

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 四 年級 社會 領域教學計畫表

| 第一學期 |                     |                                                                                                                          |                                         |                                            |                                          |      |                       |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                                                     |                                         | 學習目標                                       | 評量方式                                     | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                     | 學習表現                                                                                                                     | 學習內容                                    |                                            |                                          |      |                       |
| 第一週  | 一、交通與訊息<br>1. 陸地的運輸 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 無    |                       |
| 第二週  | 一、交通與訊息<br>1. 陸地的運輸 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互                                         | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 無    |                       |

|     |                     |                                                                                                                              |                                          |                                                                        |                                          |                                   |  |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                     | 動、差異與變遷等問題。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                                                                                    |                                          |                                                                        |                                          |                                   |  |
| 第三週 | 一、交通與訊息<br>2. 船運與空運 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 了解整體船運與空運交通的串聯。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。   |  |
| 第四週 | 一、交通與訊息<br>2. 船運與空運 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。<br>2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。<br>3. 了解整體船運與空運交通的串聯。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 |  |
| 第五週 | 一、交通與訊息<br>3. 訊息的傳播 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                                                                                          | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇                  | 1. 了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。                                               | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量                       | 【資訊教育】<br>資E2使用資訊科技解決             |  |

|              |                                     |                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                |                                          |                                                                                                      |  |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                     |                                                                                                    | 心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。                                                                    | 2. 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。<br>3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。         | 3. 態度檢核<br>4. 實作評量                       | 生活中簡單的問題。<br>資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資E11建立康健的數位使用習慣與態度。                                           |  |
| 第六週          | 一、交通與訊息<br>〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息         | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                                      | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。                                             | 1. 了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。<br>2. 透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。              | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【資訊教育】<br>資E11建立康健的數位使用習慣與態度。                                                                        |  |
| 第七週(第一次定期評量) | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉             | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                         | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                                        | 1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。<br>2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                 |  |
| 第八週          | 二、地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉<br>2. 家鄉的地圖 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。<br>2. 認識生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。    | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【資訊教育】<br>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 |  |

|      |                                  |                                                                   |                                                                           |                                                                 |                                          |                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |                                                                   |                                                                           |                                                                 |                                          | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                        |  |
| 第九週  | 二、地圖上的家鄉<br>2. 家鄉的地圖             | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                              | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。                       | 1. 學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。                                       | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | <b>【資訊教育】</b><br>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第十週  | 評量週<br>二、地圖上的家鄉<br>〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                               | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                  | 1. 活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。<br>2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。           | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                   |  |
| 第十一週 | 三、認識家鄉景觀<br>1. 家鄉的景觀             | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。<br>2. 認識家鄉景觀的由來。<br>3. 了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他                              |  |

|                   |                          |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                |                                          |                                                                                                                   |         |
|-------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                   |                          | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                      | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                                                              |                                                                                                |                                          | 人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                        |         |
| 第十二週              | 三、認識家鄉景觀<br>2. 家鄉景觀與生活   | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。<br>2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。<br>3. 能珍惜及維護家鄉景觀。<br>4. 探究問題能力的培養。                     | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1. 口語評量 |
| 第十三週<br>(第二次定期評量) | 三、認識家鄉景觀<br>〈玩探究〉寫在牆上的故事 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                                                     | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                                                              | 1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。<br>2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                              |         |
| 第十四週              | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節     | 2b-II-1 體認人們對生                                                                                                        | Aa-II-2 不同群體（可包                                                                                                         | 1. 能說出各項漢人傳統節慶的                                                                                | 1. 口語評量                                  | 【原住民族教育】                                                                                                          |         |

|      |                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                            |  |
|------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 慶                                  | <p>活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>               | <p>括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>                | <p>習俗、意義或慶祝活動。</p> <p>2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p>                                        | <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>                | <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>                 |  |
| 第十五週 | <p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳統節慶</p>   | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。</p> <p>2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。</p> <p>3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |
| 第十六週 | <p>四、家鄉的節慶</p> <p>2. 家鄉的特色節慶活動</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>                                            | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>                                                                                      | <p>1. 了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。</p> <p>2. 比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。</p> <p>3. 能以既有認知提出疑問，進而</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共</p>                                                                                                  |  |

|      |                          |                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                          |                                          |                                                                                                 |  |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                                               | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                                               | 探究節慶。                                                                    |                                          | 存的事實。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                                       |  |
| 第十七週 | 四、家鄉的節慶<br>3. 發現生活中的節日   | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。<br>2. 了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。    | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【原住民族教育】<br>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第十八週 | 四、家鄉的節慶<br>〈玩探究〉尋找生活中的節慶 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                                 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                                                                                   | 1. 觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。<br>2. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                  |  |
| 第十九週 | 〔探究〕家鄉的生活<br>1. 探究方法 123 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                      | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                                                                                              | 1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。<br>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事   | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【生命教育】<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】                                                     |  |

|                           |                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                          | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>                                                                         |                                        | <p>實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>                                                                           |                                                             | <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                              |  |
| <p>第二十週<br/>(第三次定期評量)</p> | <p>評量週<br/>〔探究〕家鄉的生活<br/>1. 探究方法 123</p> | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的过程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
| <p>第二十一週</p>              | <p>評量週<br/>〔探究〕家鄉的</p>                   | <p>1a-II-1 辨別社會生活</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Cc-II-1 各地居民的生活</p>                 | <p>1. 透過日常觀察與實作探究，關</p>                                                                                                         | <p>1. 口語評量</p>                                              | <p>【生命教育】</p>                                                                                                                                                                           |  |



