

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

| 上學期 | | | | |
|----------------|--|-----------|----------|------------|
| 類別 週次 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) | 0 | 0 | 友善校園週教學(1) |
| 第二週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第三週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第四週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第五週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第六週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第七週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第八週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第九週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----------------|
| 第十週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十一週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十二週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十三週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十四週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十五週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十六週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十七週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) | 0 | 0 | 口腔保健教學 (1) |
| 第十八週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十九週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第二十週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第二十一週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) | 0 | 0 | 一氧化碳防治 教學(1) |
| 總 計 | 81 | 0 | 0 | 3 |

下學期

| 類別 週次 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
|----------|--|-----------|----------|------------|
| 第一週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) | 0 | 0 | 友善校園週教學(1) |
| 第二週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第三週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第四週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第五週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第六週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第七週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第八週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第九週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十一週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十二週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十三週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十四週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十五週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|------------------------|
| 第十六週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十七週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) | 0 | 0 | 防溺教學(1) |
| 第十八週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第十九週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第二十週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1) | 0 | 0 | 0 |
| 第二十一週 | 環境教育(食農 1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) | 0 | 0 | 新冠肺炎及流 感防疫教學 (1) |
| 總 計 | 81 | 0 | 0 | 3 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|------------------------------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 一、環境教育(食農) | 每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 二、閱讀教育 | 每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：5 節 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 三、國際教育 Fun, Song, English | 課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 四、各類議題 | (1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3 | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

下學期

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|------------------------------|--|----|--|
| 一、環境教育(食農) | 每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 二、閱讀教育 | 每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：5 節 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 三、國際教育 Fun, Song, English | 課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 四、各類議題 | (1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3 | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：環境校育(食農) (上學期) | | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|------|--|---|----|-----------------------------|----------------------|----|
| 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 食農教育介紹 | E-A3 | 了解食農教育的意義及推廣 | 1. 教師介紹食農教育的意義 2. 教師介紹食農教育課程 3. 教師介紹本學期栽種蔬菜的要點 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 | 簡報資料 | |
| 第二週 | 「食品停看聽」 1 認識食品標示及其重要性 | E-A3 | 1. 認識食品標示及其重要性。 2. 能運用於日常生活中作為選擇食品時的參考。 | 1. 由認識食品標示讓學生看懂包裝食品上的標示，並了解其意義，進而運用在於日常生活中 2. 選擇適合自己需求的食品食用。再進一步介紹加工食品的意義及食品添加物本身的作用， 3. 觀察日常所吃食物中添加物的多寡，並學習分辨不法食品添加物的簡易方法。 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第三週 | 「食品停看聽」 2 認識營養標示及熱量換算 | E-A3 | 1 認識營養標示及熱量換算。 2 對食品的選擇有正向態度 | 1. 進行「食品標示知多少」教學 2 教導學生要注意包裝上的熱量標示及營養成份分析，可了解所食用之熱量及營養成份，以避免攝取過量。 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第四週 | 「食品停看聽」 3 學習購物前看食品標示並作決定。 | E-A3 | 學習購物前看食品標示並作決定。 | 1. 帶領學生來檢核手上的食品包裝是否有符合上述項目。 2. 提醒同學在選購食品時，要多看多比較，挑選符合自己健康、營養的食品。 3. 到商店實際選購健康食品 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |

課程名稱：環境校育(食農) (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------------------|------|---|--|----|-------------------------------------|----------------------|----|
| 第五週 | 「享受食物」 用五感細細品味吃當季、在地的食物 | E-A3 | <ul style="list-style-type: none"> ● 感受不同的味道並嘗試運用圖表記錄 ● 大膽表述自己對食物味道的發現。 | 1. 設置「味道王國」的情境，擺設各種味道的食品，如檸檬、糖果、山楂、鹹鴨蛋、辣椒、咖啡、鹹菜、苦瓜等。 2. 讓學生利用五趕來感受食物 3. 五感紀錄 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第六週 | 「享受食物」 用五感細細品味吃當季、在地的食物 | E-A3 | 1. 了解各種味道是靠五感品嚐出來的 2. 發展對食物的味道辨別能力。 | 1. 為學生準備每桌一套分別裝有白開水、白糖水、白醋、咖啡、、鹽水的品嚐杯和品嚐。 2. 味道記錄表 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第七週 | 「享受食物」 用五感細細品味吃當季、在地的食物 五感寫作小書 | E-A3 | 1. 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法 2. 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 3. 喜歡將自己的構想動手實作出五感小書。 | 1. 學生共同發表對衛道的感受 2. 教導學生製作小書 3. 學生圖文創作對食物的五感感受的故事 4. 分享小書內容 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第八週 | 專業講師 認識農作 | E-A3 | 1. 認識農作物生長的可食用部位。 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 | 專業人士 簡報資料 | |

課程名稱：環境校育(食農) (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------------|------|---|--|----|-------------------------------------|------------------------------|----|
| | 物 | | 2. 養成合作、分享的人際互動方式，以及惜福感恩的生活態度。 | 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 3. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。 | | 學習單 參與討論 | 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第九週 | 認識農夫種菜的辛苦過程 | E-A3 | 1. 認識蔬果不同的特性 2. 觀察菜園種植蔬菜的情形。 | 1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能讓帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第十週 | (實際種菜) 紀錄 1 葉菜類 2 根莖類 | E-A3 | 1. 明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植物資源。 2. 透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。 | 1. 利用書籍惠網路資了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子 | |
| 第十一週 | (實際種菜) 紀錄 1 葉菜類 2 根莖類 | E-A3 | 1. 藉由實地觀察紀錄 蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條件。 | 1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式 3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子 | |

課程名稱：環境校育(食農) (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------------|------|---|--|----|-------------------------------------|------------------------------|----|
| 第十二週 | (實際種菜) 紀錄 1 葉菜類 2 根莖類 | E-A3 | 1.經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。 2.透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎…進而培養兒童解決問題的能力。 | 1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子 | |
| 第十三週 | (實際種菜) 紀錄 1 葉菜類 2 根莖類 | E-A3 | 1.藉由蔬菜小書的心得記錄及分享讓學生了解種植蔬菜的甘苦。 2.結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的飲食習慣。 | 1.學習蔬菜採收的技巧 2.能料理自種蔬菜 3.了解吃在地吃當季的好處 4.學習分享與感恩 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子 | |
| 第十四週 | 「培養知食的選擇力」 1 環保減，吃出生活風格 | E-A3 | 1.關心塑膠袋使用情形 2.了解塑膠垃圾的去處 | 1.能透過食品的包裝，判斷是否安全，適合食用並說出那些食品不安全，已經不能食用。 2.在購買食品前，能留意食品是否安全適用。 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第十五週 | 「培養知食的選擇 | E-A3 | 1.了解塑膠垃圾對生物和人類的禍 | 減塑大作戰 1.討論生活中如何減塑？ | 1 | 專注聆聽 口頭發表 | 簡報資料 相關書籍 | |

