

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(132)節、下學期(21)週共(126)節，合計(258)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 與技藝課 程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-性別平等(1)			
第二週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-性別平等(1)、			全校宣導(1)
第三週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-性別平等(1)			
第四週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-性別平等(1)			全校宣導(1)
第五週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-性別平等(1)			

	等(1)			
第六週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-性別平等(1)			
第七週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-家庭教育(1)			
第八週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-家庭教育(1)			
第九週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-家庭教育(1)			全校宣導(1)
第十週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)家庭教育(1)			運動會(7)
第十一週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			
第十二週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			
第十三週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			
第十四週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			學藝競賽(2)

第十五週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			校外教學(7)
第十六週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			
第十七週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			學藝競賽(2)
第十八週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			
第十九週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			
第二十週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			
第二十一週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			
第二十二週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			
總計	111			21

下學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定教育-性別平等 (1)			

第二週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定 教育 -性別平等(1)			全校宣導(1)
第三週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定 教育 -性別平等(1)			
第四週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定 教育 -性別平等(1)			
第五週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定 教育 -性別平等(1)			全校宣導(1)
第六週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定 教育 -性別平等(1)			
第七週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定 教育 -家庭教育(1)			
第八週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定 教育 -家庭教育(1)			兒童節節慶活動(4)
第九週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、法定 教育 -家庭教育(1)			

第十週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			
第十一週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			全校宣導(1)
第十二週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			學藝競賽(1)
第十三週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			母親節節慶活動 (5)
第十四週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			
第十五週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、食魚教育(1)			
第十六週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			學藝競賽(1)
第十七週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			
第十八週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			學藝競賽(2)
第十九週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			畢業感恩活動(5)
第二十週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			
第二十一週	書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、彈性英語(1)、史地文化(1)			
總計	105			21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
我是書法家	1. 介紹文房四寶 2. 書法口訣 3. 字體架構原則 4. 文字演變	22	■主題 □專題 □議題
跨領域閱讀	校園植物/海洋教育	22	■主題 □專題 □議題
	1.		■主題 □專題 □議題
	1.		■主題 □專題 □議題
	1.		■主題 □專題 □議題
資訊教育	1. 公用電腦使用守則、認識電腦大家族 2. 漫遊網路，始於開機、終於關機 3. 基礎設備操作－滑鼠 4. 小畫家大創意 5. 打字初體驗	22	■主題 □專題 □議題
彈性英語	1. 英語聽說讀寫的能力培養 2. 結合藝術創作、體育活動	22	□主題 □專題 ■議題
史地文化	台灣原住民部落的傳統建築	6	■主題 □專題 □議題
法定-性別平等	1. 男生女生 2. 牽牽手	6	□主題 □專題 ■議題
法定-家庭教育	1. 人生的轉折	3	□主題 □專題 ■議題
食魚教育	認識在地魚攤常見的魚1		■主題 □專題 □議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節, 上學期(22)週共(44)節、下學期(21)週共(42)節, 合計(86)節。

課程名稱	跨領域閱讀與學習	實施年級	三年級
課程目標	透過閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
核心素養 具體內涵	國E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 國E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-C3了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 自-E-A1能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。 藝-E-B3善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。		
議題融入	性E1₂認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		

