練習，以我自身的經驗，聽講的時候總覺得沒有甚麼問題，但實際上動手計算時，問題就會浮現。我想這就是尚未全面理解時的疑惑。依照孩子遇到的問題調整學策略，有些方法適合高成就的孩子，但卻不適用於理解能力較弱的孩子，必須得再調整，從基本觀念說起，再導入目前概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師實際教學示範



說明：教師實際教學示範



說明：學生利用小白板做計算



說明：學生利用小白板做計算



說明：重點提醒與口訣背誦



說明：重點提醒與口訣背誦

課程實踐省思與回饋

學生的程度差異頗大，況且學了新的，常忘了舊知識。但所有新知識都必須以先備知識和舊經驗為基底。因此，每教授新單元，盡可能的將過去所學知識概略性的說明，並解釋與新單元之間的關聯。複習在連續量的情境中，認識單位分數的意義，並透過圖示做單位分數的大小比較。而三下要經驗和 1 一樣大的分數；能理解與解決同分母分數的加法問題；能理解與解決同分母分數的減法問題還要能解決同分母分數的加減應用問題。透過每日課堂的練習與課後的題型複習，根就能紮得夠深，且知識會透過思考內化，成為自己的知識。

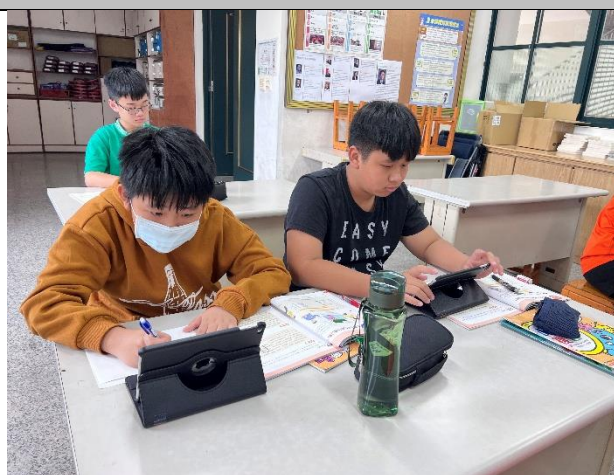
附件二

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：馮憶姝 ● 評鑑日期：113學度下學期			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程在介紹世界多元文化對台灣不同時期的影響，第二單元再進一步去了解台灣參與國際事務必要性及瓶頸。教師以課本的規劃為主，局部依據本校學生的學習特性做部分調整及補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合課程內容，讓學生在世界地圖上圈出課本中出現的國家，讓學生能將歷史與地理位置相結合，增進學生世界觀。 2. 本學期以培養學生蒐集、整理資料並做成報告的能力，共分為三層次，循序漸進讓學生多次練習。 (個人、兩人、個人)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每節課以口頭問答來評量、複習、加強前一段課

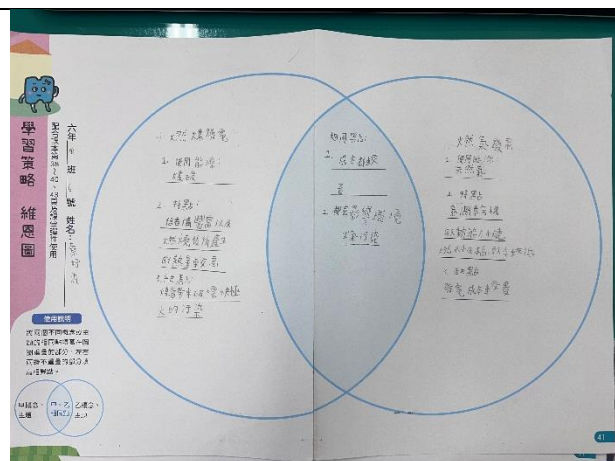
10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	程的學習重點。 2. 課後配合重點整理的筆記習寫，強化學生的成效及書寫能力。 3. 每一小單元以紙筆來檢測學生學習成效。 4. 探究課程運用心智圖指導學生整理文本重點並進行議題的比較及分析。 5. 讓每位學生都有機會上台發表自己的報告，訓練口語表達能力。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：小組報告 2-3 人一組，針對老師指定的國際組織進行自主式探究學習。

