屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文 本領域欲加強的重點：閱讀理解。
年級	**一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量定期評量等)： 優勢 1 學生已具備基本識字與注音拼讀能力。 2 多數學生能透過圖片及教師引導理解課文內容。 3 學生樂於參與朗讀及課堂討論活動。 弱勢 1 部分學生閱讀理解能力較弱，無法完整掌握課文重點。 2 學生較缺乏主動思考及推論文本內容的能力。 3 部分學生口語表達較不完整，需要教師引導。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，達成溝通及互動目標。 國-E-B2 理解資訊科技對學習的重要性，擴展語文學習範疇。 國-E-C2 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，樂於參與團隊合作。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字。 4-I-5 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切速率正確朗讀文本。 5-I-6 利用圖像及故事結構協助文本理解與內容重述。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。

	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等文本。
單元名稱與節數分配	康軒版國語一下　第九課〈七彩的虹〉　共 6 節課

素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

聽與說

1 專心聆聽課文及教師提問。
2 能說出課文內容重點。
3 能分享自己的想法與感受。

閱讀

1 能正確朗讀課文。
2 能理解課文內容與童詩特色。
3 能透過提問找出課文重要訊息。
4 能運用圖像協助理解文本。

識字與寫字

1 能認讀本課生字與語詞。
2 能了解字形、字音及字義。
3 能正確書寫本課生字。

資訊融入

1 運用電子教科書進行閱讀學習。
2 使用 HiTeach 智慧教學系統與 iPad 進行互動學習。

素養導向	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

教學檢核	☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	一年級
學生學習現況	學生已具備基本識字與朗讀能力，但閱讀理解能力仍有差異，部分學生需透過圖像輔助及教師提問協助理解課文內容。學生喜歡參與課堂討論及發表活動，學習動機良好。
欲提昇之核心素養具體內涵	**國-E-A2** 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略。 **國-E-B1** 理解與運用國語文進行溝通表達，培養分享與互動能力。 **國-E-B2** 運用資訊科技輔助學習，提升閱讀理解能力。 **國-E-C2** 樂於參與討論與合作學習，尊重他人意見。
單元名稱	康軒版國語一下 第九課〈七彩的虹〉
學習重點	閱讀理解
學習內容	認識課文內容與童詩特色。 理解課文語詞及句意。 培養閱讀理解能力與閱讀興趣。 學習欣賞自然環境之美。
學習表現	專心聆聽課文內容。 正確朗讀課文。 回答課文提問並表達想法。 運用圖像及課文內容理解文本重點。
教學策略	運用電子教科書進行課文教學。 透過教師提問引導閱讀理解。 運用 HiTeach 智慧教學系統進行互動學習。 結合圖像觀察與課文配對活動。 鼓勵學生發表想法與分享學習心得。
評量方式	課堂觀察。 口語發表。 課文朗讀。 提問回答。 學習單及習作評量。
素養導向教學	V 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) V 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) V 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 V 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾秀英 鄭尤藝 公開授課日期：115/5/26 小組備課日期：115/5/26 小組議課日期：115/5/27 公開授課班級：101
專業學習社群	□參與社群名稱_____ V 沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣枋寮鄉枋寮國民小學114學年度教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間 ：115年5月26日第1節　　授課人員：盧淑華
共同備課人員：鍾秀英 鄭尤藝

項次	內容
共備內容摘要	1. 教學單元：康軒版國語一下第九課《七彩的虹》第3節。 2. 核心素養：著重國-E-A2（掌握文本要旨與邏輯思維）及國-E-B1（體察他人感受與互動表達）。 3. 學習目標：透過童詩擬人化寫法體會詩歌趣味；利用適切速度與語氣朗讀課文；運用資訊科技理解內容並深究主題。
共備歷程討論摘要	1. 多文本朗讀策略： - 討論如何引導一年級學生讀出童詩的輕快感。採取「電子教科書範讀、教師範讀、全班跟讀」三級推進。 - 明確朗讀提示：要求學生在重複動詞（如「洗淨……也洗淨」、「刷亮……也刷亮」）時進行重讀，以達強調效果；末句「七彩的虹」需連讀且重讀。 2. 智慧教學系統（HiTeach5）融入結合： - 針對活動二「內容深究」，採「配對教學法」。 - 設計讓學生觀察課文插圖後，利用 iPad 即時上傳答案，透過智慧教學系統進行互動，以提高一年級學生的專注度與參與感。 3. 提問設計層次： - 安排四大核心提問，涵蓋「提取訊息」與「推論訊息」層次，幫助學生從基本課文理解，深化到邏輯推論。

屏東縣枋寮鄉枋寮國民小學 114 學年度第二學期
校長及教師公開授課 觀課紀錄表

授課班級：一年級　　觀課日期：115 年 5 月 26 日第 2 節

授課人員：盧淑華　　觀課人員：鍾秀英 鄭尤藝

授課科目：國語文　　教學單元：七彩的虹

觀課重點

面向	1.本次學習目標	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 學生是否能從活動後進行經驗分享與討論？ 1-2 學生是否能因教師提問連結至自己的經驗？	2-1 學生是否相互關注與傾聽？ 2-2 學生是否互相協助與討論？ 2-3 學生是否投入參與學習？	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

學生互動記錄	學生能專心聆聽教師朗讀課文及說明。 學生透過同儕討論分享課文內容與想法。 教師提問時，多數學生能踴躍舉手回答。 學生能依據課文內容進行配對活動並相互討論。 小組成員能共同完成學習任務並分享結果。	學生學習行為	學生對電子教材及互動教學活動表現高度興趣。 學生能依教師提問連結自身生活經驗進行思考。 學生能專心參與朗讀及討論活動。 學生願意分享個人想法並傾聽同學發言。
回饋與建議	持續運用數位教材提升學生參與度。 增加開放性提問，引導學生進行推論與思辨。 針對學習較慢學生提供差異化支持，提升閱讀理解能力。 鼓勵更多學生參與發表，增進口語表達與自信心。		

屏東縣枋寮鄉枋寮國民小學114學年度第二學期

教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：一年級觀課日期：115年5月27日第2節

授課人員：盧淑華　　觀課人員：　鍾秀英 鄭尤藝

授課科目：國語文　教學單元：　七彩的虹

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄	1. 課文美讀成效：授課老師語調親切輕快，示範到位。學生能遵照斷句、捲舌與輕快音調的提示進行跟讀。 2. 數位科技輔助學習（HiTeach5 & iPad）：課堂流暢運用 HiTeach5 智慧教學系統，一年級學生能熟練地操作 iPad 進行插圖與課文的配對上傳。 3. 師生互動與課文深究： 教師提問層次分明。在引導第1至3題提取訊息時，學生皆能快速舉手並精準回答；第4題推論「太陽國王為什麼送七彩的虹」時，成功引導學生說出「認真打掃」與「環境變乾淨」雙重因果關係，深化了文本理解。
授課人員自我省思	首次在一年級大規模使用 iPad 進行配對上傳，原本擔心秩序和操作問題，但因平時有常規訓練，加上 HiTeach5 介面直觀，學生表現超出預期。利用重複動詞重讀的技巧，確實讓一年級孩子更快抓到童詩的韻律感。 在歸納要點（活動3）的時間僅留2分鐘稍微倉促。未來在內容深究的互動中，可再精簡教師講述時間，留更多時間讓孩子進行口語的「自我省思與欣賞感恩」發表，讓品德教育的融入更為深刻。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：一年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：115/5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 依據學生閱讀理解需求設計課程，運用課文朗讀、圖文觀察及提問討論等方式，引導學生掌握課文重點，提升閱讀理解能力。 2.與其他教師合作之情形 透過共同備課、公開觀課及議課活動，討論閱讀理解教學策略與學生學習表現，提升教學品質。 3.學生有哪些具體成效 學生能流暢朗讀課文，理解課文內容，並透過提問活動掌握文章重點，提升閱讀理解與口語表達能力。 4.待改善問題與解決策略 部分學生閱讀理解與推論能力仍有差異，未來將持續運用圖像輔助、提問討論及差異化教學策略，增進閱讀理解成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：備課



說明：備課



說明：觀課



說明：觀課



說明：議課



說明：議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：　國語　。 本領域欲加強的重點：部件識字（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**二年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生對圖像與生活經驗有良好連結，能辨識部分常見部首。 弱勢：部件分析與組合能力不足，易混淆部件相近的字。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 樂於閱讀與書寫，培養主動探究與欣賞文字之美的能力。 國-E-C2 能在語文學習中主動探索與表達，養成批判思考與創造的態度。
學習表現	4-I-1：認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2：辨識常見國字的部件，理解字義與結構。 4-I-4：能根據字的形音義與語境，理解字詞的用法。
學習內容	Ab-I-1：1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2：部件在造字中的意義與作用。 Ab-I-3：形近字與部件辨識。
單元名稱與節數分配	國語 2 下第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良 共 6 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 學習目標 1. 能辨識並正確書寫常見部件組成的國字。 2. 能運用部件知識協助理解字義。 3. 培養學生自主識字的能力與信心。 教學策略與活動 - 運用字卡遊戲，分類相同部件的字。	

– 設計「字的運動會」競賽活動，比賽拼字與造詞。 – 教學單介紹部件如「走」「力」「足」的意義與組字。 – 利用故事繪本與影片連結生活情境，增進理解與記憶。 學生參與方式 – 小組合作分類字卡與說明理由。 – 個人操作識字學習單與練寫部件字。 – 參與團體拼字比賽與同儕互評活動。 評量方式 – 學習單完成率與正確率。 – 小組活動觀察記錄表。 – 口頭發表部件觀察心得。 – 期末識字測驗針對部件組字能力進行診斷。 適性化調整 – 對學習扶助學生提供注音與圖示輔助卡。 – 給予較簡易字卡與加強口頭示範。 – 鼓勵使用平板工具協助自我練習。	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	優點： 能將圖像與生活經驗做良好連結，具備基本的部首辨識能力。經過一年的學習與練習，在識字與理解上已有明顯進步，學習態度穩定，展現持續成長的潛力。 劣勢： 在字的部件分析與組合能力上仍有不足，對於部件相近的字較易產生混淆，建議加強部件結構的辨識與系統性練習，以提升識字的精確度與應用能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 能理解與運用語文基本結構，具備字詞部件分析與組合能力，並能辨識形近字差異。在閱讀與學習過程中，能連結生活經驗提升理解，並逐步將所學應用於表達與溝通，增進語文運用的精確性與能力。
單元名稱	第九課神筆馬良
學習重點	國-E-A2 具備理解與運用語文的基本能力，能透過閱讀理解故事內容與結構，連結生活經驗進行思考，並表達個人想法。
學習內容	國-E-B1 具備理解與使用語文進行表達與溝通的能力，能理解課文語詞與句型，並運用於口語與書寫表達中。
學習表現	國-E-C1 具備理解文本中所傳達的價值觀，能辨識故事中的善惡與正向行為，並培養關懷他人與正確價值判斷的態度。
教學策略	一、引起動機： 透過課文朗讀與大意複習，喚起學生先備知識，進入課程情境。 二、發展活動： 運用平板（HiTeach）進行語句講解與造句練習，並即時分享至大螢幕，全班共同討論與修正。 三、綜合活動： 以開放式提問引導學生想像與分享「如果有神筆會創作什麼」，統整課程學習內容。
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗。確認學生是否都完成造句。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：周宗澤、江憶均 公開授課日期：5/14 小組備課日期：5/13 小組議課日期：5/14 公開授課班級：201
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣枋寮國民小學公開觀課教學簡案

版本	康軒	**冊別**	第四冊	**單元／活動名稱**	第九課神筆馬良
教學活動設計者	王嘉妤	**教學／活動時間**	第六節	**實施對象**	二年級
教學觀察者	周宗澤、江憶均	**觀察日期**	5/14	**觀察時間**	40 分鐘
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
單元／活動目標	第九課神筆馬良				
課前準備	電子書、平板、hiteach				
評量方式	練習課本造句並上傳。				

教學／活動內容	**時間（分鐘）**	**教學資源**	**觀察記錄與省思**
一、引起動機: 第九課課文朗讀，複習大意。 **二、發展活動:** 1.打開平板登入hiteach。 2.先以課文講解各種語句，解釋後請孩子在平板自己練習造句。 3.上傳至前面大螢幕和全班共同討論。 **三、綜合活動:** 1.請孩子們分享:若真的有神筆，孩子們會創作什麼？ 2.收平板。	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	課本 電子書 平板 Hiteach 電子書	由教學觀察者填寫

屏東縣枋寮國民小學校長及教師公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間 ：115 年 5 月 13 日第 6 節　授課人員：王嘉妤

