

貳、部定課程各年級各領域科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110學年度 三年級 國語 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	第一課 心的悄悄話	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】 【失智症議題】
第二週	9/6 9/10	第二課 妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【性別平等教育】
第三週	9/13 9/17	第二課 妙故事點點名	1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
第四週	9/20 9/24	第三課 繞口令村	1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【職業試探】 【失智症議題】
第五週	9/27 10/1	學習地圖一	1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【交通安全】

第六週	10/4 10/8 (第一次評量)	第四課 有你陪伴	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜。 5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【性別平等教育】 【失智症議題】
第七週	10/11 10/15	第五課 小丑魚和海葵	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 6. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
第八週	10/18 10/22	第六課 小女生	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6. 利用圖表的提示，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【職業試探】 【人權教育】
第九週	10/25 10/29	學習地圖二	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【交通安全】
第十週	11/1 11/5	閱讀階梯一丸子與我	1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【交通安全】

第十一週	11/8 11/12	第七課 淡水小鎮	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 7. 完成造句及宣傳小書。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【職業試探】 【交通安全】
第十二週	11/15 11/19	第八課 安平古堡參觀記	1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 5. 正確使用「有……有……還有……」造句。 6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【職業試探】
第十三週	11/22 11/26	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】 【生命教育】 【海洋教育】
第十四週	11/29 12/3 (第二次評量)	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
第十五週	12/6 12/10	學習地圖三	1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、读懂句子。 4. 完成「○○遊記」。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯發展教育】
第十六週	12/13 12/17	第十課 狐狸的故事	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】

第十七週	12/20 12/24	第十一課 巨人的花園	1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
第十八週	12/27 12/31	第十一課 巨人的花園	1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
第十九週	1/3 1/7	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯發展教育】 【人權教育】
第廿週	1/10 1/14 (第三次評量)	學習地圖四	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
第廿一週	1/17 1/21	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【海洋教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11 2/11	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【性別平等教育】

			5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。		
第二週	2/14 2/18	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【職業試探】 【交通安全】
第三週	2/21 2/25	第二課 下雨的時候	1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 根據提問，读懂詩歌春雨的內容。 6. 運用感官觀察，具體描述感受。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【人權教育】
第四週	2/28 3/04	第三課 遇見美如奶奶	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5. 寫出人物的特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【生涯發展教育】 【失智症議題】
第五週	3/07 3/11	學習地圖一	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【交通安全】
第六週	3/14 3/18	第四課 工匠之祖	1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第七週	3/21 3/25	第四課 工匠之祖	1. 理解段落重點，正確回答問題。 2. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】
第八週	3/28 	第五課 學田鼠開路	1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 【職業試探】

	4/01 (第一次評量)		3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 5. 理解文章內容，並正確回答問題。 6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。	3. 作業評量	【失智症議題】
第九週	4/04 4/08	第六課 神奇密碼	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 廉集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。 5. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
第十週	4/11 4/15	學習地圖二	1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【職業試探】
第十一週	4/18 4/22	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聽聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4. 運用六何法提問，問出課文重點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】 【職業試探】
第十二週	4/25 4/29	第七課 油桐花・五月雪	1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
第十三週	5/02 5/06	第八課 大自然的美術館	1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【海洋教育】
第十四週	5/09 5/13 (第二次評量)	第九課 臺灣的山椒魚	1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 6. 完成一篇動物類說明文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
第十五	5/16	學習地圖三	1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。	1. 口頭評量	

週	5/20		2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	2. 實作評量 3. 作業評量	【交通安全】
第十六週	5/23 5/27	第十課 漁夫和金魚	1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
第十七週	5/30 6/03	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
第十八週	6/06 6/10	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
第十九週	6/13 6/17	第十二課 還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
第廿週	6/20 6/24 (第三次評量)	學習地圖四	1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【交通安全】
第廿一週	6/27 6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【職業試探】 【失智症議題】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 三年級 Wonder World 1、2 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	字母、數字 Get Ready	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【職業試探】 【交通安全】
第二週	9/6 9/10	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I'm <u>nine</u> . I'm <u>nine</u> years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第三週	9/13 9/17	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You're welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【生命教育】
第四週	9/20 9/24	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】

第五週	9/27 10/1	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第六週	10/4 10/8	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【職業試探】
第七週	10/11 10/15 (第一次評量)	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】
第八週	10/18 10/22	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第九週	10/25 10/29	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u> . 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I'm not.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第十週	11/1 11/5	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第十一週	11/8 11/12	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What's this? It's a <u>kite</u> . What's that? It's a <u>robot</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 【交通安全】
第十二週	11/15 11/19	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【生命教育】
第十三週	11/22 	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. / I'm sorry.	1. 活動評量 2. 課堂觀察	【人權教育】

	11/26		3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?	3. 口語評量 4. 作業評量	
第十四週	11/29 12/3 (第二次評量)	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】
第十五週	12/6 12/10	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It's <u>red</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第十六週	12/13 12/17	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【海洋教育】
第十七週	12/20 12/24	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals - Merry Christmas!	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【交通安全】
第十八週	12/27 12/31	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. / Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】
第十九週	1/3 1/7	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第二十週	1/10 1/14 (第三次評量)	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's <u>a kite</u> . / What's that? It's <u>a robot</u> . 。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's <u>red</u> . 。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第廿一週	1/17 1/21	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】

第二學期						
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入	
第一週	2/11 2/11	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】	
第二週	2/14 2/18	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】	
第三週	2/21 2/25	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 【職業試探】	
第四週	2/28 3/4	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】	
第五週	3/7 3/11	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】	

第六週	3/14 3/18	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】
第七週	3/21 3/25	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can't. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【職業試探】 【交通安全】
第八週	3/28 4/1 (第一次評量)	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第九週	4/4 4/8	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第十週	4/11 4/15	才能 Unit 2 Teamwork	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第十一週	4/18 4/22	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is. / No, it's not. It's a <u>dog</u> . 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can't. 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1 、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1 、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】

第十二週	4/25 4/29	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who's he? He's my <u>father</u> . Who's she? She's my <u>mother</u> . 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【職業試探】 【失智症議題】
第十三週	5/2 5/6	中外節慶：母親節 Culture & Festivals - Mother's Day	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第十四週	5/9 5/13 (第二次評量)	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第十五週	5/16 5/20	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】
第十六週	5/23 5/27	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第十七週	5/30 6/3	職業 Unit 4 Jello's Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a <u>teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. Is she a <u>nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 【職業試探】 【交通安全】

第十八週	6/6 6/10	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】
第十九週	6/13 6/17	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【失智症議題】
第二十週	6/20 6/24 (第三次評量)	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
第二十一週	6/27 6/30	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my <u>father</u> . / Who's she? She's my <u>mother</u> . 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. / Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【交通安全】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【海洋教育】 【家政教育】 【職業試探】
第二週	9/6 9/10	一、10000 以內的數	1. 能用 > 和 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【環境教育】
第三週	9/13 9/17	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家政教育】 【生涯發展教育】
第四週	9/20 9/24	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家政教育】 【生涯發展教育】
第五週	9/27 10/1	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家政教育】 【生涯發展教育】
第六週	10/4 10/8	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【環境教育】 【生涯發展教育】

第七週	10/11 10/15	三、公升和毫升 (第一次評量)	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【環境教育】 【生涯發展教育】
第八週	10/18 10/22	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【生涯發展教育】 【交通安全】
第九週	10/25 10/29	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【生涯發展教育】
第十週	11/1 11/5	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫	【生涯發展教育】
第十一週	11/8 11/12	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【生涯發展教育】 【交通安全】
第十二週	11/15 11/19	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【生涯發展教育】
第十三週	11/22 11/26	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【生涯發展教育】 【職業試探】
第十四週	11/29 12/3 (第二次評量)	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【生涯發展教育】
第十五週	12/6 	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【生涯發展教育】

	12/10		3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。	3. 作業習寫	
第十六週	12/13 12/17	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【生涯發展教育】 【職業試探】
第十七週	12/20 12/24	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【生涯發展教育】
第十八週	12/27 12/31	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【生涯發展教育】
第十九週	1/3 1/7	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十週	1/10 1/14 (第三次評量)	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十一週	1/17 1/21	九、分數	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯發展教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11 2/12	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

