

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程
第一週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等		
第二週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等		全校宣導(1)
第三週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等		
第四週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等		全校宣導(1)
第五週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等		
第六週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等		
第七週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)		
第八週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、桌遊、家庭教育(1)		
第九週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、桌遊、家庭教育(1)		全校宣導(1)
第十週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、桌遊、		運動會(6)
第十一週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、桌遊、		
第十二週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、桌遊、		
第十三週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1) 桌遊、		
第十四週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)		學藝競賽(1)
第十五週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)		校外教學(3)
第十六週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)		
第十七週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)		學藝競賽(2)
第十八週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)		
第十九週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)		
第二十週		數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)		

第二十一週	數學延伸教學(1)、跨領域閱讀(1)			
總計	69			15

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 與技藝課程	特殊需求領域 課程	其他類課程	
第一週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、桌遊、法-性別平等				
第二週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等			全校宣導(1)	
第三週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等				
第四週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等				
第五週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等			全校宣導(1)	
第六週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等				
第七週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-家庭教育(1)				
第八週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-家庭教育(1)			兒童節活動(4)	
第九週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、法-家庭教育(1)				
第十週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、				
第十一週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、			全校宣導(1)	
第十二週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、			學藝競賽(1)	
第十三週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、			母親節活動(3)	
第十四週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、				
第十五週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、				
第十六週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、桌遊、			學藝競賽(1)	
第十七週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、桌遊、				
第十八週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、桌遊、				
第十九週		書藝寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、桌遊			畢業感恩活動	

				(3)
第二十週	書藝寫字(1) 、跨領域閱讀(1) 、桌遊			
總 計	65			15

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
數學延伸	數數 1-10	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	數數 11-12	2	
	數數與加加	3	
	形狀王國	2	
	數數與減減	2	
	數字大笨鐘	2	
資訊教育	1. 公用電腦使用守則 2. 認識電腦大家族 3. 漫遊網路，始於開機、終於關機 4. 數位學習-平板操作	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
家庭教育	1. 家有一老如有一寶 2. 一代傳一代 3. 我會做做看	3	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
桌遊 6	一起玩桌遊	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	書體變變變一	1	
	書體變變變二	1	
	書遊探險一	1	
	書遊探險二	1	
性別平等教育	男女大不同	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	男生好?女生好?	2	
	我的家族	2	
跨領域閱讀	史地---台灣人過去與現在的舌尖滋味(一)	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	科普---校園植物	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	環境---美麗的海洋	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	文字畫---文字好好玩	3	■主題 □專題 □議題
--	-------------	---	-------------

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
資訊教育	1. 視訊軟體操作 2. 數位學習-均一世界	11	■主題 □專題 □議題
家庭教育	1. 隱藏的危機 2. 愛的約定 3. 遠離危險	3	■主題 □專題 □議題
桌遊	好好玩桌遊一	1	■主題 □專題 □議題
	好好玩桌遊二	1	
	書遊探險(進階)一	1	
	書遊探險(進階)二	1	
	書體創作	1	
性別平等教育	小心大野狼	1	□主題 □專題 ■議題
	別上當	1	
	傷害遠離我一	2	
	傷害遠離我二	1	
	信鴿傳書	1	
跨領域閱讀	史地---台灣人過去與現在的舌尖滋味(二)	6	■主題 □專題 □議題
	文字畫---是圖也是字	2	■主題 □專題 □議題
	科普---校園植物(二)	6	■主題 □專題 □議題
	環境---美麗的海洋(二)	6	■主題 □專題 □議題
書藝寫字	課程介紹	1	■主題 □專題 □議題
	書法真新鮮	3	
	『硬』是要得	5	
	剛柔並濟	4	

	有模有樣	5	
	墨池禧春	2	

(二)課程內涵：(下學期)

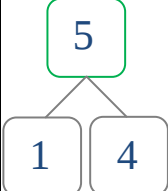
(二)課程內涵：(上學期)

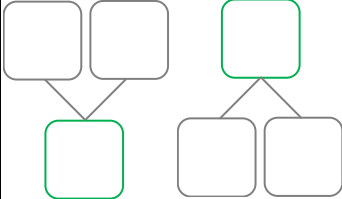
課程名稱：數學延伸(上學期)								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	單元1 數到10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2-1 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 2-2 寫出1~5各數的數字。 2-3 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 3-1 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 4-1 透過具體物的操作，認識6	補救教學 單元1 數到10 【活動1 1~5的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-5點數活動 1.教師呈現數字卡1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2.教師不按照順序出現數字1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3.教師隨機擺放數量1-5花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4.請學童在數字卡上寫數字並描圈。 【活動2 6~10的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字6-10點數活動 1.教師呈現數字卡6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2.教師不按照順序出現數字6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3.教師隨機擺放數量6-10花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4.請學童在數字卡上寫數字並描圈。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

