

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)			
第二週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)			全校宣導(1)
第三週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)			
第四週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			全校宣導(1)
第五週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			
第六週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			
第七週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			全校宣導(1)
第八週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			
第九週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			全校宣導(1)
第十週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			運動會(6)

第十一週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			
第十二週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			
第十三週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			
第十四週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			校內自治活動(1)
第十五週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			校外教學(5)
第十六週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1) 、			
第十七週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1) 、食魚教育(1)			學藝競賽(2)
第十八週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1) 、食魚教育(1)			
第十九週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1) 、食魚教育(1)			
第二十週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、食魚教育(1)			
第二十一週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、食魚教育(1)			
總 計	66			18

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)			
第二週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)			全校宣導(1)
第三週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、家庭教育(1)			
第四週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			
第五週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			全校宣導(1)
第六週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			
第七週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			全校宣導(1)
第八週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			兒童節活動(4)
第九週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、法－性別平等教育(1)			
第十週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			
第十一週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			全校宣導(1)
第十二週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			學藝競賽(2)

第十三週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			母親節活動(4)
第十四週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			
第十五週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			
第十六週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)			
第十七週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1)			
第十八週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1)			
第十九週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、食魚教育(1)			畢業感恩活動(4)
第二十週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、食魚教育(1)			
第二十一週	書法寫字(1)、跨領域閱讀(1)、食魚教育(1)			
總計	66			18

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
書法寫字	課程介紹	2	■主題 □專題 □議題
	書法真新鮮	3	
	『硬』是要得	5	
	剛柔並濟	4	
	有模有樣	5	
	墨池禧春	2	
資訊教育	1. 公用電腦使用守則 2. 認識電腦大家族 3. 漫遊網路，始於開機、終於關機 4. 數位學習－平板操作	10	■主題 □專題 □議題
食魚教育	認識餐桌上的魚 1	5	■主題 □專題 □議題
家庭教育			■主題 □專題 □議題
	象爸爸著火了	3	
性別平等教育	繪本：小心大野狼	6	□主題 □專題 ■議題
跨領域閱讀	校園植物/海洋教育	21	■主題 □專題 □議題
			■主題 □專題 □議題
			■主題 □專題 □議題
			■主題 □專題 □議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
書法寫字	課程介紹	1	■主題 □專題 □議題
	超級筆一筆	3	
	誰來一筆	4	
	藝思文字	4	
	筆藝一族	5	
	悅目賞藝	4	
資訊教育	1. 視訊軟體操作 2. 數位學習－均一世界	10	■主題 □專題 □議題
家庭教育	我家的大寶貝	3	■主題 □專題 □議題
食魚教育	認識餐桌上的魚 2	5	■主題 □專題 □議題
性別平等教育	男女大不同 繪本：家族相簿	6	□主題 □專題 ■議題
跨領域閱讀	校園植物/海洋教育	21	■主題 □專題 □議題
			□主題 □專題 □議題
			□主題 □專題 □議題
			□主題 □專題 □議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共(45)節、下學期(21)週共(45)節，合計(90)節。

課程名稱	跨領域閱讀與學習	實施年級	一年級
課程目標	1. 透過閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養 2. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物 3. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力		
核心素養 具體內涵	國 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	
學習重點	學習表現	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。
表現任務	1. 能透過閱讀對校園環境及社區在地特色有初步認識，並能完成學習單、海洋詩與校園童詩創作且樂於參與。 2. 以分組的方式去研究與討論不同的閱讀主題，並用報告的形式和同學介紹及說明，展現小組團隊合作的精神。 3. 學會團隊合作並會查找資料，學習並參與活動。	
教學資源	PPT 教學影片 繪本圖書 學習單	

114 學年度第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
	校園植物(一)		12	
第(1)週 － 第(3)週	認識校園裡前庭的植物	閱讀：認識植物校園創意教學 基礎認識前庭有植物牌說明的植物。 1. 認識校園樹木。	3	

