

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣建興國小 110 學年度 第 1 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	數學補救教學	國語補救教學	閱讀教育	資訊教育	法定及議題課程	複合式彈性課程
內容	針對九年一貫課程數學學習領域進行補救教學	針對九年一貫課程國語學習領域進行補救教學	每週一節彈性時間帶學生到圖書室或善用愛的書庫進行推廣閱讀教學活動	安排每周一節彈性時間，讓學生有機會接受資訊教育，以提升學生資訊素養。	關於教育部積極推動之議題與宣導活動，安排一節彈性時間以課程方式進行教學	每週一節進行複合式彈性課程～ 1.防災教育（6） 2.食農教育（15）
節數	21	21	21	21	21	21

三、 本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

【數學補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並做位值單位的換算。	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名與位值,並做化聚。	單元一 一億以內的數 活動一：數字排排坐 1.教師口述布題,透過複習數字與位值對應的概念,並能比較兩數的大小,提升推理思考能力。	1	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
第二週	4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.能做一億以內數的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	單元一 一億以內的數 活動二：人口數報一報 1.教師布題,資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 55376 人、桃園市 72140 人、新竹縣 21395 人、南投縣 29013 人、屏東縣 59214 人,進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2.學生討論和觀察進行解題活動。	1	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
第三週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中,四位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中,一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	單元二 整數的乘法 活動一：圖案的計算 1.全班分成 5~7 組進行活動;教師在黑板上布題,並說明規則。 2.規則如下: (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。 3.小組討論找出符號各代表的數,並上臺發表。 4.教師公布答案:○=2、□=1、△=4;答對的小組獲勝。	1	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

第四週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	單元二 整數的乘法 活動二：乘法九宮格 1.全班分成 5~7 組進行活動。 2.教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算ㄅ~ㄎ是多少？」 3.小組經由討論找出ㄅ~ㄎ各代表什麼數，並上臺發表。 4.教師公布答案，ㄅ=32、ㄎ=1、ㄏ=128、ㄏ=2、ㄎ=256；全部答對的小組獲勝。 5.教師可自行更換數字。	1	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
第五週	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 連結：	1.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	單元三 角度 活動一：轉一轉 1.教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2.教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。 3.教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 4.若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣 1 分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第三單元「角度」	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	
第六週	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	1.認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3.能解決角的合成與分解問題。	單元三 角度 活動二：拼拼湊湊 1.教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15°、45°、70°、90°和 125°)的紙卡數張，並標上角度。 2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。	1	康軒版教科書第三單元「角度」	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	
第七週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.能解決生活情境	單元四 整數的除法 活動一：算術大挑戰 1.教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除以一位數的問題。	1	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	1.紙筆測驗 2.課堂問答	

		中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	2.教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。			3.作業習寫	
第八週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。 3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	單元四 整數的除法 活動二：數字填空 1.有些數字被□遮住了，教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決三位數除以二位數的問題。	1	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	
第九週	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	1.認識三角形的構成要素。 2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	單元五 三角形 活動一：鋪鋪看 1.準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3.教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是60度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。	1	康軒版教科書第五單元「三角形」	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	
第十週	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用	1.認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	單元五 三角形 活動二：拼湊圖形 1.教師口述布題，學生利用附件進行拼湊出正三角形，並發表解題結果。	1	康軒版教科書第五單元「三角形」	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	

	三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。						
第十一週	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	1.解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。	單元六 整數四則計算 活動一：排算式 1.全班分為 5~7 組進行活動。 2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、 \times 、 \div 、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
第十二週	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。	單元六 整數四則計算 活動二：熟練兩步驟計算 1.透過觀察和記錄，處理「加與減」、「乘與除」的兩步驟計算問題。	1	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
第十三週	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解假分數與帶分數的互換。 3.能解決同分母分數的大小	單元七 分數 活動一：分數組合 1.5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。 2.將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $1/2$ ，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。 3.各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的 36 公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行	1	康軒版教科書第七單元「分數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

	算。	比較。	討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4.練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。				
第十四週	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決真(假)分數的整數倍問題。	單元七 分數 活動二：分數迷宮 1.全班分成 5~7 組進行活動。 2.每組發一張有分數加減計算的迷宮圖，如下圖。 3.每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。 4.此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。 5.教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。 6.數字可任意更改為同分母的分數。	1	康軒版教科書第七單元「分數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	
第十五週	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	1.能解決生活情境中的容量複名數計算。	單元八 容量與重量的計算 活動一：容量的計算 1.學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位加、減法計算。 2.學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位乘、除法計算。	1	康軒版教科書第八單元「容量與重量的計算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
第十六週	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	1.能解決生活情境中的重量複名數計算。	單元八 容量與重量的計算 活動二：重量的計算 1.學生透過觀察和討論，進行以公斤和公克為單位的二階單位加、減法計算。 2.學生透過觀察和討論，進行以公斤和公克為單位的二階單位乘、除法計算。	1	康軒版教科書第八單元「容量與重量的計算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	
第十七週	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	1.能在具體情境中，認識二位小數。 2.認識二位小數的位值與化聚。	單元九 小數 活動一：認識百分位 1.教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。	1	康軒版教科書第九單元「小數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討	

			2.教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。 3.教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。 4.教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及 100 個 0.01 的認識。			論 4.作業習寫	
第十八週	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.能做二位小數的大小比較。 2.能用小數表示公尺和公分的關係。 3.解決生活情境中，二位小數的加減問題。	單元九 小數 活動二：小數加減 1.教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。 2.教師口述布題，透過討論進行二位小數的加法應用問題。	1	康軒版教科書第九單元「小數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
第十九週	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.解決生活情境中，二位小數的加減問題。	單元九 小數 活動三：小數的應用 1.教師口述布題，透過討論進行二位小數的減法應用問題。 2.教師製作數張數字卡(0~9)和長度單位(公尺、公分)的單位量卡數張，設置單位換算的關卡。 3.學生輪流抽 4 張數字卡和長度單位量卡，進行以小數表示的表徵活動。 4.學生透過討論，報讀以小數表示的活動，報讀正確者即過關。	1	康軒版教科書第九單元「小數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.長度實測	
第二十週	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。	單元十 統計圖 活動一：生活中的統計圖 1.先蒐集資料，進行統計圖的報讀。	1	康軒版教科書第十單元「統計圖」	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	

第二十一週	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	1.認識並報讀折線圖。 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	單元十 統計圖 活動二：看圖說話 1.教師請學生事前蒐集有關統計圖的資料。 2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3.教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	1	康軒版教科書第十單元「統計圖」	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	
-------	--	-----------------------------------	---	---	-----------------	--	--

【國語補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在	1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出 <u>阿里山</u> 觀日的文句之美。 2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 7.認識 <u>臺灣</u> 的著	補救教學 【聽與說】學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。 【閱 讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。 【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。	1	康軒版教科書「一、阿里山上看日出」 康軒版教具 1.國語4上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量	

	寫作中，發揮豐富的想像力。	名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。					
第二週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。</p> <p>2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。</p> <p>3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。</p> <p>4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。</p> <p>6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。</p> <p>7.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。</p> <p>【閱讀】引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。</p>	1	<p>康軒版教科書 「二、秋色入山林」</p> <p>康軒版教具 1.國語4上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p>	
第三週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表</p>	<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。</p> <p>2.正確記取聆聽</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。</p> <p>【閱讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。</p>	1	<p>康軒版教科書 「三、老鷹不飛」</p> <p>康軒版教具 1.國語4上</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p>	

	<p>達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和問架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>內容的要點，並回答問題。</p> <p>3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。</p> <p>4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。</p> <p>5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6.根據環境的議題，進行口述作文。</p> <p>7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</p>			電子教科書		
第四週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p> <p>2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱 讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。</p> <p>【作 文】請學生朗讀最後段落的内容，說一說審題和立意對於寫作的好處。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	

第五週	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1.能學習閱讀傳記故事。</p> <p>2.細聆聽，聽出故事重點。</p> <p>3.能討論故事內容，說出自己的看法。</p> <p>4.能利用部首查找生字新詞。</p> <p>5.能讀出傳記人物的特色及其影響。</p> <p>6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>7.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。</p> <p>【閱 讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p>【寫 字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【作 文】學習描述人物事蹟的方法。</p>	1	<p>康軒版教科書 「四、永遠的馬偕」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.同儕互評</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.實作評量（演講）</p>	
第六週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-11 能喜愛</p>	<p>1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。</p> <p>2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。</p> <p>3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。</p> <p>4.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。</p> <p>5.能主動閱讀名</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p> <p>【寫 字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作 文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</p>	1	<p>康軒版教科書 「五、海倫·凱勒的奇蹟」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（演講）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（摘錄大綱）</p> <p>5.實作評量（撰寫綱要）</p> <p>6.實作評量（發表）</p> <p>7.觀察評量</p>	

	<p>閱 讀 課 外 讀 物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>人奮鬥的故事，摘要故事內容。</p> <p>6.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。</p> <p>7.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。</p>					
第七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。</p> <p>2.聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>3.能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>7.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「六、讀書報告－林書豪的故事」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語4上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（操作）</p> <p>5.習作測驗</p> <p>6.實作評量（問答、發表）</p> <p>7.實作評量（聆聽、記錄）</p>	

第八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</p> <p>3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p> <p>4.學習描述事物情景的句子。</p> <p>5.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</p> <p>6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。</p> <p>【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>	1	<p>康軒版教科書「七、攀登生命的高峰」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語4上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（問答、發表）</p> <p>2.實作評量（聆聽、記錄）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（朗讀）</p>	
第九週	<p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。</p> <p>2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。</p> <p>【作文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	1	<p>康軒版教科書「統整活動二」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語4上電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p>	
第十週	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的</p>	<p>應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作文】從布非耶種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。</p>	1	<p>康軒版教科書「閱讀開</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量</p>	

	能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。				門一、種樹的人」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	(朗讀) 4.實作評量(發表)	
第十一週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5.能了解文章主旨與結構。 6.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。	1	康軒版教科書 「八、美味的一堂課」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(報告) 3.習作評量(觀察) 4.實作評量(觀察) 5.實作評量(操作、發表)	
第十二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。 【作文】認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。	1	康軒版教科書 「九、走進蒙古包」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科	1.習作評量 2.實作評量(觀察) 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.實作評量(操作、問答、發表)	

	<p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>他人口語表達的意思。</p> <p>3.了解課文內容與閱讀相關資料，認識<u>蒙古風</u>情特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.精讀課文，理解文中描繪的景象。</p> <p>6.認識<u>蒙古風</u>情，欣賞並尊重不同文化的特色。</p>			書	6.實作評量（朗讀）	
第十三週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。</p> <p>2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。</p> <p>3.能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。</p> <p>6.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師提供國語日報「建築界的長頸鹿」影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書「十、建築界的長頸鹿」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語4上電子教科書</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量（觀察）</p> <p>3.同儕評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.實作評量（發表）</p> <p>6.實作評量（朗讀）</p>	

	等表達技巧，練習寫作。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。					
第十四週	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.能認識獨體、合體字的間架與結構。 2.能認識「總一分一總」的文章結構。	補救教學 【閱 讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。 【作 文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。	1	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
第十五週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓	1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 5.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。	補救教學 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人楊喚的作品，並與同學分享 【作 文】引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。	1	康軒版教科書 「十一、水果們的晚會」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量（聆聽、發表） 2.實作評量（問答、發表） 3.觀察評量 4.口頭評量 5.習作評量

	挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣。						
第十六週	1-2-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容,並對不理解的問題,提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。	1.能利用注音符號,廣泛閱讀故事,培養自我學習的能力。 2.聆聽故事,理解故事內容的真正含義。 3.能複述故事,說出起因、經過、結果。 4.利用相似部件辨識同音字,並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀故事後,比較人物的遭遇。 6.能讀懂故事內容,完成閱讀筆記。 7.能學習推測作者評價,評價人物性格。	補救教學 【聽與說】能複述整個故事重點,說出起因、經過、結果。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【閱讀】閱讀故事後,比較人物的遭遇,透過自己提問方式,推測作者評價,評價人物性格。 【作文】學習以「首先……接著……最後……」有條理的敘述事情。	1	康軒版教科書 「十二、兩兄弟」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量(朗讀) 2.習作評量 3.實作評量(發表) 4.實作評量(聆聽、問答)	
第十七週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展	1.能利用注音符號,閱讀生活故事,培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事,理	補救教學 【聽與說】能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」,理解故事的脈絡與作者的收穫。 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【閱讀】教師將學生分組,分別找出課文中描述故事的脈絡與作者	1	康軒版教科書 「十三、棉花上的沉睡者」 康軒版教	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(報告)	

	<p>仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>5.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>6.口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p>	<p>的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。</p> <p>【作文】口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p>		<p>具</p> <p>1.國語 4 上電子教科書</p>	<p>5.實作評量（發表）</p> <p>6.實作評量（聆聽、問答）</p>	
第十八週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>3.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【閱讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</p> <p>【作文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>	1	<p>康軒版教科書「十四、完璧歸趙」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.實作評量（聆聽、問答）</p>	

	理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	語。 5.了解 <u>完璧歸趙</u> 的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。				
第十九週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.認識劇本的形式與寫作方法。 2.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。	補救教學 【閱 讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。 【作 文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。	1	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量
第二十週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.認識「理解監控」。 2.應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱 讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。 【作 文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。	1	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量
第二十一週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1.應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。	1	康軒版教科書 「閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝」 康軒版教	1.習作評量 2.實作評量（報告） 3.觀察評量 4.口頭評量

					具 1.國語 4 上 電子教科 書		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

【閱讀教學】

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、學生能讀出繪本的文字。 二、能參與討論，發表意見。 三、能安靜的聽他人發表。 四、能與他人合作討論。 五、能明白因時、因地要有適當的穿著。	一、準備活動 ※可怕的稻草人 1、閱讀故事： 請孩子先逐字閱讀「七個稻草人」故事內容。 2、分享與討論： ◎ 與小朋友討論枋寮地區是否有看過稻草人的經驗？ ◎ 稻草人在田裡的工作是什麼？ ◎ 大自然中稻草人的好朋友會是誰呢？	1	七個稻草人 文：芭芭拉·比希納 出版：星月書房 出版日期：2002 年 9 月	口頭評量 參與討論	
第二週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、學生能讀出繪本的文字。 二、能參與討論，發表意見。 三、能安靜的聽他人發表。 四、能與他人合作討論。 五、能明白因時、因地要有適當的穿著。	一、準備活動 ※可怕的稻草人 1、閱讀故事： 請孩子先逐字閱讀「七個稻草人」故事內容。 2、分享與討論： ◎ 稻草人在田裡的工作是什麼？ ◎ 農夫為什麼要幫稻草人換裝？ ◎ 換裝後的稻草人看起來怎麼樣？ ◎ 後來農夫達到目的了嗎？ ◎ 你覺得稻草人要做怎樣的裝扮比較適當？	1	七個稻草人 文：芭芭拉·比希納 出版：星月書房 出版日期：2002 年 9 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

第三週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、學生能讀出繪本的文字。 二、能參與討論，發表意見。 三、能安靜的聽他人發表。 四、能與他人合作討論。 五、能明白因時、因地要有適當的穿著。	二、發展活動 ※稻草人變裝秀： 1、學生每人發下圖畫紙一張，畫出心目中最佳稻草人的裝扮。 2、學生上台發表自己的作品，並說明這樣的設計有什麼好處？ ※適當的穿著 1.請同學一起討論在不同場合要有怎樣的穿著才得體？ ◎運動時 ◎逛街時 ◎參加音樂會時 ◎參加喜宴時	1	七個稻草人 文：芭芭拉·比希納 出版：星月書房 出版日期：2002 年 9 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第四週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、學生能讀出繪本的文字。 二、能參與討論，發表意見。 三、能安靜的聽他人發表。 四、能與他人合作討論。 五、能明白因時、因地要有適當的穿著。	三、綜合活動 ※我是大明星 請同學於星期三穿便服的日子，為自己稍做打扮，利用導師時間秀出自己的創意。	1	七個稻草人 文：芭芭拉·比希納 出版：星月書房 出版日期：2002 年 9 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第五週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 能講述故事的來龍去脈。 2. 引導學生瞭解「閱讀」的重要性。 3. 體會「閱讀」所帶來的樂趣。 4. 多元能力的培養:觀察力、想像力、美術鑑賞力、閱讀能力。	一、準備活動 教師帶領學生再次閱讀本書，並討論本書內容及問題。 引導閱讀： 仔細閱讀本書。 找出書中你喜歡的人物或段落。 試著體會「閱讀」對三重溪鎮造成什麼影響？	1	三重溪水壩事件 文：派翠西亞·波拉寇 出版：遠流出版公司 出版日期：1996 年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

第六週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 能講述故事的來龍去脈。 2. 引導學生瞭解「閱讀」的重要性。 3. 體會「閱讀」所帶來的樂趣。 4. 多元能力的培養:觀察力、想像力、美術鑑賞力、閱讀能力。	二、發展活動 討論活動： 看完這本書，你有什麼想法？你覺得作者要表達的是什麼？ 想一想，自己或身旁的家人是否也像故事中的鎮民們一樣，患了「電視上癮症」？ 書的寶藏是什麼你找到了嗎？試著分享你如何發現？如何利用它？ 「閱讀」為三重溪鎮帶來什麼樣的改變？你覺得這樣的改變好不好？	1	三重溪水壩事件 文：派翠西亞·波拉寇 出版：遠流出版公司 出版日期：1996 年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第七週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 能講述故事的來龍去脈。 2. 引導學生瞭解「閱讀」的重要性。 3. 體會「閱讀」所帶來的樂趣。 4. 多元能力的培養:觀察力、想像力、美術鑑賞力、閱讀能力。	三、綜合活動 1. 分組或個別進行。 2. 請學生思考閱讀在生活中的重要性，如果沒有文字，我們的生活會變成什麼樣子？ 3. 請學生寫出他最喜歡的書，並和同學分享閱讀這本書的樂趣。 4. 欣賞書中的圖畫，並讓孩子仔細觀察水彩、粗黑字、線條、建築物、空間、人們臉部表情……等有著如何的改變？	1	三重溪水壩事件 文：派翠西亞·波拉寇 出版：遠流出版公司 出版日期：1996 年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第八週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	從繪本教學中，認識不一樣的人，學習尊重與體諒，進而珍惜自己所有	一、準備活動 1. 導讀 我的妹妹聽不見 這是一本以小姐姐的眼光，來描述她與聽不見聲音的妹妹之間是如何相處的。 發展活動 1. 問題討論 （1）讀完這本書，你的心裡有什麼感覺？ （2）書中的妹妹，哪裡和你一樣？哪裡不一樣？ （3）書中的姊姊怎樣對待妹妹？ （4）如果你也有一個這樣的妹妹，你會怎樣？	1	我的妹妹聽不見 文：珍恩·懷特豪斯·彼得森 出版：遠流出版公司 出版日期：1998 年 8 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

第九週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	從繪本教學中，認識不一樣的人，學習尊重與體諒，進而珍惜自己所有	(5) 你的身邊有沒有『不一樣』的人？如果有，你會怎樣和他們相處？ (6) 想想看，如果你聽不見，你會有什麼感覺？ (7) 妹妹聽不見，她用哪些方法和人溝通呢？ (8) 眼睛除了看東西，還有什麼功用呢？	1	我的妹妹聽不見 文：珍恩·懷特豪斯·彼得森 出版：遠流出版公司 出版日期：1998 年 8 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第十週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	從繪本教學中，認識不一樣的人，學習尊重與體諒，進而珍惜自己所有	三、綜合活動 1.悄悄話 幾個小朋友排成一排，第一位小朋友看完老師在紙條上寫的詞句後，在第二位小朋友的耳朵旁小聲說出，再由第二位傳給第三位，以此類推，最後一位小朋友將所聽到的說出來，看看和老師紙上所寫的一不一樣。 2.猜一猜 請一位小朋友說話但不發出聲音，其它小朋友看說話者的嘴形，猜猜他在說什麼？ 3.學習單	1	我的妹妹聽不見 文：珍恩·懷特豪斯·彼得森 出版：遠流出版公司 出版日期：1998 年 8 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第十一週	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能知道自然界中水循環。 2. 能知道在地球上，能喝的淡水佔不到所有水總體積的百分之一。 3. 能知道身體大約有三分之二是由水所組成的。 4. 能知道水庫的功能。 5. 能知道自來水如何到我家。	一、準備活動 ★閱讀活動: 教師帶領學生再次閱讀本書 p7~p37，並討論本書內容及問題。 ● 在日常生活之中什麼時候會用到水 ● 你覺得電視廣告詞「人是用水做的?」這句話有道理嗎? ● 水以什麼形態存在在自然之中? ● 什麼是「水循環」? ● 水庫如何淨化水質? ● 自來水如何到我家? ● 如何省水? ★交待作業: 利用綜合課去圖書館查詢資料完成「水的聯想圖」，並記得標明資料出處。 ex: 1.水→身體的水→血液:……	1	魔法校車-小水滴大旅行 文：喬安娜·柯爾 出版：遠流出版公司 出版日期：2002 年 6 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

		能知道節約用水。	→尿液:..... →眼淚:..... →汗水:..... 2.水→水循環→..... 3.水→水的形態→固態 →液態 →氣態				
第十二週	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能知道自然界中水循環。 2. 能知道在地球上，能喝的淡水佔不到所有水總體積的百分之一。 3. 能知道身體大約有三分之二是由水所組成的。 4. 能知道水庫的功能。 5. 能知道自來水如何到我家。 能知道節約用水。	發展活動 ＊作業發表： 請學生發表作業「水的聯想圖」，並分享：如何完成此作業？（查詢哪些資料、書籍） ＊心得分享： 聆聽同學作業發表後，請學生針對 1.資料查詢的方法 2.觀模同學作業「水的聯想圖」 發表心得感想。	1	魔法校車-小水滴大旅行 文：喬安娜・柯爾 出版：遠流出版公司 出版日期：2002 年 6 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十三週	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能知道自然界中水循環。 2. 能知道在地球上，能喝的淡水佔不到所有水總體積的百分之一。 3. 能知道身體	三、綜合活動 ＊省水大作戰： 分組討論「省水妙招」，並作分組競賽。 ＊概念構圖： 截取個人的「水的聯想圖」，完成小組「水的真相概念圖」，製作海報。 完成各組「水的真相概念圖」之後，老師張貼在公佈欄上。	1	魔法校車-小水滴大旅行 文：喬安娜・柯爾 出版：遠流出版公司 出版日期：2002 年 6 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