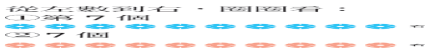
			～10 的數，並讀出數詞。 4-2 寫出 6～10 各數的數字。 4-3 透過累加 1 的活動，認識 6～10 的數詞序列。	5. 透過累加 1 的活動，認識 6～10 的數詞序列。				
第 2 週	單元 1 數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過遊戲或活動，進行 1～5 的唱數活動。 2-1 透過具體物的操作，認識 1～5 的數，並讀出數詞。 2-2 寫出 1～5 各數的數字。 2-3 透過累加 1 的活動，認識 1～5 的數詞序列。 3-1 透過遊戲或活動，進行 6～10 的唱數活動。 4-1 透過具體物的操作，認識 6～10 的數，	補救教學 單元 1 數到 10 【活動 1 察覺數量的不同和 1～10 的做數活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 5. 透過累加 1 的活動，認識 1～10 的數詞序列。 【活動 2 0 的說、讀、聽、寫、做活動】 學童可能出現學習問題 對 0 的定義無法理解，認為沒有東西就打 0 補救教學活動 ●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字 0 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示) 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 教學提醒：若是學童會再畫圈，表示對數字 0 的定義仍不	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

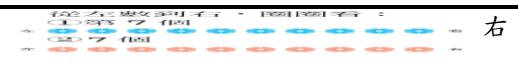
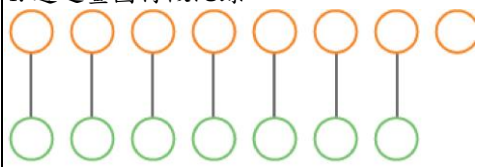
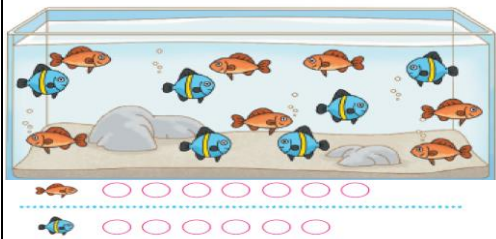
			並讀出數詞。 4-2 寫出 6~10 各數的數字。 4-3 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5-1 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 6-1 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 6-2 能讀出和寫出 0。	清楚，需要再回到前一活動，讓學童對 0 的定義有所理解。				
第 3 週	單元 2 比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能用手比出具體物的長度。 1-2 能理解長度是從哪裡到哪裡。 2-1 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2-2 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。	補救教學 單元 2 比長短 【活動 1 直觀比較長短及直接比較長短】 學童可能出現學習問題 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ 【活動 2 認識、比較直線與曲線】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

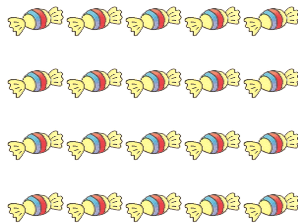
			2-3 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 2-4 能直接比較具體物的長短。	學童可能出現學習問題 1. 無法分辨直線和曲線 2. 會將比較物兩端對齊，但不會將彎曲物拉直來比較 補救教學活動 ●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較 1. 教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？（一條直的，另一條彎彎的） 2. 師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。 3. 教師問學童，桌上擺放的直線和曲線（折彎曲後的長度和直線一樣長）哪一條比較長？ 4. 請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現？（有一條線在拉的過程中從手中掉出來。）掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長？哪一個比較短？（掉出來的比較短，還在手中的比較長） 比比看，比較長的在（ ）裡打：				
第 4 週	單元 2 比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-4 能直接比較具體物的長短。 2-5 能直接比較具體物的高矮。 2-6 能直接比較具體物的厚薄。 4-1 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 4-2 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	補救教學 單元 2 比長短 【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、高矮、厚薄和練習二】 學童可能出現學習問題 對於「厚」和「薄」較難理解 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 1. 教師請學童拿出二個不同高度的具體物，請學童用手去感受具體物。 2. 要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？ 3. 教師拿出不同厚度，請學童指出哪一個比較「厚」？哪一個比較「薄」？ 哪一個比較厚？在（ ）裡打：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 5 週	單元 3 分與	數-E-A1	1-1 在具體	補救教學	1	觀察評量	南一電子書	

	合	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	情境中，能解決 5 以內的分解問題。 1-2 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。	單元 3 分與合 【活動 1 5 的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解 5 的分解 1. 教師請學童拿出 5 個花片。 2. 教師從 5 個中拿走 1 個，問學童還剩下幾個？ 3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)  4. 重複上述 1-2 和 1-3 活動。教師從 5 個中拿走 2 個，問學童還剩下幾個？教師從 5 個中拿走 3 個，問學童還剩下幾個？教師從 5 個中拿走 4 個，問學童還剩下幾個？ 5. 請學童看著紀錄說說看，5 可以有幾種組合方式？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。   【活動 2 10 以內數的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解 10 的分解 1. 教師請學童拿出 10 個花片。 2. 教師從 10 個中拿走 1 個，問學童還剩下幾個？ 3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)  4. 重複上述 1-2 和 1-3 活動完成 10 的分解。 5. 請學童看著紀錄說說看，10 可以有幾種組合方式？		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
--	---	--	--	---	--	------------------------------	--	--