第二週	2/13 2/19	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第三週	2/20 2/26	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第四週	2/27 3/05	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】
第五週	3/06 3/12	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第六週	3/13 3/19	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【家政教育】
第七週	3/20 3/26	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】

			6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。		
第八週	3/27 4/02 (第一次評量)	四、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時 = 60 分鐘，認識 1 分鐘 = 60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展教育】 【失智症議題】 【交通安全】
第九週	4/03 4/09	四、時間	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【家政教育】 【生涯發展教育】
第十週	4/10 4/16	◎、有趣的平面圖形與立體形體	1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展教育】
第十一週	4/17 4/23	五、小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十二週	4/24 4/30	五、小數	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展教育】
第十三週	5/01 5/07	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【家政教育】
第十四週	5/08 	六、圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【生涯發展教育】

	5/14 (第二次評量)			3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【職業試探】 【交通安全】
第十五週	5/15 5/21	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十六週	5/22 5/28	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展教育】
第十七週	5/29 6/04	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展教育】
第十八週	6/05 6/11	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展教育】
第十九週	6/12 6/18	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	【家政教育】
第二十週	6/19 6/25 (第三次評量)	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際操作 4. 作業習寫	【生涯發展教育】
第廿一週	6/26 6/30	九、統計表	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 口頭回答 2. 實際操作 3. 作業習寫	【性別平等教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110學年度三年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【環境教育】
2	0905-0911	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
3	0912-0918	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有葉子部位。 2. 能指出葉子的名稱。 3. 能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
4	0919-0925	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有莖、根等部位。 2. 能指出莖、根的名稱。 3. 能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
5	0926-1002	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2. 能指出花、果實和種子的名稱。 3. 能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【失智症議題】
6	1003-1009	一、認識植物 3. 植物與生活	1. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【人權教育】 【環境教育】 【職業試探】 【交通安全】

7	1010-1016 (第一次評量)	二、空氣和水 1.生活中的空氣和水	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】
8	1017-1023	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】
9	1024-1030	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】
10	1031-1106	二、空氣和水 3.流動的空氣	1.透過觀察知道空氣流動會形成風。 2.認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【失智症議題】
11	1107-1113	三、認識動物 1.動物的身體	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量	【環境教育】 【海洋教育】 【交通安全】
12	1114-1120	三、認識動物 1.動物的身體	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
13	1121-1127	三、認識動物 2.動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
14	11/28-12/4 (第二次評量)	三、認識動物 2.動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量	【環境教育】 【海洋教育】 【交通安全】

				4. 口語評量 5. 態度評量	
15	1205-1211	三、認識動物 3.動物與生活	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
16	1212-1218	四、磁鐵 1.磁力的探討	1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【職業試探】 【交通安全】
17	1219-1225	四、磁鐵 1.磁力的探討	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
18	1226-0101	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5. 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【失智症議題】
19	0102-0108	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
20	0109-0115 (第三次評量)	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【職業試探】
21	0116-0120	總複習	總複習	1. 發表評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【交通安全】 【環境教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	1. 藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。 2. 由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。 3. 大多數的蔬菜是由種子種出來的。 4. 觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【家政教育】 【職業試探】
2	0213-0219	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 討論查詢種菜資料的方法。 2. 從查到的資料選擇一種要播種的蔬菜，並且說明選擇的理由。 3. 討論蔬菜適合生長的環境。 4. 討論播種所需的工具。 5. 認識不同蔬菜的播種方法。 6. 實際種植一種蔬菜。 7. 討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【家政教育】
3	0220-0226	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 2. 討論可以用哪些方式來觀察記錄。 3. 認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。 4. 知道幼苗和本葉長得不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【家政教育】
4	0227-0305	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	1. 討論澆水時要注意的事情。 2. 討論蔬菜是否需要施肥。 3. 發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。 4. 討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。 5. 討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【家政教育】
5	0306-0312	二、水的三態 1. 水和水蒸氣	1. 藉由實際種植結果及不同蔬菜的成長過程圖片，討論蔬菜成長的變化。 2. 總結植物（含蔬菜）成長的變化歷程。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
6	0313-0319	二、水的三態 1. 水和水蒸氣	1. 認識自然界中哪些地方可以看到水。 2. 了解水的各種基本特性。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】

			3. 認識水在自然情況下會有蒸發的現象，變成看不見的水蒸氣。 4. 了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。	3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【海洋教育】
7	0320-0326	二、水的三態 2. 水和冰	1. 了解水會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水。 2. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。 3. 觀察生活中水蒸氣的應用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
8	0327-0402 (第一次評量)	二、水的三態 2. 水和冰	1. 水遇冷會凝固成冰。 2. 水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。 3. 經由觀察與實驗操作，了解水遇冷會變成冰，冰遇到熱會變成水。 4. 知道因為溫度的不同，使得水會有三態的循環變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
9	0403-0409	二、水的三態 3. 水的應用	1. 認識生活中水蒸氣、水、冰的應用，讓生活更便利。 2. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。 3. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。 4. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。 5. 認識生活中利用各種浮力的例子。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【交通安全】
10	0410-0416	三、認識天氣 1. 認識天氣狀態	1. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。 2. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。 3. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。 4. 認識生活中利用各種浮力的例子。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】
11	0417-0423	三、認識天氣 2. 小小氣象員	1. 透過圖片及情境圖的觀察，發現生活中不同環境有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 以繪畫發表個人對不同動物的外形特徵的了解；並藉由討論、觀察、參考資料來查證，以修正對動物外形的認知。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
12	0424-0430	三、認識天氣 2. 小小氣象員	1. 辨識常見動物的身體外形部位。	1. 觀察評量	【人權教育】 【環境教育】

			2. 透過觀察各種不同的動物，例如：狗、鳥和蝸牛，察覺到不同的動物外形特徵也會各不相同。	2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【生涯發展教育】 【職業試探】 【交通安全】
13	0501-0507	三、認識天氣 2. 小小氣象員	1. 藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。 2. 經由圖片或影片知道不同動物身體構造和運動方式的關係。 3. 討論動物的外形與運動方式，其和生活習性之相關。 4. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。 5. 察覺人類的許多發明與動物有關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【交通安全】
14	0508-0514 (第二次評量)	三、認識天氣 3. 天氣與生活	1. 依據社會議題或新聞事件，共同討論尊重生命的具體做法。 2. 閱讀資料—〔熊熊看很像，其實不一樣〕，藉由科學閱讀體會尊重動物與環境生態的重要性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
15	0515-0521	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品	1. 藉由討論戶外教學須注意的事項，再討論什麼時候會想知道明天（未來幾天）的天氣狀況？ 2. 討論預先知道明天（未來幾天）的天氣狀況有什麼優點。 3. 討論如何獲得天氣預報資料。 4. 認識常見的氣象預報類型及用途。 5. 了解氣象預報資料所表示的意義。 6. 能從氣象預報資料比較各地區天氣的差異，並能根據資料及個人需求做好相對的應變措施。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】
16	0522-0528	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了	1. 找不同的天氣狀況的日子，實際觀察記錄天空中雲的變化。 2. 透過觀察討論天氣狀況和雲量的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
17	0529-0604	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 學習使用氣溫計。 2. 透過測量了解一天氣溫的變化情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
18	0605-0611	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 討論如何知道一場雨下了多少。 2. 由討論結果實際測量一段時間內的降雨量，知道測量雨量應使用的容器、測量的地點、測量方法及單位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【環境教育】

			3. 介紹中央氣象局測量雨量的儀器。	4. 口語評量 5. 態度評量	
19	0612-0618	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。 2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
20	0619-0625 (第三次評量)	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。 2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
21	0626-0630	總複習	總複習	1. 發表評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【環境教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110學年度三年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
2	0905-0911	一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
3	0912-0918	一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】
4	0919-0925	一、我的新學期 第2課我的新學習	1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 2. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【人權教育】 【生涯發展教育】