共同備課人員：周宗澤、江憶均

項次	內容紀錄
共備內容紀要	1、 學生先前的學習表現: 有秩序，使用平板順利。 2、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） (1)單元名稱: 康軒二下第九課 神筆馬良 (2)學習目標: 課文語句練習。 (3)學習重點（學習表現和學習內容）: 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3、學習活動設計: (1)朗讀課文。 (2)老師解釋照樣造句。 (3)讓學生使用 hiteach 練習造句。 4、觀察重點: (1)老師指令明確，學生能遵守上課規則。 (2)操作平板時有些已經完成的學生會分心畫畫。

	(3)需要多協助少數無法完成造句的學生。 (4)整體有秩序且速度快。
共備歷程 討論重點	1、教學難點或學生迷失概念 (1)學生想不到如何造句。 2、針對教學難點提出的建議 (1)老師給予更多例句與生活情境。 3、有助益的教學策略 (1)給更多詞彙。

屏東縣枋寮國民小學公開授課觀課後會談紀錄表

授課教師：王嘉妤　授課日期、時間：5/14 第六節 班級：201

教學領域：國語文　　教學單元：第九課 神筆馬良

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.朗讀有秩序，收拿平板順利且快速。 2.學生練習成果可以直接在大螢幕討論。 3.班級巡視，適時給予學生幫助。 4.學生參與度高，整體活潑有趣。
教學者教學待調整或改變之處	1.有些速度較慢的學生可以給予更多協助。 2.有些只顧著搶答但卻無法回答答案。 3.速度快的學生會開始在平板畫畫。
對教學者之具體成長建議	1.適度使用平板，不需要時會請小孩收好避免分心。 2.再給學生多一點時間，可以小組討論幫助速度較慢的小孩。

觀課教師簽名：周宗澤、江憶均　　授課教師簽名：王嘉妤

回饋會談日期時間：5/14 第七節

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：二年級
- 授課教師：王嘉妤
- 評鑑日期：5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 依學生學習狀況調整教學節奏，運用課文朗讀與重點複習建立基礎理解，再搭配平板與 HiTeach 進行即時互動學習。視學生反應彈性調整造句難度與提問層次，以提升參與度與學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				2. 與其他教師合作之情形 與同年級教師共同討論課程重點與學生學習狀況，分享數位教學工具應用方式,相互觀課與回饋,提升教學品質。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			3. 學生有哪些具體成效 學生能理解課文內容與大意，並嘗試運用語詞進行簡單造句。透過即時分享與討論，學生表達意願提升，能在同儕回饋中修正語句，整體語文表達能力較先前進步。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			4. 待改善問題與解決策略

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			部分學生在造句時仍需提示與引導，語句結構較不完整。未來將加強句型拆解示範，提供句型框架與詞語支援，並增加分層練習，以協助不同程度學生逐步提升表達能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：教學前會談



說明：教學前會談

	
說明：教學後反思會談	說明：教學後反思會談

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__英語__。 本領域欲加強的重點：__詞彙的應用與口說表達練習__。
年級	**三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量定期評量等)： 優勢：學習動機相對較高，對遊戲和活動學習感興趣。 圖像記憶能力佳，能透過圖片和動作記憶單字。 已具備基礎識字量，能理解學習單上的簡單指令。 弱勢：學生英語基礎可能存在個別差異。 英語識字量有限，新詞彙記憶可能較慢。 對抽象文法概念理解較弱。
核心素養	英-E-A2（系統思考與解決問題）具備理解簡易英語文訊息的能力，並能嘗試將所學與個人的生活經驗相連結，進行簡易的思考與觀察。 英 E-B1（符號辨識與溝通表達）具備聽、說、讀、寫的英語文文法能力，並能運用常用的字詞、基本句型進行日常生活的溝通與表達。 英-E-C2（人際關係與團隊合作）具備積極參與課堂小組互動的態度，能在團體中與同儕良好互動，並在溝通中展現同理心與尊重。
學習表現	2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。

	4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
學習內容	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。
單元名稱與節數分配	3 年級 Unit3 Whos' She?
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

三年級英語教案：Who's She?

一、教學對象：國小三年級學生

二、教材版本：翰林 Here We Go 第二冊 Lesson 3
三、教學時間： 40 分鐘
四、教學目標：
1. 學習並理解本課的核心詞彙：grandfather(=grandpa), grandmother(=grandma), father(=dad), mother(=mom), brother, sister。
2. 學習並運用句型 Who's he/she? He's/She's my _____.
3. 能正確使用代名詞 He 與 She 並流暢運用句型 He's/She's my _____. 進行問答。
4. 透過透過介紹家人的活動，提升英語口說自信心，並增進同學間的互動與團隊合作。
五、教學材料：e-book、電子白板、小白板與白板筆等資源、學習單。
六、教學步驟：
1. 引起動機（Warm-up）5mins
* 師生吟唱 Greeting song，帶動課堂氣氛，並展示家人圖片，並用簡單的英語提問："Who's he?" 引導學生說出名稱。
2. 詞彙呈現與練習（Vocabulary Presentation and Practice） 10mins
* 教師利用單字卡、教學掛圖或電子白板呈現本課核心詞彙，反覆練習。
* 單字配對遊戲：將單字卡和圖片分開，讓學生配對。
3. 句型導入與練習（Sentence Pattern and Practice） 15mins
* 教師利用圖卡/字卡導入句型 " Who's he/she? He's/She's my _____. " 並示範回答。
* 教師帶領學生反覆朗讀。
* **轉盤與小組問答練習：學生輪流轉動或擲出 " Who's he/she? " 轉盤或骰子，並互相提問和回答。
4. 課本活動（Textbook Activity） 5mins
* 帶領學生一起朗讀課文中的對話。
* 請學生兩人一組，模仿課本中的對話進行練習。
5. 總結與學習單指派（Wrap-up and Homework） 5mins
* 教師再次帶領學生複習本課的核心詞彙和句型。發下學習單，讓學生完成簡單的連連看或填空練習。
* 鼓勵學生回家後和家人朋友練習 " Who's he/she? He's/She's my _____. " 的問答。
* 可以請學生畫一張家人的圖，並寫上 " He's/She's my _____."
七、教學評量：
1. 觀察學生在課堂參與和遊戲中的表現。
2. 鼓勵學生進行口頭問答練習，檢閱學生的學習單。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語文
年級	三年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量定期評量等)： 優勢：學習動機相對較高，對遊戲和活動學習感興趣。 圖像記憶能力佳，能透過圖片和動作記憶單字。 已具備基礎識字量，能理解學習單上的簡單指令。 弱勢：學生英語基礎可能存在個別差異。 英語識字量有限，新詞彙記憶可能較慢。 對抽象文法概念理解較弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-A2（系統思考與解決問題）具備理解簡易英語文訊息的能力，並能嘗試將所學與個人的生活經驗相連結，進行簡易的思考與觀察。 英 E-B1（符號辨識與溝通表達）具備聽、說、讀、寫的英語文文法能力，並能運用常用的字詞、基本句型進行日常生活的溝通與表達。 英-E-C2（人際關係與團隊合作）具備積極參與課堂小組互動的態度，能在團體中與同儕良好互動，並在溝通中展現同理心與尊重。
單元名稱	翰林版 Here We Go 2 Unit 3 Who’s She?
學習重點	詞彙的應用與口說表達練習
學習內容	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。
學習表現	2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
教學策略	1.運用 E-book、flashcards 教學。 2.教師引導學生口說朗讀，全班-分組-個別的方式練習。 3.藉由線上測驗與練習的即時即評的方式，讓教師瞭解學生學習情形，也提升孩子學習動機。 4.同儕合作學習、差異化教學，高成就學生協助低成就者，並給予進階學習單鼓勵其挑戰。低成就生也能完成基礎題目獲得信心。
評量方式	課堂觀察、口頭發表、課文朗讀、學習單及習作評量。

素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾秀英 Licah Pableo 公開授課日期：115/4/21 小組備課日期：115/4/20 小組議課日期：115/4/21 公開授課班級：301
專業學習社群	■參與社群名稱__雙枋共好偏鄉教育資源中心英語教師社群__ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣枋寮國民小學校長及教師公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間 ：115 年 4 月 20 日第 7 節　　授課人員：黃瓊慧

共同備課人員：鍾秀英、Licah Pableo

項次	內容紀錄
共備內容紀要	1、學生先前的學習表現： (1)學生認識 26 個英語字母大小寫，並能有基礎的字母拼讀能力。 (2)並學過 He/She/I/You 與常見的問候語。 2、教學觀察的內容: (1) 單元名稱： Who's She? (2) 學習目標： 1. 能認識家庭成員單字（grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister）與外觀形容詞（tall, short）。 2. 能運用句型 "Who's he/she?" 及 "He's/She's my... He's/She's..." 進行口語問答。 3. 樂於與同儕分享自己的家人，並在分組互動中展現合作精神。 (3) 學習重點（學習表現和學習內容）： *學習表現： 能聽懂並說出日常生活中關於家人的簡易字詞與對話。 能配合圖片與肢體動作理解外觀特徵。 *學習內容： 核心字彙（家庭成員、形容詞）；基本句型（詢問身分與外貌特徵描述）。 3、學習活動設計： * *Warm up (5')*: Teacher shows the film on E-book and ask Ss to answer what they hear. * *Presentation (15')*: Teacher instructs the words of the family members and teaches the sentence patterns.Students repeat after the teacher and do the practice:all read together, group practice and pair work. * *Practice (15')*: Teacher let students to play the guessing game. Which team can guess correctly and the fastest can get one point. * *Production(5')*: Students read all words and sentences again. Teacher assign the homework and wrap up. 4、觀察重點：

	1. 學生在小組活動中，是否能正確區分並運用 he 與 she 來對應男性與女性成員？ 2. 學生在發音時，家庭成員單字中的 th 咬舌音（如 father, mother, brother）是否能正確發出？ 3. 當進行小組活動或對話時，學生的參與度與句型口語表達的流暢度度如何？
共備歷程討論重點	1、 教學難點或學生迷失概念 * *代名詞混淆*：低中年級初學者容易在口語表達時，將男性代名詞 He 與女性代名詞 She 混用（例如看著媽媽的照片卻說 "He's my mother."）。 * *發音困難*：單字 father, mother, brother 中的 th 語音對中文母語者較不習慣，常會發成 /d/ 或 /z/ 的音。 2、 針對教學難點提出的建議 *視覺與顏色連結*：在板書與圖卡設計上，可將 He 區塊（男性）使用藍色粉筆或藍色邊框，She 區塊（女性）使用粉紅色或紅色邊框，透過視覺色彩強化學生的概念區隔。 * *發音口形示範*：在呈現單字時，教師應特別誇大「咬舌尖」的口形示範，並讓學生用手指摸摸自己的脖子感受聲帶振動，輔以趣味的口形練習。 3、 有助益的教學策略 *TPR (總體肢體反應法)*：在教授 tall 與 short 時，帶領學生一邊大聲唸出單字，一邊配合踮腳延伸身體（tall）與蹲低身體（short）的動作，透過身體記憶加深印象。

屏東縣枋寮國民小學公開觀課教學簡案

<table>
<tr><td>版本</td><td>翰林
Here We Go</td><td>冊別</td><td>第 2 冊</td><td>單元／活動名稱</td><td>Unit3 Whos' She?</td></tr>
<tr><td>教學活動設計者</td><td>黃瓊慧</td><td>教學／活動時間</td><td>115.04.21</td><td>實 施 對 象</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>教學觀察者</td><td>鐘秀英
Tr. Licah</td><td>觀察日期</td><td>115.04.21</td><td>觀察時間</td><td>10:30~11:10</td></tr>
<tr><td>領域核心素養</td><td colspan="5">1.溝通互動：英-E-B1（符號辨識與溝通表達）
具備聽、說、讀、寫的英語文文法能力，並能運用常用的字詞、基本句型進行日常生活的溝通與表達。
2.自主行動：英-E-A2（系統思考與解決問題）
具備理解簡易英語文訊息的能力，並能嘗試將所學與個人的生活經驗相連結，進行簡易的思考與觀察。
3.社會參與：英-E-C2（人際關係與團隊合作）
具備積極參與課堂小組互動的態度，能在團體中與同儕良好互動，並在溝通中展現同理心與尊重。</td></tr>
<tr><td>單元／活動目標</td><td colspan="5">1. 學生能聽懂、讀出並理解 6 個家庭成員單字與 2 個外觀形容詞。
2. 學生能運用核心句型正確詢問並描述家人的身分與身高特徵。
3. 學生能樂於與同學分享自己的家人，並在課堂互動中展現合作精神。</td></tr>
<tr><td>課前準備</td><td colspan="5">E-book、white board、markers、flashcards、computer</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="5">口說評量，上台發表</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學／活動內容</td><td>時間（分鐘）</td><td>教學資源</td><td>觀察記錄與省思</td></tr>
</table>