				6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 				
第 6 週	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	補救教學 單元 3 分與合 【活動 10 以內數的合成活動】 學童可能出現學習問題 無法說出數字 10 以內的所有組合 補救教學活動 ●透過半具體物操作後，知道合成 10 的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練 10 的合成 1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將 10 個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？ 2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉 10 的合成。 3. 在名片上寫上數字 1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成 10 的數字。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 7 週	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	補救教學 單元 3 分與合 【活動 10 以內數的分解與合成活動】 學童可能出現學習問題 不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子加在一起  補救教學活動 ●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵 1. 依照題意圈出正確的數量 2. 再將圈出的數量用數字表示出來 (1) 5 可以分成多少和多少？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			①5 可以分成多少和多少？  5 可以分成 1 和 []。 分成 1 和。 (2) ①  2 隻和 () 隻合起來是 () 隻。 2 隻和 () 隻合起來是 () 隻。			
第 8 週	單元 4 順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 1-2 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 1-3 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 補救教學 單元 4 順序和多少 【活動 做 10 以內的數詞序列，並複習位置和序數】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對 10 以內的數詞序列有所認識 1. 教師取出 10 種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第 () 個」，要正確拿出並口述。 4. 教師請學童聽指令「() 個」，要正確拿出並口述。 5. 請學童說出「第 () 個」和「() 個」有何不同？ 第 () 個---只會有 1 個 () 個---可能會是很多 6. 重複 1-4 和 1-5 活動，直到學童熟練。 7. 請學童找出在「第 () 個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。 8. 能依題意圈出正確的結果。 從左到右，圖圈看： 第 7 個 左 從左數到右，圖圈看： 上第 7 個  右 7 個	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				左  右 9. 教師請學生看著數字回答。在 7 的旁邊的數字是多少？ 9 的旁邊呢？ 教學提醒：在進行此補救活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。				
第 9 週	單元 4 順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 2-2 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 2-3 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。	補救教學 單元 4 順序和多少 【活動 10 以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 補救教學活動 ●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解 1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) 4. 透過畫圈再做紀錄。  5. 透過情境，藉由畫圖做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案： 那一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：  ( , ) 比較多 ( , ) 比較多	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。				
第 10 週	單元 5 數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 1-3 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 1-4 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 1-5 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 1-8 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 1-6 看到數字能讀出 21~30 的數詞。	補救教學 單元 5 數到 30 【活動 認識 11~20，21~30 的數】 學童可能出現學習問題 學童點數時會漏掉數字 補救教學活動 ●透過積木操作，建立學童數的概念 1. 教師呈現數字卡 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量 1-30 花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童拿出 30 個白色積木，並進行點數。 5. 請學童拿出 10 個白色積木堆成一堆，請學童將 10 個白色積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代表十。 6. 繼續添加白色積木(11、12……)一邊添加一邊點數。 7. 請學童在情境題中，每滿 10 個圈起來，再來點數。 數一數，填一填： (1)  (17) 個 (2)  (20) 顆 <td>1</td> <td>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</td> <td>南一電子書</td> <td></td>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 11 週	單元 5 數到 30	數-E-A1 數-E-A3	1-1 能以一對一對應的	補救教學 單元 5 數到 30	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數-E-C1 數-E-C2	方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 1-3 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 1-8 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 2-1 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 2-2 能確定某數(1~30)在序列中的位置。 3-1 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	【活動 1 30 以內的數詞序列】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ●透過活動對 30 以內的數詞序列有所認識 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 教師：大風吹，學童：吹什麼 教師：吹數字是()的人 【活動 2 30 以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 補救教學活動 ●透過具體操作與比較來進行大小比較 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿 10 個圈起來，再比較大小。 數一數，比較多的在□中打： 4 數一數，比較多的在 □ 中打✓： 		實作評量 口頭評量 發表評量		
第 12 週	單元 6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1-2 透過併加、添加的情境，認識加號(+)	補救教學 單元 6 加一加 【活動 加法問題】 學童可能出現學習問題	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數-E-C2	和等號 (=)的意義與用法。 1-3 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 1-4 透過情境解決加法問題。	學童無法理解文字題的敘述(飛來了、再放進來……) 補救教學活動 ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型) 併加型 1.教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？ 2.教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3.教師將花片放在一起，問學童有多少花片？ 4.教師引入加法的算式。 5.教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 添加型 1.教師請學童先拿出 5 枝鉛筆，教師再拿出 3 枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一一點數) 2.教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3.教師引入加法的算式。 4.教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		發表評量		
第 13 週	單元 6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-4 透過情境解決加法問題。 2-1 透過併加的情境，察覺加法交換律。	補救教學 單元 6 加一加 【活動 加法問題及加法交換律】 學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律 補救教學活動 ●透過情境布題讓學童理解加法交換律 1.教師先呈現裝有花片的 A 盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的 B 盤子，並請學童點數。 2.請學童利用畫圈記錄下來。 3.請學童寫成加法的算式。 4.教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的 B 盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的 A 盤子並請學童點數。) 5.請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？ 6.從算式中有甚麼發現？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 14 週	單元 6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1-1 利用卡片做加法的遊戲，熟練	補救教學 單元 6 加一加 【活動 心算卡的加法遊戲】	1		南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C2	和為 10 以內的加法。	學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 補救教學活動 ●利用撲克牌來練習加法，熟悉後再轉換成心算卡 1. 先取撲克牌中 1-5 的卡片共有 20 張牌，2 人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中 2 張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說 $2(\text{手中})+3(\text{桌上})=5$，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。 (學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取 5 張和較小的心算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。 4. 再增加 5 張放入原來 5 張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。				
第 15 週	單元 7 認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2-2 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 3-1 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	補救教學 單元 7 認識形狀 【活動 形狀的分類和命名】 學童可能出現學習問題 正方形和長方形兩者混淆 補救教學活動 ●透過比較察覺正方形和長方形的不同 1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。 2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。 3. 請學童說一說兩者有何不同？ 4. 對圖形下定義。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			3-2 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 3-3 看到圖卡，能說出名稱。 3-4 看到文字能拿出對應的圖卡。					
第 16 週	單元 7 認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	4-1 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	補救教學 單元 7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】 學童可能出現學習問題 點數時會漏掉 補救教學活動 ●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形 1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。 教學提醒：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 17 週	單元 8 減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 1-2 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 1-3 透過拿走型的情境，認識減	補救教學 單元 8 減一減與加減應用 【活動 減法問題】 學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述 補救教學活動 ●從生活情境中讓學理解文字題的敘述，並利用畫圖做紀錄中，讓學童理解減法（拿走型與比較型） 拿走型 1. 教師請學童拿出 5 枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 2. 教師拿走 3 枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？ 3. 教師引入減法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			法算式的記法。 1-4 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 1-5 透過情境解決 0 的減法問題。	比較型 1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？ 2. 教師請學童發表如何比較。 3. 請學童用畫圖方式記錄。 4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 5. 教師引入減法的算式。 6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。				
第 18 週	單元 8 減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	2-1 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。	補救教學 單元 8 減一減與加減應用 【活動 心算卡的減法遊戲】 學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 補救教學活動 ●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡 1. 先取撲克牌中 1-5 的卡片共有 20 張牌，2 人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中 2 張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說 $3-2=1$ 不能說成 $2-3$，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取 5 張差較小的心算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。 4. 再增加 5 張放入原來 5 張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 19 週	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1 能排出事件的先後順序。 1-2 能排出一天的活動順序。	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 事情的先後】 學童可能出現學習問題 對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序 補救教學活動 ●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。 教學提醒：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。				
第 20-21 週	單元 9 讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	3-1 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 3-2 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3-3 報讀生活事件發生的時刻。 3-4 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 4-1 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 4-2 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到 4 時。 2. 教師再請學生從 4 時撥動到 4 時 30 分並觀察時針的變化。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過 12，就屬於前面的時段。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

