

## 參、彈性學習課程計畫

### 【一】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 168 )節。

上學期					
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		環境教育(食農1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	友善校園週 教學(1)
第二週		環境教育(食農1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週		環境教育(食農1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週		環境教育(食農1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週		環境教育(食農1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週		環境教育(食農1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週		環境教育(食農1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週		環境教育(食農1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週		環境教育(食農1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0

第十週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第十三週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	口腔保健教學(1)
第十八週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第二十一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	一氧化碳防治 教學(1)
總 計	81	0	0	3

下學期					
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)		0	0	友善校園週 教學(1)
第二週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)		0	0	0
第三週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)		0	0	0
第四週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)		0	0	0
第五週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)		0	0	0
第六週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)		0	0	0
第七週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)		0	0	0
第八週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)		0	0	0
第九週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)		0	0	0
第十週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)		0	0	0
第十一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)		0	0	0
第十二週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)		0	0	0

第十三週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	防溺教學(1)
第十八週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第二十一週	環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	新冠肺炎及流感 防疫教學(1)
總 計	81	0	0	3

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、環境教育(食農)	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：5 節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、環境教育(食農)	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：5 節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：環境校育(食農) (上學期 )								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	食農教育 介紹	E-A3	了解食農教育的意 義及推廣	1.教師介紹食農教育的意義 2.教師介紹食農教育課程 3.教師介紹本學期栽種蔬菜的要點	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料	
第二週	均衡飲食 —營養百 分百，吃得 更精彩  認識營養 素	E-A3	1.能認識六大類食 物的營養素。	認識六大類食物 1.教師播放影片簡介六大類食物及 攝取份量(健康飲食金字塔：全穀根 莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、 低脂乳品類、油糖鹽類)。 2.教師介紹六大類食物家族，每個食 物小精靈，都有屬於自己的家族 3.介紹六大類食物功能：及主要提供 身體熱量的來源	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第三週	均衡飲食 —營養百 分百，吃得 更精彩  食物分類	E-A3	1.能了解六大類食 物。 2.能正確分辨六 大類的食物項目。 3.能與同學分享六 大類的食物有哪些。	1.教師以教學簡報介紹六大類食物 (全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆 魚肉蛋類、低脂乳品類、油脂與堅果 種子類)及其好處。 2.藉由影片的教材，能了解六大類食 物及其分類。 3.藉由有獎徵答，再次複習六大類食 物及其分類，使小朋友更能印象深 刻。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第四週	均衡飲食 —營養百 分百，吃得 更精彩	E-A3	1.學生能夠敘述六 大營養素的功能 2.學生能說出各種 營養素的主要來源	1.介紹六大類飲食每日所需分量，讓 學生實際量量看"1份"是多少、 2.分辨營養的食物與垃圾食物 3.教師將常吃的飲食分組討論分成	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農) (上學期 )

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	均衡飲食		3. 能了解紅綠燈食物的分類意義 4. 能認識過多高油、高糖、高鹽的食物，會影響身體的健康	三大類：紅燈食物代表只提供熱量、油脂及鹽份，例如：可樂、汽水。黃燈食物代表糖分、油脂及鹽份含量過高，必須限量的食物，例如：炸雞。				
第五週	享受食物，用五感細細品味感受不同的味道吃當季、在地的食物	E-A3	1. 感受不同的味道並嘗試運用圖表記錄， 2. 大膽表述自己對食物味道的發現。	1、設置「味道王國」的情境，擺設各種味道的食品，如檸檬、糖果、山楂、鹹鴨蛋、辣椒、咖啡、鹹菜、苦瓜等。 2. 讓學生利用五感來感受食物 3. 五感紀錄	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第六週	享受食物，用五感細細品味食物的味道辨別能力。	E-A3	1. 了解各種味道是靠五感品嘗出來的 2. 發展對食物的味道辨別能力。	1. 為學生準備每桌一套分別裝有白開水、白糖水、白醋、咖啡、、鹽水的品嚐杯和品嚐。 2、味道記錄表	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第七週	享受食物，用五感細細品味五感寫作小書	E-A3	1. 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法 2. 正確、安全、有效的使用工具或道	1. 學生共同發表對味道的感受 2. 教導學生製作小書 3. 學生畫下對食物的五感著作新詩 4. 分享小書內容	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農) (上學期 )

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			具，從事藝術創作及展演活動。 3. 喜歡將自己的構想動手實作出五館小書。					
第八週	專業講師認識農作物	E-A3	1. 認識農作物生長的可食用部位。 2. 養成合作、分享的人際互動方式，以及惜福感恩的生活態度。	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 3. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第九週	認識農夫種菜的辛苦過程	E-A3	1. 認識蔬果不同的特性 2. 觀察菜園種植蔬菜的情形。.	1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植物資源。 2. 透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生	1. 利用書籍網路資源了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	

課程名稱：環境校育(食農) (上學期 )