		2. 前庭植物認識－ 樹名、樹幹、葉子、種子、花、樹皮形狀。		
第(4)週 － 第(6)週	校園中庭樹木巡禮	閱讀： 植物如何生長 基礎認識中庭有說明牌的植物。 1. 認識校園樹木。 2. 中庭植物認識－ 樹名、樹幹、葉子、種子、花、樹皮形狀。	3	
第(7)週 － 第(9)週	校園操場、東棟後面的樹木巡禮	閱讀： 小樹的天氣日記 基礎認識操場、東棟後面有說明牌的植物。 1. 認識校園樹木。 2. 操場、東棟後面植物認識－ 樹名、樹幹、葉子、種子、花、樹皮形狀。 3. 試著輪流說看看能認識幾棵。	3	
第(10)週 － 第(12)週	認識兩種樹並比較看看	閱讀： 大樹 榕樹與欖仁樹有哪些不同。 1. 根、莖、花、果實、樹皮、葉子…… 2. 拓印樹葉、樹皮。	3	
	海洋教育(一)		9	
第(13)週 － 第(15)週	與大海相依－認識大海	閱讀： 海洋萬物之母：孩子的第一本海洋繪本 1. 透過海洋視角，看到不一樣的海洋。 2. 透過繪者溫暖又優雅的插圖，呈現海洋景色。 3. 認識海洋的故事。	3	
第(16)週 － 第(18)週	多樣的海洋生物	閱讀： 海洋大書 BLUE 1. 認識各種海洋生物。 2. 認識海洋生物的特性和故事。 3. 認識海洋生物的外觀。	3	
第(19)週 － 第(21)週	守護環境小達人－環境教育	閱讀： 我們製造的垃圾 1. 明白環境目前的情況。 2. 透過閱讀繪本知道環保的重要性。 3. 做到力行減量、重複使用與回收塑膠製品。	3	

		影片： https://www.youtube.com/watch?v=4t62DFRRUPk		
	性平教育一		6	
第(1)週 － 第(6)週	繪本：小心大野狼	1. 當陌生人給我禮物時該如何拒絕誘惑？ 2. 學習怎麼說「不」比較適當 1. 當陌生人靠近時我該怎麼辦？ 2. 繪本故事 3. 戲劇-角色扮演 1. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的主權。 2. 什麼樣的身體碰觸讓身體感覺不舒服 3. 狀況分析（公車上、公園遊玩、認識的人、陌生人.....等身體碰觸）		
	家庭教育一		3	
第(7)週 － 第(9)週	象爸爸著火了	1. 認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。 2. 生活中隱藏哪些危機？ (1) 家人、熟人、陌生人。 (2) 地點：家裡、陰暗地方、學校、公園。 3. 哪些人是我想保護的家人？ 4. 對各種因應策略的想法或感受。 5. 遭受他人傷害除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？ 影片： https://www.youtube.com/watch?v=jBwxUj8i9Ug&t=10s		
	食魚教育一		5	

第(10)週 － 第(12)週	認識餐桌上的魚 1	認識魚的身體構造名稱 當季魚基礎拓印	5	
	資訊與生活一		10	
第(13)週 － 第(15)週	聰明的電腦	聰明的電腦： 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 正確使用電腦： 1. 操作電腦開機。 2. 從圖片認識操控電腦的各種方式。 3. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 4. 操作電腦關機。 健康使用電腦： 1. 從照片認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 2. 利用開啟課後測驗與電腦大富翁，以遊戲方式複習電腦知識。	3	
第(16)週 － 第(18)週	電器如何影響人類	原始到現代：藉由動畫引導進入教學情境。讓學生從原始人的生活環境，思考現代家電的用途。播放完後，與學生討論家電是如何改變了我們的生活。 (1) 影片中提到了哪些家電？ (2) 這些家電怎麼改變了我們的生活？ (3) 你還知道哪些家電，讓我們變得比原始人更方便呢？ (4) 你的家中有那些家電呢？	3	

		電器連連看：教師播放多媒體互動遊戲或是製作電器圖卡，將家電名稱與其對應的功能相連。過程中可使用【抽號】功能抽籤，點名學生回答，並由教師操作，完成連連看。如時間充足，可與學生做問答練習： (1) 除了遊戲中出現的家電，你還知道哪些家電呢？ (2) 它們的功能是什麼？ 家電的使用步驟：讓學生從多媒體的演示中，學習家電的使用步驟和情境，藉以思考操作順序與分享自己的使用經驗： (1) 你看過其他人操作這些家電嗎？平常是誰在操作？ (2) 你有使用過上述家電的經驗嗎？步驟是否一樣？ (3) 你還有使用過哪些家電？ (4) 說說看你使用家電的經驗，有沒有發生過讓你印象深刻的事？你認為為什麼會發生？如果是不好的經驗，你覺得應該怎麼避免發生？ (5) 你知道家電有操作說明手冊嗎？你家裡的手冊放在哪裡？ （看完 5 個常用家電，瞭解班上同學的使用經驗，知道同學比較熟悉/不熟悉的家電後，教師可從中挑選合適的家電，在下個活動中進行討論。） 深入討論： (1) 使用家電時，應該注意哪些事情？（危險性） (2) 家電可以怎麼樣更聰明呢？		
第(19)週 － 第(21)週	智慧家電	聰明的家電：藉由動畫引導進入教學情境。以智慧空調、智慧檯燈、智慧電視為例，說明家電變得聰明之後能做什么事。播放完，與學生討論智慧家電的使用經驗。 (1) 影片中你看到哪些聰明的家電呢？ (2) 你有使用過它們嗎？	4	

