

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0911	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【性剝削防治教育】
3	0912-0918	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。 3. 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。 4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。 5. 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】

4	0919-0925	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1. 掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。 2. 學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。 3. 能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】
5	0926-1002	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。 2. 識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。 3. 透過找出事件感受和事件。 4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。 語文天地一 1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國—破折號。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	1003-1009	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

			何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。		
8	1017-1023	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
9	1024-1030	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1031-1106	第貳單元更好的自己 語文天地二	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	1107-1113	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】 【失智症】
12	1114-1120	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量	【家庭教育】 【品德教育】

				6. 觀察評量 7. 態度評量	
13	1121-1127	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。 5. 了解鼓勵的話語。 6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
14	1128-1204 1129-1130 第二次評量	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 3. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。 4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。 5. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
15	1205-1211	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三	1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。 2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。 3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。 語文天地三 1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
16	1212-1218	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】

17	1219-1225	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
18	1226-0101	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	0102-0108	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
20	0109-0115	第肆單元與動物有約 語文天地四	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【海洋教育】 【生涯規劃教育】

			象生動的描述出來。 2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3. 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。	4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
2	0220-0226	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1. 藉由描述物品抒發情感：令林良感到得意的鐵環，王淑芬與洋娃娃如摯友般的情誼，藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 2. 有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。本課搭配「語文天地二」示範，帶領學生熟習刪除法，教師可應用並透過第壹、貳單元課文重複練習。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】
3	0227-0305	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 2. 學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0306-0312	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一	讀寫練功房 1. 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。 3. 讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。 語文天地一 1. 認識標點符號「分號」的用法。 2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			進而提升語文能力。 3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。		
5	0313-0319	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	0320-0326	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。 2. 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默談諧的表演方式。 3. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
8	0403-0409	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	1. 有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。 2. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。 3. 理解典故，感受改寫創意之趣味：本課透過課本及	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

			習作相互對照，讓學生可以理解「一飛沖天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。		
9	0410-0416	第貳單元語文小小兵 語文天地二	1. 認識刪節號、連接號的用法。 2. 認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
10	0417-0423	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
11	0424-0430	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	0501-0507	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1. 情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。 3. 透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			4. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。		
13	0508-0514	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫作時，掌握寫景技巧。 3. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	讀寫練功房 1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。 2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。 3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。 語文天地三 1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4. 能知道記敘文的特色。 5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
15	0522-0528	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。 2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】

			3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。	5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
16	0529-0604	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1. 認識童詩並仿寫：透過詩文比較，引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味與想像，了解其書寫結構與韻律。經由教師引導仿寫童詩，從觀察日常事物引發好奇心，完成簡單的童詩寫作。 2. 認識說明文本的特徵（說明事理）：能分別以童詩的想像與科學觀點的說明，察覺不同文體特徵。本課說明為何海水是鹹的，屬於說明事理的說明文：用數據客觀說明地球水的比例，以步驟說明水循環，配合插圖的閱讀，使讀者清楚其中原理，有助學生認識說明文本的文體特徵。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
17	0605-0611 0607-0608 畢業考	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	1. 用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。 2. 讀懂記敘文本內的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者記敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	0612-0618	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。 2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。 3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】 【國際教育】 【交通安全融入】

19	0619-0625 0620 畢業典禮	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
20	0626-0627 第三次評量	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	第一課八月十五	第一單元好食閩好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
2	0905-0911	第一課八月十五	第一單元好食閩好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	0912-0918	第一課八月十五	第一單元好食閩好耍 第一課八月十五 (一)活動一：來練習 1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。	實作評量 紙筆評量	

4	0919-0925	第二課風來陪阮耍	第一單元好食鬧好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	0926-1002	第二課風來陪阮耍	第一單元好食鬧好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
6	1003-1009	第二課風來陪阮耍	第一單元好食鬧好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1.認識聲音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。 (三)活動三：拼音練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圖叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答案。	實作評量 口頭評量 遊戲評量	
7	1010-1016	單元活動一	第一單元好食鬧好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

			(2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：門陣聽故事1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。		
8	1017-1023	第三課青紅燈	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【交通安全融入】
9	1024-1030	第三課青紅燈	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4.教師再範讀。	口頭評量 觀察評量	
10	1031-1106	第三課青紅燈	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。		
11	1107-1113	第四課店頭	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.教師解釋語詞「鮑」和「籤仔店」。 3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
12	1114-1120	第四課店頭	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1.介紹句型「……有夠……」如何應用。 2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
13	1121-1127	第四課店頭	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：來練習 1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。 3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。		
14	1128-1204	單元活動二	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 (3)教師「練武功」頁面，說明作答方式。 (4)教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：門陣聽故事 2 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2. 教師解說「門陣聽故事 2」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7. 教師問學生故事內容大意。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
15	1205-1211	第五課我的椅仔位	第三單元你的位仔佻	口頭評量	

			第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。	討論活動	
16	1212-1218	第五課我的椅仔位	第三單元你的位仔佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
17	1219-1225	第五課我的椅仔位	第三單元你的位仔佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習	口頭評量 紙筆評量	

			1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。 (三)活動三：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。		
18	1226-0101	單元活動三	第三單元你的位仔佢 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2.一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：門陣聽故事3 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「門陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	口頭評量 討論評量 觀察評量	
19	0102-0108	中秋	來唱節日的歌 中秋 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	觀察評量 表演評量	
20	0109-0115	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	總複習 (一)活動一：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看覓 1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3.教師複習拼音方式。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2.選幾位願意念例字的同學上臺示範。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	
21	0116-0119	語詞運用、金斧頭銀斧頭	語詞運用 1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式	口頭評量 紙筆評量	

			念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。 品德故事 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219		第一單元愈要愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
2	0220-0226		第一單元愈要愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	0227-0305		第一單元愈要愈好耍 第一課騎鐵馬	實作評量 紙筆評量	

			(一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體遷至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
4	0306-0312		第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗語為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗語的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
5	0313-0319		第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
6	0320-0326		第一單元愈要愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體遷至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
7	0327-0402		第一單元愈要愈好要 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「還看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看見」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
8	0403-0409		第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?) 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

9	0410-0416		第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：講俗語 1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。	口頭評量 觀察評量	
10	0417-0423		第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
11	0424-0430		第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：門陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接

			2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		觸不同類型及不同學科主題的文本。
12	0501-0507		第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
13	0508-0514		第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
14	0515-0521		第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圖圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

			2.練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
15	0522-0528		第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。	口頭評量 討論活動	
16	0529-0604		第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
17	0605-0611		第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將	口頭評量 紙筆評量	

			插圖傳達的訊息講出來。 2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3. 練習聲母 s。 4. 聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。 5. 練習聲母 j。 6. 聲母加韻母練習，如：j+i→ji 寫字的 ji。 (三)活動三：拼音練習 1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。		
18	0612-0618		第三單元熱天愛注意 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：門陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	口頭評量 討論評量 觀察評量	
19	0619-0625		唸謠 西北兩 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	

