

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣建興國小 110 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	補救教學	複合式彈性課程	閱讀教育	資訊教育	法定及議題課程
內容	針對九年一貫課程 數學學習領域進行 補救教學 1. 國語(11) 2. 數學(10)	每週一節進行複 合式彈性課程～ 1. 防災教育（6） 2. 食農教育（15）	每週一節彈性時間 帶學生到圖書室或 善用愛的書庫進行 推廣閱讀教學活動	安排每周一節彈 性時間，讓學生有 機會接受資訊教 育，以提升學生資 訊素養。	關於教育部積極推 動之議題與宣導活 動，安排一節彈性 時間以課程方式進 行教學
節數	21	21	21	21	21

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。	1	康軒版國語 6 上教材「一、神奇的藍絲帶」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	
第二週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。	1	康軒版國語 6 上教材「二、跑道」 康軒版教具 國語 6 上電子	1. 口頭評量 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(聆聽) 4. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6. 能依照寫作思路引導，完成作文。	教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。		教科書	(發表) 5. 習作評量 6. 態度檢核	
第三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方	1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。 5. 學習議論文的寫作方式。 6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。 【寫 字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。 【作 文】學習引用的修辭技巧。	1	康軒版教科書 「三、說話也要停看聽」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(聆聽) 3. 習作評量 4. 口頭評量	

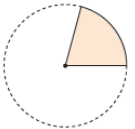
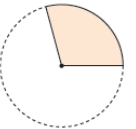
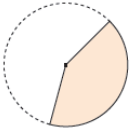
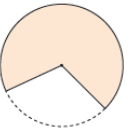
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	式，練習寫作。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。						
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【生涯發展教育】3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	1	康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	
第五週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。	補救教學 【寫字】 1. 認識篆書與隸書的筆畫特色。 2. 學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動一」	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆測驗	

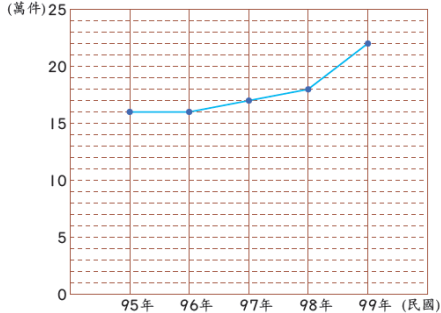
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力,並主動和他人交換寫作心得。	3. 師生共同研讀「如何修改文章」,了解文中的內容,共同討論如何發現文章的毛病。	【閱 讀】 1. 明白什麼是諺語與歇後語。 2. 了解諺語與歇後語的作用,並能使用它加強語言文字的表達。 【作 文】認識修改文章的方法。學會自行修改文章,提升語文能力。		康軒版教具 國語 6 上電子教科書	5. 作品鑑賞	
第六週	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資,促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和其他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然,並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 運用注音輸入法,鍵入關鍵字,查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。 2. 在聆聽詩歌時,一邊聆聽,一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典,找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌,體會大地之美。 5. 欣賞課文,認識課文中運用擬人法的地方。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱 讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌,體會大地之美。 【寫 字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 【作 文】回憶自己的旅遊經驗,選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點,透過聯想,將情感融入景物中,完成一篇以描寫景物為主的遊記。	1	康軒版國語 6 上教材「五、山的巡禮」 康軒版教具 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(報告、觀察) 3. 實作評量(觀察) 4. 習作評量 5. 作業(新詩寫作)	
第七週	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。	1. 運用注音符號,幫助難詞的理解,了解課文的含義。 2. 分辨「墜、懇」、「隧、墜」、「冉、	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。	1	康軒版國語 6 上教材「六、東海岸鐵路」	1. 實作評量(發表) 2. 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 說出坐火車旅遊的經驗。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	【閱讀】 閱讀課文後能找出文章的重點。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。		康軒版教具 國語 6 上電子教科書	3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 參與討論	
第八週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【環境教育】	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 2. 專心聆聽同學發表觀看影片的內容。 3. 專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 4. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 5. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 6. 閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 7. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀與臺灣鄉鎮風情有關的作品，並與同學分享。 【寫字】 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 【作文】 請學生練習仿寫課文精采句段。	1	康軒版國語 6 上教材「七、蚵鄉風情」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量（記錄） 4. 資料搜集整理 5. 課堂問答	

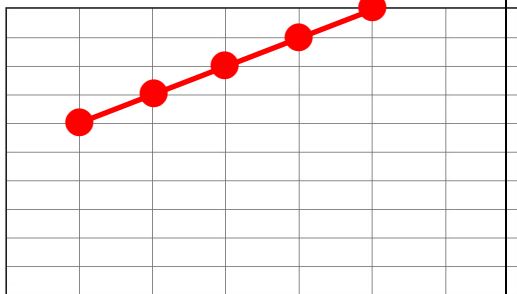
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。						
第九週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	補救教學 【寫 字】 1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。 2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。 【閱 讀】 1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 【作 文】 1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。 2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。 3. 書寫一篇寫旅遊見聞。	1	康軒版國語 6 上教材「統整活動二」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 鑑賞書法作品	
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保	1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	補救教學 【閱 讀】 說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。 【作 文】 透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。	1	康軒版國語 6 上教材「閱讀階梯一進入雨林」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（寫作） 3. 實作評量（資料蒐集） 4. 習作評量 5. 自我評量 6. 參與討論 7. 課堂問答	

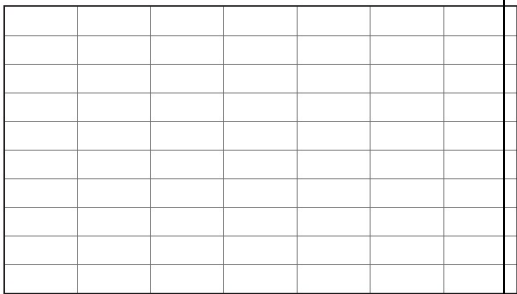
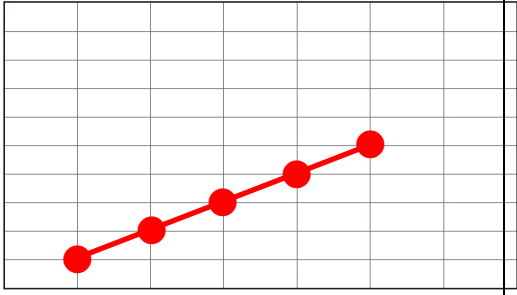
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	護相關活動。						
第十一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】 以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】 指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語 6 上教材「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具國語 6 上電子教科書	1. 實作評量（注音、寫作） 2. 自我評量（聆聽） 3. 紙筆評量（識字與寫字） 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第十二週	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03） 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何	2-1 能計算複合或重疊圖形的面積。	補救教學 單元6扇形面積 【活動 複合圖形】 學童可能出現學習問題 圓心角定義不清楚 補救教學活動 ●透過實際操作對圓心角有所認識。 1. 教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。 2. 教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。 3. 教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。 4. 請學童利用量角器量出圓心角的角度。 5. 試試看： 塗色扇形的圓心角各是幾度？量量看：	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>		<p>①  ()</p> <p>②  ()</p> <p>③  ()</p> <p>④  ()</p> <p>●認識 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓……的扇形</p> <p>1. 教師拿出 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{6}$ 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？</p> <p>周角是 360°，$360 \times \frac{1}{2} = 180$，$\frac{1}{2}$ 圓的扇形，圓心角是 180°。</p> <p>周角是 360°，$120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}$，圓心角 120° 的扇形是 $\frac{1}{3}$ 圓。</p> <p>周角是 360°，$360 \times \frac{1}{4} = 90$，$\frac{1}{4}$ 圓的扇形，圓心角是 90°。</p> <p>周角是 360°，$60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}$，圓心角 60° 的扇形是 $\frac{1}{6}$ 圓。</p> <p>2. 歸納：圓周角 360 度平角 180 度直角 90 度 1 個圓周角=2 個平角=4 個直角</p>				

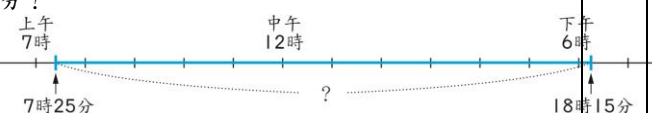
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	補救教學 單元7正比 【活動 正比的關係圖】 學童可能出現學習問題 折線圖的認讀有困難 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，認識折線圖 1. 認讀折線圖 下面是 <u>民國</u> 95年到 <u>民國</u> 99年交通事故件數的統計圖。 看折線圖回答問題：  ▲民國95年到民國99年交通事故件數統計圖 ①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示1萬件。） ② <u>民國</u> 97年的交通事故有幾萬件？（ <u>民國</u> 97年的交通事故有17萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（ <u>民國</u> 98到 <u>民國</u> 99年之間交通事故件數增加最多， <u>民國</u> 98年有18萬件， <u>民國</u> 99年有22萬件， $22-18=4$ ，增加4萬件。） ④從 <u>民國</u> 96年到 <u>民國</u> 99年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從 <u>民國</u> 96年到 <u>民國</u> 99年的交通事故件數是逐年增加。）	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十四週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	補救教學 單元7正比 【活動 正比的關係圖】 學童可能出現學習問題 以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖 補救教學活動	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

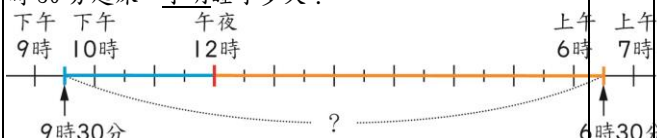
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註												
	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。		<p>●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。</p> <p>1.教師情境布題： 一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。</p> <table><tr><td>砝碼重 (公克)</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td></tr><tr><td>彈簧全長 (公分)</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr></table> <p>(1)根據上表完成關係圖</p> <div><div>彈 簧 長 度 (公 分)</div><div>砝碼重量(公克)</div></div> <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？ (3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？ (4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？ (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？ (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p>學童回答： (1)</p>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20														

教學期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註												
			<div>彈 簧 長 度 (公 分)</div> <div></div> <div>砝碼重量(公克)</div> <div>(2)13 公分 (3)70 公克 (4)沒有 (5)沒有 (6)沒有</div> <div>教師布題修改： 若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：</div> <table><tr><td>砝碼重 (公克)</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td></tr><tr><td>彈簧伸長 量(公分)</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td></tr></table> <div>(1)根據上表完成關係圖</div>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10				
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100														
彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10														

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>彈簧伸長量(公分)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？ (3)當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？ (4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？ (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？ (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p>學童回答： (1)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)3 公分</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註																		
			(3)70 公克 (4)有 (5)有 (6)有 教師詢問並引導歸納： 是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？ 學童回答： 不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。																						
第十五週	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 1-2能做時和分二階單位的分數換算。 1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。	補救教學 單元8速率 【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】 【活動 秒速和分速】 【活動 時速】 學童可能出現學習問題 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 補救教學活動 ●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 1. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 距離相同 <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 時間相同 <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
	50																								
	50																								
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																							
		20																							
		20																							

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 3-4能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 4-2能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	補救教學 單元 8 速率 【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用、練習八】 學童可能出現學習問題 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 補救教學活動 ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 1. 情境布題： <u>美美</u> 從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久？  ① 8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。 ② 後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。 ③ $ \begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 8 \quad 60 \\ \cancel{9} \quad 25 \\ - \quad 8 \quad 45 \\ \hline \quad \quad 40 \end{array} $ 答：40 分 ●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 1. 情境布題： <u>小娟</u> 搭上午 7 時 25 分的飛機到 <u>美國</u> ，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？ 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註																				
			<p>①用 12 小時制計算： 先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。</p> <p>②用 24 小時制計算： 下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。 答：10 小時 50 分</p> <p>●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間 1. 情境布題：小明下午 9 時 30 分上床睡覺，隔天上午 6 時 30 分起床，小明睡了多久？</p> <div><div>下午 9 時</div><div>下午 10 時</div><div>午夜 12 時</div><div>上午 6 時</div><div>上午 7 時</div></div>  <p>先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。 $12\text{時}-9\text{時}30\text{分}=2\text{時}30\text{分}$ $2\text{時}30\text{分}+6\text{時}30\text{分}=9\text{時}$</p> <table><tr><td>時</td><td>分</td><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>11</td><td>60</td><td>2</td><td>30</td></tr><tr><td>12</td><td></td><td>+</td><td>6 30</td></tr><tr><td>— 9 30</td><td></td><td>8</td><td>60</td></tr><tr><td>2 30</td><td></td><td>9</td><td>0</td></tr></table> <p>答：9 小時</p>	時	分	時	分	11	60	2	30	12		+	6 30	— 9 30		8	60	2 30		9	0				
時	分	時	分																								
11	60	2	30																								
12		+	6 30																								
— 9 30		8	60																								
2 30		9	0																								
第十七週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	補救教學 單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動 邊和邊的垂直、平行關係】 【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】 學童可能出現學習問題 對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																					

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。		1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）				
第十八週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	補救教學 單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動 柱體及錐體面和面的關係】 【活動 柱體的表面積】 學童可能出現學習問題 對於角柱、角錐和圓錐的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角柱的組合。 角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角錐的組合 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數＝底面邊數＋1 角錐的邊的個數＝底面邊數×2 角錐的頂點個數＝底面邊數＋1 ●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	權利，並瞭解人權與社會責任的關係。		1. 教師拿出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點				
第十九週	<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18）</p> <p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01能理解等量公理。</p> <p>6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1-1在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-4能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元10等量公理</p> <p>【活動 等式】</p> <p>【活動 等量公理】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能依照題意用未知數來列式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過問題情境學會用符號來表示未知數</p> <p>1. 情境布題：情人節時，<u>阿郎</u>買了一束玫瑰花，裡面有66朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有99朵玫瑰。 假設白玫瑰有 x 朵</p> $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ <p>2. 情境布題：媽媽到菜市場買了45個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有39個 假設破掉的雞蛋有 y 個</p> $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>3. 情境布題：星光超商1枝冰棒賣15元，<u>敬騰</u>買了若干枝，共付了135元 假設<u>敬騰</u>買了 x 枝冰棒</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			$\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>4. 情境布題：米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒，共可以裝成 52 盒 假設米工廠有 y 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$				
第二十週	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18）</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同</p>	<p>3-1 能將情境問題用 \square 或 $x \cdot y \cdots$ 列成兩步驟的算式題。</p> <p>3-2 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。</p>	<p>補救教學 單元 10 等量公理 【活動 等量公理的應用】 學童可能出現學習問題 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 補救教學活動 ● 透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 1. 透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。 情境布題：<u>夏美</u>帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。<u>夏美</u>買文具花了幾元？ 假設<u>夏美</u>買文具花了 x 元 $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ 答：1260 元 2. 透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。 情境布題：<u>花花</u>今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。<u>花花</u>今年幾歲？ 假設<u>花花</u>今年 x 歲 $x + 17 = 22$ </p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-n-13) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。		$x = 22 - 17$ $= 22$ 答：5 歲 3. 透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。 情境布題： <u>阿信</u> 想買一張 <u>四月天</u> 演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？ 假設阿信需要存天 $30 \times x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ 答：60 天 4. 透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。 情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有多長？ 假設緞帶長 x 公尺 $x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ 答：24 公尺				
第二十一週	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18） A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	3-1能將情境問題用□或 x 、 y ……列成兩步驟的算式題。 3-2能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	補救教學 單元10等量公理 【活動 等量公理的應用】 學童可能出現學習問題 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 補救教學活動 ●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 1. 透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。 情境布題： <u>夏美</u> 帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。 <u>夏美</u> 買文具花了幾元？ 假設 <u>夏美</u> 買文具花了 x 元 $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ 答：1260 元 2. 透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13） ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。		情境布題： <u>花花</u> 今年若干歲，17年後，她的年齡是22歲。 <u>花花</u> 今年幾歲？ 假設 <u>花花</u> 今年 x 歲 $x+17=22$ $x=22-17$ $=5$ 答：5歲 3. 透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。 情境布題： <u>阿信</u> 想買一張 <u>四月天</u> 演唱會看臺區的門票，他每天存30元，需要幾天才能存到1800元？ 假設 <u>阿信</u> 需要存天 $30 \times x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ 答：60天 4. 透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。 情境布題：一條緞帶平分成12段，每段長2公尺，這條緞帶原來有多長？ 假設緞帶長 x 公尺 $x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ 答：24公尺				

