

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 四 年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 |                     |                           |                                   |                                                                  |                                          |                                       |                       |
|------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                      |                                   | 學習目標                                                             | 評量方式                                     | 議題融入                                  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                     | 學習表現                      | 學習內容                              |                                                                  |                                          |                                       |                       |
| 第一週  | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。<br>2. 培養正確的學習態度及習慣。<br>3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |                       |
| 第二週  | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。<br>2. 培養正確的學習態度及習慣。<br>3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |                       |
| 第三週  | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。<br>2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。              | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |                       |
| 第四週  | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。<br>2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。              | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |                       |

|              |                     |                            |                                      |                                                                                                                                                  |                                          |                                                                             |  |
|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五週          | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。<br>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。<br>3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。<br>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 第六週          | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。<br>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。<br>3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。<br>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 第七週<br>(第一次定 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適                     | 1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重                                                                                                                    | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量                       | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜                                                   |  |

|       |                     |                            |                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                            |  |
|-------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 期評量週) | 2. 生命的舵手            | 度。                         | Ad-II-2 正向思考的策略。                     | 要。<br>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。<br>3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。<br>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。<br>5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。<br>6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 | 3. 行為檢核<br>4. 態度評量                       | 表達情感的能力。<br>【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                          |  |
| 第八週   | 二、啟動心能量<br>2. 生命的舵手 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。<br>2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。                                                                                                                        | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |
| 第九週   | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。   | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。                                                                                                                                                     | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核            | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。                                                |  |

|                    |                      |                               |                                                          |                                                                                     |                                          |                                                                          |  |
|--------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                      |                               |                                                          | 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。                                                | 4. 態度評量                                  | 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。                                |  |
| 第十週                | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少  | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。                       | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。<br>2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 第十一週               | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談  | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。<br>2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。                   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 第十二週               | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談  | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。<br>2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。                   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 第十三週<br>(第二次定期評量週) | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題                  | 1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。<br>2. 了解社區資源與機構的使用                                          | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核            | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境                                        |  |

|      |                                                 |                                      |                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                    |  |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                 |                                      | <p>題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>                                           | <p>時機與方法。</p> <p>3. 繪製出社區資源地圖。</p>                                                                                                          | <p>4. 態度評量</p>                                              | <p>的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>                                      |  |
| 第十四週 | <p>四、社區好資源</p> <p>1. 社區資源探索</p> <p>2. 社區便利行</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。</p> <p>2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>3. 繪製出社區資源地圖。</p> <p>4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
| 第十五週 | <p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p>                  | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p>                                                                                  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>                                                                 |  |

|      |                       |                                       |                                                                           |                                                         |                                          |                                                                                                                                                              |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |                                       |                                                                           |                                                         |                                          | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。                                                                                                  |  |
| 第十六週 | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行   | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。         | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。<br>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。         | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十七週 | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動 GO | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。                             | 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                           |  |
| 第十八週 | 五、危機急轉彎               | 3a-II-1 覺察生活中潛                        | Ca-II-1 生活周遭潛藏危                                                           | 1. 透過觀察與討論，說出生活中                                        | 1. 觀察評量                                  | <b>【性別平等教育】</b>                                                                                                                                              |  |

|                    |                        |                                       |                                                                          |                                                                                                    |                                          |                                                                                                                    |  |
|--------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 1. 護我行動 GO<br>2. 勇敢說出來 | 藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。               | 機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。                | 可能潛藏危機的情境。<br>2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。<br>3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | 2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量            | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                    |  |
| 第十九週               | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來    | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。                                            | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第二十週<br>(第三次定期評量週) | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來    | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。                                            | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |

|       |                     |                                       |                                                                          |                                                                                                                |                                          | 助的管道。                                                                                                |                       |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第二十一週 | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。                                                        | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |                       |
| 第二學期  |                     |                                       |                                                                          |                                                                                                                |                                          |                                                                                                      |                       |
| 教學進度  | 單元/主題名稱             | 學習重點                                  |                                                                          | 學習目標                                                                                                           | 評量方式                                     | 議題融入                                                                                                 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|       |                     | 學習表現                                  | 學習內容                                                                     |                                                                                                                |                                          |                                                                                                      |                       |
| 第一週   | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。        | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。<br>2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響<br>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。<br>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。         |                       |
| 第二週   | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。                               | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。<br>2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響                                                                   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字                                                        |                       |



