

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	4	6	0	充足	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
英文	1	1	0	充足	
本土語文	0	1	0	-1	增聘教學支援鐘點教師
數學	4	6	0	-2	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
自然	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
社會	1	1	0	充足	
健體	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
藝文(音樂)	0	1	0	-1	增聘鐘點代理教師 1 人，以補不足人力
生活	2	2	2	充足	
綜合	4	4	0	充足	
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	131	堪用	各領域課程：行動學習 彈性：數位學習/資訊、跨領域閱讀	
2	互動式電子白板	6	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	筆電	26	堪用	彈性：數位學習/資訊、跨領域閱讀	
4	液晶電視螢幕(65吋)	8	堪用	各領域/彈性課程教學	
5	液晶電視螢幕(55吋)	1	堪用	各領域/彈性課程教學	
6	雷雕機、3D 印表機	2	堪用	彈性：特殊需求領域課程（書法課程）	

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	(1)規劃本校總體課程，審查自編課程，建立學校教學特色。 (2)審查各學科及學習領域課程計劃。 (3)訂定本校「教科書選用辦法」。 (4)規劃教師專業研習活動，增進教師專業知能。 (5)其他有關本校課程發展相關事項。												
領域教學研究會	(1)整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 (2)研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。 (3)研究教材、教法、評量等相關教學議題。 (4)配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計。 (5)選編、評鑑各版本之教材。												
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
學習扶助—學習輔導小組	(1)負責規劃補救教學學習輔導相關事宜，並向全校教職員說明，使全校成員充分瞭解相關內容。 (2)依相關規定執行資格審查認定增案、特殊生案例討論、結案。												
課程研發核心小組	(1)負責籌畫與執行相關推動事項。 (2)核心小組為學校課程改革推動之幕僚，需整合學校現況分析，針對新課綱所面臨之相關課題。 (3)研發校訂課程及 110 課綱跨域教案												
教師專業學習社群： (社群名稱)	STEAM 創客暨創意教學												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁

屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫說明

經本校 114 年 04 月 23 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
 - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
 - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
 - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。	1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年（國小）；每3年（國中）進行一次正式評鑑。
效益	1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學	1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課	1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效
執行與 檢核重點	1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。	1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他	1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與 資料來源	1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。	1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。	1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委

	3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程	1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋	1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。	1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。	1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。	1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。	1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。	1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。		訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。		
備註	每學年節數進行一次課程評鑑。		

伍、評鑑工具

一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。

二、總體課程架構注意事項（附件二）。

三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。

四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。

五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。

六、校訂校訂課程實施成效評鑑表

（一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。

（二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。

（三）特殊需求領域課程（附件六-4）。

（四）其他類課程（附件六-5）。

陸、評鑑結果之運用

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	學期末(4-6 月) 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。 開學前(7-8 月) 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他：相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	開學前 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 段考前 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	段考後 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 學期末 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。
--	--	--	---

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程實施	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程效果	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.

附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課網規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課網規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

(2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析.
- 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
- 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
- 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
- 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。

2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。

3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。

4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。

(四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文第一單元米米的好朋友。本領域欲加強的重點：注音符號的識讀與拼讀能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量定期評量等)： 優勢：1 部分學生在幼兒園已建立初步注音認讀經驗。2 部分學生能連結圖像與文字，進行生活語彙的理解。 弱勢：1 約三分之一學生尚未掌握聲符與韻符拼音概念。2 學生朗讀缺乏聲調辨識，導致詞義理解困難。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

學習內容	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。
單元名稱與節數分配	1 年級 第一單元米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 共三節課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 一、貓咪 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄅ、ㄅ、」、「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 二、鵝寶寶 【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄚ、ㄚ、」、「ㄨ、ㄨ、」、「ㄘ、ㄘ、」聲調的變化。	

【閱 讀】

1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。
2. 利用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄩ、ㄨ、ㄜ」符號進行拼音練習。

【寫 字】

1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄩ、ㄨ、ㄜ。
2. 能運用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄩ、ㄩㄣ」「ㄨ、ㄨㄣ」「ㄜㄣ」拼讀。

三、河馬和河狸

【聽與說】

1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。
2. 能運用ㄌ、ㄋ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。
3. 能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。

【閱 讀】

1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。
2. 能運用ㄌ、ㄋ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。
3. 比對「ㄍ」和「ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。

【寫 字】

1. 讀寫本課符號「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄋ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄣ」。
2. 利用聲符「ㄌ、ㄉ、ㄋ、ㄋ」與韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。