				4. 實作評量	
5	0926-1002	二、我的家庭 第1課家庭與我	1. 理解不同的家庭組成方式及價值。 2. 澄清在家中的角色。 3. 珍視權利並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】
6	1003-1009	二、我的家庭 第1課家庭與我	1. 理解不同的家庭組成方式及價值。 2. 澄清在家中的角色。 3. 珍視權利並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】 【職業試探】 【失智症議題】
7	1010-1016 (第一次評量)	二、我的家庭 第2課家庭活動 〔探究2〕	◆時間與資源有限，須聆聽他人的意見、表達自己的看法、評估及選擇。 〔探究2〕 1. 透過參與規畫家庭活動的情境，學習在家庭中自己的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可以依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，用以獲得答案。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】
8	1017-1023	二、我的家庭 第3課居家安全	1. 反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 2. 了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3. 知道如何自我保護。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【交通安全】
9	1024-1030	三、學習與成長 第1課主動學習	1. 學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 培養良好的學習態度與方法。 3. 學習時間規畫。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【生涯發展教育】
10	1031-1106	三、學習與成長 第1課主動學習	1. 學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 培養良好的學習態度與方法。 3. 學習時間規畫。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【生涯發展教育】
11	1107-1113	三、學習與成長 第2課善用方法 〔探究3〕	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。 〔探究3〕 1. 運用換句話說，學會「為何」和「如何」的問句在日常生活的應用。 2. 學會做筆記及善用圖書館、網路與訪問專家等學習資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【生涯發展教育】

12	1114-1120	四、學校生活 第1課豐富的學習	1. 體會每個人在學校有不同的角色。 2. 理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【失智症議題】
13	1121-1127	四、學校生活 第1課豐富的學習	1. 體會每個人在學校有不同的角色。 2. 理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
14	11/28-12/4 (第二次評量)	四、學校生活 第2課校園安全	1. 了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。 3. 了解霸凌的意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 4. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【交通安全】
15	1205-1211	四、學校生活 第3課班級自治 〔探究4〕	◆透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。 〔探究4〕 1. 學習如何尋求適當的解決方法。 2. 學習在班會中，聆聽意見，並表達看法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【生命教育】
16	1212-1218	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	1. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【生命教育】
17	1219-1225	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	1. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【生命教育】
18	1226-0101	五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕	1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 理解在群體中應盡的責任，培養責任感。 3. 如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究5〕 1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【失智症議題】

19	0102-0108	〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶	1. 學會在班級中透過觀察與省思，探究問題的原因及其影響，並從中尋求適當的解決方法。 2. 學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【職業試探】 【交通安全】
20	0109-0115 (第三次評量)	〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案	1. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】
21	0116-0120	總複習	總複習	1. 發表評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【交通安全】 【環境教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	一、生活理財 1. 理性消費你我他	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】 【職業試探】
2	0213-0219	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】
3	0220-0226	一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖 學分類	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】
4	0227-0305	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【交通安全】

5	0306-0312	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
6	0313-0319	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
7	0320-0326	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
8	0327-0402 (第一次評量)	二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
9	0403-0409	三、地方生活 1. 敦親睦鄰	◆以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
10	0410-0416	三、地方生活 2. 為民服務	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
11	0417-0423	三、地方生活 2. 為民服務	◆認識為社區居民服務的人與團體。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【交通安全】
12	0424-0430	三、地方生活 〈探究活動③〉畫畫圖 理解生活規範	◆認識為社區居民服務的人與團體。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
13	0501-0507	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	1. 透過討論活動，分享將單元圖畫成概念圖的步驟。 2. 完成概念圖，清楚呈現〈地方生活〉的重點。 3. 參考自己繪製的概念圖，說出此單元的重要學習內容。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】

14	0508-0514 (第二次評量)	四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名	1.藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2.透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】
15	0515-0521	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖了解地名由來	◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】
16	0522-0528	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	1.透過討論活動，釐清概念的層次與位置。 2.完成概念圖，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3.參考自己繪製的概念圖，說出本課的重要學習內容。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】 【交通安全】
17	0529-0604	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】
18	0605-0611	五、居住地方的故事與特色 2.居住地方的特色	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】
19	0612-0618	五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖掌握地方故事的重點	◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】
20	0619-0625 (第三次評量)	〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法 123	1.操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 2.透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 3.藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量	【人權教育】
21	0626-0630	總複習	總複習	1.發表評量 2.口語評量 3.態度評量	【環境教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 三 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康	1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的飲食是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 演練 5. 實踐	【生命教育】 【職業試探】 【失智症議題】
第二週	9/6 9/10	第一單元 飲食聰明選 第 2 課飲食學問大	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	1. 發表 2. 實作 3. 問答 4. 總結性評量	【生命教育】
第三週	9/13 9/17	第二單元生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。	1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作 5. 問答 6. 演練	【生命教育】 【失智症議題】
第四週	9/20 9/24	第二單元生命的樂章 第 2 課人生進行曲	1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。	1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量	【生命教育】 【失智症議題】
第五週	9/27 10/1	第三單元快樂的社區 第 1 課社區新體驗	1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。	1. 發表 2. 實作	【生命教育】 【性別平等教育】

第六週	10/4 10/8	第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保	1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	1. 發表 2. 問答 3. 實作	【生命教育】
第七週	10/11 10/15 (第一次評量)	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 總結性評量	【生命教育】 【失智症議題】
第八週	10/18 10/22	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰	1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。	1. 操作 2. 發表	【生命教育】 【性別平等教育】
第九週	10/25 10/29	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰	1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【生命教育】 【環境教育】
第十週	11/1 11/5	第四單元與繩球同行 第 2 課玩球完勝	1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【人權教育】 【交通安全】
第十一週	11/8 11/12	第四單元與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化	1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	1. 操作 2. 實作 3. 發表 4. 運動撲滿	【生命教育】
第十二週	11/15 11/19	第五單元跑接樂悠游 第 1 課飛盤擲接樂	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 問答 4. 運動撲滿	【生命教育】 【交通安全】
第十三週	11/22 11/26	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣	1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。	1. 操作	【人權教育】

			4. 認真參與學習活動並樂於分享。		
第十四週	11/29 12/3 (第二次評量)	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣	1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 【生命教育】
第十五週	12/6 12/10	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【生命教育】
第十六週	12/13 12/17	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。	1. 問答 2. 操作	【海洋教育】 【職業試探】 【交通安全】
第十七週	12/20 12/24	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	1. 操作 2. 運動撲滿	【海洋教育】
第十八週	12/27 12/31	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【生命教育】 【性別平等教育】
第十九週	1/3 1/7	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂	1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前擰起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	【生命教育】
第廿週	1/10 1/14 (第三次評量)	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	1. 操作 2. 觀察	【性別平等教育】 【環境教育】
第廿一週	1/17	第六單元滾翻躍動舞歡樂	1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。	1. 操作 2. 觀察	【性別平等教育】

	1/21	第3課歡欣土風舞	3. 讚美他人模仿的動作與造型。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5. 願意在課後從事身體活動。	3. 運動撲滿	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11 2/11	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	1. 問答 2. 實作 3. 發表 4. 演練	【人權教育】 【職業試探】 【失智症議題】
第二週	2/14 2/18	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	1. 問答 2. 實作 3. 發表 4. 演練	【人權教育】 【職業試探】 【失智症議題】
第三週	2/21 2/25	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感	1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	1. 實作	【人權教育】 【職業試探】
第四週	2/28 3/4	第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰	1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。	1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 總結性評量	【人權教育】 【職業試探】 【性別平等教育】
第五週	3/7 3/11	第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來	1. 認識近視的成因。 2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3. 了解保健眼睛的方法。 4. 願意改進錯誤用眼習慣。 5. 在生活中展現保健眼睛的行為。	1. 發表 2. 實作	【人權教育】 【職業試探】
第六週	3/14	第二單元 愛護眼耳口	1. 認識中耳炎的症狀。	1. 發表	【人權教育】