		<p>大約有三分之二是由水所組成的。</p> <p>4. 能知道水庫的功能。</p> <p>5. 能知道自來水如何到我家。</p> <p>能知道節約用水。</p>					
第十四週	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>1. 能閱讀本書，欣賞書中圖片。</p> <p>2. 能發掘本書所傳達的夢的美妙與神奇。</p> <p>3. 能創造一個屬於自己的「夢幻天地」。</p> <p>在創造夢想的同時，也能築夢踏實。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 閱讀本書。</p> <p>2. 欣賞書中圖片。</p> <p>仔細觀察書中各種插畫及所使用之顏料。</p>	1	<p>雅博曼陀的夢 文：派翠西亞·波拉寇出版：遠流出版公司 出版日期：2002 年 6 月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第十五週	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文</p>	<p>1. 能閱讀本書，欣賞書中圖片。</p> <p>2. 能發掘本書所傳達的夢的美妙與神奇。</p> <p>3. 能創造一個屬於自己的「夢幻天</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 書中最吸引孩子或印象深刻的是哪一部分？請大聲唸出來，並說出為什麼？</p> <p>2. 看完這本書，請孩子說說心理的感覺。</p> <p>進一步引導孩子說一說「夢幻」和「真實」之間的差距。</p>	1	<p>雅博曼陀的夢 文：派翠西亞·波拉寇出版：遠流出版公司 出版日期：2002 年 6 月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	

	化的特色。	地」。 在創造夢想的同時，也能築夢踏實。				
第十六週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 能閱讀本書，欣賞書中圖片。 2. 能發掘本書所傳達的夢的美妙與神奇。 3. 能創造一個屬於自己的「夢幻天地」。 在創造夢想的同時，也能築夢踏實。	三、綜合活動 1. 請孩子發揮想像力，希望我們的社區或學校有哪些功能、活動與特色，最後將夢想畫在圖畫紙上。 告訴孩子，雖然現在的夢想無法立刻實現，但是擁有樂觀進取的精神，以及點點滴滴的努力，夢想與真實的距離就會愈來愈接近。	1	雅博曼陀的夢 文：派翠西亞·波拉寇出版：遠流出版公司 出版日期：2002 年 6 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十七週	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1、了解生命的起源 2、認識自己、欣賞自己、進而尊重別人 3、接納成長帶來的改變	一、準備活動：瞭解本書 教師帶領學生閱讀本書並討論本書內容。 *討論題目： 1、為什麼綠笛一直都不想變綠？ 2、他用什麼方法讓自己不要變綠？ 3、蛇會經過什麼過程讓自己長大？ 4、綠笛長大後，除了身體上的改變，還有其他的改變嗎？ 5、你會不會害怕長大？長大後最想做什麼？	1	綠笛 文：珍妮兒·肯儂 出版：和英出版社 出版日期：1999 年 10 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量
第十八週	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1、了解生命的起源 2、認識自己、欣賞自己、進而尊重別人	二、發展活動： 兒時趣事分享 1、先請小朋友回家問家人自己小時候曾發生哪些趣事。 2、課堂分享：能向同學介紹自己完成的成長檔案。	1	綠笛 文：珍妮兒·肯儂 出版：和英出版社 出版日期：1999 年 10 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量

	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	3、接納成長帶來的改變	3、能專心聆聽並欣賞同學的成長紀錄，分享彼此的趣事。 4、教師統整。				
第十九週	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1、了解生命的起源 2、認識自己、欣賞自己、進而尊重別人 3、接納成長帶來的改變	三、綜合活動 1、以不同成長時期的圖片來介紹各個階段的能力，並延伸引導討論現有的能力。 2、分組討論： （1）幼稚園時期和現在的自己有什麼不同，並比較出自己的成長。 （2）能對三年級的自己有所期待與準備，並表達出來。 3.小組分享報告。 4.老師統整並請學生完成活動學習單。	1	綠笛 文：珍妮兒・肯儂 出版：和英出版社 出版日期：1999 年 10 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第二十週	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1.能將照片中的人、事、物等，依適當比例或個人喜好，畫在八開圖畫紙中。 2.能將自己的畫作予人欣賞，並敘述其中構圖、用色及空間架構等繪化概念。	一、準備活動： 請同學把自己所準備的照片或圖片當做一幅畫來欣賞，並分析其色彩及空間結構等要素。 二、發展活動： 將圖片或照片的內容畫在圖畫紙上，且容許作部份的改變，如：色彩、明暗、結構，甚至將具體物抽象化皆可。	1	聽，畫在說話 文：黃宣勳 出版：和英出版社 出版日期：1993 年 3 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

第二十一週	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1.能將照片中的人、事、物等，依適當比例或個人喜好，畫在八開圖畫紙中。 2.能將自己的畫作予人欣賞，並敘述其中構圖、用色及空間架構等繪化概念。	三、綜合活動： 老師先將同學的畫作拍照，利用投影機將之呈現出來，再請畫者將其繪畫理念透過「聽，畫在說話」所學到的鑑賞重點敘述出來。	1	聽，畫在說話 文：黃宣勳 出版：和英出版社 出版日期：19933 年 3 月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
-------	--	--	--	---	---	----------------------------------	--

【資訊教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1.能認識電腦教室資訊設備 2.能養成遵守維持電腦教室清潔之習慣 3.能遵守資訊課程上課常規 4.能認識上課位置及如何開關電腦電源	資訊倫理教育(認識資訊課程)- 1.介紹電腦教室硬體設備 2.上課常規講解	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、 電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第二週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能建立資訊安全基本相關常識 2.能建立使用網路及通訊軟體相關禮儀 3.能了解使用網路之規範及相關法律常識	資訊倫理、資訊安全宣導- 利用資安資倫相關影片，提供學生認識電腦網路使用倫理規範，以及建立資訊安全相關常識 1.資訊相關法律 2.網路與通訊基本概念 3.資訊倫理 4.資訊相關法律	1	宣導影片、廣播 系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能建立對智慧財產權之基本常識 2.在使用網路資源時，能注意尊重智慧財產權之規範 3.能在創用 CC 尊重智慧財產權之規範之下，下載圖檔，並標示作者或出處 4.能尊重個人及他人之隱私權，不侵犯他人作品及隱私權利	智慧財產權宣導- 1.認識智慧財產權 2.法律常識介紹 3.網路規範 4.在網路上懂得保護自己 5.合法的使用網路資源 6.尊重個人和他人的隱私權	1	宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第四週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1.能建立在家中使用電腦 30 分鐘後，應休息 10 分鐘之良好習慣 2.能保持使用電腦正確姿勢 3.能培養居家使用電腦之良好習慣，及規畫正確的使用電腦計畫 4.能了解何謂網路沉迷，其症狀有哪些及改善方法	網路素養(遠離網路沉迷)- 1.了解超時使用電腦對身心的危害 2.正確的操作電腦姿勢及使用習慣 3.規劃正確的使用電腦計畫 4.網路沉迷患者的症狀及改善之道	1	宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第五週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1.能瞭解電腦系統的特性，並依操作方式進行班級網頁之瀏覽 2.學習操作滑鼠的要領，能輸入網址，以進入學校網站 3.能點選班級網頁進行網頁瀏覽 4.能下載班級網站中生活圖片，並存檔 5.結果後能關閉瀏覽器回到系統桌面 6.將圖片儲存於學校雲端系統	認識自由軟體 Google Chrome 瀏覽器- 1.能開啟 Google Chrome 瀏覽器，進行網頁搜尋 2.能在 google 網頁搜尋，輸入學校與班級網頁中文名稱，以進行網頁搜尋 3.能下載班級網頁上之圖片 4.將圖片儲存於雲端	2	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第六週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1.能應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體進行文書編輯 2.能運用 Writer 文書處理之功能列進行文書編輯 3.能完成文件「頁面」、「字元」、「段落」格式設定，進行邊界、方向	自由軟體應用 OpenOffice Writer- 枋寮鄉的特產- 1.文件「頁面」、「字元」、「段落」格式設定 2.調整自訂工具列 3.作品儲存	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	及字體大小調整 4.能調整自訂工具列，選用常用工具 5.將未完成檔案存檔以利後續編輯					
第七週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1.能應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體進行文書編輯 2.能運用 Writer 文書處理之功能列進行文書編輯 3.能認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入，學會注意輸入的方式，並完成班級、姓名的文字輸入 4.能輸入家鄉特產主題，並依主題進行資料搜集 5.能利用網站尋找主題內容以及圖片 6.能依創用 CC 規範，遵守智慧財產權原則下載圖檔 7.能將圖檔儲存於學校雲端 8.將未完成檔案存檔以利後續編輯	自由軟體應用 OpenOffice Writer-枋寮鄉的特產- 1.運用 Writer 文書處理之功能列進行簡報編輯 2.輸入家鄉特產主題 3.利用網路資源尋找編輯內容 4.依創用 CC 規範，及智慧財產權原則下載圖檔及文字 5.將圖檔儲存 6.將作品儲存於雲端	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第八週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1.能應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體進行文書編輯 2.能運用 Writer 文書處理之功能列進行文書編輯 1.瞭解多媒體與生活的關係 2.學習多媒體電腦相關設備知識，並學習圖形、影像、動畫及語音的應用 3.能使用中英文輸入，以鍵盤及滑鼠完成內容編輯 4.能依插入選取檔案並進行編修 5.能將個人照片進行裁剪及圖片修飾 6.將未完成檔案存檔以利後續編輯	自由軟體應用 OpenOffice Writer-枋寮鄉的特產- 1.以中英文輸入完成內容編輯 2.插入選取檔案並進行編修 3.將相關照片進行文字編輯 4.將未完成作品儲存於雲端	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。	1.能應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體進行文書編輯 2.能運用 Writer 文書處理之功能列進行文書編輯 3.能學習多媒體電腦相關設備知識，並學習圖形、影像、動畫及語音的應用 4.能運用圖片格式功能，調整圖片排列位置，以及自動換行至最佳位置 5.能完成表格及圖片設定 6.將未完成檔案存檔以利後續編輯	自由軟體應用 OpenOffice Writer- 枋寮鄉的特產- 1.插入圖檔後進行設計編輯 2.調整圖片格式及位置設定 3.將作品儲存於雲端	5	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1.能應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體進行文書編輯 2.能運用 Writer 文書處理之功能列進行文書編輯 3.能在圖片上建立超連結，並標示出處及來源，透過網頁模式進行瀏覽 4.能將文件上傳雲端，進行超連結試連 5.將未完成檔案存檔以利後續編輯	自由軟體應用 OpenOffice Writer- 枋寮鄉的特產- 1.依圖片出處建立超連結 2.文件上傳雲端，並檢視文件內容，以符合教學目標 3.將作品儲存於雲端	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1.能應用 OpenOffice Writer 文書處理軟體進行文書編輯 2.能運用 Writer 文書處理之功能列進行簡報編輯 3.能使用各式背景主題進行美工處理 4.能插入「色彩線條」、「項目符號」等美工圖案 5.能依教學要求完成作品 6.能觀摩他人作品並指出優點	自由軟體應用 OpenOffice Writer- 枋寮鄉的特產- 1.插入背景主題 2.插入「色彩線條」、「項目符號」 3.依教學進度完成作品 4.將作品上傳學校雲端 5.作品分享與觀摩	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十二週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-2 認識網路智慧財產權權相	1.能應用網頁編輯軟體 Dreamweaver 進行網頁設計 2.能運用 Dreamweaver 網頁編輯軟	網頁編輯軟體 Dreamweaver 運用- 我的個人網頁 1.開啟新檔案並存檔	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答 3.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	體之功能列進行網頁設計 3.能開啟新檔案，並進行檔案儲存於學校雲端 4.在中央文件區編輯個人網頁主題 5.能使用中英文輸入，完成主題架構內容編輯 6.能依自我介紹內容進行網頁編輯 7.將未完成檔案存檔以利後續編輯	2.編輯個人網頁主題 3.完成自我介紹內容編輯 4.將作品儲存於雲端				
第十三週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能 應 用 網 頁 編 輯 軟 體 Dreamweaver 進行網頁設計 2.能運用 Dreamweaver 網頁編輯軟體之功能列進行網頁設計 3.能利用網站資料，尋找並下載網頁素材 4.能依創用 CC 規範，遵守智慧財產權原則下載圖檔 5.能學習多媒體電腦相關設備知識，並學習圖形、影像、動畫及語音的應用	網頁編輯軟體 Dreamweaver 運用-我的個人網頁 1.學生利用自由軟體 Draw 設計資訊安全海報 2.配合學藝賽主題，利用自由軟體編輯海報 3.插入背景畫面 4.插入文字方塊及編輯 5.將作品儲存於雲端	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答 3.學生作品	
第十四週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能 應 用 網 頁 編 輯 軟 體 Dreamweaver 進行網頁設計 2.能運用 Dreamweaver 網頁編輯軟體之功能列進行網頁設計 3.能利用網路搜尋相關家鄉資料，並學會網頁文字複製及貼上功能 4.能利用網路搜尋文章對應圖片，並儲存於電腦桌面 5.將未完成檔案存檔以利後續編輯	網頁編輯軟體 Dreamweaver 運用-我的個人網頁 1.學生利用 Dreamweaver 網頁編輯軟體 2.利用網路搜尋相關家鄉資料 3.搜尋文章對應圖片，並儲存於電腦桌面 4.將作品儲存於雲端	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答 3.學生作品	
第十五週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 能 應 用 網 頁 編 輯 軟 體 Dreamweaver 進行網頁設計 2.能運用 Dreamweaver 網頁編輯軟體之功能列進行網頁設計 3.能插入表格及頁框進行網頁表格之設定	網頁編輯軟體 Dreamweaver 運用-我的個人網頁 1.學生利用 Dreamweaver 網頁編輯軟體 2.插入表格及頁框 3.插入圖層進行圖片及文字編輯	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答 3.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	4.能插入圖層並在圖層中放入圖片或輸入文字，進行網頁內容編輯 5.將未完成檔案存檔以利後續編輯	4.將作品儲存於雲端				
第十六週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	1. 能運用 Microsft Powerpoint 2010 進行個人簡報設計 2. 能開啓空白簡報並進行編輯 3. 能運用簡報背景設計功能，選擇適合之簡報背景並進行編輯設定 4. 能輸入簡報標題，並進行文字美工編輯 能新增多張投影片，並設定相同背景	Microsft Powerpoint 2010 教學-個人簡報設計： 1. 新增空白簡報 2. 簡報背景設計 3. 標題及內容文字字型、顏色編修 新增投影片	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十七週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	1. 能從學校班級網頁下載班級照片，並儲存於電腦桌面。 2. 能在 PPT 中插入照片，並進行圖片大小及位置修正。 能以圖片編輯功能中，圖片工具格式進行美工編修，選擇適當圖片樣式，以及美術效果、色彩校正等。	Microsft Powerpoint 2010 教學-個人簡報設計： 1. 從網路上下載圖片並儲存 2. 插入圖片 圖片編輯-利用圖片工具(格式)進行圖片美工編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十八週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1. 能以文字或圖片插入超連結，並開啓新物件 2. 能利用繪圖工具(格式)進行文字美工編修，如文字藝術師樣式及圖案樣式等功能 能利用繪圖工具進行文字編修，如文字填滿、外框及效果變換	Microsft Powerpoint 2010 教學-個人簡報設計： 1. 插入網頁超連結 2. 文字藝術師樣式變換 3. 插入並編輯圖案 文字填滿、外框及效果變換	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	3. 能運用網路打字程式進行中英文字練習 能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第一關 3.英打闖關第二關 4.全班第一、二關英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第二十週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	4. 能運用網路打字程式進行中英文字練習 能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第三關 3.英打闖關第四關 4.全班第三、四關英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第二十一週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1.能欣賞他人作品，並提出自己的看法 2.能妥善安排自己的寒假生活，避免過度使用電腦以傷害視力，及不利健全體魄之發展	學習評量- 1.學生作品分享與欣賞 2.網路安全影片宣導 3.妥善安排寒假假期，勿過度使用電腦，或沉迷電腦遊戲	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答 3.學生作品	

【法定及相關議題教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	1.能察覺改善並解決生活問題的方法。 2.能學習解決生活問題的小偏方。 3.能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4.能愉快參與活動。	家庭教育《生活智慧王》 ※引起動機 教師介紹切番茄解決方法並加以示範。 ※教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會 在日常生活中碰到的問題。	1	蕃茄 水果刀	●踴躍發表。 ●能仔細聆聽並參與討論。 ●能愉快參與活動。	

第二週	3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	1.能察覺改善並解決生活問題的方法。 2.能學習解決生活問題的小偏方。 3.能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4.能愉快參與活動。	家庭教育《生活智慧王》 ※教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。	1	生活智慧網網站	●踴躍發表。 ●能仔細聆聽並參與討論。 ●能愉快參與活動。	
第三週	3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	1.能察覺改善並解決生活問題的方法。 2.能學習解決生活問題的小偏方。 3.能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4.能愉快參與活動。	家庭教育《生活智慧王》 ※教師研習說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。	1	「生活智慧王」學習單	踴躍發表。 能仔細聆聽並參與討論。 能愉快參與活動。	
第四週	1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	1.學生能認識河川與大海的關係。 2.學生能說出河川被污染的原因，及對人群與大地的影響。 3.學生能認識河川污染的情形，並思考解決方法。 4.學生願為保護水資源貢獻心力。 5.學生能感受對海的情感，而更能愛護海洋，接近大海。	環境教育《海洋保育》 一、引起動機： 一. 老師說小時候溪流中抓魚蝦的趣事，引起學生學習動機。 二. 河川圖片輔助。 二、發展活動 一.教師提問，學生自由發表。 1.家中的排廢水流向哪裡？ 2.溝渠的水流向哪裡？ 3.一條條的河川流向何處？ 4."大海"是河流的家，小河一定回得了家嗎？ ※教師依學生發表內容做歸納總結。 三. 延伸活動： 1.上網搜尋水流的源頭、支流、出海口。 四. 教師總結。	1	筆記型電腦 單槍投影機 河川圖卡 教材依海洋教育資源 →國小教學資源	能清楚的表達自己的意思 專心傾聽別人的意見 能上網搜尋台灣河川圖	
第五週	1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1.學生能認識河川與大海的關係。 2.學生能說出河川被污染的原因，及對人群與大地的影響。 3.學生能認識河川污染的情形，並思考解決方法。	環境教育《海洋保育》 壹：引起動機 一.播放「海洋污染」簡報： 1.河川上浮魚屍、垃圾… 2.死魚的肚子都是垃圾… 貳：發展活動 一.日常生活中我們做了什麼事，造成河流又髒又臭？	1	影片 手偶 海洋生態學習網 →簡報 →颱風災害	能仔細觀賞 能流利表達	

	<p>任感。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>4.學生願為保護水資源貢獻心力。</p> <p>5.學生能感受對海的情感，而更能愛護海洋，接近大海。</p>	<p>二.小河病了？海媽媽會怎樣？</p> <p>三.角色扮演、分組討論（手偶對話）</p> <p>1.針對影片提出扮演</p> <p>A.扮演小魚</p> <p>B.扮演河邊、河上髒物</p> <p>叁、發表與分享</p> <p>2.結果上台報告</p> <p>說出心裡的感受</p> <p>肆、教師總結：</p>				
第六週	<p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>1.學生能認識河川與大海的關係。</p> <p>2.學生能說出河川被污染的原因，及對人群與大地的影響。</p> <p>3.學生能認識河川污染的情形，並思考解決方法。</p> <p>4.學生願為保護水資源貢獻心力。</p> <p>5.學生能感受對海的情感，而更能愛護海洋，接近大海。</p>	<p>環境教育《海洋保育》</p> <p>一.內容提問、結論：</p> <p>*如何做河水才不變黑？</p> <p>*河川被污染魚蝦、水鳥怎麼辦？</p> <p>*人類從事的海上活動有哪些會影響海中生物？</p> <p>*避免水資源被破壞，人類要如何保育海洋？</p> <p>二.說出你對大海的感覺是甚麼？你希望替魚兒找到一個什麼樣的家？</p> <p>三、書寫「變色的海洋」學習單</p> <p>四、教師總結</p>		「變色的海洋」學習單	<p>□頭測驗</p> <p>能流利發表意見</p> <p>書寫「變色的海洋」學習單</p>	
第七週	<p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的涵意。</p> <p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海</p>	<p>1.能閱讀並分享海洋的故事。</p> <p>2.能認識常見的海洋生物。</p> <p>3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>4.認識家鄉的河川，及其功用</p>	<p>《海洋教育》親近水世界--窺見海洋美</p> <p>準備活動：</p> <p>1.教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。</p> <p>*繪本：到海邊尋寶 黛柏拉著 林真美譯 2006 天下雜誌出版。</p> <p>2.海底動物圖卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容：</p> <p>(二)閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答：</p> <p>1.小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？</p>	1	<p>《到海邊尋寶》繪本</p> <p>海底動物圖卡</p>	<p>●踴躍發表。</p> <p>●能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>●能愉快參與活動。</p>	