【複合式彈性課程】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用 2-4-3-3 探討台灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響 2-4-8-1 認識天氣圖及其表現的天氣現象。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	1. 認識急降雨帶來之災害。 2. 能知道如何應變急降雨之應對方法	防災教育-如何面對急降雨氣候 1. 播放 88 水災急降雨的相關報導，啟發對天災急降雨的認識 1. 認識急降雨帶來淹水之災害 2. 認識急降雨帶來土石流之災害 3. 認識急降雨帶來農作物之損害 問題 1 急降雨帶來哪些災害？ 教師總結 急降雨帶來自然及人為各項災害，也威脅人民之生命財產，面對發生急降雨時，應如何面對及防範災害 ～本節課結束～	1	網路、單槍 投影機 台灣地圖 Google Earth 筆電、電子白板 網路、單槍 投影機 台灣地圖	能專心觀看 能專心聽講 能專心聽講 能專心聽講 能專心聽講 能針對問題說出想法 能針對內容說出心得看法	
第二週	2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用 2-4-3-3 探討台灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響 2-4-8-1 認識天氣圖及其表現的天氣現象。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際	1. 能了解防災防災工作的意義與重要性。 2. 能對急降雨災害類型進行防備工作。 3. 能平時盡力做好節能減碳之工作。	防災教育-如何面對急降雨氣候 1. 節能減碳是防止急降雨惡化之根本性核心價值觀念建立 1. 如何落實節能減碳工作 2. 節能標章的認識 3. 減少石化燃料的使用，以多搭乘公共運輸系統為例 4. 飲食節約，以實用當地食材為主 5. 建立節約觀念，省電、省水、省資源 問題 1 你個人一天生活中，有哪些做法可以節能減碳？	1	筆電 單槍投影機、 網路連線、	能專心聽講並提問 能專心聽講並提問 能針對內	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	演練如何應對。		一、填寫學習單 二、學生口頭發表心得 三、教師進行總結 ～本節課結束～			容說出心得看法 認真填寫學習單 口頭發表心得 能專心聽講	
第三週	4-1-1 瞭解家裡及學校哪裡危險，並能避免接觸或前往。 4-2-2 了解空間的妥善運用可以減低危險的發生。 2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 5-1-4 說明並演練個人及他人生活安全的方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	一、了解颱風來臨，會帶來強風、豪雨及許多災害。 二、培養學生自行思考、解決問題的能力。 三、培養學生未雨綢繆的防災觀念。 四、培養學生正面積極的防災態度與價值觀 五、培養學生人溺己溺，關懷別人的態度	防災教育- Disaster Prevention 防災教育【防颱防洪】 Preparation 準備活動 acher preparedness(老師準備): 颱風影片 屏東縣建興國小防災疏散平面圖 防災校外疏散圖 rm up activity 暖身活動-key word 讓學生先觀賞事先準備的颱風影片 拉克颱風全紀錄 MV: http://www.youtube.com/watch?v=9b6GZh3YP9M 基百科: tps://zh.wikipedia.org/wiki/颱風莫拉克_(2009年) esentation 教材呈現-key word Discussion:討論 介紹相關連的英語字彙 phoon 颱風 Hurricane 颶風 Cyclone 氣旋 Mudflows and landslides 土石流	1	computer Poster 海報紙 Markers 麥克筆 Typhoon Fact Sheet 防災校外疏散圖 防災疏散平面圖	Students' full attention 能專心觀賞影片 能警覺颱風的可怕。 能比較三者異同之處。 能認識颱風相關常識 能說出颱風的危險性及應注意事項 Students can express their	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>生討論颱風如何形成？有何徵兆？</p> <p>、介紹什麼是 Typhoon、Hurricane、Cyclone。</p> <p>、會產生 Typhoon 的原因有哪些？</p> <p>、Typhoon 有沒有徵兆？</p> <p>閱讀英語文章：What is the difference between a hurricane, a cyclone, and a typhoon? http://oceanservice.noaa.gov/facts/cyclone.html</p> <p>防災校外疏散圖</p> <p>Divide the class into 4-6 groups 將全班分成 4-6 組</p> <p>每組閱讀文章並分組報告</p> <p>map-up activity 總結活動</p> <p>師進行總結：</p> <p>拉克颱風侵襲台灣時，恰為 1959 年台灣史上最嚴重水患——八七水災 50 週年。又因為在 8 月 8 日時莫拉克在中南部多處降下刷新歷史紀錄的大雨，亦稱八八水災。截至 9 月 8 日為止，已至少造成 673 人死亡、26 人失蹤，農業損失超過新台幣 195 億元 [12][1]，是台灣氣象史上傷亡最慘重的侵台颱風，所造成的農業損失亦僅次於賀伯颱風。。</p> <p>第一節課結束～</p>			thought clearly	
第四週	<p>4-1-1 瞭解家裡及學校哪裡危險，並能避免接觸或前往。</p> <p>4-2-2 了解空間的妥善運用可以減低危險的發生。</p>	<p>一、了解颱風來臨，會帶來強風、豪雨及許多災害。</p> <p>二、培養學生自行思考、解決問題的能力。</p>	<p>防災教育- Disaster Prevention</p> <p>防災教育【防颱防洪】</p> <p>Preparation 準備活動</p> <p>Teacher preparedness(老師準備)：</p>	1	computer projector	Students can express their thought	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 5-1-4 說明並演練個人及他人生活安全的方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	三、 培養學生未雨綢繆的防災觀念。 四、 培養學生正面積極的防災態度與價值觀 五、 培養學生人溺己溺，關懷別人的態度	1. Teacher prepares a Emergency Kit backpack 老師準備一個避難包 Warm up activity 暖身活動-key word 2. 老師打開緊急避難包並一一介紹。 3. 始用 PowerPoint 將相對應的英文單字投射在布幕上。 Presentation 教材呈現-key word 7. Discussion:討論 Show every object in the bag, and let the children talk about what the object is for. 展示袋子裡的每一項物品，讓學生討論此物品是做什么用的？ 8. Encourage children to talk about what they think would be needed to carry with them during mudflows and landslides, and explain why they think these items are needed. 鼓勵學生談論他們認為土石流時有必要隨身攜帶的東西並說明為什麼 9. Have the class formed 4-6 students groups 將全班分成 4-6 個學生的組 10. Playing matching game. 1. Match the pictures with English words. 2. With each correct match, the group gets a point 3. The group getting the most point is the winner. Wrap-up activity 總結活動 11. Teacher makes a “standard list” for the emergency kit. 老師總結並列出標準配備清單 For example:例如		Emergency Kit (Backpack) First Aid kit (band-aids, bandages, etc.) 急救箱 (OK 繃、繃帶)、 Medical supplies 藥物、Food supplies and milk for infants 食物及小孩用奶粉、Rain gear (雨具)、 Clothing 衣服、 Towels 毛巾、Cotton gloves 棉手套、 Portable radio 手提收音機、 Flashlight	clearly 能回答問題 Students can tell the words correctly 能用英語正確回答問題 Make a standard list of Emergency kit for Typhoon successfully 準備標準清單的緊急土石流背包	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			12. Assign students for their emergency backpack for case of Typhoon according to the “standard list” 指定學生回家功課：準備標準清單的緊急土石流背包，～第二節課結束～		手電筒、Bottled water 瓶裝水、Rope 繩子、Cash 現金、Whistle 哨、Cell phone 手機 Poster 海報紙 Markers 麥克筆		
第五週	<p>一、災害的警覺心</p> <p>1-1-3 能指出活動場所中可能發生災害的地點。</p> <p>1-3-2 能覺知良好的生活習慣可以減低災害的發生。</p> <p>1-3-3 能時時刻刻持有「多一分防備少一分災害」的警覺性。</p> <p>1-3-4 能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式。</p> <p>二、防災概念與知識</p> <p>2-1-2 在平日即能說出生活周遭災害的種類。</p> <p>2-1-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>三、防災態度與價值觀</p> <p>3-1-1 能在日常生活中養成災害預防的積極態度</p> <p>3-1-4 能主動積極配合政府和學校的防災宣導。</p> <p>四、防災行動技能</p> <p>4-1-2 能在災害發生前，規劃自己的生活空</p>	<p>一、能了解中暑及熱衰竭的預防及急救方式。</p> <p>二、能判斷災害訊息並做出正確的反應。</p> <p>三、能認識極端氣候。</p>	<p>防災教育- 家庭急救小天使</p> <p>◎引起動機</p> <p>教師透過「環境資訊中心」中各國氣候異常事件說明氣候的異常是全球化的。</p> <p>教師播放極端氣候影響的教學影片</p> <p>◎發展活動一</p> <p>一、教師從「環境資訊中心」及教學影片中提問，引導學生思考(分組討論)</p> <p>1. 甚麼是極端氣候？</p> <p>2. 極端氣候有影響到你的生活嗎？</p> <p>3. 我們該如何面對極端氣候，請提出具體可行的方法？</p> <p>各組發表以上三題的討論結果。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、教師總結學生發表結果並再次說明目前極端氣候對人類生活、作物、動物都帶來了不小的改變，在自然災害方面以急降雨的影響最大。</p> <p>～第一節課結束～</p>	1	<p>環境資訊中心</p> <p>教學影片</p> <p>(文茜周報 20120818 極端氣候)</p> <p>分組討論</p> <p>學生以紙板記錄</p>	<p>能專心聆聽講解</p> <p>能專心觀賞影片</p> <p>能警覺極端氣候的可怕。</p> <p>能認識極端氣候帶來的各項災害</p> <p>能認識極端氣候相關常識</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	間，使之成為安全的環境。 4-1-3 能具有災害應變並處理危險和緊急狀況的能力。 4-1-5 能在災害發生前確實配合做到防災演練之工作。 4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。 4-3-6 能就自己的防災知識，適時提醒周遭的人們做好預防或處理災害的工作。					能說出極端氣候帶來的危險性及應注意事項。	
第六週	<p>一、災害的警覺心</p> <p>1-1-3 能指出活動場所中可能發生災害的地點。</p> <p>1-3-2 能覺知良好的生活習慣可以減低災害的發生。</p> <p>1-3-3 能時時刻刻持有「多一分防備少一分災害」的警覺性。</p> <p>1-3-4 能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式。</p> <p>二、防災概念與知識</p> <p>2-1-2 在平日即能說出生活周遭災害的種類。</p> <p>2-1-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>三、防災態度與價值觀</p> <p>3-1-1 能在日常生活中養成災害預防的積極態度</p> <p>3-1-4 能主動積極配合政府和學校的防災宣導。</p> <p>四、防災行動技能</p> <p>4-1-2 能在災害發生前，規劃自己的生活空間，使之成為安全的環境。</p> <p>4-1-3 能具有災害應變並處理危險和緊急狀況的能力。</p> <p>4-1-5 能在災害發生前確實配合做到防災演練之工作。</p> <p>4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。</p>	<p>一、 能了解中暑及熱衰竭的預防及急救方式。</p> <p>二、 能判斷災害訊息並做出正確的反應。</p> <p>三、 能認識極端氣候。</p>	<p>防災教育-家庭急救小天使</p> <p>◎引起動機</p> <p>教師播放兩段新聞影片。</p> <p>發展活動二</p> <p>、教師提出相關問題，引導學生思考：</p> <p>問題1：熱衰竭是甚麼？</p> <p>問題2：天氣為甚麼會造成熱衰竭？</p> <p>二、教師介紹熱急症的成因及預防方式，若不幸發生該如何協助急救。</p> <p>1、介紹什麼是熱急症。</p> <p>2、如何預防熱急症？</p> <p>3、如何協助急救熱急症患者</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、教師以預防中暑影片進行總結：天氣炎熱的夏天，且家人常要到田邊工作，協助引導家人預防熱衰竭是非常重要的。</p> <p>二、說明熟悉急救步驟的重要性。</p> <p>第二節課結束～</p>	1	<p>教師準備新聞影片：</p> <p>1. 扛瓦斯上五樓 工人疑熱衰竭不治 (民視新聞)20130702</p> <p>2. 高溫酷暑 南臺灣多人熱衰竭猝死 (公視新聞20120715)</p> <p>新聞影片</p>	<p>能專心觀賞影片</p> <p>了解熱急症發生的原因</p> <p>能分辨中暑和熱衰竭的差異</p> <p>能說出如何協助熱急症患者</p> <p>能專心聆聽</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-3-6 能就自己的防災知識，適時提醒周遭的人們做好預防或處理災害的工作。				內政部消防署急救常識篇 中暑與熱衰竭 ppt 【味全 TV】預防中暑影片		
第七週	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-3-3 檢視媒體所助長飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-3-4-1-6 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 1-3-4-2-6 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋	1. 藉由食安事件新聞媒材的判別，知道選購完整正確食品標示的重要性。 2. 觀察比對所蒐集的食品包裝，了解食品正確而完整的標示。 3. 經由比較，瞭解國際間食品標示的異同。 4. 透過遊戲及討論，知道食品標示的項目及意義，並能培養詳閱食品標示而選購的生活習慣。	食農教育-真的好食在 ◎準備活動： 教師於課前請學生事先蒐集印有內容標示等食品包裝空盒或空瓶，以利於上課討論、分享。 活動一：食安事件知多少 教師以近幾年發生的食安事件為楔子，請學生討論分享食品包裝的正確標示對於健康飲食的重要性。 活動二：翻轉吧！食物寶盒 教師請學生拿出事先準備的食品包裝空盒或空瓶，一一詳閱其內容標示，找出完整的食品標示應有哪些要項？ (1) 品名。 (2) 成分或原料。 (3) 內容量或淨重。	1	新聞事件媒材 食品包裝空盒及空瓶	能認真觀察、聆聽 能與同工合作找出食品包裝的正確標示 能積極參與討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>(4) 特別註明：如過敏原、固型量、咖啡因、殺菌方式等。</p> <p>(5) 有效日期或保存（製造）期限。</p> <p>(6) 保存條件。</p> <p>(7) 製造廠商。</p> <p>(8) 廠址。</p> <p>(9) 客服專線或消費者（愛用者）服務專線。</p> <p>(10) 營養標示。</p> <p>(11) 原產地。（大多見於進口食品）</p> <p>主動參與討論並能指出食品空盒或空瓶包裝的標示處，說出內容標示的各要項。</p> <p>因應現今為地球村的經濟流通環境，臺灣社會有許多進口的食品，學生亦有機會出國旅遊，在了解臺灣食品包裝的正確標示之後，指導學生找一找外國食品包裝上的內容標示，與臺灣的異同（對照中文標示）。</p> <p>活動三：是「食」的真相 教師統整歸納學生所發表之各要點，而這些標示是有助於我們在選購商品時，相當重要的一個參考要件。最後指導學生於課後完成學習單。</p> <p><第一節課結束></p>		學習單	<p>論發表能找出其異同處</p> <p>能聆聽知道標示的正確內容</p>	
第八週	<p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-3-3 檢視媒體所助長飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<p>1. 藉由食安事件新聞媒材的判別，知道選購完整正確食品標示的重要性。</p> <p>2. 觀察比對所蒐集的食品包裝，了解食品正確而完整的標示。</p> <p>3. 經由比較，瞭解國際間食品標示的異同。</p> <p>4. 透過遊戲及討論，知道食品標示的項目及意義，並能培養詳閱</p>	<p>食農教育-真的好食在</p> <p>活動一：你說我說話「食」義</p> <p>1. 以上節課所歸納的食品標示內容為腦力激盪要點，學生分成小組討論食品標示內容中，各要項所蘊含的意義及提供消費者的選購資訊。</p> <p>2. 學生經過討論後，能發表說出標示</p>	1	<p>燈謎</p> <p>學習單</p>	<p>能說出食品標示間，各要項的意義</p> <p>能說出標示不清的食品，所產生的食</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-3-4-1-6 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 1-3-4-2-6 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋	食品標示 而選購的生活習慣。	<p>蘊含的意義。</p> <p>(1) 成分或原料：食品內所包含的成分及添加物種類。</p> <p>(2) 內容量或淨重：數量參考資訊</p> <p>(3) 特別註明：如過敏原、固型量、咖啡因、殺菌方式等，可以提供給過敏原消費者避免發生過敏的危險。</p> <p>(4) 有效日期或保存期限：保存時間的長短。</p> <p>(5) 保存條件：保存方式的說明。</p> <p>(6) 製造廠商、廠址、客服專線或消費者（愛用者）服務專線：提供申訴或退換貨的管道</p> <p>(7) 營養標示：食品需求資訊</p> <p>(8) 原產地：國際間避災等資訊</p> <p>活動二：「食安」一把罩</p> <p>1. 教師以燈謎方式，請學生說出如果選擇內容標示不清的食品，將會產生哪些食安風險及社會代價？如無保存期限、無廠商資訊、無成分說明等。</p> <p>2. 如遇有標示不清的商品，可以打食安檢舉專線，原食藥署消費者保護專線（02-27878200）檢舉。</p> <p>活動三：「食」在有夠行</p> <p>1. 教師引導學生歸納食品標示與健康飲食生活的息息相關，並了解</p>			安風險 能說出 兩者的 相關性 能養成 詳閱內 容標 示，選購 食品的 習慣	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>內容標示在選購食品的不可或缺性，進而在日常生活中，切實培養詳閱內容標示，選購食品的好習慣。最後完成課後學習單</p> <p>＜第二節課結束＞</p>				
第九週	<p>7-3-2-1 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。</p> <p>2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p>	<p>1. 能察覺食品認證機制對於生活的重要性。</p> <p>2. 認識產銷履歷，明白產銷履歷的好處，並願意在生活中選購具有產銷履歷農產品標章之產品。</p>	<p>食農教育-食在好放心</p> <p>【單元一】誠徵優良農產品(1 節)</p> <p>一、 課前準備：發布誠徵小秘書的訊息</p> <p>★本活動希望以「應徵-如何選擇人才」的想法帶領學生思考選擇農產品時，可以注意哪些面向。</p> <p>★老師告知學生要應徵一位小秘書，請學生回家準備簡單的自我介紹或履歷表，內容包含自己生長的環境、得過的獎項……等，作為應徵小秘書之參考。</p> <p>二、 引起動機：小秘書面試</p> <p>★老師徵求數位有意願應徵小秘書的學生上台接受面試。面試結束後，錄取一位學生擔任小秘書，並與學生討論該位學生錄取的原因</p> <p>做事負責， 令人放心/熱心助人/領有獎狀/多才多藝……等。</p> <p>★教師引導學生思考：面試時，大家會重視受試者是否負責任、是否領有獎狀……那</p>	1	<p>海報紙</p> <p>網路</p> <p>記分板</p> <p>獎品</p>	<p>踴躍上台</p> <p>發表看法</p> <p>小組討論</p> <p>角色扮演</p> <p>能上網查詢資料</p> <p>能整合資料於投影片上</p> <p>上台報告</p> <p>踴躍回答問題</p> <p>具選擇認</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>請大家思考 一下，你在選購農產品時，有想過這個農產品是 否有通過認證、生產過程是否負責任、吃起來是否令人安心嗎？ 三、發展活動：</p> <p>★活動一：應徵農產品</p> <p>1. 放射性曼陀羅思考：如果今天你面試的對象，是一項農產品，你會想問她什麼問題呢？你關心農產品哪些事情呢？計時一分鐘，請運用放射性曼陀羅思考法，將你的答案作重點式的記錄。</p> <p>※補充：放射性的曼陀羅思考法是一種可以活用在多功能用途的擴散性思考策略，幫助孩子快速的激發一些想法並記錄下來，以確保在討論的過程中，每個孩子都有自己的資料可以進行小組討論與分享。</p> <p>2. 請小朋友在小組內分享自己所想到的關於面試農產品的題目，進行討論並整合小組意見，在海報紙上畫下一張放射式的曼陀羅思考表格，而後準備面試農產品。</p> <p>3. 角色扮演-面試農產品：教師隨機選出數位學生分別扮演不同的農產品(如：稻米、香菇、雞蛋……等)，接受主考官們(各小組)面試，主考官以小組討論出的問題一一詢問農產品(由學</p>			證食物的能力	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>生扮演)，待全部的農產品都接受面試後，再由全班票選出哪一項農產品是大家心目中最想的錄取者，並說明原因。</p> <p>4. 教師統整：透過討論與面試過程，可以發現大家都滿重視農產品的產地、外觀、衛生、施肥除蟲的過程、運送的流程、是否有通過認證……等。小朋友知道嗎？有一個農產品驗證制度，可以為我們的健康把關，幫助我們安心購買、放心享用農產品。</p>				
第十週	<p>7-3-2-1 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。</p> <p>2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p>	<p>1. 能察覺食品認證機制對於生活的重要性。</p> <p>2. 認識產銷履歷，明白產銷履歷的好處，並願意在生活中選購具有產銷履歷農產品標章之產品。</p>	<p>食農教育-食在好放心</p> <p>【單元二】採買食材趣(1 節)</p> <p>一、 課前準備：將學生分組並聯繫家長</p> <p>★本活動要帶孩子實地到賣場選購通過產銷履歷認證及有安全食品標章的食物，希望藉由實際經驗，內化孩子對於選購具認證食物的正確概念。活動採分組的方式進行，因此需先徵求班上的愛心媽媽一同加入，一方面指導孩子，一方面也可將課程中所要傳達的觀念帶給家長，結合家庭教育，確切的落實於生活中。二、 引起動機：教師提出與食品安全有關的新聞</p> <p>★食品安全不只 2820 萬(聯合新聞網/劉憶如)</p> <p>(http://udn.com/NEWS/OPINION/OPI4/8245228.shtml)</p> <p>★教師說明：最近新聞上常見有毒食品的消息，飲食是我們每天不可或缺的营养來源，如果吃進去身體裡的食</p>	1	<p>家長意願調查表</p> <p>親子共學</p> <p>食品安全相關新聞</p> <p>採買小高手引導單</p> <p>尋寶食材圖</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>團隊合作</p> <p>尋寶成功</p> <p>小組討論</p> <p>上台發表</p> <p>聆聽分享</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>物是有毒的，將會對我們的健康造成危害。要能夠保障台灣「食」的安全，以及維護「美食王國」聲譽，政府除了須加強食安法規的懲罰力道外，監管單位也應做到事前防範；而消費者除了在價格上需明白「超便宜問題多，高價不一定沒問題」外，更應強力抵制不肖商人。我們已經學過了食品安全標章及產銷履歷農產品的好處及優點，這節課我們要實際到賣場去看大家的採買概念及能力是否能落實在生活中。出發前，我們再思考並複習一下，買東西有哪些要注意的事項。</p> <p>★學生的答案有：注意外觀、生產製造日期、保存期限、優良食品標誌、產銷履歷農產品標章……等，教師利用「採買小高手引導單」引導學生採購食材的原則，如果不能所有條件都符合，至少要符合大多數條件的產品才能購買。三、發展活動：</p> <p>★活動一：團圓大火鍋尋寶之旅</p> <p>1. 出發前將學生分成四組，每組發下「採買小高手引導單」及「產銷履歷農產品、CAS 優良農產品、吉園圃安全蔬果、CAS 台灣有機農產品」標章圖案，做為各組的食材採購秘笈。</p> <p>2. 實際到賣場採買：教師已先到賣場勘察過，並非所有食材都有產銷履歷農產品標章，為避免孩子不知從何下手或買不到任何有產銷履歷農產品標章的食材，教師分別給四組一張尋寶食材圖，該組必須要選購到具有產</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>銷履歷農產品標章的尋寶食材才算過關。</p> <p>3. 回到教室進行食材分類及檢驗：由於各組採買的食材並非全都具有產銷履歷農產品標章，請大家一同檢視採買品項中的認證標章，並分享選購過程及心得。</p>				
第十一週	<p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-3-3 檢視媒體所助長飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-3-4-1-6 能由不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>1-3-4-2-6 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋</p>		<p>食農教育-食在好放心</p> <p>※火鍋同樂會：</p> <p>利用所採買的食材進行煮火鍋的活動，同樂中亦可隨機請孩子分享食用安全認證食品的感覺。</p> <p>★活動二：吃飽動動腦</p> <p>1. 請孩子分組討論購買食材時，選購的過程及食用的感覺。</p> <p>(1)採買的過程和你出發前想的是一樣的嗎？(2)採買的過程中有發生什麼事嗎？</p> <p>(3) 容易找到有「CAS 優良農產品、吉園圃安全蔬果、CAS 台灣有機農產品」標章圖案的食材嗎？容易找到有產銷履歷農產品標章的產品嗎？</p> <p>(4) 同樣的產品，有標章跟沒有標章的，你會買哪一個？為什麼？</p> <p>(5) 如果經過認證的產品會比較貴，你願意購買嗎？2. 小組討論後，請孩子上台發表心得。</p> <p>四、教師歸納統整</p> <p>(參考資料來源：臺灣農產品安全追溯資訊網-產銷履歷的價值)</p> <p>★政府於 2007 年開始推動「產銷履歷農產品制度」，有產銷履歷農產品標</p>	1	煮火鍋所需用具	<p>注意安全及衛生</p> <p>參與討論</p> <p>分享、聆聽</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			章的農產品，代表著生產歷程資訊透明，通過驗證品質可靠，強調安心、健康及環境友善等價值。要通過產銷履歷認證，並不是一件簡單的事情，除了生產紀錄公開，還必須遵守台灣良好農業規範生產作業要求與相關法規，土壤、水質、農藥、肥料等都必須經過檢驗，值得我們支持。本單元體驗了新的飲食生活，希望大家能真正將這樣的觀念落實於生活中，共同為健康把關！				
第十二週	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-2. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	1. 能說出永續發展目標（Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs）所代表的意涵。 2. 學習成為「全球公民」，能關心在地議題，也為國際議題出力。	世界蔬醒日 1. 介紹聯合國所訂定的 17 項永續發展目標（Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs）。 2. 奠定未來世代負責任的態度。 3. 實踐永續的生活，培養「全球公民」，關心在地議題與為國際議題出力。	1	1. SDGs 海報 2. 電腦 3. 單槍投影機	學習單 口語評量	
第十三週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 綜 4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題 健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣因素	1. 能說出「世界蔬醒日」的意涵。 2. 了解碳排放量對環境所造成的影響。	世界蔬醒日 1. 介紹「世界蔬醒日」。 2. 分組討論二氧化碳對環境的影響。 3. 分組討論如何從飲食中減少碳排放量。	1	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 壁報紙	分組討論與報告	
第十四週	綜 4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及	1. 認識自然界蟲害對糧食的破壞。	世界蔬醒日 1. 從影片中觀賞蝗蟲過境時的災害。	1	1. 電腦 2. 單槍投	分組討論與報告	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	解決問題 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 綜 4-4-2-9 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	2. 能覺察人類的那些行為也會對環境造成不良影響。 3. 能說出人與環境共好的方法。	2. 分組討論人類哪些行為會對環境造成不良影響。 3. 分組討論人與友善環境的做法		影機 3. 壁報紙		
第十五週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1. 一日農夫體驗行。	世界蔬醒日 1. 與在地小農接洽，學習稻米收割的過程。 2. 利用稻草製作稻草人與其他造型。	1	1. 手套 2. 帽子 3 防曬用具 4. 鐮刀	1. 實作 2. 分組製作	
第十六週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1. 認識「光盤計畫」 2. 了解食物得來不易，能夠珍惜糧食 3. 力行節約反對浪費的習慣	世界蔬醒日 1. 介紹「光盤行動」的意義。 2. 播放惜飲惜食影片 3. 鼓勵成為非剩食兵團的一員。	1	1. 電腦 2. 單槍投影機	1. 學習單 2. 力行「光盤行動」，請家長簽名	
第十七週	自 1-4-5-6-4 善用網路資源與人分享資訊 自 1-4-5-2-4 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質	認識世界糧食日	食農教育：全球糧食議題 認識世界糧食日 1. 糧食的定義：主要糧食作物有三類①禾穀類②豆類③根莖類 2. 糧食生產分布圖 3. 糧食消費分布圖	1	三類糧食圖片 生產消費分布圖	專心觀看心得分享	
第十八週	自 1-4-3-1-8 統計分析資料，獲得有意義的資訊 自 1-4-4-3-9 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念	了解世界糧食問題	食農教育：全球糧食議題 世界糧食問題 1. 農業系統：土地、水資源與自然環境變遷將影響農業生產 2. 環境負載力：糧食浪費造成生產糧食的土地及水資源造成壓力 3. 糧食分配	1	環境變遷影片 糧食浪費短片	專心觀看心得分享	
第十九週	社 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。 健 2-1-1-1 體會食物在生理及心理上需求上的重要性。	了解世界糧食問題和減少糧食浪費	食農教育：全球糧食議題 餓問題 1 飢餓 30 由來及意義：食物對人類的重要性 2. 糧食的浪費：零售端與消費端整合，降低糧食生產損失。3. 安全農業：保護消費者「食」的安全，更能提升農產品附加價值，強化農業國際競爭	1	飢餓 30 短片 保護消費者「食」的安全影片	專心觀看心得分享	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			力。				
第二十週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 綜 4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題 綜 4-4-2-9 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	台灣的糧食問題與解決	食農教育：全球糧食議題 台灣的糧食問題與解決 1. 台灣的糧食環境(土地、水、勞力、優良種子保存、氣候、農業污染) 2. 台灣糧食現況 (1)糧食自給率僅 30%，是全球倒數第一 (2)糧食危機 (3)食品安全(基因改造作物) (4) 飲食習慣	1	台灣地形環境影片 食品安全宣導影片	專心觀看 心得分享	
第二十一週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 綜 4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題 綜 4-4-2-9 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	台灣的糧食問題與解決	食農教育：全球糧食議題 台灣的糧食問題與解決 1. 台灣的糧食環境(土地、水、勞力、優良種子保存、氣候、農業污染) 2. 台灣糧食現況 (1)糧食自給率僅 30%，是全球倒數第一 (2)糧食危機 (3)食品安全(基因改造作物) (4) 飲食習慣：米食文化---飯糰的製作	1	飯糰製作影片、白飯、其他配料	操作態度 同學互評	