項目： 主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			長階段。					
第十一週	實際種菜 紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1 藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條件。	1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式 3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十二週	實際種菜 紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。 2. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎……，進而培養兒童解決問題的能力。	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十三週	實際種菜 紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 藉由蔬菜小書的心得記錄及分享讓學生了解種植蔬菜的甘苦。 2. 結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的飲食習慣。	1. 學習蔬菜採收的技巧 2. 能料理自種蔬菜 3. 了解吃在地吃當季的好處 4. 學習分享與感恩	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十四週	培養知食 的選擇力	E-A3	1. 能知道食用新鮮食物的好處。	1. 學童分享和家人到市場買菜的經驗，並說說看家人如何挑菜。	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料 相關書籍	

課程名稱：環境校育(食農) (上學期 )

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	聰明消費 健康飲食		2. 能知道如何分辨 食物是否新鮮。  3、能利用感官分辨 食品的安全性。	2. 教師教導學生如何挑選新鮮的食 物。  3. 教師教導學生仔細觀察食物的外 觀和色澤來判斷是不是新鮮。		學習單 參與討論	相關圖卡	
第十五週	培養知食 的選擇力 購買安全 的食品。	E-A3	1. 在選購食品前，能 分辨安全性，並購買 安全的食品。  2. 、能到乾淨衛生的 用餐場所用餐。	1. 能透過食品的包裝，判斷是否安 全，適合食用並說出那些食品不安 全，已經不能食用。  3. 在購買食品前，能留意食品是否安 全適用。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十六週	培養知食 的選擇力 均衡飲食 的方法	E-A3	1. 能知道如何挑選 乾淨衛生的用餐場 所。  2. 能知道均衡飲食 的方法。	1. 藉圖片說明用餐場所的重要與如 何挑選的方法。  2. 閱讀課文情境，以圖片提問，請學 童挑出乾淨衛生的用餐場所。  3. 日常生活中能挑選乾淨衛生的飲 食場所。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十七週	要珍惜食 物，不浪費 一年級二 分法做記 錄	E-A3	1. 了解食物對人類 的重要性。  2. 培養愛惜食物的 正確態度與觀 念。	1. 請學生討論「午餐的剩菜剩飯」對 這些糧食無法自足的人民有何意 義？  2. 請學生討論，減少剩菜剩飯是否可 以做到？  3. 實踐珍惜食物。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十八週	要珍惜食 物，不浪費	E-A3	1. 了解食物對人類 的重要性。  2. 培養愛惜食物的	1. 實踐珍惜食物。  2. 分享珍惜食物的情形	1	專注聆聽 口頭發表 學習單	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農) (上學期 )

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			正確態度與觀念。			參與討論 實作發表		
第十九週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 五感小書	
第二十週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 五感小書	
第二十一週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 五感小書	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：環境校育(食農)（下學期）								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	均衡飲食 —營養百分百，吃得更精彩 認識營養素	E-A3	1 能認識六大類食物的營養素。	認識六大類食物 1.教師播放影片簡介六大類食物及攝取份量(健康飲食金字塔：全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油糖鹽類)。 2.教師介紹六大類食物家族，每個食物小精靈，都有屬於自己的家族 3.介紹六大類食物功能：及主要提供身體熱量的來源	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第二週	均衡飲食 —營養百分百，吃得更精彩 食物分類	E-A3	1.能了解六大類食物。 2.能正確分辨六大類的食物項目。 3.能與同學分享六 大類的食物有哪些。	1.教師以教學簡報介紹六大類食物(全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油脂與堅果種子類)及其好處。 2.藉由影片的教材，能了解六大類食物及其分類。 3.藉由有獎徵答，再次複習六大類食物及其分類，使小朋友更能印象深刻。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第三週	均衡飲食 —營養百分百，吃得更精彩 均衡飲食	E-A3	1.學生能夠敘述六 大營養素的功能 2.學生能說出各種 營養素的主要來源 3.能了解紅綠燈食 物的分類意義 4.能認識過多高	1.介紹六大類飲食每日所需分量，讓學生實際量量看"1份"是多少、 2.分辨營養的食物與垃圾食物 3.教師將常吃的飲食分組討論分成 三大類：紅燈飲食代表只提供熱量、 油脂及鹽份，例如：可樂、汽水。 黃燈飲食代表糖分、油脂及鹽份含量	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農)（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			油、高糖、高鹽的食物，會影響身體的健康	過高，必須限量的食物，例如：炸雞。				
第四週	享受食物，用五感細細品味感受不同的味道吃當季、在地的食物	E-A3	1. 感受不同的味道並嘗試運用圖表記錄， 2. 大膽表述自己對食物味道的發現。	1、設置「味道王國」的情境，擺設各種味道的食品，如檸檬、糖果、山楂、鹹鴨蛋、辣椒、咖啡、鹹菜、苦瓜等。 2. 讓學生利用五感來感受食物 3. 五感紀錄	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第五週	享受食物，用五感細細品味食物的味道辨別能力。	E-A3	1. 了解各種味道是靠五感品嘗出來的 2. 發展對食物的味道辨別能力。	1. 為學生準備每桌一套分別裝有白開水、白糖水、白醋、咖啡、鹽水的品嘗杯和品嘗。 2、味道記錄表	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第六週	享受食物，用五感細細品味五感寫作小書	E-A3	1. 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法 2. 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 3. 喜歡將自己的構	1. 學生共同發表對衛道的感受 2. 教導學生製作小書 3. 學生畫下對食物的五感著作新詩 4. 分享小書內容	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農)（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			想動手實作出五館小書。					
第七週	專業講師認識農作物	E-A3	1. 認識農作物生長的可食用部位。 2. 養成合作、分享的人際互動方式，以及惜福感恩的生活態度。	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 3. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第八週	認識農夫種菜的辛苦過程	E-A3	1. 認識蔬果不同的特性 2. 觀察菜園種植蔬菜的情形。.	1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能讓帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第九週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植物資源。 2. 透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。	1. 利用書籍網路資源了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十週	實際種菜紀錄	E-A3	1 藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程	1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料 相關書籍	實際種菜紀錄