課程名稱：文字畫（上學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	文字怎麼來	E-B1 E-B2 E-B3	能知道文字的起源	1. 學生猜字遊戲 2. 介紹象形文字	3	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報 3. 圖書資源補充	

課程名稱：跨領域閱讀-史地 台灣人過去與現在的舌尖滋味(一)（上學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	認識台灣土地上的四大族群	社-E-A2 國-E-C3	能認識台灣土地上的四大族群	1. 學生家庭背景的自我介紹 2. 從學生的自我介紹中認識台灣土地上的四大族群(閩/客/原住民/新住民)	2	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報 3. 圖書資源補充	
第 3-4 週	認識知名台灣美食由來	社-E-A3	能認識生活中日知名美食的起源	1. 學生介紹自己或家人喜歡吃的小吃 2. 介紹台灣夜市常見的傳統小吃 3. 介紹台灣夜市常見的傳統小吃與族群的關係	2	口語表達 實作	1. 自編教材 2. 影片 3. 圖書資源補充	
第 5-6 週	介紹我家的拿手好菜	社-E-C3	能與人介紹自家的拿手好菜	1. 學生介紹家人的拿手好菜 2. 認識自家拿手好菜與族群的關係	2	參與態度 口語表達 實作	1. 照片或自拍影片	

課程名稱：跨領域閱讀-校園植物(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	校園前庭樹木巡禮	自 EB3 生活 EB1	基礎認識前庭有植物牌說明的植物	1. 感謝樹站立著-日曬雨淋守護校園。 2. 前庭植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。 數數看有幾棵呢？	1	態度檢核、參與討論	植物標示牌	任課教師
第3週	校園中庭樹木巡禮	自 EB3 生活 EB1	基礎認識中庭有植物牌說明的植物	1. 感謝樹站立著-日曬雨淋守護校園。 2. 中庭植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。 3. 數數看有幾棵呢？	1	態度檢核、參與討論	植物標示牌	任課教師
第4週	校園操場、東棟後面樹木巡禮	自 EB3 生活 EB1	基礎認識操場、東棟後面有植物牌說明的植物	1. 感謝樹站立著-日曬雨淋守護校園。 2. 操場、東棟後面植物認識樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。 1. 3. 數數看有幾棵呢？	1	態度檢核、參與討論	植物標示牌	任課教師
第5週	認識兩種樹並比較看看	自 EA1 生活 EB2	能比較不同的樹種	1. 榕樹與欖仁樹有哪些不同。 根、莖、花、果實、樹皮、葉子…… 2. 拓印樹葉、樹皮。	1	觀察記錄、參與討論、實務操作	植物標示牌 樹葉、蠟筆與影印紙	任課教師
第6週	校園樹木比一比	自 EB1	為何有多種不同外型的樹木，	1. 學生分組選出校園中的植物--哪一種葉子最長？最胖？最	1	觀察記錄、分組		任課教師

			能比出來	細？最奇怪。 哪一棵樹最長？最胖？最細？最奇怪。 1. 2. 最喜歡哪一棵呢？選選看。		報告		
--	--	--	------	---	--	----	--	--