			總複習 出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 (一)活動一：出去迺迺 1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。		
20	0626-0630		語詞運用 1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2. 再依序將各課的一課一字解說意思。 3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。 4. 教師播放教學媒體，全班跟念。 品德故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	
21					

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	Alphabet ① Aa-Ff	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 3. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 品德教育
2	0905-0911	Alphabet ② Gg-Mm	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。		
3	0912-0918	Alphabet ③ Nn-Ss	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
4	0919-0925	Alphabet ④ Tt-Zz	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
5	0926-1002	Numbers	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			口語評量 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出英文數字 1-5。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能完成習作的練習。		
6	1003-1009	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文做簡單的自我介紹。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
8	1017-1023	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育 失智症

			1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What's your name? 詢問他人名字，並以 My name is . / I' m . 說明自己的名字。		
9	1024-1030	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
10	1031-1106	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ___ years old. 回答。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育
11	1107-1113	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育

			2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
12	1114-1120	Review 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
13	1121-1127	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵。	觀察評量 活動評量 口語評量	人權教育 海洋教育 環境教育 生命教育
14	1128-1204 1129-1130 第二次評量	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 生命教育 閱讀素養教育

			1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。		
15	1205-1211	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。	觀察評量 活動評量 口語評量	人權教育 生命教育 閱讀素養教育
16	1212-1218	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 生命教育 閱讀素養教育
17	1219-1225	Culture & Festivals	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	多元文化教育 閱讀素養教育

			口語評量 1. 能聽辨並說出 聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。		
18	1226-0101	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Are you ____? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。	觀察評量 活動評量 口語評量	人權教育 生命教育 閱讀素養教育
19	0102-0108	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 生命教育 閱讀素養教育
20	0109-0115	Review 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	生命教育 戶外教育 閱讀素養教育

			3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量	Final Review 成果發表會	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	預備 暖身週	觀察評量 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 1. 能使用簡單的教室用語。 2. 能與教師和同學互動。 3. 能辨識 26 個英文字母。 口語評量 1. 能聽辨並說出教室用語。 2. 能聽辨並說出英文數字 1-15。 3. 能聽辨並說出正確的字母名、字母音與代表字。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育
2	0220-0226	Phonics ① a, e, i, o, u	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
3	0227-0305	Phonics ② ag, ug	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
4	0306-0312	Phonics ③ et, it	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-et 與-it 的代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

5	0313-0319	Phonics ④ ap, op	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 與-op 的代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
6	0320-0326	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。	觀察評量 活動評量 口語評量	科技教育 品德教育 閱讀素養教育
7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	科技教育 品德教育 閱讀素養教育

8	0403-0409	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What' s this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s _____. 回答。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育
9	0410-0416	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
10	0417-0423	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s _____. 回答。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育

11	0424-0430	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達蔬果的顏色。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
12	0501-0507	Review 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育
13	0508-0514	Culture & Festivals	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	家庭教育 閱讀素養教育

			1. 能聽辨並說出 母親節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。		
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 2. 能用本單元句型進行溝通、完成活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養教育
15	0522-0528	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 2. 能結合過去所學，用英文正確描述他人特徵。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
16	0529-0604	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育

			1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a ____? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。		
17	0605-0611 0607-0608 畢業考	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
18	0612-0618	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Can you ____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育
19	0619-0625 0620 畢業典禮	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育

			2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
20	0626-0627 第三次評量	Review 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
2	0905-0911	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、 練習園地	1. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 2. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
3	0912-0918	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
4	0919-0925	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與 長方形	1. 透過觀察及操作認識直角。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
5	0926-1002	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗 加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】

6	1003-1009	三、10000 以內的加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學 (一)	1. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化】
8	1017-1023	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化】
9	1024-1030	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換 算與比較	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報 讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
10	1031-1106	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	1. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 2. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
11	1107-1113	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、 看繪本學數學	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】

			6. 統整公尺公分毫米。		
12	1114-1120	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
13	1121-1127	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	1. 學習除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 【職業試探】
14	1128-1204 1129-1130 第二次評量	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
15	1205-1211	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	1. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 2. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
16	1212-1218	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
17	1219-1225	八、分數 8-3 分數的大小比較	1. 進行同分母分數之大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【海洋教育】

				實作評量	
18	1226-0101	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
19	0102-0108	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	1. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 2. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
20	0109-0115	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 熟練單位分數與1的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】 【原民教育】
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看法體，培養圖形的空間感。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	一、除法 1-1 二位數除以一位數	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【原民教育】
2	0220-0226	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【原民教育】

3	0227-0305	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
4	0306-0312	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	1. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
5	0313-0319	三、分數與加減 3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
6	0320-0326	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	1. 解決同分母分數的加減應用問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
8	0403-0409	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	紙筆評量 作業評量	【多元文化】 【家庭教育】

				口頭評量 習作評量 實作評量	
9	0410-0416	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
10	0417-0423	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、 看繪本學數學	1. 熟練三位數除一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】
11	0424-0430	六、一位小數 6-1 認識一位小數、 6-2 小數的大小比較	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
12	0501-0507	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、 遊戲中學數學（二）	1. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
13	0508-0514	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、 7-2 1 小時是 60 分鐘	1. 能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
14	0515-0521	七、時間	1. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。	紙筆評量	【多元文化】

	0517-0518 第二次評量	7-3 1 分鐘是 60 秒、 7-4 時間的計算、練習園地	2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
15	0522-0528	八、乘與除 8-1 乘除關係	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
16	0529-0604	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	1. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 2. 解決除數（被除數）未知的問題。 3. 乘法的估算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
17	0605-0611 0607-0608 畢業考	九、面積 9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
18	0612-0618	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	1. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
19	0619-0625 0620 畢業典禮	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、 看繪本學數學	1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決兩時刻間的時間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】

			7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。		
20	0626-0627 第三次評量	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	口頭評量 實作評量	【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
2	0905-0911	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【失智症】
3	0912-0918	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
4	0919-0925	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】

			2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	實作評量	【性剝削防治教育】
5	0926-1002	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
6	1003-1009	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
8	1017-1023	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	1024-1030	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【交通安全融入】

			6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
10	1031-1106	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
11	1107-1113	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
12	1114-1120	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
13	1121-1127	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	1128-1204 1129-1130	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

	第二次評量		3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。		
15	1205-1211	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	1212-1218	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
17	1219-1225	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
18	1226-0101	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。	實作評量 口語評量	【品德教育】

			3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	紙筆評量	
19	0102-0108	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【品德教育】
20	0109-0115	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	實作評量 口語評量 紙筆評量	
第二學期					
週次	日期				
1	0213-0219	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【交通安全融入】
2	0220-0226	第一單元我們居住的地方	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境	口語評量	【人權教育】

		第 2 課居住地方的生活	中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
3	0227-0305	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
4	0306-0312	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
5	0313-0319	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
6	0320-0326	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】

7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
8	0403-0409	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 【職業試探】
9	0410-0416	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
10	0417-0423	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
11	0424-0430	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
12	0501-0507	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
13	0508-0514	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
15	0522-0528	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
16	0529-0604	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】