(Warm-up) ● 活動：Finger Family Song ○ 播放經典兒歌 "Finger Family" 作為開場，帶領學生邊唱邊做手指動作，活絡課堂氣氛。 (Presentation & Practice) ● 單字教學 (Vocabulary)： ● 利用 E-book 的圖片教授單字（grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short）。 ● TPR 教學:讓學生藉由肢體動作加深與單字的連結。 ● 句型教學 (Pattern)： ○ 遊戲操練：快閃記憶 (Flashcard Game) ■ 老師快速閃過圖卡，學生要立刻用完整句型說出（例如："She's my grandmother!"），答對的小組可獲得積分。 (Production / Activity) ○ 對話練習： ■ A: Who's he? ■ B: He's my brother. He's short. ■ A: Who's she? ■ B: She's my grandmother. She's short. ○ Guessing game:猜猜對方表演的是哪個家庭成員，猜對即可得分。 (Wrap-up & Homework) ● 老師帶領全班快速複習一次板書上的單字與核心句型，並結算各組得分。 ● 複習家庭成員單字句型，並指派作作業，完成習作 P. 25-26。	5 15 15 5		

屏東縣枋寮國民小學教學觀察表

演示教師：黃瓊慧　任教年級：三　任教科目：英語

單元名稱：Who's She? 觀課日期時間：115.04.21 觀察者:鍾秀英、Teacher Licah

觀察面向	觀察內容	觀察指標	參考檢核重點	摘要敘述	表現水準			
					優異	良好	尚可	待加強
一、課程設計與教學	1.教材呈現	1-1 適切呈現教材內容	□1-1-1 正確清楚呈現教材 □1-1-2 完整呈現教學內容 □1-1-3 由淺入深、具邏輯性呈現教材 □1-1-4 依學生學習表現適切調整教學內容 □1-1-5 依學生學習表現提供必要的教材	能清楚呈現教材與教學內容，並依照學生學習表現適切調整教學內容。	V			
		1-2 清楚講解教學內容	□1-2-1 音量足夠、發音咬字清楚、清晰生動 □1-2-2 適當運用肢體語言表達教學內容 □1-2-3 適時歸納教學重點	音量適中、發音清楚、適當運用肢體語言與歸納教學重點。	V			
	2.教學方法	2-1 運用有效的教學方法	□2-1-1 善用問答技巧 □2-1-2 依教材性質選擇適切的教學方法 □2-1-3 依學生學習反應做適切的教學調整	適時提問，依學生表現適時調整課程內容難易。	V			
		2-2 掌握學習原則進行教學	□2-2-1 教學活動能引發學生的學習興趣 □2-2-2 教學活動能結合學生的生活經驗 □2-2-3 提供學生適切的練習 □2-2-4 依全班學生的需求實施教學	課堂活動能引起學生學習興趣，並結合日常生活經驗，讓學生充分練習。	V			
觀察面向	**觀察內容**	**觀察指標**	**參考檢核重點**	**摘要敘述**	**表現水準**			
					優異	**良好**	**尚可**	**待加強**
	2.教學方	2-3 善用教學資源輔助教學	□2-3-1 善用教學工具及設備資源 □2-3-2 善用各種網路及媒體教學資源	善用教學工具及設備資源，並藉由課堂上口頭或多元評量適時檢視學生的學習情形	V			

	法							
	3.學習評量	3-1 適切實施學習評量	□3-1-1 適時檢視學生的學習情形 □3-1-2 對學生學習的表現提供適時的回饋建議	適時檢視學生的學習情形，對學生學習的表現提供適時的回饋建議	V			
二、班級經營與輔導	4.班級經營	4-1 營造良好互動的班級氣氛	□4-1-1 激發任教班級榮譽感與凝聚力 □4-1-2 建立任教班級良好的溝通方式 □4-1-3 尊重學生感受與想法	建立良好和善的班級氛圍，尊重彼此的回饋與建議。	V			
		4-2 建立有助於學生學習的班級常規	□4-2-1 明訂合理的班級上課公約，並公平執行 □4-2-2 適時養成學生基本禮貌與生活規範	明訂合理的班級上課規則，並公平執行	V			
三、其他課堂表現	＊請具體描述＊	1.整體而言，教學活動順暢，學生學習良好。 2.學習環境氛圍佳，師生互動熱絡。 3.教學活動活潑，引起學生學習動機。						

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-英語科
- 年　　級：三
- 授課教師：黃瓊慧
- 評鑑日期：115.04

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.上學期對三年級學生初次接觸 Phonics 與基礎句型的特性，重點在引導學生認讀英文字母大小寫與課堂教室用語。本學期則配合課程與生活物品結合，讓學生在真實情境中練習 What is this? It's a pencil.，提升適性化與情境化的學習效果。 2.定期參與領域會議與曾能研習，並參加「雙坊共好社群」，結合學校每週一句，學生於平日跟老師同學、假日與家長說英語增加口說機會，共同營造優質的英語學習環境。 3.課堂多採用活動式教學、英語律動歌曲及小組競賽，學生參與度極高，對英語學習普遍展現高度興趣與正向態度。 4.對於部份學生學習能力落差大，口說練習時間有限，故實施”差異化教學”分組合作學習，同儕協助學習低成就學生，也給予高成就學生延伸閱讀任務。另外，也善用數位教學資源， 輔導學生使用線上英語學習平台（如：Cool English）， 5.課堂多採用活動式教學、英語律動歌曲及小組競賽，學生參與度極高，對英語學習普遍展現高度興趣與正向態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			利用課餘時間進行聽力與口說自主練習，以滾動式調整教學策略，縮短學習落差。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
	
說明：領域會議	說明:課程設計
	
說明：學生發表	說明：教學活動
	
說明：數位增能	說明：表演藝術融入英語研習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：____字詞義理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**四年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：識字量、詞彙量有多累積。 弱勢：語感差，對詞意理解較弱，尤其是成語，多靠死記硬背。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
單元名稱與節數分配	四上第二課 我的籃球夢 3 節

素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

■學習目標：

1.認識「耳」和「女」部首的字形變 化和含義，歸納 「耳」和「女」偏旁 生字的形、音、義。

2.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在 不同語句間的含義。

■教學策略與活動

1.字義：用「動文字」桌遊進行教學活動，分成部首、部件兩個部分進行。

部首：進行過程中讓學生觀察、討論部首與字之間的關係。

部件：讓孩子造出形近字，並能延續部首與字之間的關係，去判斷形近字代表的意義。
2.詞義：讓學生討論什麼時候會用到「一般」這個語詞，並用簡報出題，讓孩子用平板互動，邊玩邊學。

■學生參與方式
1. 小組：小組競賽方式，能與在組內互學，也能看看別組的答案，達到組間互學的目的。
2. 個人：平板即時互動，讓學生有學習動機，也即時檢視學習狀況。

■評量方式
1. 口頭評量-學生能說出部首與字之間的關係，也能用部首去判斷形近字的意義。
2. 數位評量-學生能在數位活動中，配對或回答出正確的答案。
3. 習作評量-能獨立完成習作。

■適性化調整
1.小組討論時要求每次都要不同人回答，讓組員間可以互相教不會的同學。
2.學生用平板個人作答的時候，可以看看較落後、容易不懂的學生，給予適當協助。

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：____字詞義理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	四年級
學生學習現況	優勢：形音知識能力佳，能自己整理文章大意。 弱勢：字詞意較弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	第二單元 第五課-藍色小洋裝
學習重點	透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	1-II-3 聽懂合適程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
教學策略	1. 輪讀課文，提升專心度，熟悉課文內容。 2. 結合數位教學，即時互動與評量。 3. 小組合作完成任務，互相學習。
評量方式	習作評量：課程後完成習作課文內容提問。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王嘉妤、沈正智 公開授課日期：4/8 小組備課日期：4/7 小組議課日期：4/8 公開授課班級：401
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣枋寮國民小學校長及教師公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間 ：115 年 4 月 7 日第 節　　授課人員：周宗澤

共同備課人員：王嘉妤、沈正智

項次	內容紀錄
共備內容紀要	1. 學生先前的學習表現: 2. 教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） 1. 單元名稱:康軒四下第五課 讀書報告-藍色小洋裝 2. 學習目標: 課文內容深究 3. 學習重點（學習表現和學習內容）: 1-II-3 聽懂合適程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 學習活動設計: 1. 輪流朗讀課文 2. 使用 Hiteach 進行課文內容提問與討論 3. 完成習作 P.40~41 4. 觀察重點: 學生使用數位學習的學習狀況 小組座位對上課專心的影響
共備歷程討論重點	1. 教學難點或學生迷失概念 2. 學生可能會分不清楚什麼是「寫故事」，什麼是「寫讀書報告」 2. 針對教學難點提出的建議 1. 利用課文結構，明確標示出：書籍資訊->容重點 -> 佳句分享 ->感想與收穫。 2. 強調「讀後感」才是讀書報告的靈魂，而非故事重述。

屏東縣枋寮國民小學公開觀課教學簡案

版本	康軒	冊別	第八冊	單元/活動名稱	第五課 讀書報告-藍色小洋裝
教學活動設計者	周宗澤	教學/活動時間	4/8(三)	實施對象	401
教學觀察者	王嘉妤	觀察日期	4/8(三)	觀察時間	8:40~9:20
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
單元/活動目標	第五課 讀書報告-藍色小洋裝				
課前準備	問答 PPT				
評量方式	完成習作				

教學/活動內容	時間(分鐘)	教學資源	觀察記錄與省思
第四課閱讀測驗收尾	5 分鐘	電子書、習作	由教學觀察者填寫 講解文章 讓孩子思考問題
第五課課文朗讀	5 分鐘	電子書、課本	先認識文章 按座號唸，讓孩子學九
課文內容問答	25 分鐘	PPT、Hiteach	結合 Hiteach 增加 課程趣味 增加孩子 專注度
完成國語習作 P40～41	5 分鐘	電子書、習作	收尾

屏東縣枋寮國民小學公開觀課教學簡案

版本	康軒	冊別	第八冊	單元/活動名稱	第五課 讀書報告-藍色小洋裝
教學活動設計者	周宗澤	教學/活動時間	4/8(三)	實施對象	401
教學觀察者	張正岩	觀察日期	4/8(三)	觀察時間	8:40~9:20
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
單元/活動目標	第五課 讀書報告-藍色小洋裝				
課前準備	問答 PPT				
評量方式	完成習作				

教學/活動內容	時間(分鐘)	教學資源	觀察記錄與省思
			由教學觀察者填寫
第四課閱讀測驗收尾	5 分鐘	電子書、習作	成語：解釋及造句 習作：閱讀L4
第五課課文朗讀	5 分鐘	電子書、課本	個人輪讀
課文內容問答	25 分鐘	PPT、Hiteach	Hiteach 問答（手指操作） 文本理解、段落大意、結構
完成國語習作 P40～41	5 分鐘	電子書、習作	習作 L5 課文大意

屏東縣枋寮國民小學教學觀察表

演示教師：周宗澤　任教年級：四　任教科目：國語文

單元名稱：第五課 閱讀報告-藍色小洋裝　觀課日期時間：4/8 8:40~9:20

觀察者：王嘉妤

觀察面向	觀察內容	觀察指標	參考檢核重點	摘要敘述	表現水準			
					優異	良好	尚可	待加強
一、課程設計與教學	1.教材呈現	1-1 適切呈現教材內容	☑1-1-1 正確清楚呈現教材 ☑1-1-2 完整呈現教學內容 ☑1-1-3 由淺入深、具邏輯性呈現教材 ☑1-1-4 依學生學習表現適切調整教學內容 □1-1-5 依學生學習表現提供必要的教材	清楚講解文章	✓			
		1-2 清楚講解教學內容	☑1-2-1 音量足夠、發音咬字清楚、清晰生動 ☑1-2-2 適當運用肢體語言表達教學內容 ☑1-2-3 適時歸納教學重點	內容生動有趣	✓			
	2.教學方法	2-1 運用有效的教學方法	☑2-1-1 善用問答技巧 ☑2-1-2 依教材性質選擇適切的教學方法 ☑2-1-3 依學生學習反應做適切的教學調整	從文章理解去搶答(結合 Hi teach	✓			
		2-2 掌握學習原則進行教學	□2-2-1 教學活動能引發學生的學習興趣 ☑2-2-2 教學活動能結合學生的生活經驗 □2-2-3 提供學生適切的練習 ☑2-2-4 依全班學生的需求實施教學	讓孩子去認識讀後心得怎麼寫	✓			

