

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共(126)節、下學期( 21 )週共( 126)節，合計( 252 )節。

| 上學期 |          |                                          |    |           |    |              |
|-----|----------|------------------------------------------|----|-----------|----|--------------|
| 週次  | 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                          | 節數 | 社團活動與技藝課程 | 節數 | 其他類課程<br>節數  |
| 第一週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、史地文化(1) | 5  |           |    |              |
| 第二週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、史地文化(1) | 5  |           |    | 全校宣導(1)<br>1 |
| 第三週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、史地文化(1) | 5  |           |    |              |
| 第四週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、史地文化(1) | 5  |           |    | 全校宣導(1)<br>1 |
| 第五週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、史地文化(1) | 5  |           |    |              |

|      |                                           |   |  |  |         |   |
|------|-------------------------------------------|---|--|--|---------|---|
| 第六週  | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、史地文化(1)  | 5 |  |  | 全校宣導(1) | 1 |
| 第七週  | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1)  | 5 |  |  | 校外教學(4) | 4 |
| 第八週  | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1)  | 5 |  |  |         |   |
| 第九週  | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1)  | 5 |  |  | 校外教學(2) | 2 |
| 第十週  | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1)  | 5 |  |  |         |   |
| 第十一週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1)  | 5 |  |  | 全校宣導(1) | 1 |
| 第十二週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1)  | 5 |  |  |         |   |
| 第十三週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、法定教育－家庭教 | 5 |  |  |         |   |

|      |                                               |   |  |  |           |   |
|------|-----------------------------------------------|---|--|--|-----------|---|
|      | 育(1)                                          |   |  |  |           |   |
| 第十四週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、法定教育-家庭教育(1) | 5 |  |  | 學藝競賽(1)   | 1 |
| 第十五週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、法定教育-家庭教育(1) | 5 |  |  |           |   |
| 第十六週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、法-性別平等(1)    | 5 |  |  |           |   |
| 第十七週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、法-性別平等(1)    | 5 |  |  |           |   |
| 第十八週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、法-性別平等(1)    | 5 |  |  | 運動會(8)    | 8 |
| 第十九週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、法-性別平等(1)    | 5 |  |  | 畢業感恩活動(2) | 2 |
| 第二十週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、法-性別平等(1)    | 3 |  |  |           |   |

|       |                                            |   |  |  |    |  |
|-------|--------------------------------------------|---|--|--|----|--|
| 第二十一週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、法-性別平等(1) | 5 |  |  |    |  |
| 總計節數  | 105                                        |   |  |  | 21 |  |

| 下學期 |          |                                          |    |           |    |              |
|-----|----------|------------------------------------------|----|-----------|----|--------------|
| 週次  | 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                          | 節數 | 社團活動與技藝課程 | 節數 | 其他類課程<br>節數  |
| 第一週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1) | 5  |           |    |              |
| 第二週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1) | 5  |           |    | 全校宣導(1)<br>1 |
| 第三週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1) | 5  |           |    |              |
| 第四週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1) | 5  |           |    |              |
| 第五週 |          | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun 趣(1)、食魚教育(1) | 5  |           |    | 全校宣導(1)<br>1 |

|      |                                                      |   |  |  |          |   |
|------|------------------------------------------------------|---|--|--|----------|---|
| 第六週  | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、食魚教育(1) | 5 |  |  |          |   |
| 第七週  | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、史地文化(1) | 5 |  |  | 校外教學(6)  | 6 |
| 第八週  | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、史地文化(1) | 5 |  |  |          |   |
| 第九週  | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、史地文化(1) | 5 |  |  |          |   |
| 第十週  | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、史地文化(1) | 5 |  |  | 學藝競賽(1)  | 1 |
| 第十一週 | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、史地文化(1) | 5 |  |  | 全校宣導(1)  | 1 |
| 第十二週 | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、史地文化(1) | 5 |  |  |          |   |
| 第十三週 | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、法-家庭教育  | 5 |  |  | 兒童節活動(5) | 5 |

|      |                                             |   |  |  |          |   |
|------|---------------------------------------------|---|--|--|----------|---|
|      | (1)                                         |   |  |  |          |   |
| 第十四週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun趣(1)、法-家庭教育(1)   | 5 |  |  | 母親節活動(4) | 4 |
| 第十五週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun趣(1)、法-家庭教育(1)   | 5 |  |  |          |   |
| 第十六週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun趣(1)、法-性別平等教育(1) | 5 |  |  |          |   |
| 第十七週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun趣(1)、法-性別平等教育(1) | 5 |  |  |          |   |
| 第十八週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun趣(1)、法-性別平等教育(1) | 5 |  |  |          |   |
| 第十九週 | 書法(1)、跨領域閱讀(1)、資訊(1)、英閱藝fun趣(1)、法-性別平等教育(1) | 5 |  |  |          |   |

|       |                                                              |   |  |  |           |   |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|---|
| 第二十週  | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、法-性別平等<br>教育(1) | 5 |  |  |           |   |
| 第二十一週 | 書法(1)、跨領域<br>閱讀(1)、資訊<br>(1)、英閱藝fun 趣<br>(1)、法-性別平等<br>教育(1) | 5 |  |  | 畢業感恩活動(2) | 2 |
| 總計節數  | 105                                                          |   |  |  | 21        |   |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：（請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

| 上學期        |                                             |    |             |
|------------|---------------------------------------------|----|-------------|
| 課程名稱       | 內容                                          | 節數 | 項目          |
| 書法寫字－小小書法家 | (1)介紹文房四寶<br>(2)介紹書法口訣、筆法<br>(3)介紹字體架構與文字演變 | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
| 跨領域閱讀      | 校園植物與海洋教育                                   | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
|            |                                             |    | ■主題 □專題 □議題 |
|            |                                             |    | ■主題 □專題 □議題 |
|            |                                             |    | ■主題 □專題 □議題 |
| 史地文化       | 認識台灣鐵路建築設施的演進<br>認識世界知名的鐵路設施                | 6  | ■主題 □專題 □議題 |
| 資訊課程       | (1)你好！Google 大神！<br>(2) PPT 簡報<br>(3)個資安全   | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
| 英閱藝 fun 趣  | (1)英語聽說讀寫的能力培養<br>(2)結合藝術創作、體育活動            | 21 | ■主題 □專題 □議題 |

