

## 參、彈性學習課程計畫

### 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期( 22 )週共( 88 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 168 )節。

| 上學期            |                              |               |              |         |
|----------------|------------------------------|---------------|--------------|---------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程              | 社團活動與<br>技藝課程 | 特殊需求<br>領域課程 | 其他類課程   |
| 第一週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)     |               |              |         |
| 第二週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)     |               |              | 全校宣導(1) |
| 第三週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)     |               |              |         |
| 第四週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |               |              | 全校宣導(1) |
| 第五週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |               |              |         |
| 第六週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |               |              |         |
| 第七週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |               |              |         |

|      |                                |  |  |         |
|------|--------------------------------|--|--|---------|
| 第八週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1)   |  |  |         |
| 第九週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1)   |  |  | 全校宣導(1) |
| 第十週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)         |  |  | 運動會(6)  |
| 第十一週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)         |  |  |         |
| 第十二週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)         |  |  |         |
| 第十三週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)         |  |  |         |
| 第十四週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)         |  |  | 學藝競賽(1) |
| 第十五週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)         |  |  | 校外教學(5) |
| 第十六週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1) |  |  |         |
| 第十七週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1) |  |  | 學藝競賽(2) |
| 第十八週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1) |  |  |         |
| 第十九週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1) |  |  |         |

|       |                          |  |  |    |
|-------|--------------------------|--|--|----|
| 第二十週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、食魚教育(1) |  |  |    |
| 第二十一週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)   |  |  |    |
| 總計    | 71                       |  |  | 17 |

| 下學期            |                              |               |              |         |
|----------------|------------------------------|---------------|--------------|---------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程              | 社團活動與<br>技藝課程 | 特殊需求<br>領域課程 | 其他類課程   |
| 第一週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)     |               |              |         |
| 第二週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)     |               |              | 全校宣導(1) |
| 第三週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)     |               |              |         |
| 第四週            | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |               |              |         |

|      |                              |  |  |          |
|------|------------------------------|--|--|----------|
| 第五週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |  |  | 全校宣導(1)  |
| 第六週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |  |  |          |
| 第七週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |  |  |          |
| 第八週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |  |  | 兒童節活動(4) |
| 第九週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法-性別平等教育(1) |  |  |          |
| 第十週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)       |  |  |          |
| 第十一週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)       |  |  | 全校宣導(1)  |
| 第十二週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)       |  |  | 學藝競賽(1)  |
| 第十三週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)       |  |  | 母親節活動(4) |
| 第十四週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)       |  |  |          |
| 第十五週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)       |  |  |          |

|       |                                |  |  |           |
|-------|--------------------------------|--|--|-----------|
| 第十六週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1) |  |  | 學藝競賽(1)   |
| 第十七週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1) |  |  |           |
| 第十八週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1) |  |  |           |
| 第十九週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1) |  |  | 畢業感恩活動(4) |
| 第二十週  | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)食魚教育(1)  |  |  |           |
| 第二十一週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、食魚教育(1)       |  |  |           |
| 第二十二週 | 書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、食魚教育(1)       |  |  |           |
| 總計    | <b>71</b>                      |  |  | 17        |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

| 上學期 |          |           |    |             |
|-----|----------|-----------|----|-------------|
|     | 課程名稱     | 內容        | 節數 | 項目          |
|     | 跨領域閱讀    | 校園植物/海洋教育 | 22 | ■主題 □專題 □議題 |
|     |          |           |    | ■主題 □專題 □議題 |
|     |          |           |    | ■主題 □專題 □議題 |
|     |          |           |    | ■主題 □專題 □議題 |
|     | 家庭教育     |           | 4  | ■主題 □專題 □議題 |
|     | 書法寫字     | 課程介紹      | 3  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |          | 文房家族      | 3  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |          | 習字千金      | 4  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |          | 古創文字      | 4  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |          | 筆藝秀       | 5  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |          | 春藝賞悅      | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
|     | 法－性別平等教育 | 當心陌生人     | 1  | □主題 □專題 ■議題 |
|     |          |           |    |             |
|     |          | 怪怪別靠近     | 1  |             |
|     |          | 別笑我       | 2  |             |