	海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習重點	學習表現	國 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國5- II -10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國5- II -11閱讀多元文本，以認識議題。 國5- II -11閱讀多元文本，以認識議題。 自ti- II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自tr- II -1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 藝3- II -4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
	學習內容	國 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 自INb- II -6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自ING- II -1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自ING- II -3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
表現任務	1.能透過閱讀對校園環境及社區在地特色、家庭及人際關係有初步認識，以分組報告分享所學、並動手製作小書、料理等課堂相關內容。 2.每堂課能完成學習單及海洋詩與校園童詩創作並樂於參與。	
教學資源	PPT教學影片 繪本圖書	
113學年度第一學期		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
	校園植物(一)		11	
第(1)週 - 第(4)週	校園植物樹木巡禮	閱讀從前有一棵小樹 1.感謝樹木站立守護校園，觀察是否長高長大。 2.複習一年級學過榕樹、欖仁樹、大王椰子與棋盤腳植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。 說說看認識有幾棵呢？	4	
第(5)週 - 第(8)週	認識新植物並比較看看	閱讀有趣的葉子 認識所學植物葉子的葉形與葉脈 1.將榕樹、欖仁樹、大王椰子、棋盤腳、變葉木、小花黃蟬、茄冬與矮仙丹的葉子收集後。 2.分組拓印葉脈並用放大鏡觀看葉緣，並在旁做紀錄各組發表心得。	4	
第(9)週 - 第(11)週	根的家族	閱讀所有的植物都有根嗎？ 觀察與比較不同的根形 1.教師展示各式根的圖卡，或是播放影片介紹軸根、鬚根、氣生根、儲藏根。 2.帶去看榕樹氣生根，告訴幫助呼吸與吸收空氣中的水分最後成為支柱根。	3	
	海洋教育(一)		11	
第(12)週 - 第(14)週	魯賓遜漂流記 可怕的海嘯	閱讀魯賓遜漂流記 1.能閱讀並培養學生對海洋感恩的態度。 2.能認真書寫「魯賓遜漂流記」喜歡的句子。 3.能認真欣賞他人發表。 4.能仔細欣賞及觀察影片內容。 5.能與人分享自己的經驗與看法。 6.能察覺事物的不同並比較差異。	3	
第(15)週 -	最大的魚 魷魚知多少	欣賞電影海底總動員 1.能認識海洋中最大的魚。 2.能了解牠們的處境，是否有生存危機。	3	

第(17)週		3.欣賞與協助幫忙。 4.能認識海洋中的魷魚。 5.能了解牠們的處境, 是否有生存危機。 欣賞與可能的協助成長。		
第(18)週 - 第(22)週	常見食用海藻	觀賞海藻料理食譜教學 1.介紹什麼樣的海藻能製成大眾所喜愛的調味脆海苔? 什麼樣的海藻能製成果凍? 哪種藻類被稱為綠色魚子醬。 2.六種常見的海藻- 紫菜、昆布、裙帶菜、龍鬚菜、海葡萄、鹿尾菜。 3.做一道海藻料理	5	
	性平教育一		6	
第(1)週 - 第(6)週	男生女生 牽牽手	閱讀書籍 <u>愛穿裙子的阿旺、不愛穿裙子的美莉</u> 1.讓學生了解不管是異性或同性間的交往, 都是很正常的發展, 應坦然面對。 2.引導學生探討男、女生相處可能產生的誤解。 3.探討男女生相處適宜的作法, 如改變性別刻板印象、及改變負向情緒, 並請學生發表看法。 4.進行「改變負向情緒, 轉換成正向想法」練習, 並完成學習單「練功時間」。 5.能學會自我保護方法並尊重他人。	6	
	家庭教育一		4	
第(7)週 - 第(10)週	愛的滋味	1. 閱讀 <u>這個食物我不吃</u> 2. 了解均衡飲食的重要性。 請學生發表當天早上所吃的早餐內容, 並說出吃早餐的優點。 2.解說六大類食物及均衡飲食的重要性, 並請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 3.請學生分享平日的飲食狀況, 進而思考這些食品的營養分配是否均衡, 包裝食品的說明:如熱量、營養素量表等, 說明	4	

一、統整性主題/專題/議題探究課程(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)
每週學習節數(1)節, 上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節, 合計(43)節。

課程名稱	彈性英語--英閱藝fun趣	實施年級	3
課程目標	1. 培養學生英語聽說讀寫的能力。 2. 增進學生以英語結合藝術創作或體育活動的表現。 3. 提升學生欣賞國內外節慶的文化特色。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質 與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用 與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係 與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習重點	學習表現	英1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-1 能說出26個字母。 英2-II-2 能唸出英語的語音。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 英4-II-2 能書寫自己的姓名。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 英5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 英5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 藝1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 藝2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	英Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英Ac-II-1 簡易的教室用語。 英Ac-II-1 簡易的教室用語。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗。

