附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活-生活的種子
- 年　　級：二年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：20250522

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.本主題讓學生觀察校園或生活中各式各樣的種子，激發他們種植種子的興趣及合作照顧種子成長的熱情。 2.學生學到種植的知識後，開始將動手種植綠豆、葉菜和香草植物。 3.種植後，學生要觀察和紀錄種子成長歷程，反思調整照顧植物的方法，解決種植種子遇到的問題。 4.經過兩個月後，有的綠豆枯萎，有的長得很好，有的已經結豆莢，學生在照顧和觀察中，讓學習增加許多樂趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：介紹神奇的種子	說明：種植的注意事項
說明：種植植物的過程	說明：將花盆擺放在校園中照顧
說明：綠豆已經結豆莢	說明：部分學生種植香草植物但長得不好

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

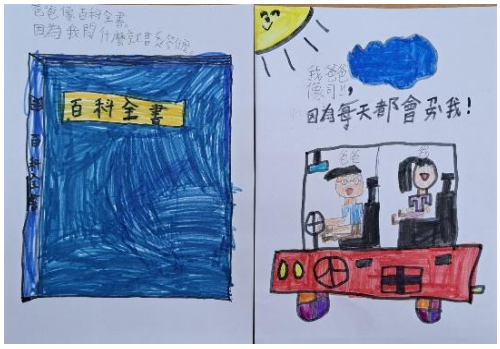
附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：二年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：20250522

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 本學年度的教學重點在於識字率的提升，識字包含字形辨認、字音辨讀和字義理解。為提升識字率，採用「漢字說故事」「詞語解釋和造句」「成語故事」等來擴大識字量。 2. 其次為朗讀的流暢性，以國語課本為基礎，配合電子教科書的範讀，學習斷句、捲舌、聲情等技巧。 3. 再來是圖文寫作，從仿寫到看圖寫作。學生透過簡單的圖示，把抽象的思考，轉化成具體的文字。 4. 最後是國語習作的習寫，可以延伸學習看圖說故事的能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：個別朗讀課文-楷模學習</td><td>說明：詞語教學-解釋和造句</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：成語故事與應用教學</td><td>說明：生字形音義教學-漢字說故事</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：圖文寫作-爸爸像什麼</td><td>說明：國語習作-看圖說故事</td></tr>
</table>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：二年級
- 授課教師：鄭尤藝
- 評鑑日期：114.04.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 健康科的教學規劃：課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。有小組討論的時間，在課堂中讓學生進行議題的討論，並上台進行報告，也會讓學生使用平板查詢資料，培養搜尋資料的能力。 2.與其他教師合作之情形 因每年級只有一班，所以以社群方式進行共備，有教健康科的老師可以一起討論教學計畫與成效。 3.學生有哪些具體成效 (1)學生能夠藉由查詢資料自學，也能夠在小組討論時共學。 (2)學生能畫出、寫出自己的想法並上台分享。 4.課程進行以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式。學生報告時，教師指定較少發言的學生代表報告，讓每位學生都能更認真參與討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：幼稚園的我學會的事

說明：畫卡片感謝家人照顧我。

說明：我長大了，會摺衣服了。

說明：介紹我的小時候

說明：使用平板查詢資料完成學習單	說明：影片觀賞-我是怎麼長大的

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：二年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：20250522

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.學童在數學課堂上學會計算，還能應用在日常生活上。因此會重視其主動思考和理解過程，甚至能互相討論，激發不同的思考面向。透過生活化的教材、教具及活動，讓孩子能夠將課堂上的學習與生活串聯。 2.課程以不同的思考過程和情境來引導學童解題，學童會學到不只一種的解題方法。透過教具的操作，學童可以具體學習。 3.在評量方面，也從過去的算式測驗、正確答案轉為情境式的出題方式。學生除了會思考，也能將數學能力應用在日常生活中，這樣的數學能力訓練顯得多元，有助於提升學習成效。 4.學童在「兩步驟的解題」覺得困難，特別是加減乘的混合計算，似乎不太懂題目的意思，因此讀題的訓練格外重要。若能輔以「畫圖」策略，或將題目與學童經驗相結合，也有助於理解題意和解題。 5.學童的計算能力應及早加強，十十乘法要非常熟
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

		精熟學習重點				練，有助於解題。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：善用附件輔助學習

說明：以操作時鐘來學習時間問題

說明：利用畫圖表徵做出指定的錢數

說明：利用錢幣圖卡做出指定的錢數

說明：課堂中增加直式計算的機會

說明：以拼貼操作建立「百」的概念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：五年級
- 授課教師：鄭尤藝
- 評鑑日期：114.04.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 社會科的教學規劃，有小組討論的時間，在課堂中讓學生進行議題的討論，並上台進行報告，也會讓學生使用平板查詢資料，培養搜尋資料的能力。 2.與其他教師合作之情形 因每年級只有一班，所以以社群方式進行共備，有教社會科的老師可以一起討論教學計畫與成效。 3.學生有哪些具體成效 (1)學生能夠藉由查詢資料自學，也能夠在小組討論時共學。 (2)學生能上台分享討論的內容，並能一起統整重點。 4.待改善問題與解決策略 需注意小組討論時較少參與討論的學生，可以指派較少發言的學生代表報告，讓每位學生都能更認真參與討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小組討論社會規範-倫理道德項目。

說明：小組進行問題討論並發表。

說明：結合數學計算飛機過航費收益。

說明：我的邏輯正確嗎？

說明：介紹日治時代行政組織	說明：介紹中日甲午戰爭

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年　　級：四年級
- 授課教師：林巧雯
- 評鑑日期：114.3.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.課程設計過程具專業參與性，經由領域教學社群共同討論及專業對話而形成。能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整各課之教學重點、教學進度及評量方式。針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並且適時融入重要議題及校本特色。 2.授課教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。善用相關教學資源、數位教具等，充實課程內容。 3.以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長。能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 4.針對學習落後之學生，能於課中或課餘時間進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：教師說明課文文體及大意

說明：教師利用圖片介紹地名

說明：教師說明閱讀技巧

說明：教師說明閱讀技巧

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：林巧雯
- 評鑑日期：114.3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1.課程設計能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度及評量方式。針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在課程設計中。設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2.不定期參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)。 3.針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差，善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：利用 Hiteachru 結合平板教授除法

說明：利用 Hiteachru 結合平板教授除法

說明：學生於紙張計算在於平板作答傳送至 Hiteach 完成數學任務	說明：骨牌教具操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活-表演藝術
- 年　　級：一、二年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：114.4

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 引導學生認識自己的感官與身體，發展基本的肢體表達與聲音運用能力，透過律動、音樂等活動，提升學生的感受力與創造力。 2. 課堂氣氛活潑，學生普遍表現積極，教師可因應不同班級彈性調整教，學生逐步建立自信，樂於分享、願意嘗試不同的表演形式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生課前拉筋

說明：課堂暖身操

說明：大家一起做伸展

說明：我畫的圓最可愛

說明：手放前面好標準

說明：雙手舉高我最棒

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：一
- 授課教師：王嘉妤
- 評鑑日期：114.3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色。 2.針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。 3.參與教師專業成長活動。 4.學習低成就孩子需要再加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：

說明：

說明：

說明：

說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：一
- 授課教師：王嘉妤
- 評鑑日期：114.3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.設計過程具專業參與性，能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點。 2.針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 3.學生的閱讀能力有提升。 4.學習低成就孩子需要再加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：使用平板觀看國語週報

說明：使用平板觀看國語週報

說明：

說明：

說明：上台練習	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一
- 授課教師：王嘉妤
- 評鑑日期：114.3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色。 2.針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。 3.參與教師專業成長活動。 4.學習低成就孩子需要再加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：	說明：
說明：	說明：