※續背面※

觀察面向	觀察內容	觀察指標	參考檢核重點	摘要敘述	表現水準			
					優異	良好	尚可	待加強
	2. 教學方法	2-3 善用教學資源輔助教學	☑2-3-1 善用教學工具及設備資源 ☑2-3-2 善用各種網路及媒體教學資源	結合 Hi teach 和平板讓孩子可以搶答	✓			
	3. 學習評量	3-1 適切實施學習評量	□3-1-1 適時檢視學生的學習情形 □3-1-2 對學生學習的表現提供適時的回饋建議	適時給予選擇	✓			
二、班級經營與輔導	4. 班級經營	4-1 營造良好互動的班級氣氛	☑4-1-1 激發任教班級榮譽感與凝聚力 ☑4-1-2 建立任教班級良好的溝通方式 ☑4-1-3 尊重學生感受與想法	加分制度增加孩子學習動力	✓			
		4-2 建立有助於學生學習的班級常規	☑4-2-1 明訂合理的班級上課公約，並公平執行 □4-2-2 適時養成學生基本禮貌與生活規範	指令規則明確	✓			
三、其他課堂表現	*請具體描述*	➢ 整體生動有趣 時時抓住孩子注意力 從問答讓孩子理解文章大意 加分制很棒讓孩子願意自投入課程						

屏東縣枋寮國民小學教學觀察表

演示教師：周宗澤　任教年級：四　任教科目：國語文

單元名稱：第五課 閱讀報告-藍色小洋裝　觀課日期時間：4/8 8:40~9:20

觀察者:

觀察面向	觀察內容	觀察指標	參考檢核重點	摘要敘述	表現水準			
					優異	良好	尚可	待加強
一、課程設計與教學	1.教材呈現	1-1 適切呈現教材內容	□1-1-1 正確清楚呈現教材 □1-1-2 完整呈現教學內容 □1-1-3 由淺入深、具邏輯性呈現教材 □1-1-4 依學生學習表現適切調整教學內容 □1-1-5 依學生學習表現提供必要的教材	課文文體，文本結構		✓		
		1-2 清楚講解教學內容	□1-2-1 音量足夠、發音咬字清楚、清晰生動 □1-2-2 適當運用肢體語言表達教學內容 □1-2-3 適時歸納教學重點	Hiteach問答&解析	✓			
	2.教學方法	2-1 運用有效的教學方法	□2-1-1 善用問答技巧 □2-1-2 依教材性質選擇適切的教學方法 □2-1-3 依學生學習反應做適切的教學調整	閱讀理解（探究文本）		✓		
		2-2 掌握學習原則進行教學	□2-2-1 教學活動能引發學生的學習興趣 □2-2-2 教學活動能結合學生的生活經驗 □2-2-3 提供學生適切的練習 □2-2-4 依全班學生的需求實施教學	讀書心得			✓	

※續背面※

屏東縣枋寮國民小學公開授課觀課後會談紀錄表

授課教師：周宗澤　　授課日期、時間：4/8 8:40-9:20　　班級：401

教學領域：國語文　　教學單元：第五課 讀書報告-藍色小洋裝

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教學生動有趣. 2. 有抓住學生的注意力. 3. 從問答讓學生理解文章大意 4. 加分制讓學生願意投入.
教學者教學待調整或改變之處	1. 有些小孩只想搶答, 搶到卻不知道回答什麼.
對教學者之具體成長建議	1. 可以制定搶答規則, 搶到答不出來的話可以有小懲罰.

觀課教師簽名：王嘉男、張正智　　授課教師簽名：周宗澤

回饋會談日期時間：4/8 15:00

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：四
- 授課教師：周宗澤
- 評鑑日期：6/3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 教學規劃將數位教學融合進課文內容深究中，讓學生可以透過數位學習即時互動，提高參與度。 2. 與其他教師合作之情形 因各年級只有一班，所以會與教相同科目的教師互相分享，透過觀議課找到教學盲點，提升教學力。 3. 學生有哪些具體成效 學生完成課文心智圖，並能夠說出課文大意。 4. 待改善問題與解決策略 對能力較弱，數位學習無法吸引其學習動機的學生，需透過多一點提問互動來確認有沒有理解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



（照片 1）

說明：共同備課 1



（照片 2）

說明：共同備課 2



（照片 3）

說明：每日累積成語知識



（照片 4）

說明：課文內容深究結合數位教學

 （照片 5）	 （照片 6）
說明：教學後反思會談(議課)	說明：教學後反思會談(議課)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學領域。 本領域欲加強的重點：分數與小數的轉換（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 學生已具備熟練的整數四則直式計算能力。 2. 對於分數的「平分」概念有具體的經驗。 弱勢： 1. 遇到無法整除的除法情境時，常卡在小數點對齊（如商小於 1 忘記補 0）的迷思。 2. 面對「分數與小數混合」的題目時，數感不夠直覺，缺乏主動將兩種符號進行「跨表徵互轉」的推理與化簡能力。
核心素養	數-E-B1 具備數感與符號辨識能力，理解數學符號的意義，能靈活轉換「小數」與「分數」這兩種不同的數學符號，理解其表徵的等值關係，並能用數學語言進行溝通與互動。
學習表現	n-Ⅲ-7 理解分數與小數的互換，並進行大小比較與混合計算。 n-Ⅲ-3 理解小數乘法和除法的意義，能熟練進行直式計算，並解決生活中的問題。
學習內容	N-5-7 分數與小數的互換：含分數與小數的混合計算，並在過程中理解兩者相互轉換的邏輯（如將有限小數化為最簡分數）。
單元名稱與節數分配	南一版五下第六單元「整數、小數除以整數」 共計 5 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 學習目標 1. 認知： 學生能理解除號與分數線的對應關係，並掌握小數除以整數時「商小於 1 需補 0 佔位」與「小數點對齊」的數學結構。 2. 技能： 學生能熟練操作「整數、小數除以整數」的直式計算，並能自主將有限小數轉換為「最簡分數」(含熟練進行約分)。。 3. 情意（數感）: 學生能在面對分數與小數混合的情境時，主動覺察並選擇最便利的表徵符號來解決問題，建立靈活的數感。	

教學策略與活動 - 生活情境脈絡化導入 - 動態概念澄清與鷹架搭建 學生參與方式 - 小組探究與思考「數線圖與位值卡」 - 動態發表與互評：小白板發表 評量方式 - 作答完成率與正確率。 - 小組活動觀察記錄。 - 口頭發表計算內容。 - 課後作業完成度。 - 期末診斷。 適性化調整 - 對學習扶助學生提供乘簡化步驟提示。 - 提供高成就學生延伸挑戰題。 - 組內的高成就學生擔任小老師，發揮同儕異質互助機制。	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	1. 學生已具備整數除法的直式計算能力，並理解分數作為「分裝/平分」的基礎概念。 2. 部分學生在面對「無法整除」的除法情境時，容易產生挫折感，或在小數直式計算中常發生小數點對錯位置、忘記商小於 1 時個位要補 0 的迷思。 3. 學生對於「分數」與「小數」兩種表徵的互轉，在數感連結上仍不夠直覺，需要透過具體或半具體的鷹架引導。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備問題解決的思考能力，並能將多步驟的計算程序系統化處理。 數-E-B1 具備數感與符號辨識能力，能靈活轉換「小數」與「分數」這兩種不同的數學符號，理解其表徵的等值關係。
單元名稱	整數、小數除以整數
學習重點	本節課重點在於引導學生掌握小數除以整數的直式運算邏輯（包含除盡、補 0 繼續除），並進一步發現除法、分數、小數三者之間的內在連結。
學習內容	N-5-2 分數的除法： 整數除以整數、分數除以整數的意涵與計算。 N-5-7 分數與小數的互換：含分數與小數的混合計算。
學習表現	n-Ⅲ-3 理解小數乘法和除法的意義，能熟練進行直式計算，並解決生活中的問題。 n-Ⅲ-4 理解分數除法的意義，能熟練計算，並解決生活中的問題。 n-Ⅲ-7 理解分數與小數的互換，並進行大小比較與混合計算。
教學策略	1. 情境布題導向： 以生活中的平分情境（如：將長度或重量平分）切入，激發學生發現「無法用整數商表示」的問題。 2. 動態概念澄清： 針對學生易錯的「商補 0」與「最簡分數約分」卡關點，進行黑板上的對比式布題與師生問答引導。
評量方式	1. 課堂形成性評量： 透過課堂中的黑板布題，觀察學生上台解題的步驟與小數點對齊正確度。 2. 口頭與實作評量： 請學生口頭說明「為什麼這個小數可以換成這個分數」，評估其數感與推理能力。 3. 紙筆評量： 課後習作與課堂隨堂練習本。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：謝淳茗、楊芳玫、王嘉妤 公開授課日期：115.04.24 小組備課日期：115.04.20 小組議課日期：115.04.24 公開授課班級：501

專業學習社群	□參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣枋寮國民小學公開觀課教學簡案

版本	南一	**冊別**	第十冊	**單元／活動名稱**	L6 整數、小數除以整數
教學活動設計者	謝淳茗	**教學／活動時間**	40min	**實施對象**	501
教學觀察者	楊芳玫、 王嘉妤	**觀察日期**	115.04.24 (五)	**觀察時間**	10:30-11:10
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常情境中，用數學表述與解決問題				
單元／活動目標	1.將分數中的分子除以分母，解決分數化成小數的問題 2.解決三位小數以內，分母為 10、100、1000 的小數化成分數的問題。				
課前準備	課本、電子書				
評量方式	課本評量				

教學／活動內容	**時間(分鐘)**	**教學資源**	**觀察記錄與省思**
			由教學觀察者填寫
一、引起動機：小白板作答，複習單元前面內容。（使用除法解題，商分別以小數、分數表示）	5min	小白板	
二、發展活動：課本例題解說 1.用除法解題 2.小數和分數互換	25min 5min	電子書 小白板 課本 課本	
三、綜合活動：完成課本單元複習題			

屏東縣枋寮國民小學校長及教師公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間 ： 115 **年** 4 **月** 13 **日第** 7 **節**　　**授課人員：謝淳茗**

共同備課人員：楊芳玫、王嘉妤

項次	內容紀錄
共備內容紀要	1. 學生先前的學習表現: 2. 教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） 1. 單元名稱: L6 整數、小數除以整數 2. 學習目標: 小數和分數互換 3. 學習重點（學習表現和學習內容）: n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用 3. 學習活動設計: (1)複習先備知識 (2)課本例題解說 (3)課本單元複習題 4. 觀察重點: (1)學生對於課程的專注情形 (2)學生對於數學概念是否清楚
共備歷程討論重點	1. 教學難點或學生迷失概念： (1)不理解小數／分數互換的觀念 2. 針對教學難點提出的建議 (1)老師提前複習先備知識 3. 有助益的教學策略 (1)運用小白板先複習並熟悉基礎運算

屏東縣枋寮國民小學公開授課觀課後會談紀錄表

授課教師：謝淳茗　授課日期、時間：115.04.24　班級：501_

教學領域：數學　教學單元：L6 整數、小數除以整數____

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	• 課前準備充足 • 能適時進行克堅巡視了解學生學習情形 • 學生及時練習檢核是否了解觀念 • 學生參與度高,整體活潑有趣。
教學者教學待調整或改變之處	• 課程開始前加強學生收拾桌面狀況。 • 小組學生等待時間易交談。
對教學者之具體成長建議	• 可運用小組長制度管理學生秩序，幫助小組好表現。

觀課教師簽名：楊芳玫、王嘉妤　　授課教師簽名：　謝淳茗

回饋會談日期時間：115.04.24

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：謝淳茗
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 課堂上發現學生普遍在「商小於 1 忘記補 0」和小數點錯位上卡關，因此當下決定放慢教學進度。改採位值表和黑板對比布題，先幫學生澄清迷思，等大家概念確認後才繼續往後教。 2.與其他教師合作之情形 利用週三固定的社群研習時間，與同學年及領域教師進行共同備課。針對教學難點討論策略、設計教具，並在課後共同議課檢討 3.學生有哪些具體成效 計算正確率提升、建立等值概念、能口頭表達 4.待改善問題與解決策略 班級雙峰現象明顯，進度慢的孩子在進行「分數約分」時速度落差很大。實施分層練習，提供低成就學生「乘法表工具卡」，並安排小組內的「小老師」提供即時協助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學前會談



