

屏東縣國民中小學課程計畫撰寫格式範例

課程計畫目錄

【本課程計畫經屏東縣政府〇年〇月〇日屏府教學字第〇〇〇號函核准備查】

壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析（參見表一、表二）
- 二、學校課程願景（以圖表或文字表述）
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表（參見表三）
- 四、法律規定教育議題實施規劃(國小參見表四、國中參見表五)
- 五、國小學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排(參見表六)
- 六、課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、普通班(國小參見表七-1、國中參見表七-2)
- 二、特教班(國小參見表八-1、國中參見表八-2)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織架構及成員(以圖表或文字表述)
- 二、學校作息表（*請清楚標示各年級放學時間）
- 三、課程發展委員會會議紀錄(含簽到簿)
- 四、特殊教育推行委員會備查課程計畫之會議紀錄(含簽到簿)
- 五、教科圖書選用組織(以圖表或文字表述)
- 六、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到簿)
- 七、教科書選用及自編一覽表
- 八、學校年度重大活動行事曆

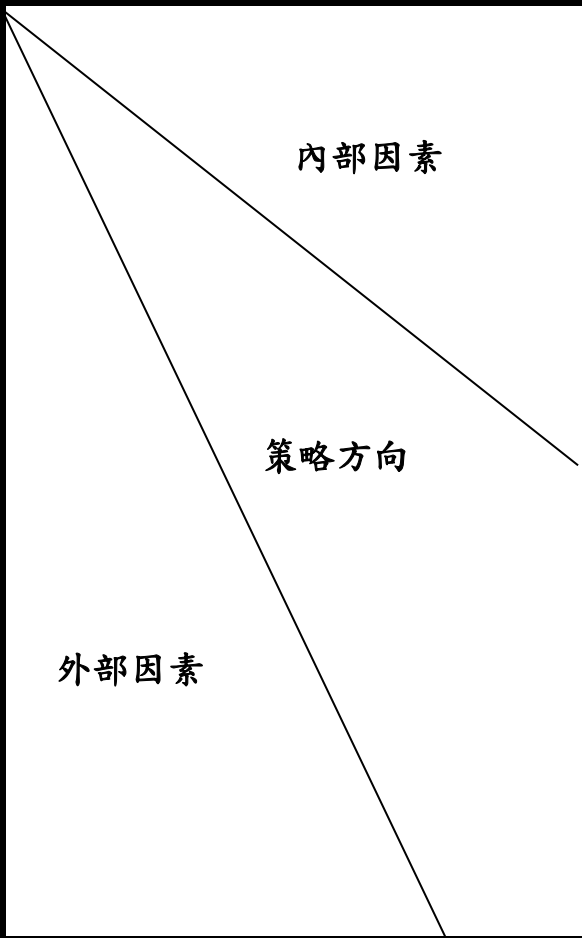
壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	枋寮國小		學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 特偏 ☐ 非山非市 ☐ 極偏 ☒ 偏遠		
地址	屏東縣枋寮鄉德興路 197 號		電話	08-8782034	傳真	08-8780176
網址	http://www.flps.ptc.edu.tw/					
校長	陳明輝		E-mail	eagle.a998@msa.hinet.net		
教務(導) 主任	陳永祥		E-mail	sun_shawn@ymail.com		
編制內教師數	10					
班級數及 學生人數 概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	130		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	總計		6	130		
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級	分散式 資源班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	3		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析 (表二)

 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 東棟教室耐震補強工程已完成，南棟屋瓦也完成汰舊更新，短期內不需要安全結構方面的工程施作。 2. 原本教學空間不足的問題，隨減班自然解決；108學年度減至6班後學校規模呈現穩定，有利空間使用及教學規劃。 3. 本校獲建置玉山圖書館，於105年6月啟用，不僅是推動語文教育的一大助益，也是多功能的學習空間。	劣勢-W 1. 學校位於沿海地區，因溼度、鹽分偏高，硬體設備損壞率極高，增加維護成本。 2. 教學空間的多媒體設備仍未具足，有賴持續爭取各項計畫補助購置及維護更新。 3. 學生在接觸藝文活動、山野環境的經驗並不豐富，侷限了對學習的企圖與想像。
機會-O 1. 本校距離火車站、F3藝術特區及客運車站約500公尺；距離鄉公所、鄉圖書館等行政機關約400公尺；有利資源的串聯運用。 2. 新建教師宿舍，已經完成，已有教師入住，環境良好。 3. 以既有社團活動為基礎，結合在地環境特色訂定校訂課程，符應十二年國教彈性學習課程的目標。 4. 透過教育部國民及學前教育署活化課程與教學、精進計畫等專案，持續提供教師專業成長。 5. 申請教育優先區、藝文深耕、夏日樂學及前導學校等計畫，滿足學生素養導向學習、適性發展的需求。	一、結合學習、永續的校園空間：申請永續校園等環境教育相關計畫，引導親師生從完工後的使用者轉換為設計階段的參與者，讓環境的修整結合環境教育，成為學習及生活的一部份。 二、發揮效能的教學情境：本來沒有專科教室、會議室的窘境，因減班產生的閒置空間獲得解決，陸續設有桌遊學習、英語、綜合教育特色教室的建置。接下來將朝整合室內外環境，打造更整體、具特色的學習情境。 三、掌握學力、孕育素養：運用識字量測驗、因材網及cool English等網站資源，既是提供學生不同型態的學習方式，亦藉由大數據掌握學力表現；加上活動及體驗，結合知識學習與生活情境，導向素養養成的學習。	

6. 爭取財團法人純青社會福利基金會進駐學校開辦純青學堂，為弱勢家庭學子提供更妥適的課後照顧。 7. 109-110學年度順利推動外籍英語教師計畫，111學年也已經通過計畫，繼續進行第三年的課程。	四、活化教學團隊：以任務型組織的概念，協助教師組成團隊，透過前導學校協作等各項專案計畫導入專家學者指導陪伴，自校訂課程的研發過程，成長並累積教學的專業。 五、建立教育合夥人網絡：持續申請家庭教育中心之讀書會、親職教育等活動計畫，以培力家長及熱心教育的社區人士，結合十二年國教政策家長參與，成為枋寮囡仔的教育合夥人團隊。
威脅-T 1. 本鄉行政區共15村，本校學區僅2村，且是人口密度較低的村落。在新生兒數逐年遞減的大環境下，可能對學校發展形成威脅。 2. 近年屢發生招聘代理教師時，獲聘教師因距離遠等因素而放棄；在沒有降低代理教師比例之前，人員的不穩定性極高。 3. 不敵大環境趨勢，數位保姆的情形比例攀高，傷害親子互動的品質及降低親職功能的發揮。 4. 家長對學校節慶類活動支持度高，但尚未養成參與教育事務的習慣，出席政策宣導、家長知能成長活動的比率仍低。 5. 本鄉雖然生活機能尚稱便利，但在醫療、百貨購物等需求方面，民眾仍習慣往北至東港鎮、屏東市甚或高雄市；從小耳濡目染，間接影響孩子的自信及對在地的認同。	六、提供優勢展能的機會：開辦不同學習類型的社團，包括：直排輪、木球、棒球、烏克蘭麗、英語生活會話、機器人、桌遊等，提供學生自我試探、發展優勢潛能的機會。 七、秉持扶弱固本的信念：運用均一教育平台、科技化評量等補救教學機制，盡力確保孩子基本學力的習得；辦理課後照顧，減輕經濟弱勢家庭的負擔，亦彌補現階段家庭功能的不足。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提