

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	友善校園週教學(1)
第二週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0

第十週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第十三週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	口腔保健教學(1)
第十八週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第二十一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	一氧化碳防治 教學(1)
總 計	81	0	0	3

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	友善校園週教學(1)
第二週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0

第十三週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	防溺教學(1)
第十八週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第二十一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	新冠肺炎及流感 防疫教學(1)
總 計	81	0	0	3

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、環境教育(食農)	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：5 節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
一、環境教育(食農)	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：5 節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：環境校育(食農) (上學期)								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	食農教育介紹	E-A3	了解食農教育的意義及推廣	1. 教師介紹食農教育的意義 2. 教師介紹食農教育課程 3. 教師介紹本學期栽種蔬菜的要點	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料	
第二週	均衡飲食—營養百分百，吃得更精彩 認識營養素	E-A3	1. 能認識六大類食物的營養素。	認識六大類食物 1. 教師播放影片簡介六大類食物及攝取份量(健康飲食金字塔：全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油糖鹽類)。 2. 教師介紹六大類食物家族，每個食物小精靈，都有屬於自己的家族 3. 介紹六大類食物功能：及主要提供身體熱量的來源	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第三週	均衡飲食—營養百分百，吃得更精彩 食物分類	E-A3	1. 能了解六大類食物。 2. 能正確分辨六大類的食物項目。 3. 能與同學分享六大類的食物有哪些。	1. 教師以教學簡報介紹六大類食物(全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油脂與堅果種子類)及其好處。 2. 藉由影片的教材，能了解六大類食物及其分類。 3. 藉由有獎徵答，再次複習六大類食物及其分類，使小朋友更能印象深刻。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第四週	均衡飲食—營養百分百，吃得更精彩	E-A3	1. 學生能夠敘述六大營養素的功能 2. 學生能說出各種營養素的主要來源	1. 介紹六大類飲食每日所需分量，讓學生實際量量看"1份"是多少、 2. 分辨營養的食物與垃圾食物 3. 教師將常吃的食物分組討論分成	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農)（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	均衡飲食		3. 能了解紅綠燈食物的分類意義 4. 能認識過多高油、高糖、高鹽的食物，會影響身體的健康	三大類：紅燈食物代表只提供熱量、油脂及鹽份，例如：可樂、汽水。 黃燈食物代表糖分、油脂及鹽份含量過高，必須限量的食物，例如：炸雞。				
第五週	享受食物，用五感細細品味 感受不同的味道 吃當季、在地的食物	E-A3	1. 感受不同的味道並嘗試運用圖表記錄， 2. 大膽表述自己對食物味道的發現。	1、設置「味道王國」的情境，擺設各種味道的食品，如檸檬、糖果、山楂、鹹鴨蛋、辣椒、咖啡、鹹菜、苦瓜等。 2. 讓學生利用五感來感受食物 3. 五感紀錄	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第六週	享受食物，用五感細細品味 食物的味道辨別能力。	E-A3	1. 了解各種味道是靠五感品嚐出來的 2. 發展對食物的味道辨別能力。	1. 為學生準備每桌一套分別裝有白開水、白糖水、白醋、咖啡、、鹽水的品嚐杯和品嚐。 2、味道記錄表	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第七週	享受食物，用五感細細品味 五感寫作小書	E-A3	1. 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法 2. 正確、安全、有效的使用工具或道	1. 學生共同發表對味道的感受 2. 教導學生製作小書 3. 學生畫下對食物的五感著作新詩 4. 分享小書內容	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農) （上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			具，從事藝術創作及展演活動。 3. 喜歡將自己的構想動手實作出五館小書。					
第八週	專業講師 認識農作物	E-A3	1. 認識農作物生長的可食用部位。 2. 養成合作、分享的人際互動方式，以及惜福感恩的生活態度。	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 3. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第九週	認識農夫 種菜的辛苦過程	E-A3	1. 認識蔬果不同的特性 2. 觀察菜園種植蔬菜的情形。.	1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十週	實際種菜 紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植物資源。 2. 透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生	1. 利用書籍網路資源了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	

課程名稱：環境校育(食農)（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			長階段。					
第十一週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1 藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條件。	1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式 3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十二週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。 2. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎……，進而培養兒童解決問題的能力。	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十三週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 藉由蔬菜小書的心得記錄及分享讓學生了解種植蔬菜的甘苦。 2. 結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的飲食習慣。	1. 學習蔬菜採收的技巧 2. 能料理自種蔬菜 3. 了解吃在地吃當季的好處 4. 學習分享與感恩	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十四週	培養知食的選擇力	E-A3	1. 能知道食用新鮮食物的好處。	1. 學童分享和家人到市場買菜的經驗，並說說看家人如何挑菜。	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料 相關書籍	