說明：運用 GOOGLE 簡報共同編輯小組探究報告，之後再針對自己研究的主題進行 3 分鐘報告。



世界展望會(WORLD VISION)
總部：美國蒙諾維亞

報告者：陳凱欣

成立時間：1950年

主要任務：以夥伴關係合力服務最弱勢兒童及家庭脫離貧窮與危難，陪伴他們經歷生命的喜樂與豐盛

成員國：今天，已發展至衣索比亞、迦納、阿富汗、印度、羅馬尼亞、台灣、玻利維亞.....等等90多個國家。

其他(重要介紹)：近100個國家共有3萬4000多名工作夥伴，以夥伴關係合力服務最弱勢兒童及家庭脫離貧窮與危難，陪伴他們經歷生命的喜樂與豐盛。

徽章意涵：
世界展望會品牌精神的橘色，象徵希望.....有展望橘的地方，就更靠近我們所共同願景的世界.....。星星的代表的是：原住民【星】希志。

說明：讓學生善用心智圖整理、歸納文本重點，提升學習成效。

說明：學生運用 GOOGLE 簡報共同編輯小組探究報告。

課程實踐省思與回饋

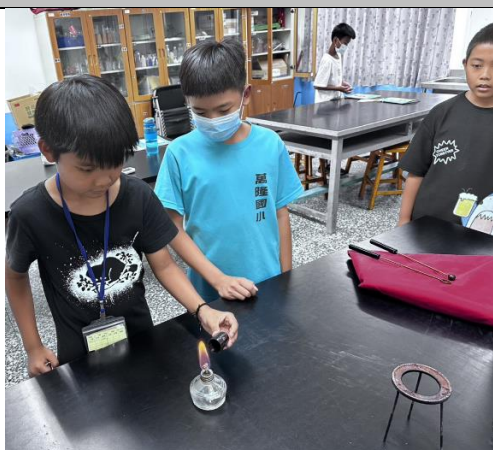
5. 介紹各國文化之前，讓學生在課本附件的世界地圖中做註記，強化學生對世界地理位置的認知。課堂中討論到近期發生的國際事件時，也會讓學生複習一下事件發生的地點，讓知識能夠與真實世界相結合。
6. 持續指導學生以筆記、概念圖的方式，強化對文本的統整與了解。
7. 配合學校的戶外教學，參訪國立臺灣歷史博物館，館內展示內容著重在臺灣歷史，包括多民族長時間與臺灣自然環境互動的歷史，也包括臺灣對外關係、臺灣各族群以及現代化的臺灣等多項展覽主題，博物館教學讓學習更為豐富多元。。
8. 針對資料收集能力方面，學生比較能掌握封閉性的問題，對於開放性問題的蒐集及整理能力明顯不足，教師還需將範圍縮小，採量少多次的練習，增加學生練習的機會。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李哲璋 ● 評鑑日期：114年5月20日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照自然與生活領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將自然科學學習重點，運用在生活中。 3. 能與校本課程及社會科課程內容整合，供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能結合生生有平板，透過因材網豐富學習內容。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中進行補救。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量實驗操作，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成自然科學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：酒精燈熄火操作教學



說明：液體熱漲冷縮實驗



說明：固體熱漲冷縮實驗



說明：熱傳導實驗



說明：實驗安全實作演練



說明：氣體熱漲冷縮實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本校已在前一年度購買電子點火本生燈，但由於瓦斯填充及後續瓦斯罐保存以及回收，仍較酒精危險，且電子點火本生燈熄火後，噴嘴易殘存高溫，散熱速度慢，反而沒有傳統酒精燈直接封蓋來得安全，是以本人實驗教學操作仍以酒精燈進行。

