

屏東縣枋寮國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳幸雅 ● 評鑑日期：111.04.12			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 上課內容均結合學生生活情境以落實素養導向課程設計原則。 2. 教材內容難易度適中，大部份學生均能了解吸收。 3. 能適時融入健康促進重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大都能依據課程計畫所定之各週進度實施課程。 2. 課程之實施及提問，能針對學生不同程度提問，落實異化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用多元評量方式，如提問、分組討論、學習單等，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合樹木單元繪製圖畫作品



說明：配合植物單元外請養蜂達人介紹蜜蜂



說明：配合節慶自己繪製春聯



說明：自己動手製作母親節花束



說明：生活中的水，觀看影片認識水汙染



說明：認識圖書館，在圖書館閱讀

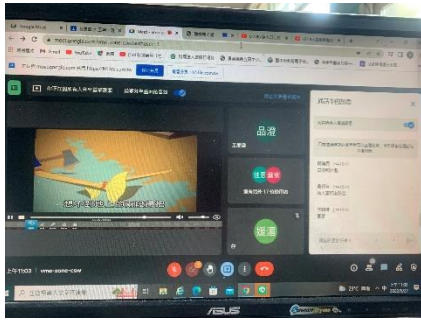
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

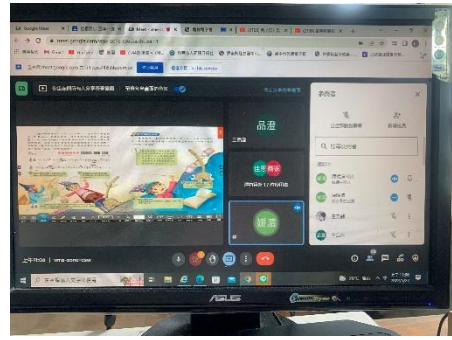
配合一年級的程度，以看影片、動手做、親身體驗的體感教學為主，並配合節日來使教學更貼近學生的生活。學生當下反應活絡且樂於參與，未來可隨學生寫字能力增加，適時加入寫字紀錄的作業。

屏東縣枋寮國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

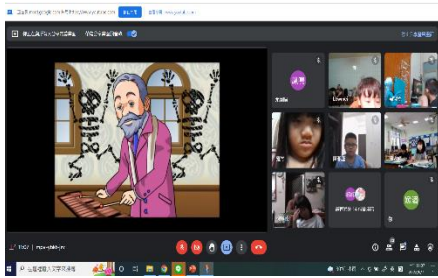
● 領域名稱：彈性學習領域 ● 年級：(六年級110學年度下學期) ● 授課教師：陳媛湄教師 ● 評鑑日期：111年6月01日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃藝術家故事呼應單元學習曲目在人文素養延伸學生學習寬度，適時融入校園活動與校本課程，增強學生學習動機與精熟度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以音樂節奏遊戲輔以小組合作的方式，二到三人一組，讓每個學生在課堂中都能參與，落實差異化教學，從音樂中觀察學生落差情形並加以指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以獎勵的方式，請學生上台進行歌曲練習，藉以評估學生學習成效，可以獨奏或小組上台表演並增加學生的自信心，提升學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



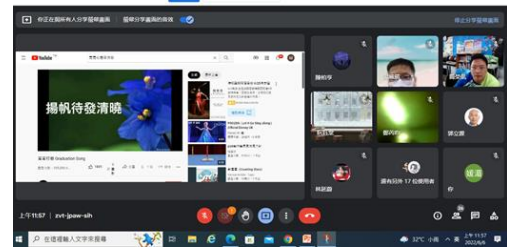
說明：線上音樂課-音樂故事



說明：音樂課



說明：線上音樂課



說明：線上音樂課



說明：跨域活動氣球吉他



說明：氣球吉他調音

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在各年段不同曲目中，尋找適合的藝術家故事來呼應課程學習曲目，加強學生的藝文素養延伸學生學習深度，適時融入校園活動與校本課程，增強學生學習動機與精熟度。在課堂中常以音樂節奏遊戲，輔以小組合作的方式，二到三人一組，讓每個學生在課堂中都能參與，落實差異化教學進而從音樂中觀察學生學習情形並加以指導。請學生上台進行歌曲練習，以獎勵的方式，評估學生學習成效，可以獨奏或小組上台表演，增加學生的自信心，讓學生樂於學習，有效提升藝術與人文素養。