課程名稱：環境校育(食農) （上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	聰明消費 健康飲食		2. 能知道如何分辨食物是否新鮮。 3. 能利用感官分辨食品的安全性。	2. 教師教導學生如何挑選新鮮的食物。 3. 教師教導學生仔細觀察食物的外觀和色澤來判斷是不是新鮮。		學習單 參與討論	相關圖卡	
第十五週	培養知食的選擇力 購買安全的食品。	E-A3	1. 在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。 2. 能到乾淨衛生的用餐場所用餐。	1. 能透過食品的包裝，判斷是否安全，適合食用並說出那些食品不安全，已經不能食用。 3. 在購買食品前，能留意食品是否安全適用。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十六週	培養知食的選擇力 均衡飲食的方法	E-A3	1. 能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。 2. 能知道均衡飲食的方法。	1. 藉圖片說明用餐場所的重要與如何挑選的方法。 2. 閱讀課文情境，以圖片提問，請學童挑出乾淨衛生的用餐場所。 3. 日常生活中能挑選乾淨衛生的飲食場所。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十七週	要珍惜食物，不浪費 一年級二分法做記錄	E-A3	1. 了解食物對人類的重要性。 2. 培養愛惜食物的正確態度與觀念。	1. 請學生討論「午餐的剩菜剩飯」對這些糧食無法自足的人民有何意義？ 2. 請學生討論，減少剩菜剩飯是否可以做到？ 3. 實踐珍惜食物。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十八週	要珍惜食物，不浪費	E-A3	1. 了解食物對人類的重要性。 2. 培養愛惜食物的	1. 實踐珍惜食物。 2. 分享珍惜食物的情形	1	專注聆聽 口頭發表 學習單	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農) (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			正確態度與觀念。			參與討論 實作發表		
第十九週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 五感小書	
第二十週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 五感小書	
第二十一週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 五感小書	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：環境校育(食農) （下學期）								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	均衡飲食 —營養百 分百，吃得 更精彩 認識營養 素	E-A3	1 能認識六大類食 物的營養素。	認識六大類食物 1. 教師播放影片簡介六大類食物及 攝取份量(健康飲食金字塔：全穀根 莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、 低脂乳品類、油糖鹽類)。 2. 教師介紹六大類食物家族，每個食 物小精靈，都有屬於自己的家族 3. 介紹六大類食物功能：及主要提供 身體熱量的來源	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第二週	均衡飲食 —營養百 分百，吃得 更精彩 食物分類	E-A3	1. 能了解六大類食 物。 2. 能正確分辨六大 類的食物項目。 3. 能與同學分享六 大類的食物有哪些。	1. 教師以教學簡報介紹六大類食物 (全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆 魚肉蛋類、低脂乳品類、油脂與堅果 種子類)及其好處。 2. 藉由影片的教材，能了解六大類食 物及其分類。 3. 藉由有獎徵答，再次複習六大類食 物及其分類，使小朋友更能印象深 刻。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第三週	均衡飲食 —營養百 分百，吃得 更精彩 均衡飲食	E-A3	1. 學生能夠敘述六 大營養素的功能 2. 學生能說出各種 營養素的主要來源 3. 能了解紅綠燈食 物的分類意義 4. 能認識過多高	1. 介紹六大類飲食每日所需分量，讓 學生實際量量看"1 份"是多少、 2. 分辨營養的食物與垃圾食物 3. 教師將常吃的食物分組討論分成 三大類：紅燈食物代表只提供熱量、 油脂及鹽份，例如：可樂、汽水。 黃燈食物代表糖分、油脂及鹽份含量	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農)（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			油、高糖、高鹽的食物，會影響身體的健康	過高，必須限量的食物，例如：炸雞。				
第四週	享受食物，用五感細細品味 感受不同的味道 吃當季、在地的食物	E-A3	1. 感受不同的味道並嘗試運用圖表記錄， 2. 大膽表述自己對食物味道的發現。	1、設置「味道王國」的情境，擺設各種味道的食品，如檸檬、糖果、山楂、鹹鴨蛋、辣椒、咖啡、鹹菜、苦瓜等。 2. 讓學生利用五感來感受食物 3. 五感紀錄	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第五週	享受食物，用五感細細品味 食物的味道辨別能力。	E-A3	1. 了解各種味道是靠五感品嚐出來的 2. 發展對食物的味道辨別能力。	1. 為學生準備每桌一套分別裝有白開水、白糖水、白醋、咖啡、鹽水的品嚐杯和品嚐。 2、味道記錄表	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第六週	享受食物，用五感細細品味 五感寫作小書	E-A3	1. 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法 2. 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 3. 喜歡將自己的構	1. 學生共同發表對衛道的感受 2. 教導學生製作小書 3. 學生畫下對食物的五感著作新詩 4. 分享小書內容	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農) (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			想動手實作出五館小書。					
第七週	專業講師 認識農作物	E-A3	1. 認識農作物生長的可食用部位。 2. 養成合作、分享的人際互動方式，以及惜福感恩的生活態度。	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 3. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第八週	認識農夫 種菜的辛苦過程	E-A3	1. 認識蔬果不同的特性 2. 觀察菜園種植蔬菜的情形。	1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能讓帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第九週	實際種菜 紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植物資源。 2. 透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。	1. 利用書籍網路資源了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十週	實際種菜 紀錄	E-A3	1 藉由實地觀察紀錄 蔬果的生長過程	1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料 相關書籍	實際種菜 紀錄