說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：三年級
- 授課教師：周宗澤
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 社會科的教學規劃，有小組討論的時間，在課堂中讓學生進行議題的討論，並上台呈現報告，也會讓學生使用平板查詢資料，培養搜尋資料的能力。 2.與其他教師合作之情形 因每年級只有一班，所以以社群方式進行共備，有教社會科的老師可以一起討論教學計畫與成效。 3.學生有哪些具體成效 (1)學生能夠藉由查詢資料自學，也能夠在小組討論時共學。 (2)學生能上台分享討論的內容，並能一起統整重點。 4.待改善問題與解決策略 需注意小組討論時較少參與討論的學生，可以指派較少發言的學生代表報告，讓每位學生都能更認真參與討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）

說明：社會課任務，尋找校園危險。

（照片 2）

說明：小組共學，問題討論並上台報告。

（照片 3）

說明：社會課結合性別議題討論。

（照片 4）

說明：學習班級自治，每週開班會。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：三年級
- 授課教師：周宗澤
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 國語教學計劃結合數位計畫，讓學生可以用平板自學，也可以在上課期間和老師即時互動與測驗。 2.與其他教師合作之情形 因每年級只有一班，所以以社群方式進行共備，有教國語文的老師可以一起討論教學計畫與成效。 3.學生有哪些具體成效 (1)可以自己用平板打開網站練習寫字。 (2)有步驟、有效率地進行課前預習。 4.待改善問題與解決策略 針對學習落後知學生於課中進行差異化教學，需再調整上課內容，讓學生自己進行操作的時候，老師可以有空間關心落後同學，進行差異化教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）

說明：使用 Hiteach 結合數位，讓學生將課文內容畫下，及時互動。

（照片 2）

說明：配合課文內容邀請狗醫生來與學生分享。

（照片 3）

說明：學生使用平板練習筆順。

（照片 4）

說明：學生使用平板練習朗讀，在與同學互相評分。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年　　級：三
- 授課教師：陳怡霓
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1.以課綱及課本內容為基礎，培養學生自我表達與團體合作能力 2.與外師合作，融入英語單詞教學及國際教育，開拓學生視野，增進多語表達能力 3.學生能以說、寫分享想法，並能與同儕合作完成學習成果
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	v			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小組競賽、學習表達

說明：教師節感恩卡片

說明：練習一分鐘自我介紹

說明：表達自我、認識同學

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：三年級
- 授課教師：周宗澤
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 數學教學規畫讓學生有多一點操作的機會，利用教具幫助學生將概念具象化，並結合平板教學，讓學生可以和老師即時互動，釐清迷思觀念。 2.與其他教師合作之情形 因每年級只有一班，所以以社群方式進行共備，有教數學的老師可以一起討論教學計畫與成效。 3.學生有哪些具體成效 (1)學生願意主動跟老師借教具於下課時間操作。 (2)學生可以自己登入學習網站進行練習。 4.待改善問題與解決策略 針對學習落後知學生於課中進行差異化教學，需再調整上課內容，讓學生自己進行操作的時候，老師可以有空間關心落後同學，進行差異化教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）

說明：使用平板進行即時測驗。

（照片 2）

說明：Hiteach 結合數位，讓學生作答，及時找出迷思並釐清觀念。

（照片 3）

說明：數學活動教學，撲克牌練習乘法。

（照片 4）

說明：共學，討論面積意義並實際操作。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年　　級：三
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114.05.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃會視學生的狀況與單元分布進行調整。 2.與導師一同討論學習上的呈現與可行性。 3.學生藉由多媒體管道學習，更能理解具體的自然世界。 4.適時調整教學方式與策略，以幫助成績後段的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：戶外探索式學習	說明：學生記錄觀察植物
說明：團體合作進行分工學習	說明：使用平板結合自然學習
說明：利用平板教學加強學習動機	說明：使用平板進行小組活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

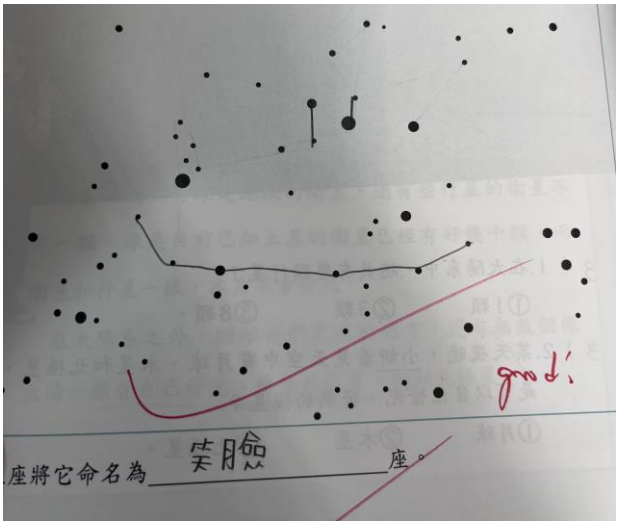
- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：五
- 授課教師：陳怡霓
- 評鑑日期：114.5.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.以課綱及課本內容為基礎，依據學生能力及興趣設計課堂內容 2.參與領域研習，並與校內相關專長教師組成教學精進社群 3.學生能展現對應之學習表現，並能有獨立搜尋資料、整合分析再呈現之科學探究能力 4.依照學生學習風格，設計聽覺、視覺、觸覺(操作)體驗，使學生能以經驗學習與合作
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

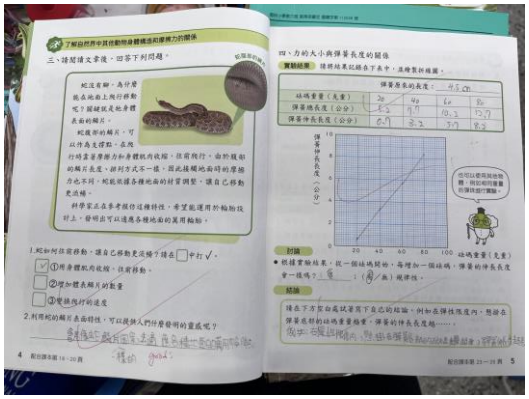
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：遺傳多樣性實驗，觀察拇指彎直



說明：學生星座創作作品

說明：學生報告-動物的特性



說明：學生觀察力的實驗記錄

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年　　級：五年級
- 授課教師：楊芳玫
- 評鑑日期：114.3.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.課程設計過程具專業參與性，經由領域教學社群共同討論及專業對話而形成。能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整各課之教學重點、教學進度及評量方式。針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並且適時融入重要議題及校本特色。 2.授課教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。善用相關教學資源、數位教具等，充實課程內容。 3.以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長。能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 4.針對學習落後之學生，能於課中或課餘時間進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之		✓		

		達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小組討論(字詞義)

說明：課文內容演繹

說明：社群備課討論

說明：組內分享課文段落大意

說明：小組分享課文文體結構

說明：預習單自學分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年　　級：五年級
- 授課教師：楊芳玫
- 評鑑日期：114.03

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.綜合課程設計過程具專業參與性，經由領域教學社群共同討論及專業對話而形成。能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整各課之教學重點、教學進度及評量方式。針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並且適時融入重要議題及校本特色。 2.綜合課程設計與防災、健康及家庭教育有關聯，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。善用相關教學資源、數位教具等，充實課程內容。 3.以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長。 4.針對學習落後之學生，能於課中或課餘時間進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

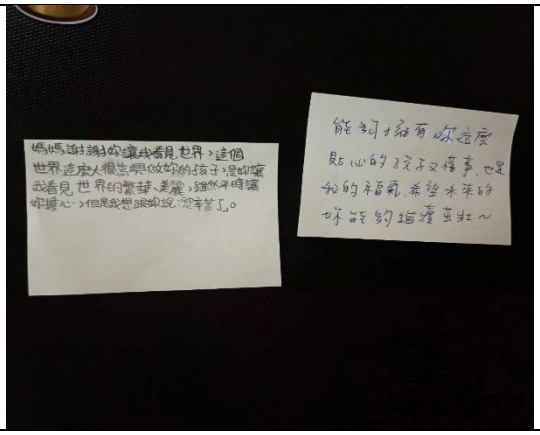
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：防災演練-防震趴掩穩

