

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【國語課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文(國語) ● 年級：二年級 ● 授課教師：王嘉妤 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從國語課堂延伸到校園間的探索，觀察校園並完成一首新詩作品，也利用平板進行科技化教學，讓學生產生更多學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	帶領學生行走在校園裡，觀察景色與顏色。利用平板資源，使用 kahoot、hiteach 等，讓學生邊玩邊學習。也以小組的方式，幫助低成就學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能說出景色、顏色和心情的連結，並完成一首新詩。 學生能使用平板學習課程內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

王求

原：級：二（年）一（班） 座：號：22 姓：黃子文

地點	看到的景物	顏色	心情感受
1 大門口	白石	白色	有趣 ✓
2 連鎖磚	地面	灰色	開心 ✓
3 綠色廊道	反	綠色	快樂 ✓
4 白石	跑道	紅色	有趣 ✓

說明：先在校園觀察景物、顏色和自己的心情

我發現春天是彩色的，
彩色的春天很漂亮。

我走到白石，
一眼就看見紅紅的跑道，
我开心的說：
春天是紅色的。

我走到綠色廊道，
一眼就看見綠綠的反，
我开心的說：
春天是綠色的。

我走到大門口，
一眼就看見白白的白石，
我开心的說：
春天是白色的。

去春天的顏色

完成一首新詩



說明：小組討論一起完成學習單



教室設有閱讀角，培養閱讀習慣



說明：使用平板教學



邊學邊玩

課程實踐省思與回饋

讓學習不只是坐在座位上聽講，是可以走出教室，透過自己的眼睛去觀察，並自己記錄下來，發揮想像力去完成一首新詩。讓學習可以使用數位教學，課堂更生動有趣，也增加小孩學習動力，也以小組分組的形式，彼此互相幫助，高成就帶領低成就，一起變得更好。

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：盧淑華 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	小朋友在數學課堂上運用實物學會計算，希望也能應用在日常生活中，因此會重視其主動思考的能力和理解的過程。小朋友在學習過程中能互相討論，激發不同的思考面向。透過生活化的教材、教具及活動，搭配教學媒體，將有助於課程理解和解題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程以不同的情境來引導小朋友解題，小朋友學到不只一種的解題方法。只要是小朋友思考後的正確解答方式，都是可以被接受的，並不強調唯一的解題過程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量方面，也從過去的算式測驗轉為情境式的出題方式。學生除了學會思考，也能將數學能力應用在日常生活中，這樣的數學能力訓
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學	

		策略，以促進有效教學目標之達成	練顯得多元，將有助於提高學習興趣和成效。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生以操作時鐘來學習「時間」。		說明：學生以花片來學習「加減計算」。	
			
說明：輔以教學媒體，融入生活情境。		說明：課後評量和回饋。	
課程實踐省思與回饋			
1 部分小朋友在「時間」的學習覺得困難，對於加減的混合計算，有時不太理解題目的意思，因此讀題的訓練格外重要。若能輔以「畫圖」策略，或將題目與小朋友生活經驗相結合，將有助於理解題意和解題。 2 計算能力宜及早培養，「湊十」的觀念宜及早建立。 3 小朋友的讀題流暢性有待加強。			

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文(國語) ● 年級：三 ● 授課教師：林巧雯 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能按照既有課程設計完成授課計畫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課程計畫中能安排學生創意發表、結合生活經驗，讓孩子能發揮想像。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實按照進度規畫課程並實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 能關注到學生個別差異，安排適性課程，達到差異化的教學目標。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 對於學生的表現能給予正面回饋，強化學生學習動機。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取口頭發表、小組共學方式進行，輔以學習單、習作等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 能依據學生表現修正相關評量內容，按個別程度給予個別化任務。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 能主動安排進修學習並
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性	

	專業成長方案，以提升教學效能	參加適當研習課程自我精進。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導師利用電子書講述閱讀重點