現階段國小液體熱脹冷縮教學，都是安排操作玻璃管水位升降實驗，但是若未先引導學生大氣壓力的關係，學生按照課本操作，未先封閉玻璃管上端開口引水而上，實驗一定以失敗告終。且課本未說明分子體積的恆常性，學生容易產生氣體引入錐形瓶中而導致玻璃管中的水被空氣推上的迷思。因此在實驗操作上，會點燃蠟燭後，用蠟封好瓶塞縫隙，以及玻璃管與瓶塞縫隙之後再進行實驗，透過這樣的操作，也較能引導學生有波以爾定律的先備知識。

本單元實驗是國小階段最危險的，事前的實驗室安全教學，諸如酒精外溢處理，酒精燈熄火操作、防火布滅火操作都必須在課程前進行實作接學。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林嘉憲
- 評鑑日期：114. 5. 23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程內容能呼應該學習領域
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5. 內容難易度適中，並視學生需求適時增刪或補

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	充課外知能 6. 能適時融入性別、環境、家庭教育議題
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 能依據課程計畫進度實施課程 4. 利用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 以口試、發表之多元評量方式，評估學生學習成效 4. 經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域核心素養
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由職業的不同，帶入性別平等觀念



說明：人類的建設影響環境教育課程



說明：生活中的碳足跡—環境教育

課程實踐省思與回饋

課程的多元化議庭的融入，使學生的學習領域加廣。

課堂中除了教師的講述外，也由學生藉由生活經驗的分享，大大結合課堂學習提升學習興趣，除此也欣賞其他同學的經驗，了解個體的不同。

課程中的內容適時加入影片使學習能更多元化。

附件二

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域-籃球 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林勇銘 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在小學，籃球是非常受歡迎的運動項目，它包含了傳、接、運、投等技能。課程設計透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。另外，為了避免發生運動傷害，活動中順便介紹籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.指導學生操作簡單的樂身操及慢跑熱身。 2.講解運球動作在籃球運動中的重要性，以引起學生興趣。 3.示範運球的動作要領 腳呈弓箭步、身體微彎眼睛直視前方，手臂於身體左前方或右前方上下運球。 4.學生練習運球動作。 5.巡視指導學生，鼓勵學生認真練習。 6.進行分組趣味競賽、提高學習樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	籃球運動是一項普及易學、受歡迎且容易操作的大眾化運動，它能让孩子的協調性、大肌肉與小肌肉都能得到完整的訓練，讓孩子的身體能夠有良好的發展。孩子在學習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

過程中除了認識該項運動並能學習各項動作技巧，展現了運動技能並能從嫻熟基本動作技巧中展現自信與歡樂。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做好暖身操、喚醒肢體



說明：慢跑熱身、訓練耐力



說明：籃球運球動作要領說明



說明：學生親自練習籃球運球動作



說明：球場實地運球練習



說明：運球分組趣味競賽

課程實踐省思與回饋

在學校從事體育教學多年，發現大部分的學生都很喜歡上體育課，尤其是球類運動，孩子們從分組過程、練習到實際參與競賽，大家總是能盡情參與其中。而籃球運動對男生來說，接受度較高且學起來較快，可能是籃球屬於較激烈的運動，常會有碰撞的情形發生，男生比較願意冒險接受，相對女生在練習運球時，往往動作會較不協調，所以在指導時，女生部份多示範幾次運球動作，在反覆練習中以多加給予鼓勵，讓女生主動也願意快樂的學習。

過去從事體育教學，一直體會出如果體育課也有課後作業，不但可以幫助學生經由運動達到身體健康的目的，另一方面也可以解決教學時間不足等體育教學的問題，提升教學的效果，所以我會鼓勵孩子利用假日多練習籃球運動，來學校也好，在社區籃球場也好，甚至自家庭園也可以，讓孩子有多一些時間從運動中獲得樂趣與培養健康的身體。

體育課程應該讓孩子接觸多方面的運動技能進而訓練身體各方面的能力，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，多年以來我一直以來皆秉持一個教育理念-除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體為學習的基礎。