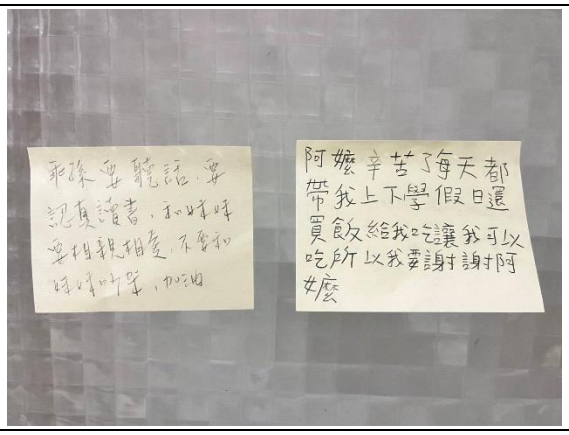
說明：防災演練-安全疏散

說明：健康檢查-流感注射

說明：健康檢查-新冠疫苗注射



說明：愛要大聲說-愛的便利貼



說明：愛要大聲說-愛的便利貼

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：五年級
- 授課教師：楊芳玫
- 評鑑日期：114.3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.課程設計能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度及評量方式。針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在課程設計中。設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2.不定期參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)。 3.針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差，善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		✓		

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：數學附件操作練習

說明：倍數附件操作

說明：因數附件操作

說明：數位線上任務

說明：益智教具操作

說明：骨牌教具操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：六
- 授課教師：陳怡霓
- 評鑑日期：114.5.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.以課綱及課本內容為基礎，依據學生能力及興趣設計課堂內容 2.參與領域研習，並與校內相關專長教師組成教學精進社群 3.學生能展現對應之學習表現，並能有獨立搜尋資料、整合分析再呈現之科學探究能力 4.依照學生學習風格，設計聽覺、視覺、觸覺(操作)體驗，使學生能以經驗學習與合作
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	v			

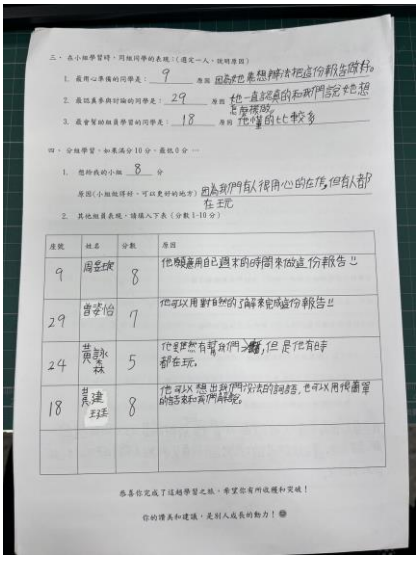
		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：分組製作人體器官系統海報

說明：上台分享資料蒐集與學習成果

說明：科普文章閱讀教育



座號	姓名	分數	原因
9	周昱辰	8	他願意用自己週末的時間來做這份報告!!
29	曾芊怡	7	他可以用對自然的了解來完成這份報告!!
24	黃[illegible]秩	5	他雖然有幫我們[illegible]，但是他有時都在玩。
18	吳建[illegible]	8	他可以想出我們沒法的詞語，也可以用很簡單的話和我們解說。

說明：小組報告互評表

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　級：六年級
- 授課教師： 江憶均
- 評鑑日期： 114.4

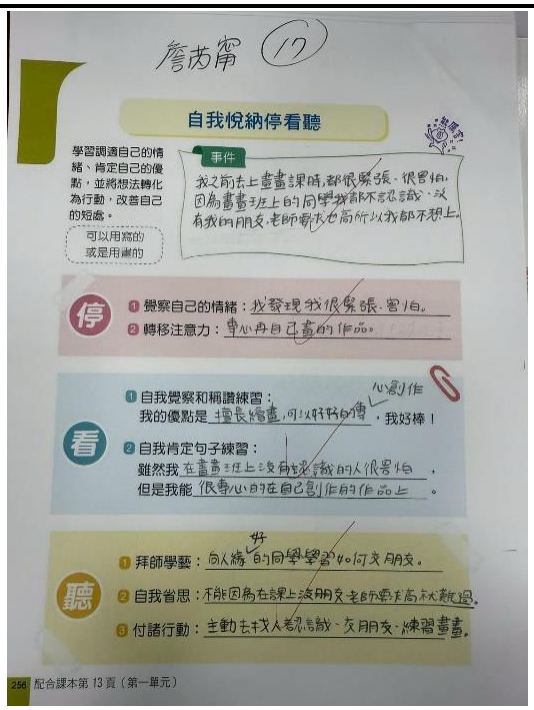
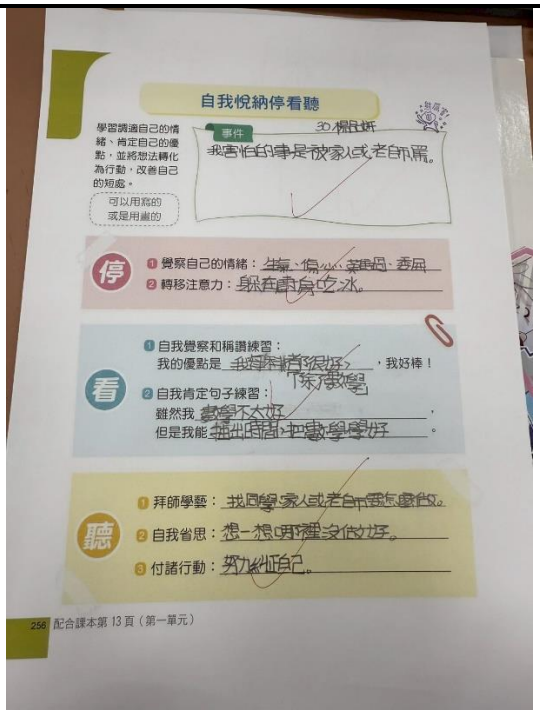
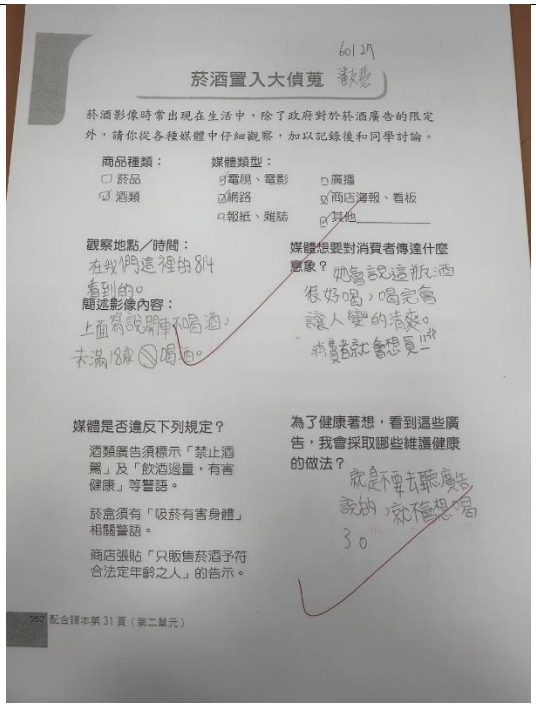
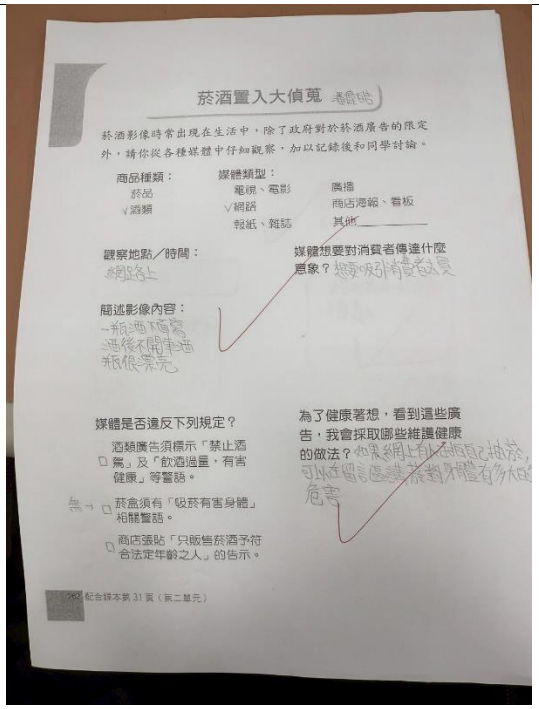
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依計畫完成各單元教學，並融入生活情境模擬與活動式教學，因學生對青春期主題討論熱烈，延長相關單元的教學時間，減縮部分重複內容。 2. 透過學習單、小組討論與教師觀察，學生對健康議題理解提升，能應用所學於日常生活中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)