課程名稱：環境校育(食農)（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			中，認識蔬果的生長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條件。	3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記		學習單 參與討論 實作發表	相關圖卡 蔬菜種子	
第十一週	實際種菜紀錄	E-A3	1. 經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。 2. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎……，進而培養兒童解決問題的能力。	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	實際種菜紀錄
第十二週	實際種菜紀錄	E-A3	1. 藉由蔬菜小書的心得記錄及分享讓學生了解種植蔬菜的甘苦。 2. 結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的飲食習慣。	1. 學習蔬菜採收的技巧 2. 能料理自種蔬菜 3. 了解吃在地吃當季的好處 4. 學習分享與感恩	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十三週	培養知食的選擇力 聰明消費 健康飲食	E-A3	1. 能知道食用新鮮食物的好處。 2. 能知道如何分辨食物是否新鮮。	1. 學童分享和家人到市場買菜的經驗，並說說看家人如何挑菜。 2. 教師教導學生如何挑選新鮮的食物。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：環境校育(食農)（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3、能利用感官分辨食品的安全性。	3.教師教導學生仔細觀察食物的外觀和色澤來判斷是不是新鮮。				
第十四週	培養知食的選擇力購買安全的食品。	E-A3	1. 在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。 2. 能到乾淨衛生的用餐場所用餐。	1. 能透過食品的包裝，判斷是否安全，適合食用並說出那些食品不安全，已經不能食用。 3. 在購買食品前，能留意食品是否安全適用。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十五週	培養知食的選擇力均衡飲食的方法	E-A3	1. 能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。 2. 能知道均衡飲食的方法。	1. 藉圖片說明用餐場所的重要與如何挑選的方法。 2. 閱讀課文情境，以圖片提問，請學生挑出乾淨衛生的用餐場所。 3. 日常生活中能挑選乾淨衛生的飲食場所。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十六週	要珍惜食物，不浪費 一年級二分法做記錄	E-A3	1. 了解食物對人類的重要性。 2. 培養愛惜食物的正確態度與觀念。	1. 請學生討論「午餐的剩菜剩飯」對這些糧食無法自足的人民有何意義？ 2. 請學生討論，減少剩菜剩飯是否可以做到？ 3. 實踐珍惜食物。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十七週	要珍惜食物，不浪費	E-A3	1. 了解食物對人類的重要性。	1. 實踐珍惜食物。 2. 分享珍惜食物的情形	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料 相關書籍	

課程名稱：環境校育(食農)（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 培養愛惜食物的正確態度與觀念。			學習單 參與討論 實作發表	相關圖卡	
第十八週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書	
第十九週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書	
第二十週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書	
第二十一週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料 相關書籍	

課程名稱：環境校育(食農)（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果		學習單 參與討論 實作發表	學習單 栽種紀錄 美味小書	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀悅讀5-1	E-B1	1.能夠親近書籍 2.享受閱讀的樂趣	1.教師介紹各類書籍 2.教師介紹本學期所安排各類閱讀課程	1	專注聆聽 口頭發表	各類書籍	閱讀悅讀