			解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
17	0605-0611 0607-0608 畢業考	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
18	0612-0618	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【失智症】
19	0619-0625 0620 畢業典禮	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】

20	0626-0627 第三次評量	主題探究與實作 家鄉特派員	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】
----	--------------------	------------------	--	----------------------	------------------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	一、植物大發現 1、觀察植物	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0911	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	口頭報告 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
3	0912-0918	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	口頭報告 習作評量	【戶外教育】
4	0919-0925	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	小組互動表現 觀察記錄	【戶外教育】
5	0926-1002	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 能夠區分軸根與鬚根。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
6	1003-1009	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】

			物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。		
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	二、風與空氣 1、風力與風向	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
8	1017-1023	二、風與空氣 1、風力與風向	1. 能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】
9	1024-1030	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1. 知道看不見的空氣也是一種物質。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能由實際操作理解風的成因。	口頭評量	【科技教育】
10	1031-1106	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	1. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 2. 知道空氣占有空間具有重量。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
11	1107-1113	二、風與空氣 3、空氣、風與生活	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
12	1114-1120	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
13	1121-1127	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溶解及可溶物的定義。 2. 能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
14	1128-1204 1129-1130 第二次評量	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。 3. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
15	1205-1211	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】

16	1212-1218	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	口頭報告 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
17	1219-1225	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】
18	1226-0101	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 知道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	0102-0108	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0109-0115	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	1. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 習作評量	【科技教育】
週次	日期				
1	0213-0219	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過包裝與各種處理與運輸。 2. 學生可透過實際踏查、生活經驗或透過教師引導學生觀察菜園的插圖等方式，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 3. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	口頭發表 習作評量 觀察紀錄	【戶外教育】

2	0220-0226	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種 植資訊摘 要列表	【資訊教育】 【閱讀素養】
3	0227-0305	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種 植資訊摘 要列表	【資訊教育】 【閱讀素養】
4	0306-0312	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】
5	0313-0319	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生在種植過程中，發現蔬菜生長情況，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】
6	0320-0326	二、千變萬化的水 1. 毛細現象	1. 學生從日常生活中發現水移動的現象。 2. 發現水可以滲進某些物體並且在其中移動，而有些物體則不會有這樣的現象，並比較這些物體的差異。 3. 製作可以讓水移動的細縫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【資訊教育】 【閱讀素養】
7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的	口頭發表 小組互動表現 實驗操作	【海洋教育】

			定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	習作評量	
8	0403-0409	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】
9	0410-0416	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【海洋教育】
10	0417-0423	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用	1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	口頭發表 專題報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
11	0424-0430	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
12	0501-0507	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。	口頭發表 實驗操作	【環境教育】

			2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能自製簡單的容器測量雨量。	觀察記錄 習作評量	
13	0508-0514	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	1. 日常活動與天氣況狀息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標（AQI），並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量	三、天氣停看聽 2. 氣象預報	1. 日常活動與天氣況狀息息相關，我們可以因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。 2. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 3. 認識空氣品質指標（AQI），並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
15	0522-0528	三、天氣停看聽 3. 季節與生活	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 習作評量	【環境教育】
16	0529-0604	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 3. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 4. 能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。	口頭發表 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
17	0605-0611 0607-0608 畢業考	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能	1. 能從生活周遭的環境中，發現不同的環境有不同的生物生存。 2. 能透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。	口頭發表	【環境教育】 【閱讀素養】

			3. 能透過觀察動物的身體構造與功能有關。 4. 能透過觀察與蒐集資料，將動物的資訊整理成表格。		
18	0612-0618	四、動物王國 2. 動物的生存	1. 知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	口頭發表	【環境教育】
19	0619-0625 0620 畢業典禮	四、動物王國 2. 動物的生存	1. 知道生物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動。 2. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。 3. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應，如：瞳孔大小。	口頭發表 小組互動 表現 觀察記錄	【環境教育】
20	0626-0627 第三次評量	四、動物王國 3. 愛護動物	1. 認識動物的生長過程，發現有些動物的外形會隨著生長過程發生改變。 2. 了解動物從出生到有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 認識愛護動物的具體作為。	口頭發表	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
2	0905-0911	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
3	0912-0918	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	0919-0925	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
5	0926-1002	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
6	1003-1009	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
8	1017-1023	貳、表演任我行	1 能有敏銳的觀察力。	口頭發表	【人權教育】

		一・玩具總動員	2 能以玩具的身分做自我介紹。 3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	實作表演	【戶外教育】
9	1024-1030	貳、表演任我行 一・玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
10	1031-1106	貳、表演任我行 二・玩具歷險記	1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	口頭發表 實作表演	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
11	1107-1113	貳、表演任我行 二・玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表 實作表演	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
12	1114-1120	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的故事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表 實作表演 學習單	【生涯規劃】 【品德教育】
13	1121-1127	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫故事情節。3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表 實作表演 學習單	【閱讀素養】
14	1128-1204 1129-1130 第二次評量	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄧ。 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 8 能認識 4/4 拍的拍號 9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
15	1205-1211	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄘㄩ、ㄌㄛ。 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂	【人權教育】

			3 能以ㄉㄛ、ㄅㄨㄝ、ㄇㄣ、ㄘㄩ、ㄌㄛ上行和下行即興演唱。 4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	曲。	
16	1212-1218	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】
17	1219-1225	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛。 2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3 能吹奏直笛 B, A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】
18	1226-0101	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【環境教育】
19	0102-0108	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【海洋教育】 【環境教育】

20	0109-0115	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。 紙筆評量： 完成小試身手的作答。	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	【生命教育】
週次	日期				
1	0213-0219	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】
2	0220-0226	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】

			並運用於生活中。		
3	0227-0305	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】
4	0306-0312	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 2 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 3 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 5 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
5	0313-0319	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】
6	0320-0326	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【戶外教育】 【生命教育】

			徵，並展現欣賞禮儀。 3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。 8 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。		【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】
7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	口語評量、態度評量、作品評量。	【品德教育】 【閱讀素養】
8	0403-0409	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【海洋教育】 【環境教育】
9	0410-0416	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】
10	0417-0423	二、表演任我行	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。	口語評量、操作評量、態度	【閱讀素養】

		2. 我來秀一下	2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 6 能瞭解何謂表演空間。 7 能找出適合物品角色表演的舞臺。 8 能嘗試表現自己的感受與想法。 9 能瞭解何謂表演空間。 10 能找出適合物品角色表演的舞臺。	評量、表演評量。	【戶外教育】 【品德教育】
11	0424-0430	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5 能發現聲音的特色。 6 能做簡單聲音的聯想。 7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】
12	0501-0507	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】 【品德教育】
13	0508-0514	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。 5. 能認識C大調音階。 6. 能聽與唱C大調音階曲調。 7. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。	表演評量、口頭評量、創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