課程名稱：環境校育(食農) (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------------------|------|--|--|----|-------------------------------------|-----------------------------|----|
| | 力」 2 環保減塑，減少塑膠袋的使用 | | 害 2. 知道如何減少塑膠袋的使用 | 2. 塑膠袋回收再利用 3. 買東西盡量減少塑膠袋的使用。 4. 在家吃三餐，減少塑膠袋的使用。 5. 帶著購物袋、保鮮盒去買菜。 | | 學習單 參與討論 | 相關圖卡 | |
| 第十六週 | 「培養知食的選擇力」 3 環保減塑，實踐減塑救地球 | E-A3 | 1. 努力實踐減塑救地球 | 1. 討論生活中如何減塑？觀看：塑敵大作戰、減塑妙招 2. 提醒學生要去實踐，也可以討論如何做到減塑 3. 下次上課時可以請學生分享自己的實踐。 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第十七週 | 「珍惜食物」 1 不浪費晚餐做記錄 | E-A3 | 1. 能說明食物對人類的重要性。 2. 能說出該如何做才是愛惜食物，並落實於生活中。 | 1. 討論知道世上有人因飢餓而死亡。 2. 在新聞媒體上看過或聽過飢餓三十的活動。 3. 討論學生因挑食而將食物倒掉。 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第十八週 | 「珍惜食物」 2 不浪費晚餐做記錄 | E-A3 | 1. 能說明食物對人類的重要性。 2. 能說出該如何做 3. 才是愛惜食物，並落實於生活中。 | 1. 實踐珍惜食物。 2. 分享珍惜食物的情形 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第十九週 | 成果發表 | E-A3 | 1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 | 1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 | |

課程名稱：環境校育(食農) (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|------|------|--|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|----|
| | | | 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。 | | | 實作發表 | 五感小書 | |
| 第二十週 | 成果發表 | E-A3 | 1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。 | 1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 五感小書 | |
| 第二十一週 | 成果發表 | E-A3 | 1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。 | 1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 五感小書 | |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱： 食農環境校育 （ 下學期 ） | | | | | | | | |
|--|-------|------|--|--|----|-----------------------------|----------------------|----|
| 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 生活中的碳 | E-A3 | 1. 能說出碳排放對地球的影響 2. 知道生活中的排碳情形 3. 能說出日常生活中的減碳動作 | 1. 介紹「減碳生活」的可行方法，從食、衣、住、行各方面計算生活中所產生的碳足跡。 2. 討論自己可以如何實踐減碳生活 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第二週 | 生活中的碳 | E-A3 | 1. 能說出碳排放對地球的影響 2. 知道生活中的排碳情形 3. 能說出日常生活中的減碳動作 | 1. 介紹「減碳生活」的可行方法，從食、衣、住、行各方面計算生活中所產生的碳足跡。 2. 討論自己可以如何實踐減碳生活 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第三週 | 低碳飲食 | E-A3 | 1. 能辨認出環保標章 2. 能說出低碳消費的主要概念 3. 知道理性消費的重要 4. 知道如何低碳飲食 5. 在地食材與當季食材的選擇 | 1. 教師詢問： (1) 是否認識此標章？（臺灣碳足跡標籤） (2) 是否曾在生活中看過此標章？ 2. 教師播放影片《碳足跡科學原理動畫》，介紹碳足跡概念，並透過問答引導學生省思生活與環境關係。 (1) 播放影片《碳足跡科學原理動畫》 3. 討論當地石材對環境的友善 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第四週 | 低碳飲食 | E-A3 | 1. 能辨認出環保標 | 1. 教師詢問： | 1 | 專注聆聽 | 簡報資料 | |

課程名稱： 食農環境校育 （ 下學期 ）

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|--|--|----|-------------------------------------|----------------------|----|
| | | | 章 2. 能說出低碳消費的主要概念 3. 知道理性消費的重要 4. 知道如何低碳飲食 5. 在地食材與當季食材的選擇 | (1) 是否認識此標章？(臺灣碳足跡標籤) (2) 是否曾在生活中看過此標章？ 2. 教師播放影片《碳足跡科學原理動畫》，介紹碳足跡概念，並透過問答引導學生省思生活與環境關係。 (1) 播放影片《碳足跡科學原理動畫》 3. 討論當地石材對環境的友善 | | 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第五週 | 低碳生活 | E-A3 | 1. 了解日常生活中能做的節能減碳行為 2. 落實日常生活中能做的節能減碳行為 | 1. 共同討論減碳生活的方式 2. 討論出能落實生活中的簡炭方式 3. 紀錄一周實踐減碳生活的情況 4. 分享減碳生活的情況 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第六週 | 低碳生活 | E-A3 | 1. 了解日常生活中能做的節能減碳行為 2. 落實日常生活中能做的節能減碳行為 | 1. 共同討論減碳生活的方式 2. 討論出能落實生活中的簡炭方式 3. 紀錄一周實踐減碳生活的情況 4. 分享減碳生活的情況 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第七週 | 綠色消費 | E-A3 | 1 知道甚麼是低碳消費（綠色消費） 2. 想要、需要、必要 | 1. 共同討論綠色消費的生活的方式 2. 討論出能落實生活中的實際方式 3. 共同討論想要、需要、必要之間的 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 | 專業人士 簡報資料 相關書籍 | |

課程名稱： 食農環境校育 （ 下學期 ）

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------|------|--|--|----|-------------------------------------|------------------------------|----|
| | | | 之間的消費習慣分辨。 | 消費習慣 4. 分享生活中想要、需要、必要之間的消費的情況 | | 參與討論 | 相關圖卡 | |
| 第八週 | 綠色消費 | E-A3 | 1 知道甚麼是低碳消費（綠色消費） 2. 要、需要、必要之間的消費習慣分辨。 | 1. 共同討論綠色消費的生活的方式 2. 討論出能落實生活中的實際方式 3. 共同討論想要、需要、必要之間的消費習慣 4. 分享生活中想要、需要、必要之間的消費的情況 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第九週 | 小小導覽員 | E-A3 | 1. 從學長姐的導覽中學得技巧 2. 朗讀說稿並背誦來加強導覽經驗 | 1. 老師播放小小覽導員的影片。 2. 請學生描述小小覽導員需俱備的特質。 3. 教師歸納小小覽導員需俱備專業知識及口語表達等能力。 4. 講解班級摘種蔬果的情形 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子 | |
| 第十週 | 小小導覽員 | E-A3 | 1. 從學長姐的導覽中學得技巧 2. 朗讀說稿並背誦來加強導覽經驗 | 1. 老師播放小小覽導員的影片。 2. 請學生描述小小覽導員需俱備的特質。 3. 教師歸納小小覽導員需俱備專業知識及口語表達等能力。 4. 講解班級摘種蔬果的情形 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子 | |
| 第十一週 | 專業講師認識農作物 | E-A3 | 1. 認識農作物生長的可食用部位。 2. 養成合作、分享的人際互動方式，以及惜福感 | 1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習」 3. 網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子 | |