屏東縣萬隆國民中小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域(療癒水彩怪獸)
- 年級：六年級
- 授課教師：黃德誠
- 評鑑日期：2024.05.28 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這堂課是結合了之前纏繞畫的舊經驗加以擴充，將黑白色的畫面加入了鮮艷的小怪獸，是一堂充滿了童趣以及想像力還有創造力的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的一開始先介紹纏

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	繞畫的起源，以及各種纏繞畫的線條名稱，宣布本次創作的主題是蘑菇森林，讓學生將喜歡的線條及色塊畫在紙上，建構出屬於孩子的想像天地。之後再用酒精顏料創作出小怪獸，獎小怪獸剪下後貼在蘑菇森林。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	同學們都很喜歡這次的課程，尤其是用手指頭沾水畫小怪獸的過程，將酒精顏料點到含有水分的紙張，顏色爆炸的效果，小朋友都會發出驚嘆的聲音。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
(1)有耐心的堆疊線條。		(2)用手指頭當筆沾水創作。	



(3)學生最愛看酒精顏料炸開的效果。

(4)每個人的小怪獸都好有特色。

課程實踐省思與回饋

這堂課的發想是來自於夢 N 老師的分享，療癒水彩怪獸的課程設計非常有趣，引領孩子走入藝術的世界並不難，我們總會擔心小朋友在使用水彩上不好操作，但是有時候我們敞開心胸，放下顧慮，學著讓孩子自由自在的在色彩中探索創作，有的時候會給我們意想不到的驚喜。由於纏繞化的創作是上學期完成到一半的作品，這學期找時間將它完成，又覺得黑白色的畫面過於單調，所以才將這個有趣的水彩小怪獸嚇到原先的創作力，不只學生在創作的過程很愉快，作品結合的效果也讓人驚艷。

附件二

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：江育儀 ● 評鑑日期：114.06.03			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃的內容可以配合課程進度	● 準備一些互動跟線上的遊戲去增加單字跟文法記憶~一些課外的單字量幫助學生記更快跟學到不同延伸單字
	2	準備一些線上遊戲可以呼籲課外補充的 也可以呼應課本內容,幫助學生精熟學習重點	
	3	使用的課本及習作習題會視學生需求適時改編、增刪或補充說明	

課程實施	1	根據課程的進度去調配進行	●使用線上不同的教學資源跟遊戲, 增加課程內容有趣性, 以幫助學生在過程中可以加深印象
	2	使用線上的教學資源, 增加課程內容有趣性, 並豐富學習經驗	
	3	針對狀況比較落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 或給予一些額外練習題	
課程效果	1	依課程內容, 採用不同的方式去針對學生的狀況作補充, 學習成效就會漸漸有出來	●內容經過評估給予不同方式練習後, 多數學生都確實可以達到成效, 在過程中也適時加進練習題讓學生更熟記學習重點
	2	內容經評估給予不同方式練習後, 多數學生確實能達到科目核心素養, 並精熟學習重點	
	3	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 會規劃出不同懲處方式跟練習方式, 以拉近學習上的差異, 已有成果	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



搭配線上遊戲讓孩子們更熟記單字



有節慶時會給予主題型的單字跟文法



搭配課本裡的單字結合畫畫去呈現



搭配影片跟單字去做結合

課程實踐省思與回饋

依照學生狀況給予不同方式練習後, 多數學生確實能達到科目核心素養, 並精熟學習重點, 目前也會針對不準時交作業或是針對練習題比較懶散的學生, 會有不同的懲處方式跟練習方法, 也可以讓他們慢慢跟上進度