素養導
向教學
檢核

- ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
- ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
- ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
- ☑評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>部件識字</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生對圖像與生活經驗有良好連結，能辨識部分常見部首。 弱勢：部件分析與組合能力不足，易混淆部件相近的字。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 樂於閱讀與書寫，培養主動探究與欣賞文字之美的能力。 國-E-C2 能在語文學習中主動探索與表達，養成批判思考與創造的態度。
學習表現	4-I-1：認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2：辨識常見國字的部件，理解字義與結構。 4-I-4：能根據字的形音義與語境，理解字詞的用法。
學習內容	Ab-I-1：1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2：部件在造字中的意義與作用。 Ab-I-3：形近字與部件辨識。

單元名稱與節數分配	國語 2 上第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 共 6 節
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
學習目標	1. 能辨識並正確書寫常見部件組成的國字。 2. 能運用部件知識協助理解字義。 3. 培養學生自主識字的能力與信心。
教學策略與活動	－ 運用字卡遊戲，分類相同部件的字。 － 設計「字的運動會」競賽活動，比賽拼字與造詞。 － 教學單介紹部件如「走」「力」「足」的意義與組字。 － 利用故事繪本與影片連結生活情境，增進理解與記憶。
學生參與方式	－ 小組合作分類字卡與說明理由。 － 個人操作識字學習單與練寫部件字。 － 參與團體拼字比賽與同儕互評活動。
評量方式	－ 學習單完成率與正確率。 － 小組活動觀察記錄表。 － 口頭發表部件觀察心得。 － 期末識字測驗針對部件組字能力進行診斷。
適性化調整	－ 對學習扶助學生提供注音與圖示輔助卡。 － 給予較簡易字卡與加強口頭示範。 － 鼓勵使用平板工具協助自我練習。
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____英語_____。 本領域欲加強的重點：__詞彙的應用與口說表達練習__。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量定期評量等)： 優勢：學習動機相對較高，對遊戲和活動學習感興趣。 圖像記憶能力佳，能透過圖片和動作記憶單字。 已具備基礎識字量，能理解學習單上的簡單指令。 弱勢：學生英語基礎可能存在個別差異。 英語識字量有限，新詞彙記憶可能較慢。 對抽象文法概念理解較弱。 "can" 與"can't"的發音和用法易混淆。
核心素養	A 語言溝通與表達 (Language Communication and Expression)** A1 符號運用與溝通表達 (Symbol Application and Communication Expression) A2 資訊、媒體素養 (Information, Media Literacy) B 互動 (Interaction)** B1 人際關係與團隊合作 (Interpersonal Relationships and Teamwork) C 社會參與 (Social Participation)** C2 跨文化理解與尊重 (Multicultural Understanding and Respect)
學習表現	聽 (Listening) AC-E-1 能聽懂與日常生活相關的簡單詞彙和句子。 AC-E-2 能聽懂簡單的問候、指令與請求。 說 (Speaking) AS-E-1 能說出與日常生活相關的簡單詞彙和句子。 AS-E-2 能運用簡單的問候、自我介紹和基本禮貌用語與人互動。 讀 (Reading)

	AR-E-1 能辨識簡單的英語字母、單字和符號。 AR-E-2 能看懂圖文對應的簡單訊息。 寫 (Writing) AW-E-1 能抄寫簡單的字母、單字和符號。
學習內容	聽 (Listening) AC-E-1 能聽懂與日常生活相關的簡單詞彙和句子。 AC-E-2 能聽懂簡單的問候、指令與請求。 說 (Speaking) AS-E-1 能說出與日常生活相關的簡單詞彙和句子。 AS-E-2 能運用簡單的問候、自我介紹和基本禮貌用語與人互動。 讀 (Reading) AR-E-1 能辨識簡單的英語字母、單字和符號。 AR-E-2 能看懂圖文對應的簡單訊息。 寫 (Writing) AW-E-1 能抄寫簡單的字母、單字和符號。
單元名稱與節數分配	3 年級
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 <u>三年級英語教案：Can You Swim?</u> 一、教學對象：國小三年級學生 二、教材版本：翰林 Here We Go 第二冊 Lesson 2 三、教學時間：40 分鐘 四、教學目標： 1. 學習並理解本課的核心詞彙：swim, fly, run, jump, dance, sing。 2. 學習並運用句型 "Can you _____?" 詢問他人是否會做某事。 3. 學習並運用肯定回答 "Yes, I can." 和否定回答 "No, I can't."。 4. 透過遊戲和活動，提升學習英語的興趣和參與度。 五、教學材料：	

1. e-book、電子白板、小白板與白板筆等資源。
2. 單字卡與圖卡 (swim, fly, run, jump, climb, sing, 可搭配圖片)。
3. 自製的 "Can You...?" 轉盤或骰子
4. 學習單 (簡單的連連看或填空練習)。

