

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113學年度_四_年級_綜合活動_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b- II -1選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab- II -1有效的學習方法。 Ab- II -2學習行動。	1.找到影響學習的內外因素, 並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
第二週	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b- II -1選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab- II -1有效的學習方法。 Ab- II -2學習行動。	1.找到影響學習的內外因素, 並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
第三週	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b- II -1選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab- II -1有效的學習方法。 Ab- II -2學習行動。	1.找到影響學習的內外因素, 並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
第四週	一、學習快易通 2.學習行動力	1b- II -1選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab- II -1有效的學習方法。 Ab- II -2學習行動。	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中, 並不斷修正。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
第五週	一、學習快易通 2.學習行動力	1b- II -1選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab- II -1有效的學習方法。 Ab- II -2學習行動。	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中, 並不斷修正。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
第六週	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1d- II -1覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	Ad- II -1情緒的辨識與調適 Ad- II -2正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化, 並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話, 發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情, 可以有許多	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	

				不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。			
第七週 (第一次定期評量週)	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1d- II -1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad- II -1情緒的辨識與調適 Ad- II -2正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	1d- II -1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad- II -1情緒的辨識與調適 Ad- II -2正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週	二、啟動心能量 2.生命的舵手	1d- II -1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad- II -1情緒的辨識與調適 Ad- II -2正向思考的策略。	1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】	

				2.檢核自己生活態度及行為表現, 找到需要改進處來加以調整。		家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
第十週	三、行行出狀元 1.行業知多少	1c- II -1覺察工作的意義與重要性。	Ac- II -1工作的意義。 Ac- II -2各種工作的甘苦。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法, 調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請, 知道工作的樂趣與辛苦, 進而感謝家人的工作付出。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	
第十一週	三、行行出狀元 1.行業知多少	1c- II -1覺察工作的意義與重要性。	Ac- II -1工作的意義。 Ac- II -2各種工作的甘苦。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法, 調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請, 知道工作的樂趣與辛苦, 進而感謝家人的工作付出。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	
第十二週	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	1c- II -1覺察工作的意義與重要性。	Ac- II -1工作的意義。 Ac- II -2各種工作的甘苦。 Ac- II -3各行業對社會的貢獻。	1.藉由實作演練工作時的情形, 再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性, 並表達感謝。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	
第十三週	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	1c- II -1覺察工作的意義與重要性。	Ac- II -1工作的意義。 Ac- II -2各種工作的甘苦。 Ac- II -3各行業對社會的貢獻。	1.藉由實作演練工作時的情形, 再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性, 並表達感謝。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	
第十四週	四、社區好資源 1.社區資源探索	2c- II -1蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	Bc- II -1各類資源的認識與彙整。 Bc- II -2個人日常生活問題所需的資源。 Bc- II -3運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識社區鄰近的機構與資源, 並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】	

						戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週 (第二次定期評量週)	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	2c- II -1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc- II -1各類資源的認識與彙整。 Bc- II -2個人日常生活問題所需的資源。 Bc- II -3運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	四、社區好資源 2.社區便利行	2c- II -1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc- II -1各類資源的認識與彙整。 Bc- II -2個人日常生活問題所需的資源。 Bc- II -3運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十七週	四、社區好資源 2.社區便利行	2c- II -1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc- II -1各類資源的認識與彙整。 Bc- II -2個人日常生活問題所需的資源。 Bc- II -3運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與	

						珍惜環境的好。	
第十八週	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	3a- II -1覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca- II -1生活周遭潛藏危機的情境 Ca- II -2生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過觀察與討論, 說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法, 並能演練避免危險的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	3a- II -1覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca- II -1生活周遭潛藏危機的情境 Ca- II -2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.透過觀察與討論, 說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法, 並能演練避免危險的方法。 3.藉由觀察與討論, 說出生活中可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略, 並省思執行結果。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	
第二十週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a- II -1覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca- II -1生活周遭潛藏危機的情境 Ca- II -2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.藉由觀察與討論, 說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略, 並省思執行結果。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	
第二十一週 (第三次定期評量週)	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a- II -1覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca- II -1生活周遭潛藏危機的情境 Ca- II -2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.藉由觀察與討論, 說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略, 並省思執行結果。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	
第二十二週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a- II -1覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演	Ca- II -1生活周遭潛藏危機的情境	1.藉由觀察與討論, 說出生活中可能潛藏危機的情境。	1.觀察評量 2.口頭評量	【性別平等教育】 性E5認識性騷擾、性侵	