	3/18	第 2 課 健康好聽力	2. 認識中耳炎的預防方法。 3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5. 了解保健耳朵的方法。 6. 在生活中展現保健耳朵的行為。	2. 演練 3. 實作	【職業試探】 【交通安全】
第七週	3/21 3/25	第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護	1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。 5. 演練使用牙線潔牙。 6. 在生活中使用牙線保健牙齒。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量	【人權教育】 【職業試探】
第八週	3/28 4/1 (第一次評量)	第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園	1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成影響。 3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	1. 發表 2. 演練 3. 實作	【人權教育】 【交通安全】
第九週	4/4 4/8	第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行	1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 了解乘坐機車的安全注意事項。 3. 了解搭乘公車的安全注意事項。 4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5. 演練安全過馬路的方法。 6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	1. 發表 2. 自評 3. 演練	【人權教育】 【交通安全】 【性別平等教育】
第十週	4/11 4/15	第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全	1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂蟄的方法。 4. 了解不能隨意食用野生菇類。 5. 了解避免被雷擊的方法。 6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7. 願意遵守戶外安全守則。	1. 演練 2. 問答 3. 發表 4. 總結性評量	【人權教育】 【交通安全】 【失智症議題】
第十一週	4/18 4/22	第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】

			5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。		
第十二週	4/25 4/29	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防	1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿	【人權教育】
第十三週	5/2 5/6	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 運動撲滿	【人權教育】 【環境教育】
第十四週	5/9 5/13 (第二次評量)	第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能	1. 認識增進體適能的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4. 課後持續練習，增進個人體適能。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】
第十五週	5/16 5/20	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 【性別平等教育】
第十六週	5/23 5/27	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。	1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿	【人權教育】 【職業試探】 【交通安全】

			6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。		
第十七週	5/30 6/3	第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手	1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。 6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 【職業試探】
第十八週	6/6 6/10	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會	1. 認識模仿鴨子的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現模仿鴨子的動作。 4. 與同學合作完成鴨子舞。 5. 認識拔河運動安全規則。 6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	【人權教育】 【性別平等教育】
第十九週	6/13 6/17	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威	1. 認識各式基本步樁的動作概念。 2. 認識步樁轉換的動作概念。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現各式基本步樁的動作。 5. 表現步樁轉換的動作技巧。 6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7. 演練連環招式擊標靶。 8. 完成練武計畫，分享練武的好處。	1. 實作 2. 操作 3. 運動撲滿	【人權教育】
第廿週	6/20 6/24 (第三次評量)	第六單元 武現韻律風 第3課 與毽子同樂	1. 認識內踢、外拐的動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 4. 表現內踢、外拐的動作。 5. 表現踢毽、拋接毽的串接動作。	1. 操作 2. 運動撲滿	【人權教育】
第廿一週	6/27 6/30	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞	1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。 4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110學年度三年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	壹、視覺萬花筒 一・色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 【失智症議題】
2	0905-0911	壹、視覺萬花筒 一・色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】
3	0912-0918	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
4	0919-0925	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
5	0926-1002	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
6	1003-1009	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【職業試探】
7	1010-1016 (第一次評量)	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【人權教育】
8	1017-1023	貳、表演任我行 一・玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【職業試探】

			3能配合節奏在空間中走動，和他人交流。		
9	1024-1030	貳、表演任我行 一・玩具總動員	1能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表 實作表演	【人權教育】
10	1031-1106	貳、表演任我行 二・玩具歷險記	1能培養專注的聆聽能力。 2能開發肢體的伸展性和靈活度。 3能透過團隊合作完成任務。	口頭發表 實作表演	【生涯發展教育】 【交通安全】
11	1107-1113	貳、表演任我行 二・玩具歷險記	1能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。3能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表 實作表演	【生涯發展教育】 【家政教育】
12	1114-1120	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1能培養上台說話及表演的台風與自信。 2能學會建構基本的故事情節。 3能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表 實作表演 學習單	【生涯發展教育】
13	1121-1127	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1能運用肢體動作傳達訊息。 2能發揮創造力編寫故事情節。3能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表 實作表演 學習單	【人權教育】
14	11/28-12/4 (第二次評量)	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2能認識五線譜的記譜法。 3能認識高音譜號。 4能認出五線譜上中央C、D、E三音，並唱出唱名ㄉㄢˋ、ㄖㄨㄛˋ、ㄇㄧㄥˊ 5能演唱樂曲〈五線譜〉。 6能認識小節線、終止線、換氣記號。 7能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 8能認識4/4拍的拍號 9能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 【失智症議題】
15	1205-1211	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含ㄉㄢˋ、ㄖㄨㄛˋ、ㄇㄧㄥˊ、ㄔㄚˋ、ㄈㄞˋ。 2能聽4/4拍音樂拍拍子。 3能以ㄉㄢˋ、ㄖㄨㄛˋ、ㄇㄧㄥˊ、ㄔㄚˋ、ㄈㄞˋ上行和下行即興演唱。 4能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】
16	1212-1218	參、音樂美樂地 二・豐富多樣的聲	1能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2能欣賞〈玩具交響曲〉。	口頭評量： 回答與分享。	【性別平等教育】

		音	3能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4能認識八分音符，並打出正確節奏。 5能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【生涯發展教育】 【生命教育】
17	1219-1225	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1能認識直笛。 2能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3能吹奏直笛B,A音。 4能認識全音符並打出正確節奏。 5能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6能嘗試簡易的即興節奏。 7能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等教育】
18	1226-0101	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3能演唱〈森林的小鳥〉。 4能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【環境教育】
19	0102-0108	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1能演唱〈湊熱鬧〉。 2能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 4能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【海洋教育】 【環境教育】
20	0109-0115 (第三次評量)	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5能演唱〈學唱歌〉。 6能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

			行、下行或同音反覆。 7能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8能完成曲調模仿、接力、接龍。 9.能聆聽並判斷節奏與曲調	紙筆評量： 完成小試身手的作答。	
21	0116-0120	肆、統整課程 上上下下真有趣	1能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2能設計肢體單純向上、向下的動作。 3能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4能和同學合作完成表演。 5能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	【生命教育】 【交通安全】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美，並學習表達個人觀點與理解他人感受。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 【失智症議題】
2	0213-0219	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 3能認識造形要素中對稱的特性。 4能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
3	0220-0226	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1能觀察發現生活中反覆圖案的運用，並表達自己的觀點。 2能小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果。 2能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 4能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 5能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】

			式。		
4	0227-0305	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合。 2能探索並練習包裝紙反覆的圖案與組合方式。 3能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 4能運用蓋印的方式自製包裝紙。 5能運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 6能學會基本的包裝技法。 7能利用自製包裝紙包裝禮物。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
5	0306-0312	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變	1能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 4能利用水墨表現花卉的漸層色之美。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【生涯發展教育】
6	0313-0319	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變	1能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 3能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。 4能製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【生涯發展教育】 【人權教育】 【生命教育】
7	0320-0326	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰	1能發揮想像力進行發想。 2能簡單進行物品的聯想。 3能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4能嘗試發表自己的感受與想法。 5能發揮想像力和物品做互動。 6能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 8能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	口語評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 【職業試探】
8	0327-0402 (第一次評量)	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰	1能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2能運用合宜的方式與人友善互動。 3能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【海洋教育】 【環境教育】

			4能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5能與他人或多人合作完成表演任務。		
9	0403-0409	貳、表演任我行 二、我來秀一下	1能瞭解如何創作一個故事的方式。 2能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【人權教育】
10	0410-0416	貳、表演任我行 二、我來秀一下	1能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4能嘗試表現自己的感受與想法。 5能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。6能瞭解何謂表演空間。 7能找出適合物品角色表演的舞臺。 8能嘗試表現自己的感受與想法。 9能瞭解何謂表演空間。 10能找出適合物品角色表演的舞臺。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【人權教育】
11	0417-0423	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1能創造出劇本中需要的角色。 2能寫出物品特性分析表。 3能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5能發現聲音的特色。 6能做簡單聲音的聯想。 7能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 9能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【人權教育】 【交通安全】
12	0424-0430	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1能運用聲音效果進行表演。 2能製作做簡單的表演道具。 3能保持觀賞戲劇的禮節。 4能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【人權教育】

