

屏東縣枋寮國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校園植物
- 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：1-6
- 授課教師：李銘煌老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容循序漸進，並會依照學生所習得的進行調整。 內容亦會適時結合學校當地特色，在實際書寫練習上，也穿插了藝術欣賞與特產介紹。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師的技巧扎實，並會透過不同的藝術表現方式讓學生體驗不同的書藝文化，包括拓印、描圖等不同形式。並會根據學生狀況進行一對一書寫指導與示範。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	書寫需要不斷的練習，授課教師提供多次的練習機會，並在課程中讓學生選出自己最喜愛的作品，學生可以看見自己書寫練習的歷程，有感於練習的進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生先從簡易的直線進行練筆



看著老師的示範。練習粗細變化明顯的字體



用描圖的方式，觀察字體的黑白線條



老師示範與講解



瓦當拓印，用不同的方式欣賞書藝



以枋寮當地特產進行書藝書寫

課程實踐省思與回饋

在規劃及實施時或許無法針對每位學生的需求來設計，也忽略每個學生的興趣和具體操作能力，期望下次能更針對學生的需求進行調整。

授課教師的專業確實讓學生感受到一般書寫與藝術書寫的不同。然學生的基礎尚需多方練習，並透過練習的累積，才能看見成果。但老師多元的教授方式，讓學生可以體會到除了書寫以外仍有許多書體藝術可以欣賞。未來可以繼續扎實於基本功，並持續穿插各種書藝表現手法，在尚未習得一手好字前，仍能培養學生鑑賞與賞析的眼光。

屏東縣枋寮國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校園植物
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：5
- 授課教師：林子喬
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從校園植物中認識環

程 設 計	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	境，並且能說出個植物的名字，了解植物的應用以及值得欣賞的地方，最終陶冶心性。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用校樹資料庫網站查詢不認識的植物，並知道校內有哪些種類，實際走入戶外親自觸摸、嗅聞、觀察。那些植物可食用、那些植物具有藥用價值等等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過課程後大部分的學生都能描述出校園植物的種類，並且能說出用途和特徵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹校園植物資料庫



如何使用網站查詢



說明：實地觀察植物
(照片 5)



嗅聞觸摸植物
(照片 6)



說明：可食用和藥用植物



品嚐味道

課程實踐省思與回饋

在規劃及實施時或許無法針對每位學生的需求來設計，也忽略每個學生的興趣和具體操作能力，期望下次能更針對學生的需求進行調整。

屏東縣枋寮國民中小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：其他-家庭教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：三 ● 授課教師：蔡金玲 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性領域自編課程內容符合彈性課程綱要，家庭教育主題設計結合生活情境，適合學生身心發展需求。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各年級任課教師教學進度符合本年度全校課程計畫，並能依照學生個別差異設計多元的教學活動實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能運用多元評量的方式適切評量學生學習成就，並能依照特教/個別學生的需求與學習風格適時調整課程內容與評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：繪本教學<<朱家的故事>>		說明:跨域結合健康認識營養	



說明：孝順品格影片提問與心得分享



說明：朱家的男生都不做家事



說明：針對影片中家事分配議題



說明：如何準備早餐的食物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生分享平日的飲食狀況，進而思考這些食品的营养分配是否均衡，包裝食品的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，碳水化合物、蛋白質、油脂…等，並能設計出早餐的菜單。好論家中的家事如何分配，培養孩子的責任感，讓父母一起用孩子的能力，孩子能力成長還有父母也輕鬆。

