

屏東縣 枋寮 國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	☐ 集中式特教班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四-1：國小集中式特教班法律規定議題課程規劃表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特殊需求領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	☐ 分散式資源班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特殊需求領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	☐ 巡迴輔導班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特殊需求領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
☒ 接受巡迴輔導之學校		1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特殊需求領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

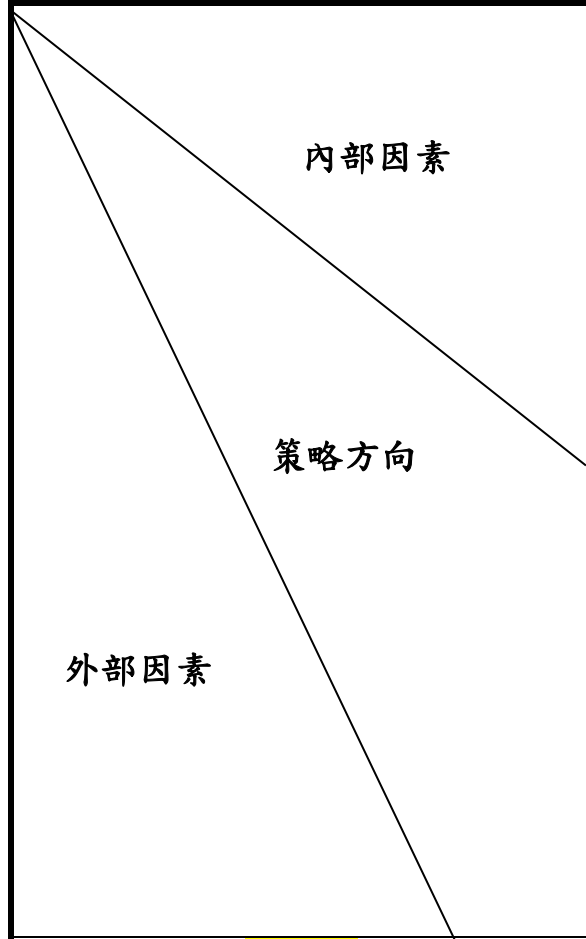
壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	枋寮國小		學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 特偏 ☐ 非山非市 ☐ 極偏 ☒ 偏遠		
地址	屏東縣枋寮鄉德興路 197 號		電話	08-8782034	傳真	08-8780176
網址	http://www.flps.ptc.edu.tw/					
校長	陳明輝		E-mail	eagle.a998@msa.hinet.net		
教務(導) 主任	陳永祥		E-mail	sun_shawn@ymail.com		
編制內教師數	10					
班級數及 學生人數 概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	130		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	總計		6	130		
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級	分散式 資源班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	3		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析（表二）

	優勢-S 1. 東棟教室耐震補強工程已完成，南棟屋瓦也完成汰舊更新，短期內不需要安全結構方面的工程施作。 2. 原本教學空間不足的問題，隨減班自然解決；108學年度減至6班後學校規模呈現穩定，有利空間使用及教學規劃。 3. 本校獲建置玉山圖書館，於105年6月啟用，不僅是推動語文教育的一大助益，也是多功能的學習空間。	劣勢-W 1. 學校位於沿海地區，因溼度、鹽分偏高，硬體設備損壞率極高，增加維護成本。 2. 教學空間的多媒體設備仍未具足，有賴持續爭取各項計畫補助購置及維護更新。 3. 學生在接觸藝文活動、山野環境的經驗並不豐富，侷限了對學習的企圖與想像。
	機會-O 1. 本校距離火車站、F3藝術特區及客運車站約500公尺；距離鄉公所、鄉圖書館等行政機關約400公尺；有利資源的串聯運用。 2. 新建教師宿舍，已經完成，已有教師入住，環境良好。 3. 以既有社團活動為基礎，結合在地環境特色訂定校訂課程，符應十二年國教彈性學習課程的目標。 4. 透過教育部國民及學前教育署活化課程與教學、精進計畫等專案，持續提供教師專業成長。 5. 申請教育優先區、藝文深耕、夏日樂學及前導學校等計畫，滿足學生素養導向學習、適性發展的需求。 6. 爭取財團法人純青社會福利基金會進駐學校開辦純青學堂，為弱勢家庭學子提供更妥適的課後照顧。 7. 109-110學年度順利推動外籍英語教師計畫，111學年也已經通過計畫，繼續進行第三年的課程。	一、結合學習、永續的校園空間：申請永續校園等環境教育相關計畫，引導親師生從完工後的使用者轉換為設計階段的參與者，讓環境的修整結合環境教育，成為學習及生活的一部份。 二、發揮效能的教學情境：本來沒有專科教室、會議室的窘境，因減班產生的閒置空間獲得解決，陸續設有桌遊學習、英語、綜合教育特色教室的建置。接下來將朝整合室內外環境，打造更整體、具特色的學習情境。 三、掌握學力、孕育素養：運用識字量測驗、因材網及cool English等網站資源，既是提供學生不同型態的學習方式，亦藉由大數據掌握學力表現；加上活動及體驗，結合知識學習與生活情境，導向素養養成的學習。 四、活化教學團隊：以任務型組織的概念，協助教師組成團隊，透過前導學校協作等各項專案計畫導入專家學者指導陪伴，自校訂課程的研發過程，成長並累積教學的專業。 五、建立教育合夥人網絡：持續申請家庭教育中心之讀書會、親職教育等活動計畫，以培力家長及熱心教育的社區人士，結合十二年國教政策家長參與，成為枋寮囡仔的教育合夥人團隊。
威脅-T 1. 本鄉行政區共15村，本校學區僅2村，且是人口密度較低的村	4	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(表三) 適用國小一~三年級