說明：教學前會談



說明：公開授課



說明：公開授課

	
說明：教學後反思與會談	說明：教學後反思與會談

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣枋寮國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：語文領域(國語)。 本領域欲加強的重點：多元文本知識（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**六年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學力檢測 優勢： 1.了解並能運用各種複句的意義。 2.理解意義段與篇章結構。 弱勢： 1.字詞知識活用度不足。 2.篇章語句知識理解易混淆。
核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
學習表現	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
學習內容	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
單元名稱與節數分配	品嘗美食的滋味，5 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 一、暖身活動 請小朋友再次翻閱第六課課文第三、四、五、六段，作者如何描寫珍奶的美味關鍵。 二、發展活動	

(一)老師課前準備四家共八杯的珍珠奶茶，糖度冰塊相同，分為奶精類珍奶及鮮奶類珍奶(老師不事先公布)。 (二)請小朋友思考:要擔任一位好的品嘗師須具備的條件~五官敏銳、不受外界因素影響、能詳實觀察紀錄。 (三)品嘗大會分為兩階段，每階段品嘗二家四杯的珍珠奶茶，老師依序會將奶茶、珍珠分開請小朋友品嘗，請小朋友先從視覺、嗅覺、味覺分別寫下對於「茶香」、「奶香」、「珍珠」的感受。 (四)每階段品嘗完畢，老師依序提問: 1.你覺得哪一杯的茶香最濃?為什麼? 2.你覺得哪一杯的奶香最濃?為什麼? 3.你覺得哪一杯的珍珠口感是你喜歡的?為什麼? 4.請你依照自己的紀錄選出哪一杯是鮮奶的珍珠奶茶? (五)綜合討論，請小朋友分組總結鮮奶類與奶精類的珍奶異同處，並上台發表。 三、綜合活動 (一)經過品嘗會後，再次翻閱第六課課文中，反思作者描寫珍奶的口感是否與自己今天品嘗後的感受是否相同。 (二)完成第六課珍珠奶茶品嘗大會學習單。	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域(國語)
年級	六年級
學生學習現況	透過本單元對於台灣美食的介紹，讓學生從實做中認識相關知識，更可透過文本了解食品安全的重要性。
欲提昇之核心素養具體內涵	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
單元名稱	品嘗美食的滋味
學習重點	1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的做法和發展。 2.能利用五官感受，寫下並說出珍珠奶茶的茶香、奶香、珍珠的異同處。
學習內容	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習表現	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
教學策略	一、暖身活動 請小朋友再次翻閱第六課課文第三、四、五、六段，作者如何描寫珍奶的美味關鍵。 二、發展活動 (一)老師課前準備四家共八杯的珍珠奶茶，糖度冰塊相同，分為奶精類珍奶及鮮奶類珍奶(老師不事先公布)。 (二)請小朋友思考:要擔任一位好的品嘗師須具備的條件~五官敏銳、不受外界因素影響、能詳實觀察紀錄。 (三)品嘗大會分為兩階段，每階段品嘗二家四杯的珍珠奶茶，老師依序會將奶茶、珍珠分開請小朋友品嘗，請小朋友先從視覺、嗅覺、味覺分別寫下對於「茶香」、「奶香」、「珍珠」的感受。 (四)每階段品嘗完畢，老師依序提問: 1.你覺得哪一杯的茶香最濃?為什麼? 2.你覺得哪一杯的奶香最濃?為什麼? 3.你覺得哪一杯的珍珠口感是你喜歡的?為什麼? 4.請你依照自己的紀錄選出哪一杯是鮮奶的珍珠奶茶? (五)綜合討論，請小朋友分組總結鮮奶類與奶精類的珍奶異同處，並上台發表。 三、綜合活動 (一)經過品嘗會後，再次翻閱第六課課文中，反思作者描寫珍奶的口感是否與自己今天品嘗後的感受是否相同。 (二)完成第六課珍珠奶茶品嘗大會學習單。

評量方式	口語評量、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林巧雯、謝淳茗 公開授課日期：114/10/28 小組備課日期：114/10/26 小組議課日期:114/10/28 公開授課班級：601
專業學習社群	■參與社群名稱__國語文社群_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣枋寮國民小學校長及教師公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間 ：114 **年** 10 **月** 26 **日第** 2 **節　　授課人員：楊芳玫**

共同備課人員：謝淳茗

項次	內容紀錄
共備內容紀要	1、 學生先前的學習表現: (1)已完成第六課預習單。 (2)了解小組討論運作方式。 2、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）: 附教案，請詳見教案。 3、學習活動設計: 附教案，請詳見教案。 4、觀察重點: (1)小組記錄情形。 (2)學生分享感言。
共備歷程討論重點	因為是第一次讓全班品嘗奶茶，孩子需自己記錄口感，分辨口味，這部分或許對孩子而言是新鮮事，但是還是要以課文脈絡進行，上課老師會以四問法進行課程，也希望觀課老師能多觀察學習能力較差的孩子上課表現，多給予紀錄。

屏東縣枋寮國民小學公開觀課教學簡案

版本	康軒	**冊別**	第 11 冊	**單元／活動名稱**	珍珠奶茶品嘗大會
教學活動設計者	楊芳玫	**教學／活動時間**	114/10/28 第三節	**實施對象**	601
教學觀察者		**觀察日期**	114/10/28	**觀察時間**	第三節
領域核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
單元／活動目標	1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的做法和發展。 2.能利用五官感受，寫下並說出珍珠奶茶的茶香、奶香、珍珠的異同處。				
課前準備	小黃板、白板筆、珍珠奶茶(四家八杯)、個人環保餐具				
評量方式	口語評量、寫作評量				

教學／活動內容	**時間(分鐘)**	**教學資源**	**觀察記錄與省思**
一、暖身活動 請小朋友再次翻閱第六課課文第三、四、五、六段，作者如何描寫珍奶的美味關鍵。 二、發展活動 (一)老師課前準備四家共八杯的珍珠奶茶，糖度冰塊相同，分為奶精類珍奶及鮮奶類珍奶(老師不事先公布)。 (二)請小朋友思考:要擔任一位好的品嘗師須具備的條件~五官敏銳、不受外界因素影響、能詳實觀察紀錄。 (三)品嘗大會分為兩階段,每階段品嘗二家四杯的珍珠奶茶，老師依序會將奶茶、珍珠分開請小朋友品嘗，請小朋友先從視覺、嗅覺、味覺分別寫下對於「茶香」、「奶香」、「珍珠」的感受。 (四)每階段品嘗完畢，老師依序提問: 1.你覺得哪一杯的茶香最濃?為什麼? 2.你覺得哪一杯的奶香最濃?為什麼? 3.你覺得哪一杯的珍珠口感是你喜歡的?為什麼?	5 30	課本 小黃板、白板筆、珍珠奶茶(四家八杯)、個人環保餐具	由教學觀察者填寫

4.請你依照自己的紀錄選出哪一杯是鮮奶的珍珠奶茶? (五)綜合討論,請小朋友分組總結鮮奶類與奶精類的珍奶異同處，並上台發表。 三、綜合活動 (一)經過品嘗會後,再次翻閱第六課課文中,反思作者描寫珍奶的口感是否與自己今天品嘗後的感受是否相同。 (二)完成第六課珍珠奶茶品嘗大會學習單。	5		

屏東縣枋寮國民小學公開授課觀課後會談紀錄表

授課教師：楊芳玫　授課日期、時間：114/10/28 第三節　班級：601
教學領域：語文(國語)　教學單元：臺灣的美食

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.學生使用小黃板進行記錄與作答，能確保每位孩子的紀錄情形。 2.教師能根據學生的程度提出不同難度的問題。 3.讓孩子自由表達自己的感受，教師不多做主觀性評論。
教學者教學待調整或改變之處	1.分小組可以以桌椅併桌方式，讓組別更明確。 2.由於手搖飲料會因購買時間的早晚，而影響內容物的口感，這部分可以再做調整。
對教學者之具體成長建議	1.整個課程活動中，能適時搭配課文語詞，讓孩子活用在發表品嚐的口感上。 2.學生與老師的互動性極佳，教師能適時的注意到孩子的表情或提問，給予回應。

觀課教師簽名：謝淳茗　　授課教師簽名：楊芳玫

回饋會談日期時間：114/10/28

屏東縣枋寮國民小學 601 芳玫 教師公開授課成果紀錄表

	
教學前會談	進行教學觀察
	
進行教學觀察	進行教學觀察
	
進行教學觀察	教學後反思會談

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：六年級
- 授課教師：楊芳玫
- 評鑑日期：115.5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形:課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會；能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 2.與其他教師合作之情形:能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整；課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度。 3.學生有哪些具體成效:以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長；針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動(班書共讀)



說明：教學活動(班書共讀)



說明：教學活動(小組分享)



說明：校內語文競賽(國語朗讀)

	
說明：教師專業社群對話	說明：教師專業社群對話

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：楊芳玫
- 評鑑日期：115.1.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.數學課程設計能依核心素養、班上學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度與評量方式。師生對話亦能針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在課程設計中。設計適合學生現階段之能力、興趣及動機，提供學生自我練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2.不定期參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)。 3.針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差，善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動-運用附件輔助數學邏輯思維(自學)



說明：教學活動-運用附件輔助數學邏輯思維(組內共學)



說明：教學活動-運用附件輔助數學邏輯思維(組間共學)



說明：補救教學-學習扶助教材補助學習

	
說明：補救教學–因材網自學	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：115/01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形：本學期以具體操作活動建立 10 以內數概念與基礎加減能力，透過教具操作與生活情境題強化理解。依學生學習表現調整教學節奏，對數概念較弱學生增加操作練習與個別指導，以穩固基礎能力。 2.與其他教師合作之情形：透過數學領域共同備課,討論教材銜接、教具運用方式及評量設計，並交流學生常見迷思概念與修正策略，提升教學品質。 3.學生有哪些具體成效：多數學生能熟練進行 10 以內的數數與加減操作，理解數與量的關係，並能解決簡易生活情境應用題。學生在實際操作與討論過程中，逐步建立數學問題解決信心。 4.待改善問題與解決策略：部分學生在數量對應與加減概念轉換上仍需加強，將持續透過操作教具與生活化題型加強練習，並進行補救教學，以縮短學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以前導動畫建立生活連結



說明：以塗色來建立穩固的數感



說明：具體操作的感官學習



說明：具象化學習抽象的時間

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：周宗澤
- 評鑑日期：115.1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 數學課程設計，著重在互動，在課堂中有多一點的互動，增加孩子上台表現的機會，提升孩子對數學的自信。 2. 與其他教師合作之情形 因每年級只有一班，所以採社群共備的形式，讓教同樣科目的教師可以互相交流，尤其是教學年段相近的教師交流會更頻繁。 3. 學生有哪些具體成效 (1)原本孩子會直接看到題目就開始帶數字，透過練習，現在會開始思考每個算是的意義。並在課後使用 PAGAMO 讓孩子做班級任務，增加孩子間的互動話題，也穩定孩子課後仍持續學習的習慣。 4. 待改善問題與解決策
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		略 部分孩子的閱讀能力會影響到對多步驟題型的閱讀，須將題目拆解，讓孩子練習步驟化。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）



說明：融入數位較學，即時檢視學習狀況

（照片 2）



說明：運用學習平台的教學資源

（照片 3）

說明：

（照片 4）

說明：

（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：二年級
- 授課教師：王嘉妤
- 評鑑日期：115.1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 教學流程包含課前引導思考、課中分組討論與實作練習，以及課後錯題整理與反思，幫助學生建立完整的數學學習架構。 2. 與其他教師合作之情形 在教學過程中，我與其他教師保持定期交流，分享數學教學經驗與
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		

	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		教具使用心得，協同設計差異化教學方案，讓學生能在多元支持下更有效掌握概念與解題能力。 3. 學生有哪些具體成效 學生在加減運算和圖形認識上進步明顯，能說出自己的解題方法，也會檢查答案，學習更積極、自信。 4. 待改善問題與解決策略 我會在課堂上觀察學生的理解狀況，適時給予不同程度的挑戰或提示，幫助大家都能有收穫。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)	
	
說明：數位教學	說明：遊戲中學習
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：

(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 8 屏東縣枋寮國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：生活-表演藝術
- 學校願景核心概念：
  國際藝能、科技探游、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：115.04

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程以音樂、舞蹈與戲劇為主軸，採循序漸進方式，引導學生從基礎節奏、肢體與聲音表達逐步進入綜合表演學習。 2. 透過分組創作與排練活動，培養學生合作能力、溝通技巧與團隊默契。 3. 融入創意編排與即興表演，引導學生發揮想像力，提升藝術表達與創作能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						4. 安排校內成果展演或主題式演出，讓學生實際參與舞台呈現，建立自信並展現學習成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師指導舞蹈分解動作	說明：教師指導舞蹈分解動作
	
