

113學年度二年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	查字典真簡單 查字典真簡單	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	實作評量 紙筆評量		
第二週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課 新學年新希望	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5.練習用疊字詞形容事物。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第三週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.根據句子的語境判斷	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

				詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5.理解句子語意，使用正確的標點符號。 6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。			
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5.理解句子語意，使用正確的標點符號。 6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第五週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。			
第六週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	
第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	

				的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。			
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 6.理解課文句子的因果	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				關係。 7.運用仿寫、接寫的技巧,用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十週(第一次定期評量週)	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問,針對提問回答問題,並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語,知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助,觀察生字字形,並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語,認識「竹」部首的字。 5.根據句子的語境判斷詞語的意義,正確使用同音字「進」、「近」。 6.理解課文句子的因果關係。 7.運用仿寫、接寫的技巧,用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十一週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示,體會課文中詩歌明快的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事,抓取故事要點,重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語,歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.根據提問,回答課文大意。 5.理解圖片的訊息,並根據觀察,說出自己預測的故事內容。 6.運用仿寫、接寫的技巧,用「明明……怎麼	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	

				」表達自己的生活或活動經驗。			
第十二週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....為了.....」表達自己的生活或活動經驗。 6.修改文句中使用不當的詞語。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....為了.....」表達自己的生活或活動經驗。 6.修改文句中使用不當的詞語。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		的差異。 4.練習用短語式,使動作描寫更清楚。 5.運用「結果、問題、解決」的故事結構,說出完整的故事。 6.運用仿寫、接寫的技巧,用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」,表達自己的生活或活動經驗。			
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課 我愛冬天	4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物,並說明原因。 2.運用注音符號的輔助,發揮創意,記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語,了解「ㄣ」和「ㄣ(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 5.理解情境,練習口述包含「啊!」的句子。 6.練習「○○的」用法,體會用以修飾名詞和動詞的差異。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物,並說明原因。 2.運用注音符號的輔助,發揮創意,記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語,了解「ㄣ」和「ㄣ(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				5.理解情境, 練習口述包含「啊！」的句子。 6.練習「○○的」用法, 體會用以修飾名詞和動詞的差異。			
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問, 針對內容提出自己的想法, 並能尊重同學的發言。 2.發音正確, 流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語, 歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5.依照事情發生的順序(開始→經過→結果), 描述過程。 6.仔細觀察動物的外表和動作, 說出動物的特色。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
第十八週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面, 以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想, 並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助, 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語, 藉由國字部件編成字謎, 輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧, 用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識並學會使用刪節號的用法。 6.認識書信的格式, 並練習寫一封信給親友。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十九週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想, 並專注聆聽同學的報告。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手	

		5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	2.運用注音符號的輔助,理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語,藉由國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識並學會使用刪節號的用法。 6.認識書信的格式,並練習寫一封信給親友。		足、祖孫及其他親屬等)。	
第廿週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問,針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片,運用推論策略,用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事,理解故事內容。 4.運用策略,預測故事發展。 5.畫出想像圖,並與他人分享。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第廿一週 (第二次定期評量週)	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問,針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片,運用推論策略,用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事,理解故事內容。 4.運用策略,預測故事發展。 5.畫出想像圖,並與他人分享。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第廿二週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出想像圖，並與他人分享。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課 春天的顏色	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。			
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	4- I -1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子, 並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖, 以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助, 學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義, 正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖, 認識因果句「因為……所以……」的使用方式, 從句子中推論出訊息的因果關係, 理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習, 以語意完整的句子描述分工合作的情形。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。	Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問, 並尊重同學的發言。 2.根據課文, 說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助, 觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形, 並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略, 從上下文了解詞義, 並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「……被……」和「……把……」的句型, 表達自己的生活或活動經驗。 7.透過觀察, 找出事物	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				的獨特點，並記錄下來。			
第五週	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課 爸爸	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	第二單元有你真好 第四課爸爸	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