			5能與他人或多人合作完成表演任務。		
13	0501-0507	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂	1 能能演唱歌曲〈動動歌〉。 2 能一邊演唱歌曲一邊做律動暖身。 3 能辨識圓滑線與連結線。 4 能認識與學習生日祝福語。 5 能認識一般節奏及說白節奏。 6 能用說白節奏創作。 7 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 8 能認識C大調音階。 9 能聽與唱C大調音階曲調。 10 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 11 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 12 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 13 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。 2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 3 吹奏直笛 紙筆評量： 完成單元挑戰。	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
14	0508-0514 (第二次評量)	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂	1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2 能認識十六分音符。 3 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏語詞。 4 能演唱歌曲《3/4拍》。 5 能藉由歌曲認識3/4拍。 6 能藉由肢體律動感應2/4拍3/4拍4/4拍不同的拍感。 7 複習直笛丁一、ㄉㄚ、ㄉㄛ指法。 8 用直笛吹奏丁一、ㄉㄚ、ㄉㄛ曲調。 9 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄛ。 10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11 能將音樂學習與生活情境相連結。 12 能展現創作並運用於生活之中。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。 2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 3 吹奏直笛 紙筆評量： 完成單元挑戰。	【人權教育】 【職業試探】
15	0515-0521	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 1 知道「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 2 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。	【人權教育】 【環境教育】

16	0522-0528	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	1能認識「頑固節奏」。 2能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3能認識2分休止符與全休止符。 4能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉VS 認識鋼琴。 5能認識作曲家孟德爾頌。	口頭評量： 回答與分享。	【人權教育】 【環境教育】
17	0529-0604	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	1能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2能將音樂學習與生活情境相連結。 3能展現創作並運用於生活之中。 4複習直笛丁一、ㄅㄚ、ㄉㄛ高音指法。 5能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。	口頭評量： 回答與分享。 紙筆評量： 完成單元挑戰。	【人權教育】
18	0605-0611	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿	1導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。 2能一邊聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。 3能再次聆聽音樂〈山魔王宮殿〉並在指示樂段中，以三角鐵、木魚、鈴鼓正確奏出。 4能完成〈山魔王宮殿〉音樂律動教學。 5能完成〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 1藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 2運用正確呼吸演唱歌曲。 3正確吹奏直笛高音RE練習。 紙筆評量： 完成單元挑戰。	【性別平等教育】 【交通安全】
19	0612-0618	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿	1能拍打出「迷宮遊戲」中的各節奏型。 2能找出拍的節奏。 3能用直笛吹奏第四線的高音？ 4能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 5能了解歌曲〈布穀〉簡易的A-B-A'三段式？ 6能演唱歌曲〈音樂魔法〉。 7能認識下加2間低音 si。 8能簡易創作旋律。 9能完成小試身手。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 1藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 2運用正確呼吸演唱	【生涯發展教育】

			10 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。 11 能利用科技呈現學習或共學成果。	歌曲。 3 正確吹奏直笛高音RE 練習。 紙筆評量： 完成單元挑戰。	
20	0619-0625 (第三次評量)	肆、統整課程 無所不在的美感	1 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2 能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。 3 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 4 能和同學一起合作完成表演。 5 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	動態評量：是否能分辨『對稱』、『連續』、『漸層』的音樂旋律。 實作評量：是否能設計、表演生活中含有『對稱』、『連續』、『漸層』的動作。 實作評量：完成禪繞畫。	【生命教育】
21	0626-0630	肆、統整課程 無所不在的美感	1 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2 能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。 3 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 4 能和同學一起合作完成表演。 5 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	動態評量：是否能分辨『對稱』、『連續』、『漸層』的音樂旋律。 實作評量：是否能設計、表演生活中含有『對稱』、『連續』、『漸層』的動作。 實作評量：完成禪繞畫。	【生命教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110學年度三年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
2	0905-0911	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
3	0912-0918	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【職業試探】
4	0919-0925	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】

5	0926-1002	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
6	1003-1009	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
7	1010-1016 (第一次評量)	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
8	1017-1023	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自已想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【交通安全】
9	1024-1030	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯發展教育】 【職業試探】
10	1031-1106	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯發展教育】 【職業試探】
11	1107-1113	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【生涯發展教育】 【職業試探】

			2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	3. 行為檢核 4. 態度評量	
12	1114-1120	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯發展教育】
13	1121-1127	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【交通安全】
14	11/28-12/4 (第二次評量)	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
15	1205-1211	四、安全的生活 2. 居住好安心	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
16	1212-1218	四、安全的生活 2. 居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】 【交通安全】

17	1219-1225	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生命教育】
18	1226-0101	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】
19	0102-0108	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】
20	0109-0115 (第三次評量)	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】
21	0116-0120	總複習	總複習	1. 發表評量 2. 口語評量 3. 態度評量 總複習	【交通安全】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1.討論自己在前一年時的表現狀況。 2.探討自己在哪方面比以前進步。 3.分享自己的表現對生活帶來的影響。 4.對同組組員分享他的優點。 5.記錄別人對自己提出的優點。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
2	0213-0219	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1.分析了解別人眼中的自己有哪些優點是自己未曾發現的。 2.把優點確實作到並在日常生活中展現出來。 3.記錄自己在一週中展現的優點。 4.分析自己有哪方面的優點。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
3	0220-0226	一、你我好關係 2.大家來溝通	1.確實檢核自己的表現紀錄。 2.分享並肯定滿意自己的表現。 3.探討自己目前希望開發的優點有哪些。 4.擬定自己優點的開發做法並展開行動。 5.省思檢討自己實行後的改變及心得。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【交通安全】
4	0227-0305	一、你我好關係 2.大家來溝通	1.討論在生活中需要改進的地方。 2.提出該如何改進的方法。 3.提出自己所面對的缺點事項。 4.記錄改變策略及實踐情形。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
5	0306-0312	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1.提出自己紀錄時所面對的困難，並思考突破的方法。 2.期許自己能再接再厲。 3.分辨自己的表現，再換個方向思考，並肯定自己。 4.討論換個角度評估自己的表現，如何在正確的情況展現。 5.對於表現提出可行之改變策略。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
6	0313-0319	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1.討論對自己的滿意度。 2.省思自己用怎樣的心情面對自己。 3.思考自己無法改變的身體缺憾部份。 4.歸納並分享自己對自我的認同及接納。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
7	0320-0326	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1.利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2.利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3.以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

			的表現情緒。		
8	0327-0402 (第一次評量)	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
9	0403-0409	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	1. 分組討論不開心的情緒表現，以及做角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。 2. 全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。 3. 找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中實踐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
10	0410-0416	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	1. 能說出日常生活周遭的生物。 2. 能察覺生物與我們的關係。 3. 能明白生物一生的變化過程。 4. 能了解生物與人類之間的異同。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
11	0417-0423	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	1. 能分享飼養生物的甘苦。 2. 能和同學一起討論照顧生物的方法。 3. 能和同學一起照顧生物。 4. 能和同學分享照顧生物的心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
12	0424-0430	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	1. 能了解生物生長歷程與人的關係。 2. 能了解生物存在的必要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
13	0501-0507	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	1. 能了解生物與人類的依存關係。 2. 能感謝生物對人類的貢獻。 3. 學會尊重生命。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】
14	0508-0514 (第二次評量)	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	1. 運用感官及各種工具紀錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。 4. 說出社區需要改善的地方。 5. 提出社區環境改善的情況。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】
15	0515-0521	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 3. 說出全球環境出現的問題。 4. 指出環境問題發生的原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【交通安全】
16	0522-0528	四、環保綠生活	1. 說出改善空氣污染的作法。	1. 觀察評量	【環境教育】