【閱讀教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	<u>耶誕禮物</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第二週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	<u>耶誕禮物</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第三週	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從這個故事你體會到什麼？ 3. 提問：如果受到別人的恩惠，你會直接說出你的感謝嗎？	1	<u>一碗湯麵</u>	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第四週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別把這首詩讀出來。 3. 指導學生熟悉文言文語感。 4. 分享閱讀完這首詩感覺。	1	<u>讀詩感想——黃鶴樓送孟浩然之廣陵</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第五週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別把這首詩讀出來。 3. 指導學生熟悉文言文語感。	1	<u>讀詩感想——黃鶴樓送孟浩然之廣陵</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

		<p>習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>語感。</p> <p>4. 分享閱讀完這首詩感覺。</p>				
第六週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生簡單說出本文的大意。</p>	1	<u>直升機之父</u>	分組報告、參與討論	
第七週	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享所知道的異鄉風情。</p> <p>3. 藉由本文可讓學生了解世界各地不同的異國風情，並培養尊重他人的態度。</p>	1	<u>原鄉風情</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第八週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。</p> <p>3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。</p>	1	<u>高山上的旅人</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第九週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說有沒有到過三峽旅遊的經驗，</p>	1	<u>三峽老街</u>	資料蒐集整理、觀察記錄、	

		<p>助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>有沒有參觀過三峽祖師廟？</p> <p>3. 藉由本文可讓學生了解臺灣各地不同的人文藝術，培養愛鄉愛土的情懷。</p>			分組報告、參與討論、課堂問答、作業 實務操作	
第十週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享賞蓮的經驗。</p> <p>3. 提問：說說有沒有其他物產深具特色，產自何處？</p> <p>4. 藉由本文可讓學生知道臺灣各地不同的地方特產，培養愛鄉愛土的情懷。</p>	1	<u>蓮花的故鄉</u>	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十一週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看，顏率是個什麼樣的人？</p> <p>3. 協助學生了解思考的重要，在面臨危機時更應冷靜思考。</p>	1	<u>機智的故事</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十二週	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說出這篇故事的大意。</p> <p>3. 提問：這篇故事主要在說明什麼？</p>	1	<u>山神與和尚</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

		<p>說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	4. 培養學生在遇到挫折或失敗時應該先自我省思，找出問題癥結，培養不怨天尤人的態度。				
第十三週	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？</p> <p>3. 教師補充倒敘法的寫作手法。</p>	1	<u>蘇格拉底的故事</u>	分組報告、參與討論、課堂問答	
第十四週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？</p> <p>3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。</p> <p>4. 教師可視狀況補充常見的諺語。</p>	1	<u>龜笑鰲無尾</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
第十五週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？</p> <p>3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？</p> <p>4. 教師可視狀況補充動物成語。</p>	1	<u>黔驢技窮</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

		<p>習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>				
第十六週	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享看雪的經驗。</p> <p>3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。</p> <p>4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。</p>	1	<u>築夢踏實的雪花人</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作
第十七週	<p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>	1	<u>桂花</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第十八週	<p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的晉景公？</p> <p>3. 提問：說說這個故事的大意。</p> <p>4. 發表：利用「困獸猶鬥」造句。</p>	1	<u>困獸猶鬥</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業

		思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。				
第十九週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的絮舜？ 3. 發表：利用「困獸猶鬥」造句。 4. 指導學生了解感恩圖報，飲水思源的重要。	1	<u>忘恩負義</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第二十週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享「水到渠成」的經驗。	1	<u>水到渠成</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第二十一週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	<u>鬼斧神工</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測

