

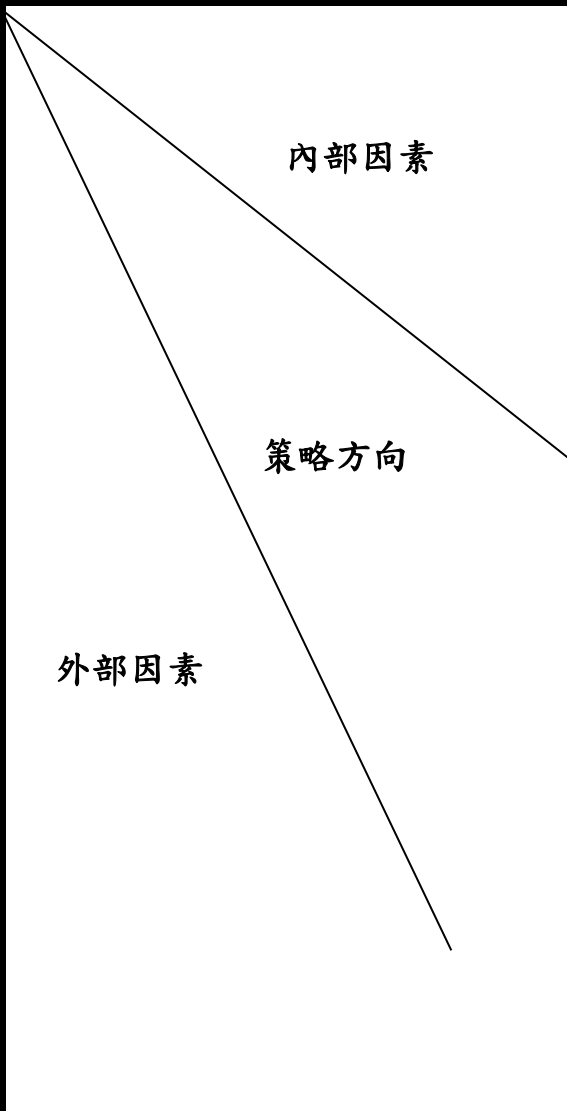
壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	枋寮國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣枋寮鄉德興路 197 號	電話	08-8782034	
網址	http://www.flps.ptc.edu.tw/	傳真	08-8780176	
校長	劉富陞			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8782034 轉 12
	職稱	主任	姓名	鍾秀英
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	125
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	125
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	3
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 東棟教室耐震補強工程已完成，南棟屋瓦也完成汰舊更新，短期內不需要安全結構方面的工程施作。 2. 原本教學空間不足的問題，隨減班自然解決；108學年度減至6班後學校規模呈現穩定，有利空間使用及教學規劃。 3. 本校獲建置玉山圖書館，於105年6月啟用，不僅是推動語文教育的一大助益，也是多功能的學習空間。	劣勢-W 1. 學校位於沿海地區，因溼度、鹽分偏高，硬體設備損壞率極高，增加維護成本。 2. 教學空間的多媒體設備至111學年度已完成生生有平板的建置，並且各班也有iteach即時教學回饋軟體的建置，讓課堂能即時回饋與檢視學習成效。 3. 學生在接觸藝文活動、山野環境的經驗並不豐富，侷限了對學習的企圖與想像。
機會-O 1. 本校距離火車站、F3藝術特區及客運車站約500公尺；距離鄉公所、鄉圖書館等行政機關約400公尺；有利資源的串聯運用。 2. 新建教師宿舍，已經完成，已有教師入住，環境良好。 3. 以既有社團活動為基礎，結合在地環境特色訂定校訂課程，符應十二年國教彈性學習課程的目標。 4. 透過教育部國民及學前教育署活化課程與教學、精進計畫等專案，持續提供教師專業成	一、結合學習、永續的校園空間：申請永續校園等環境教育相關計畫，引導親師生從完工後的使用者轉換為設計階段的參與者，讓環境的修整結合環境教育，成為學習及生活的一部份。 二、發揮效能的教學情境：本來沒有專科教室、會議室的窘境，因減班產生的閒置空間獲得解決，陸續設有桌遊學習、英語、書法教育特色教室的建置。接下來將朝整合室內外環境，打造更整體、具特色的學習情境。 三、掌握學力、孕育素養：運用識字量測驗、因材網及cool English等網站資源，既是提供學生不同型態的學習方	

長。 5. 申請教育優先區、藝文深耕、夏日樂學及前導學校等計畫，滿足學生素養導向學習、適性發展的需求。 6. 爭取財團法人純青社會福利基金會進駐學校開辦純青學堂，為弱勢家庭學子提供更妥適的課後照顧。 7. 109-110學年度順利推動外籍英語教師計畫，111學年也已經通過計畫雖未能順利媒合外師，但112年度仍繼續申請全時外籍英語教學助理計畫通過，繼續朝英語教學的活潑與多元發展。	式，亦藉由大數據掌握學力表現；加上活動及體驗，結合知識學習與生活情境，導向素養養成的學習。 四、活化教學團隊：以任務型組織的概念，協助教師組成團隊，透過教師專業發展計畫導入教師社群教學相長，自校訂課程的研發過程，成長並累積教學的專業。 五、提供優勢展能的機會：開辦不同學習類型的社團，包括：直排輪、木球、排球、機器人、等，提供學生自我試探、發展優勢潛能的機會。 七、秉持扶弱固本的信念：運用學習扶助科技化評量等補救教學機制，盡力確保孩子基本學力的習得；辦理課後照顧，減輕經濟弱勢家庭的負擔，亦彌補現階段家庭功能的不足。
威脅-T 1. 本鄉行政區共15村，本校學區僅2村，且是人口密度較低的村落。在新生兒數逐年遞減的大環境下，可能對學校發展形成威脅。 2. 不敵大環境趨勢，數位褓姆的情形比例攀高，傷害親子互動的品質及降低親職功能的發揮。 3. 家長對學校節慶類活動支持度高，但尚未養成參與教育事務的習慣，出席政策宣導、家長知能成長活動的比率仍低。 4. 本鄉雖然生活機能尚稱便利，但在醫療、百貨購物等需求方面，民眾仍習慣往北至東港鎮、屏東市甚或高雄市；從小耳濡目染，間接影響孩子的自信及對在地的認同。	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提