			8. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 9. 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 10. 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。		
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2. 能認識十六分音符。 3. 能拍念十六分音符說白節奏。 4. 能創作節奏語詞。 4. 能演唱歌曲《3/4 拍》。 5. 能藉由歌曲認識 3/4 拍。 6. 能藉由肢體律動感應 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍不同的拍感。 7. 複習直笛丁一、ㄉㄚ、ㄌㄧ指法。 8. 用直笛吹奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄧ曲調。 9. 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄚ。 10. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11. 能將音樂學習與生活情境相連結。 12. 能展現創作並運用於生活之中。	表演評量、創作評量、實作評量、口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
15	0522-0528	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3. 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4. 認識附點四分音符。 5. 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 7. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 8. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 9. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 10. 認識頑固節奏。 11. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 12. 認識全休止符與二分休止符	表演評量、口頭評量、態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
16	0529-0604	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。	表演評量、實際演練、態度評量	【人權教育】 【環境教育】

			4. 認識鋼琴。 5. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 6. 能將音樂學習與生活情境相連結。 7. 能展現創作並運用於生活之中。 8. 複習直笛 $\text{C}\flat$ 、 $\text{B}\flat$ 、 B 。 9. 高音 $\text{C}\flat$ 指法。 10. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。		【品德教育】
17	0605-0611 0607-0608 畢業考	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 2. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 3. 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	表演評量、態度評量、節奏評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
18	0612-0618	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。 3. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 4. 能找出拍的節奏。 5. 能用直笛吹奏第四線的高音？ 6. 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 7. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。	表演評量、實際演練、態度評量、節奏評量	【人權教育】 【品德教育】
19	0619-0625 0620 畢業典禮	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2. 認識下加 2 間低音 SI。 3. 能簡易創作旋律曲調。 4. 能完成小試身手。 5. 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。 6. 能利用科技呈現學習或共學成果。	表演評量、實作演練、態度評量、創作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	0626-0627 第三次評量	四、統整課程 無所不在的美感	1. 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2. 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 3. 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 4. 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 5. 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 6. 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。	<u>視覺</u> 口頭評量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。 實作評量：完成禪繞畫。 <u>表演</u> 實作評量： 能設計、表演生活中含有「對稱」、「反	【生命教育】

			7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 8 能和同學一起合作完成表演。	覆」、「漸層」的動作。 音樂 1 實作評量： 1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。 2 能演唱出rit. 漸慢的效果。 2 口頭評量：能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。	

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
2	0905-0911	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
3	0912-0918	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
4	0919-0925	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
5	0926-1002	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【生命教育】 【性別平等教育】

			能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	4. 態度評量	【家庭教育】
6	1003-1009	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
8	1017-1023	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
9	1024-1030	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
10	1031-1106	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】

11	1107-1113	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
12	1114-1120	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
13	1121-1127	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
14	1128-1204 1129-1130 第二次評量	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
15	1205-1211	四、安全的生活 2. 居住好安心	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
16	1212-1218	四、安全的生活 2. 居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】

			2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。		
17	1219-1225	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
18	1226-0101	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
19	0102-0108	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
20	0109-0115	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】

2	0220-0226	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
3	0227-0305	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
4	0306-0312	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
5	0313-0319	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
6	0320-0326	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(一)解決問題知多少 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
8	0403-0409	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(二)展開學習行動 1. 能依據任務找到解決的方法。 2. 能與大家一起進行合作學習。 3. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
9	0410-0416	三、一起尋美趣	(一)校園尋美活動	1. 觀察評量	【人權教育】

		1. 校園發現美	1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】
10	0417-0423	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
11	0424-0430	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
12	0501-0507	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
13	0508-0514	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
15	0522-0528	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
16	0529-0604	四、環保綠生活	(二)環境改善計畫	1. 觀察評量	【環境教育】

		2. 社區環境搜查	1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【能源教育】
17	0605-0611 0607-0608 畢業考	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】
18	0612-0618	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【人權教育】
19	0619-0625 0620 畢業典禮	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】
20	0626-0627 第三次評量	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	第一課吃出健康	第一單元飲食聰明選 第 1 課吃出健康 《活動 1》健康比一比 1. 教師請學生觀察課本第 6 頁，並提問： (1) 小柚的餐盤中有哪些食物？ (2) 爸爸的餐盤中有哪些食物？ (3) 比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？ 2. 教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。 《活動 2》健康餐盤 1. 教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量： (1) 水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。 (2) 堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。 (3) 豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。 (4) 乳品類：每日 2 杯。(每杯約 240c. c.) (5) 蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。 (6) 全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多) 2. 教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。 《活動 3》小柚的一日三餐 1. 帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2. 教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動 4》我的一日三餐 1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？ 2. 教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。 《活動 5》改善飲食習慣 1. 教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下： (1) 選擇一項需改進的習慣。 (2) 制定改變的目標。	發表 問答 實作 演練 實踐	

			(3)擬定執行計畫和獎勵。 2.教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。 《活動6》簽訂契約 1.教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。 2.教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。 《活動7》補救健康飲食 1.教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？ 2.教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。		
2	0905-0911	第二課飲食學問大	第一單元飲食聰明選 第2課飲食學問大 《活動1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第14-17頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如： (1)個人因素。 (2)家庭因素。 (3)文化因素。 (4)宗教因素。 (5)社區環境因素。 (6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能： (1)列出所有可能的選擇。 (2)列出所有選擇的優缺點。 (3)做出決定。 《活動3》批判性思考 1.教師詢問學生看過那些食品廣告，請學生分享廣告內容。 2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考： (1)產生疑問。 (2)思考一下。 (3)詢問師長。 (4)形成自己的想法。 《活動4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的	發表 實作 問答 總結性評量	

			步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2. 討論後請各組上臺分享。		
3	0912-0918	第一課生長圓舞曲	第二單元生命的樂章 第1課生長圓舞曲 《活動1》我從哪裡來？ 1. 教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，並說明生命的開始和誕生的過程。 2. 教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位會逐漸成熟。 《活動2》我像誰 1. 教師說明：孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2. 教師說明：回家後，拿一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。 《活動3》身體大躍進 1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2. 教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3. 教師統整說明：生長發育包含外型和能力的增長。 《活動4》生長發育的關鍵 1. 教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2. 教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動5》解決健康行動未達成問題 1. 教師詢問：幫助生長發育的4大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2. 教師說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下： (1) 確定問題。 (2) 分析問題發生的原因。 (3) 列出解決的方法。 (4) 執行可行方案。 (5) 評估執行結果。 (6) 檢討與補救方式。 3. 教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。 《活動6》我們不一樣 1. 教師請5位學生到臺上，依照身高排列，並在黑板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這5位同學會做的事。 2. 教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。 《活動7》表現同理心 1. 教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2. 教師針對課本的情境請2組學生，演出不同的處理方式，一組	發表 觀察 自評 實作 問答 演練	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3. 師生共同討論： (1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？ (2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？ (3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？ (4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？		
4	0919-0925	第二課人生進行曲	第二單元生命的樂章 第2課人生進行曲 《活動1》人生的成長階段 1. 教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。 2. 教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。 《活動2》我的家人 1. 教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2. 教師請學生分享觀察的結果。 3. 教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。	發表 實作 總結性評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
5	0926-1002	第一課社區新體驗	第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗 《活動1》認識社區 1. 教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2. 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3. 教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 《活動2》社區活動新發現 1. 教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2. 教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3. 請學生針對學習單內容進行發表與討論。 《活動3》關心社區健康 1. 教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？	發表 實作	