【資訊課程教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	準備週						
第二週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1.能認識電腦教室資訊設備 2.能養成遵守維持電腦教室清潔之習慣 3.能遵守資訊課程上課常規 4.能認識上課位置及如何開關電腦電源	資訊倫理教育(認識資訊課程)- 1.介紹電腦教室硬體設備 2.上課常規講解	1	資訊倫理宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第三週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能建立資訊安全基本相關常識 2.能建立使用網路及通訊軟體相關禮儀 3.能了解使用網路之規範及相關法律常識	資訊倫理、資訊安全宣導- 利用資安資倫相關影片，提供學生認識電腦網路使用倫理規範，以及建立資訊安全相關常識 1.資訊相關法律 2.網路與通訊基本概念 3.資訊倫理 4.資訊相關法律	1	資訊倫理、資訊安全宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第四週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能建立對智慧財產權之基本常識 2.在使用網路資源時，能注意尊重智慧財產權之規範 3.能在創用 CC 尊重智慧財產權之規範之下，下載圖檔，並標示作者或出處 4.能尊重個人及他人之隱私權，不侵犯他人作品及隱私權利	智慧財產權宣導- 1.認識智慧財產權 2.法律常識介紹 3.網路規範 4.在網路上懂得保護自己 5.合法的使用網路資源 6.尊重個人和他人的隱私權	1	宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第五週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 5-3-4 善用網路分享學習資源與	1.能建立在家中使用電腦 30 分鐘後，應休息 10 分鐘之良好習慣 2.能保持使用電腦正確姿勢 3.能培養居家使用電腦之良好習慣，及規畫正確的使用電腦計畫 4.能了解何謂網路沉迷，其症狀有	網路素養(遠離網路沉迷)- 1.了解超時使用電腦對身心的危害 2.正確的操作電腦姿勢及使用習慣 3.規劃正確的使用電腦計畫 4.網路沉迷患者的症狀及改善之道	1	網路沉迷宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	哪些及改善方法					
第六週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1.能學會 swishmax 文字編修設定 2.能學會 swishmax 主要功能，並利用功能進行動畫編輯 3.能將未完成作品預先儲檔，以待下一節課繼續編輯	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案（一） 1.文字編修設定 2.主要功能介紹 3.儲存檔案	1	swishmax 電腦教學檔案、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第七週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1.能利用動畫軟體 swishmax 進行圖片編修 2.能將圖片加入動畫，並在時間軸上設定動畫內容 3.能將圖片當中加入過場動畫，並完成設定	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案（二） 1.插入圖片與修改 2.圖片編輯 3.過場動畫設定	1	swishmax 電腦教學檔案、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第八週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1.能利用動畫軟體 swishmax 設計完整動畫 2.能了解播放時間線與影格設定，並調整動畫之播放至最佳模式 3.能完成每一個場景之過場動畫設定 4.進行動畫試播並修正 BUG	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案（三） 1.播放時間線與影格 2.調整播放設定 3.插入過場動畫設定 4.試播	1	swishmax 電腦教學檔案、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。						
第九週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1. 能利用動畫軟體 swishmax 動畫匯出與匯入功能，進行動畫編輯 2. 能利用網路資源，在不違反智財權前提下，下載圖檔並插入動畫，進行動畫編輯 3. 能將未完成檔案存檔，以剩下一節課程進行	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案（四） 1. 動畫匯出與匯入 2. 動畫功能設定講解 3. 插入其他動畫 4. 網路素材運用 5. 儲存檔案	1	swishmax 電腦教學簡報、廣播系統、電腦設備、印表機	1. 學習態度 2. 學生作品	
第十週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能認識動畫軟體 swishmax 儲存格式，並將作品依教師要求轉成 HTML 格式 2. 能將完成作品上傳雲端，以利同儕觀摩 3. 能欣賞同儕作品，並指出他人作品之優點	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案（五） 1. 認識儲存格式 2. 網路上傳 3. 同儕觀摩與分享	1	swishmax 電腦教學簡報、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能明白自由軟體之定義及用途 2. 能利用網路資源下載自由軟體，並進行安裝使用 3. 能利用自由軟體 Openoffice 之 Draw 繪圖程式進行資訊安全海報設計 4. 能訂定海報設計主題，並尋找相關素材，以利後續編輯作業	自由軟體 Openoffice Draw-交通安全海報設計 1. 學生利用自由軟體 Draw 設計交通安全海報 2. 配合學藝競賽主題，利用自由軟體編輯海報 3. 編輯主題及素材運用	1	swishmax 電腦教學簡報、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 學生作品	
第十二週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能明白自由軟體之定義及用途 2. 能利用網路資源下載自由軟體，並進行安裝使用 3. 能利用自由軟體 Openoffice 之 Draw 繪圖程式進行資訊安全海報設計 4. 能插入相關圖檔，以進行海報美工編輯 5. 使用文字編輯功能，編修相關文字效果	自由軟體 Openoffice Draw-交通安全海報設計 1. 學生利用自由軟體 Draw 設計交通安全海報 2. 配合學藝賽主題，利用自由軟體編輯海報 3. 插入背景畫面 4. 插入文字方塊及編輯	1	Openoffice 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1. 學習態度 2. 學生作品	
第十三週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能了解 Office Word 操作介面說明與運用其常用功能 2. 能輸入個人資料並進行文字編修 3. 能操作字型、段落及樣式等功能 4. 能完成網頁架構並儲存檔案	Office Word 操作介面說明與運用（一） 1. 認識常用功能，如字型、段落以及樣式等功能 2. 輸入個人資料並進行文字編修 3. 調整網頁架構，以利後續編輯	1	Openoffice 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 口頭問答	
第十四週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法	1. 能運用 Word 版面配置設定，以修正網頁邊界、方向以及大小等設定 2. 能修改頁面背景，以完成頁面色彩及頁面框線修正 3. 將未完成檔案存檔以利後續編輯	利用 Microsoft Word 製作個人網頁（二） 1. 版面配置設定 2. 字型及段落調整 3. 插入美工圖案與編修 4. 完成存檔	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 口頭問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	律，保護個人及他人隱私。						
第十五週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能在 Word 個人網頁設計上，以插入文字藝術師方式，進行文字創意編修 2. 能利用網路資源，在尊重智慧財產權前提下，下載網頁編輯相關圖檔 3. 能在個人網頁上插入美工圖檔，並進行相關編輯	利用 Microsoft Word 製作個人網頁（三） 1. 插入文字藝術師及編修 2. 網路下載圖片 3. 尊重智財權，創意 CC 原則講解 4. 插入圖檔及圖檔編輯	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 口頭問答	
第十六週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能插入 Word 軟體美工圖案以增進網頁美工效果 2. 能插入 SmartArt 圖形並進行網頁美工編輯 3. 能利用插入文字方塊方式，將圖檔或表格插入網頁中	利用 Microsoft Word 製作個人網頁（四） 1. 插入美工圖案及編修 2. 插入 SmartArt 圖形 3. 插入現有圖案及設定 4. 文字方塊運用	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 學生作品	
第十七週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 能以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2. 能通過郵件系統 E-mail 帳號認證並完成相關設定 3. 能檢視信箱安全設定及修正個人化設定內容	教育部雲端電子郵件系統-學生 E-mail 及雲端硬碟空間申請 1. 以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2. 通過認證並完成 E-mail 帳號設定 3. 信箱安全及個人化設定	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 學生作品	
第十八週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	1. 能以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2. 能操作郵件寄信功能，並輸入他人信箱帳號完成 email 3. 能完成一次多人方式 email 信件 4. 能完成附件檔案 email 信件	教育部雲端電子郵件系統-學生 E-mail 及雲端硬碟空間申請 1. 以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2. 認識郵件寄信功能，並輸入他人信箱帳號完成寄信 3. 以收件人及副本多人方式同時寄	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。		發信件 4. 以夾帶檔案附件方式郵寄信件				
第十九週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 能以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2. 能操作郵件寄信功能，並輸入他人信箱帳號完成 email。 3. 能回傳、轉寄及刪除郵件 4. 能打開個人雲端硬碟空間，並完成檔案傳輸 5. 能從個人雲端硬碟下載個人檔案	教育部雲端電子郵件系統-學生 E-mail 及雲端硬碟空間申請 1. 以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2. 認識郵件信件匣功能，並能完成收信及郵件處理 3. 將郵件進行回信、轉寄及刪除 4. 認識並操作雲端硬碟功能 5. 上傳個人檔案至雲端硬碟	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 學生作品	
第二十週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	能運用網路打字程式進行中英文字練習 能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1. 進入朗朗學英文網頁 2. 英打闖關第 1~8 關 3. 英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 隨堂練習	
第二十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1. 能欣賞他人作品，並提出自己的看法 2. 能妥善安排自己的寒假生活，避免過度使用電腦以傷害視力，及不利健全體魄之發展	學習評量- 1. 學生作品分享與欣賞 2. 網路安全影片宣導 3. 妥善安排寒假假期，勿過度使用電腦，或沉迷電腦遊戲	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1. 學習態度 2. 口頭問答	

【法定及相關議題教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能認識並正確使用家中電器用品。 2. 能瞭解電器用品使用注意事項。 3. 能增進解決日常生活問題的能力。 4. 能表現出珍惜資源的態度。 5. 能表現出愛惜物品的態度。 6. 能愉快參與活動。	家電小百科 一、引起動機 觀賞影片，認識家庭電器用品 二、發展活動 教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 三、總結歸納 1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。	1	影片	能踴躍發表 能專心聆聽 能仔細聆聽並參與討論 能說出使用家庭電器用品的注意事項	
第二週	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能認識並正確使用家中電器用品。 2. 能瞭解電器用品使用注意事項。 3. 能增進解決日常生活問題的能力。 4. 能表現出珍惜資源的態度。 5. 能表現出愛惜物品的態度。 6. 能愉快參與活動。	家電小百科 一、引起動機 經由圖片讓學生回想並說明家電使用方式！ 二、發展活動 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。 二、總結 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。	1	圖片 產品使用說明書 使用說明書	能仔細聆聽並參與討論。 能說出使用家庭電器用品的注意事項。	
第三週	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能認識並正確使用家中電器用品。 2. 能瞭解電器用品使用注意事項。 3. 能增進解決日常生活問題的能力。 4. 能表現出珍惜資源的態度。 5. 能表現出愛惜物品的態度。 6. 能愉快參與活動。	家電小百科 一、引起動機 老師提問，讓學生回想上一節的上課內容 二、發展活動 1. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 2. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。	1	學習單	能確實完成。 見評量標準。 能仔細聆聽。	
第四週	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的	1. 能知道海嘯發生的原因。 2. 能知道海嘯造成環境與生命的	環境-防海嘯 【引起動機】	1	裝設電腦及單槍投影設備	學生能專注觀	

	<p>關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>傷害。</p> <p>3. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。</p>	<p>教師：老師要先播放一段影片，請注意觀賞，看完之後老師會問問題喔！</p> <p>1. 請問這部影片是在敘述何種災害呢？</p> <p>2. 請問你知道引起海嘯的原因有哪些呢？（海嘯發生的成因主要有四種：(1)海底地震、(2)海底山崩、(3)火山噴發活動、(4)隕石撞擊地球海洋）</p> <p>3. 我們台灣會不會遭遇到海嘯的襲擊呢？</p> <p>4. 遇到海嘯發生時，我們應該怎麼做呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師出以下狀況題，進行分組討論及演練，請學生上台表演：</p> <p>(一) 在家中聽到新聞發布海嘯警報的情形應該怎麼做？</p> <p>* 準備避難包</p> <p>教師講解避難包的準備原則</p> <p>* 遠離海岸線，逃往高處</p> <p>* 逃往避難地點</p> <p>(二) 在學校聽見發布海嘯警報時，應當怎麼做？</p> <p>* 冷靜勿驚慌，在老師的指揮下，排好隊伍，走往校內避難地點。</p> <p>若海嘯高度可能超過 27 公尺，儘快排好隊伍，往校外避難地點疏散。</p> <p>學生若有演出不適當的行為，老師可立即喊卡，並給予指正。導正學生觀念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>針對以上各組學生的表演，給予回饋及建議，並且預告下堂課，要實際進行校外疏散演練，告知本校校外疏散地點，請學生預做準備。</p> <p>【回家作業】</p> <p>* 製作個人簡易避難包</p>		<p>連接網際網路準備有關海嘯的影片</p>	<p>賞影片</p> <p>學生能踴躍回答問題</p> <p>學生能踴躍回答問題</p> <p>學生能踴躍回答問題</p> <p>學生能認真進行討論</p> <p>學生能認真表演</p> <p>學生能認真聽講</p>	
第五週	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善</p>	<p>1. 能知道海嘯發生的原因。</p> <p>2. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。</p> <p>3. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。</p>	<p>環境-防海嘯</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師請幾位同學分享個人簡易避難包的內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師講解「<u>建興國小防海嘯校外疏散圖</u>」內容及逃生路線。</p> <p>2. 將學生分組，做行前教育。</p> <p>3. 師生共同討論防海嘯逃生應注意的安全事項。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師再次說明「防海嘯校外疏散圖」及總結師生</p>	1	<p>裝設電腦及單槍投影設備</p> <p><u>建興國小防海嘯校外疏散圖</u>電子檔</p>	<p>學生能認真聽講</p> <p>學生能認真參與活動</p>	

	的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。		所討論的安全事項。 2. 預告下一節課，將進行實地演練活動。				
第六週	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1. 能知道海嘯發生的原因。 2. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 3. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。	環境-防海嘯 【引起動機】 老師說明今天將進行防海嘯實地演練，並說明注意事項。 【發展活動】 1. 請學生帶著個人簡易避難包，實際演練防海嘯校外疏散到達避難地點，教導學生記住疏散路線及注意事項。 2. 到達避難地點，教導學生記住疏散路線及注意事項。 3. 依照原路線返回學校 【綜合活動】 演練結束後，回教室進行「防災我最行」學習單填寫。	1	建興國小防海嘯校外疏散圖 電子檔 學習單	學生能認真參與活動 學生能認真寫學習單	
第七週	5-2-3 認識水中生物及其外型特徵 5-2-4 說明水中生物的運動方式 5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、認知： 1. 學生能了解魚的呼吸動作。 2. 學生能熟悉各種水中動物的運動方式。 二、情意： 1. 學生能從了解魚類的生態中，體驗出萬物的生存都該被尊重。 2. 學生能從活動中流露出對家人的情感。 三、技能： 1. 學生能藉由網路或書籍搜尋相關資訊。 2. 學生能自己完成一份理想的書面報告。	海洋教育-水中生物 一、引起動機： 1. 請小朋友說說看，你現在是否正在呼吸？你的呼吸可以被別人看得出來嗎？做個深呼吸看看！ 2. 觀察水族箱的魚在呼吸時會做什麼作？ 二、發展活動： 1. 觀賞“水中生物的呼吸”影片。 2. 師提問問題： (1) 魚的頭部兩側有什麼？ (2) 魚靠什麼呼吸？ (3) 魚在水中呼吸的樣子為何？ (4) 魚呼吸時做了哪些動作？ (5) 水中的空氣是如何被魚利用？ (6) 模仿魚在水中呼吸的表情。 三、綜合活動： 1. 分組上台發表魚兒呼吸的動作。 2. 書寫學習單 (1) 分組討論。 (2) 實驗後作答。	1	水族箱 水中生物的呼吸影片 圖卡 學習單	學生能踴躍回答問題 學生能認真參與活動 學生能踴躍回答問題 學生能認真參與活動 學生能認真寫學習單	
第八週	5-2-3 認識水中生物及其外型	一、認知：	海洋教育-水中生物	1	水族箱	學生能踴躍回	

	<p>特徵</p> <p>5-2-4 說明水中生物的運動方式</p> <p>5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>1. 學生能了解魚的呼吸動作。</p> <p>2. 學生能熟悉各種水中動物的運動方式。</p> <p>二、情意：</p> <p>1. 學生能從了解魚類的生態中，體驗出萬物的生存都該被尊重。</p> <p>2. 學生能從活動中流露出對家人的情感。</p> <p>三、技能：</p> <p>1. 學生能藉由網路或書籍搜尋相關資訊。</p> <p>2. 學生能自己完成一份理想的書面報告。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 請小朋友說說看，你現在是否正在呼吸？你的呼吸可以被別人看得出來嗎？做個深呼吸看看！</p> <p>2. 觀察水族箱的魚在呼吸時會做什麼作？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 觀賞“水中生物的呼吸”影片。</p> <p>2. 師提問問題：</p> <p>(1) 魚的頭部兩側有什麼？</p> <p>(2) 魚靠什麼呼吸？</p> <p>(3) 魚在水中呼吸的樣子為何？</p> <p>(4) 魚呼吸時做了哪些動作？</p> <p>(5) 水中的空氣是如何被魚利用？</p> <p>(6) 模仿魚在水中呼吸的表情。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分組上台發表魚兒呼吸的動作。</p> <p>2. 書寫學習單</p> <p>(1) 分組討論。</p> <p>(2) 實驗後作答。</p>		<p>水中生物的呼吸影片</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p>	<p>答問題</p> <p>學生能認真參與活動</p> <p>學生能踴躍回答問題</p> <p>學生能認真參與活動</p> <p>學生能認真習寫學習單</p>	
第九週	<p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、知識探求（認知）：</p> <p>1. 了解家庭暴力的定義。</p> <p>2. 知道何謂單親家庭。</p> <p>二、能力培養（能力）：</p> <p>3. 知道協助家庭問題的方法。</p> <p>三、精神陶冶（情意）：</p> <p>4. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。</p>	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>一、教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>二、教師借由學習單的資料了解學生情況後，利用PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：</p> <p>1. 什麼是家庭暴力？</p> <p>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>3. 暴力可以解決問題嗎？</p> <p>4. 家庭暴力的受害者都是女性嗎？（配合角色扮演：由學生演出愛撈叨的媽媽、被訓話的家中成員）</p> <p>三、教師歸納說明</p> <p>家庭暴力是指家庭成員中，不論男女對其他成員進行肢體上的衝突或精神上的傷害；而暴力並不能真正解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p>	1	<p>課本</p> <p>課前學習單</p> <p>網站搜尋資料</p> <p>角色扮演</p>	<p>學生能認真聽講</p> <p>學生能認真進行討論</p>	
第十週	<p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>一、知識探求（認知）：</p> <p>1. 了解家庭暴力的定義。</p> <p>2. 知道何謂單親家庭。</p> <p>二、能力培養（能力）：</p> <p>3. 知道協助家庭問題的方法。</p> <p>三、精神陶冶（情意）：</p>	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>【活動二】：杜絕家庭暴力</p> <p>一、教師說明當受到家庭暴力時，可能產生的壓力。</p> <p>二、學生分組討論遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道有哪些，根據討論結果由教師彙整說明：</p>	1	<p>小組討論</p>	<p>學生能認真聽講</p> <p>學生能認真進行討論</p>	

	4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	4. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。	<p>1. 家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</p> <p>2. 請信任的人協助置醫療院所治療、驗傷。</p> <p>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助。</p> <p>三、教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題。</p> <p>四、教師歸納說明 當碰到挫折、壓力或衝突時，藉由良好的溝通，才能真正解決問題。</p> <p>【活動三】與愛共同成長</p> <p>一、教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生一同討論父母離婚可能帶來的影響。</p> <p>二、教師借由學習單的資料了解學生看法後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：</p> <p>1. 你知道什麼是離婚嗎？</p> <p>2. 你知道什麼是單親家庭嗎？</p> <p>3. 父母會離婚一定是有人做錯事？</p> <p>4. 父母離婚就不會再愛我了？</p> <p>5. 有些事只有爸爸或媽媽才能做？</p> <p>5. 離婚對一個家庭有什麼影響？</p> <p>三、教師歸納說明 單親家庭是指因種種因素下由父母其中一方單獨負責孩子之教養，他們有許多困難要克服；單親家庭的兒童，更需要調適心情即生活的適應期，因此我們要多關心支持，而非投以異樣的眼光跟歧視。</p>		角色扮演	學生能認真表演 學生能認真聽講	
					課前學習單	學生能認真寫學習單	
						學生能認真聽講	
第十一週	<p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、知識探求（認知）：</p> <p>1. 了解家庭暴力的定義。</p> <p>2. 知道何謂單親家庭。</p> <p>二、能力培養（能力）：</p> <p>3. 知道協助家庭問題的方法。</p> <p>三、精神陶冶（情意）：</p> <p>4. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。</p>	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>【活動四】擁抱新生活</p> <p>一、師生共同討論當父母離婚時，自己可以調適的方法有哪些：</p> <p>1. 接受自己的情緒，與家人、朋友分享內心感受，紓解壓力。</p> <p>2. 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</p> <p>3. 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p> <p>二、教師藉由課本的問題，引導學生能主動關懷、幫助週遭的人。</p>	1		學生能認真進行討論 學生能認真聽講	
第十二週	1-3-3 認識多元的性取向。	1. 瞭解自我身心發展、能力與興趣	性別平等-青少年營隊你和我	1			