屏東縣枋寮國小 111 學年度校訂彈性-跨領域閱讀課程評鑑

年級	內容	課程實踐省思與回饋
一年級	1. 認識臺灣土地上的四大族群。 2. 認識知名臺灣美食由來。 3. 介紹我家的拿手好菜。 4. 認識台灣的稻米種植與品種。 5. 動手做米食點心。 6. 文字怎麼來、寫字與畫字。 7. 繪本閱讀、信不信由你。 8. 熱鬧的海洋、愛護我們的校園。	課程會運用影片播放、繪本教學等不同教學媒材引起學生動機外，也使學生能更具體瞭解。教學過程中，會盡量帶入動手創作和小組討論的活動，並鼓勵孩子勇於發表自己想法。另外也藉由小組活動，讓孩子相互指導，學習同儕彼此之間的合作。
二年級	1. 認識台灣清治時期的傳統服飾。 2. 認識臺灣穿著文化的演變。 3. 認識台灣的原住民族群。 4. 認識臺灣原住民族群的服飾。 5. 中國文字的演變、寫字與畫字。 6. 親水樂園。 7. 綠化校園一起來、校園裡的小飛俠。 8. 世界大不同。	整體課程中透過提問、討論、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，例如：校園植物課程的實施，可以配合語文、生活領域，藉由觀察所得，我們能體會到，一件事物透過不同的角度來觀察，可以發現各種不同的美感，開在樹上的花朵可以欣賞，藉由此課程的推動，能夠引導學童，進而潛移默化，使他們能愛護大自然，做到保護自然生態，引導學生自我創造與省思，提供學生更多參與互動的機會，強化學生主動學習。
三年級	1. 認識臺灣原住民部落的傳統建築。 2. 認識臺灣傳統漢人聚落住宅。 3. 認識臺灣西洋與日式建築的由來 4. 認識臺灣現存老街的建築。 5. 文字變形蟲、寫字與畫字。 6. 魚我同遊海洋。 7. 認識生命的泉源 一水。	整體課程中透過提問、討論、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，例如：能說出生活中哪裡可以看到水，能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象，能了解水在自然界的循環，並能養成節約用水的好習慣，能進而了解水在生活中的用途，讓小朋友能知福惜福，珍惜水資源。引導學生自我創造與省思，提供學生更多參與互動的機會，強化學生主動學習。
四年級	1. 文字變形蟲、寫字與畫字。 2. 均一也能學植物的構造 3. 認識學校的綠色植物與廊道。 4. LIS 自然情境科學教材。 5. 國語日報讀報延伸閱讀。 6. 認識臺灣鐵路建築設施的演進。 7. 現今臺灣鐵路支線與觀光。 8. 設計一趟鐵路交通旅行。	整體課程中透過提問、討論、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，例如：學生分享搭乘過鐵路支線火車或去過台灣知名鐵路觀光景點的經驗和介紹台灣知名鐵路景點(平溪/內灣/阿里山)，然後請學生自己設計一份鐵道旅遊計畫，以及讓學生實作用兩種以上的素材畫字，感受不同的體驗，引導學生自我創造與省思，提供學生更多參與互動的機會，強化學生主動學習。
五年級	1. 文字不簡單、寫字媒材與寫字。 2. 認識臺灣明鄭、清治的學校教育 3. 乾淨的能源-太陽。 4. 全球暖化的議題、低碳生活。 5. 均一也能學自然。	跨領域閱讀課程很廣包含了藝術與人文，自然科學及環境教育等…，讓學生不只除了校內課本的課程學習或圖書館繪本書籍閱讀，也獲得了更多課外常識與知識，此外也帶領學生們了解自己的家鄉文化與產業，例如自身參與組員討論，踏察訪問，經由透過兒童家鄉故事繪本創作，讓學生更愛惜自己家鄉土地。
六年級	1. 認識臺灣的布袋戲、歌仔戲。 2. 國語日報讀報延伸閱讀 3. 紙上走一回才知對了嗎？ 4. 認識臺灣流行歌的演進之日治時期與國民政府時期。 5. 線上學自然。 6. 家中節能、校園節能。	整體課程中透過提問、討論、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，例如：介紹不同類型紙張的運用及知道製造紙張的運作過程，然後帶領學生一起去體驗製作紙張的感受，雖然製作紙張不容易，終究有完成作品並請同學在紙張上寫上一句祝福話，引導學生自我創造與省思，提供學生更多參與互動的機會，強化學生主動學習。