			是什麼活動呢？ 2. 教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3. 請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4. 教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動4》社區小記者 1. 教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1) 你喜歡你居住的社區嗎？ (2) 你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2. 請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？		
6	1003-1009	第二課社區環保	第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動1》病媒對健康的危害 1. 教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2. 教師說明病媒對健康的危害。 《活動2》環境汙染與健康 1. 教師說明社區的環境與健康息息相關。 2. 教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3. 教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分6色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。 《活動3》守護河川 1. 教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2. 教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。 《活動4》行動從我開始 1. 學生3-4人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2. 小組討論題目： (1) 社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2) 怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3) 區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4) 你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3. 各組推派代表報告討論結果。	發表 問答 實作	

7	1010-1016	第三課社區藥師好朋友	第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友 《活動1》錯誤用藥習慣 1.教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問： (1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？ (2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？ 醫生會同意嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」： (1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。 (2)清楚的表達自己的身體健康狀況。 (3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。 (4)清楚用藥方法與時間。 (5)與醫師、藥師做朋友。 《活動3》健康「藥」注意 1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2.教師統整說明吃藥前的注意事項： (1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。 (2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。 (3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。 (4)未經醫師或藥師同意，不得擅自更改用藥的劑量或停藥。 《活動4》認識社區醫療資源 1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。 2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。 《活動5》藥物的保存與處理 1.教師說明保存藥物的正確方式： (1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免曬太陽。 (2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。 (3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。 (4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。 2.教師說明過期藥物的處理方法： (1)藥水類處理方法。 (2)藥丸類。 (3)有藥丸又有藥水時。 3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過	發表 問答 實作 總結性評量	
---	-----------	-------------------	---	-----------------------------------	--

			期藥物交由藥師協助處理。 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1. 教師說明「中藥用藥安全五撇步」： (1) 停偏方。 (2) 看中醫。 (3) 聽仔細。 (4) 選合格。 (5) 用對藥。		
8	1017-1023	第一課隔繩對戰	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍 1. 教師帶領學生複習用手擊球動作要領： (1) 拳頭擊球：側身，擊球手握拳，另一手輕拋球，用拳頭將球擊出。 (2) 手掌擊球：側身，擊球手攤平五指併攏，另一手輕拋球，用手掌將球擊出。 2. 教師說明「擊球接龍」活動規則： (1) 一組 4 人，每人站立於一個區塊中。 (2) 從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。 (3) 接著以順時針方向擊球和接球。 《活動 2》轉傳高手 1. 教師說明活動規則： (1) 一組 5 人，1 人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。 (2) 圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以此類推，以逆時針方向進行。 (3) 轉傳手和其他 4 人都完成一次擊球傳接後，換另一人進入圓圈當轉傳手，以此類推，每個人都要當過轉傳手活動才結束。 《活動 3》擊球九宮格 1. 教師說明「擊球九宮格」活動規則： (1) 每個場地一次 1 人進行活動。 (2) 擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。 (3) 輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。 《活動 4》合作九宮格 1. 教師說明「合作九宮格」活動規則： (1) 3 人一組，多組同時進行，每組所在場地相距約 3 公尺，避免活動進行時互相干擾。 (2) 三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將球擊向九宮格。 (3) 球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有 5 次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。 (4) 傳接球時可以「接住球，再擊出」的方式進行，待學生熟練後，再增加難度，改為不接住球，直接轉傳擊給下一人。	操作發表	

			《活動 5》喊號碼接球 1. 教師說明「喊號碼接球」活動規則： (1) 5 人一組，每次兩組進行，活動時須穿著號碼衣。 (2) 兩組派代表猜拳，贏的一方可得先發權。贏方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得 1 分。 (3) 接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面同樣只有被喊到號碼的人可以接球，以此方式進行。 (4) 其中一組先得到 5 分即獲勝。		
9	1024-1030	第一課隔繩對戰	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰 《活動 6》擊球越人牆 1. 教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1) 4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2) 擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。 《活動 7》轉移陣地 1. 教師說明「轉移陣地」活動規則： (1) 8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。 (2) 擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。 (3) 擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。 (4) 每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。 《活動 8》排球小高手 1. 教師說明「排球小高手」活動規則： (1) 教師將全班分為 6 人一組。 (2) 一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (3) 發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。 (4) 接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。 (5) 落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。 (6) 獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。	操作 發表 運動撲滿	
10	1031-1106	第二課玩球完勝	第四單元與繩球同行 第 2 課玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 1. 教師說明「一起進紅心」活動規則： (1) 同心圓場地由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。 (2) 3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不檢回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。 (3) 同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。 《活動 2》球兒滾滾樂	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則： (1)6人一組在預備線後，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。 (2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。 《活動3》滾球積分樂 1.教師說明「滾球積分樂」活動規則： (1)3人一組，每人最多可滾3球，全組滾中的分數相加，總分達到15分就成功。 (2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。 《活動4》穿越圓圈輕鬆滾 1.教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則： (1)5人一組，1人持呼拉圈呈直立貌，其他人每人手持一顆球，在距離呼拉圈約7公尺的預備線後排隊。 (2)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈並將球撿回，下一人才能繼續練習。 (3)4人滾完球後，換人持呼拉圈。 《活動5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則： (1)6人一組，其中2人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。 (2)滾呼拉圈的兩人相距約4公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約7公尺的預備線後排隊。 (3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈並將球撿回，下一人才能繼續練習。 (4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動6》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則： (1)每人持球，在距離牆壁3公尺處排隊，每人有3次機會依序以1、2、3的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後將球撿回再繼續。 (2)擊中1號得1分，擊中2號得2分，擊中3號得3分。擊中1號後才能嘗試擊2號，不按順序打中則不計分。 《活動7》一人一目標 1.教師說明活動規則：每組6人，每人選擇一個數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。		
11	1107-1113	第三課跳繩妙變化	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化 《活動1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩。	操作 實作 發表 運動撲滿	

			(2)跳、跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。 3.教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。 4.教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩。 (2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。 5.教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一跳一迴旋」，由1次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。 《活動2》討論與分享 1.教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。 2.教師集合學生將學生分為4-5人一組，請學生於組內分享以下問題： (1)練習時口號和動作有沒有互相配合？ (2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？ (3)比較擅長跳哪一種方式？ (4)練習時遇到什麼困難？ 《活動3》單腳跳一跳 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1)一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2)一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3)一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。 3.教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由1次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。 《活動4》單腳左右5+5 1.教師示範並說明「單腳左右5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳5次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳5次，兩邊都跳看看。 2.教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3.練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？		
12	1114-1120	第一課飛盤擲接樂	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂 《活動1》上中下接飛盤 1.教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤5回，全班仔細觀察接盤動作。 2.教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？ 3.教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如： (1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。 (2)接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。	操作 觀察 問答 運動撲滿	