第十三週	<p>1-3-3 認識多元的性取向。</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>1. 瞭解自我身心發展、能力與興趣。</p> <p>2. 從自我身心發展異同，理解性別與科技資訊無關，參加活動要能接納自己，也能尊重他人。</p> <p>3. 收集分析資料不受性別的影響，能獨立的思考判斷。</p> <p>4. 能與同儕探索討論青少年文化意象，但有自己主見，不盲目隨從。</p>	<p>性別平等-青少年營隊你和我</p> <p>活動三、我的電腦查尋資料</p> <p>1. 每個學生在上課前已完成老師指定的作業～暑假營隊的查詢資料表。先秀出同學的資料，並從中找出差異性較大的營隊供大家討論。</p> <p>(1) 是否每一個人找出的資料都一樣？</p> <p>(2) 有沒有哪一種營隊是限制男生或女生的？如果有，你認為合理嗎？</p> <p>(3) 男生或女生找到的喜歡資料，有重疊的營隊嗎？如果有，這代表什麼意義？</p> <p>2. 老師挑選出十種差異性較大的營隊，並請所有小朋友各選兩種喜歡的營隊。</p> <p>活動四、兩性營隊你和我</p> <p>1. 請兩位小朋友到黑板寫出全班的統計資料，第一項有多少人？男生幾位？女生幾位？於此類推……直到資料全部登錄</p> <p>2. 請同學就黑板資料提出看法，如果學童的分析未符合（理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力）？老師要主動引導或介入探討</p> <p>3. 有沒有人要對學生喜愛營隊調查表中的附註中的限制提出看法？如果沒有提出，老師可引導「批判並分析資訊媒體中性別迷思概念」例如，三鐵訓練女生真的不適合嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>從以上課程的辯證過程我們可以體會到不分男生女生，每個人都可學習獨立思考，共同參與任何自己喜歡的活動，對於網路媒體的運用分析能力，也不會有男女的差異，除此之外，在進入青少年時期的您們，應能與同儕探索討論青少年文化意象，但不盲從，能有自己主見。</p>	1	<p>網路營隊調查表</p> <p>自己喜愛營隊調查表</p>	<p>發言與提問 建言態度 填答結果 男女生分析內涵</p> <p>發表內容發表內容</p>	
第十四週	<p>1-3-3 認識多元的性取向。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>1. 能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。</p> <p>2. 能以正確的心態和行為來舒解對異姓的好奇。</p> <p>3. 能對異姓的親密行為有所尊重和控制。</p>	<p>性別平等-真誠的兩性互動</p> <p>活動一、人氣排行榜</p> <p>1. 將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計，最想和演藝圈中的何者當自己的異性朋友。</p> <p>2. 分別揭曉男女生愛慕對象的排行。</p> <p>3. 學生發表愛慕崇拜的原因。原因大部分是：</p> <p>(1) 面貌美</p> <p>(2) 樣子酷(屌)</p> <p>(3) 身材好……等</p> <p>4. 教師整合男女生意見，做一結論，歸納出無論男女對於交異性朋友的第一抉擇點，往往仍停留「以貌取人」階</p>	1	<p>板書記錄</p>	<p>小組發表次數與態度</p>	

			<p>賞對方的哪些優點。喜歡是一種高度的讚美，而讚美別人是再好也不過的事了。學習對方的優點，且無論在課業上，或其他方面上要提升自己，使自己在異性或同性中更有自信心。</p> <p>活動四、相戀滋味—甜蜜蜜</p> <p>1. 相戀時親密行為：問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：相戀中的情侶會有哪些親密的動作？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案： A. 摟摟抱抱 B. 親嘴 C. 撫摸……等</p> <p>③教師講述：身體的接觸可以傳達感情：見面時的握手、鼓舞人時拍拍肩、安慰人時的擁抱，這些看似親密的動作是關懷友愛的行為。情侶間的親密動作在所難免，但男生要有所自律，不可存有侵占之心；女生要能堅定原則。雙方都有責任避免太深入的親密行為，產生性行為，造成身心上的負荷與影響。真正愛對方，是會尊重對方的，不會使對方受到傷害。過早的性行為將會帶來小學階段的你們身理和心理上的不良影響。</p> <p>2. 短劇欣賞-----拒絕婚前性行為(Flash檔，長度約共一分鐘)</p> <p>3. 教師歸納總結：</p> <p>(1) 心靈上的互動提昇喜歡與愛戀異姓朋友是人正常的心理現象，想和相戀的人有所肢體上的接觸也是正常的。但不可成為相戀上的重點，相戀是互相學習如何兩性相處的機會，應該多在心靈上有所互動和提昇。</p> <p>(2) 家庭和社會上的負擔如果兩人的相戀只是為了滿足親密接觸的需求，將是不健康的兩性相處，否則將影響學習，更有可能使自己受創，甚至造成家庭和社會上的負擔。</p> <p>活動五、失戀—痛苦!?</p> <p>1. 問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：失戀後會有什麼樣的心理感受和行為？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案： A. 沮喪 B. 失落感 C.</p>		<p>電腦、液晶投影機、喇叭</p>	<p>小組發表次數與態度</p> <p>小組發表次數</p>
--	--	--	---	--	--------------------	--------------------------------

			<p>厭世 D. 不想讀書 E. 哭泣 ……等</p> <p>8) 教師講述：</p> <p>第一等做法：把挫折轉化成高級的情操，或者從事音樂、美術等藝文活動，或者從事恤老憐貧等社會活動，或者從事登山、旅遊與冒險活動。失戀反而提高了他的人生境界。</p> <p>第二等做法：忍耐克制，喜歡她/他得不到她/他，盡量不要想她/他，慢慢忘了她/他；好像有個傷口在流血，很痛苦，盡量不讓別人看見傷口。一切皆忍耐下來，不讓別人擔心。</p> <p>第三等做法：麻醉自己。往往沉迷電動遊戲、網路遊戲而荒廢課業。更嚴重的還以不當的藥物來麻醉自己、傷害自己。</p> <p>最後一等做法的人：訴諸暴力。我喜歡的人，我卻得不到！怎麼辦？毀了她/他！！我要報復！！這是最野蠻的作法！目前最常出現的案例是分手後將對方的裸照公開於網路上，傷害對方，真是傷人又傷己！！</p> <p>教師歸納總結：青少年時期，不只需學習尊重異性更要學習如何自律及抵制誘惑。而方法就是以自己的生涯規劃作基礎，進而讓自己雖處於在對異性有著極大好奇心的階段，仍能轉為對異性內在的欣賞及學習；而不是只停留在膚淺的親密接觸上，因此使自己做出對生涯規劃的不利影響之行為。</p>		板書學生發表內容	與態度	
第十六週	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>2-3-6 釐清性與愛的迷思。</p>	<p>1. 能說出對身心較好的交友方式。</p> <p>2. 能說出網交的正確心態與方法。</p>	<p>性別平等-安全交朋友</p> <p>活動一、交友管道大蒐集</p> <p>1. 將學生分成四至五組，討論目前交友的管道有哪些。</p> <p>2. 分享各組的討論結果，並將目前六下學生最常用的前三種交友管道強調出來。</p> <p>3. 再從安全性的角度，討論最常用的前三種交友管道，它的優點與缺點。</p> <p>4. 教師整合各組意見，做一結論，引導學生選擇最少缺點的交友方式；而缺點最多的交友方式，往往也是最危險的。（教學參考資料一）（網路虛擬女/男友、即時通、MSN 及線上遊戲）（教學參考資料二）</p> <p>5. 教師須從上述活動中，得知班上交友較複雜之同學，並將之紀錄，請他們誠實報告其交友方式及目前狀況，如有不當，可藉此機會單獨輔導</p> <p>6. 補充或發問時間</p> <p>活動二、知己知彼，百戰百勝</p>	1	黑板和粉筆	小組發表次數	

			<p>1. 我可能會發生怎樣的危險！？</p> <p>(1) 搜尋因過度相信網友而受害案例</p> <p>(2) 分享案例（教學參考資料三）</p> <p>案例一：刑大偵破網路之狼「大貓」案</p> <p>案例二：兩少女遭網友綁架_網綁後丟入水圳</p> <p>案例三：大學生誘騙女網友性侵害</p> <p>案例四利用網路誘拐未成年少女加以性侵害案</p> <p>案例五：工程師在網路包養少女，兜售搖頭丸</p> <p>http://love12.idv.tw/love12network/</p>		<p>一人一台可上網的電腦（電腦教室）</p> <p>液晶投影機</p> <p>電腦</p>	發表意見小組 發表次數	
第十七週	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>2-3-6 釐清性與愛的迷思。</p>	<p>1. 能說出對身心較好的交友方式。</p> <p>2. 能說出網交的正確心態與方法。</p>	<p>性別平等-安全交朋友</p> <p>活動三、短片欣賞</p> <p>1. 短片欣賞</p> <p>(1) 附檔 1(阿俊的網友)</p> <p>(2) 附檔 2 (娜娜的網友 1)</p> <p>(3) 附檔 3 (娜娜的網友 2)</p> <p>資料來源： http://eteacher.edu.tw/default.asp?loc=material (課前可印出短片大綱，以便教學)</p> <p>2. 師生歸納受害原因</p> <p>3. 教師教導預防策略</p> <p>(1) 不可單獨一人赴約</p> <p>(2) 事前評估男女生比例</p> <p>(3) 出門前得告知父母、長輩</p> <p>(4) 不接受較遠的地點</p> <p>(5) 不接受較不開放性的空間(如網咖、KTV)</p> <p>(6) 不去可能暗藏毒品的場所 (pub)</p> <p>(7) 不喝對方提供的飲料。</p> <p>(8) 學生補充。</p> <p>4. 教師歸納總結：</p> <p>所以，藉由網路交友是不切實際的，真正交到知心朋友的例子少之又少；而真正的交友媒介是學校的班級、社團，其中志同道合、互相關心的朋友才是真正的好友，勿因好奇心而結交虛幻、不切實際的網友，再配合不單獨赴約、隨時告知家長本身的行蹤，這才是不陷入交友陷阱的不二法門。</p> <p>活動四、處變不驚，冷靜對付？</p> <p>1. 教師講述（教學參考資料四）</p> <p>(1) 熟人不代表好人，勿過度相信（從案例中可知大部分案例為熟人所犯）</p>	1	<p>Notebook 與 單槍投影</p> <p>案例分享</p>	<p>發言態度發表內容</p> <p>學生反應與互動態度</p>	

			<p>(2)如真的遇上危險：如有性侵害的意圖，或趁機打劫的舉動。勿抵抗，先持緩兵之計，</p> <p>(3)藉順從他的緩兵之計時，冷靜思考對付時機及方法。</p> <p>(4)抓準時機，全力脫逃！</p> <p>2.教師歸納總結：</p> <p>身處危險中，最重要的護身符就是--「冷靜」！歹徒往往能得逞，是因為受害者的慌張，即使是身材壯碩、力大無窮的運動員，在陷入危險當時，仍會因慌張而手足無措。所以，冷靜和不激怒歹徒，進而找出脫逃機會，是保身的不二法門。</p>				
第十八週	<p>【語文~國語文】</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【社會領域】</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性</p>	<p>1.能辨別有禮貌、沒有禮貌的行為。</p> <p>2.能說出不尊重別人、沒有禮貌帶來的壞處。</p> <p>3.能尊重別人、有禮貌。</p>	<p>品德教育</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師準備教材（到圖書館借班級套書）、學習單</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學生自行閱讀全書</p> <p>2.討論書中人物的行為有何不妥？</p> <p>3.請學生討論何為有禮貌與尊重。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生口頭報告讀後心得。討論如何在生活中落實禮節。</p>	1	<p>書本（圖書館有整套班級套書）、學習單</p>	<p>完成學習單</p> <p>觀察學生平日的行為是否有改進</p>	
第十九週	<p>健康與體育</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>性別教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支</p>	<p>1.能辨識構成性侵害的情境與行為。</p> <p>2.能瞭解如何降低性侵害的發生，並有效加以防治。</p> <p>3.了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>4.能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。</p>	<p>性侵害防治-我會保護自己</p> <p>一、教學準備</p> <p>教師：有關性侵害防治的影片、情境圖片。</p> <p>學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）引起動機</p> <p>教師拿出性侵害情境圖問小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>（二）欣賞影片</p> <p>教師播放性侵害防治短片。</p> <p>（三）教師提問&分組討論</p>	1	<p>影片、圖片</p>	<p>上課參與度</p> <p>小組討論</p>	

	<p>援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>		<p>1. 哪一些人可能會是施暴者？</p> <p>2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？</p> <p>3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師針對小朋友們所講的內容做一歸納整理與補充。</p>			口頭報告	
第二十週	<p>健康與體育</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>性別教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>1. 能辨識構成性侵害的情境與行為。</p> <p>2. 能瞭解如何降低性侵害的發生，並有效加以防治。</p> <p>3. 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>4. 能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。</p>	<p>性侵害防治-我會保護自己</p> <p>一、教學準備</p> <p>教師：學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>※教師講解「我會保護我自己」學習單。</p> <p>1. 如果你碰到以下這樣的情形，你會怎麼做：</p> <p>ㄅ. 在學校中，有人掀你的裙子或是脫你的衣服時</p> <p>ㄆ. 在學校有同學對你說出黃色笑話時……</p> <p>ㄇ. 當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體……</p> <p>請選擇ㄅ、ㄆ、ㄇ其中的一種狀況，完成一則四格漫畫，並加入對話或旁白。</p> <p>三、總結</p> <p>下課後，將學習單全部收回，下一節課再繼續寫並討論。</p>	1	學習單	<p>上課參與度</p> <p>小組討論</p> <p>學習單書寫</p> <p>口頭報告</p>	
第二十一週	<p>健康與體育</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>性別教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>綜合活動</p>	<p>1. 能辨識構成性侵害的情境與行為。</p> <p>2. 能瞭解如何降低性侵害的發生，並有效加以防治。</p> <p>3. 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>4. 能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。</p>	<p>性侵害防治-我會保護自己</p> <p>一、教學準備</p> <p>教師：準備學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1 學生填寫「我會保護我自己」學習單。</p> <p>2 各組分享書寫內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師整理、歸納各組學生所報告的內容，並再做適度的補充。</p>	1	學習單		

	<p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣建興國小 110 學年度 第 2 學期六年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，本學期共（95）節。

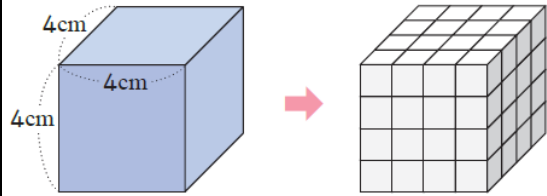
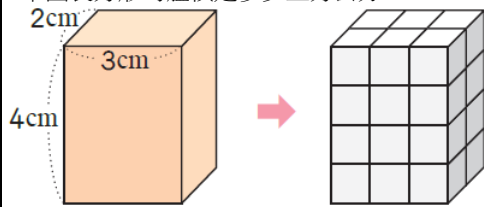
二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	補救教學	複合式彈性課程	閱讀教育	資訊教育	法定及議題課程
內容	針對九年一貫課程 數學學習領域進行 補救教學 1.國語(10) 2.數學(9)	每週一節進行複 合式彈性課程～ 1.防災教育（6） 2.食農教育（13）	每週一節彈性時間 帶學生到圖書室或 善用愛的書庫進行 推廣閱讀教學活動	安排每周一節彈 性時間，讓學生有 機會接受資訊教 育，以提升學生資 訊素養。	關於教育部積極推 動之議題與宣導活 動，安排一節彈性 時間以課程方式進 行教學
節數	19	19	19	19	19