		英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4音樂元素, 如:節奏、力度、速度等。 音A-II-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 表P-II-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 社Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。 社Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	1.Students will be able to make their picture books about their name, age, family, school and so on. It's called “ My Book About Me.” 2.Students will be able to recognize the letters or words and speak out the sentences and dialogues to express themselves about their family and school in this activity “Scavenger Hunt.” 3.Students will be able to speak in English and make a conversation with each other in outdoor activities.			
教學資源	classroom audio and visual equipment、flash cards、white board、white markers、textbooks、iPad、other art supplies as necessary			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第1週	Alphabet, Numbers, Classroom English	1. Practice English names. 2. Attendance using English names. 3. Book Unit 1 (first half),reading and reciting text. 4. Classroom game. 5. Writing: Letters Aa-Ee	1	
第2週	Starter Unit	1.Attendance using English names. 2. Book Unit 1 (second half), reading and reciting text. 3. Classroom game. 4. Art Activity based on the alphabet.	1	
第3週	Unit 1 What's Your Name?	1.Classroom game. 2. Powerpoint / Special Topic: Our School 1 3. Listening Quiz 4. Sports / outdoor activity.	1	
第4週	Unit 1 What's Your Name?	1.Powerpoint / Special Topic : Our School 2 2. Classroom game.	1	

		3. Drawing Dictation 4. Word Search / other worksheet using Special Topic vocabulary.		
第5週	Unit 1 What's Your Name?	1. Book Unit 2 (first half), reading and reciting vocabulary. 2. Classroom game. 3. Writing: Letters Ff to Jj.	1	
第6週	Unit 1 What's Your Name?	1. Book Unit 2 (second half), reading and reciting text. 2. Classroom game. Art Activity based on the alphabet.	1	
第7週	Unit 2 How Old Are You?	1. Classroom game. 2. Powerpoint / Special Topic: Our Neighborhood 1 3. Listening Quiz Powerpoint / Special Topic : Our Neighborhood 2	1	
第8週	Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. Powerpoint / Special Topic : Our Neighborhood 2 2. Classroom game. 3. Drawing Dictation Word Search / other worksheet using Special Topic vocabulary.	1	
第9週	Unit 2 How Old Are You?	Review Activity for Units 1 and 2: School Scavenger Hunt	1	
第10週	Unit 2 How Old Are You?	Review Activity for Units 1 and 2: Students create "My Book About Me."	1	
第11週	Review 1	Oral Test: 1. Students are tested in groups of 3 2. Each student answers 5 questions. 3. Answers are reviewed before end of class.	1	
第12週	Unit 3 What's This?	1. Book Unit 3 (first half), reading and reciting vocabulary. 2. Classroom game. Writing: Letters Kk to Oo.	1	
第13週	Unit 3 What's This?	1. Book Unit 3 (second half), reading and reciting text. 2. Classroom game.	1	

		Art Activity based on the alphabet or animals..		
第14週	Unit 3 What's This?	1.Classroom game. 2. Powerpoint / Special Topic: Our County 1 3. Listening Quiz Sports / outdoor activity.	1	
第15週	Unit 3 What's This?	1.Powerpoint / Special Topic : Our County 2 2. Classroom game. 3. Drawing Dictation Word Search / other worksheet using Special Topic vocabulary.	1	
第16週	Unit 4 What Color Is It?	1.Book Unit 4 (first half),reading and reciting vocabulary. 2. Classroom game. Writing: Letters Pp to Tt.	1	
第17週	Unit 4 What Color Is It?	1.Book Unit 4 (second half), reading and reciting text. 2. Classroom game. Art Activity based on animals or food..	1	
第18週	Unit 4 What Color Is It?	1.Classroom game. 2. Powerpoint / Special Topic: Review 1 3. Listening Quiz Sports / outdoor activity.	1	
第19週	Unit 4 What Color Is It?	1.Powerpoint / Special Topic : Review 2 2. Classroom game. 3. Drawing Dictation Word Search / other worksheet using Special Topic vocabulary.	1	
第20週	Review 2	1.Book Unit 4 (review sections),reading and reciting vocabulary. 2. Classroom game. Writing: Letters Uu to Zz.	1	
第21週	Final Review I	Oral Test: 1. Students are tested in groups of 3 2. Each student answers 5 questions.	1	