課程名稱：環境校育(食農)（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			中，認識蔬果的生長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條件。	3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記		學習單 參與討論 實作發表	相關圖卡 蔬菜種子	
第十一週	實際種菜紀錄	E-A3	1. 經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。 2. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎……，進而培養兒童解決問題的能力。	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	實際種菜紀錄
第十二週	實際種菜紀錄	E-A3	1. 藉由蔬菜小書的心得記錄及分享讓學生了解種植蔬菜的甘苦。 2. 結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的飲食習慣。	1. 學習蔬菜採收的技巧 2. 能料理自種蔬菜 3. 了解吃在地吃當季的好處 4. 學習分享與感恩	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十三週	培養知食的選擇力 聰明消費 健康飲食	E-A3	1. 能知道食用新鮮食物的好處。 2. 能知道如何分辨食物是否新鮮。	1. 學童分享和家人到市場買菜的經驗，並說說看家人如何挑菜。 2. 教師教導學生如何挑選新鮮的食物。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農) (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3、能利用感官分辨食品的安全性。	3.教師教導學生仔細觀察食物的外觀和色澤來判斷是不是新鮮。				
第十四週	培養知食的選擇力 購買安全的食品。	E-A3	1.在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。 2.能到乾淨衛生的用餐場所用餐。	1.能透過食品的包裝，判斷是否安全，適合食用並說出那些食品不安全，已經不能食用。 3.在購買食品前，能留意食品是否安全適用。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十五週	培養知食的選擇力 均衡飲食的方法	E-A3	1.能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。 2.能知道均衡飲食的方法。	1.藉圖片說明用餐場所的重要與如何挑選的方法。 2.閱讀課文情境，以圖片提問，請學童挑出乾淨衛生的用餐場所。 3.日常生活中能挑選乾淨衛生的飲食場所。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十六週	要珍惜食物，不浪費 一年級二分法做記錄	E-A3	1.了解食物對人類的重要性。 2.培養愛惜食物的正確態度與觀念。	1.請學生討論「午餐的剩菜剩飯」對這些糧食無法自足的人民有何意義？ 2.請學生討論，減少剩菜剩飯是否可以做到？ 3.實踐珍惜食物。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十七週	要珍惜食物，不浪費	E-A3	1.了解食物對人類的重要性。	1.實踐珍惜食物。 2.分享珍惜食物的情形	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料 相關書籍	

課程名稱：環境校育(食農) (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 培養愛惜食物的正確態度與觀念。			學習單 參與討論 實作發表	相關圖卡	
第十八週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書	
第十九週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書	
第二十週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書	
第二十一週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料 相關書籍	

課程名稱：環境校育(食農) (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果		學習單 參與討論 實作發表	學習單 栽種紀錄 美味小書	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀悅讀 5-1	E-B1	1.能夠親近書籍 2.享受閱讀的樂趣	1.教師介紹各類書籍 2.教師介紹本學期所安排各類閱讀課程	1	專注聆聽 口頭發表	各類書籍	閱讀悅讀

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館	E-B1	1.認識學校圖書事的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式 2.培養專心聆聽的態度 3.促進學生使用圖書室的興趣	1.圖書室的位置在哪裡？ 2.圖書室的服務人員是誰？圖書室阿姨、志工媽媽。 3.明白圖書室內有哪些設備。 4.了解圖書室內有什麼資源。 5.知道自己班級至圖書室閱覽的時間。	1	1、能安靜聽老師介紹並說出想法 2、能說出各分區位置的名稱及閱覽方式 3、能依指令卡內容找到分區位子	圖書館 學校位置圖	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館
第三週	全校性閱讀活動 5-2 大手牽小手	E-B1	1 透過學長姐的朗讀，更快的進入閱讀的領域，也能夠感受到有學長姐的親切感，減少適應問題。 2.六年級的學生分享自己的閱讀經驗，推薦書給學弟妹，增加閱讀量。	1、由六年級準備想要分享的本繪本書籍(有圖、有文字為佳)專注地念給學弟妹聽。 2、一對一說故事，每位低年級小朋友安排一位六年級大哥哥大姊姊，慢慢說故事給孩子聽，每次一本書，時間 5 分鐘左右	1	寧靜聆聽	學校高年級學生	
第四週	班級閱讀指導 12-1	E-B1	1.鼓勵孩子覺察自身的情緒。 2.能了解關懷的意義並能將心比心對	1.老師用 PPT 說故事【開學了，學校其實也好緊張!】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，學校為什麼為緊張?	1	能說出故事重點 口頭分享	PPT	