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育-健康 ● 年級：三、五、六年級 ● 授課教師：張芷蓉 ● 評鑑日期：114年5月28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學單元及教學重點能依課綱所列學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程中融入生活情境，讓學生在學習上更能貼近生活。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 依照學習狀況調整，從基本的身體健康到環境上對於健康的影響，再到我們生存環境上的影響，循序漸進。 5. 素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。 6. 適當融入議題，性別平等、環境教育等議題。 7. 規劃與設計過程依本領域課綱、教學單元及學生先備知識蒐集所需之重要資料。 8. 規劃與設計過程經由本領域教學研究會共同討論。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本校健康領域教師均參加研討會，定期進修吸收最新教學資訊，本領域教師參與勇健布中教師專業學習社群。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 每學期定期召開教學研究會且參與共同說課、觀課及議課活動。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 本領域所用教材已依規定程序選用。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及透過學生學習狀況，將教學策略調整成適合學生程度，以利達成學習重點。
課程效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核

果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	心素養，並精熟各單元學習重點。 2. 將健康習慣呈現在生活中。學生在本領域之學習結果表現有進展，持續落實健康習慣，強化免疫力。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師教導藥物使用規範及違禁藥品的重要知識。



說明：教師說明違禁藥品會帶來的危害：例如：愛滋病…等。



說明：教師說明生病時的注意事項，包括正確用藥。



說明：教師說明眼耳口鼻的疾病，及保護的重要性。



說明：分享自己的成長過程中自己最有印象的部分。



說明：繪畫出對腸胃好的食物及如何照顧自己的腸胃。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生能回想起自己從小到大的趣事，並藉由回憶連想到有關自己家人辛苦的關聯性，如果沒有家人的照護，自己不能平安長大，並產生感恩的心，要隨時表現愛，且若能夠利用閒暇時間邀請家人一起進行家裡大掃除，相信除了對於身體健康上會有很大的助力外，還能增進親子關係。而在高年級時，課中說明性別不管是男是女外部環境都會存在一些危險的誘因，要學會保護自己，每一個人都是獨一無二，不可替代的。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。學生多數喜愛健體領域課程，健體領域課程內容，學生終生受用。

教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並內結合節慶及時事進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行分享並提升教學效能。可多採取分組蒐集相關資料進行課程，提高學生參與意願，有趣的課程內容可以增強學生的學習興趣及效果。另外可配合健康體位議題加強飲食健康宣導活動。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：林秀鎡
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 課程單元能統整學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習	

		重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●能透過多元評量方式：發表、討論、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作美勞作品



說明：說故事與問題討論



說明：學會使用美勞用具



說明：說故事



說明：兒童律動



說明：樂器展演全校大合奏。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 與學校活動做橫向聯結，可落實生活應用及達跨領域之效。如結合運動會大合奏練習歌唱和敲奏樂器、做香包等，由做中學，落實認識節日之具體行動。
2. 第一單元「減速大作戰」，結合美勞課與生活領域之繪畫，指導學生創作海底世界，在自由創作的過程中，讓學生嘗試發揮想像力製作屬於自己的海底世界並思考如何減塑淨灘活動，在分享活動中學會欣賞同儕的作品。經由討論、動手實作，分享成果，同儕能互相學習好方法，鼓勵成為日後生活中實踐的能力。

● 領域名稱：本土語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：5／16(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力 2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 表演評量 3 實作練習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)			
說明：語詞接龍		(照片 2) 	
		說明：唸課文時加上動作記的快	

(照片 3) 	(照片 4) 
說明：字卡遊戲	說明：朗讀課文
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：角色扮演	說明：課文律動
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1 可透過遊戲讓學生激發出更多語詞。2 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。3 參加研習增進自己的教學能力	

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：5/16(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 2 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生	

		需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會雙唇入聲韻尾 /-p/ 的入聲韻母，並完成其後的標音符號
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 表演評量 3 實作練習
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：顏色聯想物品 1

(照片 2)



說明：顏色聯想物品 2

(照片 3)



(照片 4)



說明：猜燈謎 1	說明：朗讀課文
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：猜燈謎 2	說明：選出正確答案
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1 可透過遊戲讓學生激發出更多語詞，並使用拼讀方式學會音標。2 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。3 參加研習增進自己的教學能力	