屏東縣枋寮國小 111 學年度校訂彈性-資訊課程評鑑

年級	內容	課程實踐省思與回饋
一年級	1. 公用電腦使用守則 2. 認識電腦大家族 3. 漫遊網路，始於開機、終於關機 數位學習-平板操作 4. 視訊軟體操作 5. 數位學習-均一世界	因應去年疫情的影響導致學校必須停課，在學生停課不停學的原則下低年級生也必須學習上線上課，在今年全面規劃資訊教育後，低年級生已經學會如何操作評版或桌機上線上教室，並且認識了數位學習的資源，惟因低年級受限於識字量，因此，在認字打字上較為生疏，能打字繳交線上作業的能力尚不足。
二年級	1.公用電腦使用守則 2.認識電腦大家族 3.漫遊網路，始於開機、終於關機 4.數位學習-平板操作 5.視訊軟體操作 6. 數位學習-均一世界	
三年級	1. 電腦教室使用規定 2. 認識電腦硬體設備 3. 熟稔正確開關機及滑鼠操作 5. 小畫家創作 6. 打字基礎練習 7. 記事本、Word 文書 8. Google Search	此班因二年級時已運用生活課上過一年資訊課，故升至三年級時，全班已熟悉使用鍵盤、滑鼠等設備，但或許因學生在家使用電子產品頻率不一，在打字技能上已有明顯能力落差。若以三年級才正式上電腦課的課程規劃而言，須投入大量時間讓學生反覆練習基礎操作及正確開關機流程，可能在學習進度上就無法推到製作PPT簡報。而在遠距教學的部分，鎖定使用Webex視訊軟體，除了能順利加入會議之外，學生還要能熟悉線上課堂進行的互動方式，並建立線上授課時的共同課堂規範。實際演練時，但因受限於學生家庭電子產品的不足與不同(在校以電腦練習，但在家多使用平板及手機)，學生無法獨立處理設備除錯問題仍須克服。
四年級	1. Word 文宣製作 2. 你好!Google 大神! 3. PPT 簡報 4. 網路成癮 5. Google 大家族 6. 網路禮儀、網路霸凌及數位足跡 數位學習	經過三年級一年練習基本滑鼠、鍵盤操作後，四上時課程著重在學習使用文件軟體，從簡單的記事本，到較複雜功能的 Word 文件，以打字練習為基礎，學習更多元的軟體功能(如：文字美編、表格創建、排版設計等)，最後以「完成賓果單」作為統合任務及階段性成果驗收。四下時，課程主軸一配合停課不停學政策，加深學生獨立操作遠距軟體的能力，並透過實際師生異地的在家演練機會，確保遠距教學能順利運行；課程主軸二則鎖定在簡報製作，從基本文字編輯進入到圖文並茂、從基礎文字美編進入到圖表、排版甚至是動畫及轉場設計，學生的學習作品也越來越繽紛且多元，上課過程也設計公開展示環節，藉由欣賞他人作品過程看見創做得更多可能，也鼓勵學生勇於向他人展示、介紹自己的創作理念，方能從中累積創作的經驗與成就感。
五年級	1. Google 大家族 II Google 表單 Gmail 電子郵件	學生在四年級下學期時已能順利登入 Google 帳號，故五年級資訊課課程規劃，以熟悉 Google 系列軟體操作為主，如：Google 表單、Gmail、Google

	Google Slide Google Earth TinkerCAD 3D 建模	共編等；配合防疫「停課不停學」政策的部分，除了進行遠距教學演練之外，也帶領學生熟悉 Google classroom 的使用，並實際在下學期停課期間進行作為課程資訊佈達平臺。 而在上課過程中，也發現學生普遍打字基礎不佳，經詢問後得知是先前三年級初學電腦時，並無建立正確打字觀念，也無大量且反覆地練習打字技巧，這部分須於日後課堂多加協助補強。
六年級	【數位學習】 1. Google Classroom 2. Google Meet 3. Jamboard 4. Slide 即時互動 【程式設計】 1. Code.org 2. Minecraft 3. TinkerCAD 3D 建模	因學生基本文書處理能力已相當穩定，希望能帶給學生多元的資訊學習體驗，不要只侷限在桌上型電腦的軟體使用，故六年級資訊課的課程規劃上，加入平板操作、3D 印表機等新興科技。此外，因應防疫「停課不停學」政策，事前也為此做了相當充足的練習，包含：Google Meet 操作、Google classroom 繳交作業、JamBoard 及 Google slide 共編、Slido 即時問答等，除了資訊課學習外，也將這些線上資源導入其他課堂中，學生平常就已接觸這些資源，因此當下學期確實不能到校上課時，六年級在遠距教學的部分表現仍相當穩定，並無太大的適應問題。 這學期很幸運地得到 DELL 公益計畫的支持，讓學校電腦教室的設備能全面換新，新電腦讓學生在操作部分較吃效能的軟體(如:Minecraft、TinkerCAD 建模)時，終於能順利執行，以往操作過程中頓點的問題也改善許多，未來可針對這部分的主題做更完善的課程規劃。

