

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略、溝通技巧、社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六年級
授課教師	王婉姿	學生人數	1 名
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課跑道	*2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 *2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 *1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 *5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 *學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 *特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 *特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 *特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 *特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 *特溝 2-sP-4 特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。	*Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 *Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 *Ac-III-2 基礎句型結構。 *Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 *特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 *特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 *特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 *特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 *特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 *特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 聽力測驗
第二課朱子治家格言選			
第三課談遇見更好的自己			
第四課臺灣美食詩選			
第五課最好的味覺禮物			
第六課珍珠奶茶			
第七課大小剛好的鞋子			
第八課狐假虎威			
第九課空城計			
第十課耶誕節			
第十一課下午茶風波			
第十二課橘子			

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元望見美麗的大地	*2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。		口述評量 觀察評量 紙筆評量 聽力測驗
第二課沉睡的天空之城	*2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	*Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	
第三課走進太陽之城		*Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
第四課送友人	*1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	*Ac-III-2 基礎句型結構。	
第五課蚶鄉風情	*5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	*Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
第六課童年・夏日・棉花糖		*特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
第七課我的少年夢	*學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	*特學 B-III-1 學習行為的調整。	
第八課如何張開追夢的翅膀	*特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	*特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	
第九課成為人生的開拓者	*特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 *特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 *特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 *特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 *特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 *特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	*特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 *特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 *特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 *特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 *特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六年級
授課教師	王婉姿	學生人數	1 名
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元質因數分解和短除法	*n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 *N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量
第 2 單元分數的除法	*n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 *n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 *N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 3 單元小數的除法	*n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 4 單元圓周長和圓面積	*S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧	*S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積	

	長之計算方式。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 5 單元比和比值	*n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 6 單元扇形的周長和面積	*s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 7 單元速率	*n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 8 單元數量關係	*n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 *r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 *R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	

		*特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元四則混合運算	*r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 *r-III-2 熟練數的四則混合計算。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 *R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量
第 2 單元圓形圖	*d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 *d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 *D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 3 單元基準量和比較量	*n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺	*n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 *s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 *S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	

		*特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 5 單元怎樣解題	*n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 *r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 6 單元柱體的體積和表面積	*s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 *s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	王婉姿	學生人數	1 名
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課幸福筆記本	*4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 *5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 *5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 *6-III-8 建立適切的寫作態度。 *特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	*Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 *Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 *Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 *Ab-III-4 多音字及多義字。 *Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 *Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 *Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 *Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 *Bb-III-1 自我情感的表達。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。 *特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 聽力測驗
第二課做人做事做長久			
第三課孔雀錯了			
第四課特別的海			
第五課漫遊花東			
第六課護送螃蟹過馬路			
第七課高第的魔法建築			
第八課尝尝我的家鄉味			
第九課小小力量將世界照亮			
第十課男生說，女生說			
第十一課耶誕禮物			
第十二課漫遊詩情			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課穿越時空的味道			口述評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	*4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 *5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 *5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 *6-III-8 建立適切的寫作態度。 *特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 *特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 *特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	*Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 *Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 *Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 *Ab-III-4 多音字及多義字。 *Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 *Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 *Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 *Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 *Bb-III-1 自我情感的表達。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。 *特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察評量 紙筆評量 聽力測驗
第三課色香味的陽光			
第四課縣官審石頭			
第五課高明說話術			
第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤			
第七課魔術師爸爸			
第八課八歲，一個人去旅行			
第九課紅鼻子醫生			
第十課沉默的動物園			
第十一課地下護衛軍			
第十二課金字塔之謎			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	王婉姿	學生人數	1 名
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元折線圖	*d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 *特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	*D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量
第 2 單元倍數與因數	*d-III-1 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	*N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	
第 3 單元公倍數與公因數	*n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	*N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	
第 4 單元立體形體	*s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 *特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	*S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 *S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	

第 5 單元整數四則運算	*n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 *r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	*N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 *R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	
第 6 單元面積	*s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 *r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	*S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	
第 7 單元乘以幾分之一	*n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 *n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	*N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 *N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	
第 8 單元扇形	*s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 *特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	*S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元數的十進位結構	*n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	*N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量
第 2 單元分數	*n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	*N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數	

		計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 *N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	
第 3 單元長方體與正方體的體積	*n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 *s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 *r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 *特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	*N-5-14 體積：「立方公尺」。 簡單實測、量感、估測與計算。 *S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 *R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第 4 單元小數	*n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 *n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	*N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 *N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 *N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	
第 5 單元生活中的大單位	*n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	*N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 *N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	

		*N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	
第 6 單元時間的乘除	*n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	*N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	
第 7 單元比率與百分率	*n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 *n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	*N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	
第 8 單元表面積	*S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	*S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	
第 9 單元線對稱圖形	*S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 *運用不同圖示重組學習內容。	*S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 *特學 A-III-4 重點標記或圖示。	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	王婉姿	學生人數	1 名
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課你我之間	*1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 *2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 *4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 *5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 *特學 1-II-3 延長專注時間。	*Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 *Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 *Ac-III-3 各種複句的意義。 *Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 *Bb-III-1 自我情感的表達。 *特學 A-II-2 適當的專注時間。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 聽力測驗
第二課風起，大家都在			
第三課廉頗與藺相如			
第四課來場快樂的桌遊			
第五課超級英雄			
第六課世足賽的贏家			
第七課美景閒情——詩兩首			
第八課葫蘆瓜			
第九課窗邊的鳴聲			
第十課敏銳觀察			
第十一課你一定會聽見的			
第十二課藍色連身裙			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課鵝鑾鼻詩	*1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 *1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	*Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 *Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 *Ac-III-3 各種複句的意義。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 聽力測驗
第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道			
第三課我眼中的東方之最			

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第四課滿修女採訪記	*2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 *4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 *5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 *特學 1-II-3 延長專注時間。 *特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	*Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 *Bb-III-1 自我情感的表達。 *特學 A-II-2 適當的專注時間。 *特學 A-II-3 學習內容的重點。	
第五課誰該被派去非洲			
第六課幸福的味道			
第七課生活有感 詩兩首			
第八課懶人包大解密			
第九課良言一句三冬暖			
第十課擅長推理的人			
第十一課草船借箭			
第十二課三個問題			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	王婉姿	學生人數	1 名
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元一億以內的數	*n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量
第 2 單元乘法	*n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 3 單元角度	*n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 *s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 *S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 *S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時	

		針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 4 單元假分數與帶分數	*n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 *n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 *N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 5 單元公里	*n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 6 單元除法	*n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 *n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 7 單元三角形與全等	*s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 *s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 *S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 8 單元兩步驟問題與併式	*n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	*N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之	

	*r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 *R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 9 單元二位小數	*n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 10 單元統計圖表	*d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元概數	*n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	口述評量 觀察評量 紙筆評量 操作評量
第 2 單元四則運算	*n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 *r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 *r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 *R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	

		*R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 3 單元垂直、平行與四邊形	*s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 *S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 4 單元分數(一)	*n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 5 單元形體的大小	*n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 *S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 6 單元小數乘法	*n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。*特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 7 單元周長與面積	*n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	*N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 *S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關	

	*s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 8 單元分數（二）	*n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 *n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 *N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 9 單元時間的計算	*n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 *特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	*N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 *特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第 10 單元規律	*r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	*R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。