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補救教學活動 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1.角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 2.角柱面的個數＝1 個底面邊數＋2 3.角柱邊的個數＝1 個底面邊數×3 4.角柱頂點個數＝1 個底面邊數×2 ●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 1.圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 2.圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。 ●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 1.角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 2.角錐底面邊數和側面個數相同， 3.角錐面的個數＝底面邊數＋1 4.角錐邊的個數＝底面邊數×2 5.角錐頂點個數＝底面邊數＋1 ●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素 1.圓錐有 1 個底面。 2.圓錐有 1 個頂點。 3.圓錐和角錐都只有 1 個底面。 4.圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二週	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 複合形體的體積、練習一】 學童可能出現學習問題 對於正方體及長方體的體積公式不夠理解	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 ◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。		補救教學活動 ●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 1.下圖正方體的體積是幾立方公分？  $4 \times 4 \times 4 = 64$ (立方公分) 正方體的體積 = 邊長 \times 邊長 \times 邊長 2.下圖長方形的體積是多少立方公分？  $2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分) 長方體的體積 = 長 \times 寬 \times 高				
第三週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	補救教學 第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題 對於乘除和連除的算則容易混淆 補救教學活動 ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1.教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		$\begin{array}{l} \textcircled{1} 15 \times 7 \div 5 \\ = 105 \div 5 \\ = 21 \\ \text{答：21 顆} \end{array}$ $\begin{array}{l} \textcircled{2} 15 \div 5 \times 7 \\ = 3 \times 7 \\ = 21 \\ \text{答：21 顆} \end{array}$ <p>教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同</p> <p>1.教師布題。 大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？</p> $\begin{array}{l} \textcircled{1} 720 \div 8 \div 9 \\ = 90 \div 9 \\ = 10 \\ \text{答：10 袋} \end{array}$ $\begin{array}{l} \textcircled{2} 720 \div (8 \times 9) \\ = 720 \div 72 \\ = 10 \\ \text{答：10 袋} \end{array}$ <p>教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p>				
第四週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	補救教學 第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 列表找規律】 學童可能出現學習問題 不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算 補救教學活動 ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 1.教師布題。 1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？ 方法一 ： $3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$ 方法二 ： $(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20 朵 ●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 1.教師布題。 「 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ 」的答案是多少？ 2.教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		答案是一樣的。 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ $= (389 \div 389) \times 125 \times 8$ $= 1 \times 125 \times 8$ $= 1000$ ●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題 1.教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 2.教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$ ，先算 $76 \times 100 = 7600$ ，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$ $= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：7524 元				
第五週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。	補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 【活動 找出基準量和比較量之和及差】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式 補救教學活動 ●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數 1.教師布題。 ①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 教師說明：假設白玫瑰有 x 朵 <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{ccccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ </div> ②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。 教師說明：假設破掉的雞蛋有 y 個	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>原本的雞蛋個數 $-$ 破掉的數量 $=$ 剩下的雞蛋數量</p> <p style="text-align: center;"> \downarrow \downarrow \downarrow 45 $-$ y $=$ 39 </p> <p>③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。 教師說明：假設敬騰買了 x 枝冰棒</p> <p>1 枝冰棒的價錢 \times 枝數 $=$ 總價錢</p> <p style="text-align: center;"> \downarrow \times \downarrow $=$ \downarrow 15 \times x $=$ 135 </p> <p>④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。 教師說明：假設米工廠有 y 公斤的米</p> <p>全部米的重量 \div 每盒米的重量 $=$ 總盒數</p> <p style="text-align: center;"> \downarrow \div \downarrow $=$ \downarrow y \div 2 $=$ 52 </p>				
第六週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？</p> <p>教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 x 人</p> <p>$60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ 答：55 人</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		<p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？ 教師說明：假設一份套餐是 x 元 $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ 答：111 元</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題 1.教師布題。 ①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？ 教師說明：假設元太吃掉 x 個釋迦餅 $28 - x = 16$ $x = 28 - 16 = 12$ 答：12 個 ②小明有 21 個蘋果，小明比小華少 15 個，小華有幾個蘋果？ 教師說明：假設小華有 x 個蘋果 $x - 21 = 15$ $x = 15 + 21 = 36$ 答：36 個</p>				
第七週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	<p>補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1.教師布題。 ①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。。老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明：假設老師買了 x 個杯子蛋糕 $55 \times x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ 答：16 個 ②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 x 元</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		$x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ 答：150 元 ●利用□或 x 、 y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題 1.教師布題。 ①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？ 教師說明：假設分裝成 x 盒 $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ 答：15 盒 ②一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100 毫升				
第八週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】 學童可能出現學習問題 不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係 補救教學活動 ●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項 1.教師布題。 生日派對上，敏俊負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。 2.教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？ 芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。 3.教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2:3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「:」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。 ●在生活情境中，認識比值與除法的關係 1.教師布題。 好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。 2.教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註								
			5：1 讀作五比一。 廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍 3.教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。 前項÷後項＝比值												
第九週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】 學童可能出現學習問題 不知道利用約分或擴分求得等值分數 補救教學活動 ●能藉由等值分數，認識相等的比 1.教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表 <table><tr><td>紅茶（公升）</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td></tr><tr><td>鮮奶（公升）</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td></tr></table> 2.教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？ 5：3 或 10：6 或 15：9 3.教師請學生計算比值各是多少？ ① $5\div3=\frac{5}{3}$ ② $10\div6=\frac{10}{6}$ ③ $15\div9=\frac{15}{9}$ $\frac{5}{3}$ 、 $\frac{10}{6}$ 和 $\frac{15}{9}$ 相等嗎？ ① $\frac{10\div2}{6\div2}=\frac{5}{3}$ ， $\frac{15\div3}{9\div3}=\frac{5}{3}$ ，所以是相等的分數。 ② $\frac{5}{3}$ 的分母和分子同乘以 2 是 $\frac{10}{6}$ ，同乘以 3 是 $\frac{15}{9}$ ，所以是相等的分數。 5.教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 5：3＝10：6＝15：9。	紅茶（公升）	5	10	15	鮮奶（公升）	3	6	9	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
紅茶（公升）	5	10	15												
鮮奶（公升）	3	6	9												
第十週	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。	【閱 讀】理解外來語的由來以及演變的方式。 延伸閱讀旅遊文學作品。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動二」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告、觀察） 3. 實作評量（觀察） 4. 習作評量									

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。	1	康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	實作評量（觀察）	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	1	康軒版國語 6 下教材「七、油條報紙・文字夢」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	
第十三週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好	1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、	1	康軒版國語 6 下教材「八、雕刻一座小島」 康軒版教具國語 6 下電子	1. 實作評量（注音） 2. 自我評量（聆聽） 3. 紙筆評量（識字與寫字）	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。	說明及圖示的方式，認識詞語的意義。		教科書	4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業	
第十四週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。	【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	1	康軒版國語 6 下教材「九、童年・夏日・棉花糖」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答	
第十五週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞欣賞王羲之、王獻之的書帖特色。 3. 了解王羲之、王獻之書寫風格。	【閱讀】1. 認識比較的閱讀策略，提高閱讀的效果。 2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動三」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。	1. 正確、流利、有感情的朗讀課文,背誦課文。 2. 學習課文中的生字、新詞,認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4. 理解文章的內容,體會作者表達的思想感情。 5. 能掌握閱讀的方法,擴充閱讀不同文類的範圍。 6. 能將自己的生活與課文聯繫,學習實際談一談自己的夢想,並寫下如何實現自己的夢想。	【聽與說】 教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】 閱讀與夢想相關的文章。 【寫字】 教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。	1	康軒版國語 6 下教材「十、追夢的翅膀」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 分組報告 5. 課堂問答 6. 作業	
第十七週	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中,以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方	1. 運用注音符號幫助難詞的理解,以了解課文含義。 2. 在聆聽時,一邊聆聽,一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形,並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。	【聽與說】 教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。 【閱讀】 認識表述方式:敘述、描寫、抒情。 【寫字】 教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。	1	康軒版國語 6 下教材「十一、祝賀你,孩子」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	式，練習寫作。						
第十八週	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。 閱讀階梯二桃花源	【閱 讀】學習抒情的表述方式。	1	康軒版國語 6 下教材「統整活動四」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	
第十九週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2. 協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	【閱 讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。	1	康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯二、桃花源」 康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	

【複合式彈性課程】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>、災害的警覺心</p> <p>1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>二、防災概念與知識</p> <p>2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因</p> <p>三、防災態度與價值觀</p> <p>3-1-1 能在日常生活中養成災害預防的積極態度。</p> <p>3-1-4 能主動積極配合政府和學校的防災宣導。</p> <p>3-1-5 能瞭解環境中可能潛藏的坡地災害。</p> <p>3-2-4 能主動關心個人及家人所處的環境，並和家人討論，以便達成災害預防及能逃生之目標。</p>	<p>1.能知道海嘯發生的原因。</p> <p>2.能知道海嘯造成環境與生命的傷害。</p> <p>3.能知道海嘯來臨前可能的徵兆。</p> <p>4 能知道防災緊急避難包的準備原則。</p> <p>5 能知道海嘯來臨時的緊急避難處所。</p>	<p>防災教育：防災我最行</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師：老師要先播放一段影片，請注意觀賞，看完之後老師會問問題喔！</p> <p>(1) 請問這部影片是在敘述何種災害呢？</p> <p>(2) 請問你知道引起海嘯的原因有哪些呢？(海嘯發生的成因主要有四種: (1)海底地震、(2)海底山崩、(3)火山噴發活動、(4)隕石撞擊地球海洋)</p> <p>(3) 我們台灣會不會遭遇到海嘯的襲擊呢？</p> <p>(4) 遇到海嘯發生時，我們應該怎麼做呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師出以下狀況題，進行分組討論及演練，請學生上台表演：</p> <p>(一) 在家中聽到新聞發布海嘯警報的情形應該怎麼做？</p> <p>* 準備避難包</p> <p>教師講解避難包的準備原則</p> <p>* 遠離海岸線，逃往高處</p> <p>* 逃往避難地點</p> <p>(二) 在學校聽見發布海嘯警報時，應當怎麼做？</p> <p>* 冷靜勿驚慌，在老師的指揮下，排好隊伍，走往校內避難地點。</p> <p>* 若海嘯高度可能超過 27 公尺，儘快排好隊伍，往校外避難地點疏散。</p> <p>學生若有演出不適當的行為，老師可立即喊卡，並給予指正。導正學生觀念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>針對以上各組學生的表演，給予回饋及建議，並且預告下堂課，要實際進行校外疏散演練，告知本校校外疏散地點，請學生預做準備。</p>	1	海嘯的影片	口頭評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			【回家作業】 *製作個人簡易避難包				
第二週	、災害的警覺心 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 二、防災概念與知識 2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因 三、防災態度與價值觀 3-1-1 能在日常生活中養成災害預防的積極態度。 3-1-4 能主動積極配合政府和學校的防災宣導。 3-1-5 能瞭解環境中可能潛藏的坡地災害。 3-2-4 能主動關心個人及家人所處的環境，並和家人討論，以便達成災害預防及能逃生之目標。	1.能知道海嘯發生的原因。 2.能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 3.能知道海嘯來臨前可能的徵兆。 4 能知道防災緊急避難包的準備原則。 5 能知道海嘯來臨時的緊急避難處所。	防災教育：防災我最行 【引起動機】 1. 教師請幾位同學分享個人簡易避難包的內容。 2. 教師給予回饋 【發展活動】 1.教師講解「建興國小防海嘯校外疏散圖」內容及逃生路線 2.將學生分組，做疏散行前演練。	1	建興國小防海嘯校外疏散圖	口頭評量 實作評量	
第三週	、災害的警覺心 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 二、防災概念與知識 2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因 三、防災態度與價值觀	1.能知道海嘯發生的原因。 2.能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 3.能知道海嘯來臨前可能的徵兆。 4 能知道防災緊急避難包的準備原則。 5 能知道海嘯來臨時的緊急避難處所。	防災教育：防災我最行 1.請學生帶著個人簡易避難包，實際演練防海嘯校外疏散到達避難地點，教導學生記住疏散路線及注意事項 2. 到達避難地點，教導學生記住疏散路線及注意事項。 3.依照原路線返回學校 【綜合活動】 演練結束後，回教室進行「防災我最行」學習單填寫。	1		口頭評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-1-1 能在日常生活中養成災害預防的積極態度。 3-1-4 能主動積極配合政府和學校的防災宣導。 3-1-5 能瞭解環境中可能潛藏的坡地災害。 3-2-4 能主動關心個人及家人所處的環境，並和家人討論，以便達成災害預防及能逃生之目標。						
第四週	一、 災害的警覺心 1-2-1 能說出災害預防與個人生命財產及身心安全的關係。 1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性。 1-2-3 能分辨不同的活動場所內可能產生不同的災害。 1-2-4 能預先察覺生活環境中潛在的危機。 二、 防災概念與知識 2-2-3 在個人生活環境中，能指出生活周遭既有及潛存的災害。 2-2-4 能在危難發生前，瞭解影響個人及他人安全的危險因素。 2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 三、 防災態度與價值觀 3-2-3 能瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全目標。 3-2-5 能隨時發揮生命共同體的體認，人饑己饑，人溺己溺的精神。 四、 防災行動技能	1.能知道颱風要來的事前防範注意事項。 2.能知道颱風雨會造成環境與生命的傷害。 3.能知道颱風來臨時正確應變措施。 4.能知道如何協助他人度過颱風。 5.能知道該如何處理颱風過後的損害。	防災教育-暴風雨奏鳴曲 引起動機 (一) 教師提問：你們知道什麼是颱風或暴風雨嗎?(學生自由發表) (二) 教師連線至中央氣象局網頁，介紹颱風的成因，及預防措施。 發展活動 介紹完颱風的成因之後，接著來聆聽一段音樂(播放「暴風雨奏鳴曲」第一樂章) 播放完請學生進行分組討論、輪流上台發表想法(聽到了什麼樣感覺、聽到什麼樂器演奏)。 教師介紹此首音樂背景，「暴風雨奏鳴曲」為貝多芬之作品，全曲由三個樂章構成，各樂章在結構上雖多少有著差異，但嚴守著奏鳴曲式，並富於幻想意味，內在告白的意識頗為濃厚。全曲由三個樂章構成，各樂章在結構上雖多少有著差異，但嚴守著奏鳴曲式，並富於幻想意味，內在告白的意識頗為濃厚。 綜合活動 總結：我們看了颱風的成因，也欣賞了音樂，了解暴風雨要來的事前防範注意事項。並能知道暴風雨會造成環境與生命的傷害。 【第一節課結束】	1	網路連線 貝多芬 D 小調第十七號鋼琴奏鳴曲「暴風雨」CD 播放器	學生能踴躍回答 學生專心觀看聆聽 學生能認真聆聽音樂內容 學生能認真進行討論 學生能針對提問發表自己的看法 學生能專心聽講 學生能專心聽講 學生能踴	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-2-2 能說出救災應注意的事項。 4-2-3 能在日常生活中參與人為防災之宣導活動。 4-2-4 能在日常生活中配合執行與防災、減災、救災及災後重建的關懷行動。 4-2-5 能歸納不同區域性災害發生的原因提出可能的解決方法。					躍發表自己的看法	
第五週	一、 災害的警覺心 1-2-1 能說出災害預防與個人生命財產及身心安全的關係。 1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性。 1-2-3 能分辨不同的活動場所內可能產生不同的災害。 1-2-4 能預先察覺生活環境中潛在的危機。 二、 防災概念與知識 2-2-3 在個人生活環境中，能指出生活周遭既有及潛存的災害。 2-2-4 能在危難發生前，瞭解影響個人及他人安全的危險因素。 2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 三、 防災態度與價值觀 3-2-3 能瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全目標。 3-2-5 能隨時發揮生命共同體的體認，人饑己饑，人溺己溺的精神。 四、 防災行動技能 4-2-2 能說出救災應注意的事項。 4-2-3 能在日常生活中參與人為防災之宣導活動。	1.能知道颱風要來的事前防範注意事項。 2.能知道颱風雨會造成環境與生命的傷害。 3.能知道颱風來臨時正確應變措施。 4.能知道如何協助他人度過颱風。 5.能知道該如何處理颱風過後的損害。	防災教育-暴風雨奏鳴曲引起動機 教師展示歷經莫拉克颱風肆虐後災區的照片。 請學生發表自己經歷過颱風時，曾經經歷的災情或是受到的損害。 發展活動 教師播放「颱風災害與應變」教學簡報，教導學生防颱正確應變措施。 教師播放「暴風雨奏鳴曲」第二樂章，請學生專心聆聽。教師介紹：「暴風雨奏鳴曲」第二樂章：慢板，降B大調、2/4 拍子，缺展開部的奏鳴曲式。因為是慢板樂章，所以沒有奏鳴曲式樂章中的緊迫氣氛。開頭和第一樂章一樣，也由琶音開始。最希罕的要算是主題在高音域與低音域頻繁地往來，這是在慢板樂章中所不曾見的。這種手法，不僅沒有不自然之慮，而且還醞釀出一種深切的感情。這是優美、安詳，而且充滿憧憬之情的樂章。請學生比較聽過 第一樂章及第二樂章之感想。 綜合活動 填寫學習單 1。 【第二節課結束】	1	電腦、網路、單槍投影機。 教學簡報 貝多芬 D 小調第十七號鋼琴奏鳴曲「暴風雨」 CD 播放器 學習單 1	學生能專心觀看 學生能專心觀察並指出颱風造成的災情 學生能踴躍發表 學生能專心聆聽 學生能針對教師提問發表自己的看法 學生能專心聆聽 學生能發表自己的意見 學生能共同討論並完成學習	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-2-4 能在日常生活中配合執行與防災、減災、救災及災後重建的關懷行動。 4-2-5 能歸納不同區域性災害發生的原因提出可能的解決方法。					單	
第六週	<p>一、 災害的警覺心</p> <p>1-2-1 能說出災害預防與個人生命財產及身心安全的關係。</p> <p>1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性。</p> <p>1-2-3 能分辨不同的活動場所內可能產生不同的災害。</p> <p>1-2-4 能預先察覺生活環境中潛在的危機。</p> <p>二、 防災概念與知識</p> <p>2-2-3 在個人生活環境中，能指出生活周遭既有及潛存的災害。</p> <p>2-2-4 能在危難發生前，瞭解影響個人及他人安全的危險因素。</p> <p>2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>三、 防災態度與價值觀</p> <p>3-2-3 能瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全目標。</p> <p>3-2-5 能隨時發揮生命共同體的體認，人饑己饑，人溺己溺的精神。</p> <p>四、 防災行動技能</p> <p>4-2-2 能說出救災應注意的事項。</p> <p>4-2-3 能在日常生活中參與人為防災之宣導活動。</p> <p>4-2-4 能在日常生活中配合執行與防災、減災、救災及災後重建的關懷行動。</p> <p>4-2-5 能歸納不同區域性災害發</p>	<p>1.能知道颱風要來的事前防範注意事項。</p> <p>2.能知道颱風雨會造成環境與生命的傷害。</p> <p>3.能知道颱風來臨時正確應變措施。</p> <p>4.能知道如何協助他人度過颱風。</p> <p>5.能知道該如何處理颱風過後的損害。</p>	<p>防災教育-暴風雨奏鳴曲引起動機</p> <p>教師請學生檢視及發表上一節課的「颱風知多少」學習單。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師播放「暴風雨奏鳴曲」第三樂章，請學生專心聆聽。</p> <p>2.請學生說說自己聽完後的想法。</p> <p>3.教師講解：第三樂章：稍快板，D 小調、3/8 拍子，奏鳴曲式。這是非常優美的終曲。雖然蘊藏著浪漫的情趣，卻感傷般地表現出來。這樂章的美，是一種「虛幻無常」的美。在這裡展開出貝多芬所追求的夢的世界。這樂章中，除少數小節外，自始至終都以十六分音符相同的節奏進行。兩個主題的展開，找不到片刻的停歇，並表達出優美的明暗變化，舒展出精彩的鋼琴獨奏技巧。</p> <p>4. 引導學生思考，颱風過後，雨後天青，我們應該做哪些事情呢？</p> <p>綜合活動</p> <p>播放「颱風過後災後復建處理」教學簡報，與學生討論在我們的能力範圍內，可以協助做什麼復原工作呢？填寫學習單 2。</p> <p>【第三節課結束】</p>	1	<p>學習單 1</p> <p>貝多芬 D 小調第十七號鋼琴奏鳴曲「暴風雨」</p> <p>CD 播放器</p> <p>「颱風過後災後復建處理」教學簡報</p> <p>學習單 2</p>	<p>學生能討論並整合學習單內容</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能踴躍回答</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能針對教師提問發表自己的看法</p> <p>學生能針對教師提問發表自己的看法</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	生的原因提出可能的解決方法。						
第七週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣因素 健 2-1-4-9 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 健 2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	(一) 能運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 (二) 能學習調查食品中加入食品添加物的現況，增進學生對食品添加物與健康食品的正确認知。 (三)提高學生對加工食品與健康食品選用的警覺性與辨識能力。	認識健康食品 1.認識健康食品的基本概念 2.了解天然食品的基本概念 3.能說出影響自己選用食品的相關因素 4.理解食品添加物的使用目的及對人體的影響	1	電腦 單槍投影機	講述性課程 口頭回答 學生討論	
第八週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣因素 健 2-1-4-9 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 健 2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	(一) 能運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 (二) 能學習調查食品中加入食品添加物的現況，增進學生對食品添加物與健康食品的正确認知。 (三)提高學生對加工食品與健康食品選用的警覺性與辨識能力。	認識健康食品 1.觀賞 youtube—利用化學原料製成無果汁飲品的小短片。 2.老師說明食品添加物對人體的傷害，並舉例。 3.讓學生討論及發表，正確選擇健康食品及加工食品的種類	1	電腦 單槍投影機	互動式討論發表 口頭回答	
第九週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣因素 健 2-1-4-9 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 健 2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的	(一) 能運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 (二) 能學習調查食品中加入食品添加物的現況，增進學生對食品添加物與健康食品的正确認知。 (三)提高學生對加工食品與健康食品選用的警覺性與辨識能力。	認識健康食品 1. 填寫學習單(記錄三天飲食內容) 2.以營養、安全及經濟的觀點，評估市面上販售的食品，其營養成分及添加物種類 3.以『恐怖的食品添加物』一書，製成的 PPT 檔教學使用，配合時事如塑化劑等故事引導。	1	學習單 1 PPT	學習單 小組討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	食物。						
第十週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣因素 健 2-1-4-9 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 健 2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	(一) 能運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 (二) 能學習調查食品中加入食品添加物的現況，增進學生對食品添加物與健康食品的正确認知。 (三)提高學生對加工食品與健康食品選用的警覺性與辨識能力。	認識健康食品 1.填寫學習單(市場販售食品的可怕?) 2.小組討論---從食品成分標示分類 3.小組發表 4.老師歸納總結： ①食物與健康與人類生長的關係。 ②認識正確的飲食原則。 ③養成對加工食品與健康食品選用的警覺性與辨識能力。	1	學習單 2 各類零食及利樂包飲料	學習單 小組發表	
第十一週	健 2-1-2-9 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣因素 健 2-1-4-9 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 健 2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	(一) 能運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 (二) 能學習調查食品中加入食品添加物的現況，增進學生對食品添加物與健康食品的正确認知。 (三)提高學生對加工食品與健康食品選用的警覺性與辨識能力。	認識健康食品 1.由上一節課的活動中，同學探討出現況飲食中加工食品攝食比率的大幅增加，造成營養的不均衡，老師提問同學下列問題： 教師呈現健康食品的可替代方式，以使學生瞭解如何在健康食品與天然食品中做適當的選擇。 (1) 鈣片 vs 豆腐… (2) 燕麥片 vs 糙米… (3) 優酪乳 vs 紅麴… (4) 雞精 vs 雞湯… (5) 魚肝油 vs 全魚、胡蘿蔔、南瓜… 2.老師補充說明： (1) 均衡飲食已能取代健康食品的需求。 (2) 認識天然食品、有機食品的價值及如何正確選用。 3.老師結論： ①我們應重視天然食品及有機食品的價值，並增加其攝取的比例。 ②我們應關心地球的生態環境，減少食物的資源浪費，以營造健康的地球環境，並由個人意識提升到整個生態環境的健康關照。	1		心得發表 口頭回答	
第十二週	【社會】5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競	1. 能說出家鄉產業的特色 2. 認識三級產業	地產地消 活動一三級產業 活動二環境與產業	1	電腦 智慧大電視	講述性課程	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>爭的關係。</p> <p>【社會】7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。</p> <p>【社會】1-2-2 描述不同地方 居民的生活方式。</p> <p>【社會】9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊 如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>3. 了解地產地消的思維</p> <p>4. 學會做訪談記錄與發問技巧</p>	<p>活動三 地產地消</p> <p>為穩定農民收益，活絡農村經濟，農業部門除持續進行產業結構調整轉型外，針對國內市場，將積極推動農產品地產地消，期能與國外農產品區隔，減少食物運送里程，並提高糧食自給率，同時讓國人與土地做更深的連結，達成節能減碳及友善環境目標。</p>			<p>□頭回答</p> <p>學生討論</p> <p>製作訪問單</p>	
第十三週	<p>【語文】3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>【語文】C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>【藝文】3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>【藝文】1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>	<p>1.透過觀察訪問，了解果農的工作內容與甘苦</p> <p>2.欣賞宣傳活動</p> <p>獅子好芒</p> <p>春日有 GO 芒</p> <p>枋寮摘珍珠</p>	<p>地產地消</p> <p>活動一 採訪</p> <p>到學校附近果園進行訪問根據訪問單提問。</p> <p>活動二 宣傳活動</p> <p>教師準備近幾年蓮霧及芒果的相關宣傳活動，請同學發揮創意宣傳家鄉的蓮霧及芒果。</p>	1	電腦 智慧大電視	<p>互動式討論發表</p> <p>□頭回答</p>	
第十四週	<p>1.【健康與體育】</p> <p>2-2-4-9 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2.【藝術與人文】</p> <p>1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。</p> <p>3.【綜合】(戶外教學)</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援</p>	<p>(1.認識產銷履歷標章形象及意涵。</p> <p>2.瞭解產銷履歷標章在日常生活中的運用。</p> <p>3.引導學生從活動中對產銷履歷標章的學習興趣。</p>	<p>地產地消</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 【產銷履歷小尖兵】戶外教學 https://www.youtube.com/watch?v=u5DWjNJuevk（一節，約 40 分鐘）至附近賣場參觀，並認購產銷履歷標章產品。 ● 老師事前與附近賣場連繫相關細節。 ● 邀請學生家長至少 6 位以上同行並攜帶智慧型手機（事前先確認 QR code 是否有輸入）。 	1	學習單 1 手機或平板	學習單 小組討論	實作