		(3) 你還知道哪些智慧家電？ 共同討論： (1) 你看過哪些智慧家電呢？它們有什麼特別聰明的地方？ (2) 如果「你家大門」也有智慧，你認為它會自動做什麼事情？ (3) 延伸討論：可提到其他智慧裝置，讓學生知道“不只是家電”可以更聰明。 家電創作：如果物件能和物件說話，你希望未來家電怎樣改善我們的生活？（把想像的樣子畫出來，任何功能皆可，’讓學生自由發揮）		
--	--	--	--	--

114 學年度第二學期

	校園植物(二)		10	
第(1)週 － 第(4)週	繪本：可以吃的植物	1. 認識常見的食用植物 2. 透過繪本知道植物從種子如何發芽成長為食物 3. 明白植物成長的過程 影片：https://www.youtube.com/watch?v=-DrTydv0KCE	4	
第(5)週 － 第(7)週	校園中庭樹木巡禮	繪本：最棒的樹 1. 感謝樹站立著，日曬雨淋守護校園。 2. 畫下中庭植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹的不同特徵 3. 認識中庭植物的共生小昆蟲。	3	
第(8)週 － 第(10)週	校園樹木比一比	繪本：成為一棵樹 1. 學生分組選出校園中的植物--哪一種葉子最長？最胖？最細？最奇怪。 2. 最喜歡哪一棵呢？選選看。 3. 製作校園植物導覽地圖	3	

	海洋教育(二)		11	
第(11)週 － 第(14)週	如果你在乎你的未來……	1. 透過影片讓學生認識到現在地球所面臨的問題 2. 學會環保減塑 影片： https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg&t=5s	4	
第(15)週 － 第(18)週	繪本：我家不見了	1. 認識地球的動物們正面臨的危機 2. 學會如何節能減碳保護地球 3. 繪製節能海報 影片： https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU&t=218s	4	
第(19)週 － 第(21)週	繪本：出發吧，海洋號！一起探索世界海洋	1. 認識陸地和深海裡的差異 2. 認識世界上各大海洋 3. 知道海底的秘密	3	
	性平教育二		6	
第(1)週 － 第(6)週	男女大不同 繪本：家族相簿	1. 老師導讀「薩琪到底有沒有小雞雞」？ 2. 請學生發表，男生和女生的身體構造有何不同？ 3. 男生與女生除了身體的不同，還有沒有其他不同的地方？ 4. 書寫學習單。 5. 深入探討：男生好？女生好？還是一樣好？為什麼？ 6. 玩遊戲－支援前線。 7. 讓學生體會男女生各有他的優缺點，互相合作才能發揮最大的力量。 8. 總結異性間要懂得尊重、合作、接納，也才會獲得更多的友誼。 9. 請學生自由發表什麼人的親吻與擁抱讓你感覺是舒服的？ 10. 問題討論：老鼠小妮絲的叔叔對她做了哪些不對的事？如果你是小妮絲，你會怎麼辦？	6	

		11. 請學生自由發表怎樣保護自己的安全？ 12. 老師歸納說明：壞人不一定是陌生人，也有可能是熟識的親友或鄰居		
	家庭教育二		3	
第(7)週 － 第(9)週	我家的大寶貝	1. 邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2. 教師說明學習單裡面的意義。例：「喜歡的、幸福的、拿手絕活」……。 3. 請學生上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 ● 阿公阿嬤玩什麼？ 1. 中國傳統童玩圖片或實物介紹。 2. 阿公阿嬤玩具調查表。 3. 童玩闖關趣 第一關：竹蜻蜓。第二關：踢毽子。 第三關：打陀螺。第四關：玩沙包。 ● 生活幫幫 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可協助的？例如掃地、擦桌子…等。	3	
	食魚教育二		5	
第(10)週 － 第(12)週	認識餐桌上的魚 2	1. 認識當季常見的魚種(吳郭魚、黃魚、白帶魚、午仔魚、石斑魚、鰻魚) 2. 走訪踏查魚市場	5	
	資訊與生活二		10	