		2. 社區環境搜查	2. 說出自己可以採取的改善空氣污染的作法。 3. 說出改善全球暖化的具體作法。 4. 省思適合自己在生活中實施的環保作法。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	
17	0529-0604	五、社區文化行 1. 社區的文化	1. 說出環保團體所做的環保行動內容。 2. 說出自己對環保行動的感受。 3. 說出自己在生活中可做的環保行動。 4. 和組員合作完成綠天使宣言海報並上臺宣誓發表。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家政教育】
18	0605-0611	五、社區文化行 1. 社區的文化	1. 展開一週環保行動並檢討與省思。 2. 與家人同學一起實踐環保行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家政教育】
19	0612-0618	五、社區文化行 1. 社區的文化	1. 檢核自己一週的環保行動中有做到與沒做到的地方與原因。 2. 和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。 3. 和同學討論並修改自己的行動檢核表。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家政教育】
20	0619-0625 (第三次評量)	五、社區文化行 2. 文化生活家	1. 再一次展開環保行動並自我檢核。 2. 再一次檢討與省思自己的環保行動。 3. 請師長給予實踐行動的回饋。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】
21	0626-0630	總複習	總複習	1. 發表評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【交通安全】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	9/1 9/3	一、好食閤好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【人權教育】 【職業試探】
第二週	9/6 9/10	一、好食閤好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【人權教育】
第三週	9/13 9/17	一、好食閤好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【失智症議題】

			<p>並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單元音韻母 <ol style="list-style-type: none"> (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 <ol style="list-style-type: none"> (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。 		
第四週	9/20 9/24	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 	【人權教育】
第五週	9/27 10/1	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 <p>(二)活動二：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。 <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題幹旨意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量 	【人權教育】

			2. 引導學生兩兩對話。		
第六週	10/4 10/8	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	(一)活動一：來練習 1. 說明作答方式。 2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。 3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識脣音p／ph，說明拼音原理、音節並示例。 2. 引導學生練習發音及拼音。 3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p／ph元音。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈又方式確認是哪一個，加以複習p、ph。 2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答案。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】
第七週	10/11 10/15 (第一次評量)	一、好食閣好耍/ 單元活動一	(一)活動一：練武功 1 1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3. 框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【人權教育】
第八週	10/18 	二、鬧熱的街仔路/ 第三課 青紅燈	(一)活動一：課文 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【失智症議題】

	10/22		<p>的生字圈起來。</p> <p>2. 通常比較不會念的「猛」、「待」、「延」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 由學生發表這些交通設施有何功能。 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 <p>(三)活動三：謎謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 由學生舉手發表情境圖大意。 播放曲目，請學生發表內容和答案。 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 	3. 討論活動	
第九週	10/25 10/29	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體領讀一遍。 各組學生看圖說出任何一句造句。 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 教師再範讀。 	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【家政教育】
第十週	11/1 11/5	二、鬧熱的街仔路/ 第三課 青紅燈	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【家政教育】

			1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。		
第十一週	11/8 11/12	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	(一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 教師解釋語詞「鮑」和「籃仔店」。 3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家政教育】 【職業試探】 【交通安全】
第十二週	11/15 11/19	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	(一)活動一：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家政教育】
第十三週	11/22 11/26	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	(一)活動一：來練習 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家政教育】

			<p>準備作答。</p> <p>3. 播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教以〈刀仔侷桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄉ的趣味，聚焦學習。 展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 <p>(二)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 教師解說作答方式，播放題目音檔。 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。 		
第十四週	11/29 12/3 (第二次評量)	二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二	<p>(一)活動一：練武功2</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習「刀仔侷桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 教師「練武功」頁面，說明作答方式。 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 <p>(二)活動二：門陣聽故事2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 教師解說「門陣聽故事2」圖意。 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 教師問學生故事內容大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【交通安全】</p>

第十五週	12/6 12/10	三、你的位佢佗/ 第五課 我的椅子位	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文大意。 2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3. 教師問學生各方位的閩南語說法。 4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	【家政教育】
第十六週	12/13 12/17	三、你的位佢佗/ 第五課 我的椅子位	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	【家政教育】 【人權教育】

			2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。		
第十七週	12/20 12/24	三、你的位佇佗/ 第五課 我的椅子位	(一)活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。 2.教師準備母音語詞圖卡複習。 3.將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 (三)活動三：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。	1. 口頭評量 2. 實作評量品	【家政教育】 【失智症議題】 【交通安全】
第十八週	12/27 12/31	三、你的位佇佗/ 單元活動三	(一)活動一：練武功3 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2.一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【家政教育】
第十九週	1/3 1/7	來唱節日的歌/中秋	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家政教育】

第廿週	1/10 1/14 (第三次評量)	總複習	<p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <p>1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。</p> <p>2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。</p> <p>4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。</p> <p>(二)活動二：拼音寫看見</p> <p>1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3. 教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

第廿一週	1/17 1/20	語詞運用	<p>1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>3. 教師解說字義。</p> <p>4. 請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> <p>6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>7. 請學生挑選2~3個例字造短句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p>	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11 2/11	第一單元 愈要愈好耍 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>	【家政教育】

			<p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 		
第二週	2/14 2/18	第一單元 愈要愈好要 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 討論活動 	【家政教育】
第三週	2/21 2/25	第一單元 愈要愈好要 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 觀察評量 表演評量 	【家政教育】 【人權教育】

			(二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。		
第四週	2/28 3/4	第一單元 愈要愈好耍 第一課 騎鐵馬	(一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【家政教育】
第五週	3/7 3/11	第一單元 愈要愈好耍 第二課 運動當時行	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生意誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量	【海洋教育】

第六週	3/14 3/18	第一單元 愈要愈好耍 第二課 運動當時行	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 	【家政教育】 【職業試探】 【交通安全】
第七週	3/21 3/25	第一單元 愈要愈好耍 第二課 運動當時行	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 	【家政教育】 【資訊教育】
第八週	3/28 4/1 (第一次評量)	第一單元 愈要愈好耍 單元活動一	<p>(一)活動一：練武功1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量 	【家政教育】 【失智症議題】

			<p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 		
第九週	4/4 4/8	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？） 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 討論活動 	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十週	4/11 4/15	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 觀察評量 	【環境教育】

			<p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 		
第十一週	4/18 4/22	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	<p>【職業試探】 【生命教育】</p>
第十二週	4/25 4/29	第二單元 天氣多變化 單元活動二	<p>(一)活動一：練武功2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 	【環境教育】

			<p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 		
第十三週	5/2 5/6	第三單元 热天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 教師引導學生意誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 觀察評量 表演評量 	<p style="color: magenta;">【家政教育】</p> <p style="color: blue;">【失智症議題】</p>
第十四週	5/9 5/13 (第二次評量)	第三單元 热天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 紙筆評量 	<p style="color: red;">【家政教育】</p> <p style="color: red;">【性別平等教育】</p>

			<p>每位學生都有練習的機會。</p> <p>4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 		
第十五週	5/16 5/20	第三單元 热天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 練習聲母 ts (ㄊ)、tsh (ㄊㄔ)。 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 	【家政教育】
第十六週	5/23 5/27	第三單元 热天愛注意 第五課 來去食礫冰	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 <p>(二)活動二：我會曉講</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 討論活動 	【家政教育】 【資訊教育】

			<p>1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p> <p>3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>4.介紹相關冰品的「語詞補充」。</p>		
第十七週	5/30 6/3	第三單元 热天愛注意 第五課 來去食礫冰	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。</p> <p>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p>	【家政教育】
第十八週	6/6 6/10	第三單元 热天愛注意 第五課 來去食礫冰	<p>(一)活動一：唸謠</p> <p>1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。</p> <p>2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。</p> <p>3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。</p> <p>4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。</p> <p>5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> <p>6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	【家政教育】

			<p>2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3. 練習聲母 s。 4. 練習聲母 j。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>		
第十九週	6/13 6/17	第三單元 热天愛注意 單元活動三	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量</p>	【家政教育】
第廿週	6/20 6/24 (第三次評量)	唸謠 西北雨	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 表演評量</p>	【環境教育】
第廿一週	6/27 6/30	總複習	<p>(一)活動一：出去追追</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論評量</p>	【職業試探】 【交通安全】