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			待身邊的人、事、物。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	(2)回想一下你第一天上小學心情如何？ (3)開學到現在你覺得 <u>建興國小</u> 是一個怎麼樣的地方？ 3.教師結論與省思。				
第五週	班級讀報閱讀指 12-2 和報紙當朋友	E-B1	認識國語周刊報紙各版面名稱、位置及特色	1.介紹國語週刊各個版面的主題與特色。 2.學習如何閱讀報紙版面的新聞,了解段落的分布。 3.一年級以讀報為主	1	口頭分享 專心聆聽	國語週刊	
第六週	班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀	雲水書車	
第七週	班級讀報閱讀指 12-4 世界那麼大	E-B1	識大千世界新聞的發生地點。擴展學生的國際視野	1.教室佈置中放置一大張世界地圖,並簡單介紹世界各國的地理位置。 2.老師導讀一則世界新聞。 3.由教師介紹學生此則新聞發生的地點，並將此地點標示在地圖中。 4.教師介紹當地的風土與民情。	1	口頭分享 學習單	世界地圖	
第八週	圖書館利用教育 4-2 認識圖書館	E-B1	1.能認識書籍不同的辨識方法。 2.能透過書籍分	圖書分一分 1.教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。	1	1、口頭分享 2、能正確	圖書館	

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	的書籍特徵		類，快速找出適合自己的讀物。 3.能辨識書籍的不同分類。	2.請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。 簡報書籍特徵 1.看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。 2.教導學生圖書條碼標籤		分出書籍類型 3、能正確指出條碼位置		
第九週	全校性閱讀活動 5-3 看好書說好書	E-B1	1、藉由閱讀培養兒童想像、表達能力 2、並透過創意說故事的形式，培養學童建立閱讀興趣及習慣	1、提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2、藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂。	1	1.口頭分享		
第十週	班級閱讀指導 12-5	E-A1 E-B1	1.鼓勵孩子觀察身邊的人、事、物。 2.能了解關懷的意義並用行動表示。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.老師用 PPT 說故事【早起的一天】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，有哪些人是早起的？為什麼？ (2)說一說你幾點起床？幾點吃早餐？ (3)上小學和唸幼稚園的早上作息有哪些不同？ 3.教師結論與省思。	1	1.能說出故事重點 2.口頭分享	PPT 繪本	

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	班級讀報閱讀指導 12-6 知識放大鏡(文章)	E-B1	能找出文章報導中的重點。並能與同學分享	1.師生共讀一篇知識文章。 2.教師指導圈出關鍵字技巧。 3.學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表知識文章重點。	1	1、能找出文章關鍵字 2、口頭分享	國語日報周刊	
第十二週	班級讀報閱讀指導 12-7 找字的好朋友。	E-B1	透過文字百寶箱的單元內容學習到語詞意思及運用的方式	1.教師解說語詞的定義。 2.指定學生閱讀一篇文章,並從中自行圈出 5~100 個詞彙。 3.請學生發表圈出的詞彙,教師從中檢核。	1	實際操作學習單	國語日報周刊	
第十三週	全校性閱讀活動 5-4 好書推薦	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動,本校圖書館配合閱讀行動 2、為期一個月期間,舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	1、口頭分享 2、推薦學習單	圖書館	
第十四週	班級閱讀指導 12-8	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象,能勇於伸出援	1.共同閱讀【早安 山山】繪本。 2.問題討論： (1)想一想,為什麼山山可以很快地準備好出門? (2)山山的姊姊後來怎麼了?	1	能說出故事重點 口頭分享	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	(3)你覺得山山和姊姊是怎麼樣的人？ (4)說一說曾經幫助過別人嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。				
第十五週	班級閱讀指導 12-9	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	1.共同閱讀：【早安 山山】繪本。 2.學習單問題討論： (1)完成【早】的生字花 (2)完成【山】的生字花 (3)寫出看完這本書的感想。 (4)畫出與家人相處的畫面 3.教師總結	1	口頭發表 完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	
第十六週	圖書館利用教育 4-3 圖書的查詢與借閱	E-B1	1.培養學生利用圖書館的基本技能 2.養成親近圖書館的習慣與態度	1.教師展示學生證和提問 2.介紹進入圖書館借還書 3.請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選二本書 4.拿書和學生證到服務台排隊借書	1	能正確順利地完成借書手續。	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	班級閱讀指導 12-10 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十八週	班級閱讀指導 12-11	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	1.共同閱讀【晚安 山山】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼山山不想睡覺？ (2)山山的姊姊如何幫助山山？ (3)說一說你晚上睡前會做什麼事嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。	1	能說出故事重點 2.口頭分享	愛的書庫 書箱	
第十九週	班級閱讀指導 12-12	E-A1 E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.共同閱讀：【晚安 山山】繪本。 2.學習單問題討論： (1)什麼原因山山不想睡覺？ (2)山山說 非非在哪裡？最後在哪裡找到非非的？ (3)寫出看完這本書的感想。 (4)畫出你晚上睡前情形 3.教師總結	1	口頭發表 完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育（上學期）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4.能寫出通順的文字表達自己的想法。					
第二十週	圖書館利用教育 4-4 認識參考工具	E-B1	1.讓學生熟悉圖書館的各區域 2.養成使用不同館藏的習慣	1.讓孩子說明參考工具書的不同之處。 2.播放投影片：介紹工具書的位置與特徵。 3 說明書籍特徵：書的封面、書背和內容。	1	1、能正確順利回答參考工具書的不同之處。 2、能將參考工具書放回原位。	圖書館	
第二十一週	全校性閱讀活動 5-5 親子共讀	E-B1	1、培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2、增進親子互動關係，健全家庭美滿和諧。	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	完成親子閱讀學習單	繪本	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	圖書館利用教育 4-1 閱讀的策略 故事重點重	E-B1	1.能認識構成故事的基本要素。 2.應用故事分析圖分析故事，瞭解重	1、故事放大鏡—找出故事重點 2、故事放大鏡—「示範」找出故事三元素： 3、認識故事三元素：	1	1、能說出故事重點 2、能認識故事三元素	圖書館	