說明：學生認真專心的學習	說明：各組別配合音樂練習
	
說明：各組別配合音樂練習	說明：課前伸展拉筋

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活領域
- 年　　級：一年級
- 授課教師：黃瓊慧
- 評鑑日期：115.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.課程設計依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2.課程依照實際情形做彈性調整，運用相關教學資源充實課程內容，豐富教學媒材，並定期參與教師專業成長活動 3.課程實施及評量後，學生能勇於說出想法或踴躍上台發表。 4.依據課程實施與評量結果，需透過教師專業成長研習訓練中，不斷更新彼此間資訊與交流，持續滾動式修正,調整教學策略,以期增進教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，	V			

		並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：介紹課程主題



說明：課間巡視學生練習情形



說明：學生自由創作



說明： 畫出與主題相關的內容



說明：研習進修增能



說明：會議中討論並給予回饋

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：一年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：115/01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形：本學期結合學生生活經驗與校園情境，規劃認識自己、校園生活與安全教育等主題，透過觀察與體驗活動進行學習。 2.與其他教師合作之情形：透過討論主題統整方向與活動設計，並分享班級經營與學生適應情形，整合校本活動與重要議題（如海洋教育、環境教育），強化課程連結性。 3.學生有哪些具體成效：學生能認識校園環境與生活規範，建立良好常規與自我管理能力。透過實作與討論活動，培養觀察力、表達能力與團隊合作精神，建立自信與責任感。 4.待改善問題與解決策略：部分學生在專注力與團體合作表現上仍需加強，未來將透過更多分組活動與明確任務指引，引導學生建立參與規範與合作態度，並持續強化生活實踐機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：「校園小偵探」手繪校園與植物觀察



說明：展現對校園環境的愛護心與認同感



說明：「海好有你」寶特瓶創意環保魚



說明：實踐海洋保育 落實綠色生活

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年　　級：三年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114/10/15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.以小組討論在讓學生進行議題探究,並上台呈現報告,也讓學生使用平板查詢資料,培養搜尋資料的能力。 2.以社群方式進行共備,自然科的老師一起討論教學計畫與成效。 3.學生藉由觀看延伸學習影片，以拓展自然多元角度視野，學習更多特色主題。 4.小組討論時會注意分工確保每位學生都能投入並產出學習效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：校園植物探索紀錄



說明：利用平板查詢盆栽種植方法



說明：校園植物觀察紀錄變化



說明：小組討論分組合作成果報告

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：周宗澤
- 評鑑日期：115.1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 自然課程設計，著重在實際觀察與操作，並設計小組討論，讓學生能將上課學的自然科學與生活進行連結。 2. 與其他教師合作之情形 採社群共備的形式，讓教同樣科目的教師可以互相交流、討論、觀課，精進彼此在自然領域的教學。 3. 學生有哪些具體成效 (1)小組模式提升孩子的學習動機，讓孩子在課堂中能積極參討論與合作。 (2)孩子能舉例生活中遇到的自然現象或原理。 (3)課後運用 PAGAMO 平台的班級任務進行複習，讓學習可以持續。 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		孩子對較抽象的觀念會容易混亂，所以要有多一點不同的解釋方法。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）



說明： 科學實驗操作

（照片 2）



說明：校園觀察結合數位教學

（照片 3）



說明：與出版社合作讓小孩製作糖葫蘆

（照片 4）



說明：科工館參訪

（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然領域
- 年　　級：五年級
- 授課教師：謝淳茗
- 評鑑日期：114.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 藉由影音教材與生活實例導入，將科學原理與學生經驗相連結，降低學習門檻。設計循序漸進的教學歷程，引導學生從現象觀察走向規律探究，並依據課堂反應即時調整解說深度與引導方式。 2. 與其他教師合作之情形 定期與校內學科夥伴進行教學對話，針對實驗設計與教材轉化交換意見。透過教學社群的共同討論，整合多元觀點以優化課程內容，確保教學活動之完整性與資源共享。 3. 學生有哪些具體成效 學生於科學探究與溝通表達素養上有顯著提升。能精確擷取圖表訊息並歸納實驗要點，進而找出支持結論的觀點；在實作中，學生展現高度學習興趣，並能發揮創意進行創作
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				與實驗方案之設計，展現主動探索的素養。 4. 待改善問題與解決策略 觀察發現學生因先備知識與生活經驗之差異，對科學概念的切入點亦有所不同。未來計畫強化差異化教學，針對不同起點行為設計多元引導鷹架，弭平因經驗落差造成的學習障礙。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀賞多元影片，豐富生活經驗。



說明：科工館校外參觀

（照片 3）

（照片 4）

說明：

說明：

（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣枋寮國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：三年級
- 授課教師：鄭尤藝
- 評鑑日期：114.12.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 社會科的教學規劃，有小組討論的時間，在課堂中讓學生進行議題的討論，並上台呈現報告，也會讓學生使用平板查詢資料，培養搜尋資料的能力。 2.與其他教師合作之情形 因每年級只有一班，所以以社群方式進行共備，有教社會科的老師可以一起討論教學計畫與成效。 3.學生有哪些具體成效 (1)學生藉由觀看、討論及角色扮演，了解如何與人溝通及相處。 (2)藉由平板互動測驗了解學習成效。 4.待改善問題與解決策略 需注意小組討論時較少參與討論的學生，可以指派較少發言的學生代表報告，讓每位學生都能更認真參與討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：如何正確建立良好關係



說明： 被同學誤會時，如何表達才恰當



說明： 我最喜歡的小動物學習單



說明： 學生認真書寫學習單

	
說明：使用平板進行 KAHOO 測驗	說明：KAHOO 計分板累積學生答題積分

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：中年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114/10/13

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.以小組討論在讓學生進行議題探究,並上台呈現報告,也讓學生使用平板查詢資料,培養搜尋資料的能力。 2.以社群方式進行共備,社會科的老師一起討論教學計畫與成效。 3.學生藉由觀看延伸學習影片，以拓展社會多元角度視野，學習更多特色主題。 4.　小組討論時會注意分工確保每位學生都能投入並產出學習效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論課堂議題



說明：小組分工進行任務



說明：討論上台成果報告



說明：紀錄各組成果反饋

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：高年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：114/10/13

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.以小組討論在讓學生進行議題探究,並上台呈現報告,也讓學生使用平板查詢資料,培養搜尋資料的能力。 2.以社群方式進行共備,社會科的老師一起討論教學計畫與成效。 3.學生藉由觀看延伸學習影片，以拓展社會多元角度視野，學習更多特色主題。 4.　小組討論時會注意分工確保每位學生都能投入並產出學習效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論課堂議題



說明：小組分工進行任務



說明：討論上台成果報告



說明：紀錄各組成果反饋

附件五、屏東縣枋寮國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：一年級
- 授課教師：鄭尤藝
- 評鑑日期：114.11.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 健康科的教學規劃：課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及發表等學習機會。 2. 與其他教師合作之情形 因每年級只有一班，故以社群方式進行共備，集合教健康科的教師一起討論教學計畫與成效。 3. 學生有哪些具體成效 (1)學生能針對教師提問踴躍發表生活經驗、知識及看法。 (2)學生能寫出、畫出自己的想法並分享。 4. 待改善問題與解決策略 (1)部份學生注音符號尚未熟練，故對課程內容閱讀理解不足。須於課堂或課餘時間加強其拼音能力，以增強識字量及閱讀能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：護士阿姨示範刷牙順序



說明：護士阿姨收導正確刷牙手勢



說明：學生觀正確洗手步驟



說明：學生跟著影片練習正確洗手步驟

	
說明：觀看乘坐機車安全注意事項	說明：學生進行快樂小手著色

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年　　級：高年級
- 授課教師：林世杰
- 評鑑日期：115.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.課程能以學生為中心，根據核心素養進行規劃設計，針對意義化及適性化進行討論，且適時融入重要議題及校本特色。 2.課前能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整，而課程實施之歷程，以適性化之原則，以符應不同學生之學習程。 3.課程實施及評量後，學生能嘗試從不同向度思考問題，並勇於說出想法、尊重他人與上台發表。 4.課程評量以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用課程相關影片引起動機



說明：學生能專注觀賞動畫內容



說明：學生觀賞影片並思考其中意涵



說明：會議討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年　　級：5年級
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：115.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.本學年度的綜合領域仍然為雙語導向，依核心素養、學生學習現況，設計符合學生能力與動機，提供學生練習、思考、發表等機會。 2.課前與外師討論課程主題中相關的雙與單字與句型，讓學生於課堂中進行獨立思考、分組討論、角色扮演與口頭發表，領域會議中討論實施過程遇到的疑問或困境，並持續參與研習增能。 3.課程實施及評量後，學生能嘗試從不同向度思考問題，並勇於說出想法、尊重他人與上台發表。 4.依據課程實施與評量結果，需透過教師專業成長研習訓練中，不斷更新彼此間資訊與交流，持續滾動式修正,調整教學策略,以期增進教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，	V			

		並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 根據課程主題內容說明



說明：學習主題相關的雙語詞彙



說明：同儕間分組討論



說明：各組同學上台報告



說明：向同學介紹討論內容



說明：會議中討論並給予回饋

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年　　級：四年級
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：115.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.本學年度的綜合領域仍然為雙語導向，依核心素養、學生學習現況，設計符合學生能力與動機，提供學生練習、思考、發表等機會。 2.課前與外師討論課程主題中相關的雙與單字與句型，讓學生於課堂中進行獨立思考、分組討論、角色扮演與口頭發表，領域會議中討論實施過程遇到的疑問或困境，並持續參與研習增能。 3.課程實施及評量後，學生能嘗試從不同向度思考問題，並勇於說出想法、尊重他人與上台發表。 4.依據課程實施與評量結果，需透過教師專業成長研習訓練中，不斷更新彼此間資訊與交流，持續滾動式修正,調整教學策略,以期增進教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，	V			

		並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前動動手腳暖身提神



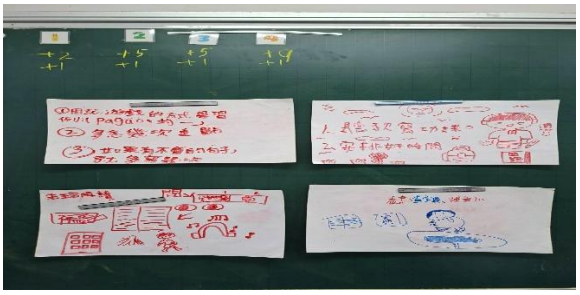
說明：進入課程主題



說明：分組上台表演



說明： 口頭發表心得感想



說明：小組討論成果



說明：定期研習增能

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：高年級
- 授課教師：陳彥廷 LICAH
- 評鑑日期：114/10/13

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.以小組討論在讓學生進行議題探究,並上台發表,也讓學生使用平板查詢資料,培養搜尋資料的能力。 2.以中英語雙語方式呈現教學，以利學生學習。 3.學生藉由觀看延伸學習影片，以拓展國際視野，學習更多特色主題。 4.小組討論時會注意分工確保每位學生都能投入並產出學習效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用外語影片引起學習動機。



說明：共同發表小組合作成果。



說明：組別上台報告分組競賽。



說明：學期末成果發表完成。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年　　級：中年級
- 授課教師：黃瓊慧
- 評鑑日期：115.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. The curriculum is based on students' life and experiences referring to the textbooks "Here We Go Book 1 and 3". In class, we also use some online resources such like Cool English, Wordwall or Kahoo. Our foreign teacher and I discuss the topics and activities for students to learn. Most students can learn English from the classes, various activities (festival, English club, weekly sentence and oral presentation). 2. Moreover, students also join different activities or contests to enhance their experiences and broden the horizons. 3. During the assessments, students are brave and encouraged to speak English and most of them make progress during 1st sesmester. Practice makes perfect. I belive they can learn better and better as long as they practice more.
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：外師讓學生先做集體練習



說明：學生聽英文指令拿出正確文具則得分



說明：學生上台口頭發表



說明：來看看 kahoo 線上練習的作答成果



說明：週三進修雙語共備研習



說明：領域會議小組討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-英語文
- 年　　級：高年級
- 授課教師：黃瓊慧
- 評鑑日期：115.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. The curriculum is based on students' life and experiences referring to the textbooks "Here We Go" or "Wonder World"and also other online resources such like Cool English, Wordwall or Kahoo. Our foreign teacher and I discuss the topics and activities for students to learn. Most students can learn English from the classes, various activities (festival, English club, weekly sentence and oral presentation). 2. Moreover, students also join many extra activities or contests in Pingtung, such as English RT Contest, English Song Contest and English Reading Contest. 3. Students are brave and encouraged to speak English and most of them make progress during 1st sesmester. Practice makes perfect. I belive they can learn better and better as long
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			as they practice more.
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：上課前先來個英語字母暖身操