|         |                                |   |             |
|---------|--------------------------------|---|-------------|
| 食魚教育    | 如何挑選餐桌上的魚                      | 6 | ■主題 □專題 □議題 |
| 法定-家庭教育 | 愛的滋味                           | 3 | □主題 □專題 ■議題 |
| 法定-性別平等 | (1) 身體守護員<br>(2) 我就是我-奧力佛是個娘娘腔 | 6 | □主題 □專題 ■議題 |

| 下學期          |                                                  |    |             |
|--------------|--------------------------------------------------|----|-------------|
| 課程名稱         | 內容                                               | 節數 | 項目          |
| 書法寫字－我是文字藝術師 | (1) 介紹文房四寶<br>(2) 介紹書法口訣、筆法<br>(3) 介紹字體架構與文字演變   | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
| 跨領域閱讀        | 校園植物與海洋教育                                        | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
|              |                                                  |    | ■主題 □專題 □議題 |
|              |                                                  |    | ■主題 □專題 □議題 |
|              |                                                  |    | ■主題 □專題 □議題 |
| 史地文化         | 現今台灣鐵路支線與觀光                                      | 6  | ■主題 □專題 □議題 |
| 資訊課程         | 1. Google 大家族 I<br>2. 數位學習<br>(3) 網路禮儀、網路霸凌及數位足跡 | 21 | ■主題 □專題 □議題 |

|           |                                    |    |                                                                                                |
|-----------|------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英閱藝 fun 趣 | (1) 英語聽說讀寫的能力培養<br>(2) 結合藝術創作、體育活動 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 食魚教育      | 家鄉的魚                               | 6  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 法定-家庭教育   | 居家安全小專家                            | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 法定-性別平等   | (1) 情緒娃娃<br>(2) 生氣王子               | 6  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

| 課程名稱             | 跨領域閱讀與學習                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 4 年級 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標             | 1. 深化對不同類型文本的理解與分析能力，關注生活周遭的文化與社會現象。<br>2. 透過多樣觀察活動與簡單探究，理解人與環境的互動關係，激發思考與表達能力。<br>3. 養成具體實踐關懷生命與環境保護行動的習慣，強化同理心與社會責任感。                                                                                                                            |      |      |
| 核心素養<br>具體<br>內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 |      |      |
| 議題融入             | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                                                                       |      |      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習<br>重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>國 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> |

|             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
|             | 學習<br>內容                                                                                            | 國 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵<br>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>自 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>自 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>自 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。<br>社 Ab- II -1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。<br>社 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的 發展，經濟的發展也會 改變自然環境。 |    |                               |
| 表現<br>任務    | 能透過閱讀對校園環境及社區在地特色有初步認識，也能在日常生活中表現對人與自己的差異性的尊重，進而在家庭中成為主動關懷的人，透過完成學習單及海洋詩與校園童詩創作以及藝術品創作表現學習成效，並樂於參與。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                               |
| 教學<br>資源    | PPT 教學影片 繪本圖書                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                               |
| 115 學年度第一學期 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                               |
| 教學<br>進度    | 單元名稱                                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 混齡模<br>式與備<br>註<br>(無則免<br>填) |

|                     |                       |                                                                                                                                                                 |    |  |
|---------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                     | 認識校園植物一               |                                                                                                                                                                 | 11 |  |
| 第(1)週<br>-<br>第(3)週 | 認識新植物並比較看看<br>認識葉脈與葉序 | 1.觀察睡蓮、荷花、羅漢松、火焰木、雞蛋花-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。<br>2.說說看認識哪幾棵呢？<br>3.能認識比較睡蓮、荷花、羅漢松、火焰木、雞蛋花的葉脈與葉序<br>※書目:我種了高麗菜(小天下)                                                  | 3  |  |
| 第(4)週<br>-<br>第(6)週 | 認識葉緣與莖<br>那是什麼「莖」     | 1.能認識比較睡蓮、荷花、羅漢松、火焰木、雞蛋花的葉緣與莖<br>2.能認識比較校園植物特殊的莖<br>3.介紹莖為了適應環境，使葉能空間開展，獲得陽光，製造營養物質，完成繁殖後代分成直立莖、左旋纏繞莖、右旋纏繞莖、攀緣莖、匍匐莖。<br>4.分組在校園中找出上列各式的莖。<br>※書目:植物大觀園(台灣東方出版社) | 3  |  |
| 第(7)週<br>-<br>第(8)週 | 植物圖卡製作                | 1.能繪製睡蓮、荷花、羅漢松、火焰木、雞蛋花的植物學習卡<br>2.分成五組繪製睡蓮、荷花、羅漢松、火焰木、雞蛋花的植物學習卡。標示樹名、樹幹、葉子、種子或花的形狀。<br>※書目:100 顆種子(小魯文化)                                                        | 2  |  |

|                 |                   |                                                                                                                |    |  |
|-----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 第(9)週 - 第(11)週  | 校園植物藏寶圖<br>抽抽樂第一回 | 1. 能找出校園植物生長的位置<br>2. 能辨別植物的各種特徵<br>3. 教師先將教過的 24 種植物拍照 做成一張張植物圖卡。<br>4. 分成五組，由組長抽出並說出該植物 3 種特徵。<br>比一比哪組最多答對。 | 3  |  |
|                 | 海洋教育一             |                                                                                                                | 10 |  |
| 第(12)週 - 第(15)週 | 第一名的魚-午仔魚         | 1. 能認識午仔魚成長。<br>2. 能了解牠們的處境，是否有生存危機。<br>3. 能說明參觀養殖場的心得。<br>4. 戶外能專心聽講守秩序。<br>※書目:阿德蝸的海洋學堂:霸王剪刀手                | 4  |  |
| 第(16)週 - 第(19)週 | 美麗的貝殼             | 1. 能認識海洋中的貝殼。<br>2. 能了解貝類的處境，是否有生存危機。<br>3. 能欣賞貝類與協助可能的成長。<br>4. 能簡單劃出造型與紋路。並製作拓印作品。<br>※書目:一個像海的地方            | 4  |  |