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語言/ 新住民文	1		1		1	
			英語文			1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		6 (生活課程)		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		科技							
		健康與體育		3		3		3	
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3	3	5	5	4	4
		社團活動與技藝課程						1	1
		特殊需求領域課程							

	其他類課程	1	1	1	1	1	1
	彈性學習節數	4 節		6 節		6 節	
	學習總節數	24 節		31 節		32 節	

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

111學年度屏東縣公立國民小學學生每週學習節數一覽表

111學年度屏東縣公立國民小學學生每週學習節數一覽表															
領域/科目(節數)			領域學習節數(A)								彈性學習節數(B) (12)彈性學習課程(12B)	學習總節數(C=A+B/(12B))	課程發展委員會通過日期	縣市政府審核通過日期與文號	
			語文			數學	生活								健康與體育
			國語文	本土語文/ (12)新住民語文	英語		社會	藝術與人文/ (12)藝術	自然與科技/ (12)自然科學	綜合活動					
校名及年級															
1	枋寮國小	(12)一	6	1	0	4	6				3	4	24	111.5.18	屏府教學字第11125347200號
		(12)二	6	1	0	4	6				3	4	24	111.5.18	111.6.27
		(12)三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	6	31	111.5.18	
		(12)四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	6	32	111.5.18	
		(12)五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	111.5.18	
		(12)六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	111.5.18	

備註：1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。

2. (12)表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

承辦人：

教師黃鍾秀英

主任：

教師兼代陳永祥
教學主任

校長：

屏東縣立枋寮國民小學校長陳明輝

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱		年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語	三年級	2	張 0 睿	1	許文榮
		六年級	2	王 0 澄	1	許文榮
					1	
	數學	三年級	2	張 0 睿	1	許文榮
		六年級	2	王 0 澄	1	許文榮

彈性學習課程	統整性主題專題議題探究課程					
	社團活動與技藝課程					
	特殊需求領域課程： <u>社會技巧</u>					
	其他類課程					

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

【填表說明】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

領域/科目名稱		年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	語文領域	三年級	1	張○睿	1	許文榮
		六年級	1	王○澄	1	許文榮
	數學領域	三年級	1	張○睿	1	許文榮
		六年級	1	王○澄	1	許文榮

彈性學習課程	統整性主題專題議題探究課程					
	社團活動與技藝課程					
	特殊需求領域課程					
	其他類課程					

備註：

4. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
5. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
6. 表格若不敷使用，請自行增刪。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

111 學年度 國語 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	第一課 心的悄悄話	在提示下運用不同策略進行學習 - 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) - 注音符號拼寫應用訓練 - 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 - 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 - 解釋常見字詞的涵義。 - 利用視覺輔助訊息，了解文意。 - 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： - 能適當使用口語方式與人溝通 - 能依情境適當回答問題 - 能等待、輪流說話及不隨便插話 - 能表達發生衝突的原因及情境 - 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 - 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分	- 紙筆測驗 - 態度檢核 - 參與討論 - 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】