	<p>洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>		<p>2.你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會怕海呢？ 藉由以上的問題，引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝。</p> <p>二、發展活動 (一)我的海洋寶盒</p> <p>1.延續繪本內容，教師說明：台灣是個海島國家，四面環海，海裡有許多的海洋生物值得我們去認識。 2.教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。 3.教師帶領全班一一核對，認識水中生物及其外型特徵，並發問除了黑板上的海底動物，還想到了哪些？ ※海底動物，如：海豚、章魚、蝦子、烏賊、魷、鯨魚、水母、海馬、螃蟹……</p>				
第八週	<p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1.學生能認識河川與大海的關係。 2.學生能說出河川被污染的原因，及對人群與大地的影響。 3.學生能認識河川污染的情形，並思考解決方法。 4.學生願為保護水資源貢獻心力。 5.學生能感受對海的情感，而更能愛護海洋，接近大海。</p>	<p>準備活動： 1.教師事先準備河濱公園遊玩圖照、台北縣市地圖、乾淨與受汙染的河川圖照 2.請兒童準備一張過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師撥放多張河濱公園遊玩圖照</p> <p>二、發展活動 (一)小河流用途多</p> <p>1.教師展示台北縣市地圖，引導兒童了解，台北縣市主要的河川幹道。 ※台北市的主要河川 主要河川計有淡水河、基隆河、新店溪、景美溪等皆屬淡水河系，均屬臺北縣市共管河川。 台北縣的主要河川為淡水河系。 淡水河流域包括大漢溪、新店溪及基隆河，流長為 159 公里，流域面積 2,726 平方公里，是台灣第三大河。 2.教師提問，河川的功能有哪些？鼓勵兒童舉手發言。 ※排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等 3.教師補充說明，河川功能隨著時代而有不同，以前的河川除灌溉功能外，還負責木材、南北貨等貨運</p>	1	<p>河濱公園遊玩圖照</p> <p>台北縣市地圖</p>	<p>●踴躍發表。 ●能仔細聆聽並參與討論。 ●能愉快參與活動。</p>	

			<p>運輸，居民也會乘坐竹筏往來交通，隨著泥沙淤積、河道變窄，公路交通又較發達後，河川的功能也開始有了轉變。現在的河川，除了汙水排放、夏季疏洪以外，政府為了給人民更良好的生活空間，用心規劃河川兩岸，設計了只供行人漫步的河岸公園及完善的自行車道，近年來也常在部分重要河道旁舉辦許多活動，將河川的功能發揮到淋漓盡致，所以現在河川更兼具公園遊憩、運動、美綠化市容的功能。</p> <p>(二)描繪河川風情</p> <p>1.教師提問，曾經去過鄰近的河濱公園遊玩或者騎單車嗎？感覺如何？</p> <p>2.請兒童拿出過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片，說一說在哪些做什麼？為什麼會選擇哪裡呢？試著描繪當時的景象，及其感覺與想法。</p> <p>3.教師展示兩張圖卡，一張乾淨的河川圖照，一張則為受到汙染的河川照片，請兒童比較兩者的差異，並說一說帶給自己的感受如何，以及該如何做才能有效防止河川遭受汙染。</p> <p>4.教師補充說明：河川水質汙染→主要來自於人類的不當利用。例如：將工業廢棄物排入河川，提供水中植物成長所需營養鹽，主要為磷鹽，造成河川優養化、溶氧耗竭。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納：自古以來，河川在許多國家地區裡，都是人類及其他生物長期賴以為生的主要水資源。</p> <p>2.教師補充：河川整治後，美好的景觀與寬廣的活動空間，是戶外休閒的好去處，而美好的環境需要大家共同來珍惜與愛護。</p>		<p>兒童拿出河濱公園或親水公園遊玩照片</p> <p>乾淨與受汙染的河川照片</p>		
第九週	<p>一、「社會」學習領域：</p> <p>5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作與競爭的關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的性別應受到尊重與</p>	<p>一、了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>二、體會兩性合作的重要。</p> <p>三、學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>家暴防治《做個好爸媽》</p> <p>活動一、布置娃娃的家<u>學習單</u></p> <p>分組討論如何布置適當的娃娃家，讓這個家顯得溫馨、和樂又令人喜歡。</p>	1	<p>布置娃娃的家<u>學習單</u></p> <p>洋娃娃及扮家家酒的用具等。</p>	<p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能愉快參與活動。</p>	

	保障。 二、「健康與體育」學習領域： 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上扮演的角色。 6-2-4 學習有效的溝通技巧。 三、「自然科技」學習領域： 1-2-3 說明兩性的異同，欣賞兩性的差異。					
第十週	一、「社會」學習領域： 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作與競爭的關係。 6-2-4 說明不同的性別應受到尊重與保障。 二、「健康與體育」學習領域： 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上扮演的角色。 6-2-4 學習有效的溝通技巧。 三、「自然科技」學習領域： 1-2-3 說明兩性的異同，欣賞兩性的差異。	一、了解家庭的特質與成員的職責。 二、體會兩性合作的重要。 三、學習適當的分工，解決家庭的問題。	家暴防治《做個好爸媽》活動二、照顧娃娃學習單 (一)分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 (二)發表與分享	1	洋娃娃及扮家家酒的用具等照顧娃娃學習單。	能仔細聆聽並參與討論。 能愉快參與活動。
第十一週	一、「社會」學習領域：	一、了解家庭的特質與成員的職責。	家暴防治《做個好爸媽》活動三、組成家庭學習單	1	組成家庭學習單	能仔細聆聽並參與討論。

	<p>5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作與競爭的關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的性別應受到尊重與保障。</p> <p>二、「健康與體育」學習領域：</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上扮演的角色。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧。</p> <p>三、「自然科技」學習領域：</p> <p>1-2-3 說明兩性的異同，欣賞兩性的差異。</p>	<p>二、體會兩性合作的重要。</p> <p>三、學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>(一)分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。</p> <p>(二)討論學習單</p>		家事分工表。	能愉快參與活動。能完成學習單。	
第十二週	<p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>1.了解故事內容，能回答相關問題。</p> <p>2.對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。</p> <p>3.觀察說出同學間異性的特質。</p> <p>4.能勇於發表自己的看法。</p>	<p>性別平等教育《我和你不一樣》</p> <p>活動一、繪本導讀</p> <p>1.「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀，揭開學生對於異性生理現象的好奇。</p> <p>2.完成學習單</p>	1	「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本、單槍、電腦、《我和你不一樣》學習單	能仔細聆聽並參與討論。能愉快參與活動。能完成學習單。	
第十三週	<p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>1.了解故事內容，能回答相關問題。</p> <p>2.對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。</p> <p>3.觀察說出同學間異性的特質。</p> <p>4.能勇於發表自己的看法。</p>	<p>性別平等教育《我和你不一樣》</p> <p>活動二、男女大不同</p> <p>1.將學生學習單中所記錄下的內容整理製成簡報與學生分享。</p> <p>2.教師逐項講解與學生討論。</p> <p>活動三、經驗分享</p> <p>活動四、教師總結</p>	1	「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本、單槍、電腦、《我和你不一樣》學習單	能仔細聆聽並參與討論。能愉快參與活動。能完成學習單。	
第十四週	<p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演</p>	<p>自我檢視平時以及小組合作的表現。</p> <p>2.分辨合作的行為與破壞合作的行為。</p>	<p>性別平等教育《合作的快樂》</p> <p>活動一、個人與小組檢核</p> <p>活動二、哪些是合作的行為</p>	1	小白板 白板筆 學習單	自我檢視 小組討論 小組發表	

	重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	3.體驗團結力量大。 4.體驗男女生一起合作才能獲得好成績。					
第十五週	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	自我檢視平時以及小組合作的表現。 2.分辨合作的行為與破壞合作的行為。 3.體驗團結力量大。 4.體驗男女生一起合作才能獲得好成績。	性別平等教育《合作的快樂》 活動三、文字九宮格 活動四、團結樹	1	國語生字卡	小組競賽	
第十六週	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-6 認識多元的家庭型態。	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	性別平等教育《家事分工最溫暖》 活動一、誰是家事超人？	1	小白板 學習單	討論發表 完成學習單	
第十七週	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-6 認識多元的家庭型態。	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	性別平等教育《家事分工最溫暖》 活動二、照顧娃娃	1	娃娃或布偶 小白板	操作 小組發表	
第十八週	【語文領域】 2-2-2-3 能發展仔細	1、能瞭解什麼時候用「請」、「謝謝」、「對不	品德教育-禮節 一、引起動機	1	繪本「有禮貌的亮亮」+學習單	舉手口頭發表 完成學習單	

	聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	起」。 能在日常生活中做到禮貌的言行。	請小朋友說什麼是「請」、「謝謝」、「對不起」的意思？ 二、發展活動 1.老師邊口述故事邊展示繪本內頁給學生看。 2.問題與討論 3.省思問題 (1)你覺得什麼是有禮貌的行為？ 三、綜合活動 1.老師根據學生的討論做彙整、摘要。 2.完成學習單。				
第十九週	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	性侵害防治教育《我要勇敢說不》 一、認識身體的隱私權 活動一 還可以再脫嗎？ 活動二 做自己身體的好主人	1	嬰兒照片 特製的圖片 新聞剪報	1.強調能力增加，不再事事靠大人。 2.感受身體隱私處的重要 3.養成珍惜自己的身體	
第二十週	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	性侵害防治教育《我要勇敢說不》 二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 活動一：男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色 活動二：正確勇敢的說「不」	1	嬰兒照片 特製的圖片 新聞剪報	1.能踴躍發表己見 2.寫學習單紙筆評量 3.能正確認知別人的隱私處。 4.能說出自己的感覺。 □頭評量	
第二十一週	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。	性侵害防治教育《我要勇敢說不》 三、角色扮演 活動一：新聞快報 活動二：經驗分享	1	嬰兒照片 特製的圖片 新聞剪報	1.從報告或角色扮演中評量	

		5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。					
--	--	---	--	--	--	--	--

【複合式彈性課程教學】

教學 期程	領域及議題 能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性 2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全目標。 4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。	1. 能了解海嘯的危害並認知海嘯的徵兆。 2. 培養閱讀地圖的能力。 能規劃實用的逃生路線。	<p>防災教育：認識海嘯</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放日本海嘯紀錄片「日本零距離海嘯」，讓學生了解海嘯的威力。 2. 學生舉手發表從影片中看到海嘯發生時，會有哪些情況？老師歸納整理。 <p>發展活動</p> <p>一、藉由海嘯 PPT，讓學生更進一步了解海嘯的相關知識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼會有海嘯呢？ 2. 海嘯的成因有哪些？ 3. 海嘯的特性是什麼？ 4. 海嘯來襲前會有哪些徵兆？ 5. 台灣哪裡容易受到海嘯的威脅？ 6. 枋寮鄉會不會有海嘯呢？ <p>老師總結</p> <p>台灣四面環海，較易受到海嘯的侵襲，海嘯的威力無窮，危害很大！今天上完課後，請小朋友思考一下，如果海嘯來了，你要如何逃生呢？</p> <p>※回家功課：回家後請搜尋居家附近的房子，有沒有高於三層樓以上的建築物，並記住建築物的位置。</p>	1	自編校本防災教材 教學簡報	口頭評量	

第二週	<p>1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性</p> <p>2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全目標。</p> <p>4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。</p>	<p>3. 能了解海嘯的危害並認知海嘯的徵兆。</p> <p>4. 培養閱讀地圖的能力。</p> <p>能規劃實用的逃生路線。</p>	<p>防災教育：認識海嘯</p> <p>引起動機</p> <p>1. 海嘯逃生影片播放，並加以說明海嘯來臨時，需往高處逃生。說明中央氣象局海嘯緊急應變措施。</p> <p>發展活動</p> <p>一、老師引導學生，利用網路 GOOGLE MAP，搜尋出學生居家附近和學校附近的街道圖。</p> <p>二、請學生搜尋住家附近較高大的建築(至少要三層樓以上的高度)，以利海嘯來臨前可前往的逃生避難處。</p> <p>三、老師用 PPT 展示建興國小災害避難地圖並說明，之後請學生仿效此地圖，在水底寮街道圖上規劃出自己居家附近的逃生路線圖，規劃完成後請交給老師。</p> <p>四、待學生依序完成逃生路線圖後，老師抽籤請幾位學生上台發表他們完成的路線圖。</p> <p>※回家功課：回家後需按照自己規劃的路線圖，實際跑一次，並紀錄所花費的時間。</p>	1	<p>自編校本防災教材</p> <p>教學簡報</p> <p>水底寮街道圖</p> <p>建興國小災害避難地圖 PPT</p>	口頭評量 學習單	
第三週	<p>1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性</p> <p>2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達</p>	<p>1. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。</p> <p>2. 能知道海嘯來臨前可能的兆。</p>	<p>防災教育：海嘯來了!</p> <p>引起動機</p> <p>這是一個遠在英國的 10 歲小女孩的故事。她萬萬沒有想到，正是憑著課堂上得到的海嘯知識，她不只救了她自己和父母，也挽救了泰國普吉島麥考海灘和附近一所旅舍數百人的生命。</p> <p>發展活動</p> <p>一、教師提出相關問題，引導學生，思考除了隨時注意新聞節目與氣象局網站發布的海嘯消息，還可以從哪些自然界的徵兆發現海嘯？</p> <p>問題 1：如何發現海嘯的預警？</p> <p>問題 2：但如果你位在海邊，又沒有事先收到預警，那要如何發現海嘯的存在呢？</p> <p>二、請學生閱讀關於海嘯發生前徵兆的短文，透過一些文章的閱讀，從內容找一找什麼現象可能是海嘯發生前的徵兆？請學生邊閱讀邊</p>	1	<p>自編校本防災教材</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.學習單評量</p>	

	成災害防生時及時逃生之安全目標。 4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。		寫下找到的，最後再發表。 三、教師以投影片歸納說明，海嘯發生前可能可以察覺到的現象。 綜合活動 教學活動總結： 從活動中我們認識了海嘯形成的原因，只要能把握海嘯發生前會有徵兆，就可以避免或是減少海嘯造成的財產與生命損失。				
第四週	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符	1.認識臺灣特有食材。 2.能仔細聆聽與歸納要點 3.能用媒材表達自己的認知	台灣獨有甜點—愛玉 愛玉大解密-介紹與認識 一、準備活動 1.老師以愛玉的分割圖卡—讓學生猜猜那是什麼? 介紹天熱時最愛吃的食物--愛玉 二、發展活動 1.老師請學生發表曾經吃過愛玉的味道與感受。 2.老師請學生說說看對愛玉的認識。 3.老師藉由簡報讓學生認識愛玉植物的特徵與果實的相關知識。 4.分組提問與回答。 三、總結活動 1.藉由簡報做愛玉相關知識闖關遊戲。 2.將自己學到什麼知識畫下來。	1	教學簡報 圖卡 闖關遊戲問題 PPT	觀察發表實作 仔細聆聽 歸納要點	

	合營養、安全、經濟的食物 語 C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。						
第五週	B1-2-1-1 能注意聽 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思 「綜合活動」 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 自 1-3-4-1 能由各不同	1.能收集資料並發表。 2.能利用網際網路蒐集台灣的地地食材資料。 2.能瞭解在地食材的重要性，並與生活做連結。	愛玉的獻禮—生活用途 一、準備活動 1.老師介紹【與愛玉小蜂共舞】 說明台灣獨有食材---愛玉的特性 二、發展活動 1.老師將學生分為四組，並給予每一組學生一主題：愛玉由來與故事、在地食材的好處(愛玉的種植)、營養熱量與功效、生活應用與做法，請學生到電腦教室查資料 2.老師請各組學生將查到的資料重點寫在海報上，提醒學生要寫大一點，並畫插圖 3.老師請各組學生一一上臺分享該組所查到的資料，其他組的同學可針對報告者提出問題。 4.老師對於各組報告補充說明。 三、總結活動	1	教學簡報 電腦 海報紙	仔細聆聽 整理資料 歸納要點 分工合作	

	來源的資料，整理出一個整體性的看法 自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 語 C-3-3-7-2 能有組織有系統的報告每件事。		1.老師邀請學生發表感想或看法。 2.老師統整學生的發表。				
第六週	1-2-5 製作簡易餐點 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	1.能親手製作愛玉凍，以瞭解愛玉凍製作過程。 2.對環境及天然健康食材的認識，用最簡單安心的方式吃得健康	實作 1--手 作 DIY 一、準備活動 老師提問洗愛玉籽要準備的材料有…… 學生清點自己準備的材料是否齊全。 二、發展活動 1.教師先用 PPT 進行愛玉製作教學，並提示重點(如:水質、搓揉大小、有無油漬)，要成功的洗出愛玉凍，需注意……。 2.老師現場教學示範。 3.學生分組動手作，感受手做獨一無二的愛玉，透過搓、揉、搖、擠，感受療癒的時光，讓學生認識天然無	1	教學 PPT 洗愛玉材料 容器 冰箱 學習單	仔細聆聽 實作 分工合作 事後整理	

	自 1-3-5-4 願意與同儕 相互溝通， 共享活動的 樂趣 綜合 1-3-1 欣賞並接納 他人。	3.透過學習 單寫作，驗 收學生對於 實作體驗的 心得。	毒的綠色新鮮的愛玉子。 4.指導學生將搓好的愛玉放置容器內，並送 冰箱冷藏。 5.整理桌面。 三、總結活動 1.請學生寫愛玉製作學習單。 2.配合美勞教學，將做愛玉的情景畫下來。				
第七週	健體 2-2-1 了 解不同的 食物組合 能提供均 衡的飲食 語 B-2-2 能確實把 握聆聽的 方法 語 C-2-4 能把握說 話重點， 充分溝通 綜 1-3-5-9 瞭	1.使用台 灣特有食 材創新設 計愛玉飲 品。 2.瞭解添加 不同食材能 使料理更美 味，並愛惜 食物不浪 費。 3.能表達自 己的創意與 想法	實作2--愛玉創意大集點 一、準備活動 老師介紹【食物變變變】讓學生了解食材的不同調理方式產生不同的 風味。 二、發展活動 1.分組以愛玉調製創意料理。 2.讓學生分享創意料理。 3.學生分組推銷自己的創意料理。 4.投票計點選出愛玉料理王。 三、總結活動 1.邀請學生發表感想或看法。 2.老師講評。	1	教學 PPT 食材 投票單 海報	仔細聆聽 實作 分工合作 事後整理 發表創意	

	解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 家 1-3-5 瞭解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化						
第八週	2-1-3 培養良好的飲食習慣 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點 4-1-3 知道環境保護與自己的關係 B1-2-1-1 能注意聽 C1-1-3-8 能清楚說出	1.能與同學分享心得感想 2.能養成使用在地食材健康飲食的觀念，並懂得對自然的感恩與惜福。 3.能用媒材表達自己的想法	給愛玉的甜言蜜語--惜福感恩 一、準備活動 老師播放【感恩的心】歌曲，帶入本課主題，引發學生的感恩之心。 二、發展活動 1.與小朋友討論愛玉提供我們這麼好吃與好處的食材，我們可以如何表達感謝之意，如：不浪費食物、寫卡片、保護環境，種植的農夫。 2.請小朋友想一想，怎麼用圖畫來表達感謝。 3.請孩子分組輪流向大家分享作品。 三、總結活動 1.老師邀請學生發表感想或看法。 2.老師統整學生的發表。	1	電腦、網路 圖畫紙	仔細聆聽 發表想法 分享作品 參與與討論	

	自己的意思 綜 1-3-1 欣賞並接納他人						
第九週	1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性 2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全目標。 4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。	1.能知道海嘯發生的原因。 2.能知道海嘯避難的基本知識 3.能知道海嘯來臨之際可以採取的避災路線。	防災教育：海嘯來了！ 引起動機 教師播放日本發生海嘯時的影音畫面。 1.CNN 空拍新聞片段。 2.宮古市攝影片段。 發展活動 一、教師提出相關問題，引導學生，思考海嘯後的結果和自己居住的地方是否會發生海嘯： 二、教師介紹海嘯形成之原因，並引導學生討論海嘯來時如何避難： 三、海嘯來時應如何避難？ 綜合活動 一、請學生回家後與家人討論家庭避難地點的選擇，並依據優先順序以不同顏色表示。 二、教師進行總結： 1.日本大海嘯造成嚴重的生命或財產損失，所以我們平日更應做好萬全的準備，熟練逃生方法及路線，減少災害帶來的傷害。 2.說明預警系統的重要性，及目前國內海嘯預警系統建置的狀況。	1	自編校本防災教材 教學簡報	1.口頭評量 2.學習單評量	
第十週	1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性 2-2-5 能知道災害發生時，個人應	能體會災後救援與感恩的意義。	防災教育：海嘯來了！ 引起動機 講述繪本：媽媽 小河馬歐文在南亞大海嘯中，與媽媽失散之後，找到新家和媽媽的真實故事。 發展活動 一、引導學生了解海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物傾倒、毀壞、生命的消逝、親人失散。	1	自編校本防災教材 繪本：媽媽 學習單	1.口頭評量 2.學習單評量	

	<p>具有的應變知識。</p> <p>3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全目標。</p> <p>4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。</p>		<p>二、你有沒有感覺到驚慌害怕的經驗？</p> <p>三、請學生上台發表小組整理之內容</p> <p>綜合活動</p> <p>教學活動總結:</p> <p>人們互相幫助，是因為能感受到受災者的痛苦，所做的各種努力都是為了減少痛苦。受災倖存的人是幸運的，沒有受到災害侵擾的人也是幸運的。幸運的人扶助幸運的人，生命才會繼續延續</p>				
第十一週	<p>1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性</p> <p>2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全目標。</p> <p>4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。</p>	能體會災後救援與感恩的意義。	<p>防災教育：海嘯來了！</p> <p>引起動機</p> <p>講述繪本：媽媽</p> <p>小河馬歐文在南亞大海嘯中，與媽媽失散之後，找到新家和媽媽的真實故事。</p> <p>發展活動</p> <p>三、引導學生了解海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物傾倒、毀壞、生命的消逝、親人失散。</p> <p>四、你有沒有感覺到驚慌害怕的經驗？</p> <p>三、請學生上台發表小組整理之內容</p> <p>綜合活動</p> <p>教學活動總結:</p> <p>人們互相幫助，是因為能感受到受災者的痛苦，所做的各種努力都是為了減少痛苦。受災倖存的人是幸運的，沒有受到災害侵擾的人也是幸運的。幸運的人扶助幸運的人，生命才會繼續延續</p>	1	<p>自編校本防災教材</p> <p>繪本：媽媽</p> <p>學習單</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.學習單評量</p>	