說明：觀賞上課內容相關影片

說明：觀賞上課內容相關影片

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：學生學習單</td>
<td>說明:學生學習單</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：學生學習單</td>
<td>說明：學生學習單</td>
</tr>
</table>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年　　級：六年級
- 授課教師：葉蕙瑜
- 評鑑日期：114.3.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程設計過程展現專業性，透過教學社群的集體討論與專業交流，共同發展課程內容。能根據核心素養及學生的學習狀況，適時調整各課的教學重點、進度與評量方式，並針對課程的情境性、脈絡性、意義性與適性進行深入討論，同時融入重要議題與學校特色。 每位授課教師每年至少進行一次結合備課、觀課與議課的公開教學，並將素養導向的教學理念實踐於課堂中。教學過程中善用教學資源與數位工具，以提升課程內容的豐富度與教學效果。 教學以學生為中心，依據課程內容與特性採取最適切的評量方式，以評估學生學習成果的穩定成長。並能依據評量結果，持續調整課程設計與教學策略，以提升教學成效與學習成就。 針對學習進度落後的學生，教師能於課堂內外提供即時輔導與差異化教學，以縮小學習差距，協
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

效果		學習成效是否穩定成長				助學生跟上學習進度。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小組討論(字詞義)

說明：課堂中造句練習

說明：社群備課討論

說明：作文練習

說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：六
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃會視學生的狀況與單元分布進行調整。 2.與導師一同討論學習上的呈現與可行性。 3.學生藉由多媒體管道學習，更能理解具體的自然世界。 4.適時調整教學方式與策略，以幫助成績後段的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：團體成果發表	說明：各組成果紀錄
說明：小組討論作品構想	說明：小組共同繪製成果
說明：分組進行設計活動	說明：小組發揮創意一起精進成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：葉蕙瑜
- 評鑑日期：114.3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				課程設計能貼合核心素養與學生實際學習情形，調整各單元的教學重點、進度與評量方式。過程中注重情境、脈絡與學習意義的結合，並考量學生的能力、興趣與學習動機，設計出具體且適性的學習活動，讓學生能透過實作、探索與發表等方式深度學習與整合知識。 持續參與教師專業成長活動，如增能研習與學習社群，精進教學專業與課堂實踐能力。 針對學習進度落後的學生，能在課堂中進行即時輔導與差異化教學，並善用多元資源與教具，提升學習參與度與理解力，縮小學習差距。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：數學課堂任務

說明：教具操作

說明：小組討論

說明：數位搶答任務

說明：

說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：四、六
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114.5.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃會視學生的狀況與單元分布進行調整。 2.與導師一同討論學習上的呈現與可行性。 3.學生藉由多媒體管道學習，更能理解具體的自然世界。 4.適時調整教學方式與策略，以幫助成績後段的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、		V		

		焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：階段性科目評量測驗	說明：結合社會議題講解課程
說明：隨堂測驗評量檢驗學習效果	說明：小組互學分工討論
說明：任務式布置課題加強學習動機	說明：觀賞最新時事以理解課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：四
- 授課教師：陳怡霓
- 評鑑日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.以課綱及課本內容為基礎，依據學生能力及興趣設計課堂內容 2.參與領域研習，並與校內相關專長教師組成教學精進社群 3.學生能展現對應之學習表現，並能有獨立搜尋資料、整合分析再呈現之科學探究能力 4.依照學生學習風格，設計聽覺、視覺、觸覺(操作)體驗，使學生能以經驗學習與合作
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	v			

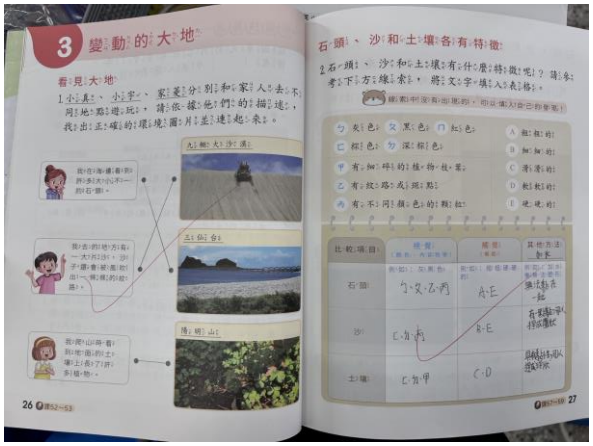
		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：教師共備社群，觀課與議課

說明：設計教材簡報，輔助課本內容教學

說明：學生操作星座教具，學習星空概念



說明：學生習作與實驗記錄

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：4年級
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.整體而言，綜合結合雙語課程,依核心素養、學生學習現況，設計符合學生能力與動機，提供學生練習、思考、發表等機會。 2.與外師合作無間，默契極佳，與導師或其他科任老師間也有領域會議套論教學實施情形與學生學習成效，並持續參與研習進修。 3.課程實施及評量後，學生能勇於說出想法或踴躍上台發表。 4.依據課程實施與評量結果，需透過教師專業成長研習訓練中，不斷更新彼此間資訊與交流，持續滾動式修正,調整教學策略，以期增進教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 教師運用 e-book 與線上資源授課	說明： 主題相關歌曲教唱提升學生興趣
說明：外師以簡報介紹與課程相關的單字	說明： 學生主題學習中的歌謠練習
說明：教師引導學生說出英語句子	說明：學生以英語回答外師提問

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-本土語(閩南語)
- 年　　級：1~6年級
- 授課教師：黃瓊慧
- 評鑑日期：114.05.29

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.低年級以學生生活為中心的課程主題，藉由歌謠唱跳引起學習動機。 2.中年級開始學習羅馬音標、轉音與地方音的差異，建立良好學習基礎。 3.高年級在前有基礎上加深加廣，加強學生寫作與上台發表的機會。 4.學生在老師的教學引導與活動規劃下大致上能專心學習，提升學習興趣。 5.老師也大多根據學生情形適時給予練習或更進一層的能力展現。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：說明今天上的主題內容

說明： 跟著老師說唱閩南語歌謠

說明：學生聆聽閩南語的詞義分辨

說明：指導學生唸讀

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：3~6年級
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. The curriculum is based on students' life and experiences referring to the textbooks "Here We Go" or "Wonder World"and also other online resources such like Cool English, Wordwall or Kahoo, etc. 2. I also cooperate with our foreign teacher several classes not only English but also integrative curriculum and very well. 3. Most students can learn English from the classes, various activities (festival, English club, weekly sentence and performances). 4. Moreover, students also join many extra activities which are English RT Contest, English Song Contest and English Reading Contest. 5. Most students are brave to speak English though some are still encouraged to practice more loudly. Practice makes perfect. I belive they can learn better and better as long as they practice more.
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：專業成長-雙語共備研習

說明：公開課-英語數位教學

說明：同儕間數位學習分享

說明：學生分組藉由平板做線上英語練習

說明：社群討論

說明：英語節慶教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：體育
- 年　級：一到六年級
- 授課教師： 江憶均
- 評鑑日期： 114.4