			組等)時,在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7.能在團體中遵守基本規範		
2	0905-0911	第二課 妙故事點點名	在提示下運用不同策略進行學習 1.運用識字策略,認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2.注音符號拼寫應用訓練 3.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表,回答與課文相關問題,理解課文內容。 4.能運用句型結構分析策略分析句型 「雖然……可是……」 學習策略融入: 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息,了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入: 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時,主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境(如:分享玩具、參與活動或分組等)時,在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7.能在團體中遵守基本規範	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】 【閱讀素養】
3	0912-0918				
4	0919-0925	第三課 繞口令村	在提示下運用不同策略進行學習 1.運用識字策略,認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2.注音符號拼寫應用訓練 3.能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】 【閱讀素養】
5	0926-1002				

			構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「由於……所以……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
6	1003-1009	第四課 有你陪伴	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個（書寫障礙學生給予部首、部件提示卡） 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能覺知身體意象對身心的影響。 6. 欣賞不同性別者的創意表現。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【性別平等教育】

			1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	第五課 小丑魚和海葵	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個（書寫障礙學生給予部首、部件提示卡） 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用連接詞「於是」造句 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【安全教育】

			社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
8	1017-1023	第六課 小女生	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 運用連接詞「於是」造句 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】
9	1024-1030				
10	1031-1106	第七課 淡水小鎮	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】
11	1107-1113				

			構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
12	1114-1120	第八課 安平古堡參觀記	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個（書寫障礙學生給予部首、部件提示卡） 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 「有……有……還有……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	

			3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
13	1121-1127	第九課 馬太鞍的巴拉告	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「雖然……還是……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】
14	1128-1204 1129-1130 第二次評量				

			2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
15	1205-1211	第十課 狐狸的故事	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個（書寫障礙學生給予部首、部件提示卡） 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃教育】 【生命教育】
16	1212-1218				

			組等)時,在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
17	1219-1225	第十一課 巨人的花園	在提示下運用不同策略進行學習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生命教育】
18	1226-0101		1. 運用識字策略,認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表,回答與課文相關問題,理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧,進行語詞造句,表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入: 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息,了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入: 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時,主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境(如:分享玩具、參與活動或分組等)時,在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
19	0102-0108	第十二課 奇特的朋友	在提示下運用不同策略進行學習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生涯規畫教育】
20	0109-0115		1. 運用識字策略,認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)		

			2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範	5. 實作練習	
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量	閱讀階梯二 拜訪火燒島	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養教育】

			生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	生活的滋味 一、許願	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個（書寫障礙學生給予部首、部件提示卡） 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 「……使……」 學習策略融入：	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生命教育】

			覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
2	0220-0226	生活的滋味 二、下雨的時候	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生命教育】
3	0227-0305				

			社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
4	0306-0312	生活的滋味 三、 遇見美如奶奶	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】 【生涯規劃教育】

			5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
5	0313-0319	四、工匠之祖	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 「如果……就……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃教育】
6	0320-0326				

7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	複習第一~第四課	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃教育】
8	0403-0409	第五課 學田鼠開路	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】

			構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 「……終於……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
9	0410-0416	第六課 神奇密碼	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【資訊教育】 【科技教育】
10	0417-0423				

			學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
11	0424-0430	第七課 油桐花・五月雪	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【閱讀素養教育】

			社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
12	0501-0507	探索大自然 九、大自然的美術館	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個（書寫障礙學生給予部首、部件提示卡） 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「有的像……有的像……還有的像……」、「是……或是……還是……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】

			3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
13	0508-0514	複習第六~第九課	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個（書寫障礙學生給予部首、部件提示卡） 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【海洋教育】

			7. 能在團體中遵守基本規範		
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量	探索大自然 十、臺灣的山椒魚	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「不但……還……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【環境教育】
15	0522-0528				
16	0529-0604	第十課 漁夫和金魚	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】

			2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「只要……就會……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
17	0605-0611	第十一課 聰明的鼠鹿	在提示下運用不同策略進行學習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【安全教育】
18	0612-0618		1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型		

			5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 「只有……才……」 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
19	0619-0625	第十二課 還要跌幾次	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個（書寫障礙學生給予部首、部件提示卡） 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 「是……還是……」	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	【生命教育】