課程名稱：跨領域閱讀-美麗的海洋（上學期）						項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	藍與綠中間~ 認識家鄉	海 E4 海 E5	1. 能知道家鄉枋寮位於屏東的中間位置，能指出。 2. 能初步知道家鄉漁港環境特色。	1. 認識那裡是台灣海峽。 2. 透過情境學習連結土地, 培養學生的在地認同。 3. 藉由觀察產生關懷自己生活環境。	1	1. 能專心聆聽 2. 能舉手參與討論	電腦 網路 世界地圖	資訊素養 環境素養
第 3.4 週	多樣的海洋生物	海 E11 海 E13	1. 透過影片能分辨海洋生物的基本構造。 2. 培養愛海的海洋態度。	1. 教師先說明魚的身體構造讓學生知道要能於水中生活的條件。 2. 能說出海洋生物身上的特徵、結構功能與生活型態與食物鏈。 3. 看看影片能認識那些魚類，那些是常吃。 4. 分組上台報告。	2	1. 培養聆聽的秩序 2. 能專心欣賞態度	海洋的影片教學	資訊素養 生命教育
第 5 週	靠海生活的飛鳥	海 E11 海 E14	1. 能瞭解海洋的資源對人類的重要性。 2. 能了解飛鳥的生態及食物鏈。	1. 放影片-知道原來有些鳥靠海生活的海洋知識。 2. 培養學生樂於分享說出在海邊看過那些飛鳥。	1	1. 專注聆聽 2. 踴躍發表	網路影片	人權教育 品德教育
第 6 週	靠海生活的螃蟹	海 E11 海 E14	1. 能瞭解海洋的資源對人類的重要性。 2. 能了解螃蟹的生態	1. 放影片-知道原來有些螃蟹靠海生活的海洋知識。 2. 培養學生樂於分享說出在海邊	1	1. 專注聆聽 2. 踴躍發	網路影片	人權教育 品德

課程名稱：跨領域閱讀-美麗的海洋（上學期）
題

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			及食物鏈。	看過那些螃蟹。		表		教育

課程名稱：家庭教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	我家的大寶貝	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。	1. 邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2. 教師說明學習單裡面的意義。例：「喜歡的、、幸福的、拿手絕活」……。 3. 請學生上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。	1	參與態度 學習單	簡報	
第 8 週	阿公阿嬤玩什麼？	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	1. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 2. 能知道如何操作古早童玩。	1. 中國傳統童玩圖片或實物介紹。 2. 阿公阿嬤玩具調查表。 3. 童玩闖關趣 第一關：竹蜻蜓。第二關：踢毽子。 第三關：打陀螺。第四關：玩沙包。	1	參與態度 學習單	圖片 童玩實物	
第 9 週	生活幫幫	生活-E-A1 國-E-B1	1. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 2. 能知道阿公、阿嬤	1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可	1	參與態度 學習單	家事工具	

課程名稱：家庭教育（上學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-C2	一天的作息。	以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地擦桌子方法。 (2)示範收拾碗筷摺衣服。 3.鼓勵小朋友幫忙做家事！				

課程名稱：資訊教育（上學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8~9 週	公用電腦使用守則	健體-E-A1	1. 瞭解並遵守電腦教室的上課規範。 2. 瞭解正確使用電腦的姿態習慣及不良姿勢所帶來的影響。 3. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. 電腦教室上課規範說明。 2. 能瞭解使用電腦的正確姿勢與習慣。 3. 能瞭解不良使用電腦的姿態對身體造成的危害。 4. 從電腦在日常生活中的應用，瞭解電腦與生活的關係(如：訂票、導航、購物…)。	2	態度檢核、參與討論、口語評量。	電腦設備	資訊教育
第 10~12 週	認識電腦大家族	生活-E-A2	1. 能辨認並正確說出電腦硬體設備名稱及功能。 2. 能辨認並正確說出生活當中不同型態的電腦及特色。	1. 認識電腦的功能及重要性。 2. 建立「電腦=硬體+軟體」的組合概念。 3. 介紹電腦的不同型態(桌上型、筆記型、平板電腦、數位白板、手機…)。 4. 認識平板的構造、介面及基本操作 5. 介紹常見電腦硬體設備(滑鼠、鍵盤、耳機、喇叭、印表機、隨身碟…)。	3	態度檢核、學習單檢測、實務操作、口語評量。	電腦設備	資訊教育
第 13~14 週	漫遊網路始於開機	生活-E-A2	1. 認識並能正確指出主機及螢幕各自的開關	1. 複習各硬體設備的功能。 2.	2	態度檢核、	電腦設備	資訊教育

課程名稱： 資訊教育 （上學期）				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	終於關機		按鈕位置。 2. 能操作正確的開關機流程。 3. 瞭解不當開關機流程對電腦的損害影響。	3. 認識主機及螢幕的開關位置，並能分辨不同顏色燈誌的狀態。 4. 認識並練習筆電開關機。 5. 簡介何謂桌面及關機流程。 6. 學生各自實務操作開關機流程。 7. 執行個別操作評量。		實務操作、口語評量。		
第 15~19 週	數位學習 平板操作	生活-E-A2 國-E-A3	學生須熟悉平板基本觸控操作指法，並練習使用一些常見軟體（如：相機、相片編輯、錄影、錄音等），為數位學習需求奠基	1. 認識平板開關機流程及按鍵功能 2. 練習平板觸控、移動、縮放等指法 3. 練習使用平板畫面截圖，知道怎麼儲存、開啟相片，並能對相片進行編輯 4. 熟悉使用相機拍照、錄影 5. 練習使用錄音軟體，知道如何開始、結束、儲存等流程 6. 練習使用語音輸入功能 7. 熟悉平板瀏覽器操作介面與流程	5	態度檢核、實務操作	電腦設備	資訊教育