屏東縣枋寮國小 110 學年度校訂彈性-跨領域閱讀課程評鑑

年級	內容	課程實踐省思與回饋
一年級	1. 認識臺灣土地上的四大族群。 2. 認識知名臺灣美食由來。 3. 介紹我家的拿手好菜。 4. 認識台灣的稻米種植與品種。 5. 動手做米食點心。 6. 文字怎麼來、寫字與畫字。 7. 繪本閱讀、信不信由你。 8. 熱鬧的海洋、愛護我們的校園。	課程會運用影片播放、繪本教學等不同教學媒材引起學生動機外,也使學生能更具體瞭解。教學過程中,會盡量帶入動手創作和小組討論的活動,並鼓勵孩子勇於發表自己想法。另外也藉由小組活動,讓孩子相互指導,學習同儕彼此之間的合作。
二年級	1. 認識台灣清治時期的傳統服飾。 2. 認識臺灣穿著文化的演變。 3. 認識台灣的原住民族群。 4. 認識臺灣原住民族群的服飾。 5. 中國文字的演變、寫字與畫字。 6. 親水樂園。 7. 綠化校園一起來、校園裡的小飛俠。 8. 世界大不同。	整體課程中透過提問、討論、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略,例如:校園植物課程的實施,可以配合語文、生活領域,藉由觀察所得,我們能體會到,一件事物透過不同的角度來觀察,可以發現各種不同的美感,開在樹上的花朵可以欣賞,藉由此課程的推動,能夠引導學童,進而潛移默化,使他們能愛護大自然,做到保護自然生態,引導學生自我創造與省思,提供學生更多參與互動的機會,強化學生主動學習。
三年級	1. 認識臺灣原住民部落的傳統建築。 2. 認識臺灣傳統漢人聚落住宅。 3. 認識臺灣西洋與日式建築的由來 4. 認識臺灣現存老街的建築。 5. 文字變形蟲、寫字與畫字。 6. 魚我同遊海洋。 7. 認識生命的泉源 一水。	整體課程中透過提問、討論、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略,例如:能說出生活中哪裡可以看到水,能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象,能了解水在自然界的循環,並能養成節約用水的好習慣,能進而了解水在生活中的用途,讓小朋友能知福惜福, 珍惜水資源。引導學生自我創造與省思,提供學生更多參與互動的機會,強化學生主動學習。
四年級	1. 文字變形蟲、寫字與畫字。 2. 均一也能學植物的構造 3. 認識學校的綠色植物與廊道。 4. LIS 自然情境科學教材。 5. 國語日報讀報延伸閱讀。 6. 認識臺灣鐵路建築設施的演進。 7. 現今臺灣鐵路支線與觀光。 8. 設計一趟鐵路交通旅行。	整體課程中透過提問、討論、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略,例如:學生分享搭乘過鐵路支線火車或去過台灣知名鐵路觀光景點的經驗和介紹台灣知名鐵路景點(平溪/內灣/阿里山),然後請學生自己設計一份鐵道旅遊計畫,以及讓學生實作用兩種以上的素材畫字,感受不同的體驗,引導學生自我創造與省思,提供學生更多參與互動的機會,強化學生主動學習。
五年級	1. 文字不簡單、寫字媒材與寫字。 2. 認識臺灣明鄭、清治的學校教育 3. 乾淨的能源-太陽。 4. 全球暖化的議題、低碳生活。 5. 均一也能學自然。	跨領域閱讀課程很廣包含了藝術與人文,自然科學及環境教育等...,讓學生不只除了校內課本的課程學習或圖書館繪本書籍閱讀,也獲得了更多課外常識與知識,此外也帶領學生們了解自己的家鄉文化與產業,例如自身參與組員討論,踏察訪問,經由透過兒童家鄉故事繪本創作,讓學生更愛惜自己家鄉土地。
六年級	1. 認識臺灣的布袋戲、歌仔戲。 2. 國語日報讀報延伸閱讀 3. 紙上走一回才知對了嗎? 4. 認識臺灣流行歌的演進之日治時期與國民政府時期。 5. 線上學自然。 6. 家中節能、校園節能。	整體課程中透過提問、討論、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略,例如:介紹不同類型紙張的運用及知道製造紙張的運作過程,然後帶領學生一起去體驗製作紙張的感受,雖然製作紙張不容易,終究有完成作品並請同學在紙張上寫上一句祝福話,引導學生自我創造與省思,提供學生更多參與互動的機會,強化學生主動