六、教學步驟：**

1. 引起動機 (Warm-up) 5mins

- * 教師播放與動物或運動相關的輕快英語歌曲，帶動課堂氣氛。
- * 教師展示不同的動物圖片或玩偶，並用簡單的英語提問："What's this?" 引導學生說出動物名稱。
- * 教師做出不同的動作 (游泳、跑步、跳躍等)，讓學生猜測英文單字。

2. 詞彙呈現與練習 (Vocabulary Presentation and Practice) 10mins

- * 教師利用單字卡、教學掛圖或電子白板呈現本課核心詞彙。
- * 教師帶領學生反覆朗讀單字，注意發音。
- * **單字配對遊戲：** 將單字卡和圖片分開，讓學生配對。
- * **動作模仿遊戲：** 教師說出單字，學生做出相應的動作。

3. 句型導入與練習 (Sentence Pattern and Practice) 15mins

- * 教師利用動物圖片或玩偶，導入句型 "Can you _____?" 並示範肯定和否定回答。
- * 教師帶領學生反覆朗讀句型和肯定/否定回答。
- * **轉盤或骰子遊戲：** 學生輪流轉動或擲出 "Can You _____?" 轉盤或骰子，並互相提問和回答。
- * **小組問答練習：** 將學生分成小組，互相提問 "Can you _____?" 並回答。

4. 課本活動 (Textbook Activity) 5mins

- * 打開課本第二課，帶領學生看圖片和聽 CD 或音檔。
- * 讓學生跟著 CD 或音檔一起朗讀課文中的對話。
- * 請學生兩人一組，模仿課本中的對話進行練習。

5. 學習單練習 (Worksheet Activity) 3mins

- * 發下學習單，讓學生完成簡單的連連看或填空練習。

6. 總結與作業 (Wrap-up and Homework) 2mins

- * 教師再次帶領學生複習本課的核心詞彙和句型。
- * 鼓勵學生回家後和家人朋友練習 "Can you _____?" 的問答。
- * 可以請學生畫一張自己會做的事情的圖，並寫上 "I can _____."

七、教學評量：**

1. 觀察學生在課堂參與和遊戲中的表現。
2. 檢閱學生的學習單。
3. 鼓勵學生進行口頭問答練習，評估其對句型的理解和運用。

素養導 向教學 檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。
---------------------------	--

屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：____字詞義理解____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：識字量、詞彙量有多累積。 弱勢：語感差，對詞意理解較弱，尤其是成語，多靠死記硬背。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
單元名稱與節數分配	四上第二課 我的籃球夢 3 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 ■學習目標： 1. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 2. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 ■教學策略與活動	

1. 字義：用「動文字」桌遊進行教學活動，分成部首、部件兩個部分進行。

部首：進行過程中讓學生觀察、討論部首與字之間的關係。

部件：讓孩子造出形近字，並能延續部首與字之間的關係，去判斷形近字代表的意義。

2. 詞義：讓學生討論什麼時候會用到「一般」這個語詞，並用簡報出題，讓孩子用平板互動，邊玩邊學。

■學生參與方式

1. 小組：小組競賽方式，能與在組內互學，也能看看別組的答案，達到組間互學的目的。

2. 個人：平板即時互動，讓學生有學習動機，也即時檢視學習狀況。

■評量方式

1. 口頭評量-學生能說出部首與字之間的關係，也能用部首去判斷形近字的意義。

2. 數位評量-學生能在數位活動中，配對或回答出正確的答案。

3. 習作評量-能獨立完成習作。

■適性化調整

1. 小組討論時要求每次都要不同人回答，讓組員間可以互相教不會的同學。

2. 學生用平板個人作答的時候，可以看看較落後、容易不懂的學生，給予適當協助。

素養導
向教學
檢核

☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

☒評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量定期評量等）： 優勢：人數多，利於進行小組合作學習 弱勢：學力中下，閱讀理解與詞彙量有待提升。學習扶助需求高，需搭配具體策略引導閱讀
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
單元名稱 與節數分 配	五年級 第六課故事「動」起來 共 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 一、課程目標 1. 能分段理解課文內容與主旨。	

2. 掌握文本中的說明順序與表達手法（例：列舉、對比、因果）。
3. 能區辨不同動畫風格與主題，並說出背後價值觀。
4. 練習根據文本整理資訊與進行簡單寫作（如比較表、主題圖）。
5. 培養批判思考與文化欣賞素養，鼓勵分享與團隊合作。