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	述		點。	教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例				
第二週	全校性閱讀活動 5-1 好書推薦	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2、為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	1、口頭分享 2、推薦學習單	圖書館	
第三週	班級閱讀指導 12-1	E-A1 E-B1	1.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2.能明白故事情節、故事意旨，增進思考判斷能力。 3.能從故事中發現自己、認識自己，促進人際互動。 4.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	1.共同閱讀【大波利小波利】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼兔子波利是大波利，也是小波利？ (2)波利沒辦法做自己想要做的事？ (3)你波利為什麼生氣地跑出家門？ (4)說一說你曾經為什麼事生氣？你怎麼抒發當時的情緒。 3.教師結論與省思。	1	1.能說出故事重點 2.口頭分享	繪本	
第四週	班級閱讀指導 12-2	E-A1 E-B1	1.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。	1.繪本欣賞：【大波利小波利】繪本。 2.學習單問題討論： (1)用填空的方式完成故事大意	1	1.口頭發表 2.完成閱讀學習單	繪本	

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2.能明白故事情節、故事意旨，增進思考判斷能力。 3.能從故事中發現自己、認識自己，促進人際互動。 4.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	(2)波利真的什麼事都做不好嗎？ (3)討論波利在家裡的角色，他和自己的情況一樣嗎？ (4)家人如何安撫生氣的波利呢？ (5)寫出看完這本書的感想。 (6)畫出書中喜歡的畫面 3.教師總結				
第五週	班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車	E-A1 E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第六週	圖書館利用教育 4-2 閱讀各類型文本	E-B1	1.能主動閱讀繪本及橋樑書。 2.能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。	1、認識繪本的特色，介紹館內的繪本書，及其擺放位置： 2、認識橋樑書的特色，介紹館內的橋樑書及其擺放位置： 3、學生分別找出館內的繪本書、橋樑書	1	1 能知道繪本、橋樑書的特色 2 能知道繪本、橋樑書的擺放位置 3 能小組合作找出繪本書、橋樑書	圖書館	
第七週	班級讀報閱讀指導 12-4 我們都是讀	E-A1 E-B1	學習設計報紙學習單、朗讀、著色、寫佳句	1、教師教導學生朗讀週刊內容 2、教導學生畫下並抄下優美詞句（至少兩句）。三、塗上美麗的色彩。 3、朗讀周刊內容給家人聽。	1	口頭分享完成讀報學習單	國語周刊	

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	報王							
第八週	班級讀報閱讀指導 12-5 看報紙玩科學	E-A1 E-B1	透過科學知識(新知放大鏡)文章學習學 學科外的科普常識	1、教導周刊科學新知內容 2、教導學生畫下心之重點 3、分享科普知識的內容	1	口頭分享 完成科普學習單	國語周刊	
第九週	班級讀報閱讀指導 12-2 簡報高手	E-A1 E-B1	能練習利用 不同的 途徑和方式，蒐集 各類寫作的材料。	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧	1	完成簡報學習單	國語日報周刊	
第十週	全校性閱讀活動 5-2 世界閱讀日	E-B1	1、認識世界閱讀日的意義 2、藉由推展閱讀活動，拉近人與人、人與書之間的距離。	全校師生於世界閱讀日當天於校園各角落，閱讀喜愛的書籍。	1	了解世界閱讀意義 寧靜閱讀	繪本	
第十一週	班級閱讀指導 12-6	E-A1 E-B1	1.鼓勵孩子面對現實，勇於認錯。 2.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 3.培養負面思考轉正向思考處理的能	1.共同閱讀【奇奇愛耍酷】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，松鼠奇奇喜歡大聲說話，為別人帶來什麼影響？ (2)奇奇的朋友邀請他出門玩為什麼奇奇要拒絕？ (3)你覺得奇奇是真的不想和朋友玩，也不想吃蛋糕嗎？	1	能說出故事重點 口頭分享	愛的書庫書箱繪本	