|                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 週                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 第<br>( 20)<br>週<br>-<br>第<br>( 21)<br>週 | 水母<br>能吃什麼海鮮<br>呢？         | 1.能認識海洋中的水母。<br>2.能了解牠們的處境，是否有生存危機。<br>3.能欣賞水母與協助可能的成長。<br>4.能了解海洋捕捉與養殖魚類的不同。<br>5.能知道那些魚類日漸減少。<br>能知道應該吃哪些魚？那些又不應該吃？<br>※書目:爸爸是海洋魚類生態學家                                                                                                                              | 2 |  |
|                                         | 性平教育一                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |  |
| 第( 1)<br>週<br>-<br>第( 7)<br>週           | 身體守護員<br>我就是我-奧力<br>佛是個娘娘腔 | 1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴。<br>2.觀看影片並班級討論-讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸<br>3.綜合歸納並強調性及身體的自主權是以尊重為前提。<br>強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。<br>4. 指導自我保護的知識與技巧。<br>5.學習單<br>6.藉由繪本「奧立佛是個娘娘腔」，<br>引導孩子體會 興趣並不因性別有所差異，要學習尊重別人，並欣賞別人的專長。 | 6 |  |

|                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                  |                                                   | 7.列出不同職業，並說明每種職業都需要具備不同的特質，而.特質並不是只有男生或女生特有的。                                                                                                                                                                                                   |                   |  |
|                                  | 家庭教育一                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                 |  |
| 第(8)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 防暴小尖兵                                             | <p>潛藏的危機</p> <p>1.關心家人有什麼不一樣的改變，如何察覺家庭的變化如：情緒不穩、酗酒、父母失業……。</p> <p>2.影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？</p> <p>認識家庭暴力</p> <p>1.家庭暴力可能發生的型態？</p> <p>(1)婚姻暴力(夫妻之間)</p> <p>(2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩)</p> <p>(3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)，(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> | 3                 |  |
|                                  | 史地文化一                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                 |  |
| 第(11)<br>週<br>-<br>第(16)<br>週    | <p>認識台灣鐵路建<br/>築設施的演進</p> <p>認識世界知名的<br/>鐵路設施</p> | <p>1.學生分享生活經驗中曾搭乘過的鐵路交通工具</p> <p>2.介紹台灣鐵路發展史</p> <p>3.學生分享生活經驗中認識的國內外鐵路設施</p> <p>4.介紹並比較世界知名鐵路設施</p>                                                                                                                                            | <p>3</p> <p>3</p> |  |

|                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|-----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                         | 食魚教育一     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5  |  |
| 第<br>( 17)<br>週<br>-<br>第<br>( 21)<br>週 | 如何挑選餐桌上的魚 | 臺灣海鮮選擇指南 <a href="https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html">https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html</a><br>我們的島，吃魚這門課」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4iiCZ3ypQh8">https://www.youtube.com/watch?v=4iiCZ3ypQh8</a><br><br>認識在地養殖魚:午仔魚<br>認識在地魚資源魚:吻仔魚 | 6  |  |
| 115 學年度第二學期                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|                                         | 認識校園植物二   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11 |  |
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(3)<br>週             | 校園植物樹木巡禮  | 複習三年級學過變葉木、小花黃蟬、茄冬、矮仙丹龍眼、大葉山欖、艷紫荊、大葉桃花心木<br>1.植物認識-樹名、樹幹、葉子、種子或花、樹皮形狀。<br>2.說說看認識有幾棵呢？<br>※書目:蘿蔔去哪裡(南一書局)                                                                                                                                                                                   | 3  |  |
| 第(1)<br>週                               |           | 3.觀察小葉南洋杉、小葉桑、稜果榕、構樹、台灣欒樹、銀合歡，等植物的葉子、種子或花、樹皮形狀。                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |

|                              |         |                                                                                                                                                                |   |  |
|------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| -<br>第(3)<br>週               |         | ※書目:食物大發現:豆腐從哪裏來(遠見天下文化)                                                                                                                                       |   |  |
| 第(4)<br>週<br>-<br>第(6)<br>週  | 認識葉脈與葉序 | 1.能認識比較的小葉南洋杉、小葉桑、稜果榕、構樹、台灣欒樹、銀合歡葉脈與葉序<br>2.將學生組，每組將小葉南洋杉、小葉桑、稜果榕、構樹、台灣欒樹、銀合歡的葉脈與葉序找出來。<br>3.觀察後畫出，並註明樹名。<br>4.分組報告與展示各組的觀察紀錄，並繪製植物小百科。<br>※書目:長的圓的，一起來蒐集(小天下) | 3 |  |
| 第(7)<br>週<br>-<br>第(8)<br>週  | 認識葉緣與莖  | 1.能認識比較小葉南洋杉、小葉桑、稜果榕、構樹、台灣欒樹、銀合歡的葉緣與莖。<br>※書目:爸爸的友善茶園(小魯文化)                                                                                                    | 2 |  |
| 第(9)<br>週<br>-<br>第(11)<br>週 | 植物圖卡製作  | 1.能繪製小葉南洋杉、小葉桑、稜果榕、構樹、台灣欒樹、銀合歡的植物學習卡。<br>2.分組繪製小葉南洋杉、小葉桑、稜果榕、構樹、台灣欒樹、銀合歡的植物學習卡。<br>3.標示樹名、樹幹、葉子、種子或花的形狀。<br>4.各組發表展示比較。<br>※書目:水果寶寶(小魯文化)                      | 3 |  |

|                       |       |                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |
|-----------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                       | 海洋教育二 |                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |  |
| 第(12)週<br>-<br>第(14)週 | 比目魚   | 1.能認識比目魚。了解其處境，是否有生存危機。<br>2.能欣賞比目魚與幫助牠們的成長環境。<br>3.能了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害<br>4.經由實際體驗，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知<br>※書目:鯨魚的眼神                                                                                                                    | 3  |  |
| 第(15)週<br>-<br>第(17)週 | 海星    | 1.能認識海洋中的海星。<br>2.能了解牠們的處境，是否有生存危機。<br>3.能欣賞海星與幫助牠們的成長環境。1.海星是一種什麼？動物。<br>4.一般海星身體呈？輻對稱。<br>5.海星的骨骼能不能動？<br>6 世界上大約？種海星出現在海床上。<br>7 海星的嘴在身體的哪一處？牠的消化系統有兩個胃，請問「如何」吃東西？<br>8.海鮮的食物是那些生物？<br>9 海星肢體能再生嗎？如何長回來？<br>10 畫出海星並上台發表。<br>※書目:我家的冰箱在海邊 | 3  |  |
|                       |       |                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |

|                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(18)週<br>-<br>第(19)週 | 鰻魚       | 1.能清楚了解生物的生存能力。<br>2.能以肢體動作表現水中生物<br>3.由實際體驗，培養學生對環境破壞及污染的覺知。<br>4.鰻魚的外型？最長則可至？米。<br>5.大部分的鰻魚居住在哪裡？<br>6.鰻魚會游回海中產卵嗎？為什麼？<br>7.歐洲最重的鰻魚是？<br>8.鰻魚有什麼營養價值？<br>9.想想看是否有其他的動物也跟鰻魚有同樣的特色。<br>10.畫出鰻魚並上台發表。<br>※書目:石滬股份有限公司(澎湖縣政府文化局)                                               | 2 |  |
| 第(20)週<br>-<br>第(21)週 | 海洋生物大型創作 | 1.教師說明大型創作造型的流程及方式。<br>2.教師請孩子們將透過資源回收而來的瓶瓶罐罐清洗乾淨備用。<br>3.說明將瓶瓶罐罐組合成海底生物的骨架。<br>4.利用回收之廢紙將大型創作<br>5.說明如何利用廢紙、白膠水加固大型創作作品。<br>6.教師指導孩子調製白膠水。<br>7.指導孩子利用回收廢紙加固大型創作的外型。<br>8.指導孩子使用餐巾紙使大型創作的表層更容易彩繪上色。<br>9.彩繪說明利用壓克力顏料彩繪作品。<br>10.主色選用及彩繪方式。讓孩子們逐步將大型創作彩繪。<br>※書目:海象在哪裏(維京國際) | 2 |  |

|                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                             | 性平教育二        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |  |
| 第(1)<br>週<br>-<br>第(7)<br>週 | 情緒娃娃<br>生氣王子 | <p>1.以照片娃娃，觀察性別之間刻板的臉部情緒表達。</p> <p>2.如何告訴對方我今天的心情－學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>3.學習單一檢視自己的情緒表達，每天記錄一次自己的心情，一周後統計自己的好心情有幾天壞心情有幾天，如何整理自己的情緒。</p> <p>4.透過繪本「生氣王子」，讓學生考主角生氣的原因及處理方法。</p> <p>5.教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。</p> <p>(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。</p> <p>(2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。</p> <p>請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。</p> <p>6.撥放影片---處理不愉快的情緒</p> <p>7.學習單</p> | 6 |  |

|                       |             |                                                                                                                                                     |        |  |
|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|                       | 家庭教育二       |                                                                                                                                                     | 3      |  |
| 第(8)週<br>-<br>第(10)週  | 家庭食記        | 1.介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。<br>2.認識各大分類的食物營養價值，及所含營養素與身體所需的熱量來源。<br>3.每日飲食攝取量的記錄<br>記錄一週飲食狀況。<br>4.小組共同規劃為家人做一道美味的點心活動內容，分工合作，進行營養三明治的製作。<br>5.分享製作完成的三明治 | 3      |  |
|                       | 食魚教育二       |                                                                                                                                                     | 6      |  |
| 第(11)週<br>-<br>第(16)週 | 家鄉的魚        | 繪製家鄉午仔魚生長與養殖地圖小手冊<br>手作吻仔魚料理體驗                                                                                                                      | 3<br>3 |  |
|                       | 史地文化二       |                                                                                                                                                     | 6      |  |
| 第(17)週<br>-           | 現今台灣鐵路支線與觀光 | 1.學生分享曾搭乘過鐵路支線火車或去過台灣知名鐵路觀光景點的經驗<br>2.介紹台灣知名鐵路景點(平溪/內灣/阿里山)                                                                                         | 3      |  |

|                               |            |                                             |   |  |
|-------------------------------|------------|---------------------------------------------|---|--|
| 第(19)<br>週                    |            |                                             |   |  |
| 第(20)<br>週<br>-<br>第(21)<br>週 | 設計一趟鐵路交通旅行 | 1. 學生發表設計一份旅遊計畫須注意哪些事項<br>2. 小組實作完成一份鐵道旅遊計畫 | 3 |  |

### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 之一)

每週學習節數（1）節，上學期( 21)週共(21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| 課程名稱         | 英閱藝 fun 趣                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施<br>年<br>級 | 4 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生在英語聽說讀寫等方面的基本能力。</li> <li>2. 提昇學生欣賞國內外文化節慶的特色或差異。</li> <li>3. 鼓舞學生以英語結合藝術創作或體育活動的表現。</li> <li>4. 激勵學生運用資訊媒介融入英語活動的練習。</li> </ol>                                                                                                      |              |   |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> |              |   |
| 議題融入         | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p>                                                                                                                                                                                                |              |   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> |

|      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                         | <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> |
|      | 學習<br>內容                                                                                | <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>                                             |
| 表現任務 | <p>1.學生在英語聽說讀寫的基本能力可以達到標準以上。</p> <p>2.提昇學生鑑賞多元文化的美感素養。</p> <p>3.啟發學生對於英語藝術創作的興趣與動機。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                            |                    |    |                   |
|-------|----------------------------|--------------------|----|-------------------|
|       | 4.使學生熟用數位工具平台進行學習          |                    |    |                   |
| 教學資源  | 電子螢幕、圖卡、白板、白板筆、記事本、平板、美勞用具 |                    |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                       | 單元內容與學習活動          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期   |                            |                    |    |                   |
| 第 1 週 | 歡迎返校！                      | 複習字母發音、基本問候語、教室英語。 | 1  |                   |
| 第 2 週 | 我的家人和朋友                    | 介紹家人、朋友稱謂、簡單的形容詞。  | 1  |                   |
| 第 3 週 | 我們周圍的顏色和形狀                 | 學習顏色名稱、基本形狀。       | 1  |                   |
| 第 4 週 | 數字出擊！                      | 學習 1-20 的數字、數量表達。  | 1  |                   |
| 第 5 週 | 我最喜歡的動物                    | 介紹常見動物名稱、動物聲音。     | 1  |                   |