		練減低或避免危險的方法。	Ca- II -2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2.實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。	3.行為檢核 4.態度評量	害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a- II -1覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba- II -1自我表達的適切性。 Ba- II -2與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3人際溝通的態度與技巧。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我評估溝通效能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
第二週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a- II -1覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba- II -1自我表達的適切性。 Ba- II -2與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3人際溝通的態度與技巧。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我評估溝通效能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
第三週	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2a- II -1覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba- II -1自我表達的適切性。 Ba- II -2與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3人際溝通的態度與技巧。	1.探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動,達到溝通目的。 3.探討問題發生的原因,找出解決策略並執行。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
第四週	一、溝通學問大	2a- II -1覺察自己的人際	Ba- II -1自我表達的適切	1.探討道歉的經驗,歸納出合宜的	1.觀察評量	【性別平等教育】	

	2.道歉有誠意	溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	性。 Ba- II -2與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3人際溝通的態度與技巧。	道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動, 達到溝通目的。 3.探討問題發生的原因, 找出解決策略並執行。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。	
第五週	二、創意生活家 1.生活創意大集合	2d- II -2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd- II -3生活問題的創意解決。	◆透過生活創意大集合活動, 能表達生活中解決問題的經驗, 並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。	
第六週	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	2d- II -2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd- II -3生活問題的創意解決。	1.透過生活創意大集合活動, 能表達生活中解決問題的經驗, 並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2.透過問題解決有妙招活動, 認識問題解決三步驟, 並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略, 且能對他人的做法表達正向回饋。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。	
第七週 (第一次定期評量週)	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d- II -2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd- II -3生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動, 認識問題解決三步驟, 並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略, 且能對他人的做法表達正向回饋。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。	
第八週	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d- II -2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd- II -3生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動, 認識問題解決三步驟, 並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略, 且能對他人的做法表達正向回饋。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。	
第九週	三、快樂小志工	3b- II -1參與學校或社區	Cb- II -1服務對象的了解	◆透過接受過幫助及幫助別人的	1.觀察評量	【人權教育】	

	1.散播助人種子	服務活動, 並分享服務心得。	與適切服務。 Cb- II -2服務行動的參與與分享。	經驗分享, 覺察他人被服務的需求, 了解服務他人應注意的事項, 並建立助人不求回報的觀念。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十週	三、快樂小志工 1.散播助人種子	3b- II -1參與學校或社區服務活動, 並分享服務心得。	Cb- II -1服務對象的了解與適切服務。 Cb- II -2服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享, 覺察他人被服務的需求, 了解服務他人應注意的事項, 並建立助人不求回報的觀念。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十一週	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	3b- II -1參與學校或社區服務活動, 並分享服務心得。	Cb- II -1服務對象的了解與適切服務。 Cb- II -2服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程, 省思事前的準備及解決問題的能力, 並持續服務工作, 落實助人為樂的服務精神。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】	

						環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十二週	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	3b- II -1參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb- II -1服務對象的了解與適切服務。 Cb- II -2服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	3d- II -1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1生活中環境問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

						【能源教育】 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十四週 (第二次定期評量週)	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	3d- II -1覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2環境友善的行動與分享。	1.透過環境問題的實例觀察, 覺察環境遭受破壞的現象, 並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2.觀察生活周遭推動的環保行動, 規劃自己的環境改善行動, 並分享在環保行動中的體驗與心得。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【能源教育】 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十五週	四、地球守衛隊 2.環保小推手	3d- II -1覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動, 規劃自己的環境改善行動, 並分享在環保行動中的體驗與心得。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【能源教育】 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十六週	四、地球守衛隊 2.環保小推手	3d- II -1覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動, 規劃自己的環境改善行動, 並分享在環保行動中的體驗與心得。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【能源教育】 能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

第十七週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	3c- II -1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1文化活動的參與。 Cc- II -2文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	3c- II -1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1文化活動的參與。 Cc- II -2文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	五、文化旅行趣 2.文化之美	3c- II -1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1文化活動的參與。 Cc- II -2文化與生活的關係及省思。 Cc- II -3對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週 (第三次定期評量週)	五、文化旅行趣 2.文化之美	3c- II -1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1文化活動的參與。 Cc- II -2文化與生活的關係及省思。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【性別平等教育】 性E13了解不同社會中的性別文化差異。	

			係及省思。 Cc- II -3對自己文化的認同與肯定。		4.態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十一週	五、文化旅行趣 2.文化之美	3c- II -1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1文化活動的參與。 Cc- II -2文化與生活的關係及省思。 Cc- II -3對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. **混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題, 各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材, 但有設計輪流實施, 今年上A年級課程, 明年上B年級的課程)

e.科目交錯(同一節課, A、B年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.16混齡課程範例1-1)