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程安排循序漸進，從遊戲導向到技能導向，強調學生參與、團隊合作與運動態度的培養，教學內容符合學生身心發展階段，並考量校園場地與設備現況。 2. 增加趣味競賽與遊戲式練習，以提升學生參與度與團隊合作意識，對於體能落後或協調性較弱的學生進行分組練習與個別指導。 3. 教師定期反思與調整教學策略，使課程更符合學生需求與學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)

說明：足球分組練習。

說明：排球熱身練習

說明：排球分組練習	說明：滾大球分組練習
說明：	說明：中年級趣味競賽

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：表演藝術
- 年　　級：五、六
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃會視學生的狀況與單元分布進行調整。 2.與導師一同討論學習上的呈現與可行性。 3.學生藉由多媒體管道學習，更能理解具體的自然世界。 4.適時調整教學方式與策略，以幫助成績後段的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：運動基礎暖身	說明：團體共同練習舞蹈
說明：跟隨老師解說練習	說明：共同練習節慶舞蹈
說明：校慶舞蹈活動準備	說明：分組表演驗收學習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：六
- 授課教師：陳怡霓
- 評鑑日期：114.5.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.以課綱及課本內容為基礎，依據學生能力及興趣設計課堂內容 2.參與領域研習，並與校內相關專長教師組成教學精進社群 3.學生能展現對應之學習表現，並能有獨立搜尋資料、整合分析再呈現之科學探究能力 4.依照學生學習風格，設計聽覺、視覺、觸覺(操作)體驗，使學生能以經驗學習與合作
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	v			

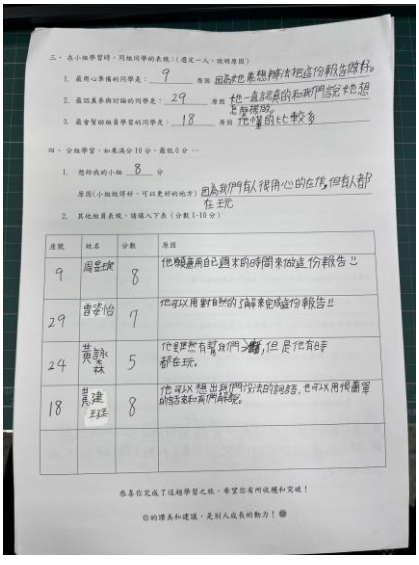
		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：分組製作人體器官系統海報

說明：上台分享資料蒐集與學習成果

說明：科普文章閱讀教育



座號	姓名	分數	原因
9	周昱辰	8	他願意用自己週末的時間來做這份報告!!
29	曾芊怡	7	他可以用對自然的了解來完成這份報告!!
24	黃[illegible]秩	5	他雖然有幫我們[illegible]，但是他有時都在玩。
18	吳建[illegible]	8	他可以想出我們沒法的詞語，也可以用很簡單的話和我們解說。

說明：小組報告互評表

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年　　級：六年級
- 授課教師：葉蕙瑜
- 評鑑日期：114.3.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程設計過程展現專業性，透過教學社群的集體討論與專業交流，共同發展課程內容。能根據核心素養及學生的學習狀況，適時調整各課的教學重點、進度與評量方式，並針對課程的情境性、脈絡性、意義性與適性進行深入討論，同時融入重要議題與學校特色。 每位授課教師每年至少進行一次結合備課、觀課與議課的公開教學，並將素養導向的教學理念實踐於課堂中。教學過程中善用教學資源與數位工具，以提升課程內容的豐富度與教學效果。 教學以學生為中心，依據課程內容與特性採取最適切的評量方式，以評估學生學習成果的穩定成長。並能依據評量結果，持續調整課程設計與教學策略，以提升教學成效與學習成就。 針對學習進度落後的學生，教師能於課堂內外提供即時輔導與差異化教學，以縮小學習差距，協
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

效果		學習成效是否穩定成長				助學生跟上學習進度。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：小組討論(字詞義)

說明：課堂中造句練習

說明：社群備課討論

說明：作文練習

說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：六
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃會視學生的狀況與單元分布進行調整。 2.與導師一同討論學習上的呈現與可行性。 3.學生藉由多媒體管道學習，更能理解具體的自然世界。 4.適時調整教學方式與策略，以幫助成績後段的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：團體成果發表	說明：各組成果紀錄
說明：小組討論作品構想	說明：小組共同繪製成果
說明：分組進行設計活動	說明：小組發揮創意一起精進成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：葉蕙瑜
- 評鑑日期：114.3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				課程設計能貼合核心素養與學生實際學習情形，調整各單元的教學重點、進度與評量方式。過程中注重情境、脈絡與學習意義的結合，並考量學生的能力、興趣與學習動機，設計出具體且適性的學習活動，讓學生能透過實作、探索與發表等方式深度學習與整合知識。 持續參與教師專業成長活動，如增能研習與學習社群，精進教學專業與課堂實踐能力。 針對學習進度落後的學生，能在課堂中進行即時輔導與差異化教學，並善用多元資源與教具，提升學習參與度與理解力，縮小學習差距。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：數學課堂任務

說明：教具操作

說明：小組討論

說明：數位搶答任務

說明：

說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：四、六
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114.5.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃會視學生的狀況與單元分布進行調整。 2.與導師一同討論學習上的呈現與可行性。 3.學生藉由多媒體管道學習，更能理解具體的自然世界。 4.適時調整教學方式與策略，以幫助成績後段的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、		V		

		焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：階段性科目評量測驗	說明：結合社會議題講解課程
說明：隨堂測驗評量檢驗學習效果	說明：小組互學分工討論
說明：任務式布置課題加強學習動機	說明：觀賞最新時事以理解課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年　　級：四
- 授課教師：陳怡霓
- 評鑑日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.以課綱及課本內容為基礎，依據學生能力及興趣設計課堂內容 2.參與領域研習，並與校內相關專長教師組成教學精進社群 3.學生能展現對應之學習表現，並能有獨立搜尋資料、整合分析再呈現之科學探究能力 4.依照學生學習風格，設計聽覺、視覺、觸覺(操作)體驗，使學生能以經驗學習與合作
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	v			

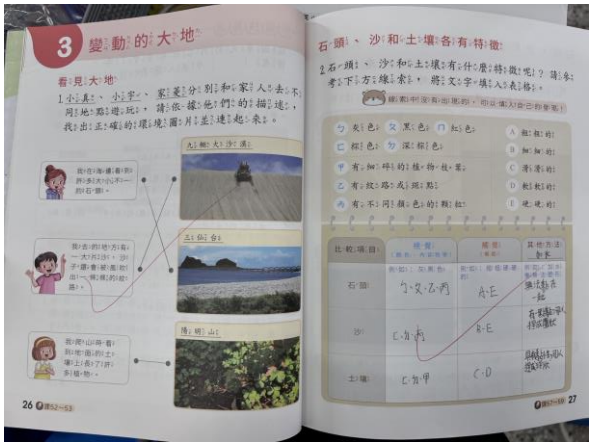
		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：教師共備社群，觀課與議課

說明：設計教材簡報，輔助課本內容教學

說明：學生操作星座教具，學習星空概念



說明：學生習作與實驗記錄

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：4年級
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.整體而言，綜合結合雙語課程,依核心素養、學生學習現況，設計符合學生能力與動機，提供學生練習、思考、發表等機會。 2.與外師合作無間，默契極佳，與導師或其他科任老師間也有領域會議套論教學實施情形與學生學習成效，並持續參與研習進修。 3.課程實施及評量後，學生能勇於說出想法或踴躍上台發表。 4.依據課程實施與評量結果，需透過教師專業成長研習訓練中，不斷更新彼此間資訊與交流，持續滾動式修正,調整教學策略，以期增進教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 教師運用 e-book 與線上資源授課	說明： 主題相關歌曲教唱提升學生興趣
說明：外師以簡報介紹與課程相關的單字	說明： 學生主題學習中的歌謠練習
說明：教師引導學生說出英語句子	說明：學生以英語回答外師提問