說明：導師利用電子書講述閱讀歸納圖



說明：導師利用電子書講述閱讀方法



說明：導師利用電子書講述閱讀心法

課程實踐省思與回饋

三年級國語課程之課文形式、修辭類型及詞性類型皆增加。故需給予較多的語句、語詞來練習判斷分辨，才能熟悉各種修辭及詞性之用法，且學習落後之學生需補救教學，善用學習平台如因材網、PAGAMO 等進行補救教學，以引發學生學習興趣。分配小組任務、個人任務，讓學生逐一完成挑戰來增加學習信心。各週教學能依據課程計畫所訂定之進度實施，並善用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，豐富學習經驗。在教學過程能落實差異化、適性化之原則，達到因材施教的效果。

附件二

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四~六年級
- 授課教師：周宗澤
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程從總綱出發，設計內容符合課程統整精神。 2. 在課程中適時融入時事議題，落實素養導向之課程設計
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程能照預定的教學計畫進行，並能及時調整。 2. 運用教具讓學生能動手操作，並結合平板融入數位教學，與學生即時互動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量中約 75% 學生可以達成預期之目標。 2. 在每個階段評量後，珍對課程進行檢討，並修正教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程活動-眼力大考驗(保護色)



說明：小組討論分享

說明：戶外觀察紀錄



說明：動手操作(自製樂器)

課程實踐省思與回饋

自然是很有趣的，有很多新鮮的知識都是可以在自然課中探索後發現，學習的主體應該是學生，只有學生真的想學，那這些知識才能真的被吸收，所以在自然課程規劃中融入大量的操作和討論，或是有時候在理解概念前我們先玩個小遊戲來幫孩子建立鷹架，在慢慢引導孩子將體驗到的事物轉化為知識，都能讓學生知道其實學習是一件很有趣的事，現在開始慢慢的融入數位課程，也能在教學時與學生的即時互動性提高，氣氛活絡了，孩子自然就會願意學習，也會期待上課了。

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 部定課程名稱：國語領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊芳玫 ● 評鑑日期：113.3			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級國語課程多以主題式進行課文分類，課程設計上從感恩、故事文學賞析、成長記事到畢業祝福，具統整性，難易度適中，教師教學時更能依照學生程度給予教學方式彈性調整，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關教學資源、平板數位學習，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，並能於課中及課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於課程進行時，實施形成性評量及總結性評量，採用小組合作學習、數位平台評量、紙筆評量等多元評量方式，學生能因此發揮最佳學習效能，教師更能依評量結果，進行滾動式修正課程設計，以提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組查找形近字教學



九宮格國字對對碰



課文理解修辭法上台分享



數位平板形成性評量

課程實踐省思與回饋

本學年加入平板教學及小組學習，學生明顯感受到課程進行方式與之前的有很大不同。從不適應、磨合期、到已能熟練小組合作、使用平板回應教師教學內容，處處可見學生進步之處。由於國語課程主要以語詞運用、文章閱讀理解、文章創作為主，對於目前六年級學生而言，除借助課程教學外，尚須靠學生主動學習的精神，主動閱讀，才能增廣自己的文學知能。

附件二

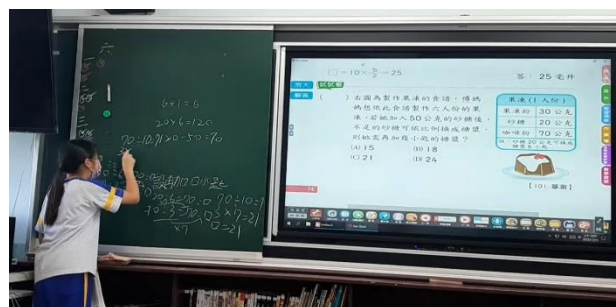
屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 部定課程名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊芳玫 ● 評鑑日期：113.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級數學領域以混和四則運算、柱體體積與表面積及生活情境式解題等為主，具統整性，難易度適中，教師教學時更能依照學生程度給予教學方式彈性調整，並適切融入校本特色與重要議題，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
課程實施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	課程實施能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關教學資源、平板數位學習，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，並能於課中及課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	9	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於課程進行時，實施形成性評量及總結性評量，採用小組合作學習、數位平台評量、紙筆評量等多元評量方式，學生能因此發揮最佳學習效能，教師更能依評量結果，進行滾動式修正課程設計，以提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組運用教具完成圖形排列數量問題