課程名稱： 食農環境校育 （ 下學期 ）

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------------------|------|---|--|----|-------------------------------------|------------------------------|----|
| | | | 恩的生活態度。 | 4. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。 | | | | |
| 第十二週 | 認識農夫種菜的辛苦過程 | E-A3 | 1. 認識蔬果不同的特性 2. 觀察菜園種植蔬菜的情形。. | 1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能讓帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子 | |
| 第十三週 | （實際種菜）紀錄 1 葉菜類 2 根莖類 | E-A3 | 1. 明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植物資源。 2. 透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。 | 1. 利用書籍惠網路資了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第十四週 | （實際種菜）紀錄 | E-A3 | 1. 藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條件。 | 1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式 3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第十五週 | （實際種菜）紀錄 | E-A3 | 1. 經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合 | 1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------------|------|---|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|----|
| | | | 作的工作態度。 2. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎……，進而培養兒童解決問題的能力。 | 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物 | | 參與討論 | | |
| 第十六週 | （實際種菜）紀錄 | E-A3 | 1. 藉由蔬菜小書的心得記錄及分享讓學生了解種植蔬菜的甘苦。 2. 結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的飲食習慣。 | 1. 學習蔬菜採收的技巧 2. 能料理自種蔬菜 3. 了解吃在地吃當季的好處 4. 學習分享與感恩 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第十七週 | 教孩子做菜，學會照顧自己為家人製作餐點 | E-A3 | 1. 透過做料理，孩子才能接觸食物 2. 透過做料理、吃真食物、了解食物來源，也較不浪費食物 | 1. 教師說明在地的蔬果 2. 全班分組討論要製作的料理 3. 每一組分配組員要帶的食材 4. 設計要製作的美味餐點 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 相關圖卡 | |
| 第十八週 | 教孩子做菜，學會照顧自己為家人製作早餐 | E-A3 | 1. 透過做料理，孩子才能接觸食物 2. 透過做料理、吃真食物、了解食物來源，也較不浪費食 | 1. 實際製作美味的餐點 2. 分享製作餐點的過程 3. 分享食用美味餐點的感覺 4. 製作美味食物小書 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書 | |

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|------|------|--|--|----|-------------------------------------|-------------------------------------|----|
| | | | 物 | | | | | |
| 第十九週 | 成果發表 | E-A3 | 1.學習與同儕合作 2.能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3.能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。 | 1.準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2.布置會場 3.小小解說員介紹成果 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書 | |
| 第二十週 | 成果發表 | E-A3 | 1.學習與同儕合作 2.能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3.能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。 | 1.準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2.布置會場 3.小小解說員介紹成果 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書 | |
| 第二十一週 | 成果發表 | E-A3 | 1.學習與同儕合作 2.能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3.能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。 | 1.準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2.布置會場 3.小小解說員介紹成果 | 1 | 專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表 | 簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書 | |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：閱讀教育 (上學期) | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|------|---|--|----|---|--------------------------|----|
| 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 圖書館利用教育 4-1 認識圖書館的結構與功能 | E-B1 | 1. 認識學校圖書館的主要功能 2. 知道公共圖書館的分類和其主要功能 3. 開拓學生使用公共圖書館的範疇 4. 培養學生使用公共圖書館的興趣 | 1. 老師準備學校圖書館的照片 2. 老師蒐集主要公共圖書館的圖片、網址等資料 3. 展示公共圖書館的圖片，再問同學所有圖書館的功能都一樣嗎？ 4. 進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能 5. 認識不同公共圖書館之後，老師可以安排學生實地到學校鄰近的公共圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀 | 1 | 1、能安靜聽老師介紹並說出想法 2、能說學校的圖書館提供了什麼服務？ 3、能依指正確地進行不同圖書館的分類 | 圖書館 學校位置圖 公立圖書館位置圖 | |
| 第二週 | 班級閱讀指導 12-1 零用錢大作戰 | E-B1 | 1. 鼓勵孩子如何用圖像和文字學會表達與溝通的自身的情緒想法。 2. 如何不斷的表達、反思、溝通與再製，為自己爭取機會 3. 能共同討論閱讀內容分享心得。 | 1. 老師用 PPT 說故事【零用錢大作戰】繪本。 2. 問題討論： (1)想一想，為什麼要有零用錢？ (2)想一想要如何運用零用錢？ (3)想一想如何表達自己的想法並說服他人？ 3. 教師結論與省思。 | 1 | 能說出故事重點 口頭分享 | PPT | |

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------|------|--|---|----|-----------------|--------|----|
| 第三週 | 班級閱讀指導 12-2 零用錢大作戰 | E-B1 | 1. 鼓勵孩子如何用圖像和文字學會表達與溝通自身的情緒想法。 2. 如何不斷的表達、反思、溝通與再製，為自己爭取機會 3. 能共同討論閱讀內容分享心得。 | 1. 老師用 PPT 說故事【零用錢大作戰】繪本。 2. 問題討論： (1) 想一想，為什麼要有零用錢？ (2) 想一想要如何運用零用錢？ (3) 想一想如何表達自己的想法並說服他人？ 3. 教師結論與省思。 | 1 | 能說出故事重點 口頭分享 | PPT | |
| 第四週 | 班級讀報閱讀指導 12-3 找字的好朋友 | E-B1 | 透過文字百寶箱的單元內容學習到語詞意思及運用的方式 | 1. 教師解說語詞的定義。 2. 指定學生閱讀一篇文章，並從中自行圈出 5~100 個詞彙。 3. 請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。 | 1 | 實際操作 學習單 | 國語日報周刊 | |
| 第五週 | 班級閱讀指導 12-4 悅讀雲水書坊書車 | E-B1 | 了解書車的意義及功能特色 | 1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀 | 1 | 寧靜閱讀 | 雲水書車 | |
| 第六週 | 班級讀報閱讀指導 12-5 為文章命題 | E-B1 | 了解文章的重點內容，思考期標題的重要性 | 1. 給一篇文章，請小朋友幫忙想題目。 2. 讓學生自行先朗讀(默讀)文章一遍。 3. 學生思考如何為該文章定標題。 | 1 | 口頭分享 學習單 | 國語周刊 | |