|     |       |                                                                |    |             |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------|----|-------------|
|     |       | 傷害別來                                                           | 1  |             |
|     |       | 誰的寶貝                                                           | 1  |             |
|     | 資訊教育  | 1. 公用電腦使用守則<br>2. 認識電腦大家族<br>3. 漫遊網路，始於開機、終於關機<br>4. 數位學習－平板操作 | 4  | ■主題 □專題 □議題 |
|     | 食魚教育  | 認識與挑選餐桌上的魚 1                                                   |    | ■主題 □專題 □議題 |
| 下學期 |       |                                                                |    |             |
|     | 課程名稱  | 內容                                                             | 節數 | 項目          |
|     | 跨領域閱讀 | 校園植物/海洋教育                                                      | 22 | ■主題 □專題 □議題 |
|     |       |                                                                |    | ■主題 □專題 □議題 |
|     |       |                                                                |    | ■主題 □專題 □議題 |
|     |       |                                                                |    | ■主題 □專題 □議題 |
|     | 食魚教育  | 1.古寶賞析<br>2.紙盤彩繪<br>3.紙盤彩繪作品完成賞析                               | 3  | ■主題□專題 □議題  |
|     | 書法寫字  | 1.課程介紹                                                         | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |       | 2.書藝奇器                                                         | 3  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |       | 3.飛來神筆                                                         | 4  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |       | 4.現代文字藝術                                                       | 4  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |       | 5.巧筆會友                                                         | 5  | ■主題 □專題 □議題 |
|     |       | 6.古之文豪                                                         | 4  | ■主題 □專題 □議題 |

|          |                           |   |                                                                                                |
|----------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 法－性別平等教育 | 1.小心禮物！<br>2.誘惑別來！        | 2 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
|          | 1.保護自己<br>2.傷害少一點！        | 2 |                                                                                                |
|          | 1.不分你我<br>2.職業對對碰         | 2 |                                                                                                |
| 資訊教育     | 1. 視訊軟體操作<br>2. 數位學習－均一世界 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 家庭教育     | 創意桌遊－數術迷宮                 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 2 ) 節，上學期( 22 )週共( 44 )節、下學期( 21 )週共( 42 )節，合計(86)節。

| 課程名稱         | 跨領域閱讀與學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級 | 二年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 透過閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題融入 | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> |                                                                                                                                       |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |    |                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |    |                   |
|             | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                      | 國 <b>Ca-I-1</b> 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <b>Cb-I-1</b> 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>生 <b>B-I-1</b> 自然環境之美的感受。 <b>B-I-2</b> 社會環境之美的體認。 <b>B-I-3</b> 環境的探索與愛護。 |    |                   |
| 表現任務        | 1 能上網搜尋使用 <u>校園樹木資訊平台</u> 來認識校園植物。<br>2 能導覽介紹至少五種校園植物。<br>3 能發表最喜愛的海洋生物種類和特色。<br>4 能完成關於海洋生物的詩歌仿作。<br>5 能完成「魚拓題字」「魚類撕貼畫」的各式創作。<br>6 能走訪菜市場，實際參與魚攤的工作。<br>7 能發表正確使用家電的生活經驗。<br>8 能認識 Windows 桌面環境，學會操作電腦的基本功能。 |                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源        | PPT 教學影片 繪本圖書 <u>校園樹木資訊平台</u>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |    |                   |
| 113 學年度第一學期 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|             | 校園植物(一)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         | 11 |                   |