第(13)週 － 第(14)週	電腦好朋友	複習電腦的使用方式與教室公約 1. 閱讀朗誦使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 複習認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 7. 開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 8. 操作電腦關機。 電腦的好朋友-周邊設備 1. 開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。 3. 開啟硬體連連看遊戲進行練習。	2	
第(15)週 － 第(16)週	點點按按玩電腦	電腦的介面 1. 從介面圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 認識應用軟體 1. 從介面圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 其他應用軟體 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。	3	

		6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 綜合練習 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。		
第(17)週 － 第(18)週	打字入門	認識鍵盤 1. 介紹鍵盤及鍵盤使用方式 2. 鍵盤按鍵找一找，讓學生尋找熟悉鍵盤位置 認識注音輸入 1. 打開校園打字網，認識用電腦的正確姿勢 2. 從動畫中認識注音輸入。 認識指法	2	
第(19)週 － 第(21)週	注音輸入法	注音輸入法操作練習 1. 使用校園打字網練習中打指法-基礎按鍵【ㄇ】列 2. 練習中打指法-基礎按鍵【ㄇ+ㄘ】列 3. 練習中打指法【ㄇ+ㄨ】列 練習中打指法【ㄇ+ㄣ】列	3	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	書藝寫字		實施年級	一年級
課程目標	1. 提供學生基本的書法藝術知識和技巧，以培養學生對書法藝術的興趣和欣賞能力。 2. 藉由書寫練習提升學生的書法書寫技巧和創作能力，培養學生的專注力、細心觀察和表達能力。促進學生的創造力和想像力發展。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	多元文化、家庭教育、國際教育、閱讀素養			
學習重點	學習 表現	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		

		生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	1. 能說出書法用具的名稱 2. 能正確選用書法用具練習畫線 3. 能做出正確的坐姿與執筆 4. 能運筆進行硬筆的書寫 5. 能欣賞春聯書法之要點。 6. 能應用書法筆法創作賀年作品。 7. 能進行作品的展示並欣賞他人作品。			
教學資源	書法探索 PPT、學習單、硬筆字帖、電腦、習寫紙、春聯範本、紅紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第 1 週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 課程要求說明	1	
第 2-3 週	書法真新鮮	1. 老師介紹文房四寶。 2. 毛筆的使用方法:說明執筆方式。	2	
第 4-9 週	我會握筆	1. 練習執筆、蘸墨、退墨。 2. 練習畫線條。	6	
第 10-15 週	硬是要得	1. 教師說明硬筆書法書寫時，正確的姿勢要領。 2. 硬筆書法認識(注音符號習寫) 3. 硬筆書法認識(筆順及國字習寫)	6	

第 16-21 週	書寫與欣賞	1. 硬筆書法書寫練習(國字習寫) 2. 影筆書法書寫作品 3. 作品落款並欣賞自己與他人作品	6	
下學期				
第 1 週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 課程要求說明	1	
第 2-9 週	剛柔並濟	1. 教師介紹書聖王羲之及王獻之的故事。 2. 運用電腦解說楷書之基本筆法、接筆要領、結構及章法要領。 3. 「基本直筆筆畫練習」：教師指導學生正確執筆，並在毛邊紙上畫線，感受毛筆與一般硬筆的差異 4. 硬筆與毛筆的書寫比較，基本筆畫「橫畫」、「撇、捺」、「挑」及國字習寫 5. 經過描紅多次進而自行寫出正確的楷書筆法。 6. 教師適時適切的給予指導。基本筆畫及國字習寫	8	
第 10-15 週	有模有樣	1. 一、二、三找位置。 2. 十、上、下找位置。 3. 利用水寫簿及九宮格作習寫練習。 4. 教師適時適切的給予指導。	6	
第 16-21 週	墨池春嘯	1. 教師說明春節貼春聯的由來 2. 練習楷書基本筆畫及臨寫範帖 3. 春貼格式解說並練習。練習後進行楷書春貼的創作。 4. 新年吉祥話(楷書)結合當年肖像創作賀年作品。	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)