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	系統，並幫助自己及他人。 4.【環境教育】(戶外教學) 4-2-4 運用簡單的科技，蒐集、運用資訊，來探討了解環境及相關的議題。		<ul style="list-style-type: none"> ● 教學任務：老師教導學生如何使用時下流行的 APP 程式中的 QR code 掃描產銷履歷證，並下載閱覽其資料。 ● 【產銷履歷我最行】，完成產銷履歷學習單。 				
第十五週	2-2-4 運用優良食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務。 【藝文】3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 【藝文】1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.能運用課程學習內容發揮創意製作在地農產的產銷履歷及宣傳標語。 2.提高學生對地產地消的具體作為	地產地消 活動一 蓮霧芒果一起來 學生分組創作宣傳標語及產銷履歷圖示 活動二 學生各組分享後，教師再次強調地產地消思維，保戶在地農產。	1	壁報紙 電腦 智慧大電視	學習單 分組討論 小組發表	實作
第十六週	4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1.能了解低碳飲食之原則。 2.能影響周遭親人一同參與低碳飲食。 3.能欣賞及接納他人的分享。	小小綠色消費者 活動一：小小綠色消費者 1 準備活動： 拍攝學校公告之在地食材照片、菜單。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們平常喜歡吃哪些食物？ 2.小朋友，說說看你認為我們平常的飲食對環境會不會造成什麼影響?為什麼？ 二、發展活動 1.教師提問：選購怎樣的食材(當季否、加工否)、購買多少的份量(剛好或過多)、如何烹調(煮的快慢)、產生多少的垃圾(垃圾多寡)，才能降低碳的排放量？為什麼？ 2.學生分組討論，教師到各組提問，引導討論。 3.各組發表。 4.教師統整歸納，並加以說明低碳飲食的原則： (1)選當季食材 (2)選精簡包裝、少人工加工的食材 (3)選在地食材:展示學校公告的營養午餐之在地食材照片。讓學生注意到每天的食材來源。 (4)購買適當份量 (5)遵守節能原則烹調	1	在地食材照片、菜單	口語評量 實做評量 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			(6)盡量減少產生垃圾 三、綜合活動 (一)分組競賽 1.教師依據本節重點提問，讓學生搶答。 2.學生分組搶答。 (二)學習單 指導學生回家完成學習單。				
第十七週	4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消費的行為與方法。 3.認識環保的生活方式。 4.體認如何從家庭生活中實踐對環境友善的行動	小小綠色消費者 活動二：小小綠色消費者 2 壹、準備活動 1.列出資源回收項目：(1) 電池 (2) 廢紙 (3) 塑膠 (4) 鐵、鋁罐 (5) 鋁箔包、紙杯、便當盒 (6) 保特瓶 (7) 玻璃瓶 (8) 電腦 (9) 列表機墨水匣 (10) 燈管。 2.收集資源回收的創意作品之實物或照片。 3.「綠色家庭」學習單。 貳、發展活動 一、引起動機： 1.提問：請學生談一談，他們有做過哪些對地球有益的事情。(如：回收舊報紙、不浪費水、紙或食物、買東西不拿塑膠袋…等) 請學生想一想，這些事情屬不屬於綠色消費呢？ 二、問題討論： 1. 何謂「綠色消費」？ (1) 請學生根據收集到的綠色消費資料，分組討論何謂「綠色消費」？ (2) 老師說明，綠色消費的意義。所謂「綠色消費」就是環保的消費。 (3) 請學生從生活中的食、衣、住、行、育、樂六項來討論，哪些行為屬於『綠色消費』？並將討論結果記錄下來。 (4) 請學生上台報告討論結果。 2. 為什麼要實行綠色消費？它有什麼優點與重要性？ *老師引導學生一起討論。 3.請學生列下個人行動計畫例如：自備餐具、買東西自備購物袋等。並記錄一週自我實踐的情形。 參、綜合活動 情意教學： 做好「綠色消費」使人類生活方式更為大自然著想，使人類與大自然更和諧，自然資源能永續發展。	1	1.資源回收項目 2.資源回收的創意作品。 3.有關的「綠色消費」資料。	口語評量 實做評量 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			※ 老師發一份「綠色家庭」的學習單，請小朋友回去做，下節課收。 ※邀請學生回家自製一份資源回收的創意作品				
第十八週	4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消費的行為與方法。 3.認識環保的生活方式。 4.體認如何從家庭生活中實踐對環境友善的行動	小小綠色消費者 活動三：綠色家庭 壹、準備活動 1.老師規劃一個適合自己家庭的綠色生活方式的範本。 2.收學生記錄一週自我實踐的學習單。 3.整理「綠色家庭」的學習單。 貳、發展活動 一、引起動機： 1.提問： 請小朋友說說看紀錄一週自我實踐的過程。 2.評比「綠色家庭」得分與綠化程度 二、問題討論： 1.請同學分享家人或自己的環保生活方式。 2.請學生比較一般的生活與綠色生活有什麼不同？ 這兩種生活方式各有什麼優、缺點呢？ ※老師舉例說明並綜合學生提出的各項。 3.學生能規劃一個他認為最適合自己家庭的綠色生活方式，並寫下來。 ※老師規劃一個適合自己家庭的綠色生活方式的範本。 3. 如何將綠色生活的優點傳遞給家人？又如何將自己的綠色生活規劃與家人討論？ 4.※老師做提示。 參、綜合活動 情意教學： 1.規劃適合自己家庭的綠色生活，如何徹底執行？ 2.執行的過程要注意哪些？ ※老師說明。	1	範本製作成海報	口語評量 實做評量 學習單	
第十九週	4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1.經由影片欣賞及討論，認識環保標章及 5R 的綠色消費理念。 2.藉由個人及家庭消費習慣的經驗分享，探究日常生活中自己可以做到的綠色消費行為。 3.透過摺疊購物袋的實做活動，讓學生體會即使是小朋友也能舉手之勞做環保。	小小綠色消費者 活動四：綠色行動 一、準備活動 1.由環保署綠色生活資訊網 http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/ 下載「認標章、安心購，綠色消費愛臺灣」宣導短片。 2.設計學習單「我是綠色消費高手」。 3.事先拍攝摺疊購物袋步驟照片或影片，製作 Powerpoint 簡報	1	宣導短片 折疊購物袋 步驟照片或影片 Powerpoint 簡報 塑膠袋	口語評量 實做評量 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			4.請學生準備 1~3 個用過的塑膠袋備用（最好大小厚薄不同）。 二、引起動機： 1.老師播放環保署宣導短片。 2.問題討論： • 你在影片中看到了什麼？ • 平時你曾注意過這些標章嗎？你家的電器或日常用品（如洗潔劑）上有這些圖案嗎？ • 你和家人買東西的時候曾經考慮哪些「綠色消費」行為？ • 哪些「綠色消費」行為是小朋友可以做到的？ 三、發展活動： 1.教師播放簡報或影片或親自示範介紹購物袋折疊方法。 2.學童實際操作練習，教師行間巡視，適時提供協助。 3.學童發表折疊好的塑膠袋可以如何運用。 四、統整活動 作業指導：「我是綠色消費高手」學習單。				

【閱讀教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	1	安妮的日記	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第二週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3.教師可簡單補充王維的資料。	1	終南別業	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第三週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應	1.分組進行閱讀。 2.提問：魏顥是一個什麼樣的人？ 3.提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？	1	仁慈的魏顥	分組報告、參與討論、課堂問答	

		對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。				作業	
第四週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3.讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。	1	一杯牛奶	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第五週	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼故事中的燕子要在蔡伯的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3.提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	花城	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第六週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？ 3.請學生分享探險或旅行的經驗。	1	遇仙記	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第七週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀。 2.提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3.請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。	1	千奇百怪的特殊節日	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

第八週	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼要稱呼羅斯福為「快樂的勇士」？ 3.請學生說說對羅斯福的認識。	1	快樂的勇士	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第九週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3.提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	名琴的啟示	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀。 2.提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？ 3.提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	來自北極的朋友	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十一週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3.請分享想對父母說的話。	1	親愛的孩子	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十二週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3.提問：這篇故事給了你什麼啟示？	1	抉擇	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十三週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1.分組進行閱讀。 2.提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。	1	教師的大愛	分組報告 參與討論	

		2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	3.請分享想對老師說的話。			課堂問答 作業	
第十四週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3.教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	一暴十寒	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十五週	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。	1.分組進行閱讀。 2.提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？	1	明修棧道，暗渡陳倉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十六週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1.書中最令你印象深刻的地方是什麼?為什麼? 2.書中有哪些部分，和你的生活中是相似的? 【活動 3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.小學生活再過不久就將結束，教師可以提醒學生把握最後共同相處的時光。	1	君偉上小學 6：六年級怪事多	觀察評量 口語評量	
第十七週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。。	【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 哪一個作者的成長故事你最喜歡?為什麼?按照組別把這個故事讀出來。 2.藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己的啟示。	1	晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集	觀察評量 口語評量	