學生上台解生活情境題型



小組生活情境題型上台分享



數位平板形成性評量

課程實踐省思與回饋

本學年加入平板教學及小組學習，學生明顯感受到課程進行方式與之前的有很大不同。從不適應、磨合期、到已能熟練小組合作、使用平板回應教師教學內容，處處可見學生進步之處。由於數學領域主要以四則運算、生活情境題型為主，對於目前六年級學生而言，除借助平時運算能力外，尚須靠學生主動學習的精神，以說數學、玩數學達到理解數學，才能增廣自己的數理知能。

附件二

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語領域 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：黃瓊慧 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程教學活動以孩童為中心，結合其生活經驗，符合領域之學習表現及學習內容等重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計劃，藉由觸碰螢幕、線上學習平台等資訊融入以期達到多元教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元教學與多樣化評量，期望能適性教學、因材施教，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



中年級藉由英語歌謠練習，提升表達能力



線上平臺自我學習與評量



學生運用觸碰電子白板螢幕做英語
wordwall 測驗



與外師進行協同教學

課程實踐省思與回饋

112 學年度上學期中，學校幫英語教室更新了新設備，最新的觸碰式電子白板螢幕與新電腦主機、音響喇叭，讓英語教室設備瞬間升級，讓英語教學活動的進行更為活潑多樣化，學生能在螢幕前直接做互動練習，彼此也能了解同學間的作答情形，整體視野更加清晰，無論是教學或學習樣態都更加多元活潑、有趣，最終，依然期望能提升孩子的學習動機與學習成效。

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾秀英 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用課本主題單元進行探究及小組共做，並整理成資料夾做為學習檔案。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用平板使用數位資源，查詢主題，以闖關遊戲分組競賽，讓學習更有多元有趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取學習的多元評量方式，小組報告及闖關遊戲或學習單補充報告方式完成多元與形成評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性	

		專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明： 小組進行家鄉地名闖關遊戲		說明： 使用數位資源查詢家鄉地名的由來	
			
說明： 小組主題查詢共做 1		說明：小組主題查詢共做 2	
課程實踐省思與回饋			
三年級社會課課文內容深淺對於不同閱讀能力學生而言，會呈現不同學習成效，借助平板數位資源搜尋與補充教材內容幫助閱讀困難學生理解，也增加學習資源的豐富性。 小組共學共做可以發揮拔尖扶弱的效應，增加團隊學習的效果，讓課堂不只是聽講，而是更多的參與實作。			

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳怡霓 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用課本及學校節慶活動主題單元音樂/美勞/舞蹈共做，並整理成資料夾做為學習檔案。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合學校樂器資源與表演藝術課程讓學生進行多元且難易適中的學習主題，且可透過小組表演進行觀摩學習及評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取學習的多元評量方式，小表演或節慶演出彰顯學習果效，也符合多元評量的精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

		主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：兒童朝會時間表演藝術與人文課所學-烏克麗麗		說明：藝術與人文課音樂與身體的律動	
			
說明：藝術與人文課之校園彩繪		說明：與生活英語結合的藝術與人文課	
課程實踐省思與回饋			
中年級藝術與人文課程，為增加學習豐富性，先盤點校內學習資源整合，依據學期行事曆及課程單元設計跨域學習主題，並進行多元的成果評量，讓藝術與人文課程動靜皆宜，豐富多元，給學生不同面向的啟發。			

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃瓊慧 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易適中，根據學生需求做調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照學生個別差異設計多元的教學活動實施教學，活潑學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用多元評量的方式適切評量學生學習成就，並能依照學生的需求與學習風格適時調整課程內容與評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



線上繪本教學



針對影片中家事分配議題



分組活動



學習單創作

課程實踐省思與回饋

藉由線上電子繪本，與學生一同閱讀，也讓學生分享平日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，說明每種食物都有不同的營養成份，碳水化合物、蛋白質、油脂…等，並能設計出早餐的菜單，也提及家事如何分配等議題，培養孩子的責任感。另外，也藉由學習單的創作，提升思考力與創造力，讓孩子樂於學習，享受學習樂趣。