|                      |                                          |                                                                                                                                                                             |    |  |
|----------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 第(1)週<br>－<br>第(4)週  | 簡易解說認識前庭、中庭有植物牌說明的 5 種植物                 | <u>閱讀認識校園植物創意教學</u><br>1. 感謝校園樹木儀式。<br>2. 前庭、中庭植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。<br>3. 三人一組簡易輪流解說 5 棵植物。                                                                             | 4  |  |
| 第(5)週<br>－<br>第(8)週  | 簡易解說認識操場、東棟後面有植物牌說明的 5 種植物<br>能具體比較不同的樹種 | <u>閱讀校園植植走</u><br>基礎認識中庭有植物牌說明的植物<br>1. 感謝校園樹木儀式。<br>2. 中庭植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀<br>3. 比較馬拉巴栗、黃連木、朱槿有哪些不同。根、莖、花、果實、樹皮、葉子……<br>4. 拓印樹葉、樹皮:馬拉巴栗、黃連木、朱槿、榕樹、欖仁樹、大王椰子與棋盤腳有哪些不同。 | 4  |  |
| 第(9)週<br>－<br>第(11)週 | 能將學過的七種不同校園樹木比較                          | <u>閱讀植物研究社</u><br>1. 分成五組將馬拉巴栗、黃連木、朱槿、榕樹、欖仁樹、大王椰子與棋盤腳等-哪一種葉子最長？最胖？最細？最奇怪。哪一棵樹最長？最胖？最細？最奇怪。<br>2. 最喜歡哪一棵呢？選選看。                                                               | 3  |  |
|                      | 海洋教育(一)                                  |                                                                                                                                                                             | 11 |  |

|                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(12)週<br>－<br>第(14)週 | 海洋生物識別樂 | <p>閱讀<u>最美的海洋</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活的經驗與體認，說出自己對海洋的感受和想法。</li> <li>2. 能統整說出海洋生物身上特殊表徵、結構功能</li> <li>3. 教師展現各種海洋生物圖卡或是網路的影片，引導說出自己最喜歡的海洋生物，身體特殊構造？</li> <li>4. 察覺海水與生物生長的关系，是否改變了</li> </ol>                                                        | 3 |  |
| 第(15)週<br>－<br>第(18)週 | 珊瑚創作    | <p>閱讀<u>珊瑚很有事</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己最喜歡的珊瑚。</li> <li>2. 能發揮想像畫出自己心中的海底珊瑚世界。</li> <li>3. 能與人共同創作分享自己的作品。</li> <li>4. 觀看「珊瑚悲歌」的動畫並說明種類。</li> <li>5. 各自創作珊瑚海底世界，發揮想像力的海洋。</li> <li>6 各組再將作品集結成一個完整豐富海洋世界。</li> <li>7. 請上台分享並介紹屬於各組的海底新世界。</li> </ol> | 4 |  |
| 第(19)週<br>－<br>第(22)週 | 蟹蟹平安    | <p>閱讀<u>普普的新房子</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述自己在哪看過螃蟹和寄居蟹。</li> <li>2. 能認識螃蟹和寄居蟹的生活。</li> <li>3. 能說出螃蟹和寄居蟹的眾多天敵。</li> <li>4. 觀看相關影片，辨認濱海小夥伴螃蟹和寄居蟹。</li> <li>5. 分組討論寄居蟹與螃蟹的生存困境。</li> <li>6. 孩子們分享心得，並討論幫助寄居蟹的方法。</li> <li>7. 分組畫出蟹類並發表。</li> </ol>          | 4 |  |
|                       | 性平教育一   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |  |