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館	E-B1	1.認識學校圖書事的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式 2.培養專心聆聽的態度 3.促進學生使用圖書室的興趣	1.圖書室的位置在哪裡？ 2.圖書室的服務人員是誰？圖書室阿姨、志工媽媽。 3.明白圖書室內有哪些設備。 4.了解圖書室內有什麼資源。 5.知道自己班級至圖書室閱覽的時間。	1	1、能安靜聽老師介紹並說出想法 2、能說出各分區位置的名稱及閱覽方式 3、能依指令卡內容找到分區位子	圖書館 學校位置圖	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館
第三週	全校性閱讀活動 5-2 大手牽小手	E-B1	1.透過學長姐的朗讀，更快的進入閱讀的領域，也能夠感受到有學長姐的親切感，減少適應問題。 2.六年級的學生分享自己的閱讀經驗，推薦書給學弟妹，增加閱讀量。	1、由六年級準備想要分享的本繪本書籍(有圖、有文字為佳)專注地念給學弟妹聽。 2、一對一說故事，每位低年級小朋友安排一位六年級大哥哥大姊姊，慢慢說故事給孩子聽，每次一本書，時間 5 分鐘左右	1	寧靜聆聽	學校高年級學生	
第四週	班級閱讀指導 12-1	E-B1	1.鼓勵孩子覺察自身的情緒。 2.能了解關懷的意義並能將心比心對	1.老師用 PPT 說故事【開學了，學校其實也好緊張!】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，學校為什麼為緊張？	1	能說出故事重點 口頭分享	PPT	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			待身邊的人、事、物。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	(2)回想一下你第一天上小學心情如何？ (3)開學到現在你覺得 <u>建興國小</u> 是一個怎麼樣的地方? 3.教師結論與省思。				
第五週	班級讀報閱讀指 12-2 和報紙當朋友	E-B1	認識國語周刊報紙各版面名稱、位置及特色	1.介紹國語週刊各個版面的主題與特色。 2.學習如何閱讀報紙版面的新聞，了解段落的分布。 3.一年級以讀報為主	1	口頭分享 專心聆聽	國語週刊	
第六週	班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀	雲水書車	
第七週	班級讀報閱讀指 12-4 世界那麼大	E-B1	識大千世界新聞的發生地點。擴展學生的國際視野	1.教室佈置中放置一大張世界地圖，並簡單介紹世界各國的地理位置。 2.老師導讀一則世界新聞。 3.由教師介紹學生此則新聞發生的地點，並將此地點標示在地圖中。 4.教師介紹當地的風土與民情。	1	口頭分享 學習單	世界地圖	
第八週	圖書館利用教育 4-2 認識圖書館	E-B1	1.能認識書籍不同的辨識方法。 2.能透過書籍分	圖書分一分 1.教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。	1	1、口頭分享 2、能正確	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	的書籍特徵		類，快速找出適合自己的讀物。 3.能辨識書籍的不同分類。	2.請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。 簡報書籍特徵 1.看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。 2.教導學生圖書條碼標籤		分出書籍類型 3、能正確指出條碼位置		
第九週	全校性閱讀活動 5-3 看好書說好書	E-B1	1、藉由閱讀培養兒童想像、表達能力 2、並透過創意說故事的形式，培養學童建立閱讀興趣及習慣	1、提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2、藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂。	1	1.口頭分享		
第十週	班級閱讀指導 12-5	E-A1 E-B1	1.鼓勵孩子觀察身邊的人、事、物。 2.能了解關懷的意義並用行動表示。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.老師用 PPT 說故事【早起的一天】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，有哪些人是早起的？為什麼？ (2)說一說你幾點起床？幾點吃早餐？ (3)上小學和唸幼稚園的早上作息有哪些不同？ 3.教師結論與省思。	1	1.能說出故事重點 2.口頭分享	PPT 繪本	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	班級讀報閱讀指導 12-6 知識放大鏡(文章)	E-B1	能找出文章報導中的重點。並能與同學分享	1.師生共讀一篇知識文章。 2.教師指導圈出關鍵字的技巧。 3.學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表知識文章重點。	1	1、能找出文章關鍵字 2、口頭分享	國語日報周刊	
第十二週	班級讀報閱讀指導 12-7 找字的好朋友。	E-B1	透過文字百寶箱的單元內容學習到語詞意思及運用的方式	1.教師解說語詞的定義。 2.指定學生閱讀一篇文章,並從中自行圈出 5~100 個詞彙。 3.請學生發表圈出的詞彙,教師從中檢核。	1	實際操作學習單	國語日報周刊	
第十三週	全校性閱讀活動 5-4 好書推薦	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2、為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	1、口頭分享 2、推薦學習單	圖書館	
第十四週	班級閱讀指導 12-8	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援	1.共同閱讀【早安 山山】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼山山可以很快地準備好 出門? (2)山山的姊姊後來怎麼了？	1	能說出故事重點 口頭分享	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	(3)你覺得山山和姊姊是怎麼樣的人？ (4)說一說曾經幫助過別人嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。				
第十五週	班級閱讀指導 12-9	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	1.共同閱讀：【早安 山山】繪本。 2.學習單問題討論： (1)完成【早】的生字花 (2)完成【山】的生字花 (3)寫出看完這本書的感想。 (4)畫出與家人相處的畫面 3.教師總結	1	口頭發表 完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	
第十六週	圖書館利用教育 4-3 圖書的查詢與借閱	E-B1	1.培養學生利用圖書館的基本技能 2.養成親近圖書館的習慣與態度	1.教師展示學生證和提問 2.介紹進入圖書館借還書 3.請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選二本書 4.拿書和學生證到服務台排隊借書	1	能正確順利地完成借書手續。	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	班級閱讀指導 12-10 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十八週	班級閱讀指導 12-11	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	1.共同閱讀【晚安山山】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼山山不想睡覺? (2)山山的姊姊如何幫助山山? (3)說一說你晚上睡前會做什麼事嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。	1	能說出故事重點 2.口頭分享	愛的書庫 書箱	
第十九週	班級閱讀指導 12-12	E-A1 E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.共同閱讀：【晚安山山】繪本。 2.學習單問題討論： (1)什麼原因山山不想睡覺? (2)山山說 非非在哪裡? 最後在哪裡找到非非的? (3)寫出看完這本書的感想。 (4)畫出你晚上睡前的情形 3.教師總結	1	口頭發表 完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4.能寫出通順的文字表達自己的想法。					
第二十週	圖書館利用教育 4-4 認識參考工具	E-B1	1.讓學生熟悉圖書館的各區域 2.養成使用不同館藏的習慣	1.讓孩子說明參考工具書的不同之處。 2.播放投影片：介紹工具書的位置與特徵。 3 說明書籍特徵：書的封面、書背和內容。	1	1、能正確順利回答參考工具書的不同之處。 2、能將參考工具書放回原位。	圖書館	
第二十一週	全校性閱讀活動 5-5 親子共讀	E-B1	1、培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2、增進親子互動關係，健全家庭美滿和諧。	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	完成親子閱讀學習單	繪本	