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：中年級
- 授課教師：江憶均
- 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 上課內容均結合學生生活情境以落實素養導向課程設計原則。 2. 教材內容難易度適中，大部份學生均能了解吸收。 3. 能適時融入健康促進重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大都能依據課程計畫所定之各週進度實施課程。 2. 課程之實施及提問，能針對學生不同程度提問，落實異化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用多元評量方式，如提問、觀看影片、分組討論、學習單等，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性	

		專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：介紹飲食金字塔，紅綠燈食物		說明：群體活動	
			
說明：線上查詢資料		說明：球類運動	
課程實踐省思與回饋			
藉由飲食金字塔介紹，讓學童了解各項食物的分類、營養均衡的重要，並認識紅燈食物、黃燈食物及綠燈食物，學生也能上網查詢相關資訊，並搭配適當運動，這些課程與學生生活息息，能引起學生興趣。體育課時，藉由多樣球類活動與體育競賽，運用個別與同儕分組練習，培養良好的運動習慣，並提升各組團隊精神，個個養成強健的體魄。			

附件三

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食魚教育 ● 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：五年一班 ● 授課教師：葉蕙瑜 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 邀請社區至學校舉辦講座推廣食魚教育。 2. 透過講座，讓學生認識社區在地文化與在地創生，融入SDGs使學生學習社區職業同時亦能認識永續教育。 3. 透過實地踏查社區，讓學生親身認識養殖漁業文化。 4. 學生透過在學校所學課程，在至實地踏查，更能認識社區在地文化，且能正確說出在地養殖魚種，與所學相關知識。 5. 學生能自行製作出一夜干。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

透過課程認識一夜干，與製作一夜干



社區推廣食魚教育



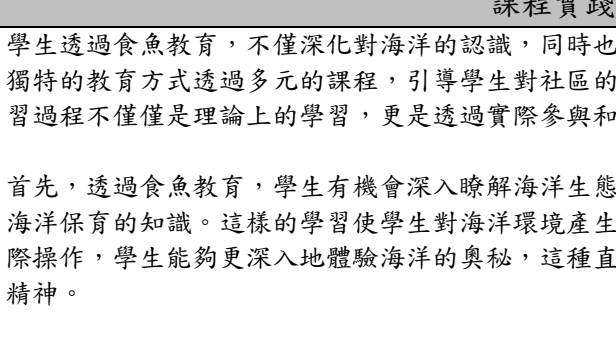
社區參訪，於草體上體驗撒網捕魚



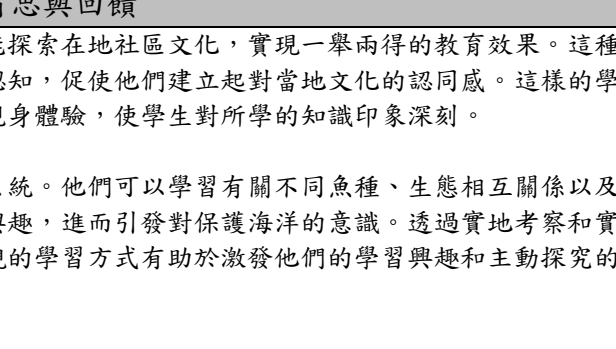
社區參訪，製作一夜干



社區參訪，認識龍膽石斑，體驗投餌



社區參訪，認識濕地生態



課程實踐省思與回饋

學生透過食魚教育，不僅深化對海洋的認識，同時也能探索在地社區文化，實現一舉兩得的教育效果。這種獨特的教育方式透過多元的課程，引導學生對社區的認知，促使他們建立起對當地文化的認同感。這樣的學習過程不僅僅是理論上的學習，更是透過實際參與和親身體驗，使學生對所學的知識印象深刻。

首先，透過食魚教育，學生有機會深入瞭解海洋生態系統。他們可以學習有關不同魚種、生態相互關係以及海洋保育的知識。這樣的學習使學生對海洋環境產生興趣，進而引發對保護海洋的意識。透過實地考察和實際操作，學生能夠更深入地體驗海洋的奧秘，這種直觀的學習方式有助於激發他們的學習興趣和主動探究的精神。