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------------------|------------------|--|--|----|--------------------------------------|---------------|----|
| | | | | 4. 檢核學生標題定的適當與否。 5. 討論及修正文章標題。 | | | | |
| 第七週 | 圖書館利用教育 4-2 認識圖書的結構與功能 | 國-E-A3 | 書每一個部位都傳達了不同訊息的功能，讓學生學習到書的結構與功能，還能在短時間內從書的訊息中認識一本書。 | 1. 活動：認識書的結構與功能 2. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。並利用簡單的四步驟來認識一本書。 | 1 | 1、口頭分享 2、能正確分出書籍結構 3、能正確指出條碼位置 | 圖書館 | |
| 第八週 | 全校性閱讀活動 5-1 看好書說好書 | E-B1 | 1. 藉由閱讀培養兒童想像、表達能力 2. 並透過創意說故事的形式，培養學童建立閱讀興趣及習慣 | 1. 提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2. 藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂。 | 1 | 1. 口頭分享 | | |
| 第九週 | 班級閱讀指導 12-6 你很特別 1 | E-A1 E-B1 | 1. 更清楚的自我認識，從而找出自己與他人的獨特之處，接納自己，喜歡自己 2. 自信心的建立 3. 培養尊重、包容他 | 1. 暖身： 以「你很特別」這句話，引導學生想想自己和別人有什麼不同的地方，特別在哪裡？ 2. 繪本導讀 (1)欣賞封面，找出書名、作者、繪圖者、出版社等資訊 | 1 | 1. 繪本欣賞、繪畫、 2. 能說出故事重點 3. 口頭分 | PPT 繪本 | |

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|--------------|--|--|----|--------------------------------------|-----------|----|
| | | | 人的能力 | (2)從封面猜猜書中內容，請同學分組從封面及胖哥的形象，猜猜書中的情節發展 (3)全班分組閱讀，請按組別輪流朗讀 | | 享 | | |
| 第十週 | 班級閱讀指導 12-7 你很特別 2 | E-A1 E-B1 | 1. 更清楚的自我認識，從而找出自己與他人的獨特之處，接納自己，喜歡自己 2. 自信心的建立 3. 培養尊重、包容他人的能力 | 1. 暖身： 以「你很特別」這句話，引導學生想想自己和別人有什麼不同的地方，特別在哪裡？ 2. 繪本導讀 (1)欣賞封面，找出書名、作者、繪圖者、出版社等資訊 (2)從封面猜猜書中內容，請同學分組從封面及胖哥的形象，猜猜書中的情節發展 (3)全班分組閱讀，請按組別輪流朗讀 | 1 | 1. 繪本欣賞、繪畫、 2. 能說出故事重點 3. 口頭分享 | PPT 繪本 | |
| 第十一週 | 全校性閱讀活動 5-2 看好書說好書 | E-A1 E-B1 | 1 訓練表達能力、培養勇於表達的勇氣 2 透過繪本中豐富的色彩培養對事物的美感 3. 欣賞不同的繪畫風格 4 透過文字描述訓練語文能力。將對自 | 1. 深入導讀、分組討論 (1)請學生提出對本書的疑問 (2)學生若無法提出，可接著將預備好的問題帶出來討論。 (3)問題分為兩層：第一層 6 題，針對故事內容請學生回答 2. 「如果你是你」自畫像 (1)請學生一邊想像，一邊畫下自畫像 (2)再照照鏡子，去修改素描本上的 | 1 | 1. 繪本欣賞、繪畫、 2. 能說出故事重點 3. 口頭分享 | PPT 繪本 | |

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------------------|------------------|---|---|----|--------------------------------------|---------------|----|
| | | | 己的描述句，組織成文章。 | 自己 | | | | |
| 第十二週 | 班級讀報閱讀指導 12-8 新聞(文章) 大偵探 | E-B1 | 新聞(文章)大偵探-能找出新聞(文章)報導中的重點。並且與同學分享 | 1. 師生共讀一篇新聞。 2. 教師指導圈出關鍵字的技巧。 3. 學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表新聞重點。 | 1 | 1、能找出文章關鍵字 2、口頭分享 | 國語日報周刊 | |
| 第十三週 | 全校性閱讀活動 5-3 好書推薦 | E-B1 | 1. 提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2. 為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 3. 所推薦好書將於圖書館展出。 | 1. 全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2. 教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由 | 1 | 1、口頭分享 2、推薦學習單 | 圖書館 | |
| 第十四週 | 班級閱讀指導 12-9 我變成一隻噴火龍 1 | E-A1 E-B1 | 1. 認識各種不一樣的情緒表情。 2. 會展現各種不一樣的情緒表情。 3. 增強學生處理自我情緒的管理能力。 4. 能思考生活中解決問題的方法。 | 1. 利用繪本電子書-我變成一隻噴火龍了-進行導讀。 2. 提問故事中的波泰是哪一種昆蟲？他最喜歡吸什麼樣的人的血？故事中愛生氣的主角叫什麼名字？阿古力被叮了以後發生什麼事？阿古力會噴火以後發生了哪些事？最後是哪一種方法讓火熄滅了？ | 1 | 1. 繪本欣賞、繪畫、 2. 能說出故事重點 3. 口頭分享 | PPT 繪本 | |

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------------|------|---|--|----|--------------------------------------|-----------|----|
| | | | | 3. 畫一張自己生氣和開心的表情。 | | | | |
| 第十五週 | 班級閱讀指導 12-10 我變成一隻噴火龍 2 | E-B1 | 1. 認識各種不一樣的情緒表情。 2. 會展現各種不一樣的情緒表情。 3. 增強學生處理自我情緒的管理能力。 4. 能思考日常生活中解決問題的方法。 | 1. 貼出每位小朋友的完成的圖畫。 2. 拿著自己的圖畫說出在什麼情況下會讓自己生氣？ 3. 心情好的時候你會做哪些事讓別人分享你的快樂？ 4. 心情不好的時候你會做哪些事讓自己心情變好？ 5. 能從各種表情圖卡中了解各種不同的情緒狀態並學習到適當表達自己情緒的方式。 | 1 | 1. 繪本欣賞、繪畫、 2. 能說出故事重點 3. 口頭分享 | PPT 繪本 | |
| 第十六週 | 班級讀報閱讀指導 12-11 三個提示猜文章新聞/標題 | E-B1 | 教導學生閱讀文章內容並抓住重點關鍵字設計題目 | 1. 教師根據報紙內容設計三道題目。 2. 學生藉由三道題目的線索去找出該篇文章的標題。 | 1 | 實際操作 學習單 | 國語日報周刊 | |
| 第十七週 | 圖書館利用教育 4-3 圖書的分類編目和排架 | E-B1 | 1. 引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 2. 教導學生認識十大分類的意義及規則。 3. 運用遊戲的方式，增加學生的學 | 1. 請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的？是否有規則可循？ 2. 引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循？【十大分類的功能】 3. 說明總說十大分類的號碼和意義、細說十大分類各項的意義。 4. 稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵 | 1 | 實際操作 學習單 | 圖書館 | |