課程名稱：閱讀教育 (下學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	圖書館利用教育 4-1 閱讀的策略 故事重點重	E-B1	1.能認識構成故事的基本要素。 2.應用故事分析圖分析故事，瞭解重	1、故事放大鏡—找出故事重點 2、故事放大鏡—「示範」找出故事三元素： 3、認識故事三元素：	1	1、能說出故事重點 2、能認識故事三元素	圖書館	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	述		點。	教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例				
第二週	全校性閱讀活動 5-1 好書推薦	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2、為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	1、口頭分享 2、推薦學習單	圖書館	
第三週	班級閱讀指導 12-1	E-A1 E-B1	1.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2.能明白故事情節、故事意旨，增進思考判斷能力。 3.能從故事中發現自己、認識自己，促進人際互動。 4.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	1.共同閱讀【大波利小波利】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼兔子波利是大波利，也是小波利? (2)波利沒辦法做自己想要做的事? (3)你波利為什麼生氣地跑出家門? (4)說一說你曾經為什麼事生氣？你怎麼抒發當時的情緒。 3.教師結論與省思。	1	1.能說出故事重點 2.口頭分享	繪本	
第四週	班級閱讀指導 12-2	E-A1 E-B1	1.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。	1.繪本欣賞：【大波利小波利】繪本。 2.學習單問題討論： (1)用填空的方式完成故事大意	1	1.口頭發表 2.完成閱讀學習單	繪本	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2.能明白故事情節、故事意旨，增進思考判斷能力。 3.能從故事中發現自己、認識自己，促進人際互動。 4.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	(2)波利真的什麼事都做不好嗎? (3)討論波利在家裡的角色，他和自己的情況一樣嗎? (4)家人如何安撫生氣的波利呢? (5)寫出看完這本書的感想。 (6)畫出書中喜歡的畫面 3.教師總結				
第五週	班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車	E-A1 E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第六週	圖書館利用教育 4-2 閱讀各類型文本	E-B1	1.能主動閱讀繪本及橋樑書。 2.能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。	1、認識繪本的特色，介紹館內的繪本書，及其擺放位置： 2、認識橋樑書的特色，介紹館內的橋樑書及其擺放位置： 3、學生分別找出館內的繪本書、橋樑書	1	1 能知道繪本、橋樑書的特色 2 能知道繪本、橋樑書的擺放位置 3 能小組合作找出繪本書、橋樑書	圖書館	
第七週	班級讀報閱讀指導 12-4 我們都是讀	E-A1 E-B1	學習設計報紙學習單、朗讀、著色、寫佳句	1、教師教導學生朗讀週刊內容 2、教導學生畫下並抄下優美詞句(至少兩句)。三、塗上美麗的色彩。 3、朗讀周刊內容給家人聽。	1	口頭分享完成讀報學習單	國語周刊	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	報王							
第八週	班級讀報閱讀指導 12-5 看報紙玩科學	E-A1 E-B1	透過科學知識(新知放大鏡)文章學習學科外的科普常識	1、教導周刊科學新知內容 2、教導學生畫下心之重點 3、分享科普知識的內容	1	口頭分享 完成科普學習單	國語周刊	
第九週	班級讀報閱讀指導 12-2 簡報高手	E-A1 E-B1	能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧	1	完成簡報學習單	國語日報周刊	
第十週	全校性閱讀活動 5-2 世界閱讀日	E-B1	1、認識世界閱讀日的意義 2、藉由推展閱讀活動，拉近人與人、人與書之間的距離。	全校師生於世界閱讀日當天於校園各角落，閱讀喜愛的書籍。	1	了解世界閱讀意義 寧靜閱讀	繪本	