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-本土語(閩南語)
- 年　　級：1~6年級
- 授課教師：黃瓊慧
- 評鑑日期：114.05.29

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.低年級以學生生活為中心的課程主題，藉由歌謠唱跳引起學習動機。 2.中年級開始學習羅馬音標、轉音與地方音的差異，建立良好學習基礎。 3.高年級在前有基礎上加深加廣，加強學生寫作與上台發表的機會。 4.學生在老師的教學引導與活動規劃下大致上能專心學習，提升學習興趣。 5.老師也大多根據學生情形適時給予練習或更進一層的能力展現。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：說明今天上的主題內容

說明： 跟著老師說唱閩南語歌謠

說明：學生聆聽閩南語的詞義分辨

說明：指導學生唸讀

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：3~6年級
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：114.05.28

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. The curriculum is based on students' life and experiences referring to the textbooks "Here We Go" or "Wonder World"and also other online resources such like Cool English, Wordwall or Kahoo, etc. 2. I also cooperate with our foreign teacher several classes not only English but also integrative curriculum and very well. 3. Most students can learn English from the classes, various activities (festival, English club, weekly sentence and performances). 4. Moreover, students also join many extra activities which are English RT Contest, English Song Contest and English Reading Contest. 5. Most students are brave to speak English though some are still encouraged to practice more loudly. Practice makes perfect. I belive they can learn better and better as long as they practice more.
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：專業成長-雙語共備研習

說明：公開課-英語數位教學

說明：同儕間數位學習分享

說明：學生分組藉由平板做線上英語練習

說明：社群討論

說明：英語節慶教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣枋寮國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：表演藝術
- 年　　級：五、六
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃會視學生的狀況與單元分布進行調整。 2.與導師一同討論學習上的呈現與可行性。 3.學生藉由多媒體管道學習，更能理解具體的自然世界。 4.適時調整教學方式與策略，以幫助成績後段的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：運動基礎暖身	說明：團體共同練習舞蹈
說明：跟隨老師解說練習	說明：共同練習節慶舞蹈
說明：校慶舞蹈活動準備	說明：分組表演驗收學習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣 OO 國民中(小)學 O 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：表演藝術
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：114.4

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.培養學生對音樂、舞蹈、等表演藝術的興趣與欣賞能力，發展基本的肢體律動、聲音表達與表演創造能力，透過觀賞與實作，認識多元文化與藝術形式。 2. 教學活動結合生活經驗與校園主題，學生參與度高，結合學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生	✓			

程		核心素養與表現任務的達成。				校成果發表、節慶活動（如兒童節、母親節）做跨領域展演，藉由成果展示提升學生動機與成就感。
實	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
施	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
/	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
效	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
果	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

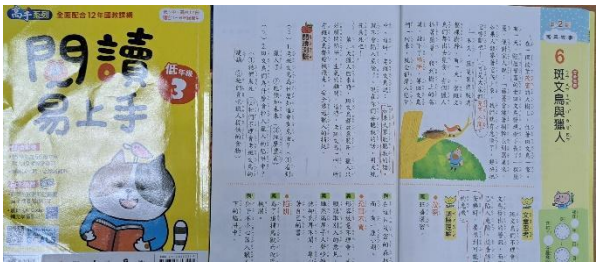
附件 4 屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性(跨閱)
- 學校願景核心概念：國際藝能，科技探遊，健康友善，行動邏輯。
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：20250505

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1、本學期著重於閱讀流暢性和閱讀理解。 2、閱讀的教材有書箱共讀、國語日報週刊和課外讀物為主，並輔以測驗題來幫助閱讀理解。 3、閱讀時學童要讀出聲音，再學習斷句，最後輔以聲音的表情，就能掌握閱讀的要訣。 4、反覆誦讀能促進閱讀的流暢性，再藉由閱讀測驗，可以促進學童的閱讀理解。 5、閱讀時常有唸錯情形，且學童閱讀速度不一，宜再加強正確性與流暢性。 6、閱讀理解方面，輔以畫關鍵字，較能掌握文章要點。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：書箱共讀	說明：數位閱讀-國語日報週刊
	
說明：閱讀測驗指導	說明：閱讀課外讀物
說明：圖書借閱	說明：全班在圖書室閱讀

附件 4 屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：減塑行動家
- 學校願景核心概念：國際藝能，科技探遊，健康友善，行動邏輯。
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：20250505

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 本主題從學童的生活經驗出發，觀察塑膠垃圾對環境造成的影響，省思自己曾經製造那些垃圾？減塑行動有哪些？ 2. 學童知道減少使用、再利用與回收塑膠垃圾，也開始訂下減塑目標。 3. 學童一開始會忘記要帶環保購物袋，可以貼紙條提醒自己。學童也學會摺塑膠袋的方法，就能善加利用塑膠袋。 4. 減塑行動需要家長和學童共同參與，有助於成為環保行動實踐家。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：以影片帶出環境保護的議題	說明：觀察塑膠垃圾對環境造成的影響
說明：課程回饋與評量	說明：將塑膠袋回收再利用
說明：規畫宣傳減塑行動	說明：宣傳品發表與分享

附件六-1 屏東縣枋寮國民小113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程-書藝(五年級)
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：李銘煌
- 填寫日期：114.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。書藝課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

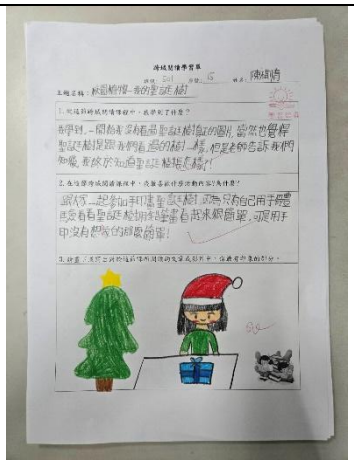
說明：基本握筆指導	說明：異體字習寫
說明：姓名習寫	說明：中秋柚畫創作
說明：期末寫春聯	說明：期末寫春聯成果

附件六-1 屏東縣枋寮國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-跨域閱讀(五年級)
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：楊芳玫
- 填寫日期：114.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 在進行教學改善與課程內容調整後，能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：圖書館閱讀時光	說明：多元媒材閱讀
說明：數位平台閱讀	說明：跨域閱讀實作-節慶
	
說明：跨域閱讀學習單	說明：晨間分享閱讀心得

附件 4 屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-閱讀
- 學校願景核心概念：國際藝能科技探遊健康友善行動邏輯
- 授課教師：王嘉妤
- 填寫日期：114.3.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 有班級書箱增加小孩的閱讀量。 2. 閱讀能力與拼音速度有增加。 3. 更有系統的規畫孩子閱讀。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：閱讀分享	說明：
說明：寫閱讀心得	說明：故事媽媽

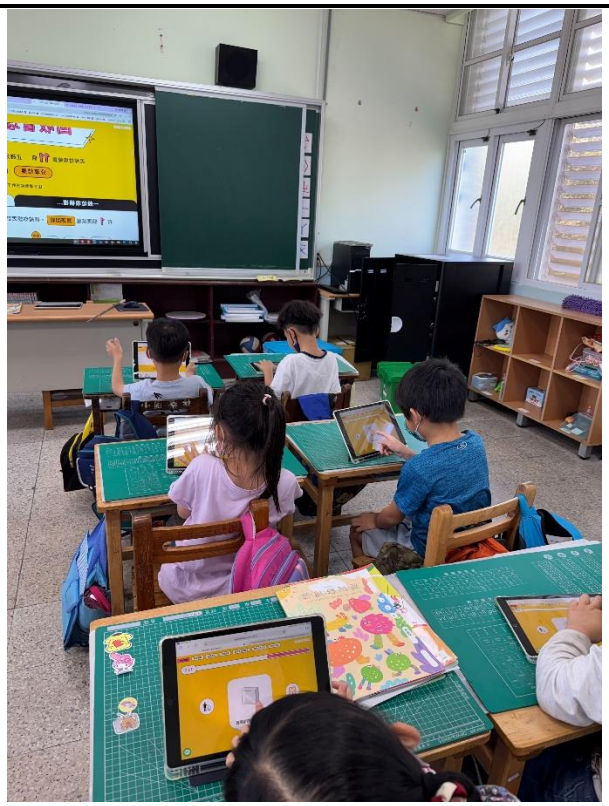
說明：圖書館	說明：

附件 4 屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-戶外教育
- 學校願景核心概念：國際藝能科技探遊健康友善行動邏輯
- 授課教師：王嘉妤
- 填寫日期：114.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 使用平板讓孩子學習查閱資料。 2. 更認識枋寮漁港。 3. 戶外教育的安全規劃。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：	說明：
說明：	說明：