第十二週	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p>	<p>透過午餐教育，讓學生明白食育的重要。</p>	<p>在地飲食文化第一節：《飲食文化:40 分鐘》</p> <p>一、課前準備 (1)學生：鉛筆、橡皮擦 (2)教師：午餐菜單</p> <p>二、引起動機: (1)今天吃什麼午餐啊？吃午餐該注意什麼樣的禮儀事項？</p> <p>三、主要內容／活動 (1) 教學者播放營養午餐菜單上菜色食物內容製作影片給學生觀賞。 (2)教學者請學生發表影片感想。 (3)教師在介紹了這麼多菜單上的菜色後，緊接著動問學生菜單上的那些食材，枋寮鄉有出產？ (4)枋寮在地人都如何運用這些食材，來煮出哪些菜色？ (5)教師介紹各國飲食文化，並比較與我們家鄉在地飲食文化的不同。</p> <p>四、總結活動/評量 (1)教師總結上課內容，並帶出在地的農業與自然環境的交互作用影響。</p>	1	<p>午餐菜單</p> <p>海報</p> <p>影片或新聞</p> <p>影片或文章</p> <p>海報</p>	<p>1.學生是否踴躍發表</p> <p>2.各組學生是否踴躍發表</p> <p>1-1.學生是否能專心看影片</p> <p>2.學生是否能口述大意</p>	
第十三週	<p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 能培</p>	<p>1.由食育再連結到孩子們對家鄉傳統飲食文化的認知。 2.由家鄉傳統飲食文化，再擴及了解各國的飲食文化。</p>	<p>在地飲食文化第二節：《農業對自然環境的影響》</p> <p>一、課前準備 (1)學生：彩色筆、鉛筆、橡皮擦。 (2)教師：圖畫紙、影片</p> <p>二、引起動機 (1)教學者播放有關農業與環境交互作用的影片，帶出環境保育的問題。</p> <p>三、主要內容／活動 (1)環保影片播放。 1.教學者透過影片，讓學生了解要吃到漂亮又大顆的水果，除了農人付出大量的勞力外，也必須過度使用農藥，以至於影響到我們環境的保育。 2.讓學生了解到不漂亮的原型食物，並不見得不好，反而農藥藥劑量低，食用起來更安全。 (2)</p> <p>四、總結活動/評量(分鐘) (1)教學者再次提醒學生，農業與自然保育可同時兼顧。</p>	1	<p>影片</p> <p>圖片</p>	<p>學生是否專心看影片及回答</p>	

	<p>養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力</p>						
第十四週	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>自 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p>	<p>1.關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p>	<p>在地飲食文化第三節：《農業災害即景圖畫》</p> <p>一、課前準備 (1)學生：彩色筆、鉛筆、橡皮擦。 (2)教師：圖畫紙、影片</p> <p>二、引起動機 (1)再次播放農業災害影片。</p> <p>三、主要內容／活動 (1)請學生畫出農業帶來的自然災害。</p> <p>四、總結活動/評量 (1)請學生分享自己的圖畫內容。</p>	1	<p>影片</p> <p>圖片</p>	<p>學習態度</p> <p>作品內容</p>	

第十五週	<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中</p> <p>自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p>	<p>1.利用家鄉生產食材，來製作好吃的食物。</p>	<p>在地飲食文化第四節：《水果聖誕樹:40 分鐘》</p> <p>一、課前準備 (1)學生：蓮霧、芒果各式水果 (2)教師：牙籤、筷子</p> <p>二、引起動機 (1)教師介紹各式水果。</p> <p>三、主要內容／活動 (1) 教學者帶領學生做水果聖誕樹。</p> <p>四、總結活動/評量 (1)教學者與學生一起分享水果聖誕樹。</p>	1	<p>簡報</p> <p>圖片</p>	<p>1.學生是否專心聽講</p> <p>2.學生是否專心聽講</p> <p>3.學生是否專心製作聖誕樹</p> <p>4.學生是否能發表個人作品設計內容</p>	
第十六週	<p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響</p>	<p>1.探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>2.了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>3.透過海鮮飲食關注海洋環境問題，參與相關海洋環境保護行動，倡導永續的綠色生活。</p>	<p>【產地與桌上之海鮮食堂】 海洋文章-認識海鮮選擇指南 《引起動機》</p> <p>1. 教師詢問學生是否吃過速食店的魚漢堡？知道裡面的魚是甚麼種類的魚嗎？ 嫋嫋常煮的於是甚麼種類?常去枋寮漁港買魚嗎?</p> <p>2. 教師說明魚漢堡中常用的鱈魚，其實是很多不同的種類的統稱，而真正的鱈魚卻已經瀕臨絕種了，引導學生思考，為什麼會有這種現象？</p> <p>《發展活動》 ※ 活動一：海鮮食堂 1. 教師依據海鮮選擇指南，將上面的魚類圖片及相關資訊製作成兩套圖卡，第一套只呈現魚類的圖片、名稱與價格，第二套圖卡呈現其捕撈方式與產地。</p> <p>2. 學生分組，進行海鮮選擇，第一輪使用第一套圖卡，請學生依據自己的需求進行選擇，並討論選擇原因。</p> <p>3. 教師利用簡報讓學生欣賞海洋之美，引導學生思考人類生活與海洋環境的關係。</p> <p>4.教師詢問學生，選擇不同海鮮作為食物，對自己健康有甚麼不同？對海洋環境有甚麼不同？</p>	1	<p>1. 海鮮選擇指南 http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php</p> <p>2. 全球壽司熱紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=4NH3FiBf5uE</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p>	

			<p>5. 教師說明海鮮生長的環境與方式不一，食用不同海鮮對環境的影響也有不同。</p> <p>6. 教師利用簡報說明不同種類海鮮與環境的關係，引導學生在海鮮選擇上的建議方式與選擇原則。</p> <p>《綜合活動》</p> <p>1. 回家詢問家人家裡最常吃的魚是哪一種？</p> <p>用手機拍攝家裡冰箱的魚圖片並於下次上課分享。</p>				
第十七週	<p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響</p>	<p>1. 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>2. 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>3. 透過海鮮飲食關注海洋環境問題，參與相關海洋環境保護行動，倡導永續的綠色生活。</p>	<p>【產地與桌上之海鮮食堂】之【全球的市場】</p> <p>《引起動機》</p> <p>1. 教師詢問學生，與家人到超市或魚市場時觀察海鮮買賣的感想，並詢問學生發現了甚麼？</p> <p>2. 教師詢問學生，市場中最常見的海鮮是甚麼？價格最便宜的是甚麼？對照海鮮選擇指南中的海鮮種類，適合買的海鮮是否容易買到？價格是否適當？</p> <p>《發展活動》</p> <p>1. 教師分享東港黑鮪魚的故事，並播放紀錄片「全球壽司熱」片段，透過紀錄片了解人類為了獲取足夠的食物對海洋生物及環境做的事情。</p> <p>2. 請學生分組討論下列問題 (1)美國熱門壽司店老闆被問到永續發展時，回應：「沒人知道五十年後的事，我跟賣魚的公司買魚，這家公司有執照，這是我的錯嗎？憑甚麼綠色和平組織要攻擊我們？我有違法嗎？」你認為呢？</p> <p>(2)影片中智利的鮭魚養殖場對周圍的環境與生活造成了甚麼影響？已經被列為瀕臨絕種的魚類，但餐桌上、魚市裡還是可以看的到，我們可以怎麼做？</p> <p>(3)漁業捕撈中拖網的漁獲量佔全球的百分之六十，但捕魚的方式會對環境造成甚麼問題？</p> <p>(4)影片最後提到「我們要當大自然的主人，還是暴君？」「如果失去一切，誰會是贏家？」你的答案是？</p> <p>3. 請各組分組報告討論結果，教師總結並說明海洋資源並非永不枯竭，海洋生物多樣性將會因為不當的捕撈與海洋環境的污染越來越減少，造成海洋環境的改變，我們的飲食行為將會影響環境的生態；因此，在營養的需求考量外，更要注意自己的飲食選擇對其他方面的影響。</p> <p>《綜合活動》</p> <p>1. 教師再度展示海鮮選擇的圖卡，詢問學生，這些圖卡中的海鮮，哪一些是可以對環境比較友善的？我們可以多吃那些海鮮？</p>	1	<p>1. 海鮮選擇指南 http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php 2.</p> <p>2. 全球壽司熱紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=4NH3FiBf5uE</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	

			2. 教師說明我們的食物中動物需求的蛋白質，20%來自魚類，靠海的國家比例更多，並詢問學生，身為海島國家的一份子，你認為海洋環境對人類重要嗎？你會怎麼告訴身邊的人呢？				
第十八週	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1.能了解形成臺灣多元文化的因素。 5.認識臺灣多元的社會生活	<p>【異國美食 1】</p> <p>一、引起動機： 詢問小朋友吃蛋的方法，是水煮、油炸、煎。</p> <p>二、發展活動： 1.老師分享枋寮地區有關蛋的美食，例如蔥肉餅。 2.介紹異國美食「鴨仔蛋」影片。 3.學生發表感言。 4.教師歸納。</p> <p>三、綜合活動 學生分組並寫出有關蛋的餐點，例如蛋糕、火鍋，魚餃。</p>	1	「鴨仔蛋」影片。 「鴨仔蛋」影片。ppt	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	
第十九週	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文	1.能了解形成臺灣多元文化的因素。 5.認識臺灣多元的社會生活	<p>【異國美食 2】</p> <p>一、準備活動： 1.由美食街異國小吃活動 DM 說起。 2.DM 廣告單中有哪些食物是我們家鄉的小吃，有哪些屬於異國風味食物。</p> <p>二、發展活動： 1.繪本導讀-“我們都是一家人”與“閃亮的祝福”。 2.認識繪本中不同國家之飲食、藝術文化、節慶與傳說。 3.另外再蒐集各國文化與節慶活動 DM，將 DM 廣告單中的各種活動與美食分類（日、韓、東南亞、印度等），作成文化美食大拼盤合作畫，展示於教室中。</p> <p>三、綜合活動： 1.學習單-“異國&本土食物”學習單。 2.經驗心情分享。</p>	1	DM 廣告單	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	

	化。					
第二十週	1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 注重個人飲食衛生。 3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品	1.能認識不同的飲食文化。 2.學習製作壽司。 3.能學習製作料理時應注意的個人衛生。 4.能愉快參與休閒活動。	【動手做壽司1】 一、引起動機： 教師請問學童：「大家喜歡吃壽司嗎？」 教師請問學童：「你們知道壽司是怎麼來的嗎？」 （由學童自由回答） 教師介紹壽司的由來：據考證，現今的壽司便是由鹽醃製的魚類發展而來，大約在西元三世紀由中國沿海地方傳至日本，原先只是以鹽醃製的鹹魚，後來改為以米飯醃魚，製成後將魚與米飯一起食用，這即是現今壽司料理的前身。 （本資料參考網站： http://home.pcho.me.com.tw/boy/92crane/ ） 二、發展活動： 1.利用午餐的白飯當作是壽司的材料 2.教師引導學童討論說明製作料理時應注意的事項： (1)個人衛生： ● 事前先將製作料理所需的用具清洗乾淨。 ● 製作料理前，記得洗手。 ● 製作時，最好可以穿圍裙、戴口罩、頭套。 ● 製作時，最好不要聊天，避免口水噴到食物。 (2)安全事項： ● 小心使用菜刀。 3.教師指導學童製作壽司，在製作過程時，教師應引導學童注意食物經過不同的處理，會產生改變，如米飯經過烹煮，會由硬變軟。 4.收拾環境。 三、綜合活動： 1.各組展示作品及發表製作壽司的心得，並請各組評比選出自己認為最優秀之作品。 2.品嚐自己做的壽司或與他組同學互相分享不同材料所做的壽司。	1	1.小黃瓜、肉鬆、煎蛋等壽司常見材料。（各組的材料可以不相同） 2.海苔、米、竹簾網。 3.口罩、圍裙。	1.口頭回答 2.互相討論

第二十一週	<p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 注重個人飲食衛生。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品</p>	<p>1.能認識不同的飲食文化。</p> <p>2.學習製作壽司。</p> <p>3.能學習製作料理時應注意的個人衛生。</p> <p>4.能愉快參與休閒活動。</p>	<p>【動手做壽司2】</p> <p>一、引起動機： 上星期包壽司是否遇到甚麼問題呢?飯掉出來?包得太大不好看?(由學童自由回答)</p> <p>二、發展活動： 介紹包壽司的流程</p> <p style="text-align: center;">●</p> <p style="text-align: center;"><u>日式：海苔壽司捲 (完整包壽司攻略)</u></p> <div data-bbox="568 507 1021 730" data-label="Image"> </div> <p>壽司可以做很多變化,也常常是野餐料理的好夥伴</p> <p>不過,很多朋友都會問說:為什麼我包的壽司都不緊?一切開就散了?!</p> <p>其實,只要注意幾個小技巧,你也可以變成壽司達人喔!!</p> <p>[海苔壽司捲]</p> <p>材料: 白米飯, 市售壽司醋, 內餡夾料, 壽司海苔, 竹簾</p> <p>事前準備:</p> <p>1) 煮米 + 拌壽司醋. 以米:水的等比例 1:1 將白米飯煮好放涼後</p> <p>依照壽司醋的食用指示拌入壽司醋成為醋飯 (圖 1)</p> <p>** 白米的選擇不一定要壽司米,一般家裡在吃的白米即可</p> <p>** 份量的拿捏,通常是 1 杯米可以包 2 捲壽司. 經過多次實驗,這樣米飯跟內餡的比例最剛好</p>	1	<p>1.小黃瓜、肉鬆、煎蛋等壽司常見材料。(各組的材料可以不相同)</p> <p>2.海苔、米、竹簾網。</p> <p>3.口罩、圍裙。</p> <p>4 創意料理食材</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p>	
-------	---	--	--	---	---	-----------------------------	--

		<p>2) 內餡夾料: 隨個人喜好 (圖 2)</p> <p>我使用: 肉鬆, 小黃瓜條, 紅蘿蔔條, 蛋皮絲, 香菇, 酪梨, 美乃滋包</p> <p>壽司步驟: 小技巧分享</p> <p>3) 竹簾上鋪壽司海苔, 約半碗飯的白米盡量壓緊平鋪在海苔上 (圖 3) 米飯一定要一邊鋪平一邊壓緊, 壓完的厚度約 0.5 公分</p> <p>4) 朝自己的 1/3 處, 先鋪上會沾手的內餡材料後, 再擠適量的美乃滋 (圖 4)會沾手的內餡材料如: 肉鬆, 蝦卵, 三島香鬆...之類</p> <p>5) 再放不沾手的內餡材料 (圖 5)不會沾手的內餡材料如: 小黃瓜, 紅蘿蔔, 蘆筍, 蛋皮, 蝦仁...之類</p> <p>6) 最後將壽司邊壓邊捲起(圖 6) 即完成壽司捲 (圖 7)</p> <p>7) 食用前再將壽司捲切片成適當大小即可</p> <div data-bbox="539 730 1178 1305">  </div> <p>沾手內餡材料先放, 再 餡材料原因為: 當你在 候, 手指一定會將內餡</p> <p>放不沾手內 捲壽司的時 壓緊才捲。</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>如果肉鬆最後放的話,再壓捲壽司的時候,手指就會沾上很多肉鬆,這樣一來操作上就會比較不方便。如何把壽司的兩邊變得更好吃?</p> <p>常常切掉的壽司邊不是內餡不足,不然就是為了要擺盤漂亮,可以把切掉的壽司邊再加料,變成獨一無二的壽司小塔。最常用的加料食材就是:玉米</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1.來加上美美的擺盤,讓食物更誘人。</p> <p>1.分享這次做壽司與第一次的造型或手法有甚麼不一樣的地方。</p>  <p>三、綜合活動:</p> <p>1.各組展示作品及發表製作壽司的心得,並請各組評比選出自己認為最優秀之作品。</p> <p>2.品嘗自己做的壽司或與他組同學互相分享不同材料所做的壽司。</p>			
--	--	--	--	--	--

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣建興國小 110 學年度 第 2 學期四年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	數學補救教學	國語補救教學	閱讀教育	資訊教育	法定及議題課程	複合式彈性課程
內容	針對九年一貫課程 數學學習領域進行 補救教學	針對九年一貫課程 國語學習領域進行 補救教學	每週一節彈性時間帶學 生到圖書室或善用愛的 書庫進行推廣閱讀教學 活動	安排每周一節彈性時 間，讓學生有機會接受 資訊教育，以提升學生 資訊素養。	關於教育部積極推動之 議題與宣導活動，安排 一節彈性時間以課程方 式進行教學	每週一節進行複合式彈性 課程～ 1.防災教育（6） 2.食農教育（15）
節數	21	21	21	21	21	21

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

【數學補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中,理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中,應用數的運算性質。	1.能解決生活情境中,兩步驟的整數四則混合計算問題。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 3.能在數的計算中,活用乘法結合律。 4.能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。	單元一 整數四則混合計算 活動二：排算式 1.全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上,請各組利用 $+$ 、 $-$ 、 \times 、 \div 等運算符號及括號,排出一個答案是12的算式,可以得到2顆★,若排出答案是6,則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌,可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到2顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到1顆★。 2.教師可重覆布題,哪一組得到的★最多即優勝。 3.三張牌的數字都要用到,但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時,可重新抽牌再來一次,教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
第二週	4-n-15 能認識長度單位「公里」,及「公里」與其他長度單位的關係,並做相關的計算。	1.認識長度單位「公里」,知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長並培養量感。	單元二 公里 活動一：有多長 1.全班分成3~5組進行活動。 2.教師在黑板上寫上4~7個不同的距離(長度和單位不固定)。 3.各組輪流派一名學生上臺,進行距離由長到短排列的遊戲。 4.哪一組代表先寫出排列順序並排對者,即得1分。 5.教師可重覆活動多次,得分最多的組別獲勝。	1	康軒版教科書第二單元「公里」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	
第三週	4-n-15 能認識長度單位「公里」,及「公里」與其他長度單位的關係,並做相關的計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	單元二 公里 活動二：公里和公尺的計算 1.熟練公里和公尺的加減計算和乘除計算。	1	康軒版教科書第二單元「公里」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	

第四週	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	1.能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較。	單元三 分數 活動一：分數板變變 1.教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了3個圓形蛋糕，分別切成3份、6份和12份，哥哥吃了3份中的2份，姐姐吃了6份中的4份和小銘吃了12份中的7份，他們三個人誰吃得最多？ 2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。	1	康軒版教科書第三單元「分數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際操作	
第五週	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	1.能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 2.能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	單元三 分數 活動二：分數小數一家親 1.教師先將全班分成4~6組。 2.每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。 3.答對一題得1分。 4.最後看哪一組得分最高即獲勝。	1	康軒版教科書第三單元「分數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
第六週	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	單元四 四邊形 活動一：有趣的中文字 1.教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2.讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3.教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。	1	康軒版教科書第四單元「四邊形」	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫 4.實測操作	
第七週	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面	單元四 四邊形 活動二：猜圖形 1.全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2.畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。	1	康軒版教科書第四單元「四邊形」	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答	

	<p>形的簡單性質。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>圖形(含平行四邊形、梯形)。</p> <p>3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</p> <p>4.能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。</p>	<p>3.本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了 5 次才答對，即得 5 分。</p> <p>4.雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。</p>				
第八週	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p>	<p>1.認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。</p> <p>2.認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。</p>	<p>單元五 億以上的數</p> <p>活動一：數的十進位結構</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。</p>	1	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.動態評量</p> <p>4.課堂問答</p>	
第九週	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p>	<p>1.能做大數的加減直式計算。</p>	<p>單元五 億以上的數</p> <p>活動二：大數的加減計算</p> <p>1.熟練大數的加減計算。</p>	1	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.動態評量</p> <p>4.課堂問答</p>	
第十週	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中問題。</p>	<p>1.解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p> <p>2.解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p>	<p>單元六 小數的乘法</p> <p>活動一：小數的乘法</p> <p>1.熟練一位小數×整數、二位小數×整數。</p>	1	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習</p>	

	題。	倍)。			寫	
第十一週	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2.能將小數用十進位表示法記下來	單元六 小數的乘法 活動二：小數加、減與乘的應用 1.熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答
第十二週	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1.認識概數的意義。 2.透過情境認識概數的取法及其合理性。	單元七 概數 活動一：無條件捨去法和無條件進入法 1.教師布題，學生熟練無條件捨去法。 2.教師布題，學生熟練無條件進入法。	1	康軒版教科書第七單元「概數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
第十三週	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1.透過情境認識概數的取法及其合理性。 2.利用概數做加、減的估算。	單元七 概數 活動二：概數 1.教師布題，學生熟練無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法。	1	康軒版教科書第七單元「概數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
第十四週	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」，「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式	1.能理解長方形和正方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	單元八 周長與面積 活動一：誰說的不合理 1.全班分成3~5組進行活動。 2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出1張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3.例題如下： • 我做了一件外套，共用了3平方公分的布。 • 做壁報需要4平方公分的書面紙。 • 至少要2平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 • 客廳大約有50平方公尺。 • 手帕的面積是2平方公尺。 4.答對一題的小組得1分，哪組分數最高就獲勝。	1	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	1.紙筆測驗 2.面積實測 3.口頭回答 4.互相討論

	與周長公式。						
第十五週	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>	<p>1.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。</p> <p>2.能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>3.能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。</p>	<p>單元八 周長與面積</p> <p>活動二：面積一樣大嗎？</p> <p>1.全班分成 3~6 組進行活動。</p> <p>2.教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。</p> <p>3.把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。</p> <p>4.每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？</p>	1	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p>	
第十六週	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。</p>	<p>1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。</p> <p>2.能解決複名數時間量的加減計算問題。</p>	<p>單元九 時間的計算</p> <p>活動一：世界時間</p> <p>1.活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC + 8(GMT + 8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。</p> <p>2.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。</p>	1	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	
第十七週	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。</p>	<p>1.解決兩時刻之間時間的加減問題。</p> <p>2.解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>3.解決跨日的時刻與時間量的計算。</p>	<p>單元九 時間的計算</p> <p>活動二：時間的計算</p> <p>1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。</p>	1	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	
第十八週	<p>4-n-19 能認識體積及體積單</p>	<p>1.認識體積及體積的直接比較。</p>	<p>單元十 體積</p> <p>活動一：一樣大嗎？</p>	1	康軒版教科書第十單元	<p>1.紙筆測驗</p>	