|        |           |                      |   |  |
|--------|-----------|----------------------|---|--|
| 第 6 週  | 你喜歡吃什麼？   | 學習常見食物名稱、表達喜好。       | 1 |  |
| 第 7 週  | 我的身體，我的健康 | 身體認識部位名稱、簡單的健康用語。    | 1 |  |
| 第 8 週  | 你住在哪裡？    | 介紹住家環境、簡單的方位詞。       | 1 |  |
| 第 9 週  | 我的日常生活    | 學習日常作息相關動詞、時間表達。     | 1 |  |
| 第 10 週 | 我們去購物吧！   | 學習商店名稱、物品名稱、簡單的購物對話。 | 1 |  |
| 第 11 週 | 節日快樂！     | 介紹節慶名稱、節慶相關項目。       | 1 |  |
| 第 12 週 | 運動時間！     | 學習常見運動名稱、運動相關動詞。     | 1 |  |
| 第 13 週 | 我最喜歡的衣服   | 認識物品名稱、描述詞（大小、顏色）。   | 1 |  |
| 第 14 週 | 今日是什麼天？   | 學習天氣預報、天氣預報。         | 1 |  |

|        |         |                       |   |  |
|--------|---------|-----------------------|---|--|
| 第 15 週 | 運輸大隊長是我 | 認識名稱、簡單的交通規則。         | 1 |  |
| 第 16 週 | 社區小幫手   | 介紹人物社區、職業名稱。          | 1 |  |
| 第 17 週 | 我的嗜好和興趣 | 表達興趣嗜好、簡單的動詞片語。       | 1 |  |
| 第 18 週 | 探索大自然   | 認識自然環境、動植物名稱。         | 1 |  |
| 第 19 週 | 音樂與藝術   | 學習樂器名稱、藝術用語。          | 1 |  |
| 第 20 週 | 趣味活動    | 總複習本學期所學、進行闖關活動。      | 1 |  |
| 第 21 週 | 公開展示    | 學生展現學習成果、分享英文故事或自製作品。 | 1 |  |
| 下學期    |         |                       |   |  |
| 第 1 週  | 歡迎來到春天！ | 學習春天相關詞彙、形容詞。         | 1 |  |

|        |          |                     |   |  |
|--------|----------|---------------------|---|--|
| 第 2 週  | 水果和蔬菜    | 認識常見水果和蔬菜名稱、健康飲食。   | 1 |  |
| 第 3 週  | 課堂上的我們   | 複習教室專案、學習教室指示。      | 1 |  |
| 第 4 週  | 我的校園生活   | 介紹校園場景、學校活動。        | 1 |  |
| 第 5 週  | 吃飯時間到！   | 學習餐廳用語、點餐對話。        | 1 |  |
| 第 6 週  | 最喜歡的故事   | 聽中文故事、學習故事中簡單的詞彙。   | 1 |  |
| 第 7 週  | 房屋小細節    | 認識房屋各個房間名稱、家具名稱。    | 1 |  |
| 第 8 週  | 他們在哪裡工作？ | 介紹不同職業的工作地點、工作內容。   | 1 |  |
| 第 9 週  | 我最喜歡的地方  | 介紹國外節慶文化（如復活節、萬聖節）。 | 1 |  |
| 第 10 週 | 海灘       | 學習海灘相關詞彙、夏日活動。      | 1 |  |

|        |         |                   |   |  |
|--------|---------|-------------------|---|--|
| 第 11 週 | 健康習慣    | 學習健康生活習慣、身體保健。    | 1 |  |
| 第 12 週 | 烹飪時間！   | 學習簡單的食材名稱、烹飪動詞。   | 1 |  |
| 第 13 週 | 我的才能    | 學習表達個人才能、嗜好。      | 1 |  |
| 第 14 週 | 科技樂趣    | 認識簡單科技產品、相關動詞。    | 1 |  |
| 第 15 週 | 保護我們的地球 | 學習環保詞彙、環保行動。      | 1 |  |
| 第 16 週 | 神奇的動物   | 深入介紹更多動物知識、動物棲息地。 | 1 |  |
| 第 17 週 | 藝術傑作    | 介紹世界名畫、簡單的藝術評論。   | 1 |  |
| 第 18 週 | 故事創作    | 學習創作簡單的英文故事、角色設計。 | 1 |  |
| 第 19 週 | 趣味評論和遊戲 | 總複習本學期所學、進行綜合性遊戲。 | 1 |  |

|        |       |                      |   |  |
|--------|-------|----------------------|---|--|
| 第 20 週 | 畢業慶典！ | 成果發表會、分享學習心得、英文歌曲表演。 | 1 |  |
| 第 21 週 | 暑假快樂！ | 分享彼此的暑假計畫並將成果上傳。     | 1 |  |

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

|          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |      |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱     | Google 網路 AI 好幫手                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標     | 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。<br>2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。<br>3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。<br>4. 學生能認識 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。<br>5. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。<br>6. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。 |                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 核心素養具體內涵 | <b>社-E-B2</b><br>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br><b>自-E-B2</b><br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 學習重點     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                            | 自 pa-II-1 能運用簡分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(自學習表現中)<br>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 |      |     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |    |                               |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|--|
|          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                            | 社 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的 發展，經濟的發展也會 改變自然環境。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。          |    |                               |  |
| 表現<br>任務 | 上課態度、軟體操作、口頭問答、學習單、各課課後遊戲測驗。<br>學生彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。<br>學生填寫學習單，能搜尋臺灣特有生物的英文名稱。<br>學生填寫學習單，能使用 AI 找答案。<br>學生能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。<br>學生使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。<br>學生體驗 Code.org 網站的「蜜蜂:迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。 |                                                                                                                      |    |                               |  |
| 教學<br>資源 | Google 網路 AI 好幫手                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |    |                               |  |
| 教學<br>進度 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                            | 節數 | 混齡模<br>式與備<br>註<br>(無則免<br>填) |  |
| 第 1<br>週 | 一、認識網路<br>(議題：安全教育)                                                                                                                                                                                                                             | 1. 教師引導學生觀看課本跨頁，學生感受網路在日常生活中的各種應用。<br>2. 教師說明區域網路與網際網路的差異。<br>3. 教師說明有線網路與無線網路的差異。<br>4. 學生分享自己家裡是否有上網環境，並嘗試分辨網路的類型。 | 1  |                               |  |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|---------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                     | 5. 教師介紹上網的工具：瀏覽器。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| 第 2-3 週 | 一、認識網路<br>(議題：安全教育) | <p>活動一：認識瀏覽器介面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟 Chrome，認識操作介面。</li> <li>2. 學生設定瀏覽器的外觀。</li> <li>3. 學生能說出行動裝置上網的方式。</li> </ol> <p>學生開啟【網路斷線小救星】遊戲輔助學習，能正確連結網路、完成闖關，落實學習行動。</p> <p>活動二：小試身手 - 上網</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輸入網址開啟均一教育平台。</li> <li>4. 學生操作滑鼠、使用基本技巧瀏覽網頁。</li> <li>5. 學生記錄學校的網址。</li> <li>6. 學生認識短網址與 QR Code。</li> </ol> <p>活動三：自訂起始畫面與首頁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自訂瀏覽器的起始畫面。</li> <li>7. 學生自訂瀏覽器的首頁。</li> <li>8. 學生開啟【網址連連看】遊戲，複習網址的代碼意義。</li> <li>9. 學生認識重要的資訊素養，探討使用網路時應注意的網路安全概念。</li> </ol><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生從課本習題複習所學。</li> <li>• [延伸學習]：把學校的網址設為【起始頁面】。</li> </ul> | 2 |  |