說明：	說明：

附件 4-屏東縣枋寮國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性書藝
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探游、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：李銘煌
- 填寫日期：114.03.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形與枋寮在地書藝大師-李銘煌老師配合進行書藝教學，讓學生能夠學習書法，也學習靜心。 2. 學生有哪些具體成效 ▲對書法用具有基本認識 ▲能夠進行近本筆畫的書寫 ▲認識合體字並進行創作 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教		V		

		師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1) 	(照片 2)
說明：基本筆畫練習。	說明：練習寫自己的名字。
(照片 3) 	(照片 4)
說明：斗方書寫練習。	說明：期末寫春聯活動。

附件 4-屏東縣枋寮國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性閱讀
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探游、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：周宗澤
- 填寫日期：114.05.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 ▲課程設計讓學生藉由共讀、查找書及的過程培養閱讀興趣，並配合閱讀護照、學習單，讓學生紀錄所所學。 2. 學生有哪些具體成效 ▲每週完成一篇閱讀護照。 ▲全班共讀 3 本書。 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						社群或研習 (1)於週三下午舉辦閱讀推動研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1) 	(照片 2)
說明：良好的閱讀環境。	說明：主題<校園植物>，找到職務相關書籍閱讀。
(照片 3) 	(照片 4)
說明：閱讀護照寫作。	說明：主題<海洋教育>，共讀<海洋 X 檔案>並進行學習單寫作。

屏東縣枋寮國小113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114.05.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.教學規劃會視學生的狀況與單元分布進行調整。 2.與導師一同討論學習上的呈現與可行性。 3.學生藉由合作學習、討論與報告等多元活動中，彼此經驗分享與心得交流。 4.適時調整教學方式與策略，以幫助低成就學生。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反		V		

		饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：小組長引導討論內容	說明：小組成員共同思考
說明：進行分工完成任務	說明：共同討論並記錄想法

說明：將想法繪製成筆記重點	說明：準備發表小組心得

附件 4 屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-跨域閱讀
- 學校願景核心概念：國際藝能科技探遊健康友善行動邏輯
- 授課教師：葉蕙瑜
- 填寫日期：114.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	ˇ			1. 使用平板讓孩子學習查閱資料。 2. 認識圖書館典藏。 3. 樹木、植物、海洋閱讀。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		ˇ		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		ˇ		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	ˇ			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	ˇ			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		ˇ		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	ˇ			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	ˇ			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	ˇ			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	ˇ			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明:	說明:
說明:	說明:

附件六-1 屏東縣枋寮國民小113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-性別平等
- 學校願景核心概念：了解正確性別印象
- 授課教師：林巧雯
- 填寫日期：114.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 瞭解性別刻板印象，並了解各種性別沒有任何限制。 2. 利用課程結合學生生活，以口頭及實作評量，了解學生能以正確性別觀念來進行任何活動及從事行業。 3. 定期召開社群會議，分享討論實施成效及待改善之處。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：利用數位觀看性平主題繪本內容	說明：看完性平主題繪本舉手發表感想
說明：分組討論觀後感並記錄下來	說明：分組上台發表

附件六-1 屏東縣枋寮國民小113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程-書藝(四年級)
- 學校願景核心概念：游於書藝
- 授課教師：李銘煌
- 填寫日期：114.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。書藝課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：蛇年創意字指導	說明：蛇年創意字習寫
說明：期末寫春聯	說明：期末寫春聯成果

附件 六-1 屏東縣枋寮國民小113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-跨域閱讀(四年級)
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探游、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：林巧雯
- 填寫日期：114.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 透過學習單及口頭發表，了解學生學會統整文章大意，並重點式發表。 3. 定期召開社群會議，分享討論實施成效及待改善之處。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：圖書館閱讀時光	說明：圖書館閱讀時光
說明：數位平台閱讀	說明：多元媒材閱讀後分組討論並上台發表發表

附件 4 屏東縣枋寮國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性其他一-法定議題-性平
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：黃瓊慧
- 評鑑日期：114.05.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃內容以學生為主體，符合學校願景核心概念之課程。 2. 課程結合數位學習，資訊融入教學中，讓學生運用不同策略學習新資訊。 3. 依據學生表現適時調整進度或方式，藉由簡報說明、影片欣賞、學習單撰寫分享或數位學習等方式提高學習習動機。 4. 學生也能在各種不同活動中呈現出同儕合作精神，並展現自我。 5. 透過教師會
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						議、研習或社群討論遇到的相關問題，提升自我專業與解決問題。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生寫下影片欣賞心得	說明：結合數位學習
說明：學生撰寫學習單	說明：分組上台報告網站搜尋到的資訊
說明：個人口頭發表	說明：會議中檢視課程計畫

附件 4 屏東縣枋寮國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性其他一-法定議題-家庭
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：黃瓊慧
- 評鑑日期：114.05.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃內容以學生為主體，符合學校願景核心概念之課程。 2. 課程結合數位學習，資訊融入教學中，讓學生運用不同策略學習新資訊。 3. 依據學生表現適時調整進度或方式，藉由簡報說明、影片欣賞、學習單撰寫分享或數位學習等方式提高學習習動機。 4. 學生也能在各種不同活動中呈現出同儕合作精神，並展現自我。 5. 透過教師會議、研習或社群討論遇到的相關問題，提升自我專業與解決問題。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：繪本導讀並讓學生寫下心得並畫圖</td><td>說明：資訊融入課程教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生認真參與活動</td><td>說明：分組報告</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上台發表</td><td>說明：會議中檢討論相關議題與問題</td></tr>
</table>

附件 4 屏東縣枋寮國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英閱藝fun趣
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：黃瓊慧
- 評鑑日期：114.05.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃內容以學生為中心並根據學生差異適時調整。 2. 資訊融入教學中，讓學生運用行動載具與不同活動方式學習新知。 3. 依據學生表現適時調整進度或方式，藉由簡報說明、影片欣賞、學習單撰寫分享或數位學習等方式提高學習習動機。 4. 學生也能在各種不同活動中呈現出同儕合作精神，並展現自我。 5. 透過教師會議、研習或社群討論遇
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						到的相關問題，提升自我專業與解決問題。

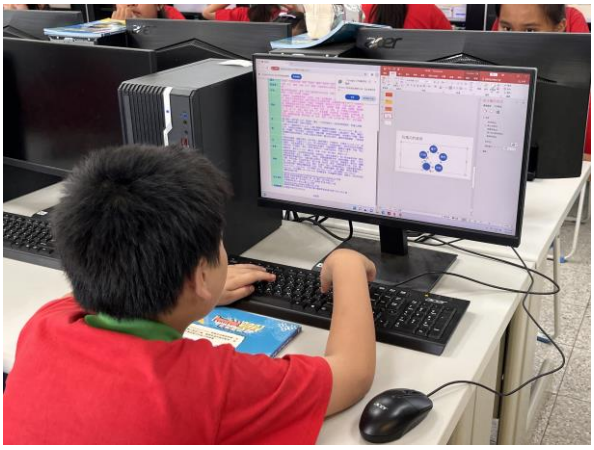
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生運用平板作答	說明：全班對話練習
說明：外師歌曲教唱	說明：回答外師做對話練習
說明：資訊融入英語教學	說明：同儕分組合作學習