	位「立方公分」。	2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。		「體積」	2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
第十九週	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	1.認識體積及體積的直接比較。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	單元十 體積 活動二：超級比一比 1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。	1	康軒版教科書第十單元「體積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
第二十週	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	單元十 體積 活動三：堆城堡 1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	1	康軒版教科書第十單元「體積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
第二十一週	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	複習體積	複習體積	1	康軒版教科書第十單元「體積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	

【國語補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3.有條理的說出堅持理想的事例。 4.查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 7.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。	補救教學 【聽與說】能說出堅持理想的事例。 【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。	1	康軒版教科書 「一、心動不如行動」 康軒版教具 1.國語4下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量	
第二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸	1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並	補救教學 【聽與說】講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。 【閱讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。	1	康軒版教科書 「二、一束鮮花」 康軒版教具 1.國語4下	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.習作評量 4.實作評量（問答）	

	<p>納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>說出同學報告的要點。</p> <p>3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。</p> <p>4.學習描述事物情景的句子。</p> <p>5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。</p> <p>6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7.了解整潔的環境對自己身心的影響。</p>			電子教科書	<p>5.紙筆評量</p> <p>6.口頭評量</p>	
第三週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握</p>	<p>1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</p> <p>3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</p> <p>6.能讀懂句子的</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。</p> <p>【閱 讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「三、往夢想前進」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p>	

	詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	意思，練習仿寫與造句。					
第四週	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2.能聽出重點。 3.能歸納聆聽內容並知道重點。 4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。	補救教學 【閱 讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。 【作 文】教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（問答） 4.習作評量 5.紙筆評量	
第五週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭	1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關米食的介紹。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。 5.能運用譬喻手法具體詳細的	補救教學 【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。 【閱 讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。 【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。	1	康軒版教科書 「四、米食飄香」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）	

	人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	介紹兩種以上的美食特色。 6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。					
第六週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 6.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。	補救教學 【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。 【閱 讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。 【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。	1	康軒版教科書 「五、遠方的來信」 康軒版教具 1.國語4下電子教科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量（朗讀） 4.同儕評量 5.實作評量（觀察） 6.實作評量（報告、發表）	

第七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。</p> <p>2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。</p> <p>3.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。</p> <p>【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。</p> <p>【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。</p>	1	<p>康軒版教科書 「六、掌中天地」 康軒版教具 1.國語4下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（觀察）</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（報告、發表）</p> <p>5.實作評量（朗讀）</p> <p>6.自我評量</p>	
第八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書 「七、請到我的家鄉來」 康軒版教具 1.國語4下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.實作評量（觀察）</p> <p>6.實作評量（報告、發表）</p>	

	<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p>	<p>3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。</p> <p>6.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。</p>					
第九週	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。</p> <p>2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。</p> <p>3.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。</p> <p>4.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱 讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。</p> <p>【作 文】運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。</p>	1	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1.國語4下電子教科書	<p>1.實作評量（觀察）</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（報告、發表）</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.同儕互評</p>	
第十週	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>1.認識「連結文本的因果關係」。</p> <p>2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱 讀】引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。</p> <p>【作 文】從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。</p>	1	康軒版教科書 「閱讀開門一、國王的噴泉」 康軒版教具	<p>1.實作評量（問答）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.實作評量</p>	

	力。				1.國語 4 下 電子教科 書	6.同儕互評 7.口頭評量	
第十一週	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 6.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。 【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。	1	康軒版教科書 「八、小小鴿子要回家」 康軒版教具 1.國語 4 下 電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（發表）	
第十二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用	1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 【作文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。	1	康軒版教科書 「九、臺灣昆蟲知己——李淳陽」 康軒版教具 1.國語 4 下 電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（發表） 4.作業評量 5.習作評量 6.實作評量（報告） 7.口頭評量	

	<p>筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。</p> <p>5.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。</p> <p>6.學習「排比」的修辭技巧。</p> <p>7.學習堅持到底，克服困境的態度。</p>					
第十三週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成</p>	<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5.學習「排比」的修辭。</p> <p>6.學習用例證法說明道理。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】用「提問法」引導學生說出課文大意。</p> <p>【作 文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十、處處皆學問」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.同儕評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量（報告）</p> <p>6.口頭評量</p> <p>7.實作評量（朗讀）</p> <p>8.實作評量（發表）</p>	

	篇。						
第十四週	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1.欣賞生活中各式的書法。</p> <p>2.能根據題目，確定中心思想。</p> <p>3.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。</p> <p>4.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱 讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。</p> <p>【作 文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量（發表、朗讀、問答）</p> <p>4.實作評量（觀察）</p> <p>5.遊戲評量</p>	
第十五週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p>	<p>1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。</p> <p>3.講述一則與「自我期許」有關的計畫。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。</p> <p>5.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。</p> <p>6.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p>【作 文】配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「十一、臺灣的孩子」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（聆聽、問答）</p> <p>3.同儕互評</p>	

第十六週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.聆聽同學口述<u>有用好還是沒用好？</u>課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3.能細讀課文，簡要說出對於課文故事<u>有用好還是沒用好？</u>的看法。</p> <p>4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。</p> <p>5.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。</p> <p>6.能欣賞課文中對話的內容。</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】整理課文的敘述六要素，了解本課大意。</p> <p>【作文】口述<u>有用好還是沒用好？</u>，能說出課文的內容。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「十二、有用好還是沒用好？」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語4下電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（聆聽、問答）</p> <p>5.實作評量（發表）</p>	
第十七週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇</p>	<p>1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。</p> <p>【作文】認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「十三、動物啟示錄」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語4下電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.實作評量（聆聽、問答）</p> <p>5.實作評量（發表）</p>	

	<p>短文的重點。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>為展現的生存智慧。</p> <p>3.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。</p> <p>4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。</p> <p>5.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。</p> <p>6.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>7.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。</p>			書	<p>6.實作評量（問答）</p> <p>7.紙筆評量</p>	
第十八週	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-3 能利用</p>	<p>1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3.能配合與課文有關的繪本，說</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>【作文】能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「十四、愛心樹」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.國語4下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量（問答）</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.實作評量（聆聽、問答）</p>	

	生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	出 <u>愛心樹</u> 的故事。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5.能回答相關問題，歸納本課的大意。 6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7.口述課文 <u>愛心樹</u> ，說出課文中樹對男孩的關懷。					
第十九週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。	1.理解原作與改寫作品的關係。 2.認識並欣賞著名的改寫作品。 3.比較原作與改寫作品的差異。 4.理解對話在文章中運用的情境。 5.能讀懂文章中對話的重要性。 6.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	補救教學 【閱 讀】認識並欣賞著名的改寫作品。 【作 文】能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（問答） 4.紙筆評量 5.口頭評量	

	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。						
第二十週	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章	補救教學 【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。	1	康軒版教科書 「閱讀開門二、她是我姐姐」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（發表、朗讀、問答） 2.實作評量（觀察） 3.習作評量 4.遊戲評量 5.實作評量（演講） 6.實作評量（聆聽、問答） 7.同儕互評	
第二十一週	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章	補救教學 【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。		國語 4 下電子教科書	問答	

【閱讀教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能享受閱讀的興趣，樂在閱讀。 2. 能認識書中主要人物的故事背景，並說出內容大意。 3. 能對需要幫助的人伸出援手，不分種族、性別、宗教…。 4. 能了解戰爭對生活及環境所造成的傷害，體會和平的重要。 能學習尊重不同種族的人。	一、準備活動 ※地理大發現 1.教師將世界地圖張平克和薛伊貼在黑板上，介紹各洲的地理位置，並說明有哪些國家及其特色。 2.發給每組一張世界地圖及題目，請各組組員一起找出題目上的國家。 3.時間內找出答案最多的那一組獲勝。 ※小小歷史家 1.教師簡略說明美國南北戰爭的背景及歷史。 2.介紹奴隸制度與林肯總統的事蹟。 3.說明「口傳歷史」為何，及作者寫這個故事的動機。 4.發給小朋友每人一本書，進行閱讀。	1	繪本：平克和薛伊	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第二週	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	5. 能享受閱讀的興趣，樂在閱讀。 6. 能認識書中主要人物的故事背景，並說出內容大意。 7. 能對需要幫助的人伸出援手，不分種族、性別、宗	二、發展活動 ※繪本導讀 1.老師針對書中故事內容，進行問題討論： (1)平克和薛伊在什麼情況下認識的？ (2)如果你是平克，當你看到薛伊時會採取什麼行動？為什麼？ (3)薛伊為什麼不想回到部隊？是誰改變了他？ (4)嬭嬭貝如何保護二個孩子？ (5)「和林肯先生握手」代表什麼意義？ (6)如果你是薛伊，當你知道平克死後，你會如何報答他？	1	繪本：平克和薛伊	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

		<p>教…。</p> <p>8. 能了解戰爭對生活及環境所造成的傷害，體會和平的重要。</p> <p>能學習尊重不同種族的人。</p>	<p>(7)你能說出平克、薛伊和嫫嫫貝，是如何流露彼此之間的情感?</p> <p>(8)為何平克和薛伊的友情，險的如此珍貴?</p> <p>(9)你能說出戰爭對人類或環境所造成的傷害嗎?</p> <p>(10)想一想，有什麼可以防止戰爭的發生? 對受傷害的土地，該如何使其復原?</p> <p>2.針對討論內容，歸納故事大意，請各組派代表上台發表。</p>				
第三週	<p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>1. 能享受閱讀的興趣，樂在閱讀。</p> <p>2. 能認識書中主要人物的故事背景，並說出內容大意。</p> <p>3. 能對需要幫助的人伸出援手，不分種族、性別、宗教…。</p> <p>4. 能了解戰爭對生活及環境所造成的傷害，體會和平的重要。</p> <p>能學習尊重不同種族的人。</p>	<p>※主人與奴隸</p> <p>1.將學生分組為二~三人一組，分配主人與奴隸的角色。</p> <p>2.當主人的可以任意使喚奴隸作任何事，五分鐘後，再將主人與奴隸的角色互換。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.分組討論：</p> <p>(1)請小朋友上台分享當主人或奴隸的感覺?</p> <p>(2)階級制度存在的原因與廢除的背景?</p> <p>(3)當有人需要我們幫助時，你會考慮些什麼?為什麼?</p> <p>【種族、膚色、階級…】</p> <p>(4)你是否願意為遭受不平等待遇的人爭取利益嗎?你會採取什麼方式?</p>	1	繪本：平克和薛伊	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	
第四週	<p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸</p>	<p>1. 了解誠實的重要</p> <p>了解誠實不是為了要獎賞，而是肯定自己的</p>	<p><貪圖名利的婆羅門></p> <p>一、引起動機：體驗</p> <p>*老師提出問題，請學生靜心思考：</p> <p>「如果媽媽吩咐你將浴廁清掃乾淨，你覺得應該要怎樣清掃，你才會肯定自己的</p>	1	故事閱讀單：貪圖名利的婆羅門	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	

	<p>納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>作為。</p>	<p>表現？」</p> <p>* 全班學生共同討論</p> <p>* 結論：做人做事要誠正信實，要充滿信心的肯定自己的作為，不要在乎別人想我們傻，也不計較別人的獎勵。</p> <p>二、發展活動：講述故事</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 省思與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 婆羅門想獲得大家的稱讚和尊敬，於是想出什麼主意？ 2. 婆羅門想出的主意是符合誠正信實的嗎？為什麼？ 3. 你曾經為了得到父母和別人的獎勵而說過謊嗎？結果如何？ 4. 用謊言所得到的獎勵能否長久呢？為什麼？ 5. 你最肯定自己的哪一項專長？你是怎麼學來的？ <p>(二) 小組圖畫「誠實的婆羅門」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共作改編故事。 2. 小組將改編故事畫成海報。 <p>3. 小組作品發表。</p>				
第五週	<p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出</p>	<p>2. 了解誠實的重要</p> <p>了解誠實不是為了要獎賞，而是肯定自己的作為。</p>	<p><貪圖名利的婆羅門></p> <p>一、引起動機：體驗</p> <p>* 老師提出問題，請學生靜心思考：「如果媽媽吩咐你將浴廁清掃乾淨，你覺得應該要怎樣清掃，你才會肯定自己的表現？」</p> <p>* 全班學生共同討論</p> <p>* 結論：做人做事要誠正信實，要充滿信心的肯定自己的作為，不要在乎別人想我們傻，也不計較別人的獎勵。</p>	1	故事閱讀單：貪圖名利的婆羅門	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	

	<p>解決問題的方法。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>		<p>二、發展活動：講述故事</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 省思與討論</p> <p>6. 婆羅門想獲得大家的稱讚和尊敬，於是想出什麼主意？</p> <p>7. 婆羅門想出的主意是符合誠正信實的嗎？為什麼？</p> <p>8. 你曾經為了得到父母和別人的獎勵而說過謊嗎？結果如何？</p> <p>9. 用謊言所得到的獎勵能否長久呢？為什麼？</p> <p>10. 你最肯定自己的哪一項專長？你是怎麼學來的？</p> <p>(二) 小組圖畫「誠實的婆羅門」</p> <p>1. 小組共作改編故事。</p> <p>2. 小組將改編故事畫成海報。</p> <p>3. 小組作品發表。</p>				
第六週	<p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互</p>	<p>3. 了解誠實的重要</p> <p>了解誠實不是為了要獎賞，而是肯定自己的作為。</p>	<p><貪圖名利的婆羅門></p> <p>一、引起動機：體驗</p> <p>*老師提出問題，請學生靜心思考：「如果媽媽吩咐你將浴廁清掃乾淨，你覺得應該要怎樣清掃，你才會肯定自己的表現？」</p> <p>*全班學生共同討論</p> <p>*結論：做人做事要誠正信實，要充滿信心的肯定自己的作為，不要在乎別人想我們傻，也不計較別人的獎勵。</p> <p>二、發展活動：講述故事</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 省思與討論</p> <p>11. 婆羅門想獲得大家的稱讚和尊敬，於是想出什麼主意？</p> <p>12. 婆羅門想出的主意是符合誠正信實</p>		<p>故事閱讀單：貪圖名利的婆羅門</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	

	動。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。		<p>的嗎？為什麼？</p> <p>13. 你曾經為了得到父母和別人的獎勵而說過謊嗎？結果如何？</p> <p>14. 用謊言所得到的獎勵能否長久呢？為什麼？</p> <p>15. 你最肯定自己的哪一項專長？你是怎麼學來的？</p> <p>(二) 小組圖畫「誠實的婆羅門」</p> <p>1. 小組共作改編故事。</p> <p>2. 小組將改編故事畫成海報。</p> <p>3. 小組作品發表。</p>				
第七週	<p>1-1-2-1-1 利用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p>	<p>1.能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。</p> <p>2.能知道繪本所要傳達的想法—說實話。</p> <p>3.能說出不誠實的壞處。</p> <p>4.能說出誠實的重要。</p> <p>5.能在日常生活中做到「誠實」的行為。</p> <p>6.能發表自己的看法。</p>	<p><說謊的獅子></p> <p>一、引起動機：師生一同分享說謊的經驗。</p> <p>二、繪本導讀：播放「說謊的獅子」ppt，全班一起瀏覽繪本。</p> <p>三、繪本討論：</p> <p>(1) 故事中出現哪些動物？牠們在做什麼？</p> <p>(2) 獅子說了哪些牠自己的旅行經驗？</p> <p>(3) 動物們一直問獅子有關牠的旅行經驗時，牠的反應和表情為何？</p> <p>(4) 獅子說的是真的嗎？</p> <p>(5) 為什麼動物們後來會知道獅子是在說謊？</p> <p>(6) 動物們知道獅子說謊後的反應為何？</p> <p>(7) 獅子穿幫後的心情如何？</p> <p>(8) 你覺得獅子下次會不會再說謊？</p> <p>(9) 如果你是獅子，你會不會說謊？</p> <p>四、完成學習單。</p>	1	繪本～說謊的獅子	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第八週	<p>1-1-2-1-1 利用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-1-2-5 能用完</p>	<p>1.能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。</p> <p>2.能知道繪本所要傳達的想法—說實話。</p>	<p><說謊的獅子></p> <p>一、引起動機：師生一同分享說謊的經驗。</p> <p>二、繪本導讀：播放「說謊的獅子」ppt，全班一起瀏覽繪本。</p> <p>三、繪本討論：</p> <p>(1) 故事中出現哪些動物？牠們在做什</p>	1	繪本～說謊的獅子	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	

	<p>整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p>	<p>3.能說出不誠實的壞處。</p> <p>4.能說出誠實的重要。</p> <p>5.能在日常生活中做到「誠實」的行為。</p> <p>6.能發表自己的看法。</p>	<p>麼？</p> <p>(2) 獅子說了哪些牠自己的旅行經驗？</p> <p>(3) 動物們一直問獅子有關牠的旅行經驗時，牠的反應和表情為何？</p> <p>(4) 獅子說的是真的嗎？</p> <p>(5) 為什麼動物們後來會知道獅子是在說謊？</p> <p>(6) 動物們知道獅子說謊後的反應為何？</p> <p>(7) 獅子穿幫後的心情如何？</p> <p>(8) 你覺得獅子下次會不會再說謊？</p> <p>(9) 如果你是獅子，你會不會說謊？</p> <p>四、完成學習單。</p>				
第九週	<p>1-1-2-1-1 利用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p>	<p>1.能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。</p> <p>2.能知道繪本所要傳達的想法—說實話。</p> <p>3.能說出不誠實的壞處。</p> <p>4.能說出誠實的重要。</p> <p>5.能在日常生活中做到「誠實」的行為。</p> <p>6.能發表自己的看法。</p>	<p><說謊的獅子></p> <p>一、引起動機：師生一同分享說謊的經驗。</p> <p>二、繪本導讀：播放「說謊的獅子」ppt，全班一起瀏覽繪本。</p> <p>三、繪本討論：</p> <p>(1) 故事中出现哪些動物？牠們在做什麼？</p> <p>(2) 獅子說了哪些牠自己的旅行經驗？</p> <p>(3) 動物們一直問獅子有關牠的旅行經驗時，牠的反應和表情為何？</p> <p>(4) 獅子說的是真的嗎？</p> <p>(5) 為什麼動物們後來會知道獅子是在說謊？</p> <p>(6) 動物們知道獅子說謊後的反應為何？</p> <p>(7) 獅子穿幫後的心情如何？</p> <p>(8) 你覺得獅子下次會不會再說謊？</p> <p>(9) 如果你是獅子，你會不會說謊？</p> <p>四、完成學習單。</p>	1	繪本～ <u>說謊的獅子</u>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	
第十週	<p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>1.能專心欣賞繪本 ppt。</p> <p>2.能唸出繪本內容和了解內容</p>	<p><樹真好></p> <p>一、繪本導讀：播放「樹真好」ppt，全班一起瀏覽繪本。</p> <p>二、繪本討論：</p>	1	繪本～樹真好	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

	得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	涵義。 3.能了解樹與人的關係。 4.能愛護樹木並欣賞樹的美。	(1) 從繪本中，小朋友在樹下做了哪些事？ (2) 什麼是森林？ (3) 繪本中，樹為動物做了哪些事？ (4) 樹生長在哪裡？ (5) 樹長得很快嗎？如果你現在種一顆小樹，多久後它才會變成大樹？ (6) 生活中，你印象最深刻是哪棵樹？ (7) 校園中你最喜歡哪棵樹，為什麼？ (8) 地球上的樹越來越少，是什麼原因嗎？ (9) 如果生活中的樹都不見了，會怎樣？ 三、完成閱讀心得單。			活動評量	
第十一週	5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.能專心欣賞繪本 ppt。 2.能唸出繪本內容和了解內容涵義。 3.能了解樹與人的關係。 4.能愛護樹木並欣賞樹的美。	<樹真好> 一、繪本導讀：播放「樹真好」ppt，全班一起瀏覽繪本。 二、繪本討論： (1) 從繪本中，小朋友在樹下做了哪些事？ (2) 什麼是森林？ (3) 繪本中，樹為動物做了哪些事？ (4) 樹生長在哪裡？ (5) 樹長得很快嗎？如果你現在種一顆小樹，多久後它才會變成大樹？ (6) 生活中，你印象最深刻是哪棵樹？ (7) 校園中你最喜歡哪棵樹，為什麼？ (8) 地球上的樹越來越少，是什麼原因嗎？ (9) 如果生活中的樹都不見了，會怎樣？ 三、完成閱讀心得單。	1	繪本～樹真好	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十二週	5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.能專心欣賞繪本 ppt。 2.能唸出繪本內容和了解內容涵義。 3.能了解樹與人的關係。	<樹真好> 一、繪本導讀：播放「樹真好」ppt，全班一起瀏覽繪本。 二、繪本討論： (1) 從繪本中，小朋友在樹下做了哪些事？	1	繪本～樹真好	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

	單句型。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	的關係。 4.能愛護樹木並欣賞樹的美。	(2) 什麼是森林？ (3) 繪本中，樹為動物做了哪些事？ (4) 樹生長在哪裡？ (5) 樹長得很快嗎？如果你現在種一顆小樹，多久後它才會變成大樹？ (6) 生活中，你印象最深刻是哪棵樹？ (7) 校園中你最喜歡哪棵樹，為什麼？ (8) 地球上的樹越來越少，是什麼原因嗎？ (9) 如果生活中的樹都不見了，會怎樣？ 三、完成閱讀心得單。				
第十三週	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 5-1-7 能掌握閱讀的基本技巧	1 透過繪本引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。 2 學童能清楚的表達出動物的特色，發展自我肢體表達的潛能。 3 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。 4 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。	<我有友情要出租> 一、引起動機： 1.教師問孩子：「如果有個商店要出租友情，你覺得可行嗎？為什麼？」 讓孩子說說自己的想法。 2.猜猜我是誰： *抽籤請學生上台表演不同動物的特徵(例如：聲音、表情、動作…等)。 *由台下小朋友猜同學所表演的動物。 二、發展活動 (一)「我有友情要出租」繪本導讀 1、將班上同學分為三組，分別擔任大猩猩、小女孩咪咪及旁白，輪流讀出故事內容。 2.閱讀時請學童注意語句所表達的情感。 (二)我會回答問題【配合簡報】 1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？ 2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？ 3、為什麼咪咪想要租友情？ 4、大猩猩利用什麼東西來計時？ 5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？ 6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？ 7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要	1	繪本：我有友情要出租	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