|                      |           |                                                                                                                                                       |   |  |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(1)週<br>-<br>第(4)週  | 當心<br>陌生人 | 1. 當陌生人接近我要帶我去任何地方玩，或是買東西，我該如何拒絕誘惑？<br>2. 學習怎麼說「不」比較適當<br>3. 當認識的人叫我做不喜歡的事我該怎麼辦？如抱我、親親我、捏捏我等舉動。<br>4. 繪本故事- <u>小心大野狼</u><br>3. 戲劇-角色扮演                | 3 |  |
| 第(5)週<br>-<br>第(8)週  | 別笑我       | 1. 學習尊重每個人的個體，不任意取笑他人的外型或議論。<br>2. 尊重異性的身體隱私不碰觸別人的身體<br>3. 認識性騷擾的傷害，不只是身體的碰觸，言語的譏笑、不當的批評、帶有色情的玩笑話都屬於性騷擾。<br>4. 如何尋求大人的幫助？<br>5. 繪本故事- <u>請不要摸我的身體</u> | 3 |  |
|                      | 家庭教育一     |                                                                                                                                                       | 3 |  |
| 第(9)週<br>-<br>第(11)週 | 家中的寶貝     | 1. 阿公阿嬤的生活紀錄表<br>2. 介紹家族成員，家族關係圖表，從家族關係圖表去認識長輩。<br>3. 愛的小語，寫下對長輩的關心與問候的話。<br>4. 兒歌欣賞： <u>阿嬤欲去讀冊</u> <u>阿公拍電腦</u>                                      | 3 |  |
|                      | 食魚教育一     |                                                                                                                                                       | 6 |  |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(12)週<br>－<br>第(15)週 | 認識與挑選餐桌上的魚 1 | 1. 學習如何挑選新鮮的魚<br>2. 魚拓題字：使用毛筆將標題、文字編排在魚拓當中。<br>3. 漁業署線上繪本- <u>少年小漁的尋魚冒險記</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |  |
|                       | 資訊與生活一       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 |  |
| 第(16)週<br>－<br>第(18)週 | 電器如何影響人類     | <p><b>原始到現代：</b>藉由動畫引導進入教學情境。讓學生從原始人的生活環境，思考現代家電的用途。播放完後，與學生討論家電是如何改變了我們的生活。</p> <p>(1) 影片中提到了哪些家電？<br/> (2) 這些家電怎麼改變了我們的生活？<br/> (3) 你還知道哪些家電，讓我們變得比原始人更方便呢？<br/> (4) 你的家中有那些家電呢？</p> <p><b>電器連連看：</b>教師播放多媒體互動遊戲或是製作電器圖卡，將家電名稱與其對應的功能相連。過程中可使用【抽號】功能抽籤，點名學生回答，並由教師操作，完成連連看。如時間充足，可與學生做問答練習：</p> <p>(1) 除了遊戲中出現的家電，你還知道哪些家電呢？<br/> (2) 它們的功能是什麼？</p> <p><b>家電的使用步驟：</b>讓學生從多媒體的演示中，學習家電的使用步驟和情境，藉以思考操作順序與分享自己的使用經驗：</p> <p>(1) 你看過其他人操作這些家電嗎？平常是誰在操作？<br/> (2) 你有使用過上述家電的經驗嗎？步驟是否一樣？</p> | 3 |  |

|                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|--------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                |      | <p>(3) 你還有使用過哪些家電？</p> <p>(4) 說說看你使用家電的經驗，有沒有發生過讓你印象深刻的事？你認為為什麼會發生？如果是不好的經驗，你覺得應該怎麼避免發生？</p> <p>(5) 你知道家電有操作說明手冊嗎？你家裡的手冊放在哪裡？</p> <p>（看完 5 個常用家電，瞭解班上同學的使用經驗，知道同學比較熟悉/不熟悉的家電後，教師可從中挑選合適的家電，在下個活動中進行討論。）</p>                                                                                              |   |  |
| <p>第(19)週<br/>-<br/>第(22)週</p> | 智慧家電 | <p><b>聰明的家電：</b>藉由動畫引導進入教學情境。以智慧空調、智慧檯燈、智慧電視為例，說明家電變得聰明之後能做什麼事。播放完，與學生討論智慧家電的使用經驗。</p> <p>(1) 影片中你看到哪些聰明的家電呢？</p> <p>(2) 你有使用過它們嗎？</p> <p>(3) 你還知道哪些智慧家電？</p> <p><b>共同討論：</b></p> <p>(1) 你看過哪些智慧家電呢？它們有什麼特別聰明的地方？</p> <p>(2) 如果「你家大門」也有智慧，你認為它會自動做什麼事情？</p> <p>(3) 延伸討論：可提到其他智慧裝置，讓學生知道“不只是家電”可以更聰明。</p> | 4 |  |