屏東縣枋寮國民小學 111 學年度學校【部定學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六 ● 授課教師：周靜宜 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能按照既有課程設計完成授課計畫。 2. 教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求。 3. 課程計畫中能安排學生創意發表、結合生活經驗，讓孩子能發揮想像。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實按照進度規畫課程並實施。 2. 能關注到學生個別差異，安排適性課程，達到差異化的教學目標。 3. 對於學生的表現能給予正面回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取口頭發表、小組共學方式進行，輔以學習單、習作等評量方式。 2. 能依據學生表現修正相關評量內容，按個別程度給予個別化任務。 3. 能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



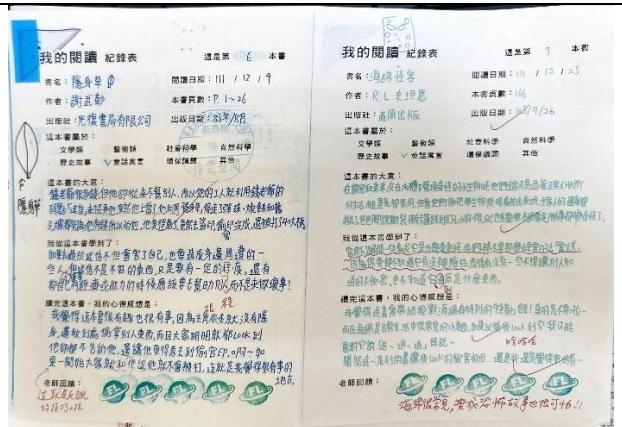
說明：資訊融入-閱讀線上測驗



說明：小組討論上台發表



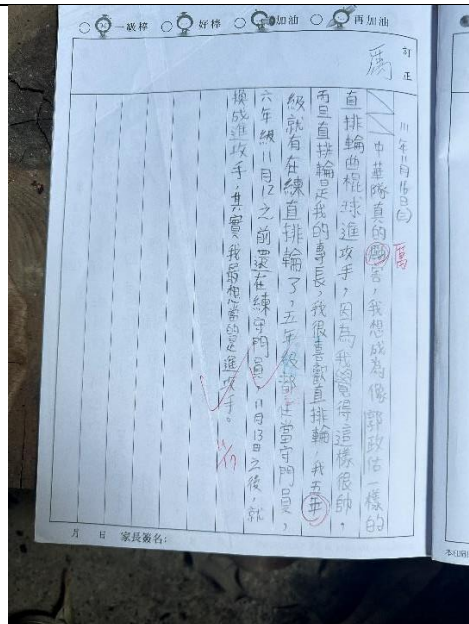
說明：資訊融入-文意統整



說明：班級共讀指導-閱讀心得



說明：說故事發表



說明：讀寫結合-讀報心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

六年級國語課程文意探究的難度加深，學生對語詞的掌握度若不足，便難以理解文意和掌握文心。故六年級國語領域加強句型練習、閱讀策略指導，讓學生更能找到文章中的關鍵字，理解文意。學習落後之學生需補救教學，善用學習平台如因材網、PAGAMO 等進行教

學，以引發學生學習興趣。分配小組任務、個人任務，讓學生逐一完成挑戰來增加學習信心。各週教學能依據課程計畫所訂定之進度實施，並善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，豐富學習經驗。在教學過程能落實差異化、適性化之原則，達到因材施教的效果。

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：蔡金玲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能在數學部分都能規劃完善之計畫。 2. 教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求。 3. 課程計畫中能安排學生創意發表的空間，讓孩子能發揮想像。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實按照進度規畫課程並實施。 2. 對於需要學習扶助的學生能給予足夠的時間與支持，達到差異化教學目標。 3. 對於學生的表現都能及時給予正面回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用口頭問答，小組操作進行，習作等方式進行多元評量。 2. 能依據學生表現修正相關評量內容，讓優秀學生挑戰更精熟的技巧。 3. 能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：活動實測白糖一匙重量 5 公克
製作棉花糖形狀改變但是重量不變