|     |                                 |                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                            |  |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |                                     | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                                               | 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。<br>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。                                                                                                                                            |                                          | 進行溝通。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                             |  |
| 第三週 | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅<br>2. 道歉有誠意 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。<br>2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。<br>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。<br>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。<br>5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。<br>6. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。<br>7. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第四週 | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意             | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。<br>2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。<br>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。                                                                                                                    | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|                   |                                     |                                   |                        |                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                          |  |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                     |                                   |                        |                                                                                                                                                 |                                          | 體的規則。                                                                                    |  |
| 第五週               | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合               | 2d-II-2 分享自己運用<br>創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意<br>解決。 | ◆透過生活創意大集合活動，能<br>表達生活中解決問題的經驗，並<br>覺察生活中以創意解決問題的<br>不同做法。                                                                                      | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜<br>表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美<br>好世界的想法，並聆聽<br>他人的想法。 |  |
| 第六週               | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合<br>2. 問題解決有妙招 | 2d-II-2 分享自己運用<br>創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意<br>解決。 | 1. 透過生活創意大集合活動，能<br>表達生活中解決問題的經驗，並<br>覺察生活中以創意解決問題的<br>不同做法。<br>2. 透過問題解決有妙招活動，認<br>識問題解決三步驟，並能提出、<br>進而實踐省思解決生活問題的<br>創意策略，且能對他人的做法表<br>達正向回饋。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜<br>表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美<br>好世界的想法，並聆聽<br>他人的想法。 |  |
| 第七週<br>(第一次定期評量週) | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招               | 2d-II-2 分享自己運用<br>創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意<br>解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認<br>識問題解決三步驟，並能提出、<br>進而實踐省思解決生活問題的<br>創意策略，且能對他人的做法表<br>達正向回饋。                                                                   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜<br>表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美<br>好世界的想法，並聆聽<br>他人的想法。 |  |
| 第八週               | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招               | 2d-II-2 分享自己運用<br>創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意<br>解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認<br>識問題解決三步驟，並能提出、<br>進而實踐省思解決生活問題的<br>創意策略，且能對他人的做法表                                                                             | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜<br>表達情感的能力。<br>【人權教育】                                          |  |

|     |                      |                              |                                              |                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |                              |                                              | 達正向回饋。                                                   |                                          | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                                                                                                                                                                                        |  |
| 第九週 | 三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十週 | 三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境                                                                                                                                              |  |

|             |                                  |                                     |                                                         |                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                  |                                     |                                                         |                                                          |                                                             | <p>的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>                                                                             |  |
| <p>第十一週</p> | <p>三、快樂小志工</p> <p>2. 校園服務開麥拉</p> | <p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> | <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | <p>◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、</p> |  |

|                    |                       |                                   |                                              |                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                       |                                   |                                              |                                                   |                                          | 文化等的戶外學習。                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第十二週               | 三、快樂小志工<br>2. 校園服務開麥拉 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。      | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |
| 第十三週<br>(第二次定期評量週) | 四、地球守衛隊<br>1. 環境問題知多少 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。                          | ◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。     | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的</p>                                                                                                                                  |  |

|      |                                   |                                   |                                            |                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                             |  |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                   |                                            |                                                                                                  |                                          | 行為，減少資源的消耗。<br>【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                                                                                            |  |
| 第十四週 | 四、地球守衛隊<br>1. 環境問題知多少<br>2. 環保小推手 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。<br>2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |  |
| 第十五週 | 四、地球守衛隊<br>2. 環保小推手               | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。                                                      | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【能源教育】                            |  |

|      |                         |                                        |                                            |                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                        |  |
|------|-------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                        |                                            |                                                                        |                                          | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                                                                                                                                                |  |
| 第十六週 | 四、地球守衛隊<br>2. 環保小推手     | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。      | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。                            | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |  |
| 第十七週 | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂 GO | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。   | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>     |  |
| 第十八週 | 五、文化旅行趣                 | 3c-II-1 參與文化活                          | Cc-II-1 文化活動的參                             | ◆透過文化活動的參與經驗分                                                          | 1. 觀察評量                                  | 【性別平等教育】                                                                                                                                                               |  |

|                    |                    |                                        |                                                                  |                                                           |                                          |                                                                                                                                     |  |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | 1. 生活文化快樂<br>G0    | 動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。              | 與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。                                       | 享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | 2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量            | 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。             |  |
| 第十九週               | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。               | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第二十週<br>(第三次定期評量週) | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認      | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。               | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差                                                                        |  |



|       |                    |                                        |                                                                  |                                             |                                          |                                                                                                                                     |  |
|-------|--------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                    |                                        | 同與肯定。                                                            |                                             |                                          | 異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                             |  |
| 第二十一週 | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)