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：1/6(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 2
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能透過閩南語文的閱讀，欣賞台灣文學之美 2. 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 3 語詞延伸
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

課程效果	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 口語評量 2 表演評量 3 實作練習
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
			
說明：字、語詞、句型練習		說明：加長句型練習	
(照片 3)		(照片 4)	
			
說明：短文練習		說明：朗讀課文	
(照片 5)		(照片 6)	
			
說明：搶答時間		說明：我會看圖說故事	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1 高年級需要增加拼音練習，多認識台語用字，可作為認證使用。2 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。3 參加研習增進自己的教學能力

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：本土課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃万菁 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程整體架構，期望透過家庭、學校、社區的結合，經過老師及社區人士、專業人士的引導，佐以科技輔助，讓個人可以有不同的生活視野，期待學生能夠在了解本土教育中體會理解各項主題的發展，亦能培養學生對本土的愛護關懷與環境保護的意識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	甘蔗是我們自古以來就盛產的東西，台灣早期糖業發達，因此帶領學生認識台灣早期糖業，並了解糖是如何製造而成的。另再介紹家鄉中古老的柑仔店，也介紹一些古早零食。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於糖如何而來是非常感興趣的，甚至有些小朋友並不知道甘蔗是拿來製糖的。對於古早零食也表示非常想試試。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看糖廠影片(一)



觀看糖廠影片(二)



認識糖的製造過程



認識糖的分類



認識古早零食



品嚐古早零食

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

很訝異，有些學生竟不知甘蔗是甚麼?甚至也不知道糖是從甘蔗製作而來，因此認識糖業真的很需要。帶領學生認識早期糖業，讓學生了解台灣早期製糖業是非常興盛的，但種甘蔗卻是很辛苦。學生對於糖能再製成的東西也很熱衷了解，在上到古早零食時，孩子的興趣更大了，希望現在的孩子能理解在古早物資缺乏的年代，一小小顆糖果就能讓當時孩子開心好久，希望學生能珍惜現在所擁有的。

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀與性別平等教育 ● 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信 ● 授課教師：郭敏玲 ● 填寫日期：114.05.24						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		13. 課程規劃先以教師導讀，再漸進引導全班共讀及各自閱讀的方式實施。 14. 一年級下學期學生的拼音能力已大幅提升，識字量也漸多，能獨立閱讀。本學期「與作家有約」的活動中，增加一、二年級共讀繪本的方式，讓二年級的學長姐帶著一年級的學弟妹共讀的過程中，透過問與答的活動，加深學生對繪本內容的了解。 15. 透過性平相關讀本，能讓學生建立基本的性平概
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群		✓		

	或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等), 能具備或強化相關專業發展項目。			念。 16. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：共讀繪本— <u>薩琪到底有沒有小雞雞</u>		說明：導讀繪本與討論—奧利弗是個娘娘腔		
				
說明：與學長姐共讀繪本		說明：與作家有約—小書迷簽書會		
				
說明：參觀圖書室好書展覽		說明：完成繪本學習單作品		

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信

- 授課教師：林秀鎡
● 填寫日期：114/01/16

[illegible]



說明：繪本共讀



說明：繪本導讀



說明：繪本共讀



說明：繪本共讀



說明：繪本共讀



說明：故事導讀省思

其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：鍾榆翎
- 填寫日期：114.5.29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 覺察性別角色的刻板印象。 2. 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 解釋什麼是性別刻板印象如：要求男性要勇敢、獨立、理性、果斷、堅毅、主動，要求女性要溫柔、整潔、文靜、被動、同情、依賴、委婉。 4. 以問題作為提問，引導孩子思考並樂於參與家事，從家事的分工，認識兩性的平等。 5. 進而說明學校與職業的分工。 6. 從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。 7. 可要求孩子於聯絡簿上寫下每日協助家中的家事，作為評量之依據。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教		V		