說明：搭配英語主題相關歌曲的練唱



說明：I do, you say 活動練習所學單字



說明：運用英語桌遊進行對話練習



說明：週三進修雙語共備研習



說明：領域會議小組討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年　　級：四年級
- 授課教師：周宗澤
- 評鑑日期：115.1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 國語課程設計，從課前預習、課中操作到課後複習，以學生為出發點去進行設計，讓學生除了上課時的學習外，更能利用工具進行自學。 2. 與其他教師合作之情形 採社群共備的形式，讓教同樣科目的教師可以互相交流，尤其是教學年段相近的教師交流會更頻繁。 3. 學生有哪些具體成效 (1)課前：將預習作業步驟化，孩子能有效進行預習任務。 (2)課中：融入數位教學提升小孩的學習動機，並即時進行補救。 (3)課後：使用 PAGAMO 讓孩子做班級任務，增加孩子間的互動話題，也穩定孩子課後仍持續學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			習的習慣。 4. 待改善問題與解決策略 課堂中的差異化教學，除了落後學生外，學習成就較高的孩子可以在任務上增加一些難度。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）



說明：學生利用載具進行課前預習

（照片 2）



說明：閱讀書籍討論與推薦

（照片 3）



說明：課堂表達練習，辯論比賽

（照片 4）



說明：創意作業(文字圖畫猜謎)

（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年　　級：二年級
- 授課教師：王嘉妤
- 評鑑日期：115.1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		ˇ		1. 教學規劃及調整之情形 從學生的學習經驗出發，設計循序漸進的學習歷程，讓預習有方向、課堂有參與、複習有策略；並透過數位與實體資源，提升學生獨立學習的能力。 2. 與其他教師合作之情形 平時會和其他老師一起討論課程內容，互相
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	ˇ			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	ˇ			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		ˇ		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	ˇ			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	ˇ			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		ˇ		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	ˇ			

	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		ˇ		交換教學想法，有需要時也會一起備課，讓課程更完整。 3. 學生有哪些具體成效 學生在閱讀理解與重點整理方面進步顯著，能掌握文章主旨與段落大意，並運用課堂所學進行分析與回應，學習表現較以往更穩定。 4. 待改善問題與解決策略 學生程度差異較大，課程設計仍需再強化差異化教學策略，讓高成就與學習落後的學生都能獲得適切支持。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		ˇ		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	ˇ			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	ˇ			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	ˇ			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	ˇ			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		ˇ		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						

	
說明：讓孩子小組討論練習造句	說明：遊戲中學習
	
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)

說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：一年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：115/01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形：本學期依據一年級學生識字能力與注音符號學習進度，規劃由聽說能力培養逐步銜接至拼讀與基礎閱讀理解。教學過程中依學生學習反應調整教學節奏，對拼音困難學生增加練習與補強活動。 2. 與其他教師合作之情形：透過領域教學研究會共同備課，討論識字策略、閱讀教學方法，並交流教學現場經驗，提升教學專業知能。 3. 學生有哪些具體成效：學生能運用注音符號進行拼讀，提升基本識字能力與朗讀流暢度。多數學生能理解課文內容並進行簡單口語表達與分享，培養閱讀興趣與自信心。 4. 待改善問題與解決策略：部分學生拼音速度較慢或識字量不足，將透過晨讀、補救教學與親師合作方式加強練習，以縮短學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：建立正確字體結構



說明：閱讀課外書建立流暢感



說明：進一步理解漢字的比例美感



說明：搭配因材網朗讀任務的回饋與修正

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：五年級
- 授課教師：謝淳茗
- 評鑑日期：115.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 以課文文本為核心並輔以影音媒材，將抽象概念具象化以引發學習動機。在教學歷程中，從引導閱讀、觀點討論到文字產出，設計循序漸進的練習，並適時調整授課進度與引導方式。 2. 與其他教師合作之情形 常態性與校內同領域教師進行教學交流，針對課程內容與教學媒介的選擇交換意見，確保課程架構的完整性與連貫性，藉由社群合作提升整體的教學效能。 3. 學生有哪些具體成效 學生於閱讀理解與書寫表達之素養提升。在閱讀層面，學生掌握自我提問與摘要策略，能擷取故事要點，並整合訊息歸納。於書寫層面，透過常態性文字練習，學生能靈活運用多
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			義詞與近義詞，並輔以譬喻、摹寫等修辭技巧，使觀點敘述更具邏輯與層次。 4. 待改善問題與解決策略 學生之間的學習程度與寫作基礎仍有落差，單一的教材難以兼顧所有學生需求。未來針對不同程度的學生設計分層任務，在各自的基礎上獲得適切支持與成長。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共讀班級圖書



說明：教師增能研習



說明：上台分享書籍



說明：數位教學融入

（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：六年級
- 授課教師：楊芳玫
- 評鑑日期：115.1.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.課程設計過程具專業參與性，經由領域教學社群共同討論及專業對話而形成。能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整各課之教學重點、教學進度及評量方式。針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並且適時融入重要議題及校本特色。 2.授課教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。善用相關教學資源、數位教具等，充實課程內容。 3.教學活動中以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長。能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 4.針對學習落後之學生，能適時於課中或課餘時間進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動-珍珠奶茶大賞



說明：教學活動-學生採用摹寫法記錄對品嘗珍奶後的各種口感與想法。



說明：透過班書分享與國語文寫作方法做連結。



說明：字詞知識-人體拼湊形音義

	
說明：補救教學-因材網自學	說明：學生成果-寫作與數位課程結合

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術領域-表演藝術
- 年　　級：五年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：115.01

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.課程能以學生為主體，根據核心素養進行規劃設計，針對意義化及適性化進行討論，且適時融入重要議題及校本特色。 2.課前能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整，而課程實施之歷程，以適性化之原則，以符應不同學生之學習程。 3.課程實施及評量後，學生能大方展現平時課程所學內容。 4.課程評量以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前暖身



說明：學生能做出老師指定動作



說明：老師帶領學生到操場進行校慶彩排



說明：跟著老師示範動作大顯身手

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：三年級
- 授課教師：LICAH、陳彥廷
- 評鑑日期：115.06.08

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1.以綜合課本的生活題材結合雙語讓學生熟悉課程。 2.學生能學習雙語轉換的語文能力，並與外師對話。 3.在口說部分仍需要練習避免生疏，此外書寫能力也要與中文一起加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：lucysay 教學影片



說明：lucysay 情境式對話



說明：lucysay 小組平板競賽



說明：lucysay 小組合作討論

	
說明：外師主題統整	說明：小組成果發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年　　級：五年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：115.05.14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.以實驗素材使學生理解力的抽象概念。 2.學生能夠學習將抽象概念轉變為真實知能的學習技巧。 3.在力與熱的概念分類上，仍需要強化部分重點細節。而植物的部位細節也是需要避免混淆的加強點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：戶外食魚教育與社區活動結合



說明：校內自然電影活動



說明：自然實作課程



說明：小組討論活動

說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：五年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1.以多元素材使學生接觸多方面文化觀點。 2.學生能夠理解台灣近代史的歷程以強化對土地之熱情。 3.在部分歷史細節與人物背景上，仍需要強化部分重點細節避免混淆。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社區文化主題教學



說明：用平板進行社會分析



說明：小組彙整結果發表



說明：傳統魚丸手作課程

說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：115.05.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.以實驗素材使學生理解簡單機械的運作原理。 2.學生能學習將抽象轉換為事實的理解能力。 3.在槓桿原理分類上，仍需要強化部分重點細節。而生態系統的細節也是需要避免混淆的加強點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：自然重點解析



說明：戶外自然教育



說明：手作實驗課程



說明：分組討論活動

	
說明：自然影片賞析	說明：環境主題探討

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳彥廷
- 評鑑日期：115.05.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.以不同來源的媒體教材以利學生接觸不同主題視野。 2.學生能夠理解多元包容的國際素養並將其應用於日常生活中。 3.在部分國際關係與環境議題的討論上，仍需要強化部分重點細節避免混淆。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：多元文化討論呈現



說明：各組彙整包容精神口號



說明：社會結合防災教育宣導



說明：多媒體素材課程連結

	
說明：環境主題探討與發表	說明：小組成果統整與發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：5~6年級
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：115.05

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 多元與脈絡化設計：教案設計落實「情境化、脈絡化、意義化及適性化」原則 ，適時融入重要議題、校本特色，以及多樣化的線上數位資源（ex. Cool English、Wordwall、Kahoot）。 2. 參與雙語共備研習與教師專業學習社群，積極與校內外籍教師英語常態課程教學 ，更嘗試綜合活動課程進行雙語課程，成效顯著。 3. 教學資源豐富：教師群善用多媒體教具、互動式電子白板與學生平板電腦等器材充實課程 ，並與級任導師、處室合作，推動「每週一句」與「英語節慶教學」(如聖誕節展能活動)，豐富教學媒材與環境 。 4. 素養導向評量：透過同儕間的數位學習分享與小組合作，有效縮減學生的學習落差。評量內容與方法皆能精準掌握課程計畫所規劃的核心素養、學習重點與目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			5. 多元活動展能：學生能從日常課堂、節慶教學（如聖誕節多元文化體驗）、英語社團、每週一句發表等多元活動中快樂學習，多數學生在豐富的口說情境引導下，皆能勇敢、自信地開口說英語。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：數位線上練習



說明：英語歌謠練唱



說明：分組討論



說明：角色扮演練習



說明：英語社群討論



說明：領域會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：4年級
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：115.05

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 素材多元與生活化：課程緊扣學生的日常生活經驗為核心外，亦適時融入多元數位資源素養導向與議題融入。. 2. 雙語協同與資源善用：與外籍教師進行一同營造沉浸式的英語學習環境。課堂上善用互動式電子白板與學生平板等多元的教學媒材。 3. 素養導向評量：透過同儕間的數位學習分享與小組合作，有效縮減學生的學習落差。評量內容與方法皆能精準掌握課程計畫所規劃的核心素養、學習重點與目標。 4. 多元活動展能：學生能從日常課堂、節慶教學（如聖誕節多元文化體驗）、英語社團、每週一句發表等多元活動中快樂學習，多數學生在豐富的口說情境引導下，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			皆能勇敢、自信地開口說英語。 5. "Practice makes perfect"（熟能生巧）的信念引導學生 。教學團隊並依據每學期的課程評鑑結果，滾動式修正課程規劃與教學策略，確保有效教學目標之達成 。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：各組學生上台發表	說明：英語歌謠表演
	
說明：分組表演	說明：角色扮演練習
	
說明：英語社群討論	說明：領域會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：6年級
- 授課教師：黃瓊慧 Annie Huang
- 評鑑日期：115.05

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 多元與脈絡化設計：教案設計落實「情境化、脈絡化、意義化及適性化」原則 ，適時融入重要議題、校本特色。 2. 彈性進度與處室協同：教學團隊依據課程計畫進行教學，並因應實際校級活動做彈性進度調整。 3. 跨領域資源整合：部分單元與級任導師、學務處處室活動（如防災演練、生涯輔導講座）進行彈性串聯與跨領域合作，善用多媒體教具與線上資訊器材，豐富教學媒材與真實情境體驗。 4. 教學資源豐富：教師群善用多媒體教具、互動式電子白板與學生平板電腦等器材充實課程，豐富教學媒材與環境 。 5. 素養導向評量：透過同儕間的數位學習分享與小組合作，有效縮減學生的學習落差。評量內容與方法皆能精準掌握課程計畫所規劃的核心素養、學習重點與目
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			標。 6. 面對落差的專業成長需求：面對部分學生在教學目標與實踐成效間的落差，教師在引導學生進行高階反思與生涯覺察的教學策略上，仍有持續精進的空間。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



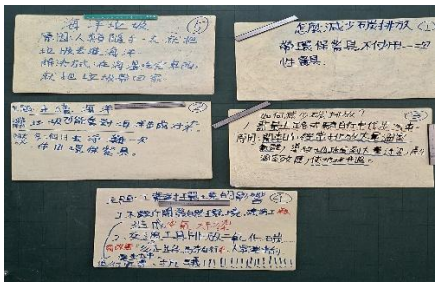
說明：個別作答



說明：分組報告



說明：小組表演



說明：學生報告內容



說明：社群討論



說明：領域會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術領域-音樂
- 年　　級：1~6年級
- 授課教師：林素妃
- 評鑑日期：115.05