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|--------------------------|------|--|---|----|--------------------------|------|----|
| | | | 習效果。 | 多多借閱書籍，增加自己的知識。 | | | | |
| 第十八週 | 班級閱讀指導 12-12 悅讀雲水書坊書車 | E-B1 | 了解書車的意義及功能特色 | 1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀 | 1 | 寧靜閱讀 正確歸還書 | 雲水書車 | |
| 第十九週 | 圖書館利用教育 4-4 認識橋梁書 | E-C1 | 先透過預測故事主角、內容引發閱讀興趣；再藉由共讀用點心學校一書，帶領學生認識橋梁書。接著透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理解故事，重述故事。 | 1. 橋梁書總類介紹——真有趣。透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。 2. 故事我來寫，以活動二學習內容（故事三元素、情節四步驟）為鷹架，進行班級生活故事的敘述與故事小書的創作。 | 1 | 1、能正確指出橋梁書 2、能完成故事小書。 | 圖書館 | |
| 第二十週 | 全校性閱讀活動 5-4 親子共讀 1 | E-B1 | 1. 培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2. 增進親子互動關係，健全家庭美滿和諧。 | 1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣 | 1 | 完成親子閱讀學習單 | 繪本 | |
| 第二十一週 | 全校性閱讀活動 5-5 親子共讀 2 | E-B1 | 1. 培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2. 增進親子互動關係，健全家庭美滿和諧。 | 1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 | 1 | 完成親子閱讀學習單 | 繪本 | |

課程名稱：閱讀教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|-------------|---------------|----|------|------|----|
| | | | 係，健全家庭美滿和諧。 | 3、說明體驗數位閱讀的樂趣 | | | | |

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------|------|---|---|----|-------------------|------|----|
| 第一週 | 圖書館利用教育 4-1 會做一本完整的圖書 | E-B1 | 1. 能將自己的學習單的集結並歸類成小冊 2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書 3. 能動手製作圖書（有主題的小書） 4. 能了解一本圖書有哪些重要結構 | 1. 教孩子如何將學習單與平日作業妥當歸類成一本學習成果小冊。 2. 透過分組合作學習模式，培養孩子同儕之間的互動與分享能力，共同編著一本書籍。 3. 教導學生利用簡單工具與紙材，製作出一本獨一無二的個人書籍，進而了解書籍的基本結構。 | 1 | 能夠明確說出自己的看法 | 圖書館 | |
| 第二週 | 全校性閱讀活動 5-1 好書推薦 | E-B1 | 1. 提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2. 為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 | 1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由 | 1 | 1、口頭分享 2、推薦學習單 | 圖書館 | |

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------------|--------------|---|---|----|-----------------------|-----------|----|
| | | | 3、所推薦好書將於圖書館展出。 | | | | | |
| 第三週 | 班級閱讀指導 12-1 花婆婆 1 | E-A1 E-B1 | 1. 細心觀察，認真參與活動。 2. 認識花婆婆這個人。 3. 覺察周遭的環境。 4. 體驗生命的可貴。 | 活動一：猜猜看 1. 在全班開始閱讀之前，老師先不講花婆婆的內容，而是先問學生覺得花婆婆這個故事內容是在描述些什麼？ 活動二：共同閱讀 2. 老師利用 powerpoint 將繪本的圖片及文字呈現給學生看，並由老師念著文字，帶領學生仔細的觀察書本裡的每個情景 活動三：大家說說看 3. 老師問學生在看完之後，這本書所要說的主題是什麼？學生們看到了哪些東西？ 針對書中的內容作提問 | 1 | 1. 能說出故事重點 2. 口頭分享 | PPT 繪本 | |
| 第四週 | 班級閱讀指導 12-2 花婆婆 2 | E-A1 E-B1 | 1. 細心觀察，認真參與活動。 2. 認識花婆婆這個人。 3. 覺察周遭的環境。 4. 體驗生命的可貴。 | 活動四：讓世界變美麗 1. 小朋友們你們覺得我們的世界漂亮嗎？ 2. 故事中的花婆婆想到了什麼方法讓世界變美麗呢？ 3. 小朋友你們的生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？ 4. 如果你是花婆婆，要做一件讓世 | 1 | 1. 口頭發表 2. 完成閱讀學習單 | PPT 繪本 | |

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--|--------------|---|--|----|--|-------|----|
| | | | | <p>界 變美麗的事情，你會做什麼呢？</p> <p>活動五：創造美麗新世界</p> <p>1. 小朋友將讓世界變美麗的方法，實際呈現在學習單上，把還沒變美麗之前和變美麗後的情形畫出來。</p> <p>2. 請學生與大家分享能使用哪些方法讓我們的世界變得更美麗，看看與現在的世界有何不一樣的地方。</p> | | | | |
| 第五週 | 班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車 | E-A1 E-B1 | 了解書車的意義及功能特色 | <p>1. 了解雲水書車的位置</p> <p>2. 教導書車借書還書的規則</p> <p>3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀</p> | 1 | 寧靜閱讀 正確歸還書 | 雲水書車 | |
| 第六週 | 圖書館利用教育 4-2 閱讀的策略 故事重點重述 圖像組織 | E-B1 | <p>1. 能應用圖像組織做閱讀前的腦力激盪</p> <p>2. 能應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。</p> <p>3. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。比較類似故事相同與不同的地方。</p> | <p>1. 回顧「重述故事重點」中使用過的「故事梯」圖請學生想一想說一說組織圖對他們在「重述故事重點」時的好處。</p> <p>2. 畫圖畫讀—教師介紹組織圖除了可幫助我們在閱讀後「重述故事重點」之外，在閱讀的整個過程，也可以利用組織圖來幫助自己讀的更好</p> <p>3. 教師邊整理孩子提出的內容，邊「放聲思考」</p> | 1 | <p>1. 能完成指定閱讀</p> <p>2. 能認識組織圖視覺化的呈現對閱讀的助益</p> <p>3. 能具體說出已學過主題的內容</p> | 繪本學習單 | |

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------|--------------|--|--|----|-----------------|----------|----|
| 第七週 | 班級讀報閱讀指導 12-4 我們都是讀報王 | E-A1 E-B1 | 學習設計報紙學習單、朗讀、著色、寫佳句 | 1、教師教導學生朗讀週刊內容 2、教導學生畫下並抄下優美詞句(至少兩句)。三、塗上美麗的色彩。 3、朗讀周刊內容給家人聽。 | 1 | 口頭分享完成讀報學習單 | 國語周刊 | |
| 第八週 | 班級閱讀指導 12-5 挖土機年年作響 1 | E-A1 E-B1 | 1. 能藉由觀察圖片，了解由鄉村變遷到城市的歷程 2. 能明白鄉村變成城市所帶來的便利，以及伴隨而來的環保問題 3. 發現人類生活環境的改變與其對地球生態的破壞情形 | 1. 書名研究。 老師：「為什麼作者要以『挖土機年年作響』當作書名？」、「猜猜看，故事的內容可能是什麼？」學生：（自由發表） 2. 封面欣賞。 老師：「說說看，你在封面看到什麼？」學生：「房子、鐵路、山坡、稻田…」 3. 繪本簡介及作者介紹。 老師：「這位作者名叫約克·米勒，他是瑞士人，這本故事書的內容是在描述他的家鄉環境改變的故事。」 | 1 | 能說出故事重點 口頭分享 | 愛的書庫書箱繪本 | |
| 第九週 | 班級閱讀指導 12-6 挖土機年年作響 2 | E-A1 E-B1 | 1. 能說出環境變化對於人們生活的優缺點 2. 說出環境保護的重要，喚起環境保護的意識 | 小小觀察家 1. 老師展示第一張圖畫，提示觀察重點：「房子、大樹、草地、池塘、山坡、人物」 2. 將學生分為六組，請各組觀察圖畫的內容並進行小組討論。 3. 由第一組觀察第 1 張圖畫，第二組觀察第 2 張，以此類推(不告知學 | 1 | 口頭發表完成閱讀學習單 | 愛的書庫書箱繪本 | |