			(3)接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。 《活動 2》三人擲接飛盤 1.3 人一組，呈邊長 5 公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。 2.由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。 《活動 3》多人擲接飛盤 1.6 人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。 2.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則： (1)學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約 5 公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人旁的圓圈中放置 10 個飛盤。 (2)教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。 (3)最後一人接到第 10 個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。 《活動 4》攻占九宮格 1.教師將全班分為 10 人一組，說明「攻占九宮格」活動規則： (1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。		
13	1121-1127	第二課伸展跑步趣	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作： (1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。 (2)放鬆腿部：右腳站直，左腳抬起，雙手抱住左膝關節下方，維持 10 秒；左腳站直，右腳抬起，雙手抱住右膝關節下方，維持 10 秒。 (3)放鬆手臂（向前畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，手臂向前先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉 10 圈。 (4)放鬆手臂（向後畫圓）：手臂平舉向兩側伸直，手臂向後先畫小圓，圓慢慢越畫越大，直到轉 10 圈。 (5)放鬆身體側肌肉：左手插腰，右手向左上方伸展，維持 10 秒；右手插腰，左手向右上方伸展，維持 10 秒。 (6)放鬆膝蓋：站立，一腳提高至約腰部高度，慢慢踢動小腿，前後踢 10 下後換腳。 (7)放鬆腳踝：雙腳開站，右腳抬起懸空，轉動腳踝關節 10 圈後放下，換抬左腳轉動腳踝關節 10 圈。	操作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			《活動 2》前進伸展 1. 教師說明並示範前進伸展動作： (1) 抱膝抬腿前進：一腳向前抬起，雙手抱住膝蓋下方，維持 10 秒後放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 (2) 後拉腿伸展前進：一腳向後抬起，同側手握佳腳背，使腳跟朝大腿靠近，另一手向上伸直，維持 10 秒後手腳放下同時前進一步，接著換另一腳抬起，以此方式前進。 《活動 3》擺臂體驗 1. 教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。 2. 請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試： (1) 雙手胸前交叉擺動跑。 (2) 雙手平舉上下擺動跑。 (3) 雙手左右擺動跑。 (4) 雙手直臂前後擺動跑。 (5) 雙手屈臂前後擺動跑。 3. 學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。 《活動 4》正確擺臂姿勢 1. 教師說明並示範正確擺臂動作。 (1) 雙手自然握拳，雙臂彎曲約 90 度。 (2) 雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。 2. 教師請學生原地練習擺臂動作，動作熟悉後再加上跑步，體驗正確擺臂對跑步的幫助。 《活動 5》寶特瓶練擺臂 1. 教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。 2. 教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。		
14	1128-1204	第二課伸展跑步趣	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 6》擺臂對對碰 1. 教師說明「擺臂對對碰」活動方式： (1) 2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。 (2) 協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。 (3) 練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。 (4) 練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。 《活動 7》改變步伐跑線梯 1. 教師說明並示範各種跑步姿勢： (1) 抬腿跑。 (2) 踢臀跑。 (3) 直膝跑。 2. 教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。 《活動 8》線梯變換跑 1. 教師說明「線梯變換跑」活動進行方式： (1) 每組 4 人，每個場地每次一組進行。 (2) 一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人跑過第一段線梯後，第二人才出發。 (3) 每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。 《活動 9》忽快忽慢 1. 教師說明：跑步速度可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。 2. 教師說明「忽快忽慢」活動進行方式： (1) 學生 3 人一組，每次一組進行活動。 (2) 由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。 (3) 前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。 (4) 活動進行時，要和前方的人保持 2-3 步的距離，以策安全。 《活動 10》站立式起跑 1. 教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能讓你贏在起跑時呵！ 接著示範站立式起跑動作： (1) 起跑線前站立預備。 (2) 膝微彎，呈起跑姿勢。 (3) 聽令起跑。 《活動 11》運動後伸展 1. 教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。 2. 教師說明並示範伸展動作： (1) 大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。 (2) 腿後肌肉伸展：坐姿，右腿向前伸直、腳板立起，左腿屈起，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。 (3) 腳踝伸展：坐姿，一腿伸直，將另一腿輕輕拉向身體並環住腳踝上方，握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。 (4) 大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎，維持 10 秒後放鬆。		
15	1205-1211	第三課跑步接力傳寶	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1. 教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1) 3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2) 第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3) 第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4) 接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。	操作 發表 運動撲滿	

			(5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑 1.教師說明「藍球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)計時 3 分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。 《活動 4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圖盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。		
16	1212-1218	第四課安全漂浮游	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 1.教師配合「戶外戲水安全守則」圖片說明：戶外戲水潛藏的危險多，因此當我們到戶外戲水時，要謹記以下的安全守則： (1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。 (2)注意湖泊溪流落差。 (3)戲水地點要有救生人員和設備。 (4)不落單，並隨時注意同伴狀況。 (5)不進入有禁止戲水公告的地點。 (6)不跳水，不在水中嬉鬧。 (7)不長時間浸泡水中，避免失溫。 (8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。 2.教師強調：戶外戲水時，危險往往是在一瞬間發生，熟記並確實遵守安全守則，才能玩得安全。 《活動 2》水上救生秘訣	問答 操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

			1. 教師說明：如果在戶外遇到有人溺水，可以透過以下原則處理： (1) 大聲呼救。 (2) 打電話向 119、110 求救。 (3) 利用延伸物讓溺水者抓住，例如：樹枝、長竿。 (4) 向溺水者拋出漂浮物，例如：球、繩子。 (5) 利用大型浮具划到溺水者身邊。 2. 教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要向大人請求協助，不可逞強，以免自己也成為溺水者。 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 1. 教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2. 教師請學生入水，平均分散在泳池中。教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領： (1) 雙手扶牆於池邊站立。 (2) 低頭閉氣入水，屈起一腳。 (3) 另一腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。 (4) 準備起身時，雙腳向下伸直踈地站立，頭露出水面。 《活動 4》抱膝式水母漂 1. 教師請學生平均分散在泳池中並說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領： (1) 站立水中，接著低頭閉氣入水。 (2) 入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。 (3) 準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。 (4) 雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踈地站立，頭露出水面。		
17	1219-1225	第四課安全漂浮游	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 1. 教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2. 教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領： (1) 手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。 (2) 身體放鬆浮起。 (3) 慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動 6》水母漂後俯伸漂 1. 教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領： (1) 做抱膝式水母漂。 (2) 雙手鬆開，雙腿放鬆。 (3) 手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動 7》水母也瘋狂 1. 學生入水，平均分散在泳池中。 2. 教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出大字型漂浮、一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情	操作 運動撲滿	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