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 低年級學生發展特性，以律動、歌唱及節奏遊戲為主軸設計課程，並適時增加身體律動活動或節奏樂器操作，提高學生參與度。中年級課程融入節奏創作及音樂欣賞活動，引導學生表達音樂感受。高年級課程結合音樂欣賞、樂器演奏及創作活動，引導學生深入理解音樂元素。 2. 課程落實差異化教學原則，確保每位學生都能在課堂中獲得成就感 。 課堂中利用小組合作，由表現熟練的同學擔任小隊長進行同儕協助，教師則在走動巡視時，針對學習落後學生給予即時的個別化指引 。 3. 學生普遍能達成音樂領域的學習目標 。在評量中發現，超過九成的學生能精熟直笛基本指法與課堂合奏重點 。 4. 多元評量（包含實音吹奏評量、小組合作態度觀察、音樂鑑賞心得單），結果顯示學生的音樂實作能力與美感
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				鑑賞能力皆呈穩定成長趨勢 。 5. 課堂時間有限(每週僅1節),然在課堂上的練習時間稍嫌不足,或許可善用相關教學資源,錄製簡單的直笛指法與伴奏音檔上傳至學校學習平台,讓學生在家中也能跟著音檔練習。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：音樂律動	說明： 鈴鼓練習
	
說明：音樂賞析	說明：打擊樂器練習
	
說明:直笛吹奏	說明:表演歌曲練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活-表演藝術
- 年　　級：二年級
- 授課教師：李芮瑜
- 評鑑日期：115.04

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程以音樂、舞蹈與戲劇為主軸，採循序漸進方式，引導學生從基礎節奏、肢體與聲音表達逐步進入綜合表演學習。 2. 透過分組創作與排練活動，培養學生合作能力、溝通技巧與團隊默契。 3. 融入創意編排與即興表演，引導學生發揮想像力，提升藝術表達與創作能力。 4. 安排校內成果展演或主題式演出，讓學生實際參與舞台呈現，建立自信並展現學習成果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



（照片 1）

說明：教師指導舞蹈分解動作



（照片 2）

說明：教師指導舞蹈分解動作



（照片 3）

說明：學生認真專心的學習



（照片 4）

說明：各組別配合音樂練習

 （照片 5）	 （照片 6）
說明：各組別配合音樂練習	說明：課前伸展拉筋

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：二年級
- 授課教師：王嘉妤
- 評鑑日期：5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 依學生學習狀況調整教學節奏，運用課文朗讀與重點複習建立基礎理解，再搭配平板與 HiTeach 進行即時互動學習。視學生反應彈性調整造句難度與提問層次，以提升參與度與學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				2. 與其他教師合作之情形 與教師共同討論課程重點與學生學習狀況，分享數位教學工具應用方式，相互觀課與回饋，提升教學品質。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			3. 學生有哪些具體成效 學生能理解課文內容與大意，並嘗試運用語詞進行簡單造句。透過即時分享與討論，學生表達意願提升，能在同儕回饋中修正語句，整體語文表達能力較先前進步。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			4. 待改善問題與解決策略

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			部分學生在造句時仍需提示與引導，語句結構較不完整。未來將加強句型拆解示範，提供句型框架與詞語支援，並增加分層練習，以協助不同程度學生逐步提升表達能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：教學前會談



說明：教學前會談

	
說明：教學後反思會談	說明：教學後反思會談

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：二年級
- 授課教師：王嘉妤
- 評鑑日期：5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 依學生學習狀況調整教學節奏，透過例題講解與重點複習建立基本概念理解，再結合平板與 HiTeach 進行即時互動練習與回饋。視學生作答情形彈性調整題目難度與提問層次，以提升學習參與度與解題能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 與其他教師合作之情形 與教師共同討論數學課程重點與學生學習表現，分享教學策略與數位教學工具應用方式，相互觀課與回饋，提升教學品質與學生學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			3. 學生有哪些具體成效 學生能理解基本數學概念並嘗試應用於解題，逐步提升計算與思考能力。透過即時練習與討論，學生能修正錯誤並說明解題想法，整體數學學習表現較先前進步。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			4. 待改善問題與解決策略 部分學生在應用題理解與解題步驟上仍需引導，容易出現概念混淆情形。未來將加強題意拆解與步驟示範，提供解題策略與圖示輔助，並實施分層練習，以協助不同程度學生逐步提升數學能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：



說明：

	
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域(國語文)
- 年　　級：六年級
- 授課教師：楊芳玫
- 評鑑日期：115.5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形:課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會；能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式。 2.與其他教師合作之情形:能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整；課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度。 3.學生有哪些具體成效:以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長；針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動(班書共讀)



說明：教學活動(班書共讀)



說明：教學活動(小組分享)



說明：校內語文競賽(國語朗讀)

	
說明：教師專業社群對話	說明：教師專業社群對話

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：楊芳玫
- 評鑑日期：115.5.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形:能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式；針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在課程設計中，且適時融入重要議題及校本特色課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 2.與其他教師合作之情形:參與教師專業成長活動，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師社群專業對話



說明：教師社群專業對話



說明：教學活動



說明：教學活動

	
說明：教學活動	說明：教學活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年　　級：四
- 授課教師：周宗澤
- 評鑑日期：6/3

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 教學規劃將數位教學融合進課文內容深究中，讓學生可以透過數位學習即時互動，提高參與度。 2. 與其他教師合作之情形 因各年級只有一班，所以會與教相同科目的教師互相分享，透過觀議課找到教學盲點，提升教學力。 3. 學生有哪些具體成效 學生完成課文心智圖，並能夠說出課文大意。 4. 待改善問題與解決策略 對能力較弱，數位學習無法吸引其學習動機的學生，需透過多一點提問互動來確認有沒有理解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



（照片 1）

說明：共同備課 1



（照片 2）

說明：共同備課 2



（照片 3）

說明：每日累積成語知識



（照片 4）

說明：課文內容深究結合數位教學

 （照片 5）	 （照片 6）
說明：教學後反思會談(議課)	說明：教學後反思會談(議課)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：一年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：115/6

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 依據學生生活經驗與發展需求設計課程，結合觀察、體驗、探索及實作活動，引導學生主動學習。 2.與其他教師合作之情形 透過共同備課活動討論課程內容與教學策略，整合資源豐富課程內容。 3.學生有哪些具體成效 (1)能主動觀察周遭環境。 (2)能參與團體活動並與同儕合作。 (3)能表達個人想法與感受。 (4)能培養愛護環境及關懷他人的態度。 4.待改善問題與解決策略 部分學生主動探究及表達能力較弱，後續透過更多
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			實作活動與分享機會提升參與度與學習動機。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：製作創意扇子



說明：小小螢火蟲唱跳



說明：觀看屈原的故事



說明：製作龍舟存錢筒

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：一年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：115/6

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 依據學生識字量、閱讀理解及口語表達能力規劃教學內容，並透過課堂觀察及評量結果適時調整教學進度與補救措施。 2.與其他教師合作之情形 透過領域會議共同研討教材內容、教學活動與評量方式，分享教學經驗與學生學習成果。 3.學生有哪些具體成效 (1)識字量逐步增加。 (2)能正確朗讀課文並理解內容。 (3)能運用完整語句表達想法。 (4)能培養閱讀興趣與閱讀習慣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

<table>
<tr><td rowspan="4">效果</td><td>15</td><td>課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點</td><td>V</td><td></td><td></td><td rowspan="4">4.待改善問題與解決策略

部分學生閱讀流暢度及理解能力仍有待提升，後續透過分組閱讀、閱讀理解策略及差異化教學持續精進。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：好朋友猜拳互動遊戲</td><td colspan="3">說明：專心自學閱讀練習</td></tr>
<tr><td colspan="4">  </td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">說明：聆聽理解四步過程</td><td colspan="3">說明：上台朗讀課文指導</td></tr>
</table>

	
說明：以時間序看圖說故事	說明：以聯絡簿練習課文造句

附件 3、屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：115/6

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃及調整之情形 依據學生數感發展及學習需求規劃教學活動，透過具體操作、實物教具及情境布題，引導學生理解數學概念。 2.與其他教師合作之情形 與學校教師共同備課，討論教材重點、學生迷思概念及評量結果分析，共同調整教學策略。 3.學生有哪些具體成效 (1)能熟練基本加減計算。 (2)能理解數量關係與生活數學問題。 (3)能運用數學語言說明解題過程。 (4)能提升邏輯思考與問題解決能力。 4.待改善問題與解決策略 少數學生解題策略較單一，將增加操作活動、圖
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				像表徵及分層教學機會，協助學生建立數學概念。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：加減法黏貼操作



說明：數學圖卡配對活動



說明：量測比較學習活動



說明：錢幣排列認識幣值

	
說明：連續加法排隊練習	說明：五巧板黏貼操作

附件 4 屏東縣枋寮國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性(跨閱)一年級
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：盧淑華
- 評鑑日期：115/6

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.教學規劃及調整之情形 結合線上國語日報周刊、班級書箱共讀及圖書館借閱活動，培養學生閱讀習慣。依學生閱讀能力調整教材與教學方式，提升閱讀理解能力。 2.與其他教師合作之情形 透過共同備課討論閱讀教材、教學策略及成果分享方式，共同推動閱讀教育。 3.學生有哪些具體成效 學生能主動參與閱讀活動，養成借閱圖書習慣，並能分
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						享閱讀內容與心得，閱讀理解及口語表達逐漸提升。 4.待改善問題與解決策略 部分學生閱讀持續力及表達能力仍待加強，未來將透過共讀討論及閱讀分享活動持續提升閱讀興趣與理解能力。

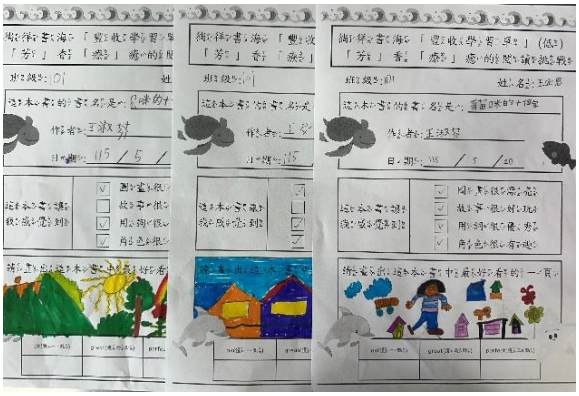
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上國語日報周刊閱讀



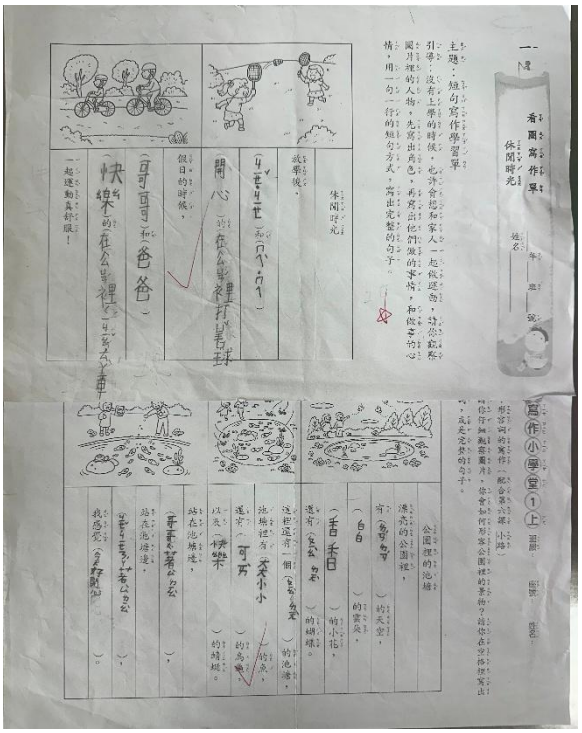
說明：兒童朝會閱讀心得分享



說明：書箱共讀學習單



說明：閱讀成果展示

	
說明：晨間閱讀與學習單	說明：看圖寫作單

附件 4 屏東縣枋寮國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程(書法寫字)六年級
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：李銘煌
- 評鑑日期：115.5

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。書藝課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：臨摹仿寫	說明：臨摹仿寫
	
說明：水溝蓋石斑拓印	說明：水溝蓋石斑拓印
	
說明：期末寫春聯	說明：期末寫春聯

附件 4 屏東縣枋寮國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：跨域閱讀
- 學校願景核心概念：國際藝能、科技探遊、健康友善、行動邏輯
- 授課教師：楊芳玫
- 評鑑日期：115.5

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：與作家阿德蝸有約	說明：與作家有約
	
說明：數位閱讀	說明：小組共讀時光
	
說明：閱讀寫作練習	說明：