同時，食魚教育也注重於在地社區文化的傳承和發展。學生透過了解當地的捕漁業、飲食文化、傳統烹飪方式等，能夠更全面地認識當地社區。這種文化的交流和傳承使學生不僅僅停留在理論層面，更能夠透過親身體驗，感受到當地文化的豐富性和多元性。這種實地體驗不僅使學生更容易理解所學的知識，同時也促使他們對當地社區產生認同感。

總體來說，學生透過食魚教育，除了在學術層面上獲得對海洋的深刻認識外，還能夠通過認識當地社區文化，實現一個多元而有意義的學習過程。這種結合了理論學習和實踐體驗的教育方式，使學生在學習的同時能夠全方位地發展自己的知識和技能，為未來的成長奠定了堅實的基礎。

附件三(參考範例)

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性平教育 - 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 - 年級：六年級 - 授課教師：周宗澤 - 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 設計時以學生出發，並在每次上課後進行調整。 2. 以簡單、活潑方式進行設計，讓學生願意學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程以繪本或故事帶入議題，讓學生更願意參與其中。 2. 課程進行中加入大量的討論，學生能彼此分享經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 階段評量採多元評量，學期末時以平板即時評量，驗收當學期的學習內容 2. 學生能統整，並上台發表想法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：延伸思考-學習單



說明：身體界線



說明：繪本故事接龍



說明：分類活動

課程實踐省思與回饋

性別平等的議題是需要被重視的，在學校中如果能夠讓學生透過學習累積正確的觀念，那孩子也會更懂得尊重彼此，而要把議題的內容設計成課程，又要讓孩子有興趣，用說故事的方式就很能引起動機，在上課過程中，有發現孩子對於故事的反應都是正向的，也會好奇故事的發展，讓學生透過繪本故事搭配學習單，進行延伸的思考，也是一種學習方式，而這樣子的議題，其實也很適合讓孩子進行小組討論，尤其是高年級的孩子已經有比較獨立思考的能力，那更能從討論中進行統整，也有可能因此激盪出新的想法。

附件三(參考範例)

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

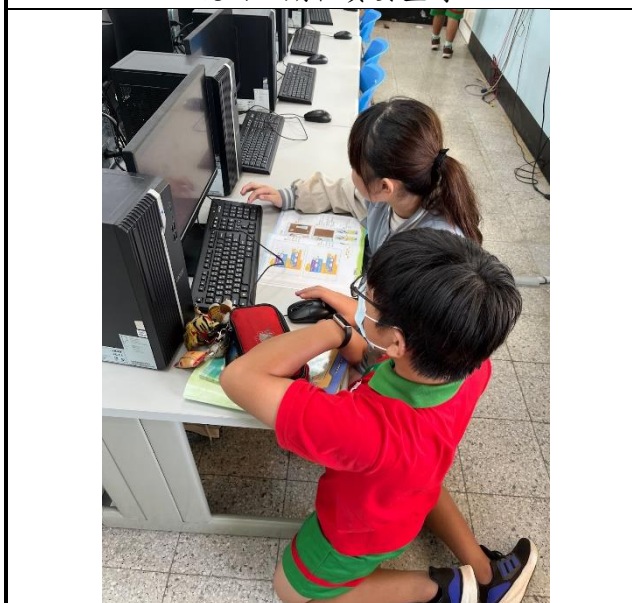
- 彈性課程名稱：資訊 - 課程類型：☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 - 年級：一~六 - 授課教師：周宗澤 - 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 針對不同年級能力進行課程規劃，並適時調整教材難易度。 2. 在教學設計上循序漸進，慢慢堆疊，讓學生可以正確學習技能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程中運用電腦教室廣播系統，除了老師可以統一示範外，也能指定同學示範。 2. 運用打字網、Scratch 網站的資源充實課程內容 3. 教學過程中，針對學生能力落差分派不同任務，落實差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 階段評量採多元評量，各班形式不拘，針對不同課程分別以作品或測驗的形式進行。 2. 於每個評量後能調整下個階段的教學目標與教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：期初資安宣導