師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：職業探索。



說明：職業探索。



說明：一同討論刻板印象與性平問題。



說明：一同討論刻板印象與性平問題。



說明：工作職場中的性別平等



說明：工作職場中的性別平等

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等暨閱讀教育
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：四年級
- 填寫日期：114.5.18

[illegible]



說明：解說性別發展的過程



說明：解說性別刻板印象的影響



說明：區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型(一)



說明：區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型(二)



說明：討論如何尋求救助管道(一)



說明：討論如何尋求救助管道(二)

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

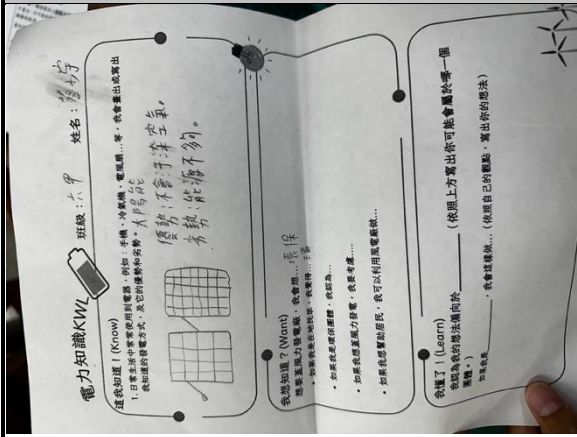
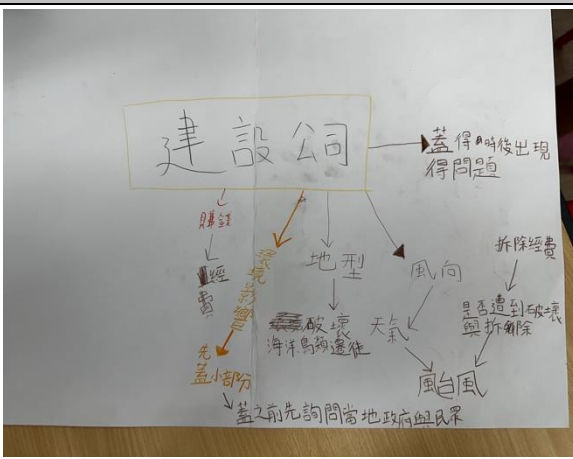
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程-閱讀(五、六年級混齡)
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：張芷蓉
- 填寫日期：114.5.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			17. 在閱讀國語週刊的過程中，透過週刊中的知識分享內容及小組間的討論，更深入地去加深週刊中的知識內容。 18. 利用以前看過的故事或影集，將以前閱讀過的內容聯想至生活當中，並分享及討論其中內容，例：透過男女議題「生理期」，讓學生了解男生與女生之間並沒有不同，儘管女生在每個月都會有例假來潮，心情上會受影響，但是男生也同樣會有所謂的心情不好的時期，要彼此尊重，每個人都是平等的，需要互相幫助，才能讓人際關係更長久。 19. 了解生命間的息息相關，彼此也能相互尊重、彼此互相珍惜生命，所有的生命都是獨一無二的，不能因為自私，而去無條件的壓縮其他生物的生存空間。 20. 融入環境議題，高年級學生閱讀「生態保育」相關書籍，引導學生了解目前地球生態的現況，而個人的小小力量能夠做到哪一方面，習寫學習單並且分享對於海洋保育的想法。 21. 國語週刊新知識分享 (1) 引導學生觀看國語週刊 (2) 藉由國語週刊的新知識學習聯想及提問，並去尋找答案。將找到的答案製作成海報，並跟其他人分享。 22. 批判思考 (1) 利用學生感興趣的議題-動植物誰會先消失？讓學生學習查詢相關資訊，並藉由因材網的AI工具互動，激發學生的思考能力。 (2) 利用 Canva 讓學生能
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