			況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。 3. 身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1. 教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約 30 公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領： (1) 站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2) 雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。 (3) 向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。 2. 教師說明「蹬牆漂浮」動作要領： (1) 背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2) 吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。 (3) 雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。 (4) 漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。 《活動 9》漂浮小接力 1. 5 人一組，在泳池一端集合預備。 2. 教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。		
18	1226-0101	第一課拳腳見功夫	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 1. 教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。 2. 學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。 《活動 2》踢腿後站獨立式 1. 學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。 2. 運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。 《活動 3》踢高練習 1. 教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢 10 次後換人。 《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 1. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作： (1) 立正抱拳。 (2) 左弓步右衝拳。 (3) 身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。 (4) 右弓步左衝拳。 (5) 身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。 2. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作： (1) 立正抱拳。 (2) 左弓步右衝拳。 (3) 右踢腿獨立式。	操作 發表 運動撲滿	

			(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 (5)右弓步左衝拳。 (6)左踢腿獨立式。 (7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動5》演武心情站 1.分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2.活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 1.教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。 (2)左弓步右衝拳。 (3)右踢腿獨立式。 (4)右弓步右劈掌。 (5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。 (2)右弓步左衝拳。 (3)左踢腿獨立式。 (4)左弓步左劈掌。 (5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動7》英雄接招 1.教師指導學生擬定課後演武計畫，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？		
19	0102-0108	第二課搖滾翻轉樂	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 《活動1》圓背圓身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背圓身」動作要領： (1)在墊上蹲下。 (2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。 (3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。 3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背圓身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。 《活動2》前撐起身與後點地 1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。 2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。 《活動3》斜坡前滾翻 1.教師說明前滾翻動作要領： (1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。 (2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個	操作 觀察 發表 運動撲滿	

			手掌長，胸部靠向雙膝。 (3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。 (4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。 (5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。 (6)起身站立。 《活動4》加碼做前滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。 《活動5》斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻動作要領： (1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。 (2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。 (3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。 (4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。 (5)雙手撐地，站立起身。 (6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。 《活動6》加碼做後滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。 《活動7》前滾翻接後滾翻 1.教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。 《活動8》應用與分享 1.教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？		
20	0109-0115	第三課歡欣土風舞	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動1》方向遊戲 1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。 2.教師說明方向遊戲的進行方式： (1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。 (2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作：向前跳躍與向後跳躍。 (3)示範後，換學生自唸指令，練習「前、前、後、後」的跳躍動作。 (4)教師更換指令為「前、後、左、右」，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。 (5)可變換模仿兔子造型做動作。 (6)學生輪流當小老師出題，例如：「左、前、右、後」、「右、後、左、前」等，帶領方向遊戲的進行。 《活動2》小白兔愛跳舞 1.教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：	操作 觀察	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。

			(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。 (2)左足輕跳，右足跟前點（1拍）。 (3)右足併左足（1拍）。 (4)重複2和3動作一次（2拍）。 (5)右足輕跳，左足跟前點（1拍）。 (6)左足併右足（1拍）。 (7)重複5和6動作一次（2拍）。 (8)屈膝向前跳（2拍）。 (9)屈膝向後跳（2拍）。 (10)連續前跳3次，停1拍（共4拍）。 (11)最後4拍亦可改為跳轉步。 2.2-3人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。 3.熟練後，在每段的最後四拍可以換成往前蹦跳2次，再加上轉身跳，下一段就可以換人帶頭。 《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。 2.教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每16拍的末4拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓3響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。 3.全班分成數排，教師請較能掌握節拍的學生擔任每排的發令者，全班同時跳兔子舞。 4.最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第6個8拍末4拍，男生向前小跑4步，女生原地跑4步，交換舞伴。 《活動4》表演與欣賞 1.教師將全班分成3-4組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 2.學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。		
21	0116-0119	第三課歡欣土風舞	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動5》聖誕鈴聲 1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。 2.全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法，說明如下： (1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8拍）。 (2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8拍）。 (3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同1動作（8拍）。 (4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8拍）。 (5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8拍）。	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。

			(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8拍）。 (7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟5的動作（8拍）。 (8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8拍）。 《活動6》表演與欣賞 1.教師將全班分成3-4組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 《活動7》模仿高手 1.教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。 2.教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。 3.5-6人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選1-2個主題作為模仿的對象。 《活動8》表演與欣賞 1.教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 2.教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第一課認識流感	第一單元流感我不怕 第1課認識流感 《活動1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第7頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 《活動3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？	發表 實作 演練	

			2. 教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3. 教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4. 教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5. 4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6. 教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。		
2	0220-0226	第二課遠離流感	第一單元流感我不怕 第 2 課遠離流感 《活動 1》預防流感的方法 1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2. 教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10-11 頁繪製）。 3. 教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4. 教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。 《活動 2》落實健康行為 1. 教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2. 教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3. 教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4. 教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5. 執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。 《活動 3》口罩聰明選 1. 教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2. 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3. 教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。	實作	
3	0227-0305	第三課預防傳染病大作戰	第一單元流感我不怕 第 3 課預防傳染病大作戰 《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動 1. 教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2. 教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？	發表 實作 自評 總結性評量	

			3.教師配合課本第 16-17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。 《活動 2》配合政府的防疫行動 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2.教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動 3》安心防疫生活 1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正面向對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正面向對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。		
4	0306-0312	第一課近視不要來	第二單元愛護眼耳口 第 1 課近視不要來 《活動 1》近視的原因 1.教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。 2.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。 3.教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。 《活動 2》小安的護眼行動 1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。 2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。 《活動 3》小平的護眼行動 1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2.教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。	發表 實作	
5	0313-0319	第二課健康好聽力	第二單元愛護眼耳口 第 2 課健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。	發表 演練 實作	

			2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎?》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第29頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生2人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。 《活動3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第30頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第30頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第31頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第31頁的行動紀錄，並寫下改進方法。		
6	0320-0326	第三課牙齒要保護	第二單元愛護眼耳口 第3課牙齒要保護 《活動1》乳齒與恆齒 1.教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2.教師帶領學生閱讀課本第32頁情境，說明乳齒、恆齒。 3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫3分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 《活動2》牙齒的種類 1.教師配合課本第33頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。 3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。 《活動3》齒縫清潔小幫手 1.教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2.教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，	發表 實作 演練 總結性評量	