		3. Answers are reviewed before end of class .		
第22週	Final Review II	Review II: 1. Students are tested in groups of 3 2. Each student answers 5 questions. 3. Answers are reviewed before end of class .	1	
下學期				
第1週	Alphabet、 ABC Review、Numbers 、Classroom English、 Starter Unit	1.Practice English names, both our own name and others. 2. Review material from previous semester. Play games from last semester and review our understanding of them. 3.Video introduction to semester topics (especially classroom objects). 4.Classroom Jeopardy using JeopardyLabs site. 5.Short writing exercise.	1	
第2週	Unit 1 Is That a Dog?	1.Book Unit 1 (first half), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Writing Exercise using words and sentence patterns from book.	1	
第3週	Unit 1 Is That a Dog?	1. Book Unit 1 (second half), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Art activity based on unit topic.	1	
第4週	Unit 1 Is That a Dog?	1.Classroom game. 2.Powerpoint / Special Topic: Our Country 3. Listening Quiz 4. Sports or outdoor activity.	1	
第5週	Unit 1 Is That a Dog?	1. Powerpoint / Special Topic: Our Country 2 2. Classroom game. 3. Drawing dictation activity. 4.Word search or other activity incorporating Special Topic.	1	
第6週	Unit 2 Can You Swim?	1.Book Unit 2 (first half), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Writing Exercise using words and sentence patterns from book.	1	

第7週	Unit 2 Can You Swim?	1. Book Unit 2 (second half), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Art activity based on unit topic.	1	
第8週	Unit 2 Can You Swim?	1. Classroom game. 2. Powerpoint / Special Topic: East Asia 1. 3. Listening Quiz 4. Sports or outdoor activity.	1	
第9週	Unit 2 Can You Swim?	1. Powerpoint / Special Topic: East Asia 2 2. Classroom game. 3. Drawing dictation activity. 4. Word search or other activity incorporating Special Topic.	1	
第10週	Review 1、Festival	1. Review material from previous units. 2. Class field trip to nearby places, using vocabulary and sentence patterns used in the book to talk about where we live. 3. Art activity based on our field trip.	1	
第11週	Unit 3 Who's She?	Oral Test 1. Students are divided into groups of 3. 2. Each student is asked 5 questions. 3. Answers are reviewed before the end of class.	1	
第12週	Unit 3 Who's She?	1. Book Unit 3 (first half), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Writing Exercise using words and sentence patterns from book.	1	
第13週	Unit 3 Who's She?	1. Book Unit 3 (second half), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Art activity based on unit topic.	1	
第14週	Unit 3 Who's She?	1. Classroom game. 2. Powerpoint / Special Topic: The World 1. 3. Listening Quiz 4. Sports or outdoor activity.	1	
第15週	Unit 4 Is He a Teacher?	1. Book Unit 4 (first half), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Writing Exercise using words and sentence patterns from book.	1	

第16週	Unit 4 Is He a Teacher?	1. Book Unit 4 (second half), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Art activity based on unit topic.	1	
第17週	Unit 4 Is He a Teacher?	1. Classroom game. 2. Powerpoint / Special Topic: Review 1. 3. Listening Quiz 4. Sports or outdoor activity.	1	
第18週	Unit 4 Is He a Teacher?	1. Powerpoint / Special Topic: Review 2 2. Classroom game. 3. Drawing dictation activity. 4. Word search or other activity incorporating Special Topic.	1	
第19週	Review 2	1. Book (review sections), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Writing Exercise using words and sentence patterns from book.	1	
第20週	Culture	1. Book (review sections), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Art activity based on unit topic.	1	
第21週	Culture	1. Book (review sections), read and recite vocabulary 2. Classroom game. 3. Art activity based on unit topic.	1	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	資訊--非常好色9美工數位學堂	實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。		
核心素養 具體內涵	2系統思考與解決問題 1.綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B2科技資訊與媒體素養 1.國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 B3藝術涵養與美感素養 1.國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2.綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
議題融入	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。		