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			力 4.養成接納自我與尊重他人的態度 5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	(4)說一說你曾經做完卻後悔的事？當時心情如何。 3.教師結論與省思。				
第十二週	班級閱讀指導 12-7	E-A1 E-B1	1.鼓勵孩子面對現實，勇於認錯。 2.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 3.培養負面思考轉正向思考處理的能力 4.養成接納自我與尊重他人的態度 5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.繪本欣賞：【奇奇愛耍酷】繪本。 2.學習單問題討論： (1)用填空的方式完成故事大意 (2)奇奇是什麼原因一直拒絕別人呢？ (3)什麼原因讓奇奇覺得後悔了？ (4)為奇奇如何面對自己的錯誤？又用什麼方式彌補過錯呢？ (5)寫出看完這本書的感想。 (6)畫出故事中難忘的畫面 3.教師總結	1	口頭發表完成閱讀學習單	愛的書庫書箱繪本	
第十三週	全校性閱讀活動 5-3 讀報知識競賽	E-A1 E-B1	1、藉由有獎徵答之活動，以提升學生閱報之動力 2、增進其閱讀之興趣，深入了解文字意涵，增廣見聞。	1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌 2、運用讀報內容融入各科教學	1	讀報知識競賽	國語周刊	

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	圖書館利用教育 4-3 多媒體與數位資源	E-B1	1、能認識圖書館中的多媒體與數位資源。 2、能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置及陳列方式。	1、介紹地圖資、錄音料 2、介紹錄影、立體資料、電子資源 3、學生觀察學校圖書館裡有哪些剛剛提到的多媒體與數位資源？在學習單上做紀錄！	1	能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。	圖書館	
第十五週	班級讀報閱讀指導 12-8 學生愛上寫作	E-B1	1、剪下每周精選，加強心得撰寫 2、從仿作開始，提升寫作興趣	1、教導學生選讀文章 2、欣賞優美的新詩作品 3、教導創作新詩分享		口頭分享 完成新詩創作	國語周刊	
第十六週	圖書館利用教育 4-4 資訊利用素養	E-B1 E-B2	1. 能練習提出問題。 2. 能思考問題是否合理。	1.以生活課教材當準備活動、引起動機。 2.以共讀後口說重點的方式，有效引導孩子聚焦在主題上並思考。 3.根據已知事實來鼓舞孩子發揮好奇心，用一個問題把它提出來？（善用 5W1H 引導）	1	觀察紀錄 實作評量		
第十七週	班級閱讀指導 12-11 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十八週	班級閱讀指導 12-9	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、	1.共同閱讀【第一百個客人】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼小男孩可以得到免	1	能說出故事重點	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	費的披薩加冰淇淋？ (2)小男孩為甚麼要在外面等到 99 個客人進店消費？ (3)你覺得阿比和阿寶是怎麼樣的人？ (4)說一說曾經幫助過別人嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。		口頭分享		
第十九週	班級閱讀指導 12-10	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	1.共同閱讀：【第一百個客人】繪本。 2.學習單問題討論： (1)奶奶為什麼不吃披薩呢？ (2)小男孩為什麼滿心快樂，像一條唱歌的小河？ (3)為什麼第二次老闆不再考一個披薩給小男孩？ (4)寫出看完這本書的感想。 (5)畫出與家人相處的畫面 3.教師總結	1	口頭發表完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	
第二十週	全校性閱讀活動 5-4 好書分享 交換好書	E-B1	1、透過好書交換活動，推廣資源分享與再利用的惜福理念 2、進而倡導閱讀，建立閱讀好習慣。	1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍	1	能認真參與活動		

課程名稱：閱讀教育（下學期）			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十一週	全校性閱讀活動 5-5 好書分享 交換好書	E-B1	1、透過好書交換活動，推廣資源分享與再利用的惜福理念 2、進而倡導閱讀，建立閱讀好習慣。	1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍	1	能認真參與活動		