第十一週	班級閱讀指導 12-6	E-A1 E-B1	1.鼓勵孩子面對現實，勇於認錯。 2.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 3.培養負面思考轉正向思考處理的能力。	1.共同閱讀【奇奇愛耍酷】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，松鼠奇奇喜歡大聲說話，為別人帶來什麼影響? (2)奇奇的朋友邀請他出門玩為什麼奇奇要拒絕? (3)你覺得奇奇是真的不想和朋友玩，也不想吃蛋糕嗎?	1	能說出故事重點 口頭分享	愛的書庫書箱繪本	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			力 4.養成接納自我與尊重他人的態度 5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	(4)說一說你曾經做完卻後悔的事？當時心情如何。  3.教師結論與省思。				
第十二週	班級閱讀指導 12-7	E-A1 E-B1	1.鼓勵孩子面對現實，勇於認錯。 2.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 3.培養負面思考轉正向思考處理的能力 4.養成接納自我與尊重他人的態度 5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.繪本欣賞：【奇奇愛耍酷】繪本。 2.學習單問題討論： (1)用填空的方式完成故事大意 (2)奇奇是什麼原因一直拒絕別人呢? (3)什麼原因讓奇奇覺得後悔了? (4)為奇奇如何面對自己的錯誤？又用什麼方式彌補過錯呢? (5)寫出看完這本書的感想。 (6)畫出故事中難忘的畫面 3.教師總結	1	口頭發表完成閱讀學習單	愛的書庫書箱繪本	
第十三週	全校性閱讀活動 5-3 讀報知識競賽	E-A1 E-B1	1、藉由有獎徵答之活動，以提升學生閱報之動力 2、增進其閱讀之興趣，深入了解文字意涵，增廣見聞。	1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌 2、運用讀報內容融入各科教學	1	讀報知識競賽	國語周刊	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	圖書館利用教育 4-3 多媒體與數位資源	E-B1	1、能認識圖書館中的多媒體與數位資源。 2、能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置及陳列方式。	1、介紹地圖資、錄音料 2、介紹錄影、立體資料、電子資源 3、學生觀察學校圖書館裡有哪些剛剛提到的多媒體與數位資源？在學習單上做紀錄！	1	能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。	圖書館	
第十五週	班級讀報閱讀指導 12-8 學生愛上寫作	E-B1	1、剪下每周精選，加強心得撰寫 2、從仿作開始，提升寫作興趣	1、教導學生選讀文章 2、欣賞優美的新詩作品 3、教導創作新詩分享		口頭分享 完成新詩創作	國語周刊	
第十六週	圖書館利用教育 4-4 資訊利用素養	E-B1 E-B2	1. 能練習提出問題。 2. 能思考問題是否合理。	1.以生活課教材當準備活動、引起動機。 2.以共讀後口說重點的方式，有效引導孩子聚焦在主題上並思考。 3.根據已知事實來鼓舞孩子發揮好奇心，用一個問題把它提出來？（善用 5W1H 引導）	1	觀察紀錄 實作評量		
第十七週	班級閱讀指導 12-11 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十八週	班級閱讀指導 12-9	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、	1.共同閱讀【第一百個客人】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼小男孩可以得到免	1	能說出故事重點	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	費的披薩加冰淇淋? (2)小男孩為什麼要在外面等到 99 個客人進店消費? (3)你覺得阿比和阿寶是怎麼樣的人? (4)說一說曾經幫助過別人嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。		口頭分享		
第十九週	班級閱讀指導 12-10	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	1.共同閱讀：【第一百個客人】繪本。 2.學習單問題討論： (1)奶奶為什麼不吃披薩呢? (2)小男孩為什麼滿心快樂，像一條唱歌的小河? (3)為什麼第二次老闆不再考一個披薩給小男孩? (4)寫出看完這本書的感想。 (5)畫出與家人相處的畫面 3.教師總結	1	口頭發表完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	
第二十週	全校性閱讀活動 5-4 好書分享 交換好書	E-B1	1、透過好書交換活動，推廣資源分享與再利用的惜福理念 2、進而倡導閱讀，建立閱讀好習慣。	1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍	1	能認真參與活動		