|                     |               | 家電創作：如果物件能和物件說話，你希望未來家電怎樣改善我們的生活？（把想像的樣子畫出來，任何功能皆可，’讓學生自由發揮）                           |    |                   |
|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                     |               |                                                                                        |    |                   |
| 113 學年度第二學期         |               |                                                                                        |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱          | 單元內容與學習活動                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|                     | 校園植物(二)       |                                                                                        | 10 |                   |
| 第(1)週<br>－<br>第(3)週 | 解說校園「前庭」樹木或植物 | 閱讀 <u>植物大觀園</u><br>1. 感謝校園樹木儀式。<br>2. 前庭植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。<br>3. 三人一組簡易解說 7 棵植物。 | 3  |                   |
| 第(4)週<br>－<br>第(6)週 | 解說「中庭」樹木或植物   | 閱讀 <u>我的植物好朋友</u><br>1. 感謝校園樹木儀式。<br>2. 中庭植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形                       | 3  |                   |

|                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                |                                                | <p>狀。</p> <p>3. 三人一組簡易解說 7 棵植物。</p>                                                                                                                                                                                                |    |  |
| <p>第(7)週<br/>－<br/>第(10)週</p>  | <p>解說校園「操場、東棟後面」<br/>樹木或植物<br/>認識四種植物並比較看看</p> | <p>閱讀 <u>WOW 原來是這樣：植物小祕密</u></p> <p>1. 感謝校園樹木儀式。</p> <p>2. 操場、東棟後面植物認識(樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀)。</p> <p>3. 三人一組簡易解說 7 棵植物。</p> <p>4. 比較蒲桃、黃金榕、月橘與鳳凰木有哪些不同。、莖、花、果實、樹皮、葉子…。</p> <p>5. 蒲桃、黃金榕、月橘、鳳凰木、馬拉巴栗、黃連木、朱槿、榕樹、欖仁樹、大王椰子與棋盤腳有哪些不同。</p> | 4  |  |
|                                | <p>海洋教育(二)</p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                    | 11 |  |
|                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |
| <p>第(11)週<br/>－<br/>第(14)週</p> | <p>撕貼畫~魚</p>                                   | <p>閱讀<u>魚類大搜奇(全新版)</u></p> <p>1. 能耐心完成撕貼畫創作。</p> <p>2. 懂得尊重與欣賞別人的作品。</p> <p>3. 整理環境整潔。</p> <p>4. 先用蠟筆在圖畫紙上畫出 2~3 種魚類的輪廓。</p> <p>5. 創造自己心目中的獨一無二的魚</p> <p>6. 於教室中張貼展示，並說明創作的想法。</p>                                                 | 3  |  |

|                       |       |                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-----------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |       |                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第(15)週<br>－<br>第(17)週 | 垃圾桶大海 | 繪本欣賞： <u>恐龍和垃圾</u><br>1. 了解地球日的意義。<br>2. 能了解地球是大家的。<br>3. 能分享進行淨灘活動後的感想。<br>4. 教師子說明，地球是大家的，要由大家一起來保護。<br>5. 告訴孩子，任何人破壞地球的行為都是不應該的。<br>6. 教師舉例說明那些行為是破壞地球的行為。                                      | 3 |  |
| 第(18)週<br>－<br>第(21)週 | 猜一猜   | 閱讀 <u>台灣海濱植物圖鑑</u><br>1. 能說出自己住在哪裡。<br>2. 能認識自己居住環境的特色。<br>3. 能說出在地特色濱海動植物。<br>4. 設計寶物箱，透過觸摸濱海植物，練習詳細描述其外在特徵，並能夠猜測其身分。<br>5. 分組競賽—組員輪流觸摸寶物箱，並將特徵描述並猜測的答案寫下來。。<br>6. 遊戲結束後，觀察動植物特徵，教師總結說明海濱植物的外在特色。 | 4 |  |
|                       | 性平教育二 |                                                                                                                                                                                                    | 6 |  |