附件 4 屏東縣枋寮國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊教育
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：陳怡霓
- 評鑑日期：114.05.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 學生能依各年級課程計畫，於課堂中練習以電腦製作美術設計、簡報、程式與動畫或查找資料等 2. 能完成節慶賀卡、特色課表、資訊查找任務、動畫遊戲或專題報告 3. 部分學生家裡無電腦設備，由教師安排在學校利用課餘時間多加練習及完成作業 4. 於期初舉辦全校性、各班集資訊教育宣導，並於周三下午安排教師資訊增能研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：期初資訊安全教育宣導	說明：四年級，練習操作 Gmail 信箱功能
	
說明：三年級，練習使用非常好色製作卡片	說明：五年級，練習整理資料製作 PPt
說明：六年級，練習製作 Scratch 腳色動畫	說明：資訊教室上課情形

附件 5 屏東縣枋寮國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：木球
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：林巧雯
- 評鑑日期：114.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.社團課規劃於週一上午進行課間社團，共有五種社團供學生自由選修，每學年可換一次。 2.增進學生對木球運動的興趣與認識，強化學生體能、動作協調與團隊合作能力。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：教練教授持桿位置練習	說明：練習測量擊球點
說明：揮桿擊球	說明：高年級樂樂高爾夫練習

附件 5 屏東縣枋寮國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：直排輪
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：林巧雯
- 評鑑日期：114.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.社團課規劃於週一上午進行課間社團，共有五種社團供學生自由選修，每學年可換一次。 2.增進學生對直排輪運動的興趣與認識，強化學生體能、動作協調與團隊合作能力。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：直排輪曲棍球控球練習	說明：直排輪曲棍球比賽過程
說明：直排輪曲棍球比賽教練精神喊話	說明：直排輪舞龍技巧練習

附件 5 屏東縣枋寮國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：趣味英語社團
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：114.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			①The courses of English club focus on learning English happily for fun so we hope students learn to speak more from all activities which are storybooks reading, dialogues, reader's theater practicce, role-playing, self-introduction and other oral performances. ②Most students practice well and cooperative with each othe spontaneously. ③Students are willing to perform in front on English weekly sentence of morning assembly. ④I aslo join training, meeting, or teachers' group to enhance my abilities in teaching or professional knowledge. ⑤I have the license of Teacher's Exam and cooperative with foreign teacher well. We make and rewrite RT's script and one song for our school students to act and perform.
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：節慶教學活動</td><td>說明:讀者劇場角色扮演</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上台用英語做自我介紹</td><td>說明：英語繪本教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：雙枋共好教育資源中心英語研習</td><td>說明：數位融入英語之教學觀摩-潮和國小</td></tr>
</table>

附件 5 屏東縣 OO 國民中(小)學 O 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：排球
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：江憶均
- 評鑑日期：114.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.社團課規劃於週一上午進行課間社團，共有五種社團供學生自由選修，每學年可換一次。 2.增進學生對排球運動的興趣與認識，強化學生體能、動作協調與團隊合作能
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			力。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：

說明：

說明：	說明：
說明：	說明：

附件 5 屏東縣枋寮國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：電腦
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：吳君慧
- 評鑑日期：114.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 本校的社團規劃於周一上午進行課間社團，共有五種社團供學生自由選修，學生每學年可更換一次。 2. 以電腦社團為例，外聘師資本身具有電腦相關證書，課程規畫以 Scratch 為基礎，依照學生操作進度進行加深加廣的機智遊戲程式書寫任務。在課堂進行中，社團老師能隨時經由後台了解孩子學習即時情形，並給予有效指導。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：Scratch 模擬遊戲	說明：Scratch 程式方塊設計
說明：Scratch 選角設計	說明：Scratch 程式規劃
說明：Scratch 程式方塊設計	說明：Scratch 模擬遊戲規劃

附件 8-屏東縣枋寮國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-戶外教育
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探游、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：葉蕙瑜
- 填寫日期：114.05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 課程規劃以學校校定課程<海洋教育>位主軸，並融入<食魚教育>，與新龍社區石斑魚養殖業合作，讓學生可以認識在地產業，也透過校外教學對海洋保育更有意識。並有機會以騎單車的方式導覽家園。 2. 學生有哪些具體成效 ▲能分辨不同種類的石斑魚。 ▲能提出對海洋保育的想法。 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 ▲於週三下午教師研習舉辦海洋教育、戶外教育等研習，並讓教師討論教案，進行授課。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：整裝蓄勢待發，戶外探索 GO!	說明：活力充沛，姿勢滿分
說明：海生館戶外教育	說明：海中生物探索

附件六-1 屏東縣枋寮國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性戶外教育
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探游、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：林巧雯
- 填寫日期：114.03

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計符合校訂課程海洋教育與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 透過體驗及實作，使學生學會海洋資源保育及利用。 3. 定期召開社群會議，分享討論實施成效及待改善之處 3. 。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			

	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：參觀屏東海洋生物博物館。

說明：觀看餵食秀。

說明：認識企鵝。

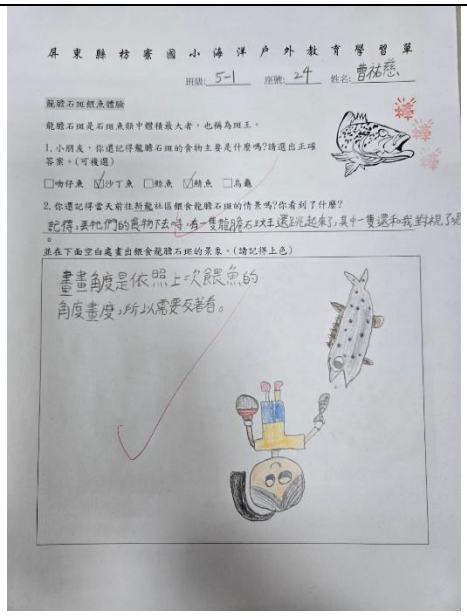
說明：從介紹版中了解海豚的叫聲。

附件六-1 屏東縣枋寮國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-戶外教育(五年級)
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：楊芳玫
- 填寫日期：114.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念，並結合在地產業發展校本課程-食漁教育。 2. 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：在地產業認識-新龍社區	說明：食漁教育-餵食石斑魚
說明：漫遊新龍社區	說明：在地產業對環境影響-水管牆
	
說明：學習單成果 1	說明：學習單成果 2

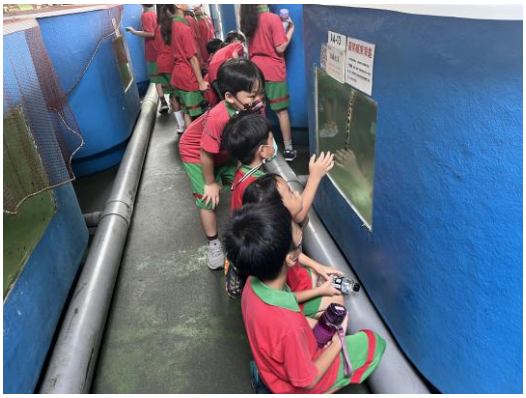
附件 8-屏東縣枋寮國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性戶外教育
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探游、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：周宗澤
- 填寫日期：114.05.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 課程規劃以學校校定課程<海洋教育>位主軸，並融入<食魚教育>，與新龍社區石斑魚養殖業合作，讓學生可以認識在地產業，也透過校外教學對海洋保育更有意識。 2. 學生有哪些具體成效 ▲能分辨不同種類的石斑魚。 ▲能提出對海洋保育的想法。 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 ▲於週三下午教師研習舉辦海洋教育、戶外教育等研習，並讓教師討論教案，進行授課。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課	V			

		程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1) 	(照片 2)
說明：認識石斑魚。	說明：魚類辨認。
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：戶外教育，認識無毒水母。	說明：戶外教育，海生館醫療中心參觀。