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------------------------|--------------|---|---|----|------------------|--------|----|
| | | | | 生圖畫的順序)。 | | | | |
| 第十週 | 班級讀報閱讀指導 12-7 剪報高手 | E-A1 E-B1 | 能練習利用 不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | 1. 教導學生選出喜愛的文章 2. 教導學生畫重點 3. 教導學生剪報的技巧 | 1 | 完成簡報學習單 | 國語日報周刊 | |
| 第十一週 | 全校性閱讀活動 5-2 世界閱讀日 | E-B1 | 1. 認識世界閱讀日的意義 2. 藉由推展閱讀活動，拉近人與人、人與書之間的距離。 | 全校師生於世界閱讀日當天於校園各角落，閱讀喜愛的書籍。 | 1 | 了解世界閱讀意義 寧靜閱讀 | 繪本 | |
| 第十二週 | 班級讀報閱讀指導 12-8 閱讀生活，理解世界 | | 1. 境教中每一學生都能徜徉在書中，自動自發地閱讀自己喜愛的各領域的書籍 2. 了解閱讀文本的技巧。學生能從閱讀書籍中不僅閱讀文字也要學會處理書中所傳達的訊息 3. 能了解文字、圖表、數據，將閱讀變成跨領域的重要核心。 | 1. 透過閱讀世界地圖而了解到世界已是成為一個大的生命共同體 2. 指導了解自己身處的地理位置 3. 教導孩子如何觀察地圖及如何分辨各大洲的地理位置及名稱 | 1 | 完成簡報學習單 | 國語日報周刊 | |

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------------------------------|--------------|--|---|----|----------------|----------------------------|----|
| 第十三週 | 全校性閱讀活動 5-3 讀報知識競賽 | E-A1 E-B1 | 1. 藉由有獎徵答之活動，以提升學生閱報之動力 2. 增進其閱讀之興趣，深入了解文字意涵，增廣見聞。 | 1. 每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌 2. 運用讀報內容融入各科教學 | 1 | 讀報知識競賽 | 國語周刊 | |
| 第十四週 | 圖書館利用教育 4-3 運用策略閱讀媒材（預測、連結）。 | E-B1 | 1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展 2. 能尋找文本與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結 3. 能評估閱讀策略對於自己理解文本的助益。 | 1. 討論什麼是「預測」？ 「預測」就是根據線索和舊經驗去猜接下來事情的發展 2. 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」 3. 事件預報員—生活中的「預測」呈現幾種生活情境，讓孩子預測之後的事件發展。 | 1 | | 教師準備教學 PPT、預測策略學習單。 圖書館 | |
| 第十五週 | 班級讀報閱讀指導 12-9 學生愛上寫作 | E-B1 | 1. 剪下每周精選，加強心得撰寫 2. 從仿作開始，提升寫作興趣 | 1、教導學生選讀文章 2、欣賞優美的新詩作品 3、教導創作新詩分享 | 1 | 口頭分享 完成新詩創作 | 國語周刊 | |
| 第十六週 | 圖書館利用教育 4-4 資訊利用與 | E-B1 E-B2 | 1. 覺察生活中的問題 2. 說出嘗試解決問題的方法 3. 表達並分享自己 | 1. 覺察問題—從校園中引發問題、發表想法 2. 計畫—嘗試解決問題的方法 3. 執行—引導找書 4. 評鑑—比較發表 | 1 | 觀察紀錄 實作評量發表 | | |

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------|--------------|---|--|----|-----------------|------------|----|
| | 探究覺察問題並表達資訊需求 | | 的想法 4. 運用環境素材進行遊戲式創作活動 | 5. 覺察新問題 | | | | |
| 第十七週 | 班級閱讀指導 12-10 悅讀雲水書坊書車 | E-B1 | 了解書車的意義及功能特色 | 1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀 | 1 | 寧靜閱讀 正確歸還書 | 雲水書車 | |
| 第十八週 | 班級閱讀指導 12-11 不一樣的好朋友 | E-A1 E-B1 | 1. 能認識自己，了解彼此。 2. 能尊重個別差異並發揮自己的專長。 | 尋找雙胞胎 1. 向學生說明遊戲規則：設立五關，每關訂立一個有關身體特徵或特長的條件。 2. 抽出第一關的卡片，符合條件者可進到下一關，不符合條件者在原地蹲下。 3. 依序前進到下一關，直到最後留下少數人或一個人。 4. 讓學生從遊戲中體驗與自己一模一樣的人不多，每個人都有不同的特徵或特長。 | 1 | 能說出故事重點 口頭分享 | 愛的書庫 書箱 | |
| 第十九週 | 班級閱讀指導 12-12 不一樣的好朋友 | E-A1 E-B1 | 1. 認識身心障礙者的特質。 2. 能體驗身心障礙可能的感受。 3. 學習正確表達自己的情緒。 | 神秘人物&名偵探柯“難” 1. 逐一請小朋友從尋寶箱摸出一張神秘人物名條，並由抽出者向其他同學描述名條上人物的特徵或特長，請同學依據描述猜測是哪位同學。 | 1 | 口頭發表完成閱讀學習單 | 愛的書庫 書箱 | |

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|-----------------------------|------|--|--|----|---------|------|----|
| | | | | 2. 當學生猜出名條上的人物後，把名條貼在「神祕人物&偵探柯“難”」的海報上，並在海報上寫下同學對該生的描述。 3. 從海報上的描述，引導小朋友認識全班同學的特點。 4. 引導小朋友說出每個人的特徵或特長都不盡相同。 | | | | |
| 第二十週 | 全校性閱讀活動 5-4 好書分享 交換好書 | E-B1 | 1. 透過好書交換活動，推廣資源分享與再利用的惜福理念 2、進而倡導閱讀，建立閱讀好習慣。 | 1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍 | 1 | 能認真參與活動 | | |
| 第二十一週 | 全校性閱讀活動 5-5 好書分享 交換好書 | E-B1 | 1. 透過好書交換活動，推廣資源分享與再利用的惜福理念 2、進而倡導閱讀，建立閱讀好習慣。 | 1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍 | 1 | 能認真參與活動 | | |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|------------------|---|---|----|--------------|----------------------|----|
| 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 課程介紹 | 英-E-A1 | 一、瞭解本學期課程 二、瞭解課堂規則 | 一、本學期課程介紹 二、本學期課堂上的要求說明 | 1 | 參與態度 | 教學用 PPT | |
| | Row your boat | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 | 一、學習戶外活動的相關字詞 row, boat, sing 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第二週 | Traffic light | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能了解紅綠燈及過馬路的知識 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習紅綠燈及過馬路的相關字詞 red, green, yellow, go, stop, look 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第三週 | London bridge | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習歌謠中的相關字詞 bridge, fall down 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第四週 | The babies on the bus | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出家庭成員稱呼 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習及複習家庭成員相關的字詞 babies, mother, father, brothers, sisters, grandpa, grandma 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第五週 | The babies on the bus | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出家庭成員稱呼 | 一、學習及複習家庭成員相關的字詞 babies, mother, father, brothers, | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT | |

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------|----------------------------|--|--|----|----------------------|------------------------------|----|
| | | | 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | sisters, grandpa, grandma 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | | | 歌曲 | |
| 第六週 | Hot potatoes | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習數字 1-8, potato, hot 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第七週 | Review | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演 | 一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲 | 1 | 口頭表達 參與態度 上台表演 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第八週 | Halloween | 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習與複習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-O-Lantern 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 服飾裝扮 | 閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲 | |
| 第九週 | Halloween | 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習與複習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-O-Lantern 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 服飾裝扮 | 閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲 | |

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------|------------------|--|---|----|----------------------|----------------------|----|
| 第十週 | Ten little Indians | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習數字 1-10, Indian, boy 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十一週 | Rain, rain, go away | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出不同的天氣狀態 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習天氣的相關字詞 rain, thunder, typhoon 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十二週 | Raindrops | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能簡單的形容雨天狀況 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習雨天的相關字詞 raindrops, big, small, cold, wet 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十三週 | Review | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演 | 一、複習前五週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲 | 1 | 口頭表達 參與態度 上台表演 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十四週 | How many owls are there? | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能辨識自然界的事物 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習自然界中的相關字詞 owl, star, tree, flower 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------|----------------------------|--|---|----|--------------|------------------------------|----|
| 第十五週 | How many owls are there? | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能辨識自然界的事物 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習自然界中的相關字詞 owl, star, tree, flower 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十六週 | Christmas | 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習及複習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell, angel, reindeer, stocking, sleigh, star, 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲 | |
| 第十七週 | Christmas | 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習及複習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell, angel, reindeer, stocking, sleigh, star, 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲 | |
| 第十八週 | Old MacDonald had a farm | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習農場動物的相關字詞 chick, cow, pig, duck 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十九週 | Old MacDonald had a farm | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習農場動物的相關字詞 chick, cow, pig, duck 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |

| 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|------------------|--|------------------------------------|----|----------------------|----------------------|----|
| 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 習活動 | | | | | |
| 第二十週 | Review | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演 | 一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲 | 1 | 口頭表達 參與態度 上台表演 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第二十一週 | Review | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演 | 一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲 | 1 | 口頭表達 參與態度 上台表演 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |

| 課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期) | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|---|--|----|--------------|----------------------|----|
| 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | Thumbkin | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出手指頭的名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習五根手指頭的名稱 thumbkin, pointer, tallman, ringman, baby (pinky) 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第二週 | Hair, fingers, arms, and | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出身體器官名稱 二、能隨著音樂律動 | 一、學習及複習身體器官相關字詞 head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hair, fingers, | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------------------|----------------------------|--|---|----|----------------------|----------------------|----|
| | hips | | 動 三、能參與課堂練習活動 | arms hips 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | | | | |
| 第三週 | It's nap time | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習睡眠的相關字詞 nap time, eyes, sleep 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第四週 | What time is it? | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出整點時間 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習及複習數字 1-12 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第五週 | Review | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演 | 一、複習前四週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲 | 1 | 口頭表達 參與態度 上台表演 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第六週 | Easter | 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習及複習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt, colors (red, yellow, green, blue, pink, orange, white, purple) 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第七週 | Easter | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能感受異國文化及其不同的 | 一、學習及複習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT | |

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------|------------------|--|--|----|--------------|----------------------|----|
| | | 英-E-C3 | 過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | Easter egg, egg hunt, colors (red, yellow, green, blue, pink, orange, white, purple) 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | | | 歌曲 | |
| 第八週 | Look! I have a kite | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出簡單的玩具名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習玩具的相關字詞 kite, robot, doll, puppet 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第九週 | Who is your best friend? | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出簡單的關係稱呼 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習人際關係的相關字詞 friend, classmate, neighbor, cousin 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十週 | Fire | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能知道失火時要打 119 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習防災的相關字詞 fire, fireman, help, Call 119! 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十一週 | Fireman | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能認識不同職業的說法 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習職業的相關字詞 fireman, mailman, policeman 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------|------------------|--|---|----|----------------------|----------------------|----|
| 第十二週 | Mother's Day | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能適時對母親表達愛意 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、藉由歌曲學習母親節的相關字詞 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十三週 | Review | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演 | 一、複習前七週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲 | 1 | 口頭表達 參與態度 上台表演 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十四週 | The animal song | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出動物或昆蟲名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習動物和昆蟲的相關字詞 dinosaur, dragonfly, crocodile, bumblebee 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十五週 | What pet would you like? | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出動物的名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習動物的相關字詞 pet, goldfish, bird, turtle 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十六週 | Five little monkeys | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習歌謠相關的字詞 monkey, doctor, jump, bed 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|--------------------------|------------------|--|---|----|----------------------|----------------------|----|
| 第十七週 | What do you like to do? | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能說出簡單的戶外休閒活動 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習休閒活動的相關字詞 go fishing, go camping, go shopping, fly a kite, see a movie 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十八週 | If you're happy | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習歌謠相關的字詞 happy. Clap your hands. Stomp your feet. Shout hurray. Do all three. 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第十九週 | The more we get together | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動 | 一、學習歌謠相關的字詞 more, together, friend, happier 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞 | 1 | 口頭表達 參與態度 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第二十週 | Review | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演 | 一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲 | 1 | 口頭表達 參與態度 上台表演 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |
| 第二十一週 | Review | 英-E-B1 英-E-C2 | 一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演 | 一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲 | 1 | 口頭表達 參與態度 上台表演 | 閃示卡 教學用 PPT 歌曲 | |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：各類議題(上學期) | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|------|---|---|----|----------------------|---|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 2 週 第 6 週 第 16 週 | 家庭教育課程 (家庭急救箱) | E-A1 | 1. 能瞭解家庭急救箱的功用與重要性。 2. 能認識家庭急救箱的內部必備用品。 3. 能學習使用簡易的家庭急救用品。 4. 能培養愛惜生命的情操。 5. 能愉快參與活動。 | 家庭教育課程—家庭急救箱 1. 教師問學童受傷的經驗和處理的方式 2. 認識急救箱常備的急救物品及功用。 3. 討論說明使用急救箱的注意事項。 4. 習寫「家庭急救箱」學習單。 5. 進行學習單分享。 | 3 | 口頭回答 | 1. 家庭急救箱。 2. 急救物品。 3. 學習單。 | |
| 第 3 週 第 7 週 | 性別平等教育課程 (我們這一班) (快樂你我他) | E-A1 | 兩性的成長與發展 | 1. 能說出、畫出兩性在自己心中的形象。 2. 能比較出男生女生的不同之處。 3. 能瞭解男生女生之差異，進而互相尊重。。 | 2 | 口頭回答 實際操作 | 1. 電腦、大電視、PPT、影片 2. 《男生和女生》學習單(如附件) 白板、白板筆 | |
| 第 9 週 第 13 週 | 性別平等教育課程 (我們這一班) (快樂你我他) | E-A1 | 兩性的關係與互動 | 1. 經由小組的互動，獲得他人的認同，肯定自我的價值。 2. 能體察到家庭成員的需要，並予以協助。 3. 能了解不同性別的需求，予以協助 | 2 | 口頭回答 實際操作 作品欣賞 | 1. 電腦、大電視、PPT 2. 海報紙、蠟筆、鉛 | |