說明：認識三角形的內部外部周界和周長



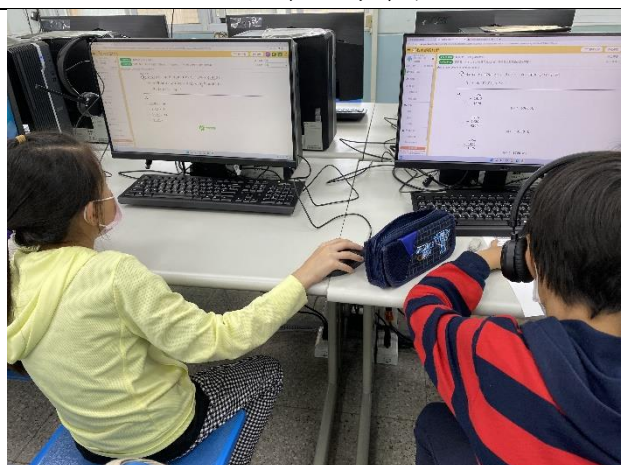
說明：使用電子白板教學



說明：除法的餘數



說明：規律的圖形排列



說明：學扶差異化使用因材網個別練習

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

數學來源於生活，再從生活中慢慢化為抽象，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生往往在教具輔助與實物實作後，欠缺用心的熟練，而使成績不好、學習成就偏低，特別到了高年級，數學單元不再是單一概念，變得更加複雜、更有難度，抽象邏輯思維能力要求也明顯提高，閱讀理解能力更顯重要，因此班級個別差異拉大，除了差異化教學、個別進行補救外，若能多輔以因材網，鼓勵學生自主學習，相信能慢慢提升學生學習興趣與成就。

● 領域名稱：英語領域 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：黃瓊慧 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學活動以學童為中心，符合領域之學習目標及學習表現等重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據教學計劃，藉由教具、線上資源或 iPad 資訊融入教學已達到教學活潑多樣化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學活動與評量的多元多樣化，提升孩童的學習動機，以期達到因材施教，個性化教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



藉由圖卡與字卡分組做英語單字練習



資訊融入英語教學



利用線上平台練習英語單字句型



外師協同教學



英語口說評量



學生上台練習單字圖卡的配對

課程實踐省思與回饋

邁入英語與國際化接軌的世代，學童的英語學習更趨多元活潑化，從日常生活的學習開始，像是進教室前的英語問候語禮貌 Excuse me. May I come in?或是課堂前的喊口令、外師協同教學、英語多元評量都能吸引學童上課專注並增加口說機會，或是目前努力推動的資訊融入教學…等，活動多樣化的設計，皆在鼓勵學童能透過各種方式，勇敢開口說英語，期許孩子們能快樂學英語，英語溝通沒問題。

Learning English is fun.

屏東縣枋寮國民小學 111 學年度學校【自然領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：四 ● 授課教師：鍾秀英 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能在自然操作部分都能完成實驗計畫，並記錄重點。 2. 教師皆能夠熟悉相關教學重點，及確實融入重要議題，隨時補充相關需求。 3. 課程計畫中能安排學生能有創意發表的空間，啟發孩子想像力和創造力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能夠確實按照進度規畫課程並實施。 2. 對於需要學習扶助的學生能給予足夠的時間與支持，以期達到差異化教學目標。 3. 對於學生的表現都能及時給予正面回饋，與強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用口頭問答、小組(分組)操作進行、及習作…等方式進行多元評量。 2. 能依據學生表現，修正相關評量內容，讓優秀學生能挑戰更精熟的技巧。 3. 會主動安排進修學習，並參加適當之研習課程、及教師自我增能和自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：小組討論如何讓燈泡亮起來	說明：把各種電池串與並聯的方式都做實驗
	
說明：使用手機顯微鏡觀察課本字體印刷	說明：使用手機顯微鏡觀察校園中的樹葉
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 「自然」課程，與孩子日常生活有關聯，先拉出孩子的先備知識，再加入新經驗，從原有舊經驗結合新經驗，如從認識生活中的電池與燈泡，引導孩子探索、發現問題、解決問題，過程中有發現電池與電流與電的不同組合與影響。另外透過手機顯微鏡，讓學生實際去裝設後觀察課本印刷字體與採集來的校園樹葉，讓科技輔助自然觀察，隨手可做發現實驗樂趣。	