|         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|---------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 4-5 週 | 二、搜尋與人工智慧<br>(議題：安全教育、環境教育、閱讀素養教育) | <p><b>1. 準備活動</b></p> <p>6. 教師提問：已經學會了輸入網址來瀏覽網頁，但網站這麼多，要怎麼找到需要的網站呢？搜尋引擎就能幫忙喔！</p> <p>7. 教師說明搜尋引擎與關鍵字。</p> <p>8. 教師介紹 Google 搜尋引擎。</p> <p><b>2. 發展活動</b></p> <p>1. 活動一：以關鍵字表達搜尋目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生使用單一關鍵字搜尋【動物】。</li> <li>2. 學生使用多個關鍵字搜尋【動物 臺灣特有】。</li> <li>3. 學生能說出兩種方法的差異，哪一種搜尋結果更多、哪一種搜尋結果更準確。</li> <li>4. 學生舉例說出找到的臺灣特有動物。</li> <li>5. 學生能使用搜尋欄下的工具，將搜尋結果分類。</li> <li>6. 學生完成學習單，使用關鍵字搜尋，找到臺灣特有生物的英文名稱。</li> </ol> <p>2. 活動二：使用 AI 來搜尋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識 AI 人工智慧，進入 ChatGPT 網站。</li> <li>2. 學生以童玩節為主題，輸入文字，與 AI 交談。例如輸入：【什麼是童玩節】、【在哪裡舉辦呢】。</li> <li>3. 教師介紹其他人工智慧。</li> <li>4. 學生完成學習單，用 AI 找答案。</li> </ol> <p><b>3. 綜合活動</b></p> | 2 |  |
|---------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|          |                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>2. [延伸學習]找到三個教育網站，網址中有.edu，並記錄下來。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第 6-7 週  | 三、網路身分與電子郵件<br>(議題：安全教育、品德教育) | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹【網路身分】的概念。</li> <li>2. 教師引導學生認識安全與不安全的密碼。</li> <li>3. 教師說明教育雲 OpenID。</li> <li>4. 教師說明電子郵件的概念。</li> </ol> </li> <li>5. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動一：體驗身分登入-教育雲 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進入教育雲網頁。</li> <li>2. 學生使用 OpenID 登入。</li> </ol> </li> <li>2. 活動二：Gmail 電子郵件 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識信箱地址，能注意並使用簡單的英文用語。</li> <li>2. 學生登入 Gmail、認識 Gmail 信箱介面。</li> <li>3. 學生使用 Print Screen 按鍵，螢幕截圖並存檔。</li> <li>4. 學生撰寫一封電子郵件給老師，並夾帶擷取的圖片作為附加檔案。</li> <li>5. 學生學會收信與回信。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> | 2 |  |
| 第 8-10 週 | 三、網路身分與電子郵件<br>(議題：安全教育、品德教育) | <p>活動三：個人化 Gmail</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自訂 Google 帳號個人圖示。</li> <li>6. 學生設定 Gmail 主題。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |  |

|           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |                               | <p>7. 學生設定簽名檔。</p> <p>活動四：蒐集與整理班級通訊錄</p> <p>1. 學生建立聯絡人、設定標籤，完成班級通訊錄。</p> <p>8. 學生寄信給多個聯絡人。</p> <p>活動五：郵件海嘯逃生術</p> <p>1. 學生學會刪除郵件。</p> <p>9. 學生知道垃圾郵件是什麼，能處理垃圾郵件與封鎖寄件人。</p> <p>10. 學生開啟【垃圾郵件分析員】，練習判斷垃圾郵件。</p> <p>11. 學生從資訊素養單元認識個資保密與網路禮儀，能了解生活中需注意的資訊安全、並遵守禮儀規範。</p> |   |  |
| 第 11-12 週 | 三、網路身分與電子郵件<br>(議題：安全教育、品德教育) | <p><b>綜合活動</b></p> <p>1. 分組活動 - 英文單字接龍：學生從組長開始，以寄電子郵件的方式完成單字接龍。</p> <p>3. 分組活動 - 誰的笑話最好笑：每人找一則笑話、分享給組員，組員評分後再回信給整組。組長彙整後將最高分的笑話寄給老師。</p> <p>4. 學生從課本習題複習所學。</p> <p><b>[延伸學習]</b>寫一封學習使用 <b>Gmail</b> 的心得給老師。</p>                                                      | 2 |  |
| 第 13-14 週 | 四、探索故宮神秘文物<br>(議題：法治教育)       | <p>1. 教師提問：網路上的資源都可以隨便下載嗎？並說明需注意來源是否允許使用。</p> <p>5. 教師說明智慧財產權的概念。</p> <p>6. 學生認識創用 CC 的標章意義。</p>                                                                                                                                                                      | 2 |  |