|                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |  |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| <p>第(1)週<br/>-<br/>第(6)週</p> | <p>交換禮物<br/>別上當<br/>別碰我的身體</p> | <p>動畫欣賞：<u>好叔叔與壞叔叔</u><br/>1. 當陌生人接近我要跟我交換禮物時該如何拒絕誘惑？<br/>如果我給你玩手機，你脫衣服或褲子作為禮物。<br/>2. 學習怎麼說「不」比較適當</p> <p>1. 當認識的人給我好處：如給我喜歡的玩具，叫我做不喜歡的事我該怎麼辦？<br/>2. 戲劇-角色扮演</p> <p>動畫欣賞：<u>熱情的蹦蹦-我是身體的主人/兒童性教育影集</u><br/>1. 認識身體不能讓人碰觸的重要性。<br/>2. 什麼樣的身體碰觸讓身體感覺不舒服隨時有警覺性。</p> | <p>2<br/><br/>2<br/><br/>2</p> |  |
|                              | <p>家庭教育二</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>3</p>                       |  |
| <p>第(7)週<br/>-<br/>第(9)週</p> | <p>自我生活<br/>家庭生活<br/>社區生活</p>  | <p>1. 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。完成過關、活動單。示範教學上廁所的正確方法。<br/>2. 如廁的禮貌。</p> <p>1. 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。<br/>2. 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p>                                                                                                             | <p>3</p>                       |  |

|                       |              |                                                                                                           |   |  |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |              | 3. 教師示範掃地的正確方法及垃圾分類方式。<br>4. 小朋友演練掃地的正確方法與垃圾分類。<br>1. 家的地圖-畫出住家到學校的道路及周邊商店。<br>2. 分享社區商店及景物。              |   |  |
|                       | 食魚教育二        |                                                                                                           | 6 |  |
| 第(10)週<br>-<br>第(15)週 | 認識與挑選餐桌上的魚 2 | 1. 觀賞 <u>我們的島-吃魚這門課</u> :了解食魚教育與海洋資源的關聯。<br>2. 食魚與我們的日常生活<br>3. 走訪魚攤:認識市場上常見的魚，了解常見魚種的捕撈方式及生長地區。          |   |  |
|                       | 資訊與生活二       |                                                                                                           | 6 |  |
| 第(16)週<br>-<br>第(18)週 | 電腦好朋友        | <b>複習電腦的使用方式與教室公約</b><br>1. 閱讀朗誦使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。<br>3. 複習認識電腦的基本配備。<br>4. 操作電腦開機。<br>5. 從圖中認識操控電腦的各種方式。 | 3 |  |

|                       |         |                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |         | 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。<br>7. 開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。<br>8. 操作電腦關機。<br><b>電腦的好朋友-周邊設備</b><br>1. 從教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。<br>2. 開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。<br>3. 開啟硬體連連看遊戲進行練習。                                                                          |   |  |
| 第(19)週<br>-<br>第(21)週 | 點點按按玩電腦 | <b>電腦的介面</b><br>1. 從介面圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。<br>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。<br>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。<br>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。<br>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。<br><br><b>熟習與複習</b><br>1. Windows 介面大考驗、<br>2. 課後測驗或電腦大富翁，進行課程複習。 | 3 |  |