			所以還要用牙線潔牙。 《活動 4》牙線使用方法 1. 教師配合課本第 34-35 頁說明牙線使用方法。 2. 請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈 C 字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。 3. 教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。		
7	0327-0402	第一課安心校園	第三單元安心又安全 第 1 課安心校園 《活動 1》認識霸凌 1. 教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2. 教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。 3. 教師配合課本第 40-41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 4. 教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。 《活動 2》情緒調適 1. 教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2. 教師請學生完成課本第 42 頁，輪流上臺發表。 《活動 3》面對霸凌的做法 1. 教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2. 教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3. 教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4. 教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5. 教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6. 教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。	發表 演練 實作	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
8	0403-0409	第二課安全向前行	第三單元安心又安全 第 2 課安全向前行 《活動 1》過馬路要注意 1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第 44-45 頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？	發表 自評 演練	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			3.教師補充說明內輪差的概念。 《活動2》行人安全過馬路五步驟 1.教師帶領學生閱讀課本第46頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全READYGO!》1分30秒-3分27秒說明）。 2.教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 3.教師播放影片《判斷路口車輛的動向》，引導學生了解穿越交叉路口時，要注意哪些方向的來車。 4.教師請學生在生活中實施行人安全過馬路五步驟，檢查哪些步驟沒做到，思考改進的方法。 《活動3》遵守過馬路安全守則 1.教師說明課本第47頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2.教師播放影片《馬路這樣過，安全READYGO!》5分50秒-8分46秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3.教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。 《活動4》安全坐機車 1.教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動5》安全搭公車 1.教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。		
9	0410-0416	第三課戶外安全	第三單元安心又安全 第3課戶外安全 《活動1》預防中暑 1.教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2.教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。 《活動2》預防蚊蟲叮咬 1.教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 2.教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。 《活動3》小心蜂窩 1.教師帶領學生閱讀課本第52頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺	演練 問答 發表 總結性評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

			色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3.教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動4》野菇不要採 1.教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3.教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動5》避免被雷擊 1.教師帶領學生閱讀課本第53頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。		
10	0417-0423	第一課地板桌球	第四單元球力全開 第1課地板桌球 《活動1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。 《活動5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動7》向上擊球闖三關 1.教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。 《活動8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3.應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的	操作 發表 運動撲滿	

			紀錄保持組。		
11	0424-0430	第二課躲避球攻防	第四單元球力全開 第2課躲避球攻防 《活動1》快閃通行 1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動2》突破神秘空間 1.教師說明「突破神秘空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神秘空間中的攻擊。 《活動3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 《活動4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？ 《活動5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	0501-0507	第三課跑擲大作戰	第四單元球力全開 第3課跑擲大作戰 《活動1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。 《活動4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？ (2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？ 《活動5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規	操作 發表 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。

			則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。		
13	0508-0514	第一課活力體適能	第五單元蹦跳好體能 第1課活力體適能 《活動1》螃蟹任務 1.教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時1分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？ (2)接球時，你會注意什麼？	操作 發表 運動撲滿	
14	0515-0521	第二課金銀島探險	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動2》跳越箱子 1.教師說明「跳越箱子」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？ (2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？ (3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動3》跳越積木 1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。 《活動5》創意跳越金銀河	操作 發表	

			1. 教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2. 教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。		
15	0522-0528	第二課金銀島探險	第五單元蹦蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動6》探索起跳位置 1. 教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2. 活動結束後，教師提出以下問題： (1) 當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？ (2) 用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動7》摘水果任務 1. 教師說明活動情境：3人一組摘水果（碰圖卡），有3種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2. 活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。 《活動8》走5步向上跳 1. 教師說明「走5步向上跳」活動規則。 2. 活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項： (1) 找到5步出發點，圓盤放在慣用腳旁。 (2) 出發向圓圈時，慣用腳在後。 (3) 慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3. 教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動9》走7步向前跳 1. 教師說明「走7步向前跳」活動規則。 2. 活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走7步向前跳」學習單。 (1) 找到7步出發點。 (2) 出發向起跳處時，慣用腳在後。 (3) 慣用腳踩在起跳處跳起向前。	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	
16	0529-0604	第三課看我好身手	第五單元蹦蹦跳好體能 第3課看我好身手 《活動1》斜體支撐 1. 教師說明並示範「斜體支撐」的動作。 2. 教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐5-8秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 3. 教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動2》撐木跳 1. 教師說明「撐木跳」活動規則：4人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？	操作 發表 運動撲滿	

			2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動3》腳比頭高 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2.教師請學生4人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型，例如：一腳比頭高、兩腳比頭高的造型。 3.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞哪一組同學的創意動作？請模仿他的姿勢做做看。 《活動4》握單槓支撐 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為2組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動5》握單槓擺盪 1.教師說明並示範「握單槓擺盪」的動作要領。 2.教師將學生分為2組練習握單槓擺盪。 《活動6》擺盪列算式 1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是12次。 2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。		
17	0605-0611	第一課學校運動會	第六單元武現韻律風 第1課學校運動會 《活動1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動2》猜拳跟我走 1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。 2.教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。 《活動3》鴨子舞舞序 1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成6人一組，3人圍圓在內圈，另3人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。 《活動4》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。 《活動5》拔河安全規則	操作 觀察 發表 運動撲滿	

			1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？《活動6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。 2.教師將學生分為5人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。 《活動7》趣味運動競賽發想 1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。 2.全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。 3.教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。		
18	0612-0618	第二課大展武威	第六單元武現韻律風 第2課大展武威 《活動1》步樁動作連線 1.教師請學生完成課本第118頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。 2.教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動2》前虛式與坐盤式 1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 2.教師帶領學生練習並修正動作。 《活動3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。 2.教師請學生輪流擔任發令者。進行活動時，教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動4》步樁轉換 1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？教師帶領學生練習「弓箭式、騎馬式步樁轉換」。 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成5人一組，討論並演練步樁轉換。 《活動5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師以「獨立式、前虛式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 3.教師將學生分成3人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。	實作 操作 運動撲滿	

			《活動6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 2.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動7》練武計畫 1.教師將學生分為3人一組，一起練習2套「連環招式」，兩週後進行表演。 2.教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫，寫下預計表演的連環招式動作、練習同學、每週練習次數、每次練習時間和練習地點。		
19	0619-0625	第三課與毬子同樂	第六單元武現韻律風 第3課與毬子同樂 《活動1》認識毬子 1.教師發下每人1個毬子，並提問：毬子的外觀是什麼樣子呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動2》拋接手中毬 1.教師帶領學生念口訣，練習拋毬後（毬子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毬。 2.教師請學生上臺表演創意接毬。 《活動3》樂拍手中毬 1.教師說明並示範「拿板子拍接毬」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毬和反拍毬連續自拍自接。 《活動4》雙人連續拍毬 1.教師說明「雙人連續拍毬」活動方式：2人一組，拿板子合作連續拍毬，正拍毬或反拍毬皆可。 《活動5》踢拐毬 1.教師說明並示範「用腳踢毬」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毬、外拐毬。 《活動6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毬子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。 2.教師請學生2人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毬、拐毬和拋接毬的動作。 《活動7》踢拐接串串樂 1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2人一組，一人出題：指出接觸毬子的部位，一次出4題；一人解題：用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。解題時，解完一題後，接起毬子再解下一題，把動作串起來。 2.教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。	操作 運動撲滿	
20	0626-0630	第四課水舞	第六單元武現韻律風 第4課水舞 《活動1》水舞基本舞步 1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到	操作 發表 運動撲滿	

			水源，手舞足蹈的慶祝。 2. 教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3. 教師將全班分成 4 人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動 2》水舞舞序 1. 教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3. 教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1. 教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2. 表演結束後，發表觀摩的心得。 《活動 4》改編舞步 1. 教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2. 教師將全班分成 4 人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個 8 拍（改編水舞舞序 6.-11.）。 3. 教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。		
21					

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。