課程名稱：性別平等教育(上學期)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	男女大不同	健體-E-B1 健體-E-B2 生活-E-C1	1. 能夠尊重兩性關係，學習好好說話及溝通 2. 能了解性別的差異和團體中的角色地位。 3. 能認識性別差異並且互相尊重。	1. 老師導讀”薩琪到底有沒有小雞雞?” 2. 請學生發表，男生和女生的身體構造有何不同? 3. 男生與女生除了身體的不同，還有沒有其他不同的地方? 4. 綜合活動, 書寫學習單	2	聆聽討論、口頭發表 認真回答問題	1、「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本 2、學習單	【健康與體育】
第 3-4 週	男生好? 女生好?	綜-E-B1 健體-E-B2	1. 能察覺自己是否對性別有偏見或歧視。	1. 深入探討:男生好?女生好?還是一樣好?為什麼?	2	聆聽討論	1、繪本「我的小	【健康與體育】

		生活-E-C1	2. 能接納他人的不同看法及意見。 3. 了解在團體中，男女互助合作的重要性。 4. 願意與異性合作完成任務。	2. 玩遊戲—支援前線 3. 綜合活動 4. 讓學生體會男女生各有他的優缺點，互相合作才能發揮最大的力量。 5. 總結異性間要懂得尊重、合作、接納，也才會獲得更多的友誼。		口頭發表 認真回答問題	雞雞」	
第 5-6 週	我的家族	綜-E-B1 生活-E-C1	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 能尊重自己與別人的身體自主權 3. 尊重自己和別人的隱私。 4. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	1. 請學生自由發表什麼人的親吻與擁抱讓你感覺是舒服的？ 2. 繪本「家族相簿」導讀 3. 問題討論，老鼠小妮絲的叔叔對她做了哪些不對的事？如果你是小妮絲，你會怎麼辦？ 4. 請學生自由發表怎樣保護自己的安全？ 5. 綜合活動，老師歸納說明：壞人不一定是陌生人，也有可能是熟識的親友或鄰居	2	聆聽 討論 口頭發表 認真回答問題	1、繪本「家族相簿」	人權教育

課程名稱：桌遊(上學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
16、17	一起玩桌遊	生活-E-A2 生活-E-C2	1. 了解桌遊內容物及規則 2. 參與遊戲	1. 分組與同學討論遊戲規則與探索遊戲配件 2. 分組進行遊戲	2	專注聽講 和小組互動友好	校內桌遊	科任教師 統整生活
18	書體變變一	國-E-B3 藝-E-C3 藝-E-B3	1. 認識書遊枋寮設計緣由 2. 認識書法字體	1. 初步認識書法 2. 從甲骨文造字，認識書體變化	1	口語、肢體表達認識的書體	自編教材 中國文字 PPT	科任教師 統整語文、藝文
19	書體變變二	國-E-B3 藝-E-B3	1. 認識書法字體 2. 欣賞書藝之美	1. 從桌遊中認識書體 2. 辨別書體差異	1	口語、肢體表達認識的書體	自編教材 文字的演變	科任教師 統整語文、藝文

							PPT	
20	書遊探險一	國-E-A2 生活-E-A2	1. 書遊枋寮遊戲介紹 2. 了解遊戲規則 3. 小組操作桌遊	1. 學習書遊枋寮遊戲規則 2. 如何使用桌遊進行遊戲	1	口語表達 專注聽講 參與態度	書遊枋寮系列一	科任教師統整語文、生活
21	書遊探險二	國-E-A2 生活-E-A2	1. 書遊枋寮遊戲介紹 2. 了解遊戲規則 3. 小組操作桌遊	1. 學生練習自主表達桌遊如何進行 2. 小組使用桌遊進行遊戲	1	口語表達 專注聽講 參與態度	書遊枋寮系列一	科任教師統整語文、生活

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：書藝寫字(下學期) 項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程介紹		1.瞭解本學期課程 2.瞭解課程規定	1.本學期課程介紹 2.課程要求說明	1	參與態度 口語表達	簡報	書法教師
第 2-4 週	書法真新鮮	國 E-A1 藝 E-A1 生 E-A2	1.能說出書法用具的名稱 2.認識書法家的故事 3.能正確選用書法用具練習畫線 4.能完成學習單	1.老師介紹文房四寶。 2.毛筆的使用方法:說明執筆方式。 3.練習執筆、蘸墨、退墨。 4.練習畫線條。	3	能知道文房四寶及正確的執筆。 是否專注練習	書法探索 PPT 學習單	書法教師
第 5-9 週	『硬』是要得	國 E-A2 生 E-A2	1.能做出正確的坐姿與執筆 2.能運筆進行硬筆的書寫 3.能激發寫字的興趣。	1.教師說明硬筆書法書寫時，正確的姿勢要領。 2.硬筆書法認識(注音符號習寫) 3.硬筆書法認識(筆順及國字習寫) 4.硬筆書法書寫作品	5	是否專注聽講 是否專注練習	硬筆字帖 電腦 習寫紙	書法教師
第 10-13 週	剛柔並濟	國 E-A2 生 E-C3	1.識楷書基本筆畫的變化	1.教師介紹書聖王羲之及王獻之的故事。	4	是否專注聽講	電腦 習寫紙	書法教師