說明：打字練習(校園打字網)



說明：Scratch 積木程式操作



說明：初次登入信箱，互相合作

課程實踐省思與回饋

資訊科技事趨勢，也是現代人必備技能，所以在適度的安排下，讓孩子接觸資訊科技除了能讓孩子熟悉，更能教導孩子正確使用資訊設備，在教學的過程中，因發現各年級孩子的打字都有待加強，於是變舉辦了打字比賽，每次上課都可以先花5分鐘的時間練習打字，並透過親身示範，讓孩子知道多練習的用意是什麼，而在教學過程中，更是融入時事議題，教導孩子有關媒體識讀，以及如何注意網路詐騙等內容，讓學生不只是學習如何操作電腦，也能學會如何保護自己。

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：校園植物 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃光輝 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程實施考量現代家庭兩性平等意識的落實，家人分擔家事普遍，希望藉由課程學習使學生自小養成家庭責任分擔的觀念，也讓性別平等更落實。課程由教師示範、影片觀賞模仿學習和實作三部分組成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本彈性課程議題是(家庭活動與社區參與)學習內涵是家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。因此強調實際操作和理解操作背後基礎的技能和知識背景
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師說明家事教育		學生實作學習清潔劑使用	



說明：學生練習如正確使用拖把



學生學習如影片教導快速又正確的摺衣服



說明：學生依指示把窗戶擦得超乾淨



學生練習如何把地拖好

課程實踐省思與回饋

能夠在課堂上教導學生學習如何做家事是非常有趣和有成就感的一件事，課堂中發生的趣事，有時同學間會互相取笑連簡單的家事都不會做，各分組學生還會互相比較表現希望爭取最高分，這些總總課堂花絮讓教師下學期會非常願意再好好規劃不同的家事教育教案來實施，讓學生學習到更多家事技能。

附件三(參考範例)

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：書藝 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：1~6 年級 ● 授課教師：李明煌 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	邀請枋寮在地書法專家李明煌老師蒞校指導，使學生從習寫過程中探索中華文字之美，並培養專注、靜心、自我要求的能力與欣賞藝術作品的目光。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據學生年段不同，設計各種難易程度的書寫目標，讓學生自由挑選想要臨摹的內容，並在完成作品後請老師指導、修正，精進運筆能力與提升美感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每學期於期中、期末舉辦書藝作品展覽，邀請家長與社區居民蒞校參觀；並於特殊節日(例：中秋節、春節前)舉辦活動，結合生活經驗，讓學生展現書藝所學，並能和親友分享屬於自己的書藝作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師以選詩、選文示範，讓學生臨摹		中秋節前，書寫小篆字體，完成白柚作品	



說明：春節前，習寫斗方組合字



春節全校寫書法活動，每人一張斗方作品

課程實踐省思與回饋

本校學生多生長於漁村環境，個性單純熱情、活潑好動，而書法的練習需要耐心、細心，正能培養心性，使其動靜皆宜。書藝課程也有助於提升學生對中華文化與文字學習的興趣，透過老師精采多元的分享，從古代字體、書法名家故事，一直到水墨作畫、多字結合的新字體，學生能認識書藝在更多面向的展現與變化，激發其創意，啟發欣賞藝術的眼光。

附件三(參考範例)

屏東縣枋寮國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：趣味英語 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：黃瓊慧 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計難易適中，根據學生需求做調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教具、平板或多媒體資源，多元教學，活潑學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元產出活動來評量學童學習情形，培養學童創造力與思考力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



到Cool English學習平台做練習



運用桌遊練習拼單字



老師帶領同學進行繪本導讀



聽聽看，誰能寫出老師說的英語單字

課程實踐省思與回饋

這學年開設了趣味英語社團，主要是帶著學生共讀英語繪本、繪畫英語句型與插圖、上台英語說故事、單字桌遊拼字、分組競賽、學習英語歌謠、讀者劇場練習，也運用平版資源到學習平台進行英語學習，希望藉由多元媒體激發學童的學習興趣與動機，提升學習成效，讓孩子喜歡英語，樂於學習。