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育（上學期）			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹 Good morning	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	一、瞭解本學期課程 二、瞭解課堂規則 三、能認識打招呼問好用語 四、能隨著音樂律動 五、能參與課堂練習活動	一、本學期課程介紹 二、本學期課堂上的要求說明 三、學習打招呼的方式 Good morning. Good afternoon. 四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二週	Morning Exercise	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的早操動作 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習簡單的早操動作說法 hands front, hands up, hands down, turn around, touch the ground 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第三週	Show me	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出基本的個人用品	一、學習晨間檢查的相關字詞 handkerchief, tissue, fingernails,	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 實物	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	homework 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞			歌曲	
第四週	May I come in?	英-E-B1 英-E-C2	一、能有禮貌地表達進教室用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習進出教室的相關字詞 come in, go out 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第五週	Wash your hands	英-E-B1 英-E-C2	一、能聽懂基本的教室用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習基本的教室用語 wash your hands, wash your face, stand up, sit down, turn left, turn right 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第六週	Wash your hands	英-E-B1 英-E-C2	一、能聽懂基本的教室用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習基本的教室用語 wash your hands, wash your face, stand up, sit down, turn left, turn right 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第七週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第八週	Halloween	英-E-B1	一、能感受異國文化	一、學習萬聖節相關的字詞	1	口頭表達	閃示卡	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3	化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞		參與態度 服飾裝扮	教學用 PPT 節慶用品 歌曲	
第九週	Halloween	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度 服飾裝扮	閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲	
第十週	How old are you?	英-E-B1 英-E-C2	一、能詢問他人歲數 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習數字 1-6 的說法 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十一週	It's my birthday	英-E-B1 英-E-C2	一、能與他人分享生日喜悅 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習生日的相關字詞 cookies, cake, balloon, birthday 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十二週	Head, shoulders, knees and toes	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的身體器官 二、能隨著音樂律動	一、學習身體器官相關的字詞 head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育（上學期）								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能參與課堂練習活動	單元字詞				
第十三週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前五週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十四週	Hokey Pokey	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的身體器官 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習更多的身體器官相關字詞 right, left, hand, foot, shoulder, hip, head, whole self 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十五週	Hokey Pokey	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的身體器官 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習更多的身體器官相關字詞 right, left, hand, foot, shoulder, hip, head, whole self 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十六週	Christmas	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十七週	Christmas	英-E-B1 英-E-C2	一、能感受異國文化及其不同的	一、學習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C3	過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	cane, tree, bell 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞			歌曲	
第十八週	Play time	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的遊樂場遊戲器材 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習簡單的遊樂器材 playground, swing, seesaw, slide 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十九週	Play time	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的遊樂場遊戲器材 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習簡單的遊樂器材 playground, swing, seesaw, slide 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二十週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二十一週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能欣賞他人的表演					

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Who is she?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出家庭成員稱呼 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習家庭成員相關的字詞 he, she, mother, father, brother, sister 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二週	May I go to the bathroom?	英-E-B1 英-E-C2	一、能有禮貌地詢問上廁所需求 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習廁所禮儀相關字詞 bathroom, flush the toilet, wash your hands 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第三週	Mommy, I am back	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出出門或回家的禮貌問候 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習禮貌問候用語 Mommy, daddy, I'm back. I'm going out. I love you. 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第四週	It is time to	英-E-B1	一、能說出起床後	一、學習起床後的活動用語	1	口頭表達	閃示卡	

課程名稱： (Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	get up	英-E-C2	的活動用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	get up, put on, uniform, take a bath, take off 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子		參與態度	教學用 PPT 歌曲	
第五週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前四週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第六週	Easter	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第七週	Easter	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第八週	Please give me an apple	英-E-B1 英-E-C2	一、能禮貌地跟他人要東西 二、能隨著音樂律動	一、學習禮貌用語:Please give me a/an ____. an apple, a banana, a pineapple. 二、藉由實物、活動及歌曲，熟悉本	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 實物 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱： (Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能參與課堂練習活動	單元字詞與句子				
第九週	What do you want?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出速食店實物單字 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習速食店食物相關字詞 hamburger, noodles, apple pie, French fries, chicken, ice cream, milk, coffee 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十週	What do you want?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出速食店實物單字 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習速食店食物相關字詞 hamburger, noodles, apple pie, French fries, chicken, ice cream, milk, coffee 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十一週	You are so messy	英-E-B1 英-E-C2	一、能聽懂指令整理儀容 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習儀容整理的相關字詞 Wipe your mouth. Blow your nose. Comb your hair. 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十二週	Skidamarink	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出早上、中午、晚上用語 二、能適時跟家人、親人表達愛意 三、能隨著音樂律動 四、能參與課堂練習活動	一、學習早上、中午、晚上用語 morning, afternoon, evening. I love you. 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱： (Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習活動					
第十三週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前七週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十四週	Who stole the cookies from the cookie jar?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出班上同學名字 二、能唸唱童謠 三、能參與課堂練習活動	一、學習 chant 中的相關字詞 cookies, cookie jar, stole 二、藉由活動、唸謠，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 唸謠	
第十五週	Tell me what it is	英-E-B1 英-E-C2	一、能做提問，尋求答案 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習教室物品的相關字詞 pen, marker, book 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十六週	Lunch time	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出營養午餐基本食物 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習營養午餐的食物相關字詞 rice, noodles, chicken, soup, pork, vegetables 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 食物 教學用 PPT 歌曲	
第十七週	Lunch time	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出營養午餐基本食物 二、能隨著音樂律動	一、學習營養午餐的食物相關字詞 rice, noodles, chicken, soup, pork, vegetables 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 食物 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱： (Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能參與課堂練習活動	單元字詞				
第十八週	Twinkle, twinkle, little star	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習夜空中的相關字詞 twinkle, star, diamond 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十九週	Oh Mosquito	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的動物名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習動物的相關字詞 cat, dog, tiger, monkey, mosquito 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	Oh Mosquito
第二十週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	Review
第二十一週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	Review