			學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。 社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
20	0626-0630 0626-0627 第三次評量	複習第十一~第十四課	在提示下運用不同策略進行學習 1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個（書寫障礙學生給予部首、部件提示卡） 2. 注音符號拼寫應用訓練 3. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用句型結構分析策略分析句型 5. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行下列句型造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 解釋常見字詞的涵義。 2. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 3. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答	

			社交技巧融入： 1 能適當使用口語方式與人溝通 2 能依情境適當回答問題 3 能等待、輪流說話及不隨便插話 4 能表達發生衝突的原因及情境 5 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 6 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能在團體中遵守基本規範		
--	--	--	---	--	--

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 國中階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
6. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

111 學年度 數學 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	一、10000 以內的數	1.能在 900、9000 點數時正確的進位為 1000 及 10000。 2.能正確的使用 1000 元、100 元、10 元、1 元，並正確的拿出 10000 以內的金額(位值表引導)。 3.利用位值概念比較數字大小。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
2	0905-0911				
3	0912-0918	二、角與形狀	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。 3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【科技教育】
4	0919-0925				
5	0926-1002	三、10000 以內的加減	1.運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2.能熟練三位數和四位數的加法、減法直式計算。 3.能熟練四位數的加法、減法直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
6	1003-1009				
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	四、乘法	1.能在乘法表的提示下完成兩位數乘以一位數 2.能在乘法表的提示下完成三位數乘以一位數 3.乘法文字題解應用（解題歷程訓練）	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	
8	1017-1023				
9	1024-1030	五、毫米與數線	1.公分與毫米的長度實測 2.單位換算和比較練習(提示表) 3.能用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【科技教育】
10	1031-1106				
11	1107-1113	六、除法	1.除法直式列式與計算（圖示協助）複習 2.估商練習(乘法表提示) 3.兩位數除以一位數直式計算練習 4.三位數除以一位數直式計算練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養】
12	1114-1120				
13	1121-1127				
14	1128-1204 1129-1130 第二次評量	七、公斤與公克	1.運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2.能用 1 公斤的秤測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體的重量。 3.能用 3 公斤的秤測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
15	1205-1211				

			的重量。 4.能計算重量的加、減問題。		
16	1212-1218	八、分數	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。(圖示協助) 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【海洋教育】
17	1219-1225				
18	1226-0101				
19	0102-0108	九、列表與規律	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 4.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【科技教育】 【閱讀素養】
20	0109-0115				
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量				
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	一、除法	1.運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2.能做二位數除以一位數的除法計算與除法問題。 3.能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。 4.能解決生活情境中的除法問題。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	
2	0220-0226				
3	0227-0305				
4	0306-0312	二、公升與毫升	1.運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2.能報讀液面所在刻度。 3.能進行等量單位換算。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【科技教育】
5	0313-0319				
6	0320-0326	三、分數與加減	1.分數的表示和圖示量的繪製。 2.分數數詞序列。 3.以圖示理解同分母的分數加減計算練習。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【品德教育】
7	0327-0402 0328-0329 第一次評量				
8	0403-0409	四、圓	1.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 3.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 4.直徑是圓內最長的直線。 5.在肢體協助下操作圓規並畫圓。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【科技教育】
9	0410-0416	五、兩步驟應用問題	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.實作表現	【閱讀素養】
10	0417-0423				
11	0424-0430				

			題。		
12	0501-0507	六、一位小數	1. 一位小數的報讀和習寫。 2. 位值的化聚與背誦練習。 3. 一位小數的大小比較。 4. 小數的加減法直式練習。 5. 小數的加減法生活解題應用（解題歷程訓練）。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【品德教育】
13	0508-0514				
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量	七、時間	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2. 能做 12 時制與 24 時制的換算，和用加、減法解決以時為單位的時間量問題。 3. 能理解 1 小時＝60 分鐘，並能做時和分的換算、同單位時間量的加減和時間複名數的計算。 4. 解決時刻加、減時間量的生活問題(透過圖示協助理解)。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【安全教育】
15	0522-0528				
16	0529-0604	八、乘與除	1. 運用學習策略進行解題(找關鍵字、解題工具)。 2. 由生活情境認識乘除互逆的概念。 3. 乘除法直式計算練習。 4. 被除數（除數）未知的生活解題訓練（解題歷程訓練）。 5. 被乘數（乘數）未知的生活解題訓練（解題歷程訓練）。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【環境教育】
17	0605-0611				
18	0612-0618	九、面積	1. 面大小的比較。 2. 切割拼湊算面積。 3. 正方形與長方形面積的實際運用。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【科技教育】
19	0619-0625				
20	0626-0630 0626-0627 第三次評量		期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【閱讀素養】