		<p>2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請全班學生再念一次冰品配料閩南語說法。2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。4. 詳問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 <p>(三)活動三：拼音寫看見</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	
--	--	---	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110學年度三年級族語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	u qali 我的朋友	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 【交通安全】
2	0905-0911	u qali 我的朋友	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 【失智症議題】
3	0912-0918	tulu na sinsi 老師的教導	1. 能正確說出族語 tulu na sinsi 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 【家政教育】
4	0919-0925	tulu na sinsi 老師的教導	1. 能正確說出族語 tulu na sinsi 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 【家政教育】
5	0926-1002	semekez a milingan na itulu	1. 能正確說出族語 semekez a milingan na itulu 的重要語詞。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 【性別平等教育】

		下課的時候	2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。		
6	1003-1009	semekez a milingan na itulu 下課的時候	1. 能正確說出族語 semekez a milingan na itulu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【人權教育】 【性別平等教育】
7	1010-1016 (第一次評量)	saqetju a en 我生病了	1. 能正確用族語 saqetju a en 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量 態度評量	【生命教育】 【失智症議題】
8	1017-1023	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】
9	1024-1030	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【失智症議題】
10	1031-1106	undu 運動	1. 能正確使用族語說出 undu 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己喜歡的運動，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 【性別平等教育】
11	1107-1113	undu 運動	1. 能正確使用族語說出 und 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己喜歡的運動，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【職業試探】 【失智症議題】
12	1114-1120	semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	1. 能正確使用族語說出 semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得唱歌和跳舞的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 【環境教育】
13	1121-1127	semenai ata zemiyan	1. 能正確使用族語說出 semenai ata	口語評量	【生命教育】

		唱歌和跳舞	zemian 唱歌和跳舞的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得唱歌和跳舞的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	表演評量 遊戲評量	【環境教育】
14	1128-1204 (第二次評量)	pida nga milingan tucu? 現在是幾點？	1. 能正確說出族語 pida nga milingan tucu? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 【人權教育】
15	1205-1211	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】
16	1212-1218	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】
17	1219-1225	pal jingas 打電話	1. 能正確說出族語 pal jingas 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】
18	1226-0101	pal jingas 打電話	1. 能正確說出族語 pal jingas 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】
19	0102-0108	ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1. 能正確說出族語 ivala tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 【家政教育】
20	0109-0115 (第三次評量)	ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1. 能正確說出族語 ivala tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 【家政教育】

21	0116-0120	總複習	1. 複習族語並能以正確的使用族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	u qali 我的朋友	1. 能正確用族語 u qali 巷。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 【失智症議題】
2	0213-0219	u qali 我的朋友	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 【失智症議題】
3	0220-0226	l jmilji tjai vuvu 拜訪祖父	1. 能正確說出族語 l jmilji tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 【交通安全】
4	0227-0305	l jmilji tjai vuvu 拜訪祖父	1. 能正確說出族語 l jmilji tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 【家政教育】
5	0306-0312	macaque a ken a zemuga 我會畫畫	1. 能正確用族語 macaque a ken a zemuga。 2. 能以正確的族語文來說明我會畫畫，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【職業試探】
6	0313-0319	macaque a ken a zemuga 我會畫畫	1. 能正確用族語 macaque a ken a zemuga。 2. 能以正確的族語文來說明我會畫畫，並	口語評量 朗誦評量	【生涯發展教育】

			達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	
7	0320-0326	Djral jp 榕樹	1. 能正確說出族語 Djral jp 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 【生命教育】
8	0327-0402 (第一次評量)	Djral jp 榕樹	1. 能正確說出族語 Djral jp 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 【環境教育】
9	0403-0409	傳統歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】
10	0410-0416	Siyubai 商店	1. 能正確說出族語 siyubai 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 【生命教育】
11	0417-0423	Siyubai 商店	1. 能正確說出族語 siyubai 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生涯發展教育】
12	0424-0430	masalu kina 感謝媽媽	1. 能正確說出族語 masalu kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】
13	0501-0507	masalu kina 感謝媽媽	1. 能正確說出族語 masalu kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】 【交通安全】
14	0508-0514	kinaqadavan 天候	1. 能正確說出族語 kinaqadavan 的重要語	口語評量	【環境教育】

	(第二次評量)		詞。 2. 能以正確的族語文，並表達對媽媽的愛。	聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	
15	0515-0521	kinaqadavan 天候	1. 能正確說出族語 kinaqadavan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 【環境教育】
16	0522-0528	傳統歌謡教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】
17	0529-0604	傳統歌謡教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】
18	0605-0611	makuda sun 你怎麼了？	1. 能正確使用族語說出 makuda sun 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜自己的身體，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】
19	0612-0618	makuda sun 你怎麼了？	1. 能正確使用族語說出 makuda sun 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜自己的身體，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【職業試探】
20	0619-0625 (第三次評量)	Ciqav 魚兒	1. 能正確使用族語說出 ciqavi 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】

			愛護動物的習慣。		
21	0626-0630	Ciqav 魚兒	1. 能正確使用族語說出 ciqav 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度三 年級 越南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第一課 新同學	<p>1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chung minh 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	<p>【品德教育】 【性別平等教育】</p>
2	0905-0911	第一課 新同學	<p>1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chung minh 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	<p>【品德教育】 【家政教育】</p>

3	0912-0918	第一課 新同學	<p>1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	【品德教育】 【職業試探】
4	0919-0925	第一課 新同學	<p>1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「.....của bạn ấy rất.....」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	【品德教育】 【人權教育】
5	0926-1002	第一課 新同學	<p>1. 能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。</p> <p>2. 能認識字母 E e, S s, T t。</p> <p>3. 能熟練使用「Em.....bằng..... 我用.....」句型</p> <p>4. 能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。</p> <p>5. 能聽辨、念出及寫出字母 E e, S s, T t。</p> <p>6. 能由內心中由然而發愛護自然環境。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	【交通安全】 【生命教育】 【人權教育】
6	1003-1009	第二課 我的興趣	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通</p>	【生涯發展教育】

			<p>並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích.....」，「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ő、ó、ý 、 ô 、 ő 、 ē 、 i 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【生命教育】 【失智症議題】
7	1010-1016 (第一次評量)	第二課 我的興趣	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích.....」，「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ő、ó、ý 、 ô 、 ő 、 ē 、 i 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【生涯發展教育】 【生命教育】 【資訊教育】
8	1017-1023	第二課 我的興趣	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、dá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích.....」，「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ő、ó、ý 、 ô 、 ő 、 ē 、 i 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【生命教育】 【家政教育】
9	1024-1030	複習一傳聲筒遊戲	複習一 活動一、傳聲筒遊戲	1. 口頭報告 2. 口語溝通	【生命教育】 【人權教育】

		<p>將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。</p> <p>活動二、認識常用的外型特徵詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲 <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，每組發一張白紙。 請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。 老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……rất ……說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。 <p>活動三、認識常用的休閒活動詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 打擊魔鬼遊戲： 將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。 	3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	
10	1031-1106	複習二 文化教室與歌謠教唱 <p>活動一、猜拳歌遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。 打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。 <p>活動二、文化教室閱讀提問</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組讀文化教室的內容。 學生二人一組，練習越南的稱呼。 老師提問： 	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【生命教育】 【職業試探】

			<p>(1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。</p> <p>(2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。</p> <p>(3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。</p> <p>(二)體驗越南的稱呼</p> <p>(三)歌謠教唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌謠欣賞，老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化特色。 老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 老師念讀，學生跟讀。 習唱歌謠：老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。相關的基本語句。 		
11	1107-1113	第三課 校園走一走	<p>1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。」。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.展演</p> <p>4.行為觀察</p>	<p>【交通安全】</p> <p>【環境教育】</p>
12	1114-1120	第三課 校園走一走	<p>1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.展演</p> <p>4.行為觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			相關的基本語句。		
13	1121-1127	第三課 校園走一走	<p>1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口語溝通 3.展演 4.行為觀察</p>	【安全教育】 【環境教育】
14	1128-1204 (第二次評量)	第三課 校園走一走	<p>1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口語溝通 3.展演 4.行為觀察</p>	【安全教育】 【海洋教育】
15	1205-1211	第四課 踢足球	<p>1.能認識「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。</p> <p>2.能認識字母 Â 和 V。</p> <p>3.能熟練使用「...có...còn có有...還有...」的句型</p> <p>4.能聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。</p> <p>5.能聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。</p> <p>6.能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。</p> <p>7.從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表</p>	【安全教育】