二、課程節次與活動設計

節次	教學目標	教學活動	教學策略	評量方式
第 1 節	激發興趣、預測主題	啟動討論「我最愛的動畫」→連結生活經驗→標題與圖像預測課文	問題導向、小組分享	學生能提出動畫舉例並連結文本主題
第 2 節	初步理解篇章結構	分段閱讀文本（迪士尼/吉卜力/皮克斯）完成「三家動畫比較表」	組織圖表教學、小組合作閱讀	完成資訊整理表，能說出三家公司重點與差異
第 3 節	分析說明方法與修辭	探討文本中的列舉、因果、對比以標色筆標示段落關鍵詞	策略教學（文本標記）、語文拆解	學生能舉出三種說明方法的例子
第 4 節	深化理解與價值探討	小組討論三部動畫片主題與價值（如反戰、環保、自我成長）完成主題探究單	團隊合作、價值澄清教學	學生能口頭或書面說明動畫背後意涵
第 5 節	養成表達與寫作能力	練習寫「我推薦的動畫」短文（使用列舉/因果等技巧）	句型結構教學、寫作引導	學生能完成一篇 80-100 字推薦短文
第 6 節	綜合發表與反思	小組發表海報或 PPT，介紹一部動畫、主題與特色自評與互評	表達訓練、同儕學習	發表評量表（語言清晰度、主題連貫性）與學生回饋單

三、形成與總結性評量設計

類型	工具	對應目標
形成性	三家動畫比較表、說明方法標示單、主題探究單	能辨識文本結構與說明方式；理解主題內涵
總結性	推薦短文、小組簡報	能統整資訊並運用寫作技巧表達觀點
自我評量	學習單、語文策略回顧單	反思自己的閱讀與表達歷程

四、差異化教學

類型	教學策略
中下學力學生	提供視覺圖像輔助（如動畫劇照、說明流程圖）、提供句型範例、分組討論取代單人發表

	高成就學生 延伸閱讀其他動畫故事（如皮克斯其他作品）、改寫動畫結局、設計動畫角色海報 學習扶助學生 使用課文錄音檔、圖文對照、給予口語表達時間彈性、安排配對朗讀活動
素養導向 教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： (以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 熟練掌握分數除法，能夠迅速且正確地將分數除法轉換為乘倒數 2. 在更複雜的應用題中，能夠理解問題的背景，並選擇合適的方法進行解答 弱勢： 1. 在計算中容易將分數除法錯誤處理為普通除法或混淆分數加減法 2. 計算結果常常無法簡化，約分概念薄弱
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用
學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式
單元名稱與節數分配	第二單元 分數除法

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

教學教案設計

🕒 教學時間：40 分鐘

🎯 教學目標：

1. 正確理解並運用「分數除法＝乘以倒數」的原理進行計算
2. 分辨分數加減與除法的運算邏輯，減少運算混淆
3. 增強約分觀念，能將結果簡化為最簡分數
4. 應用在多步驟的應用題中，正確表達過程與答案

🔄 教學內容與活動流程：

一、導入活動（5 分鐘）

- (一)問題導入：「 $1/2 \div 1/4$ 等於多少？你是怎麼算的？」
- (二)帶學生口頭快速演練一題常見錯誤（如直接除以分子），引發思考錯誤原因。

二、概念釐清與示範（10 分鐘）

(一)重點複習：

1. 分數除法＝乘以倒數
2. 約分技巧：找出分子與分母的最大公因數

(二)示範題目：

$$3/4 \div 2/5 = 3/4 \times 5/2 = 15/8$$

$$\text{如何簡化 } 20/30 = 2/3$$

三、合作學習活動（15 分鐘）

• 分組配對卡活動：

1. 學生分組，每組發下 10 組卡牌（含「原式題目」、「乘倒數步驟」、「約分結果」）
2. 目標是快速正確將卡片配對，並在時間內說明轉換與約分的理由

四、應用題練習（10 分鐘）

• 提供 2～3 題應用問題，例如：

1. 「小明有 $3/4$ 公斤的糖，每袋裝 $1/8$ 公斤，可以裝幾袋？」
2. 要求學生完整列式 → 解題 → 約分 → 答案 + 單位

五、錯誤辨識挑戰（5 分鐘）

老師提出常見錯誤題型，請學生判斷錯在哪（選項或開放式）：

- 例如：「 $2/3 \div 4/5 = 2/3 \div 4 \div 5$ 」是否正確？

六、教學評量

項目	評量方式
概念理解	問答及配對卡活動檢核
技能運用	練習題計算正確率與約分完成度
應用能力	應用題解完整度(列式正確、結果簡化)
錯誤辨識	能指出錯誤並正確說明理由
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法)，並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	學校重要行事活動融入課程設計。				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
課程	13	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計。				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	學校重要行事活動融入課程設計。				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件 5 屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	學校重要行事活動融入課程設計。				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 6 屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

● 技藝課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	學校重要行事活動融入課程設計。				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。				
	12	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 7 屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	學校重要行事活動融入課程設計。				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 8 屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	學校重要行事活動融入課程設計。				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	教師彼此互動，能進行協同教學，提供學生開放的學習空間。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ☐ 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ☐ 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ☐ 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