填表說明：

5. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
6. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
7. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
8. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 國中階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

6. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

111 學年度 國語 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	品格修養 一、神奇的藍絲帶	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生命教育】
2	0905-0911	品格修養 二、跑道	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃】

			學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
3	0912-0918	品格修養 三、說話也要停看聽	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃】
4	0919-0925	品格修養 三、說話也要停看聽	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以內短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃】

5	0926-1002	品格修養 四、朱子治家格言選	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
6	1003-1009	品格修養 四、朱子治家格言選	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以內短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【環境教育】
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量	臺灣印象 五、山的巡禮	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【環境教育】

			學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
8	1017-1023	第一~五課複習	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
9	1024-1030	臺灣印象 六、東海岸鐵路	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入：	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【資訊教育】

			覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
10	1031-1106	臺灣印象 七、蚵鄉風情	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
11	1107-1113	臺灣印象 七、蚵鄉風情	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 習 100 字以內短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【多元文化】 【國際教育】
12	1114-1120	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【生涯規劃】

			2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	4. 課堂問答 5. 實作練習	
13	1121-1127	思考的藝術 九、沉思三帖	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
14	1128-1204 1129-1130 第二次評量	第六~九課複習	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

			3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
15	1205-1211	思考的藝術 十、狐假虎威	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【品德教育】
16	1212-1218	文學長廊 十一、我願	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【家庭教育】

			學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
17	1219-1225	文學長廊 十一、我願	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以上短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
18	1226-0101	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5 認識不同性別者的成就與貢獻。 6 理解性別特質的多元面貌。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【家庭教育】

			2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
19	0102-0108	文學長廊 十三、空城計	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5 認識不同性別者的成就與貢獻。 6 理解性別特質的多元面貌。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【家庭教育】
20	0109-0115	文學長廊 十四、桂花雨	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5 認識不同性別者的成就與貢獻。 6 理解性別特質的多元面貌。 學習策略融入：	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

			覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量	第十~十四課複習	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【資訊教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	人間有情 一、過故人莊	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入：	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	

			覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
2	0220-0226	人間有情 二、把愛傳下去	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃】
3	0227-0305	人間有情 三、山村車軌寮	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【品德教育】

			2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
4	0306-0312	海天遊蹤 四、巨人的階梯	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃】
5	0313-0319	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
6	0320-0326	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	3. 能運用句型結構分析策略分析句型	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	【生涯規劃】

		發！	4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以上短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	
7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	第一~五課複習	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【環境教育】
8	0403-0409	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【多元文化】

			達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
9	0410-0416	童年故事 七、油條報紙・文字夢	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5 認識不同性別者的成就與貢獻。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
10	0417-0423	童年故事 八、雕刻一座小島	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入：	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】

			覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
11	0424-0430	童年故事 八、雕刻一座小島	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以上短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃】
12	0501-0507	童年故事 九、童年・夏日・棉花糖	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【海洋教育】
13	0508-0514	童年故事 九、童年・夏日・棉花糖	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論	【環境教育】

			達自的生活或活動經驗。 「直到……才……」「不是……更不是……」 5. 能練習 100 字以上短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	4. 課堂問答 5. 實作練習	
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量	第六~九課複習	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【閱讀素養】
15	0522-0528	成長與祝福 十、追夢的翅膀	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃】

			達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。		
16	0529-0604	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃】
17	0605-0611	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 5. 能練習 100 字以上短文寫作 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【生涯規劃】

			4. 說明文章內容的字面字義。		
18	0612-0618	總複習	1. 運用識字策略，認讀、書寫本課語詞至少 10 個(書寫障礙學生給予部首、部件提示卡) 2. 能運用五個 W、結構分析、心智圖法完成課文大意的結構表，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能運用句型結構分析策略分析句型 4. 能運用仿寫、接寫的技巧，進行句型及語詞造句，表達自的生活或活動經驗。 學習策略融入： 覺察學習之內容訊息。 1. 摘要口語說明的重點。 2. 解釋常見字詞的涵義。 3. 利用視覺輔助訊息，了解文意。 4. 說明文章內容的字面字義。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 實作練習	【人權教育】 【閱讀素養】