| 課程名稱：各類議題(上學期) | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|------|---|---|----|--|--|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 和肯定。 | | | 筆、圖 畫紙、 | |
| 第 18 週 第 20 週 | 性別平等教育課程 (我們這一班) (快樂你我他) | E-A1 | 與同儕互動，學習培養合作的能力。 | 1. 能體察到家庭成員的需要，並予以協助。 2. 能了解不同性別的需求，予以協助和肯定。 | 2 | 口頭回答 實際操作 | 1. 電腦、大電視、PPT 2. 影片大家來爬樹學習單(附件一)、耶誕襪、聖誕 | |
| 第 4 週 第 12 週 第 19 週 | 家暴防治課程(認識家暴) | E-A2 | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 | 1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | 3 | 口頭回答 角色扮演 | 1. 電腦、大電視、PPT 布偶 | |
| 第 5 週 第 10 週 第 14 週 | 性侵害犯罪防治課程 (我的身體界限) | E-A2 | 1. 能了解性侵害的定義。 2 能認識生活中存在哪些危險。 3 能學會保護自己的方法。 | 1. 能了解性侵害的定義。 2 能認識生活中存在哪些危險。 3 能學會保護自己的方法。 4 能和小組伙伴共同完成表演活動。 5 能欣賞及接納他人的分享與建 | 3 | 1. 口頭回答 2. 角色扮演 3. 口頭回答 4. 參與態度 | 1. 男、女生布偶、學習單 2. 影片 3. 影片 | |

| 課程名稱：各類議題(上學期) | | | | | | | | |
|--|--------------|------|---|---|----|--------------------------------|---|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 議。 6 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助。 | | | | |
| 第 8 週 第 11 週 第 15 週 | 環境教育課程(節能減碳) | E-A2 | 1. 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 2. 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動，並落實到家庭生活中。 | 1. 了解地球暖化對地球的影響。 2. 了解節能減碳的意義和目的。 3. 了解生活上可以節能減碳的方法。 4. 能確實在生活中落實「節能減碳」。 | 3 | 1. 口頭回答 2. 書寫學習單 3. 作品欣賞 | 1. 1. 電腦、大電視、PPT 2. 學習單 3. 16 開圖畫紙、尺、繪圖工具 | |

| 課程名稱：各類議題(下學期) | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|--------------------------------------|--|----|--------------------------------|--------------------------------------|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 2 週 第 6 週 第 16 週 | 家庭教育課程(家人萬花筒) | E-A1 | 1. 認識家庭的組成分子與稱謂。 2. 察覺自己與家人的溝通方式。 | 1. 了解家人的不同特質。 2. 學習尊重和欣賞家人。 3. 培養喜愛家人並愛家的情操。 | 3 | 1. 口頭回答 2. 書寫學習單 3. 聆聽態度 | 1. 電腦、大電視、PPT 2. 家人的照片 3. 學習單。 | |
| 第 3 週 第 7 週 | 性別平等教育課程(一起玩遊戲) | E-A1 | 性別角色的學習與突破 | 1. 了解兩性的異同。 2. 培養兩性平權的態度。 | 2 | 口頭回答 書寫學習單 | 1. 電腦、大電視、PPT 達人集合學習 | |

| 課程名稱：各類議題(下學期) | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------|--------------------|--|----|--------------|--|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | (我真的很不錯) | | | | | | 單、家事轉盤、字卡、彩色筆、箱子 | |
| 第 9 週 第 13 週 | 性別平等教育課程 (一起玩遊戲) (我真的很不錯) | E-A1 | 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。 | 經由合作學習，突破性別限制，創造更多元的選擇。 | 2 | 口頭回答 作品欣賞 | 1. 電腦、電腦、大電視、PPT 字卡、彩色筆、箱子 | |
| 第 18 週 第 20 週 | 性別平等教育課程 (一起玩遊戲) (我真的很不錯) | E-A1 | 兩性的關係與互動 | 1、藉由認識性別角色發展的情況了解自己的變化和可能性。 2、不受性別的限制能發覺兩性間共同的優點，並肯定之。 3、經由他人的讚美，認同自我的價值。 4、能了解男女不同的地方，並尊重異性與自己不同的特點。 | 2 | 口頭回答 參與態度 | 1. 電腦、大電視、PPT 2. 海報紙、海灘球數顆、 3. 耶！好球學習單(附件一)、我知道的他和她學習單(附件二)、竹籤(紙籤) | |
| 第 4 週 第 12 週 | 家暴防治課程(變調的家庭) | E-A2 | 1. 學習如何與家人和睦相處。 | 1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 | 3 | 口頭回答 角色扮演 | 1. 電腦、大電視、PPT | |

| 課程名稱：各類議題(下學期) | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------|--|--|----|-------------------------------|---|----|
| 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 19 週 | | | 2. 認識情緒的表達及正確的處理方式 | 2. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。 3. 建構安全防護網，學習尊重關懷、幫助他人，保護自己。 | | 書寫學習單 | 2. 學習單. 布偶 3. 報紙捲. 防治家庭暴力宣言卡 | |
| 第 5 週 第 10 週 第 14 週 | 性侵害犯罪防治課程 (我會保護自己) | E-A2 | 1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 藉由身體自主權的認識，防範不必要的騷擾和侵犯做到自我保護。。 | 1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。。 | 3 | 口頭回答 參與態度 書寫學習單 | 1. 電腦、大電視、PPT 2. 學習單. 身體的圖片 | |
| 第 8 週 第 11 週 第 15 週 | 環境教育課程(魔法變! 變! 變!) | E-A2 | 1. 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 2. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 1 能認識生活中可以回收的物品 2. 能了解資源回收的內容。 3... 能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。 4. 能學會資源回收的整理方法和分類 5. 能確實做到資源回收的工作 6. 能善用回收物品做一艘可以浮在水面的船 | 3 | 1. 口頭回答 2. 實際操作 3. 作品呈現 | 1. 電腦、大電視、影片 2. 8 種回收物圖卡 鐵、鋁罐、紙類、鋁箔包、保特瓶、、等回收物 5 袋。 3. 學習單 | |