					夠共同編輯自行設計的海報內容。討論與心得分享 討論內容大意。 23. (2) 分享心得並回答問題。 24. 在日常生活中，有許多事件發生，有些可能是困境，有些可能是順境，然而這些對於自己是一次次的關卡，能夠讓學生回憶從一年級到縣年級時所發生的林林總總，並且找出那些使自己成長的困境，期望每位學生皆可讓從困境中成長，由逆境中發芽。
--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：藉由 KWL 學習單讓學生了解自己的觀念、想知道的知識，最後利用因材網的 AI 幫手解惑自己的疑問，並利用心智圖呈現。	說明：學生利用因材網的 AI 幫手解答後，再利用心智圖呈現
	
說明：小組分組及分配任務	說明：小組討論及利用因材網 AI 幫手



說明：分組討論性平議題及老師指導



說明：性平對待及學生討論

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
其他類課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信
- 授課教師：鍾清琇
- 填寫日期：2025/5/26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	*			16. 課程規劃是照萬隆國小規劃的指定閱讀讀本來編排
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	*			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	*			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	*			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	*			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	*			17. 閱讀每月國語日報，增進學生對社會的認識。 18. 帶學生至圖書館內借閱自己
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	*			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			*	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，	*			

		檢視是否能促進學生的學習成效。				喜愛的讀本，培養良好閱讀習慣。
10		能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			*	
11		教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			*	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：借閱圖書館書籍，培養閱讀習慣。

說明：上台分享書中值得大家一起學習的資訊。



說明：閱讀國語日報，了解世界各地新聞趣事。



說明：互相提問解答書中疑惑。

屏東縣萬隆國民中小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性
- 年級：六
- 授課教師：曾逸鳴
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	授課教師參照均一教育平台之程式設計課程內容，並佐以學校自訂適合學童之 SCRATCH3.0 線上版，透過註冊登入來學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本次課程中，學生學習了基礎程式積木的使用，包括動作、外觀、事件與控制等類型積木。透過創作互動小動畫或簡單遊戲，學生逐步了解程式的邏輯
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	流程與事件觸發的概念。大多數學生對 Scratch 能夠主動嘗試不同積木組合並進行創作。有些學生一開始在角色控制或事件順序上遇到困難，但在同儕合作與老師引導下能逐漸掌握。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生以自身能力進行創作，遇到進行速度較落後之學生亦以鼓勵及同儕影響的方式，得以完成學習基本上每位學生可以完成該有的進度，程度教佳、較具有創意且勇於嘗試的學生，學習狀況通常會比較好，吸收較多。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師複習前次授課內容

說明：學生聽教師解說



說明： 學生思考並進行學習	說明：學生學習
課程實踐省思與回饋	
少數學生在操作介面時遇到困難，需更多時間熟悉。課堂時間有限，難以讓每位學生完整呈現創作成果。需要因材施教，對進度較快的學生設計延伸挑戰，對進度較慢者提供個別輔導。 未來可加入主題式任務設計，提升課程深度與趣味性。鼓勵學生在課後上傳作品到 Scratch 社群，提升學習動機與成就感。 透過這次 Scratch 課程，我更加體會到設計「引導式探索」的重要性。在不直接給出答案的情況下，讓學生透過觀察與嘗試，激發出解決問題的能力。未來我會持續優化教案設計，讓更多學生愛上程式、學會邏輯思考。	

屏東縣萬隆國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際教育(一年級、二年級) ● 學校願景核心概念：健康活力、適性創新、關懷自信 ● 授課教師：李癸樺 ● 填寫日期：114年5月29日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 配合節慶(母親節)適時融入教學課程，搭配平板掃描 QR code 認識相關的英文單字。 2. 熟練字母體操，字母 A~Z 能朗朗上口。 3. 英文字母認讀及書寫能力，熟練度有進步。 4. 挑戰英文小小說書人，勇敢上台表現學習成果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			

果	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



1



2

說明 1：複習活動:書寫字母。

說明 2：接棒練習書寫字母。



3



4

說明 3：字母模仿:大寫 V。

說明 4：吐出大舌頭，大寫字母 U。



5

說明 5：變出字母，大寫 W。



6

說明 6：動動手指，邊寫邊念。