		學習。
--	--	-----

屏東縣枋寮國小 110 學年度校訂彈性-資訊課程評鑑

年級	內容	課程實踐省思與回饋
一年級	1. 公用電腦使用守則 2. 認識電腦大家族 3. 漫遊網路，始於開機、終於關機 數位學習-平板操作 4. 視訊軟體操作 5. 數位學習-均一世界	因應去年疫情的影響導致學校必須停課，在學生停課不停學的原則下低年級生也必須學習上線上課，在今年全面規劃資訊教育後，低年級生已經學會如何操作評版或桌機上線教室，並且認識了數位學習的資源，惟因低年級受限於識字量，因此，在認字打字上較為生疏，能打字繳交線上作業的能力尚不足。
二年級	1. 公用電腦使用守則 2. 認識電腦大家族 3. 漫遊網路，始於開機、終於關機 4. 數位學習-平板操作 5. 視訊軟體操作 6. 數位學習-均一世界	
三年級	1. 電腦教室使用規定 2. 認識電腦硬體設備 3. 熟稔正確開關機及滑鼠操作 5. 小畫家創作 6. 打字基礎練習 7. 記事本、Word 文書 8. Google Search	此班因二年級時已運用生活課上過一年資訊課，故升至三年級時，全班已熟悉使用鍵盤、滑鼠等設備，但或許因學生在家使用電子產品頻率不一，在打字技能上已有明顯能力落差。若以三年級才正式上電腦課的課程規劃而言，須投入大量時間讓學生反覆練習基礎操作及正確開關機流程，可能在學習進度上就無法推到製作PPT簡報。而在遠距教學的部分，鎖定使用Webex視訊軟體，除了能順利加入會議之外，學生還要能熟悉線上課堂進行的互動方式，並建立線上授課時的共同課堂規範。實際演練時，但因受限於學生家庭電子產品的不足與不同(在校以電腦練習，但在家多使用平板及手機)，學生無法獨立處理設備除錯問題仍須克服。
四年級	1. Word 文宣製作 2. 你好!Google 大神! 3. PPT 簡報 4. 網路成癮 5. Google 大家族 6. 網路禮儀、網路霸凌及數位足跡數位學習	經過三年級一年練習基本滑鼠、鍵盤操作後，四上時課程著重在學習使用文件軟體，從簡單的記事本，到較複雜功能的Word文件，以打字練習為基礎，學習更多元的軟體功能(如：文字美編、表格創建、排版設計等)，最後以「完成賓果單」作為統合任務及階段性成果驗收。四下時，課程主軸一配合停課不停學政策，加深學生獨立操作遠距軟體的能力，並透過實際師生異地的在家演練機會，確保遠距教學能順利運行；課程主軸二則鎖定在簡報製作，從基本文字編輯進入到圖文並茂、從基礎文字美編進入到圖表、排版甚至是動畫及轉場設計，學生的學習作品也越來越繽紛且多元，上課過程也設計公開展示環節，藉由欣賞他人作品過程看見創做得更多可能，也鼓勵學生勇於向他人展示、介紹自己的創作理念，方能從中累積創作的經驗與成就感。
五年級	1. Google 大家族 II	學生在四年級下學期時已能順利登入Google帳

	Google 表單 Gmail 電子郵件 Google Slide Google Earth TinkerCAD 3D 建模	號，故五年級資訊課課程規劃，以熟悉 Google 系列軟體操作為主，如：Google 表單、Gmail、Google 共編等；配合防疫「停課不停學」政策的部分，除了進行遠距教學演練之外，也帶領學生熟悉 Google classroom 的使用，並實際在下學期停課期間進行作為課程資訊佈達平臺。而在上課過程中，也發現學生普遍打字基礎不佳，經詢問後得知是先前三年級初學電腦時，並無建立正確打字觀念，也無大量且反覆地練習打字技巧，這部分須於日後課堂多加協助補強。
六年級	【數位學習】 1. Google Classroom 2. Google Meet 3. Jamboard 4. Slide 即時互動 【程式設計】 1. Code.org 2. Minecraft 3. TinkerCAD 3D 建模	因學生基本文書處理能力已相當穩定，希望能帶給學生多元的資訊學習體驗，不要只侷限在桌上型電腦的軟體使用，故六年級資訊課的課程規劃上，加入平板操作、3D 印表機等新興科技。此外，因應防疫「停課不停學」政策，事前也為此做了相當充足的練習，包含：Google Meet 操作、Google classroom 繳交作業、JamBoard 及 Google slide 共編、Slido 即時問答等，除了資訊課學習外，也將這些線上資源導入其他課堂中，學生平常就已接觸這些資源，因此當下學期確實不能到校上課時，六年級在遠距教學的部分表現仍相當穩定，並無太大的適應問題。 這學期很幸運地得到 DELL 公益計畫的支持，讓學校電腦教室的設備能全面換新，新電腦讓學生在操作部分較吃效能的軟體(如:Minecraft、TinkerCAD 建模)時，終於能順利執行，以往操作過程中頓點的問題也改善許多，未來可針對這部分的主題做更完善的課程規劃。