|           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 15-16 週 | 四、探索故宮神秘文物<br>(議題：法治教育) | <p>活動一：智慧財產權考考你</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【智慧財產權考考你】，完成測驗。</li> </ol> <p>活動二：圖片筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生使用 Google 搜尋找到圖片，關鍵字為【臺灣故宮】。</li> <li>2. 學生登入 Google Keep，將故宮圖片新增至筆記中。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
| 第 17-19 週 | 四、探索故宮神秘文物<br>(議題：法治教育) | <p>活動三：我的雲端硬碟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生登入 Google 雲端硬碟。</li> <li>4. 學生上傳故宮圖片至雲端硬碟。</li> <li>5. 學生建立資料夾收納檔案。</li> <li>6. 學生共用與分享資料夾或檔案。</li> <li>7. 學生下載資料夾或檔案。</li> </ol> <p>活動四：線上文件好方便</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生登入 Google 文件。</li> <li>8. 學生新增文件並輸入文字。</li> <li>9. 學生到故宮官網，搜尋典藏，找到翠玉白菜的圖片並下載。</li> <li>10. 學生插入圖片至文件，標明出處、完成編輯【故宮典藏】文件。</li> <li>11. 學生分享文件。</li> <li>12. 學生開啟【創用 CC 連連看】遊戲，練習分辨創用 CC 標章。</li> <li>13. 學生從資訊素養單元中認識正確引用的方式與生活中引用侵權的事件。</li> </ol> | 3 |  |
| 第 20-21 週 | 四、探索故宮神秘文物<br>(議題：法治教育) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>7. [延伸學習]搜尋並下載關於臺灣國家公園的合法圖片，上傳至雲端硬碟、</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |

|         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                       | 收納至資料夾中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 下學期     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 第 1 週   | 五、我的藝文之旅<br>(議題：安全教育) | <b>6. 準備活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否看過地圖、是什麼樣的呈現方式。</li> <li>2. 教師介紹電子地圖的優點。</li> <li>3. 教師介紹 Google 地圖。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 第 2-3 週 | 五、我的藝文之旅<br>(議題：安全教育) | <b>4. 活動一：從臺灣到世界</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟 Google 地圖，練習操作。</li> <li>2. 學生找到臺灣，觀察各縣市地理位置。</li> <li>3. 學生用地球檢視畫面，找出世界七大洲的位置。</li> <li>4. 學生搜尋羅浮宮，並以街景模式瀏覽。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
| 第 4-7 週 | 五、我的藝文之旅<br>(議題：安全教育) | <b>7. 發展活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動二：記錄美麗瞬間               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生使用 Print Screen 螢幕截圖 Google 地圖中的美景。</li> <li>2. 學生登入 Google 相片，上傳美景圖片。</li> </ol> </li> <li>2. 活動三：藝文之旅               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在 Google 地圖搜尋【國立臺灣美術館】。</li> <li>2. 學生使用街景模式參觀各樓層。</li> <li>3. 學生從 Google 地圖中的商家資訊連結進入美術館官網，並</li> </ol> </li> </ol> | 4 |  |

|           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |                               | <p>瀏覽資訊、找到近期的展覽或活動。</p> <p>4. 學生能儲存地點。</p> <p>5. 學生學會規劃路線，從台北車站至美術館。</p> <p>6. 學生用 Print Screen 螢幕截圖路線資訊，上傳到 Google 相簿。</p> <p>3.</p>                                                                                                            |   |  |
| 第 8-9 週   | 五、我的藝文之旅<br>(議題：安全教育)         | <p>1. 活動四：我的相片集</p> <p>1. 學生登入 Google 相簿。</p> <p>2. 學生選擇相片、製作美術拼貼，感受生活中的美感。</p> <p>3. 學生能建立相簿來整理照片。</p> <p>4. 學生從資訊素養單元中認識並能說出什麼是電腦病毒、釣魚網站。</p> <p><b>8. 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [延伸學習]學生在 Google 地圖上搜尋住家位置，規劃從家裡到學校的最佳路線。</p> | 2 |  |
| 第 10-11 週 | 六、神獸動物知多少<br>(議題：閱讀素養教育、品德教育) | <p><b>9. 準備活動</b></p> <p>1. 教師介紹線上學習與遠距教學的情境。</p> <p>2. 教師介紹學習吧網站。</p> <p><b>10. 發展活動</b></p> <p>1. 活動一：學習吧</p> <p>1. 學生使用 OpenID 登入學習吧網站。</p>                                                                                                   | 2 |  |

|           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生能瀏覽並加入課程【出發吧，神獸動物園之旅】。</li> <li>3. 學生能閱讀課程中的各類教材，如影片、電子書…等。</li> </ol> <p>2. 活動二：線上字典</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進入教育百科網站、教育部臺灣台語常用詞辭典網站、萌典網站，查詢字詞的含意、發音等，以【石獅】為例。</li> <li>2. 學生到 Google 翻譯網站來翻譯單字。</li> <li>3. 學生能說出平板上怎麼查字典。</li> <li>4.</li> </ol> |   |  |
| 第 12-13 週 | 六、神獸動物知多少<br>(議題：閱讀素養教育、品德教育) | <p>活動三：Google 簡報做電子書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學生登入 Google 簡報網站。</li> <li>6. 學生輸入標題、內文，建立投影片，並插入圖片完成【什麼是石獅】的介紹。</li> <li>7. 學生能加入資料來源。</li> <li>8. 學生能將簡報分享連結給他人檢視。</li> <li>9. 學生能將簡報下載為 PDF 檔案。</li> </ol> <p>學生從資訊素養單元中認識什麼是網路沉迷，能知道其對生理與心理的危害。</p>                                              | 2 |  |
| 第 14 週    | 六、神獸動物知多少<br>(議題：閱讀素養教育、品德教育) | <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>4. [延伸學習]以防治登革熱為主題，運用老師準備的圖文，製作一份簡報。</li> </ol>                                                                                                                                                                                             | 1 |  |