課程名稱：書藝寫字(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2.能說出硬筆與毛筆書寫的差異 1.能正確的寫出楷書的筆法	2.運用電腦解說楷書之基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。 3.「基本直筆筆畫練習」：教師指導學生正確執筆，並在毛邊紙上畫線，感受毛筆與一般硬筆的差異 4.硬筆與毛筆的書寫比較，基本筆畫「橫畫」、「撇、捺」、「挑」及國字習寫 5.經過描紅多次進而自行寫出正確的楷書筆法。 6.教師適時適切的給予指導。基本筆畫及國字習寫		是否專注練習 口語表達		
第 14-18 週	有模有樣	國 E-A3 生 E-C3	1.能正確的使用 寫字工具。 2.能正確的在範本簿上描紅。 3.簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領 4.能透過臨摹進而寫出正確的楷書模樣	1.一、二、三找位置。 2.十、上、下找位置。 3.利用水寫簿及九宮格作習寫練習。 4.教師適時適切的給予指導。	5	專注聽講 參與態度	電腦 字帖 習寫紙	書法教師
第 19-20 週	墨池春禧	國 E-B1 生 E-B3	1.能說出春節貼春聯的意義 2.能欣賞春聯書法之要點。 3.能應用書法筆法創作賀年作品	1.教師說明春節貼春聯的由來 2.練習楷書基本筆畫及臨寫範帖 3.春貼格式解說並練習。練習後進行楷書春貼的創作。 4.新年吉祥話(楷書)結合當年肖像創作賀年作品。	2	學習單寫作 春聯創作	春聯範本 紅紙	書法教師

課程名稱：文字好好玩（下學期）
題

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-3 週	寫字與畫字	藝 E-B1 藝 E-B2 藝 E-B3	能運用兩種以上的素材畫字	1. 介紹記錄符號或文字的工具 2. 學生實作	3	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報 3. 圖書資源補充	

課程名稱：跨領域閱讀-校園植物(二)(下學期)
議題

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	校園前庭樹木巡禮	國 EA2 環 B3	基礎認識前庭有植物牌說明的植物	1. 感謝校園樹木儀式。 2. 前庭植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。 3. 試著輪流說看看能認識幾棵呢？	1	態 度 檢 核、參 與 討 論	植物標示牌	任課教師
第 3 週	校園中庭樹木巡禮	國 EA2 環 B3	基礎認識中庭有植物牌說明的植物	1. 感謝校園樹木儀式。 2. 中庭植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。 3. 試著輪流說看看能認識幾棵呢？	1	態 度 檢 核、參 與 討 論	植物標示牌	任課教師
第 4 週	校園操場、東棟後面樹木巡禮	國 EA2 環 B3	基礎認識操場、東棟後面有植物牌說明的植物	1. 感謝校園樹木儀式。 2. 操場、東棟後面植物認識樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。	1	態 度 檢 核、參 與 討 論	植物標示牌	任課教師

				3. 試著輪流說看看能認識幾棵。				
第 5 週	常見樹種比比看	生活 EB2 環 B2	能比較不同的樹種	1. 比較大王椰子與棋盤腳有哪些不同。根、莖、花、果實、樹皮、葉子…… 2. 拓印樹葉、樹皮 3. 榕樹、欖仁樹、大王椰子與棋盤腳有哪些不同。 根、莖、花、果實、樹皮、葉子…	1	觀 察 記 錄、參 與 討 論、實 務操作	植物標示 牌 樹 葉、蠟 筆與影印 紙	任課教師
第 6 週	校園中庭 樹木配配 看	藝 EA2 環 B3	能由樹葉的外型說出 樹名	1. 分成四組或五組，拿出五-八種位於中庭的不同樹葉來 標上號碼，再去找出樹名。 2. 哪一棵的葉子最奇特呢？選選看。	1	觀 察 記 錄、分 組 報 告		任課教師

課程名稱：跨領域閱讀-美麗的海洋(二)(下學期)
議題

項目：■主題 □專題 □

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.3 週	認 識 海 洋 之 歌	海 E6 海 E7	1. 能上網找有關海洋德歌曲。 2. 能分組練習唱海洋的歌。	1. 分組找海洋歌曲影片。 2. 分組討論決定哪一首歌。 3. 分組練習並分組上台表演。	2	分組討論 口頭表演 問答	網路媒體	資訊教育
第 4.5.6 週	印象漁港	海 E4 海 E5	1. 透過走訪在地漁港，親近海洋。 2. 透過漁港附近生態，初步了解海邊的知識。	1. 分組並解說相關規定與參觀的重點。 2. 察覺漁港的運作與產業有那些。 3. 分組上台報告看到什麼。	3	體驗評量 頭報告問 答	簡 報、圖 片	環境教育 戶外教育