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊芳玫 ● 評鑑日期：112.6.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計方面，六年級社會主題方向從臺灣在地環境往世界議題做連結，規劃的課程內容能呼應該學習領域核心素養之達成學習重點，結合語文領域及自然領域，具課程統整精神。採用的課本及習作教材內容難易適中，並能適時融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關教學資源、平板，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，並能於課中及課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果方面能依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，並適時依照學生評量結果調整教學策略與滾動式修正課程設計，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教師組間巡視、了解各組討論情形



小組介紹自己所設計的民宿設計



學習單成果~我的創意民宿



平板融入教學一~查找四大古文明資料



平板融入教學二~拍攝枋寮之美



多元評量~運用平板進行線上評量

課程實踐省思與回饋

這學期的社會課程採取分組合作方式進行課程，並以議題式引導學生結合生活經驗進行思考。一開始搬上學生無法適應小組合作方式，易起紛爭，經全班協調再修正成類似拼圖法分組進行，由各小組社會小學霸帶領組員進行分工，教師依照各組需求(如學習較低落學生)給予協助，一學期運作下來，發現班上學生漸漸能熟悉此模式，到下學期進入到全球議題討論時，班上學生能馬上融入課程氛圍，加上結合平板課程，學生更能主動查找相關資料，並佐證評估資料的可信度，最後以枋寮社區為主題，學生均完成屬於自己的社會畢業攝影展。

對於偏鄉學童而言，給予舞台發揮，展現自信，加以鼓勵，他們雖學習步伐較慢，但是一股上進的心足以讓授課老師願意給予更多課外資源，提升學生的學習成效。

● 領域名稱：藝術與人文領域(音樂) ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：黃瓊慧 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學活以學童為中心，符合課程目標，是孩子學習情形作調整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學童情形做課程設計，並且藉由不同歌唱方式或是樂器表演來讓孩子有多種舞台展現自我的機會，或利用線上資源進行資訊融入教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多樣化的課程活動與資源，期許能提高孩子的學習興趣，增進學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



分組上台演唱



演唱最愛的歌曲—捉泥鰍



透過 Cool English 來唱歌學英文



直笛表演-神隱少女



同儕樂器演奏



升旗時的樂隊演出

課程實踐省思與回饋

音樂是通用的語言，可以傳遞溫暖也能感到窩心，讓學生藉由不同樂器展現音樂之美與節奏感的快慢變化，也能藉由人聲吟唱來展現旋律之優美，學生也能在學校樂隊裡展現自己所練習來的藝術才華，此外，這學期因應生生有平板的計畫，也嘗試讓學生藉由 iPad 到 Cool English 平台練習英文，或是讓學生錄音當作業上傳，老師可以聆聽後給予回饋，不僅可以讓學生學習更多的英文歌，還能與同儕間進行比賽，開啟了多元活潑的練習方式，更加提升了學生的學習動機，希望這樣好的開始能持續下去。

屏東縣枋寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：六年級 ● 授課教師：鄭允藝 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 上課內容均結合學生生活情境以落實素養導向課程設計原則。 2. 教材內容難易度適中，大部份學生均能了解吸收。 3. 能適時融入健康促進重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大都能依據課程計畫所定之各週進度實施課程。 2. 課程之實施及提問，能針對學生不同程度提問，落實異化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用多元評量方式，如提問、觀看影片、分組討論、學習單等，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：查閱各國飲食文化



說明：小組飲食文化成果發表



說明：體脂肪、基礎代謝率介紹



說明：認識愛滋病

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

六年級的學童一部份已入青春期的階段，開始重視身材及外貌，如何攝取足夠的營養、適當的熱量及運動，這些課程就顯得相當重要。現今是地球村，藉由分組調查各國飲食文化並發表，不僅使學生更加了解其他國家的飲食文化，也能在飲食方面有更多的選擇。

接著介紹性騷擾及性侵害的相關課程，使學生懂得如何保護自己、遠離危險；當受到騷擾或欺負時知道求救的管道。

另外藉由愛滋病的宣導，使學生正確了解愛滋病，避免產生不必要的誤解及恐慌，對於愛滋病患者有正確的相處觀念及態度。