				速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧,用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。			
第七週	第二單元有你真好 第五課我的家人	3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表,並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色,並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識「口」部和「冂」部,理解部首的含義,並查出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。 6.運用仿寫,用「不管……都……」寫出完整的句子。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第八週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	4- I -1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6- I -5 修改文句的錯誤。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖,以完整的語意說出向他人表達的情緒,並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助,理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子,分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略,找出文句中的提示與線索,察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧,用「……終於……」寫出完整的句子。 6.根據課文內容,修改文句的錯誤,寫出正確的句子。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹／單	4- I -1 認識常用國字至少	Aa- I -5 標注注音符號的各	【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文	實作評量 口頭評量	【人權教育】	

	元主題引導	1,000字, 使用700字。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6- I -5 修改文句的錯誤。	類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -2 篇章的大意。	插圖, 以完整的語意說出向他人表達的情緒, 並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助, 理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子, 分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略, 找出文句中的提示與線索, 察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧, 用「……終於……」寫出完整的句子。 6.根據課文內容, 修改文句的錯誤, 寫出正確的句子。		人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。	
第十週(第一次定期評量週)	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	3- I -2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事, 複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問, 試說大意。 3.加強認識生字的形音義, 寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件, 透過部件統整生字, 學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示, 體會課文中人物的心情, 用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的意思, 並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧, 用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。	
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	3- I -2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事, 複述故事內容。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的	

		符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	2.以語意完整的話回答提問, 試說大意。 3.加強認識生字的形音義, 寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件, 透過部件統整生字, 學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示, 體會課文中人物的心情, 用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的意思, 並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧, 用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。		想法。	
第十二週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	4- I -1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話, 推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言, 演出故事人物的個性特點。 3.運用注音符號的輔助, 理解「傳」的讀音、字義和用法。 4.熟悉本課的生字詞語, 觀察「鴨、鴉」的字形, 並造詞運用。 5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語, 推斷人物的個性特點。 6.運用仿寫、接寫的技巧, 用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7.知道文句正確的排列順序。	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。	
第十三週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	4- I -1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。	Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容, 尊重同學的發言。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的	

		5- I -2 認識常用標點符號。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....不然.....」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確運用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。		想法。	
第十四週	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課 快樂的探險家	3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -6 利用圖	Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

		像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。		心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字, 奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織, 幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式, 以「我的志願」為主題, 寫出一段話。			
第十六週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5- I -8 能認識圖書館(室)的功能。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be- I -1 在生活應用方面, 如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言, 聽出重點, 並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法, 語速要流暢, 語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍, 將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字, 學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法, 並正確運用。 6.運用「不但……而且……」連接生活經驗, 練習造句。 7.應用日記的應用文形式, 記錄生活中發生的事情。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	4- I -1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得, 且邊聽邊思考, 並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助, 閱讀課外讀物, 並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義, 並利用句子情境, 判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖, 從	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

				句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。			
第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第廿週(第	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1- I -3 能理解話語、詩歌、	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	口頭評量 實作評量	【環境教育】	

二次定期 評量週)		故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 5- I -4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 5- I -7 運用簡 單的預測、推 論等策略，找 出句子和段落 明示的因果關 係，理解文本 內容。	類文本。 Ac- I -3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad- I -3 故 事、童詩等。	1.注意聆聽教師的提問 ，針對主題與細節，主 動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理 解課文內容。 3.使用推論策略，理解 詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解 故事內容，說出故事重 點。 5.從文本中找出重要訊 息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點 ，認識故事結構，並討 論相關內容。		環E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝 擊。	
第廿一週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1- I -3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 5- I -4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 5- I -7 運用簡 單的預測、推 論等策略，找 出句子和段落 明示的因果關 係，理解文本 內容。	Aa- I -5 標注 注音符號的各 類文本。 Ac- I -3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad- I -3 故 事、童詩等。	【閱讀階梯江奶奶的雜 貨店】 1.注意聆聽教師的提問 ，針對主題與細節，主 動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理 解課文內容。 3.使用推論策略，理解 詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解 故事內容，說出故事重 點。 5.從文本中找出重要訊 息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點 ，認識故事結構，並討 論相關內容。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝 擊。	