學習重點	學習表現	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。			
	學習內容	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Ab-II-2 學習行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			
表現任務	在軟體教學示範後, 學生能使用非常好色軟體創作老師指定的數位美工作品, 並能在期末的時候向同學展示。				
教學資源	非常好色9 (自編教材)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
上學期 共22週			共22 節		
第(1)週 - 第(2)週	一、非常好色美工王國	1. 讓學生開啟非常好色, 瞭解非常好色9的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	2		
第(3)週 - 第(4)週	二、超可愛功課表(一)	1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	2		
第(5)週 - 第(6)週	二、超可愛功課表(二)	1. 教學生如何填入文字的技巧, 製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 4. 讓學生存檔與設為桌布。	2		
第(7)週	三、趣味大頭貼(一) (第7週-第一次定期評量)	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。	2		

- 第(8)週				
第(9)週 - 第(10)週	三、趣味大頭貼(二)	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 3. 學生學會調整圖片的比例。	2	
第(11)週 - 第(12)週	三、趣味大頭貼(三)	1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材, 運用學會的技巧, 製作大頭貼。	2	
第(13)週 - 第(14)週	四、姓名貼DIY(一) (第14週-第二次定期評量週)	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 4. 學生學會修改範本的圖片。	2	
第(15)週 - 第(16)週	四、姓名貼DIY(二) (第15週-第二次定期評量)	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	2	
第(17)週 - 第(18)週	五、自製賀卡傳心意(一)	1. 讓學生開啟非常好色Q版人物範本。 2. 教學生如何設計出Q版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。	2	
第(19)週 - 第(22)週	五、自製賀卡傳心意(二) (第21週-第三次定期評量週)	1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。 5. 學習製作卡片內頁。 6. 學習如何加入標題與文字。 7. 學習製作卡片封底。 8. 印出賀卡, 並且裁切白邊、對折, 完成感謝卡成品。	4	
下學期 共21週			共21 節	

第(1)週 - 第(2)週	一、節能減碳愛地球(一)	1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品, 例如: 著色畫、告示牌、獎狀...等。 3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報, 完成背景、人物與插圖。 5. 學生學會運用物件鏡射技巧。	2	
第(3)週 - 第(4)週	二、節能減碳愛地球(二)	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	2	
第(5)週 - 第(6)週	三、節能減碳愛地球(三)	1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報, 主題為「友善校園拒絕霸凌」, 可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 5. 學生製作一張海報並儲存檔案。	2	
第(7)週 - 第(8)週	四、四格漫畫 - 蛀牙不要來(一) (第7週-第一次定期評量週)	1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 教師說明動畫原理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格, 學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。	2	
第(9)週 - 第(10)週	五、四格漫畫 - 蛀牙不要來(二)	1. 承前一課, 繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫畫背景。 3. 學生畫出一個像地板的矩形, 當作背景插圖。	2	
第(11)週 - 第(12)週	六、四格漫畫 - 蛀牙不要來(三)	1. 讓學生插入GIF動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 3. 教學生如何匯出html網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 5. 運用學會的技巧, 製作四格漫畫。	2	

第(13)週 - 第(14)週	七、相片故事書 - 我與麻吉(一) (第14週-第二次定期評量週)	1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 4. 讓學生修改標題文字與插圖。 5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 6. 學生學會調整文字的行距。	2	
第(15)週 - 第(16)週	八、相片故事書 - 我與麻吉(二)	1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 3. 教學生如何剪裁圖片。	2	
第(17)週 - 第(18)週	九、相片故事書 - 我與麻吉(三)	1. 學生學會運用去背工具, 去除圖片的背景。 2. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 3. 學生學會改變圖片彩度。	2	
第(19)週 - 第(21)週	十、相片故事書 - 我與麻吉(四) (第20週-第三次定期評量週)	4. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 5. 教學生如何匯出幻燈片。 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節, 上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節, 合計(43)節。