			送這個禮物？ 8、書中還出現過哪些動物？				
第十四週	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 5-1-7 能掌握閱讀的基本技巧	1 透過繪本引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。 2 學童能清楚的表達出動物的特色，發展自我肢體表達的潛能。 3 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。 4 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。	<我有友情要出租> 一、引起動機： 1.教師問孩子：「如果有個商店要出租友情，你覺得可行嗎？為什麼？」 讓孩子說說自己的想法。 2.猜猜我是誰： *抽籤請學生上台表演不同動物的特徵(例如：聲音、表情、動作…等)。 *由台下小朋友猜同學所表演的動物。 二、發展活動 (一)「我有友情要出租」繪本導讀 1、將班上同學分為三組，分別擔任大猩猩、小女孩咪咪及旁白，輪流讀出故事內容。 2.閱讀時請學童注意語句所表達的情感。 (二)我會回答問題【配合簡報】 1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？ 2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？ 3、為什麼咪咪想要租友情？ 4、大猩猩利用什麼東西來計時？ 5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？ 6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？ 7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？ 8、書中還出現過哪些動物？	1	繪本：我有友情要出租	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十五週	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣	1 透過繪本引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。 2 學童能清楚的表達出動物的	<我有友情要出租> 一、引起動機： 1.教師問孩子：「如果有個商店要出租友情，你覺得可行嗎？為什麼？」 讓孩子說說自己的想法。 2.猜猜我是誰：	1	繪本：我有友情要出租	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

	5-1-7 能掌握閱讀的基本技巧	<p>特色，發展自我肢體表達的潛能。</p> <p>3 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。</p> <p>4 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。</p>	<p>*抽籤請學生上台表演不同動物的特徵(例如：聲音、表情、動作…等)。</p> <p>*由台下小朋友猜同學所表演的動物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「我有友情要出租」繪本導讀</p> <p>1、將班上同學分為三組，分別擔任大猩猩、小女孩咪咪及旁白，輪流讀出故事內容。</p> <p>2.閱讀時請學童注意語句所表達的情感。</p> <p>(二)我會回答問題【配合簡報】</p> <p>1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？</p> <p>2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？</p> <p>3、為什麼咪咪想要租友情？</p> <p>4、大猩猩利用什麼東西來計時？</p> <p>5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？</p> <p>6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？</p> <p>7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？</p> <p>8、書中還出現過哪些動物？</p>				
第十六週	<p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p>	<p>1.能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。</p> <p>2.能瞭解不聽大人勸告的後果。</p> <p>3.能了解不經同意就任意拿別人的東西是不對的行為。</p> <p>4.能說出自己的想法和看法。</p>	<p><小兔彼得的故事></p> <p>一、繪本導讀：播放「小兔彼得的故事」ppt，全班一起朗誦或分組朗誦繪本。</p> <p>二、繪本討論：</p> <p>(1) 兔媽媽離家之前跟小兔們說，可以做什麼事，但什麼是千萬別做？</p> <p>(2) 為什麼不可以去麥先生的菜園？</p> <p>(3) 其他小兔都很乖，只有彼得不聽話，你覺得牠是一隻怎樣的小兔？</p> <p>(4) 彼得偷跑到麥先生的菜園偷吃東西，如果你是麥先生，你會不會生氣？</p> <p>(5) 你覺得麥先生工作任不認真，從那兒可以看出來？</p> <p>(6) 彼得兩個星期內就弄丟了兩件夾克和</p>		繪本～小兔彼得的故事	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p> <p>自我評量</p>	

			<p>兩雙鞋，如果你是媽媽，你會如何？</p> <p>(7) 最後乖乖的小兔有飯吃，彼得生病了要吃藥，還差一點回不來，如果你，你要當哪一種？</p> <p>(8) 你覺得故事中哪邊的描寫最讓你緊張？</p> <p>三、完成閱讀心得單。</p>				
第十七週	<p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p>	<p>1.能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。</p> <p>2.能瞭解不聽大人勸告的後果。</p> <p>3.能了解不經同意就任意拿別人的東西是不對的行為。</p> <p>4.能說出自己的想法和看法。</p>	<p><小兔彼得的故事></p> <p>一、繪本導讀：播放「小兔彼得的故事」ppt，全班一起朗誦或分組朗誦繪本。</p> <p>二、繪本討論：</p> <p>(1) 兔媽媽離家之前跟小兔們說，可以做什麼事，但什麼是千萬別做？</p> <p>(2) 為什麼不可以去麥先生的菜園？</p> <p>(3) 其他小兔都很乖，只有彼得不聽話，你覺得牠是一隻怎樣的小兔？</p> <p>(4) 彼得偷跑到麥先生的菜園偷吃東西，如果你是麥先生，你會不會生氣？</p> <p>(5) 你覺得麥先生工作任不認真，從那兒可以看出來？</p> <p>(6) 彼得兩個星期內就弄丟了兩件夾克和兩雙鞋，如果你是媽媽，你會如何？</p> <p>(7) 最後乖乖的小兔有飯吃，彼得生病了要吃藥，還差一點回不來，如果你，你要當哪一種？</p> <p>(8) 你覺得故事中哪邊的描寫最讓你緊張？</p> <p>三、完成閱讀心得單。</p>	1	繪本～小兔彼得的故事	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	
第十八週	<p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。</p>	<p>1.能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。</p> <p>2.能瞭解不聽大人勸告的後果。</p> <p>3.能了解不經同意就任意拿別人的東西是不對的行為。</p>	<p><小兔彼得的故事></p> <p>一、繪本導讀：播放「小兔彼得的故事」ppt，全班一起朗誦或分組朗誦繪本。</p> <p>二、繪本討論：</p> <p>(1) 兔媽媽離家之前跟小兔們說，可以做什麼事，但什麼是千萬別做？</p> <p>(2) 為什麼不可以去麥先生的菜園？</p> <p>(3) 其他小兔都很乖，只有彼得不聽話，</p>	1	繪本～小兔彼得的故事	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	

	解課文的內容與大意。	對的行為。 4.能說出自己的想法和看法。	你覺得牠是一隻怎樣的小兔？ (4) 彼得偷跑到麥先生的菜園偷吃東西，如果你是麥先生，你會不會生氣？ (5) 你覺得麥先生工作任不認真，從那兒可以看出來？ (6) 彼得兩個星期內就弄丟了兩件夾克和兩雙鞋，如果你是媽媽，你會如何？ (7) 最後乖乖的小兔有飯吃，彼得生病了要吃藥，還差一點回不來，如果是你，你要當哪一種？ (8) 你覺得故事中哪邊的描寫最讓你緊張？ 三、完成閱讀心得單。				
第十九週	5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀本 ppt 並聽懂故事內容，擴展閱讀視野。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。 2.能了解垃圾無處去的可怕。 3.能關心自然和愛護動物。	<垃圾，丟啊！> 一、繪本導讀：播放「垃圾，丟啊！」ppt. 播放「從山裡逃出來」ppt.，全班一起瀏覽繪本。 二、繪本討論： (1) 你會不會常常想買東西呢？ (2) 你會不會愛惜你的東西呢？ (3) 你的玩具都玩多久？你的自動鉛筆和鉛筆盒都用多久呢？ (4) 你的家人會不會因為便宜或是贈品，就買或拿很多呢？ (5) 人一天到底製造多少垃圾？ (6) 你有想過我們的垃圾去哪了？ (7) 原本是動物的家，去被人們到垃圾，如果你是動物，你覺得如何？ (8) 小動物為什麼要從山裡逃出來？ (9) 要如何垃圾才會減量？ 三、完成閱讀心得單。	1	繪本～垃圾，丟啊！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

第二十週	<p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1.能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。</p> <p>2.能了解垃圾無處去的可怕。</p> <p>3.能關心自然和愛護動物。</p>	<p><垃圾，丟啊！></p> <p>一、繪本導讀：播放「垃圾，丟啊！」ppt. 播放「從山裡逃出來」ppt.，全班一起瀏覽繪本。</p> <p>二、繪本討論：</p> <p>(1) 你會不會常常想買東西呢？</p> <p>(2) 你會不會愛惜你的東西呢？</p> <p>(3) 你的玩具都玩多久？你的自動鉛筆和鉛筆盒都用多久呢？</p> <p>(4) 你的家人會不會因為便宜或是贈品，就買或拿很多呢？</p> <p>(5) 人一天到底製造多少垃圾？</p> <p>(6) 你有想過我們的垃圾去哪了？</p> <p>(7) 原本是動物的家，去被人們到垃圾，如果你是動物，你覺得如何？</p> <p>(8) 小動物為什麼要從山裡逃出來？</p> <p>(9) 要如何垃圾才會減量？</p> <p>三、完成閱讀心得單。</p>	1	繪本～垃圾，丟啊！	<p>□頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第二十一週	<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。</p>	<p>完成閱讀心得單。</p>		繪本～垃圾，丟啊！	<p>□頭評量</p>	

【資訊教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1. 能建立資訊課程學習常規與遵守使用電腦相關規定 能瞭解電腦正確操作方式，並完成電腦正常開關機	電腦使用安全與規範： 1.介紹電腦教室硬體設備與上課常規講解 2.認識電腦作業系統 3.如何正常開機與關機	1	廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第二週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能建立正確使用網路習慣，避免網路沉迷 2. 能瞭解網路使用規範，避免網路霸凌事件的發生 能瞭解遭遇網路安全事件的個人處理方式，建立資安資倫個人保護機制	資訊倫理、資訊安全宣導(一)： 1.資訊相關法律 2.網路與通訊基本概念 3.資訊倫理 4.資訊相關法律	1	廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第三週	5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1. 能建立正確網路文字使用規範，如網誌、部落格等 2. 能認識網路犯罪型態，避免網路詐欺、網路性侵事件的發生 能建立正確網路交友的態度及自我保護的觀念	資訊倫理、資訊安全宣導(二)： 1.網路介紹與使用 2.使用網路的規範 3.網路世界正負面的影響 4.認識網路犯罪 正確使用網路的態度	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第四週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	1. 能建立尊重智慧財產權的正確觀念 2. 能瞭解智慧財產權的法律常識，從智慧財產權法律事件來建立	智慧財產權宣導： 1.認識智慧財產權 2.法律常識介紹 3.網路規範	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	智財權的正確態度與認知 能尊重他人網路隱私權，並建立正確網路使用規範	4.在網路上懂得保護自己 5.合法的使用網路資源 尊重個人和他人的隱私權				
第五週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1. 能建立使用電腦的良好習慣，使用電腦 30 分鐘，休息 10 分鐘，每日使用電腦不超過 1 小時 2. 能規劃假日使用電腦的時間，避免網路沉迷 3. 能瞭解網路沉迷的成因與解決之道 能養成網路遊戲的良好習慣，避免因玩網路遊戲而沉迷	網路素養-遠離網路沉迷： 1.了解超時使用電腦對身心的危害 2.正確的操作電腦姿勢及使用習慣 3.規劃正確的使用電腦計畫 4.網路沉迷患者的症狀及改善之道	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第六週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 能運用 Firefox 瀏覽器上網查資料 能利用 Google Chrome 瀏覽器進入學校網站，以及班級網頁	認識 Firefox 瀏覽器(一)： 1.學校網站與網路介紹 2.進入班級網頁瀏覽網頁內容	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第七週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 能利用 Firefox 瀏覽器進行圖片搜尋，並下載圖片，存儲於電腦桌面 能將下載圖片另存於學生個人雲端系統	認識 Firefox 瀏覽器(二)： 個人檔案製作 表格製作 文字編修.	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 Email 收發	
第八週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結	1. 能開啟自由軟體(Writer)運算文件 2. 能瞭解自由軟體(Writer)的操作功能，並進行文字的輸入 能操作數字的統計公式運用，並完成數字的加總與多重運算	自由軟體(Writer)文書處理(一)： 1.個人檔案製作 2.圖片插入與編輯	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	合已學過的軟體進行資料整理與分析。						
第九週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	能利用自由軟體(Writer)完成表格的製作，依操作功能完成表格格式及文字美工的編修	自由軟體(Writer)文書處理(二)： 個人檔案製作 文件儲存與上傳	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1. 能瞭解自由軟體(Calc)運算功能，利用函數精靈插入運算函數 能 運 用 SUM(求 總 和) 以 及 AVERAGE(樣本平均數)，求個人成績總和及平均	自由軟體(Writer)文書處理(三)： 創用 CC 規範 文字字型與段落編修	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能瞭解創用 CC 規範以及使用精神 2. 能利用非常好色 7.0 軟體進行宣導海報設計 能瞭解非常好色 7.0 操作功能，完成圖檔以及文字編修	午餐宣導海報設計比賽(一)： 1.創用 CC 規範 2.非常好色 7.0 操作使用 3.開啟設計海報圖檔 4.輸入文字，並進行字型與段落編修	1	電 腦 教 學 用 書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。						
第十二週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能從網路下載合法圖檔並暫時儲存於桌面 2. 能插入圖檔並進行美工編修 3. 能加入插畫及表格，並進行修改 能將海報	午餐宣導海報設計比賽(二)： 1. 非常好色 7.0 操作使用 2. 網路合法圖檔下載 3. 插入圖片並進行圖檔編修 4. 加入插畫及表格	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 學生作品	
第十三週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能遵守創用 CC 規範，從網路下載合法圖檔 2. 能將圖檔插入海報文件，並進行美工編修 能完成作品存檔	午餐宣導海報設計比賽(三)： 1. 創用 CC 規範說明 2. 利用網路下載合法圖檔 3. 插入圖片與修圖 4. 儲存檔案於教育雲端	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 學生作品	
第十四週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1. 能開啟 excel 試算表，並利用軟體進行數字輸入與運算 2. 能運用函數公式進行數字的加總及平均 能完成表格及數字的文字編修與顏色編輯	非常好色 7.0 名片設計(一)： 背景顏色編輯 文字編輯	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度	
第十五週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1. 能修正版面配置及開啟工作表選項，進行版面設定 能以按右鍵開啟儲存格格式，進行文字及圖表編輯	非常好色 7.0 名片設計(二)： 1. 字型編輯 2. 版面設定 3. 文字對齊方式與圖表顏色編輯	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1. 能插入直條圖及進行圖表編修 2. 能轉貼 excel 試算表所產生的圖表至 word 檔 能完成個人作品並上傳個人教育雲端	非常好色 7.0 名片設計(三)： 1.插入直條圖表與圖表編輯 2.圖表複製並轉貼 word 檔 3.完成存檔格式設定	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十七週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1. 能瞭解 dreamweaver 網頁製作主要操作功能 2. 能輸入文字並進行文字大小及顏色編修 能插入個人照片並調整圖片大小	電子書設計(一)： Microslft Office 2003 Powerpoint 教學 - 投影片設計與編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十八週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1. 能利用網路資源，在尊重智慧財產權前提下，下載網頁編輯相關圖檔 2. 能在創用 CC 尊重智慧財產權之規範之下，下載圖檔，並標示作者或出處 3. 能在個人網頁上插入美工圖檔，並進行相關編輯 能完成圖檔超連結，並在預覽模式下能成功進行連結點	電子書設計(二)： Microslft Office 2003 Powerpoint 教學 - 投影片動畫配置	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十九週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 能運用網路打字程式進行中英文字練習 能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 1~8 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	2. 能運用網路打字程式進行中英文字練習 3.能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 001-G 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第二十一週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能	能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	

【法定及相關議題教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	【家庭教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好。1-2-3 選用有益自己生長發育的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。	1.能認識六大營養素的功用與來源。 2.能說明均衡飲食的重要性。	主題：營養素與我 一、六大類食物與六大營養素 教師請問學童：「各位同學，你們還記得我們的日常飲食可分為哪六大類呢？」答：「五穀根莖類、蛋豆魚肉類、蔬菜類、水果類、脂肪類、奶類。」教師說明在食物中含有各種營養素，可提供人體不同的幫助。 教師請問學童：「那麼有誰可以說說看六大營養素又是哪些呢？」答：「醣類、蛋白質、脂肪、礦物質、維生素、水。」	1	投影片	能踴躍發表。 能說出六大類食物。 能踴躍發表。 能說出六大營養素。	
第二週	【家庭教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好。1-2-3 選用有益自己生長發育的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。	1.能認識六大營養素的功用與來源。 2.能說明均衡飲食的重要性。	主題：營養素與我 二、營養 1.教師引導學童了解「營養」的定義：就是食物之中所含的營養素經由人體的消化吸收後，轉變為人體的能量或成為人體的組織的一部份，經由這些所產生對人體有適度性的幫助，而這種經由人體消化吸收的過程，我們通稱為營養。 2.教師引導學童了解六大營養素的功能及食物來源，幫助學童了解不同的食物能提供不同的營養素，幫助維持身體日常運作和生長，所以如果能擁有健康且充滿活力的生活，必須攝取不同的食物以達到均衡的營養。	1	投影片	能仔細聆聽並參與討論。 能說出營養的定義。 能仔細聆聽並參與討論。 能認識六大類營養素。 能說出均衡飲食的重要性。	
第三週	【家庭教育】 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	3.能建立良好的飲食習慣。 4.能培養愛惜生命的情操。 5.能愉快參與活動。	主題：營養素與我 3.進行擬人化角色扮演，加深學生基本概念。 4.進行「營養素與我」學習單，幫助學童認識六大營養素的功能與食物來源。 三、歸納統整 1.收回學習單進行評量，並訂正。 2.概略複述六大類營養素及其功能。 3.不同的營養素來自於不同的食物，故為維持均衡的	1	投影片	能確實完成。	

			營養，必須攝取不同的食物，以維持身體的正常生長。 4.在日常生活中確實培養良好的飲食習慣，以達到健康成長的目的。				
第四週	<p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	知道海嘯發生前可能會有的徵兆，並瞭解海嘯對人類的傷害。	<p>主題：海嘯來了怎麼辦？ 引起動機 這是一個遠在英國的 10 歲小女孩的故事。她萬萬沒有想到，正是憑著課堂上得到的海嘯知識，她不只救了她自己和父母，也挽救了泰國普吉島麥考海灘和附近一所旅舍數百人的生命。 發展活動 一、教師提出相關問題，引導學生，思考除了隨時注意新聞節目與氣象局網站發布的海嘯消息，還可以從哪些自然界的徵兆發現海嘯？ 問題 1：如何發現海嘯的預警？ 問題 2：但如果你位在海邊，又沒有事先收到預警，那要如何發現海嘯的存在呢？ 二、請學生閱讀關於海嘯發生前徵兆的短文，透過一些文章的閱讀，從內容找一找什麼現象可能是海嘯發生前的徵兆？請學生邊閱讀邊寫下找到的，最後再發表。 三、教師以投影片歸納說明，海嘯發生前可能可以察覺到的現象。 綜合活動 教學活動總結： 從活動中我們認識了海嘯形成的原因，只要能把握海嘯發生前會有徵兆，就可以避免或是減少海嘯造成的財產與生命損失。 ～第一節課結束～</p>	1	<p>海嘯小天使故事</p> <p>教學簡報 氣象局網站</p> <p>海嘯發生前徵兆的短文 學習單</p> <p>教學簡報</p>	<p>能專心聆聽故事</p> <p>學生專心觀看 學生能針對提問發表自己的臆測</p> <p>學生能針對提問發表自己的臆測 學生能和其他人交換意見 學生能口述見聞並當眾做簡要演說 學生能專心聽講</p> <p>學生能專心聽講</p>	
第五週	<p>【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並</p>	知道海嘯發生前可能會有的徵兆，並瞭解海嘯對人類的傷害。	<p>主題：海嘯來了怎麼辦？ 引起動機 國語課本中名古川社區課文，導入日本多元文化，並詢問日本近來發生的大災害？ 教師播放日本發生海嘯時的影音畫面。 1.CNN 空拍新聞片段。</p>	1	<p>教學簡報 Google 海嘯前後對照圖</p>	<p>能專心聆聽故事 學生能發表從影片及網站中看到的破壞情形</p>	

	傾聽他人對環境的想法。		<p>2.宮古市攝影片段。</p> <p>發展活動</p> <p>一、教師提出相關問題，引導學生，思考海嘯後的結果和自己居住的地方是否會發生海嘯：</p> <p>1：南亞和日本都曾發生海嘯，那台灣會發生嗎？</p> <p>2：枋寮可能會發生海嘯？</p> <p>3：講述枋寮在 1871 年曾發生大海嘯</p> <p>二、教師介紹海嘯形成之原因，並引導學生討論海嘯來時如何避難：</p> <p>1、介紹什麼是海嘯。</p> <p>2、枋寮會產生海嘯的原因有哪些？</p> <p>三、海嘯來時應如何避難？</p> <p>1.學生討論影片中發現了哪些逃生要領。</p> <p>2.教師以投影片揭示海嘯逃生小知識與中央氣象局海嘯緊急應變措施。</p> <p>3.假如現在(在學校)收到海嘯警報，我們可以怎麼逃呢？</p> <p>4.如果在社區活動時，有哪裡可以躲避呢？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、請學生回家後與家人討論家庭避難地點的選擇，並依據優先順序以不同顏色表示。</p> <p>二、教師進行總結：</p> <p>1.日本大海嘯造成嚴重的生命或財產損失，所以我們平日更應做好萬全的準備，熟練逃生方法及路線，減少災害帶來的傷害。</p> <p>2.說明預警系統的重要性，及目前國內海嘯預警系統建置的狀況。</p>		<p>教學簡報</p> <p>認識海嘯 建興國小 101 年 防災簡報 海嘯防護要點</p> <p>防災教育數位平台 中央氣象局網站 建興國小 101 年 防災簡報 A4 社區地圖 海嘯防護要點</p> <p>學習單</p>	<p>學生能針對提問發表自己的臆測 學生能專心聽講</p> <p>能認識海嘯相關常識 能說出海嘯的危險性及應注意事項</p> <p>能說出海嘯防護要點 能說出海嘯發生的避難路線 能專心聽講</p> <p>學生能在課後完成學習單</p>	
第六週	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	知道海嘯發生前可能會有的徵兆，並瞭解海嘯對人類的傷害。	<p>主題：海嘯來了怎麼辦？</p> <p>引起動機</p> <p>講述繪本：媽媽 小河馬歐文在南亞大海嘯中，與媽媽失散之後，找到新家和媽媽的真實故事。</p> <p>發展活動</p> <p>一、引導學生了解海嘯具有強大的破壞力，能造成建</p>		<p>繪本簡報</p> <p>空白紙</p>	<p>學生能專心觀看</p> <p>學生能專心聽講</p>	