|  |                   |                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 生活<br>1. 探究方法 123 | <p>中的事實與意見。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | 與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | <p>注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p> | <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                | 學習重點                                                                                    |                                                                                                                          | 學習目標                                                    | 評量方式                                                        | 議題融入                                                                                                                       | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                        | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                                                                                     |                                                         |                                                             |                                                                                                                            |                       |
| 第一週  | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形 | <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性</p> | <p>1. 認識家鄉各種不同的地形。</p> <p>2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數</p> |                       |

|     |                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                      |  |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                                                                 | 的差異。<br>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                          | 位閱讀能力。                                                                                                               |  |
| 第二週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                        | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 認識家鄉各種不同的地形。<br>2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。                                                                                                       | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。            |  |
| 第三週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>2. 家鄉的氣候 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自               | 1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。<br>3. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外 |  |

|     |                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                          |  |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |                                                                                                        | 然、人文環境的變遷相互影響。                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                          | 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                                                     |  |
| 第四週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>2. 家鄉的氣候    | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。<br>3. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。<br>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第五週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>3. 地形、氣候與生活 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                 | 1. 知道家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。<br>2. 了解人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。<br>3. 從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺地形、氣候對生活的影響。<br>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。                    | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                            |  |
| 第六週 | 一、家鄉的地形與氣候<br>〈玩探究〉水情亮紅燈？ | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                                                    | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                                                                                         | 1. 探究問題能力的培養；透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。                                                                                                       | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核            | 【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成                                                                                                        |  |

|              |                          |                                 |                                       |                                                                     |                                          |                                                                                                                                                            |  |
|--------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                          | 題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。       | 影響。                                   | 2. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。                                  | 4. 實作評量                                  | 衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>【防災教育】<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第七週(第一次定期評量) | 二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業   | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。         | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 認識家鄉不同產業的樣貌與特性。<br>2. 辨別不同產業之間的差異。<br>3. 了解生產一項產品，需要許多人與產業的共同合作。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 無                                                                                                                                                          |  |
| 第八週          | 二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業   | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。         | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 認識家鄉不同產業的樣貌與特性。<br>2. 辨別不同產業之間的差異。<br>3. 了解生產一項產品，需要許多人與產業的共同合作。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 無                                                                                                                                                          |  |
| 第九週          | 二、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應學習如何面對與轉型。                                   | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核            | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                                                                                                                          |  |

|      |                                 |                                                                                                   |                                       |                                                                                  |                                          |                                                                         |  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                         | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2. 生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。<br>3. 當政策或消費觀念改變，生產者需要調整或創造新產品，以配合需求。           | 4. 實作評量                                  |                                                                         |  |
| 第十週  | 評量週<br>二、家鄉的產業與創新<br>〈玩探究〉嗨！外送員 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                        | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。       | 1. 透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。<br>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【資訊教育】<br>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                          |  |
| 第十一週 | 三、家鄉的人口<br>1. 家鄉的人口組成           | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。          | 1. 能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。                               | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【資訊教育】<br>資E1 認識常見的資訊系統。<br>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 第十二週 | 三、家鄉的人口<br>2. 家鄉人口的分布與變化        | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關                                    | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。          | 1. 能透過圖表認識人口變化的現象。<br>2. 能說出家鄉人口的變化情形。<br>3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。                     | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【資訊教育】<br>資E1 認識常見的資訊系統。<br>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                        |  |

|                           |                                  |                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                  | <p>的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>                                     |                                                                                                               |                                                                                    |                                                             | <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>                                                                                                                                      |  |
| <p>第十三週<br/>(第二次定期評量)</p> | <p>三、家鄉的人口<br/>〈玩探究〉彰化縣的人口危機</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>      | <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>                                                                           | <p>1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。</p> <p>2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。</p>      | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>                                                                                            |  |
| <p>第十四週</p>               | <p>四、多元文化與願景<br/>1. 家鄉的古早味</p>   | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>              | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>1. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。</p> <p>2. 能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。</p>     | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |
| <p>第十五週</p>               | <p>四、多元文化與願景<br/>2. 家鄉文化的變遷</p>  | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸</p>                      | <p>1. 從生活中觀察各式文化的變遷現象，比較其異同之處，並探究文化變遷的原因及歷程。</p> <p>2. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>                                                                           |  |

|      |                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                          |                                                                                              |  |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                                                                      | 和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                                                                                   |                                                                                                                  |                                          | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                   |  |
| 第十六週 | 四、多元文化與願景<br>3. 家鄉的現今風貌      | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸的結果。<br>2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變的原因。<br>3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。<br>4. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第十七週 | 四、多元文化與願景<br>〈玩探究〉用「你」的角度想一想 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                                   | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                                                 | 1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。<br>2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。                                               | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                         |  |
| 第十八週 | 〔探究〕想像家鄉的樣子<br>1. 探究方法 123   | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關                                                                                   | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進                                                                                                                         | 1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉                                                                                   | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量                       | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美                                                                      |  |

|             |                                       |                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                       | <p>懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>                           | <p>可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>                               | <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>                               | <p>好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
| <p>第十九週</p> | <p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>1. 探究方法 123</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>                 | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】</p>                                                          |  |



|                   |                                   |                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                   | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                |                                          | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                                                                                                 |  |
| 第二十週<br>(第三次定期評量) | 評量週<br>〔探究〕想像家鄉的樣子<br>1. 探究方法 123 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。<br>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。<br>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第二十一週             | 評量週<br>〔探究〕想像家鄉的樣子<br>1. 探究方法 123 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察                                                                                                                      | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們     | 1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。<br>2. 與同儕合作蒐集和整理資                                                         | 1. 口語評量<br>2. 觀察評量<br>3. 態度檢核<br>4. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                                                                                       |             |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>的生活。</p> | <p>料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p> |  | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)