課程名稱	書法寫字		實施年級	3
課程目標	提供學生基本的書法藝術知識和技巧, 以培養學生對書法藝術的興趣和欣賞能力。 藉由書寫練習提升學生的書寫技巧和創作能力, 培養學生的專注力、細心觀察和表達能力。 促進學生的創造力和想像力發展書法版面及書法特性練習。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-B3善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
議題融入	家庭教育-家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 多元文化教育-E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化 認 同 與 意識。 閱讀素養教育-E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習 表現	國4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。 國4-II-8 知道古今書法名家的故事。 藝2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 藝3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。		
	學習 內容	國Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 國Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 國Ab-II-13 書法名家故事。 藝視 A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
表現任務	1.學生能用發表的方式介紹各種書法用具和使用的方法。 2.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3.學生能正確的臨摹各種書法字體並發表展示自己的作品。 4.能示範良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法), 並養成保持整潔的書寫習慣 5.能學習如何評論說明各種字體, 能了解名家字體風格, 並在教師導覽說明下欣賞楷書名家(歐、顏、柳等)碑帖。 6.學生能掌握教師指導重點、選擇適合文句創作斗方和春聯書法作品。			

教學資源	PPT、學習單、硬筆字帖、電腦、習寫紙、春聯範本、紅紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第1週	介紹文房四寶	1.展示書法用具的實物,告知學生練習書法要準備的基本工具有:毛筆、筆捲、墊布、毛邊紙、墨汁、碑帖、硯台。並介紹這些書法用具的功用,使學生了解文房四寶(紙、筆、墨、硯)的歷史及用途。 2.正確選用及使用書法用具,並告知事後的整理清潔保養也是非常重要的,可以延長書法用具的使用期限。	1	
第2~6週	書法口訣	1.書寫書法時,正確的姿勢要領:頭要正;身體要正直不歪斜;兩手平放在桌面上;兩腳張開約與肩同寬 2.學生掌握「掌虛、指實、筆直」三個要點 3.書法口訣「仰、平、俯、駐」,及其所代表的涵義。	5	
第7~17週	字體架構原則	1.«基本筆法»永字八法的「勒一橫畫」、「努一豎畫」、「上、下」、「趯一鉤法」、「日、月、口」及橫畫範字 2.介紹「入格」的觀念及其重要性 3.字體架構原則: (1)橫長。(2)上短下長。 (3)上二橫短、下一橫長。 (4)左長右短、左低右高。 (5)正大正小、扁大扁小、長大長小。 (6)單獨成字,橫畫結束,比部首高。	11	
第18~22週	文字演變	1.講述說明中國各類字體、書體的演變 2.有關春聯的故事由來。 3.告知學生門聯、長條、斗方的差別	5	
下學期				
第1週	文字變變變	1.說明各個書法家由來、及介紹作品的歷史典故。 2.判斷書法家各種字體,並能夠欣常各種字體的架構及特色	1	
第2~6週	書法口訣	1.書寫書法時,正確的姿勢要	5	

		領：頭要正；身體要正直不歪斜；兩手平放在桌面上；兩腳張開約與肩同寬 2.學生掌握「掌虛、指實、筆直」三個要點 3.書法口訣「仰、平、俯、駐」，及其所代表的涵義。		
第7~17週	字體架構原則	1.「基本筆法」永字八法的「勒—橫畫」、「努—豎畫」、「上、下」、「趯—鉤法」、「日、月、口」及橫畫範字 2.介紹「入格」的觀念及其重要性 3.字體架構原則： (1)橫長。(2)上短下長。(3)上二橫短、下一橫長。(4)左長右短、左低右高。(5)正大正小、扁大扁小、長大長小。(6)單獨成字，橫畫結束，比部首高。	11	
第18~21週	作品賞析	1.講述說明中國各類字體、書體的演變 2.有關詩詞中對聯的故事由來。 3.告知學生門聯、長條、斗方的種類與差異	4	