			<p>築物傾倒、毀壞、生命的消逝、親人失散。</p> <p>1.教師發下空白紙，請學生紀錄自己的想法。</p> <p>*災難過後，他們失去了什麼？</p> <p>*災難發生了，你覺得他們的心情是怎樣的？</p> <p>二、你有沒有感覺到驚慌害怕的經驗？</p> <p>1.如果有一天，在你的生命中真的經歷了像這樣的災難，你會希望有什麼幫助？</p> <p>*教師以投影片播放各種災後援助的畫面與新聞片段。</p> <p>*如果台灣也發生相同的情形，你可以做什麼？為什麼？</p> <p>三、請學生上台發表小組整理之內容</p> <p>綜合活動</p> <p>教學活動總結：</p> <p>人們互相幫助，是因為能感受到受災者的痛苦，所做的各種努力都是為了減少痛苦。受災倖存的人是幸運的，沒有受到災害侵擾的人也是幸運的。幸運的人扶助幸運的人，生命才會繼續延續。</p>		<p>教學簡報</p> <p>學生能針對提問發表並記錄自己的意見</p> <p>學生能与他人交換意見</p> <p>教學簡報</p> <p>學生能專心觀看</p> <p>學生能針對提問發表並記錄自己的意見</p> <p>學生能專心觀看</p> <p>學生能專心聽講</p>	
第七週	<p>【海洋教育】</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>4-2-1 認識水的性質與其重要性。</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p>	<p>1. 能認知海洋與地球的關係及重要性。</p> <p>2. 能認識海洋生物及其特性。</p> <p>3. 能欣賞海洋藝術與文學作品。</p> <p>4. 能了解生態保育的重要性並做到保護環境。</p>	<p>海洋教育<海洋總動員></p> <p>活動一：【海洋水精靈】</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎如果從外太空俯視地球，會發現地球呈現出藍色光芒，就像一顆藍色水晶球。那是因為地球有 70%是海洋。也就是說，海裡的生物和陸地上的生物一樣豐富精彩！</p> <p>那麼，大海裡到底住著誰呢？</p> <p>◎ 請小朋友根據自己的生活經驗自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎ 教師導覽繪本「海底的各種動物」，根據繪本內容，逐步介紹海底生物的特性。</p> <p>1.當海水退潮，露出廣大的沙灘時，一些小動物會快速的躲進沙子裡喔！我們來看鳥兒們怎麼捕食沙灘裡的動物吧！</p> <p>*槍蝦* 昌螺* 大眼蟹* 海豆芽</p> <p>2.淺海沒有大魚，適合小魚生存。體型小的魚常躲在海藻附近。*水針魚* 竹筴魚* 小丑魚* 烏魚</p>	1	<p>簡報〈地球空照圖、枋寮漁港的海面照片等〉</p> <p>繪本、實物投影機</p> <p>能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>能專心聆聽。</p>	

			<p>3.有毒性的魚。*獅子魚*箱水母*海葵*藍環章魚</p> <p>4.偽裝天才*比目魚*魷魚*海馬*饅頭蟹</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎ 師生討論：</p> <p>1.海葵的朋友是小丑魚，牠們是共生關係，小丑魚為什麼不會被海葵的毒觸手麻痺？</p> <p>2.有毒的魚通常有什麼特徵？</p> <p>3.比目魚如何保護自己？牠的眼睛為什麼都長在同一邊？</p> <p>4</p> <p>※兩人一組，學海葵和小丑魚如何互相保護，進而變成好朋友。</p>				
第八週	<p>【海洋教育】</p> <p>5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	能了解生態保育的重要性並做到保護環境。	<p>師生討論：</p> <p>枋寮漁港附近海域有哪些魚類？你們吃過哪些種類的魚？</p>		<p>簡報〈地球空照圖、枋寮漁港的海面照片等〉</p> <p>繪本、實物投影機</p>	<p>能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>能專心聆聽。</p>	
第九週	<p>【家庭暴力防治課程】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為	<p>主題：自我保護知多少</p> <p>一、準備活動</p> <p>（一）課前準備</p> <p>蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>（二）引起動機</p> <p>老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>◎故事內容：保護皮卡丘。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力（30'）</p> <p>聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p>	1	影片	<p>能認真欣賞</p> <p>□頭發表</p>	

			<p>1.小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</p> <p>2.皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰皮卡丘嗎？假如你也遇到這種情況，你該怎麼辦？</p> <p>3.你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎麼樣？</p> <p>4.假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？如果皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？又如果你是皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5.什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>6.和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p> <p>7.老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p>				
第十週	<p>【家庭暴力防治課程】</p> <p>3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制</p>	透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助	<p>【活動二】：家暴防制宣導影片欣賞（10’） （資料來源：36 巷 5 號 4 樓（6’ 34”）--內政部家暴防制委員會）</p> <p>◎影片簡介：工作壓力大的爸爸，回家後不滿家中髒亂、小孩玩鬧爭吵而責備媽媽，接著，更憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥準備偷打電話向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p>【活動三】：自我保護真安全（30’）</p> <p>看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>1.小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。</p> <p>2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）</p> <p>3.什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）</p>	1	影片 學習單	<p>能認真欣賞</p> <p>□頭發表</p>	

			<p>4.假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）</p> <p>5.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？</p> <p>6.分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p>			能自己完成	
第十一週	<p>【家庭暴力防治課程】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	<p>三、綜合活動：家暴防制宣導影片欣賞（40'） （資料來源：我的願望（24' 19"）--內政部家暴防制委員會）</p> <p>【影片簡介】：聽聽家庭暴力受害兒童的心聲，這些活在家庭暴力陰影下的孩子，有些目睹母親受虐，有些跟著母親一起被打，身心承受的傷痛與壓力叫我們難以想像，聽聽他們的聲音，給予關懷和協助。影片中介紹經歷家庭暴力受害兒童的心聲，娓娓道出她們的願望。</p> <p>1.我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，自己更安全。。</p> <p>2.遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p> <p>3.全班共同討論後，完成學習單。</p>	1	影片學習單	<p>能認真欣賞</p> <p>能自己完成</p>	
第十二週	<p>【性別平等教育課程】</p> <p>1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p>	<p>1.了解異性除了生理上的不同，應有尊重對方的觀念。</p> <p>2.在生活上，應觀看個人的能力，彼此不應有性別既定的刻板印象。</p>	<p><家事誰來做></p> <p>活動一、尋找我的另一半</p> <p>1.老師將學生依照男女生分成兩邊。</p> <p>2.拿出兩組號碼相同的撲克牌，分別 請男女生一人抽一張，請確定自己 的號碼（如果男女生人數不相當， 可有人暫時充當，盡量可以兩兩一 組）</p> <p>3.學生彼此找到和自己號碼相同的另 一位異性。</p> <p>4.老師收回撲克牌。</p> <p>5.兩人面對面就坐，仔細凝視對方。</p> <p>6.老師隨意點同組學生說說今天的另 一半，在你的感覺中，他（她）是 一個怎樣的人？</p> <p>活動二、同舟共濟</p>	1	撲克牌或 數字卡 拼圖地墊	<p>聽講態度 參與活動</p> <p>小組合作 踴躍發言</p>	

			<p>1.老師布置情境,假想兩人一同旅行, 其中一人因為腳受傷而行動不便, 眼前正好遇到急流, 河面上佈滿許多小石頭,石頭小到一次只能有兩隻腳站在上方,這時如果要過河, 有什麼方法呢?</p> <p>2.請學生小組討論,想出可行的方法,並記錄下來。</p> <p>3.抽籤分組輪流表演如何完成過河任務。</p> <p>活動三、經驗分享</p> <p>1.老師針對活動進行過程中遇到的狀況,提出問題。</p> <p>(1) 你們如何討論出分工?</p> <p>(2) 為何會這樣分?</p> <p>(3) 當你是受傷的人,過河時,你的感想是什麼?</p> <p>(4) 當你是扶持者,過河前,你的想法是什麼?過河後,你的想法又是什麼?</p> <p>(5) 受傷者給人什麼感覺?</p> <p>(6) 扶持者有什麼特質?</p> <p>(7) 扶持者會不會有受傷的時候? 這時該怎麼辦?</p> <p>2.如果扮演的角色交換, 你能勝任嗎?</p> <p>教師總結:</p> <p>透過讓異性同組進行活動過程, 其中會發生一些有趣的畫面,當面臨需要體能性活動或任務時,往往會推派男生代表,男生給人強壯的印象、女生給人柔弱的感覺,但是,這絕對不是二分法,也有柔弱的男生或強壯的女生,所以,不能依性別來判斷每個人的能力,更不能因性別刻板印象來取笑對方。</p>			聽講態度	
第十三週	<p>【性別平等教育課程】</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工,不受性別的限制。</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</p>	<p>3.學會兩性在各方面應分工合作,營造和諧互助的氣氛。</p> <p>4.將兩性尊重,家事分工之觀念實際落實於生活中。</p>	<p>活動四、家事誰來做</p> <p>1.老師提問:</p> <p>(1) 何謂家事?</p> <p>(2) 列舉家事有哪些?</p> <p>(3) 這些家事大多由誰做?</p> <p>2.完成學習單表格:我家家事完成情形。</p> <p>3.全班討論家事完成情形統計表,了解家事是由男生完成或是女生完成。</p> <p>4.對於統計結果,你發現了什麼?</p>	1	黑板和粉筆 學習單「家事誰來做」	踴躍發言 作業完成 全班討論	

			<p>5.對於這樣的家事分工，你覺得適當 嗎？</p> <p>6.如果不適當，有什麼方法改善？</p> <p>7.完成統計圖表。</p> <p>活動五、班事有效率</p> <p>1.老師提問：</p> <p>（1）班級內工作如何分配？</p> <p>（2）你覺得這樣分合適嗎？</p> <p>（3）如果你是老師，有些重物要搬， 你會如何分配？</p> <p>2.工作性質區分：</p> <p>（1）工作性質屬於較精細的有？（縫 紉、計算…）</p> <p>（2）班上有這樣細心的人嗎？</p> <p>（3）如果選出都是單一性別）有沒有其他男（女）生富有這樣特質 的人？</p> <p>（4）工作性質屬於需要較大體力的 有？（搬物…</p> <p>（5）班上有這樣強壯的人嗎？</p> <p>（6）如果選出都是單一性別）有沒有其他女（男）生富有這樣特質的人？</p> <p>教師總結：</p> <p>即使是性別相同，表現上彼此之 間仍會有些許差異，一般在工作分配 中，常常會落入依性別取決工作性質 的窠臼，希望盡量破除這樣的迷思， 給予兩性健全發展與正面的鼓勵。</p>			<p>口頭發表</p> <p>認真聽講</p>	
第十四週	<p>【性別平等教育課程】</p> <p>1-2-4瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>1-2-6學習規劃、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</p>	<p>1.能知道台灣民族關於男女的習俗。</p> <p>2.可以自行訪問取得訪談資料。</p>	<p><族群性別探索差異></p> <p>活動一:訪問大調查</p> <p>引起動機： 老師舉例在中國大陸雲南省的納西族，男女的工作模式（納西族有著「女主外男主內」的習俗，男生在家學琴棋書畫，女生則得出外工作。見：附錄一）</p> <p>（但是我們的社會應該不是這樣……激起學生求知的動機。）所以告訴學童可以經由訪問家長得 到像這樣的寶貴資料。」並告訴學童一 些訪談應該注意的禮節及在記錄方面應 該注意的事項。說明完之後，請學生於下 次上課前將訪談紀錄表完成以備下次上 課使用。</p>	1	雲南納西 族的故事	<p>能認真聽講</p> <p>能認真紀錄</p>	
第十五週	【性別平等教育課	3.可以自己完成簡單的訪	老師請同學準備好之前的訪談資 料，並預告待會要	1	海報	訪問紀錄	

	<p>程】</p> <p>2-2-3認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</p> <p>3-2-1學習尊重兩性的行為。</p> <p>3-2-3主動探索媒體中的性別角色偏見。</p>	<p>談記錄單。</p> <p>4.可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。</p>	<p>進行的討論活動。</p> <p>活動二：討論與整理 老師請各組進行討論與整理再次歸納你們訪問的結果。在討論時，請同學遵守討論的禮節，和教室的規定。必要時可以舉手，請老師給予協助。</p> <p>討論的結果建議同學以下列表格的方式討論之，且提醒同學注意時間。</p> <p>（每組發下全開的海報供各組製作）</p> <p>活動三、小組的發表活動 老師請各組推派一至兩位來進行小組發表。並適時鼓勵同學的表現。老師也需視各組表現的狀況做機動調整。</p> <p>活動四討論以前和現在的男女工作模式老師與同學討論台灣各民族以前男女的工作和現在的不同點。比如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以前的男女工作如何？ 2. 現在男女工作是如何？ 3. 你期望將來，男女的工作要如何調整呢？ <p>結論：</p> <p>現在社會是一個多元的社會應該給予男女的均等的工作機會不要因為過去的習俗而導致男女的不平等。男女要互相尊重，互敬互愛，和諧相處。</p>			<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	
第十六週	<p>【性別平等教育課程】</p> <p>1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p>	<p>1.瞭解男女家庭的分工不受性別限制。</p> <p>2.瞭解透過適當的表達、溝通表達自己的意見。</p>	<p><男女工作觀的傳統與現在></p> <p>引起動機：</p> <p>講述亞當與夏娃的故事</p> <p>老師向學生講述亞當與夏娃的故事。（參考附件一）</p> <p>活動一、男主外女主內？</p> <p>老師跟學生討論爸爸和媽媽在家庭的分工情形，及休閒活動。</p> <p>學生各組討論及上台發表發表。</p> <p>休閒娛樂展示牌：看報紙、打電動玩具、看書、跳舞、打球、下棋、畫畫、彈琴、打電話聊天、外出散步、逛街、抽煙、喝酒等。</p> <p>活動二、工作與娛樂</p> <p>（1）爸爸部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭分工：出外工作，接送小孩等。 2.休閒娛樂：打球，打牌，抽煙喝酒等。 	1	工作展示牌	<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	

			<p>(2) 媽媽部分：</p> <p>1.家庭分工：洗衣、掃地、接送小孩，照顧小孩等。</p> <p>2.休閒娛樂：打牌、打電話聊天等。</p>				
第十七週	<p>【性別平等教育課程】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動</p>	<p>2.瞭解透過適當的表達、溝通表達自己的意見。</p> <p>3.可以學習到兩性需共同合作以解決問題。</p>	<p>活動三、男女分工的合理性</p> <p>與學生共同討論爸媽工作及休閒的比例。</p> <p>問題一：爸爸及媽媽的工作時間及休閒時間大約多長？</p> <p>問題二：爸爸及媽媽這樣的工作及 休閒分配，你覺得合理嗎？</p> <p>活動四、我會向對方說不討論如果父母的工作及休閒活動分配量不合理，男性及女性雙方要如何溝通？（看法必須先說明這樣的不合理，及提出理由，最後提出解決之道。）</p> <p>問題三：如果你有一天結婚了。你 必須面臨和你的另一半討論工作分 配的問題，你會如何和對方分配工 作呢？</p> <p>問題四：承上題，如果對方提出在 家你必須全權負責照顧小孩，掃地 及整理家務。 請你以這樣的角色，表達你不要的 看法。</p> <p>教師總結：</p> <p>男女的分工是因應社會的需求，而產生的分工型態。但因家庭事務繁多，且受之前傳統觀念男主外、女主內的影響。女性需負擔很繁重的家庭工作。如果分工不合理，應向對方據理力爭，而不應妥協，受盡委屈。男女之間如果有問題，應尋求合理溝通。如無法合理溝通，也應另外尋求解決管道。當對方不合理要求也要勇敢說不。</p>	1	展示牌	口頭發表及評量	
第十八週	<p>【品德教育】</p> <p>語 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>語 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>1. 讓學生能知道平常有許多人在幫助我，我們要懂得感恩。</p>	<p>品德教育<感恩></p> <p>一、 準備活動</p> <p>(1) 教師準備</p> <p>1. 教師準備好繪本【鱷魚放假了】，並讓學生能是前閱讀一遍。</p> <p>2. 準備學習單。</p> <p>(2) 引起動機</p> <p>1.請學生說說週遭環境的改變。</p> <p>二、發展活動</p>	1	繪本學習單	<p>1.學習單</p> <p>2.是否認真聆聽別人發表</p> <p>3.參加討論。</p>	

	家 3-2-3 養成良好的生活習慣。		<p>(1) 老師一邊口述故事一邊展示會本內頁給學生看</p> <p>(2) 問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想，你從小到大接受過誰的幫助？ 你如何感謝這些人幫助你的人？ <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 老師根據學生討論坐彙整、摘要。</p> <p>(2) 完成學習單</p>				
第十九週	<p>【性侵害犯罪防治課程】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>1、能知道什麼是性騷擾</p> <p>2、能辨別性騷擾與否。</p>	<p><勇敢的說不></p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一)「妹妹背著洋娃娃」歌歌詞海報</p> <p>(二)性騷擾介紹講義(每位小朋友一份)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：感覺如何？</p> <p>1.請小朋友唱一次「妹妹背著洋娃娃」歌：妹妹背著洋娃娃，走到花園來看花，娃娃哭了叫媽媽，樹上小鳥笑哈哈。</p> <p>2.全班圍成一個大圓，男女間隔著排列，如人數沒有剛好，至少不要三個同性別的排在一起。先講解分解動作：(均由左邊起步)</p> <p>第一個八拍：</p> <p>手拉著手，腳步則是“前跳後跳前前前跳”。</p> <p>第二個八拍：</p> <p>手勾著手，腳步則是“前跳後跳前前前跳”。</p> <p>第三個八拍：手搭肩，左右搖擺。</p> <p>第四個八拍：</p> <p>往外跑四拍，後四拍轉回內圈比“笑哈哈”動作。</p> <p>3.配合著“妹妹背著洋娃娃”這首歌進行上面的動作。</p>	1	「妹妹背著洋娃娃」歌歌詞海報	<p>1.學習單</p> <p>2.是否認真聆聽別人發表</p> <p>3.參加討論。</p>	

第二十週	<p>【性侵害犯罪防治課程】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>1.勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。</p> <p>2.尊重自己和別人的身體自主權。</p>	<p>活動二：誠實說出你的感覺</p> <p>請小朋友排回四列橫隊，提問：</p> <p>1.在第一個動作～手拉著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>2.在第二個動作～手勾著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>3.在第三個動作～手搭著肩，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>總結：(配合講義進行講解)</p> <p>在上面的三個動作中，每一個動作都讓彼此間的距離越來越靠近，相信已經有不少人感到不是很舒服，當你感到別人對你的碰觸讓你感到不舒服，這基本上就構成了<u>身體上的性騷擾</u>。當你感到不舒服的時候，千萬不要因為害怕而不敢反抗，而應該大聲的說“不”，並且應像最後一個八拍一樣奮力的跑開，拒絕掉別人對你所作讓你感到不舒服的行為。而除了身體上的性騷擾，還有語言跟非語言的性騷擾，而語言跟非語言的性騷擾又有是那些呢？讓我們一起來看看手上的講義吧！</p>	1	性騷擾簡介講義	能跟著做	
第二十一週	<p>【性侵害犯罪防治課程】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>1.勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。</p> <p>2.尊重自己和別人的身體自主權。</p>	<p>活動三：我能保護自己了嗎？</p> <p>(將全班分成四組，分成四組競賽)</p> <p>接下來老師有十二道題目要問你們，請選擇對或錯，只要答錯一題就出局了，整組要有一半以上的人答對全部的題目就可加分，分數累積最高的就是今天的獲勝組！</p> <p>(答對：雙手高舉過頭比圈；答錯：雙手在胸口比叉。)</p>	1	<p>性騷擾簡介講義</p> <p>問題 PPT</p>	口頭發表	

【複合式彈性課程教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-1 能說出災害預防與個人生命財產及身心安全的關係。 1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性。	1.能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 2.能知道海嘯發生的原因。 3.能知道海嘯來臨前可能的徵兆。	<p>防災教育：海嘯知多少</p> <p>引起動機</p> <p>T:你知道什麼是海嘯嗎?</p> <p>播放海嘯時的影音畫面。</p> <p>1.日本海嘯新聞片段。 2.南亞大海嘯新聞片段。</p> <p>發展活動</p> <p>T：海嘯與海浪有什麼不同?</p> <p>T：海嘯的威力有多大？它造成了哪些災害？</p> <p>T:你知道為什麼會有海嘯嗎?</p> <p>教師播放影片並說明海嘯成因</p> <p>1. 311 強震與海嘯形成的主因</p> <p>T:台灣會發生海嘯？台灣哪裡容易發生海嘯？</p> <p>教師播放海嘯路徑影片並說明海嘯有可能侵襲台灣</p> <p>1.日本海嘯傳播路徑模擬</p> <p>T:海嘯發生時通常會有預警的時間可以避難，如果沒收到氣象局或媒體所發布的預警，你要如何得知海嘯即將來臨呢？</p> <p>教師展示海嘯來臨前的景象，請學生在學習單上記錄所觀察到的異常之處後發表。</p> <p>教師歸納說明海嘯發生前可能察覺到的現象。</p> <p>綜合活動</p> <p>教學活動總結：</p> <p>從活動中我們認識了海嘯形成的原因，只要了解海嘯發生前的徵兆，就可以及早避難，減少海嘯造成的生命及財產損失。</p>	1	<p>自編校本防災教材</p> <p>教學簡報</p> <p>網路連線</p> <p>學習單(1)</p>	1.口頭評量 2.學習單評量	
第二週	1-2-3 能分辨不同的活動場所內可能產生不同的災	4.能知道海嘯來臨時的緊急應變措施。 5.能知道防災緊急避難	<p>防災教育：海嘯知多少</p> <p>引起動機</p> <p>教師展示災區海嘯前後的照片。</p> <p>發展活動</p> <p>T:比較海嘯前後的照片，哪裡不一樣？</p> <p>教師說明海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物的傾圮、道路的損壞及生命的消逝。</p>	1	<p>自編校本防災教材</p> <p>網路連線</p>	1.口頭評量 2.學習單評量	