課程名稱：桌遊（下學期）
題

項目：■主題 □專題 □議

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	好好玩桌遊一	國-E-A2 生活-E-C1	1. 了解遊戲規則 2. 參與遊戲	1. 分組與同學討論遊戲規則 2. 分組進行遊戲 3. 熟練遊戲規則	1	專注聽講 參與態度 分組完成任務	校內桌遊	科任教師統整語文、生活
第 17 週	好好玩桌遊二	國-E-A2 生活-E-C1	1. 了解遊戲規則 2. 參與遊戲	1. 分組與同學討論遊戲規則 2. 分組進行遊戲 3. 熟練遊戲規則	1	專注聽講 參與態度 分組完成任務	校內桌遊	科任教師統整語文、生活
第 18 週	書遊探險(進階)一	國-E-A2 生活-E-A2	1. 書遊枋寮遊戲介紹 2. 了解遊戲規則 3. 小組操作桌遊	1. 學習書遊枋寮遊戲規則 2. 如何使用桌遊進行遊戲	1	口語表達 專注聽講 參與態度	書遊枋寮系列一	科任教師統整語文、生活
第 19 週	書遊探險(進階)二	國-E-A2 生活-E-A2	1. 書遊枋寮遊戲介紹 2. 了解遊戲規則 3. 小組操作桌遊	1. 學生練習自主表達桌遊如何進行 2. 小組使用桌遊進行遊戲	1	口語表達 專注聽講 參與態度	書遊枋寮系列一	科任教師統整語文、生活
第 20 週	書體創作	國-E-A1 生活-E-B3	1. 書體創作題目講解 2. 完成作品	1. 認識書法文字 2. 如何使用蠟筆創作	1	平面作品	自編教材 蠟筆、圖畫紙	科任教師統整語文、生活

課程名稱：法-性別平等教育（下）					項目：主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	小心大野狼	藝-E-C2 生活-E-C1	1. 能注意身邊陌生人的靠近 2. 能拒絕別人邀約	1. 當陌生人給我禮物時該如何拒絕誘惑？ 2. 學習怎麼說「不」比較適當	1	口語表達 專注聽講 參與態度	繪本大圖 面具、禮物、糖果	科任教師 統整藝文、生活
第 2 週	別上當	藝-E-C2 生活-E-C1	1. 能不受誘惑並勇敢拒絕 2. 能知道如何說不	1. 當陌生人靠近時我該怎麼辦？ 2. 繪本故事 3. 戲劇-角色扮演	1	口語表達 參與態度	繪本大圖 面具、禮物、糖果	科任教師 統整藝文、生活
第 3 週	傷害遠離我一	健體-E-B1 健體-E-B2 生活-E-C1	1. 認識性騷擾或性侵害。 2. 能注意分辨不同地點的身體碰觸	1. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 2. 什麼樣的身體碰觸讓身體感覺不舒服 3. 狀況分析（公車上、公園遊玩、認識的人、陌生人.....等身體碰觸）	2	專注聽講 參與態度 學習單	自編講義 PPT	科任教師 統整健體、生活
第 4 週	傷害遠離我二	健體-E-B1 健體-E-B2 生活-E-C1	1. 發生家暴危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 如何尋求大人的幫助？	1. 認識家庭暴力的傷害 2. 各項緊急求助電話撥打方式。	1	專注聽講 參與態度 學習單	自編講義 PPT	科任教師 統整健體、生活
第 5-6 週	信鴿傳書	國-E-B1 國-E-B3 生活-E-A1	1. 能認同自己和同學的友誼 2. 能知道不用言語傷害同學	1. 當我需要幫忙可以請誰幫忙？ 2. 我要怎麼對同學說好話？ 3. 寫或畫小卡片送給同學。	1	小卡片製作	小卡片	科任教師 語文、生活

課程名稱：家庭教育(下學期)					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	誰發火了？	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	1. 認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。 2. 繪本導讀-象爸爸著火了	1	參與態度 口語表達	簡報 繪本象爸爸發火了	

課程名稱：家庭教育(下學期)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-C2						
第 8 週	守護的家人	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2	1. 能尊重身體的自主權。 2. 能辨別家人與陌生人。 3. 性別角色與傷害事件，能知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。	1. 生活中隱藏哪些危機？ （1）家人、熟人、陌生人、。 （2）地點：家裡、陰暗地方、學校、公園。 2. 哪些人是我想保護的家人？	1	學習單	簡報 影片	
第 9 週	愛的救援	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2	1. 學習各項緊急求助電話撥打方式。 2. 感受戲劇表演的樂趣。	1. 對各種因應策略的想法或感受。 2. 遭受他人傷害除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？ 3. 認識父母或家中市內電話，社區機構及緊急電話用法。 機構功能與電話。如：警察局 110…與 13 婦幼保護專線電話	1	參與態度口語表達	簡報 影片	

課程名稱：資訊教育(下學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9~14 週	視訊軟體操作	生活-E-A3. 生活-E-B1	學生能熟悉視訊軟體的基本界面功能，並能獨立操作完成登	1. 認識何謂視訊 2. 熟悉 webex 登入步驟並能獨立操作 3. 認識麥克風及視訊按鍵圖示，能獨	6	態度檢核、參與討論、學習單檢測。	電腦設備	資訊教育

課程名稱：資訊教育(下學期)					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			入流程。	立排除簡易音訊設備問題 4. 熟悉介面及基本互動功能(例:舉手、留言、開關麥克風等) 5. 了解並能遵守線上課堂的規定				
第 15~19 週	數位學習 均一世界	生活-E-A3. 生活-E-B1 數-E-A1	學生能透過使用平板，獨立操作且熟悉均一平台使用流程，並養成定期完成線上任務的學習習慣。	1. 認識並熟悉平板瀏覽器搜尋流程 2. 練習並熟悉教育雲登入流程 3. 認識均一平台介面及基本功能操作 4. 操作加入老師線上班級 5. 練習接收並完成指定任務 6. 能獨立操作均一平台並完成作業 7. 舉辦班級均一積分大賽，鼓勵學生養成定期上線自主學習的習慣	5	態度檢核、 學習單檢測、 實際操作、 成果展示、 口語評量。	平板	資訊教育