備註：

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 書藝寫字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   | 實施年級 | 二年級 |
| 課程目標         | <p>提供學生基本的書法藝術知識和技巧，以培養學生對書法藝術的興趣和欣賞能力。</p> <p>藉由書寫練習提升學生的書法書寫技巧和創作能力，培養學生的專注力、細心觀察和表達能力。促進學生的創造力和想像力發展。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> |                                                                                                                                                                   |      |     |
| 議題融入         | 多元文化、家庭教育、國際教育、閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> |      |     |

|         |                                                                                                                                    |                                                                        |    |                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         | 學習<br>內容                                                                                                                           | 國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>生 B-I-2 社會環境之美的體認。<br>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 |    |                   |
| 表現任務    | 1. 能說出書法用具的名稱<br>2. 能正確選用書法用具練習畫線<br>3. 能做出正確的坐姿與執筆<br>4. 能運筆進行硬筆的書寫<br>5. 能欣賞春聯書法之要點。<br>6. 能應用書法筆法創作賀年作品。<br>7. 能進行作品的展示並欣賞他人作品。 |                                                                        |    |                   |
| 教學資源    | 書法探索 PPT、學習單、硬筆字帖、電腦、習寫紙、春聯範本、紅紙                                                                                                   |                                                                        |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                                                               | 單元內容與學習活動                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期     |                                                                                                                                    |                                                                        |    |                   |
| 第 1 週   | 課程介紹                                                                                                                               | 1、本學期課程介紹<br>2、課程要求說明                                                  | 1  |                   |
| 第 2-3 週 | 文房家族                                                                                                                               | 1、介紹文房四寶演進。<br>2、說明毛筆材質與使用方式。<br>3、說明執筆方式。<br>4、練習執筆、蘸墨、退墨。            | 2  |                   |

|           |      |                                                                                                   |   |  |
|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |      | 5、練習畫線條。                                                                                          |   |  |
| 第 4-9 週   | 習字千金 | 1、說明硯台製作方式與功用。<br>2、練習執筆、蘸墨、退墨與坐姿調整。<br>3、認識古代文人習字的努力過程<br>4、練習畫線條。範寫、習寫<br>5、口訣”仰、平、俯、駐”運用。      | 6 |  |
| 第 10-15 週 | 古創文字 | 1、介紹古字字體演進<br>2、各種字體的特色介紹<br>3、說明如何臨摹篆書及落款。<br>4、範寫、習寫篆書                                          | 6 |  |
| 第 16-22 週 | 筆藝秀  | 1、運用實務投影機解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。<br>2、過描紅多次進而自行寫出正確的隸書筆法。<br>3、範寫、習寫”。<br>4、教師適時適切的給予指導。<br>5、學生書寫作品 | 7 |  |
| 下學期       |      |                                                                                                   |   |  |
| 第 1 週     | 課程介紹 | 1. 本學期課程介紹<br>2. 課程要求說明                                                                           | 1 |  |
| 第 2-9 週   | 剛柔並濟 | 1、介紹古字字體演進<br>2、各種字體的特色介紹                                                                         | 8 |  |

|           |      |                                                                                                                                    |   |  |
|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |      | 3、說明如何臨摹篆書及落款。<br>4. 範寫、習寫篆書                                                                                                       |   |  |
| 第 10-15 週 | 有模有樣 | 1、運用實務投影機解說基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。<br>2、過描紅多次進而自行寫出正確的隸書筆法。<br>3、範寫、習寫”。<br>4、教師適時適切的給予指導。<br>5、學生書寫作品                                  | 6 |  |
| 第 16-21 週 | 墨池春嬉 | 1、教師介紹書法作品之格式及欣賞書法的要領。<br>2、賞析作品並認識不同的字體。<br>3、範寫與習寫。<br>4、學生作品賞析<br>5、春聯的由來。<br>1. 春聯的種類。<br>2. 複習執筆、蘸墨、退墨與坐姿調整。<br>3. 範寫、習寫單字春聯。 | 6 |  |

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)