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十一週	全校性閱讀活動 5-5 好書分享 交換好書	E-B1	1、透過好書交換活動，推廣資源分享與再利用的惜福理念 2、進而倡導閱讀，建立閱讀好習慣。	1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍	1	能認真參與活動		

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹 Good morning	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	一、瞭解本學期課程 二、瞭解課堂規則 三、能認識打招呼問好用語 四、能隨著音樂律動 五、能參與課堂練習活動	一、本學期課程介紹 二、本學期課堂上的要求說明 三、學習打招呼的方式 Good morning. Good afternoon. 四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二週	Morning Exercise	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的早操動作 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習簡單的早操動作說法 hands front, hands up, hands down, turn around, touch the ground 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第三週	Show me	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出基本的個人用品	一、學習晨間檢查的相關字詞 handkerchief, tissue, fingernails,	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 實物	

## 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	homework 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞			歌曲	
第四週	May I come in?	英-E-B1 英-E-C2	一、能有禮貌地表達進教室用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習進出教室的相關字詞 come in, go out 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第五週	Wash your hands	英-E-B1 英-E-C2	一、能聽懂基本的教室用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習基本的教室用語 wash your hands, wash your face, stand up, sit down, turn left, turn right 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第六週	Wash your hands	英-E-B1 英-E-C2	一、能聽懂基本的教室用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習基本的教室用語 wash your hands, wash your face, stand up, sit down, turn left, turn right 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第七週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第八週	Halloween	英-E-B1	一、能感受異國文	一、學習萬聖節相關的字詞	1	口頭表達	閃示卡	

## 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3	化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞		參與態度 服飾裝扮	教學用 PPT 節慶用品 歌曲	
第九週	Halloween	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度 服飾裝扮	閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲	
第十週	How old are you?	英-E-B1 英-E-C2	一、能詢問他人歲數 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習數字 1-6 的說法 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十一週	It's my birthday	英-E-B1 英-E-C2	一、能與他人分享生日喜悅 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習生日的相關字詞 cookies, cake, balloon, birthday 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十二週	Head, shoulders, knees and toes	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的身體器官 二、能隨著音樂律動	一、學習身體器官相關的字詞 head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

## 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能參與課堂練習活動	單元字詞				
第十三週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前五週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十四週	Hokey Pokey	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的身體器官 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習更多的身體器官相關字詞 right, left, hand, foot, shoulder, hip, head, whole self 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十五週	Hokey Pokey	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的身體器官 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習更多的身體器官相關字詞 right, left, hand, foot, shoulder, hip, head, whole self 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十六週	Christmas	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十七週	Christmas	英-E-B1 英-E-C2	一、能感受異國文化及其不同的	一、學習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT	

## 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C3	過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	cane, tree, bell 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞			歌曲	
第十八週	Play time	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的遊樂場遊戲器材 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習簡單的遊樂器材 playground, swing, seesaw, slide 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十九週	Play time	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的遊樂場遊戲器材 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習簡單的遊樂器材 playground, swing, seesaw, slide 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二十週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二十一週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能欣賞他人的表演					

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Who is she?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出家庭成員稱呼 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習家庭成員相關的字詞 he, she, mother, father, brother, sister 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二週	May I go to the bathroom?	英-E-B1 英-E-C2	一、能有禮貌地詢問上廁所需求 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習廁所禮儀相關字詞 bathroom, flush the toilet, wash your hands 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第三週	Mommy, I am back	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出出門或回家的禮貌問候 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習禮貌問候用語 Mommy, daddy, I'm back. I'm going out. I love you. 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第四週	It is time to	英-E-B1	一、能說出起床後	一、學習起床後的活動用語	1	口頭表達	閃示卡	

## 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	get up	英-E-C2	的活動用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	get up, put on, uniform, take a bath, take off 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子		參與態度	教學用 PPT 歌曲	
第五週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前四週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第六週	Easter	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第七週	Easter	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第八週	Please give me an apple	英-E-B1 英-E-C2	一、能禮貌地跟他人要東西 二、能隨著音樂律動	一、學習禮貌用語:Please give me a/an ____. an apple, a banana, a pineapple. 二、藉由實物、活動及歌曲，熟悉本	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 實物 教學用 PPT 歌曲	

## 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能參與課堂練習活動	單元字詞與句子				
第九週	What do you want?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出速食店實物單字 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習速食店食物相關字詞 hamburger, noodles, apple pie, French fries, chicken, ice cream, milk, coffee 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十週	What do you want?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出速食店實物單字 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習速食店食物相關字詞 hamburger, noodles, apple pie, French fries, chicken, ice cream, milk, coffee 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十一週	You are so messy	英-E-B1 英-E-C2	一、能聽懂指令整理儀容 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習儀容整理的相關字詞 Wipe your mouth. Blow your nose. Comb your hair. 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十二週	Skidamarink	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出早上、中午、晚上用語 二、能適時跟家人、親人表達愛意 三、能隨著音樂律動 四、能參與課堂練	一、學習早上、中午、晚上用語 morning, afternoon, evening. I love you. 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

## 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習活動					
第十三週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前七週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十四週	Who stole the cookies from the cookie jar?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出班上同學名字 二、能唸唱童謠 三、能參與課堂練習活動	一、學習 chant 中的相關字詞 cookies, cookie jar, stole 二、藉由活動、唸謠，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 唸謠	
第十五週	Tell me what it is	英-E-B1 英-E-C2	一、能做提問，尋求答案 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習教室物品的相關字詞 pen, marker, book 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十六週	Lunch time	英-E-B1 英-E-C2	一能說出營養午餐基本食物 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習營養午餐的食物相關字詞 rice, noodles, chicken, soup, pork, vegetables 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 食物 教學用 PPT 歌曲	
第十七週	Lunch time	英-E-B1 英-E-C2	一能說出營養午餐基本食物 二、能隨著音樂律動	一、學習營養午餐的食物相關字詞 rice, noodles, chicken, soup, pork, vegetables 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 食物 教學用 PPT 歌曲	