填表說明：

9. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。

10. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

11. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

12. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 國中階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

6. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

111 學年度 數學 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：許文榮

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904	一、最大公因數和最小公倍數	1. 質因數分解計算練習	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】
2	0905-0911		2. 使用質因數分解或短除法找出最大公因數與最小公倍數		
3	0912-0918		3. 最大公因數與最小公倍數文字解題 (給予步驟分析提示)		
4	0919-0925	二、分數的除法	1. 認識最簡分數	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】
5	0926-1002		2. 分數除法的計算練習 3. 分數除法文字題的解題應用（解題歷程訓練）		
6	1003-1009	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】
7	1010-1016 1012-1013 第一次評量		2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。 1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。		
8	1017-1023	四、小數除法	1. 小數除以小數的除法計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】
9	1024-1030		2. 小數除法的驗算練習 3. 小數除法文字題解應用（解題歷程訓練） 【低組：使用計算機協助估商】		
10	1031-1106	五、長條圖與折線圖	1. 能報讀和整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能報讀和整理有序資料，並繪製成折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】 【資訊教育】
11	1107-1113	六、圓周率與圓周長	1. 認圓周率的由來。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【生涯規劃】 【性別平等】
12	1114-1120		2. 圓周長的公式背誦與理解 3. 圓周長的計算與應用		
13	1121-1127	七、圓面積	1. 認圓周率的由來。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答	【性別平等】
14	1128-1204		2. 圓面積的公式背誦與理解 3. 圓面積的計算與應用		

	1129-1130 第二次評量		4. 扇形面積的計算與應用	4. 實作表現	
15	1205-1211	八、等量公理與應用	1. 用等式列式並完成解題 2. 等量公理的計算練習 3. 解未知數的生活解題應用(解題策略訓練)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】
16	1212-1218				
17	1219-1225	九、比、比值與成正比	1. 比、比值的意義和表示法 2. 認識「相等的比」、「最簡單整數比」 3. 比值的應用 4. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題（解題歷程訓練） 5. 應用正比的關係解決生活中的問題(解題歷程訓練)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1226-0101				
19	0102-0108				
20	0109-0115	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 2. 能畫出原圖的放大或縮小圖。 3. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】 【生涯規劃】
21	0116-0119 0117-0118 第三次評量				
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 分數除法的計算練習 2. 分數的四則運算計算練習 3. 分數小數的四則運算計算練習 4. 分數四則運算的生活解題應用(解題策略訓練) 【低組：使用計算機快速檢查約分與計算通分】	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】 【多元文化】
2	0220-0226				
3	0227-0305				
4	0306-0312	數與量 二、速率	1. 速率公式的背誦應用(秒速、分速、和時速) 2. 速率單位的換算練習(秒速、分速、和時速的換算) 3. 速率相關的生活解題應用(解題策略訓練)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【人權教育】
5	0313-0319				
6	0320-0326				
7	0327-0402 0328-0329 第一次評量	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 邊和邊的垂直、平行關係 2. 面和面的垂直、平行關係 3. 柱體面和面的關係 4. 柱體的體積及表面積計算	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】 【多元文化】
8	0403-0409				
9	0410-0416				
10	0417-0423	數與量 四、基準量與比較量	1. 找出文字題中基準量與比較量的訓練 2. 基準量與比較量的比值計算 3. 基準量與比較量的生活解題應用(子母和) 4. 基準量與比較量的生活解題應用(子母差)	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【人權教育】
11	0424-0430				【人權教育】
12	0501-0507				【人權教育】
13	0508-0514	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 雞羊問題的解題訓練(低組刪除此項目) 2. 年齡問題的解題訓練	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核	【人權教育】
14	0515-0521 0517-0518 第二次評量				【性別平等】

15	0522-0528		3.間隔問題的解題訓練 4.規律問題的解題訓練	3. 課堂問答 4. 實作表現	【多元文化】
16	0529-0604	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	【性別平等】
17	0605-0611				
18	0612-0618	畢業週	期末總結性評量	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 實作表現	

填表說明：

13. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。

14. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

15. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

16. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 國中階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他2：職業試探、失智症議題、交通安全

6. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☒融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 社會技巧(三年級)、學習策略(三年級、六年級) 融入語文領域。(無須撰寫下表之課程計畫)

☐獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級		
學習重點		學習表現		學習內容		
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。