			的美好。		
16	1212-1218	第四課 踢足球	<p>1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀1、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【安全教育】
17	1219-1225	第四課 踢足球	<p>1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀1、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【安全教育】
18	1226-0101	第四課 踢足球	<p>1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀1、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【環境教育】
19	0102-0108	複習二 傳聲筒遊戲	活動一、傳聲筒遊戲 (一) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母	1. 口頭報告 2. 口語溝通	【生命教育】

		<p>音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。</p> <p>活動二、認識學校常見設施的詞彙</p> <p>1. 聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 「校園逛大街」遊戲：</p> <p>(1)在教室黑板貼上 <i>bảng đen</i> 詞彙卡，講台上貼 <i>bục giảng</i> 詞彙卡，在教室其它位置上貼完 6 個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。</p> <p>(2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。</p> <p>3. 打擊魔鬼遊戲</p> <p>(1)黑板上貼「<i>bảng đen</i> 黑板」、「<i>bục giảng</i> 講台」、「<i>bàn ghế học tập</i> 課桌椅」、「<i>nha vệ sinh/ phòng vệ sinh</i> 廁所」、「<i>hành lang</i> 走廊」、「<i>bảng tin</i> 公佈欄」、「<i>bục chào cờ</i> 升旗台」、「<i>cầu thang</i> 樓梯」的詞彙卡。</p> <p>(2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。</p> <p>活動三、認識學校常見運動的詞彙</p> <p>1. 聽辨休閒活動詞彙：老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 比手畫腳遊戲</p> <p>(1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。</p>	<p>3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	
20	0109-0115 (第三次評量)	<p>複習二 文化教室與歌謠教唱</p> <p>活動一、校園走讀 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。</p> <p>活動二、文化走讀</p> <p>(一)文化教室閱讀提問</p> <p>1. 學生分組讀文化教室的內容。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	<p>【生命教育】 【生涯發展教育】</p>

		<p>2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。</p> <p>3. 老師提問</p> <p>(1) 請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。</p> <p>(2) 請分析和歸納不一樣的原因。</p> <p>(3) 請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。</p> <p>(二) 最喜歡的學校大集合</p> <p>1. 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。</p> <p>2. 各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。</p> <p>3. 學生上台介紹發表。</p> <p>4. 全班票選最喜歡的校園。</p> <p>5. 老師進行總結。</p> <p>(三) 歌謠教唱</p> <p>1. 歌謠欣賞</p> <p>(1) 播放歌謠，讓學生欣賞。</p> <p>(2) 老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。</p> <p>(3) 老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。</p> <p>(4) 老師念讀，學生跟讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p> <p>(1) 老師示範、領唱，學生跟唱。</p> <p>(2) 老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。</p> <p>(3) 學生自己唱並做律動。</p> <p>(4) 分組競賽。</p> <p>3. 老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。</p>	6. 檢核表	
21	0116-0120	複習二	<p>文化教室與歌謠教唱</p> <p>活動一、校園走讀</p> <p>帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。</p> <p>活動二、文化走讀</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>(一)文化教室閱讀提問</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生分組讀文化教室的內容。2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。3. 老師提問<ul style="list-style-type: none">(1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。(2)請分析和歸納不一樣的原因。(3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。 <p>(二)最喜歡的學校大集合</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。2. 各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。3. 學生上台介紹發表。4. 全班票選最喜歡的校園。5. 老師進行總結。 <p>(三)歌謠教唱</p> <ol style="list-style-type: none">1. 歌謠欣賞<ul style="list-style-type: none">(1)播放歌謠，讓學生欣賞。(2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。(3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。(4)老師念讀，學生跟讀。2. 習唱歌謠<ul style="list-style-type: none">(1)老師示範、領唱，學生跟唱。(2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。(3)學生自己唱並做律動。(4)分組競賽。3. 老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。	<p>5. 行為觀察 6. 檢核表</p>	
--	--	---	---------------------------	--

第二學期

週次	日期				
1	0211-0212	第一課歡迎來作客	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了 A)」和「Con mời di Milo A(阿姨請 A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、o、u、u) 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	<p>【職業試探】 【性別平等教育】</p>
2	0213-0219	第一課歡迎來作客	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了 A)」和「Con mời di Milo A(阿姨請 A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、o、u、u) 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	<p>【失智症議題】</p>
3	0220-0226	第一課歡迎來作客	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了 A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請 A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>	<p>3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	
4	0227-0305	第一課歡迎來作客	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了 A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請 A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	<p>【生命教育】 【家政教育】</p>
5	0306-0312	第二課 參加喜宴	<p>1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	<p>【家庭教育】 【資訊教育】</p>

			A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。		
6	0313-0319	第二課 參加喜宴	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【家庭教育】 【性別平等教育】
7	0320-0326	第二課 參加喜宴	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【家庭教育】 【家政教育】

8	0327-0402 (第一次評量)	第二課 參加喜宴	<p>1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sē mặc A(我會穿 A)」、「A+sē mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【家庭教育】 【品德教育】
9	0403-0409	第二課 參加喜宴	<p>1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sē mặc A(我會穿 A)」、「A+sē mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+ (i、e、ê)、tr+ (a、i、e、ê、o、ô)、qu+ (a、e、ê、i)、gh+ (é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【家庭教育】 【職業試探】
10	0410-0416	複習 一語文天地	<p>複習一 活動三：語文天地</p> <p>1. 認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、 ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【生命教育】

			<p>2. 認識生活中常用衣著詞彙:mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子</p> <p>3. 老師讀，學生跟讀</p> <p>活動四：詞彙對對碰</p> <p>1. 吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。</p> <p>2. 學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。</p>		
11	0417-0423	第三課 週末去哪裡	<p>1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau.(A，我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、o、u、û)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【交通安全】</p>
12	0424-0430	第三課 週末去哪裡	<p>11. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau.(A，我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、o、u、û)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【失智症議題】</p> <p>【品德教育】</p>

13	0501-0507	第三課 週末去哪裡	<p>1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、o、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越来語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【環境教育】
14	0508-0514 (第二次評量)	第三課 週末去哪裡	<p>1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、o、u、u)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越来語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【品德教育】 【性別平等教育】
15	0515-0521	第四課放學回家	<p>1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bô+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【品德教育】 【家庭教育】

			<p>qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。。</p> <p>5.能發現並欣賞自己的喜好。</p> <p>6.能自在的向大家介紹自己。</p> <p>7.能欣賞每個人的優點。</p>		
16	0522-0528	第四課 放學回家	<p>1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bô+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】。</p>
17	0529-0604	第四課 放學回家	<p>1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bô+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越来語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。。</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】</p>
18	0605-0611	第四課 放學回家	<p>1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的</p>	<p>1.口頭報告 2.口語溝通</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】</p>

			<p>異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越来語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>	<p>3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【交通安全】
19	0612-0618	複習二 自我介紹與數數	<p>1. 能認識自我介紹時，應說明的基本項目。 2. 能知道兒歌《數數》的意思。 3. 能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。 4. 能聽辨並說出越南數字。 5. 能自在的向大家介紹自己。 6. 能認真聆聽他人的自我介紹。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【資訊教育】 【家庭教育】
20	0619-0625 (第三次評量)	複習二 自我介紹與數數	<p>1. 能認識自我介紹時，應說明的基本項目。 2. 能知道兒歌《數數》的意思。 3. 能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。 4. 能聽辨並說出越南數字。 5. 能自在的向大家介紹自己。 6. 能認真聆聽他人的自我介紹。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【生涯發展教育】 【家庭教育】
21	0626-0630	複習二 自我介紹與數數	<p>1. 能認識自我介紹時，應說明的基本項目。 2. 能知道兒歌《數數》的意思。 3. 能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。 4. 能聽辨並說出越南數字。 5. 能自在的向大家介紹自己。 6. 能認真聆聽他人的自我介紹。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	【品德教育】 【家庭教育】