## 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能參與課堂練習活動	單元字詞				
第十八週	Twinkle, twinkle, little star	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謡 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習夜空中的相關字詞 twinkle, star, diamond 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十九週	Oh Mosquito	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的動物名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習動物的相關字詞 cat, dog, tiger, monkey, mosquito 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	Oh Mosquito
第二十週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	Review
第二十一週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	Review

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：各類議題(上學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週 第6週 第16週	家庭教育課程 (口腔與牙齒)	E-A1	保健。	1. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3. 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	3	口語評量 上台發表	1. 海報 2. 牙刷、牙齒模型 3. 電腦、單槍投影機、PPT	
第3週 第7週	性別平等教育課程 (我長大了)	E-A1	從外觀了解自己已經長大了。	認識不同性別者身心的異同。	2	口語評量 態度評量	電腦、單槍投影機、影片	
第9週 第13週	性別平等教育課程 (我長大了)	E-A1	從行為能力了解自己長大了。	表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	2	分組討論 觀察評量	電腦、單槍投影機、PPT	
第18週 第20週	性別平等教育課程 (我長大了)	E-A1	與同儕互動，學習培養合作的能力。	認識自己的身體隱私權。	2	參與討論 分組報告	電腦、單槍投影機、影片	
第4週 第12週 第19週	家暴犯罪防治課程(保護自己—別打我)	E-A2	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 認識自己的身體隱私權。 3. 察覺自己與家人的溝通方式。	3	口頭回答與角色扮演	電腦、單槍投影機、PPT	

## 課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 10 週 第 14 週	性侵害犯罪防治課程 (一樣不一樣)	E-A2	1. 了解自己的成長，並知道男生和女生身體外觀的不同。 2. 了解男生和女生身體的隱私處，學會保護自己。 3. 了解自己對自己的身體有自主權，並且彼此尊重。	1. 了解自己的成長，並知道男生和女生身體外觀的不同。 2. 了解男生和女生身體的隱私處，學會保護自己。 3. 了解自己對自己的身體有自主權，並且彼此尊重。	3	1. 口頭回答 2. 角色扮演 3. 實作評量	1. 男、女生模 型、學習單 2. 影片 3. 影片	
第 8 週 第 11 週 第 15 週	環境教育課程(資源回收)	E-A2	1. 能知道資源有限，必須珍惜資源。 2. 能知道垃圾分類與資源回收。 3. 能物盡其用，避免浪費資源。	1. 能知道資源有限，必須珍惜資源。 2. 能知道垃圾分類與資源回收。 3. 能物盡其用，避免浪費資源。	3	1. 口頭回答 2. 實作分類 3. 實做回收再利用	1. 電腦、單 槍 投影 機、PPT、 影片 2. 回收物 品 3. 回收物 品、美勞用 具	

## 課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 6 週 第 16 週	家庭教育課程(彩色世界)	E-A1	1. 認識常見的布料種類及來源。 2. 學會用紫色高麗菜染布的技巧。 3. 知道衣物與生活的關係。	1. 關心自己的衣著。 2. 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 3. 察覺周遭美化生活的物品。	3	1. 口頭回答 2. 實做練習 3. 分組報告	1. 電腦、單槍投影機、PPT 2. 紫色高麗菜、白布 3. 衣服、褲子	
第 3 週 第 7 週	性別平等教育課程(我們都是好朋友)	E-A1	能覺察在學校兩性分工與合作的方式。	認識性別角色發展與性別角色刻板印象並了解自我身心狀況。	2	口頭回答	電腦、單槍投影機、PPT	
第 9 週 第 13 週	性別平等教育課程(我們都是好朋友)	E-A1	能運用理性的溝通和協調處理糾紛與衝突。	尊重自己與別人的身體自主權，能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	2	口頭回答與角色扮演	電腦、單槍投影機、PPT	
第 18 週 第 20 週	性別平等教育課程(我們都是好朋友)	E-A1	能夠擔負責任與義務。	願意了解不同性別者的各種意見，家庭的特質與每個人的義務與責任	2	口語評量	電腦、單槍投影機、PPT	
第 4 週 第 12 週 第 19 週	家暴犯罪防治課程(給我一個溫柔的愛)	E-A2	1. 了解家庭暴力的定義。 2. 能調整自己的心態，並關心他人。 3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 能口述何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 3. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	3	口頭回答與角色扮演	電腦、單槍投影機、PPT	

## 課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週 第10週 第14週	性侵害犯罪防治課程（我會說「不」）	E-A2	1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 分辨好與不好的秘密。	1. 連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。	3	口語評量 能參與討論 上台報告	電腦、單槍投影機、PPT	
第8週 第11週 第15週	環境教育課程(陶趣板頭一小力量大改造)	E-A2	1. 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 2. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	1. 利用繪本「地下花園」喚起學生正視小人物的影響力。 2. 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 3. 指導學生以色紙拼貼的方式來美化教室，體現自己的付出對美化教室產生的效果。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 作品呈現	1. 繪本、學習單 2. 彩色筆、圖畫紙 3. 電腦、單槍投影機、影片	