	害。 1-2-4 能預先察覺生活環境中潛在危機。	包的準備原則。	<p>T:假如海嘯要來了，我們如何救自己一命？ 教師播放逃生相關影片。 1.海嘯逃生術節目片段。 教師展示海嘯逃生小知識與緊急應變措施，學生填寫學習單</p> <p>T:假如上課時收到海嘯警報，我們可以往哪裡逃？ 教師說明學校的避難措施與路線規劃</p> <p>T:除了學校以外，社區還有哪些地方可以躲避呢？ 教師利用 google 網路地圖街景功能，引導學生尋找學校及社區中有哪些建築物可以躲避。</p> <p>綜合活動 請學生回家後與家人討論家庭避難地點。 教學活動總結： 海嘯的破壞力相當驚人，但只要把握避難的原則，就能在災難中挽救自己及他人寶貴的性命。</p>		<p>教學簡報</p> <p>學習單(2)</p>		
第三週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	<p>1. 能知道什麼季節適合種植什麼菜。</p> <p>2.能以正確的方式種植菜苗或蔬菜種子。</p> <p>3.能體會水資源的重要性。</p>	<p>食農教育: 化肥知多少 一、引起動機 和學生討論「進口蔬菜超恐怖」新聞議題，引起學生注意蔬菜中農藥殘留的問題及對健康的影響，引發學生自種蔬菜的動機。 ◎討論的問題可以是「為何農民要使用農藥與化學肥料？」◎對農民而言，如果農藥使用無法避免，我們可以怎麼做確保飲食安全？</p> <p>二、發展活動 1.提供目前市場上販賣的菜苗並且和學生討論菜苗有哪些？請小朋友說一說自己對吃蔬菜的喜好和想法。 2.老師提問：「為什麼市場現在只賣這些菜苗？而不賣別的菜苗？」並引導小朋友認識什麼是當季適合種植的蔬菜。 3.和班上小朋友共同決定想要種植的蔬菜是哪一種？利用課餘時間上市場購買菜苗或種子。</p>	2	<p>1. youtube 進口蔬菜超恐怖: https://www.youtube.com/watch?v=-WsjdHTM3Y0</p> <p>2. 【農業與食品安全】信任農委會的結果 https://www.youtube.com/watch?v=mtWj8kvJUj3.每日飲食指南。 file:///C:/Users/Administrator/Downloads/File_6253.pdf</p> <p>4.台灣蔬菜水果產季表[總整理] http://dodocook.blogspot.tw/2012/04/blog-post_18.html</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p>	
第四週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	<p>1. 能知道什麼季節適合種植什麼菜。</p> <p>2.能以正確的方式種植</p>	<p>食農教育: 親手來種植</p> <p>1.教導學生菜苗和種子(撒播、點播)不同的種植方式及栽種後要充分澆水等注意事項。教導以「點播」方式種植通常在泥土整理好之後，取適當距離之後，挖淺淺的小洞再把種子 1~2 顆埋入(勿挖太深)，蓋土之後慢慢澆水，讓水充分滲透即可。「撒播」的方式</p>	2	<p>2. youtube 進口蔬菜超恐怖: https://www.youtube.com/watch?v=-WsjdHTM3Y0</p> <p>2. 【農業與食品安全】信任農委會的結果 https://www.youtube.com/watch?v=mtWj8kvJUj3.每日飲食指南。</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p>	

	。	植 菜 苗 或 蔬菜種子。 3.能體會水 資源的重要 性。	種植時，一次勿抓取太多種子，撒下去種子要留意太密集要疏散，太鬆散則填補，然後蓋上一層薄土，澆水一定要慢，水注勿太強以免種子流失或聚集在一起。無論哪一種方式種植，種子通常在一個星期內會發芽，若發芽率太低則要即時補種。如果發芽之後發現太密集了，就要進行「間拔」，將較弱的幼苗拔除埋入土中，如果空間夠也可以拔起再分株移植，但要特別小心儘量避免傷到根部。間拔或移植之後要趕緊再澆水。		file:///C:/Users/Administrator/Downloads/File_6253.pdf 4.台灣蔬菜水果產季表[總整理] http://dodocook.blogspot.tw/2012/04/blog-post_18.html		
第五週	2-2-2-1 實地種 植一種 植物，飼 養一種 小動 物，並彼 此交換 經驗。藉 此栽 種 知道植 物各有 其特殊 的構 造，學習 安排日 照、提供 水份、溶 製 肥 料、選擇 土壤等 種植的 技術。	1. 能 知 道 什 麼 季 節 適 合 種 植 什麼菜。 2.能以正確 的 方 式 種 植 菜 苗 或 蔬菜種子。 3.能體會水 資源的重要 性。	食農教育: 親手來種植 實際帶領小朋友種植當季蔬菜，老師可以依實際情況選擇種植地點，如花盆或保麗龍箱，最好能夠種植在土地上。以菜苗種植為例作說明。(1)栽種下去的菜苗周圍泥土不可重壓，用手播動泥土讓菜苗周圍泥土呈微凹狀，澆水時可以自然積水，讓水慢慢往下滲，有利於澆透泥土。(2)小朋友有時會為了固定菜苗將泥土堆得高高隆起，這時可以和小朋友討論澆水的時候，水可能很快流失，難以澆透土壤。(3)種植後，泥土舖平再澆水也容易讓水流失，請小朋友仔細觀察並調整種植方式。	1	菜苗、蔬菜種子、肥沃土壤、澆水器、花盆或保麗龍箱	1.口頭回 答 2.互相討 論	
第六週	2-3-2-1 察覺植 物根、	1. 能 知 道 什 麼 季 節 適 合 種 植	食農教育: 親手來種植 引導學生討論澆水的時間、水的來源及如何在蔬菜不缺水的情況下	1	菜苗、蔬菜種子、肥沃土壤、澆水器、 花盆或保麗龍箱	1.口頭回 答 2.互相討	

	莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	什麼菜。 2.能以正確的方式種植菜苗或蔬菜種子。 3.能體會水資源的重要性。	節約用水？(1)澆水時間以早上 9:00 以前較佳，澆水的小朋友較不會感到天氣太熱，充分澆水後能提供菜苗一日所需，放學前必要時可以再澆一次。視土壤乾燥程度及菜苗生長情況而定，下雨過後不用澆水。(2)小朋友剛開始種菜會只專注照顧自己的那棵菜，澆水的時候會一直澆同一棵菜造成土壤流失，地上形成爛泥巴，為了節省水資源，老師可以示範一邊走一邊澆(用澆水壺)，讓水能夠均勻灑在每一棵菜上面，既可以防止土壤流失，又能省水。 7.引發小朋友知道水資源的珍貴，帶領小朋友實際進行澆水時，可避免小朋友玩水、亂灑水，種植蔬菜附近也可放置大型水桶儲存雨水或自來水、井水等備用。			論	
第七週	4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	1. 能知道什麼季節適合種植什麼菜。 2.能以正確的方式種植菜苗或蔬菜種子。 3.能體會水資源的重要性。	食農教育：親手來種植 三、綜合活動 1.蔬菜種植後，定期帶領小朋友觀察生長情形並管理照顧，之後全班討論並且填寫蔬菜觀察日記(如附件一)。 2.討論蔬菜觀察日記內容、遭遇的問題 及發表自己的感想。	1	蔬菜觀察日記學習單	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	
第八週	2-2-3 在個人生活環境	4.能知道海嘯來臨時的緊急應變措施	防災教育：海嘯知多少 <u>引起動機</u> 展示災害後發放物資的情形	1	自編校本防災教材 網路連線	1.口頭評量 2.學習單	

	<p>中，能指出生活周遭既有及潛在的災害。</p> <p>2-2-2 能當人類不當的開發環境時，說出對自然可能產生的災害。</p> <p>2-2-4 能在危難發生前，瞭解影響個人及他人的安全因素。</p> <p>2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。</p>	<p>施。</p> <p>5.能知道防災緊急避難包的準備原則。</p>	<p>發展活動</p> <p>學生討論災難過後的物質需求。</p> <p>T:海嘯過後，生活上有哪些需要或不方便的地方？在救援物資及人員來臨前可以先準備哪些物品應付緊急狀況？</p> <p>教師與學生進行討論，並將結果記錄在學習單上。</p> <p>綜合活動</p> <p>教學活動總結：</p> <p>災難過後會有一段時間無法正常生活，要在災難中維持生活能力及運作，就要靠平時的準備。</p>		<p>教學簡報</p> <p>學習單(3)</p>	<p>評量</p>	
第九週	<p>3-2-1 能說出個人生活中與災害相互</p>	<p>海嘯知識統整及應用</p>	<p>防災教育：海嘯知多少</p> <p>引起動機</p> <p>教師請學生分組，檢視及討論之前完成的三張海嘯學習單。</p> <p>發展活動</p> <p>T:我們已經知道海嘯的成因及破壞力，海嘯來臨時的緊急應變及救</p>	1	<p>自編校本防災教材</p> <p>教學簡報</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.學習單評量</p>	

	關係之正確防災態度。 3-2-3 能瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能隨時關懷災害發生的人、事物。		命須知，以及求生技能及防災救難包的準備，能不能把這些知識編成一首歌，好方便記憶呢？ 教師發下校歌曲譜，請各組學生集思廣益，將校歌歌詞替換成防災知識順口溜。 綜合活動 教學活動總結： 1.請各組學生上台發表，教師從旁協助修改，各組作品完備後，請學生搭配校歌曲調輪流演唱，以利熟悉及內化防災知識。 2.分享個人的學習單。		鋼琴		
第十週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政	1.了解海嘯的危害並認知海嘯的徵兆。 2.能偵查校園安全環境並規劃逃生路線。	防災教育：小小偵查員 引起動機 T：去年 311 日本發生了什麼災難？對日本造成了什麼影響？ 教師播放日本海嘯影片：發展活動 教師與學生討論海嘯的造成的傷害，並透過 PPT 展示日本海嘯災號照片。 T：從剛剛的影片以及照片，你看到了什麼？是什麼災害造成這恐怖的傷害與景象？ T：你知道為什麼會有海嘯嗎？ T：發生海嘯時，會有什麼徵兆與特性？ T：水底寮是否會發生海嘯？在枋寮外海是否也有地震斷層造成相關災害呢？ (學生討論後發表，教師補充介紹本校位於「潮州斷層」，鄰近「馬	1	自編校本防災教材 教學簡報	1.口頭評量 2.學習單評量	

	<p>策與執行成果。</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>5-3-3 規劃並演練緊急情</p>		<p>尼拉海溝」,地理位置臨海,屬海嘯警戒區)</p> <p>綜合活動</p> <p>從活動中我們認識了地形與海嘯形成的相關,得知枋寮鄉也是可能發生海嘯的地方,所以大家都要有危機意識,才可以避免或是減少海嘯造成的財產與生命損失。</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

	境的處理與救護的策略和行動。						
第十一週	6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題	1.學生能認識什麼是自然農法。 2.學生能具備整地種植能力 3.學生能具備保種能力	食農教育: 自然農法 一、引起動機: (一)播放關於農藥危害人體的新聞 1. https://www.youtube.com/watch?v=meqYUmph2lY 2. https://www.youtube.com/watch?v=qJWEX6DEbtY 請學童說說看，看完了影片你有什麼想法? (二)教師提問：那我們要如何使蔬果類食物能夠更安全？ 農夫要如何耕種比較好？ 三、主要內容／活動: 觀賞影片 「土的世界」 教師提問： 影片中你印象最深刻的是什麼？ 【引導：鬆軟的土壤,土壤中忙碌而多樣的昆蟲,微生物世界】 什麼是健康的土地？請同學說說看！ 【引導：使用自然農法,不使用農藥,化肥,除草劑,才有可能有健康的土壤,也才能種出健康的蔬果,人類吃了健康蔬果,身體才能更健康。 那什麼是自然農法？	1	電腦及大電視、網路連線	1.學生發表 2.學習態度	
第十二週	6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣	1.學生能認識什麼是自然農法。 2.學生能具備整地種植能力 3.學生能具備保種能力	食農教育: 自然農法 教師講解:自然農法的特質 自然農法為不施肥，不使用農藥（這不單指化學農藥，也包含有機農產會使用的防治資材），盡量不翻耕，不輕易除草，淨化土地，尊重自然，恢復植物與土地的生命力，也是發自內心關懷大地的一種農法。簡單來說有六大步驟（一）不施肥，（二）不防治，（三）盡量不翻耕，（四）不輕易除草，（五）自留種，（六）連作 觀賞影片 「千甲農場----環境永續自然農法」 https://youtu.be/Lu2GS1c8pyI	1	電腦及大電視、網路連線	1.學生發表 2.學習態度	

			教師講解及提問:1.不施肥行嗎? 2.不防治(噴農藥)可行嗎? 3.不翻耕可行嗎? 4. 不除草可行嗎? 5.為何要自留種? 6.連作? [附註一]				
第十三週	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣	1.學生能認識什麼是自然農法。 2.學生能具備整地種植能力 3.學生能具備保種能力	食農教育: 自然農法 觀賞影片「復耕半農自足樂」 https://www.youtube.com/watch?v=cMYPITLRDiE&list=PL_JK-ltq_Te9qw8c5gpF9CG4MLutj9AzT&index=3 自然農法---養生種植 https://www.youtube.com/watch?v=A2ZPTKzHG4c&list=PL_JK-ltq_Te9qw8c5gpF9CG4MLutj9AzT&index=22 及自然農法- 那些草教我的事(果樹) https://www.youtube.com/watch?v=7UryimFR9IM	1	電腦及大電視、網路連線	1.學生發表 2.學習態度	
第十四週	6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1.學生能認識什麼是自然農法。 2.學生能具備整地種植能力 3.學生能具備保種能力 1.學生能認識什麼是自然農法。 2.學生能具備整地種植能力 3.學生能具備保種能力	食農教育: 自然農法 師生實際操作種植並預定留種 1.前往選定要操作的菜園 2.人工開闢簡易菜圃 3.澆足夠的水 4.種植選定蔬菜種子 5.每天定期澆水即可,不施肥、不除草(除非草太長影響蔬菜) 6.日後收成要留下長較好的植株讓它開花留種。	1	電腦及大電視、網路連線	1.學生發表 2.學習態度	

第十五週	6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。		食農教育: 自然農法 師生實際操作種植並預定留種 1.前往選定要操作的菜園 2.人工開闢簡易菜圃 3.澆足夠的水 4.種植選定蔬菜種子 5.每天定期澆水即可，不施肥、不除草(除非草太長影響蔬菜) 6.日後收成要留下長較好的植株讓它開花留種。	1	電腦及大電視、網路連線	1.學生發表 2.學習態度	
第十六週	體 2-2-1 社 8-2-2 自 1-2-1-1 自 1-2-5-2 自 1-2-5-3	1、能認識碳足跡。 2、能瞭解在地化食材的重要性，並與生活做連結。 能利用網際網路收集資料。	食農教育:田與餐桌的距離 介紹碳足跡 1、教師於課前發放學習單，請學生完成以下內容。 (1) 晚餐的內容，用了哪些食材。 (2) 這些食材從哪裡獲得？ (3) 這些食材的產地在哪裡？ (4) 這些食材從產地到餐桌走了幾公里？ 2、教師說明食物從生產、加工、配銷、販售、食用、廢棄等過程都會產生二氧化碳及其他溫室氣體，並且每種食物由於產製運銷過程不同，碳排放量也不一樣。全球溫室氣體的碳排量中，食物佔了總排量的 26%，如果想節能減碳、阻止氣候暖化，我們可以先從環保低碳料理開始。 選用在地食材： 1、上網連結網站，蒐集使用在地食材的優點。 2、教師引導學生討論，使用在地食材與我們生活有甚麼樣的關係，讓學生瞭解在地食材及其重要性，並請各組發表感想及印象最深刻的地方。	1	電腦 電子白板 網際網路 學習單	用心觀察 專心聆聽 口頭評量 分組報告 參與討論 學習單	
第十七週	國 2-1-2-1 國 2-1-1-1 自 1-2-1-1 自 1-2-5-2	1、能認識在地農產及特色。 2、能說出	食農教育:田與餐桌的距離 認識在地農產 1、教師撥放影片介紹台灣各地特色農產。		電腦 電子白板 網際網路 學習單	用心觀察 專心聆聽	

	自 1-2-5-3 社 1-2-1	在地農產 與環境的 關係。 3、能利用 網際網路 搜尋屏東 縣的在地 農產資料。	2、討論季節、氣候、土壤、水文等因素與特色農產的關係。 3、上網蒐集資料，認識屏東縣各地生產的特色食材及美食 4、請學生發表對屏東縣在地食材及美食的經驗及感想。 5、請學生完成屏東特產美食地圖。 6、分組討論及分享，在特產美食地圖中去過哪些地方？吃過哪些 在地食材製作成的美食？最想去哪幾個地區吃在地美食？ 7、教師總結為促進本地產業發展、縮短食物里程、減少運輸成本 等因素，請學生及其家庭多加選用在地生鮮農漁產品。	1		口頭評 量分組 報告參 與討論 學習單	
第十八週	自 1-2-1-1 自 1-2-5-2 自 1-2-5-3 自 6-2-3-2 國 2-2-8-10 國 2-2-10-11 國 2-2-10-12 環 3-2-1	1、能明白 土地與環 境的關係。 能了解農 夫從事農 作的辛勞 ，從中體 會敬天畏 地、愛人 惜物的精 神。	食農教育:田與餐桌的距離 觀看影片”我們的田” 1、認識各種農作物的特性及可食用部分。 2、認識農田型態與作物的關係。 3、認識季節時令與農作物的關係。 4、認識農田耕作的工作內容及期程，例如整地、鬆土、播種、澆 水、除草、除蟲、收成等。 5、了解耕作時會遇到的問題，並提出解決的辦法。 6、教師由影片內容提示學生餐桌上的食材得來不易，是由農夫不 畏酷暑風雨，辛勤耕作而來，我們應珍惜食物，並懷抱著感恩的心 情。	1	電腦 電子白板 網際網路	用心觀 察專心 聆聽口 頭評量 分組報 告參與 討論	
第十九週	自 2-2-2-1 自 1-2-1-1 自 1-2-5-2 自 1-2-5-3 自 6-2-3-2 環 3-2-1 綜 3-2-1	1、能認識 農作物的 特性。 2、能依據 時令選擇 適合的農 作物。 3、能透過 實際耕種 的過程，了 解植物的 生長週期。 4、能由種	食農教育:田與餐桌的距離 1、教師請學生發表種植植物的經驗及感想。 2、教師介紹台灣常見豆類，例如大豆、紅豆、綠豆、花豆、皇帝 豆等，小組討論並發表各種豆類的特稱及用途。 3.教師與學生共同討論現在的時節適合種植哪一種豆類。 4.選擇適合的場所做為班級農場，體驗種豆的過程。 5.教師指導學生進行各種工作，例如翻土、鬆土、篩土、播種、覆 土、澆水、除草等。 6.依據組別分配工作，例如澆水組，除草組及捉蟲組等，每日巡視 農場及照料農作物。 7.觀察及記錄作物的生長情形，教師與學生共同討論種植作物時遇 到的困難，並提出解決的辦法，例如調整日照及澆水量，可添加有 機肥料來幫助作物的生長。	1	電腦 單槍 網際網路 各種豆類 花盆 培養土 鏟子 澆花器 標示牌	用心觀 察專心 聆聽口 頭評量 分組報 告參與 討論 實作練 習	

		植過程中學習分工合作及解決問題的能力。 能了解從食材到餐桌的歷程，進而培養惜福愛物的精神。					
第二十週	國 2-1-1-1 國 2-1-2-3 自 5-2-1-1 自 5-2-1-2 綜 3-2-1 藝 1-2-2	1 藉由種植的過程了解照顧作物的方法。 2 了解並確實執行自己的工作，養成負責的態度。 3、藉由製作及分享生長日記，體會生命的奇妙及農夫的辛勞，從而珍惜食物及資源，達到環境保護的實踐與反省。。	食農教育:田與餐桌的距離 1、請學生發表種植農作物的心得與感想。讓學生親身體驗栽種農作物，透過觀察及照顧的過程，了解生態、生產與生活的關係，建立愛物惜物的心態。 2、製作小荳荳生長日記。 3、發表分享生長日記，講解各組栽種作物的過程及心得。 4、學習工作分配及執行，體會與同儕分工合作的重要性。	1	電腦 電子白板 網際網路	用心觀察 專心聆聽 口頭評量 分組報告 參與討論 學習單	

第二十一週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊</p>	<p>.能偵查校園安全環境並規劃逃生路線。</p>	<p>防災教育：小小偵查員</p> <p>1.從活動中我們認識了地形與海嘯形成的相關，得知枋寮鄉也是可能發生海嘯的地方，所以大家都要有危機意識，才可以避免或是減少海嘯造成的財產與生命損失。</p> <p>2.放假前的水域安全宣導</p>	1	<p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>網際網路</p>	<p>用心觀察 專心聆聽 口頭評量 分組報告 參與討論 學習單</p>	
-------	---	---------------------------	--	---	-----------------------------------	---	--

	來探討、了解環境及相關的議題。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。						
--	---	--	--	--	--	--	--