|           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 15-16 週 | 七、Code.org 玩程式<br>(議題：品德教育) | <p><b>準備活動</b></p> <p>5. 教師介紹 Code.org 學習網站。</p> <p>6. 教師說明運算思維：問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>活動一：蜜蜂採蜜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進入 Code.org 網站，進入課程【蜜蜂:迴圈】，完成一到三關的課程，體驗使用循序結構與重複結構。</li> <li>2. 學生注意到角色與舞台的概念。</li> <li>3. 提早完成的學生繼續前往第四關學習。</li> </ol>                                                                 | 2 |  |
| 第 17-19 週 | 七、Code.org 玩程式<br>(議題：品德教育) | <p>活動二：AI 舞蹈派對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進入 Code.org 網站，進入課程【探索一小時玩程式活動-舞蹈派對 2019-開始舞會：AI 版】。</li> <li>4. 學生完成前三關課程，能加入角色、設定隨機舞蹈與使用 AI 生成舞台效果。</li> <li>5. 提早完成的學生繼續前往後面關卡學習。</li> </ol> <p>活動三：來玩遊戲吧 - 抽象化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用三筆畫出一個物品，讓身邊的同儕猜一猜是什麼。</li> <li>6. 學生從資訊素養單元中認識上網時間表、防止過度使用網路的方法。</li> </ol> | 3 |  |
| 第 20-21 週 | 七、Code.org 玩程式<br>(議題：品德教育) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>7. [延伸學習]繼續在【探索一小時玩程式活動】中體驗任一個課程。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |



一、統整性主題/專題/議題探究課程(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（1）節，上學期( 21)週共(21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |      |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 課程名稱         | 書法寫字                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | 實施年級 | 4 |
| 課程目標         | 1.培養學生對書法藝術的興趣和欣賞能力。<br>2.提升學生的書寫技巧和創作能力。<br>3.激發學生對書法與藝術相互結合的想像力及創造力。                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |      |   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 |                                                                                                                                                                                |      |   |
| 議題融入         | 家庭教育-家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。<br>多元文化教育-E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>閱讀素養教育-E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |      |   |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 國 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>藝 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>藝 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 |      |   |

|          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |  |    |                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                              | 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                                                |  |    |                 |
|          | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                     | 國 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>國 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。<br>國 Ab-II-13 書法名家故事。<br>藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 |  |    |                 |
| 表現任<br>務 | 1.學生能用發表的方式介紹各種書法用具和使用的方法。<br>2.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。<br>3.學生能正確的臨摹各種書法字體並發表展示自己的作品。<br>4.能示範良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣<br>5.能學習如何評論說明各種字體，能了解名家字體風格，並在教師導覽說明下欣賞楷書名家(歐、顏、柳等)碑帖。<br>6.學生能掌握教師指導重點、選擇適合文句創作斗方和春聯書法作品。 |                                                                                                    |  |    |                 |
| 教學資<br>源 | 學習單、硬筆字帖、習寫紙、電腦、PPT、春聯範本、紅紙                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |  |    |                 |
| 教學進<br>度 | 單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                          |  | 節數 | 混齡模<br>式與備<br>註 |

|          |        |                                                                                                                                                |    |        |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
|          |        |                                                                                                                                                |    | (無則免填) |
| 上學期      |        |                                                                                                                                                |    |        |
| 第 1 週    | 介紹文房四寶 | 1.展示書法用具的實物，告知學生練習書法要準備的基本工具有：毛筆、筆捲、墊布、毛邊紙、墨汁、碑帖、硯台。並介紹這些書法用具的功用，使學生了解文房四寶（紙、筆、墨、硯）的歷史及用途。<br>2.正確選用及使用書法用具，並告知事後的整理清潔保養也是非常重要的，可以延長書法用具的使用期限。 | 1  |        |
| 第 2~6 週  | 書法口訣   | 1. 書寫書法時，正確的姿勢要領：頭要正；身體要正直不歪斜；兩手平放在桌面上；兩腳張開約與肩同寬<br><br>學生掌握「掌虛、指實、筆直」三個要點書法口訣「仰、平、俯、駐」，及其所代表的涵義。                                              | 5  |        |
| 第 7~17 週 | 字體架構原則 | 1.「基本筆法」永字八法的「勒—橫畫」、「努—豎畫」、「上、下」、「趯—鉤法」、「日、月、口」及橫畫範字<br>2.介紹「人格」的觀念及其重要性<br>3.字體架構原則:<br>(1)橫長。<br>(2)上短下長。<br>(3)上二橫短、下一橫長。                   | 11 |        |

|                 |                |                                                                                                      |    |  |
|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                 |                | (4)左長右短、左低右高。<br>(5)正大正小、扁大扁小、長大長小。<br>(6)單獨成字，橫畫結束，比部首高。                                            |    |  |
| 第<br>18~21<br>週 | 文字<br>演變       | 1. 講述說明中國各類字體、書體的演變<br>2. 有關春聯的故事由來。<br>告知學生門聯、長條、斗方的差別                                              | 4  |  |
| 下學期             |                |                                                                                                      |    |  |
| 第 1 週           | 文字<br>變變<br>變  | 1.說明各個書法家由來及介紹作品的歷史典故。<br>2.判斷書法家各種字體，並能夠欣賞各種字體的架構及特色                                                | 1  |  |
| 第 2~6<br>週      | 書法<br>口訣       | 1. 書寫書法時，正確的姿勢要領：頭要正；身體要正直不歪斜；兩手平放在桌面上；兩腳張開約與肩同寬<br>2. 學生掌握「掌虛、指實、筆直」三個要點<br>書法口訣「仰、平、俯、駐」，及其所代表的涵義。 | 5  |  |
| 第 7~17<br>週     | 字體<br>架構<br>原則 | 1.「基本筆法」永字八法的「勒—橫畫」、「努—豎畫」、「上、下」、「趯—鉤法」、「日、月、口」及橫畫範字。<br>2.介紹「人格」的觀念及其重要性<br>3.字體架構原則:               | 11 |  |

|                 |          |                                                                              |   |  |
|-----------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                 |          | (1)橫長。(2)上短下長。(3)上二橫短、下一橫長。(4)左長右短、左低右高。(5)正大正小、扁大扁小、長大長小。(6)單獨成字，橫畫結束，比部首高。 |   |  |
| 第<br>18~21<br>週 | 作品<br>賞析 | 1.講述說明中國各類字體、書體的演變。<br>2.有關詩詞中對聯的故事由來。<br>3.告知學生門聯、長條、斗方的種類與差異。              | 3 |  |