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：各類議題(上學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 6 週 第 16 週	家庭教育課程 (口腔與牙齒)	E-A1	保健。	1. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3. 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	3	口語評量 上台發表	1. 海報 2. 牙刷、牙齒模型 3. 電腦、單槍投影機、PPT	
第 3 週 第 7 週	性別平等教育課程 (我長大了)	E-A1	從外觀了解自己已經長大了。	認識不同性別者身心的異同。	2	口語評量 態度評量	電腦、單槍投影機、影片	
第 9 週 第 13 週	性別平等教育課程 (我長大了)	E-A1	從行為能力了解自己長大了。	表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	2	分組討論 觀察評量	電腦、單槍投影機、PPT	
第 18 週 第 20 週	性別平等教育課程 (我長大了)	E-A1	與同儕互動，學習培養合作的能力。	認識自己的身體隱私權。	2	參與討論 分組報告	電腦、單槍投影機、影片	
第 4 週 第 12 週 第 19 週	家暴犯罪防治課程(保護自己—別打我)	E-A2	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 認識自己的身體隱私權。 3. 察覺自己與家人的溝通方式。	3	口頭回答與 角色扮演	電腦、單槍投影機、PPT	

課程名稱：各類議題(上學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 10 週 第 14 週	性侵害犯罪防治課程 (一樣不一樣)	E-A2	1. 了解自己的成長，並知道男生和女生身體外觀的不同。 2. 了解男生和女生身體的隱私處，學會保護自己。 3. 了解自己對自己的身體有自主權，並且彼此尊重。	1. 了解自己的成長，並知道男生和女生身體外觀的不同。 2. 了解男生和女生身體的隱私處，學會保護自己。 3. 了解自己對自己的身體有自主權，並且彼此尊重。	3	1. 口頭回答 2. 角色扮演 3. 實作評量	1. 男、女生模型、學習單 2. 影片 3. 影片	
第 8 週 第 11 週 第 15 週	環境教育課程(資源回收)	E-A2	1. 能知道資源有限，必須珍惜資源。 2. 能知道垃圾分類與資源回收。 3. 能物盡其用，避免浪費資源。	1. 能知道資源有限，必須珍惜資源 2. 能知道垃圾分類與資源回收 3. 能物盡其用，避免浪費資源	3	1. 口頭回答 2. 實作分類 3. 實做回收再利用	1. 電腦、單槍投影機、PPT、影片 2. 回收物品 3. 回收物品、美勞用具	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 6 週 第 16 週	家庭教育課程(彩色世界)	E-A1	1. 認識常見的布料種類及來源。 2. 學會用紫色高麗菜染布的技巧。 3. 知道衣物與生活的關係。	1. 關心自己的衣著。 2. 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 3. 察覺周遭美化生活的物品。	3	1. 口頭回答 2. 實做練習 3. 分組報告	1. 電腦、單槍投影機、PPT 2. 紫色高麗菜、白布 3. 衣服、褲子	
第 3 週 第 7 週	性別平等教育課程(我們都是好朋友)	E-A1	能覺察在學校兩性分工與合作的方式。	認識性別角色發展與性別角色刻板印象並了解自我身心狀況。	2	口頭回答	電腦、單槍投影機、PPT	
第 9 週 第 13 週	性別平等教育課程(我們都是好朋友)	E-A1	能運用理性的溝通和協調處理糾紛與衝突。	尊重自己與別人的身體自主權，能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	2	口頭回答與角色扮演	電腦、單槍投影機、PPT	
第 18 週 第 20 週	性別平等教育課程(我們都是好朋友)	E-A1	能夠擔負責任與義務。	願意了解不同性別者的各種意見，家庭的特質與每個人的義務與責任	2	口語評量	電腦、單槍投影機、PPT	
第 4 週 第 12 週 第 19 週	家暴犯罪防治課程(給我一個溫柔的愛)	E-A2	1. 了解家庭暴力的定義。 2. 能調整自己的心態，並關心他人。 3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 能口述何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 3. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	3	口頭回答與角色扮演	電腦、單槍投影機、PPT	

課程名稱：各類議題(下學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 10 週 第 14 週	性侵害犯罪 防治課程 (我會說「不」)	E-A2	1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 分辨好與不好的秘密。	1. 連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。	3	口語評量 能參與討論 上台報告	電腦、單槍 投影機、 PPT	
第 8 週 第 11 週 第 15 週	環境教育課程(陶趣板頭一小力量大改造)	E-A2	1. 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 2. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	1. 利用繪本「地下花園」喚起學生正視小人物的影響力。 2. 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 3. 指導學生以色紙拼貼的方式來美化教室，體現自己的付出對美化教室產生的成效。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 作品呈現	1. 繪本、學習單 2. 彩色筆、圖畫紙 3. 電腦、單槍投影機、影片	