	學作品。		【活動 3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生知道每個人都有不同的成長故事，學會尊重每個人的不同之處。				
第十八週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1.對於書中人物的哪段對話最印象深刻？為什麼？ 2.小學六年來，你最感謝班上的誰？想對他說些什麼？ 【活動 3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.教師引導學生了解生命中會遇見許多人，相逢即是緣分，要珍惜與身邊每一個人共同相處的時光。	1	我的同班同學	觀察評量 口語評量	
第十九週	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 5-1-7 能掌握閱讀的基本技巧	1 透過繪本引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。 2 學童能清楚的表達出動物的特色，發展自我肢體表達的潛能。 3 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。 4 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。	<我有友情要出租> 一、引起動機： 教師問孩子：「如果有個商店要出租友情，你覺得可行嗎？為什麼？」 讓孩子說說自己的想法。 二、發展活動 (一)「我有友情要出租」繪本導讀 (二)我會回答問題【配合簡報】 1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？ 2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？ 3、為什麼咪咪想要租友情？ 4、大猩猩利用什麼東西來計時？ 5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？ 6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？ 7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？ (三)教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	我有友情要出租	觀察評量 口語評量	

【資訊課程教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1. 能建立資訊課程學習常規與遵守使用電腦相關規定 2. 能瞭解電腦正確操作方式，並完成電腦正常開關機	電腦使用安全與規範： 介紹電腦教室硬體設備與上課常規講解 認識電腦作業系統 如何正常開機與關機	1	廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第二週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能建立正確使用網路習慣，避免網路沉迷 2. 能瞭解網路使用規範，避免網路霸凌事件的發生 3. 能瞭解遭遇網路安全事件的個人處理方式，建立資安資倫個人保護機制	資訊倫理、資訊安全宣導(一)： 資訊相關法律 網路與通訊基本概念 資訊倫理 資訊相關法律	1	廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第三週	5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1. 能建立正確網路文字使用規範，如網誌、部落格等 2. 能認識網路犯罪型態，避免網路詐欺、網路性侵事件的發生 3. 能建立正確網路交友的態度及自我保護的觀念	資訊倫理、資訊安全宣導(二)： 網路介紹與使用 使用網路的規範 網路世界正負面的影響 認識網路犯罪 正確使用網路的態度	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第四週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能建立尊重智慧財產權的正確觀念 2. 能瞭解智慧財產權的法律常識，從智慧財產權法律事件來建立智財權的正確態度與認知 3. 能尊重他人網路隱私權，並建立正確網路使用規範	智慧財產權宣導： 認識智慧財產權 法律常識介紹 網路規範 在網路上懂得保護自己 合法的使用網路資源 尊重個人和他人的隱私權	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第五週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。	1. 能建立使用電腦的良好習慣，使用電腦 30 分鐘，休息 10 分鐘，每日使用電腦不超過 1 小時 2. 能規劃假日使用電腦的時間，避免網	網路素養-遠離網路沉迷： 了解超時使用電腦對身心的危害 正確的操作電腦姿勢及使用習慣 規劃正確的使用電腦計畫	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	康。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	路沉迷 3. 能瞭解網路沉迷的成因與解決之道 4. 能養成網路遊戲的良好習慣，避免因玩網路遊戲而沉迷	網路沉迷患者的症狀及改善之道				
第六週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能運用 Google Chrome 瀏覽器上網查資料 2. 能利用 Google Chrome 瀏覽器進入學校網站，以及班級網頁	認識雲端服務-申請免費網路空間(一)： 申請優學網個人部落格－ 個人資料輸入 保密規定 網頁格式編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第七週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1. 能利用 Google Chrome 瀏覽器進行圖片搜尋，並下載圖片，存儲於電腦桌面 2. 能將下載圖片另存於學生個人雲端系統	認識雲端服務-申請免費網路空間(二)： 申請優學網個人部落格－ 網頁格式編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.Email 收發	
第八週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能開啟自由軟體(Calc)運算文件 2. 能瞭解自由軟體(Calc)的操作功能，並進行數字的輸入 3. 能操作數字的統計公式運用，並完成數字的加總與多重運算	自由軟體(Impress)簡報設計(一)： 插入圖片與修改	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第九週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	能利用自由軟體(Calc)完成數字表格的製作，依操作功能完成表格格式及文字美工的編修	自由軟體(Impress)簡報設計(二)： 圖表設定	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。						
第十週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1. 能瞭解自由軟體(Calc)運算功能，利用函數精靈插入運算函數 2. 能運用 SUM(求總和)以及 AVERAGE(樣本平均數)，求個人成績總和及平均	自由軟體(Impress)簡報設計(三)： 動畫編輯	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能瞭解創用 CC 規範以及使用精神 2. 能利用非常好色 7.0 軟體進行宣導海報設計 3. 能瞭解非常好色 7.0 操作功能，完成圖檔以及文字編修	午餐宣導海報設計比賽(一)： 繪圖功能表	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十二週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能從網路下載合法圖檔並暫時儲存於桌面 2. 能插入圖檔並進行美工編修 3. 能加入插畫及表格，並進行修改 4. 能將海報	午餐宣導海報設計比賽(二)： 網路搜尋圖片與下載 創用 CC 規範	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十三週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1.能遵守創用 CC 規範，從網路下載合法圖檔 2.能將圖檔插入海報文件，並進行美工編修 3.能完成作品存檔	午餐宣導海報設計比賽(三)： 圖片編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。						
第十四週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能開啟 excel 試算表，並利用軟體進行數字輸入與運算 2. 能運用函數公式進行數字的加總及平均 3. 能完成表格及數字的文字編修與顏色編輯	SwishMax 畢業個人檔案製作(一)： 網路分享空間 資料儲存	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十五週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能修正版面配置及開啟工作表選項，進行版面設定 2. 能以按右鍵開啟儲存格格式，進行文字及圖表編輯	SwishMax 畢業個人檔案製作(二)： 插入美工圖案與編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十六週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能插入直條圖及進行圖表編修 2. 能轉貼 excel 試算表所產生的圖表至 word 檔 3. 能完成個人作品並上傳個人教育雲端	SwishMax 畢業個人檔案製作(三)： 過場動畫設定	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十七週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 能運用網路打字程式進行中英文字練習 2. 能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 1~8 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第十八週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	3.能運用網路打字程式進行中英文字練習 4.能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 001-G 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第十九週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	3.能運用網路打字程式進行中英文字練習 4.能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 001-G 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	

【法定及相關議題教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【健康與體育】 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.能認識維護並增進身體健康的方法。 2.能實踐保健身體的方法。 3.能表現愛惜生命的態度。 4.能愉快參與活動。	家庭教育：美麗人生 一、引起動機 教師請問學童：「如果現在你可以自己選擇，你會想要活到幾歲呢？為什麼呢？」(由學童自由回答)學童可能有正面與反面的反應，此時教師可就學童說明的理由，做一個正面的引導，引導學童珍惜自己的生命。 二、主要活動 1.教師請問學童：「你們希望能活到很老，很老，那麼你覺得用什麼方法可以做到這件事呢？」(由學童自由回答) 2.教師引導學童從「食衣住行育樂」六方面進行討論。(以下答案僅供教師參考) (1)食： 維持理想的體重。 均衡攝取各類食物。 三餐以五穀為主食。 儘量選用高纖維的食物。 少油、少糖、少鹽的飲食原則。 多攝取鈣質豐富的食物。 多喝白開水。 飲酒要節制。 (2)衣： 依天氣變化穿著適當的衣物。 選用舒適合宜的衣襪、鞋子。 每日換洗衣物。不配戴會引起皮膚過敏的飾品。 (3)住： 注意環境衛生。 注意居家安全，包含對人及對物的安全，如遇到陌生人趕緊離開、預防家庭意外的發生。	1		能踴躍發表。 能表現出愛惜生命的態度。 能踴躍發表。 能仔細聆聽並參與討論。 能說出與「食」相關的保健方法 能仔細聆聽並參與討論。 能說出與「衣」相關的保健方法。 能仔細聆聽並參與討論。 能說出與「住」相關的保健方法。 能說出與「行」相關的保健方法。 能仔細聆聽並參與討論。 能說出與「育」相關的保健方法。	

			<p>平時做好防災(颱風、地震、火災、水災…等)的準備。 養成規律的日常生活習慣。</p> <p>(4)行： 確實遵守交通安全規則。 選擇安全且合適的交通工具。</p> <p>(5)育： 經由學校教育，學習維護及促進身體健康的相關知識。 經由家庭親子溝通，瞭解孩子的需求，幫助孩子建立積極正面的人生觀。 經由社會教育，體會生命的可貴。</p> <p>(6)樂： 利用休閒時間，進行放鬆心情的各項休閒活動，對於促進身心健康有很大的幫助，而且也可增廣自己的見聞。</p>			能說出與「樂」相關的保健方法。	
第二週	<p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【健康與體育】 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶</p>	<p>1.能認識維護並增進身體健康的方法。 2.能實踐保健身體的方法。 3.能表現愛惜生命的態度。 4.能愉快參與活動。</p>	<p>家庭教育：美麗人生 3.教師引導學童瞭解為了幫助自己擁有健康的身心，就必須在日常生活中實踐有益身心健康的各種活動，並且了解實踐這些活動的重要性。 4.進行「美麗人生」學習單，請學童寫出有益身心健康的各種方法與維護健康的秘訣。</p>	1	學習單	<p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能確實完成學習單</p>	

	來的危險，並珍惜生態環境與資源。						
第三週	1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【健康與體育】 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.能認識維護並增進身體健康的方法。 2.能實踐保健身體的方法。 3.能表現愛惜生命的態度。 4.能愉快參與活動。	家庭教育：美麗人生 三、歸納統整 1.收回學習單並引導學生分享。 2.想要擁有健康的身體，身心的保健必須同時加以注意，而且持之以恆的實踐保健身心的活動，才能常保身體的健康，進而幫助自己創造一個美麗的人生。	1	學習單	見評量標準。	
第四週	2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.能了解土石流的意義。 2.能經由實驗，察覺土石流與雨量的關係。 3.能了解土石流的成因。	環境教育：小心，土石流〔救〕在你身邊。 一、引起動機 (一)教師播放「基隆巨石滾落」短片，並從影片中提出二個問題請學生發表： 1.發生了什麼事情？（答：砂土及大石頭從山上滾下來） 2.這是什麼現象？（答：土石流） (二)學生發表。 (三)教師說明： 1.基隆因短時間下了一場大雨，導致碧砂漁港後方山坡上的土石滑落。 2.所謂「土石流」，是指泥、砂	1	「基隆巨石滾落」短片	口頭發表	

			<p>、石頭及巨石等物質與水混合，受重力影響，沿坡面或溝渠由高處往低處流動之自然現象。簡言之，「土」+「石」+「水」=土石流（山崩沒有水）。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)土石流形成要素</p> <p>1.教師播放「土石流形成要素」動畫，並從影片中提出二個問題請學生發表：</p> <p>(1)土石流大多在什麼時候發生呢？(答：颱風及豪大雨發生時，例如基隆巨石滾落時，當地雨量為 94mm/hr，已超過超大豪雨等級了。)</p> <p>(2) 土石流容易在什麼地方出現呢？(答：山坡，坡度在 15°-50°之間最容易出現土石流。)</p> <p>2.學生發表。</p> <p>3.教師說明：</p> <p>在山地與丘陵如果經過人為開發，但是沒有做好水土保持工作，或植生不佳的地方，土壤及岩石易受風化而鬆動或掉落，如果累積在某處（堆積區），再配合颱風所帶來的充沛雨量，土石因此變得鬆軟，最後受重力影響，一併向下滑動，即是土石流。</p> <p>4.教師總結「土石流成因」：</p> <p>豐富的堆積物：足夠的鬆散土砂提供土石流中所需的固態物質。</p> <p>充份的水量：水能降低土和石之間的摩擦力，是很好的潤滑劑，能夠幫助固態物質（例，石頭等）流動。</p> <p>足夠的坡度：足夠大的斜面坡</p>		「土石流形成要素」1 分鐘動畫		
--	--	--	---	--	-----------------	--	--

			<p>度讓土石流有流動的動力，使土石流能克服土、石之間的摩擦力，繼續向低處流動。</p> <p>(二)自製土石流</p> <p>1.教師說明接下來要以實驗方式，讓學生動手找出「降雨」與土石流的關係。並示範如何實驗：</p> <p>(1)將保特瓶垂直剖半，瓶底鋸開，瓶口一端稍微墊高，形成一個緩坡，坡道末端連結小臉盆，臉盆內放置小房子。</p> <p>(2)將小朋友分為六組，請小朋友將土石流罐打開來，將裏面的土石倒出在保特瓶瓶口凹槽處。</p> <p>(3)請第一組小朋友將 20ml 的水於 5 秒的時間內，倒在土石上方，模擬降雨，觀察土石是否移動？如有移動，請描述土石移動的情形，以及小房子的情況，並將結果記錄於「觀察『自製土石流』」學習單</p> <p>(4)第二組重複步驟(3)，但將倒在土石上方的水量改為 40ml，第三組倒 60ml 的水，一直到第六組倒 120ml 的水。</p> <p>2.請小朋友討論各該組實驗的結果，並上台說明。</p> <p>3.請小朋友一起討論各組不同倒水量 20ml 至 120ml，土石移動的變化情形，以及小房子的情況。</p>		實驗參與態度	學習單	
第五週	<p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消</p>	<p>1.能了解土石流的意義。</p> <p>2.能經由實驗，察覺土石流與雨量的關係。</p> <p>3.能了解土石流的成因。</p>	<p>環境教育：小心，土石流〔救〕在你身邊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師提問：小朋友，我們動手「</p>	1			

	<p>費 觀念。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>		<p>模擬土石流」，也分別實驗「雨量大小」對土石流的影響。請你說一說你對「土石流」的了解。</p> <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.倒下的水量愈多，可以搬運愈多的土石。 2.倒下的水量愈多，土石移動的距離也愈長。 3.土石將會推動、掩埋或壓住小房子。 			口頭發表	
第六週	<p>※自然與生活科技</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>※環境教育</p> <p>2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解土石流帶來的災害。 2.能運用「土石流防災資訊網」，查詢住家附近土石流存在情形。 3.能運用「土石流防災資訊網」，認識住家附近疏散避難地點。 	<p>環境教育：小心，土石流〔救〕在你邊。</p> <p>一、引起動機－土石流的危害</p> <p>(一)教師提問：小朋友，你有沒有看過或經歷過「土石流」的現場？並請學生發表經驗。</p> <p>(二)教師播放「土石流發生」的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「土石流這麼可怕，有沒有辦法可以預防或是避開？」 2.請學生發表。 <p>(三)教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.水土保持的重要性：如果土壤及岩石都被大樹的根牢牢的固定住，想一想，這樣還會發生土石流嗎？ 2.事前的預防也很重要：如果要去山區活動，一定要注意天氣預報，有下大雨或颱風經過的可能性，可以考慮延期或是停辦活動。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明：小朋友，臺灣的山地面積佔了 74%，又住了這麼多人，行政院農業委員會水土保持局有製作「土石流防災資訊網」，我們可以利用這個網站，查詢住家旁邊是否有土石流。</p> <p>(二)教師與學生一起上網觀看本網站。</p> <p>(三)教師說明如何利用「土石流防災資訊網」查詢以下資訊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.住家附近是否有土石流潛勢溪流。 	1	「土石流發生」影片	口頭發表	

			<p>2.還可以進一步查詢「疏散避難圖」，包括緊急避難場所、避難路線標示與說明。</p> <p>3.查詢當地村里長、警察局、消防局、醫療院所的聯絡電話。</p> <p>(四)學生練習操作「土石流防災資訊網」：於「土石流警戒基準值」圖框處，點選學生所住的市(區)鄉鎮，即可查詢是否有土石流潛勢溪流，共有幾條？溪流編號是多少，發生潛勢是高、中、低？雨量警戒值也要注意。如果住家旁有土石流潛勢溪流，請進一步於主畫面中之「疏散避難圖」圖框中，選擇縣市、鄉鎮及村里資料，查詢各村里之疏散避難圖。</p> <p>(五)依照格式，將查詢到的資料填寫於防災避難卡</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師總結：</p> <p>「土石流防災資訊網」提供即時全臺土石流分布的資訊，不論是買房子或出遊，甚至颱風來臨，都非常有參考價值。「防災避難卡」應隨身攜帶（平時上學可放於書包內），以應付不時之需。你也可以擔任「土石流小達人」，將今天學習到的網站與知識，分享給親朋好友（例如住在鄉下的阿嬤，或是住在山上的叔叔），甚至可教導他們一同製作「防災避難卡」。</p>		教師與學生每人一臺電腦	實際操作	
第七週	<p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。</p> <p>二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。</p> <p>三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。</p>	<p>家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家</p> <p>活動一：家庭樹</p> <p>壹、準備活動：家庭實果</p> <p>發給每位小朋友一張家庭實果卡，上面有事先設定的一些問題，請小朋友在班級中找尋符合條件的小朋友，並將人名填入空格中，每一格名字不可重複。完成後，由籤筒中抽出名字，讓小朋友對獎，最先連成 2 條線者優勝。附件中實果卡內的題目，請老師依照班級的實</p>	1	家庭實果卡	學習單	

			<p>際狀況做更動。</p> <p>貳、發展活動：家庭樹</p> <p>我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。現在請小朋友將自己的家想像成是一棵大大的家庭樹，你認為家庭中誰是樹根？誰是粗粗的樹幹？誰是枝幹？誰是遠遠的葉子？誰是結實累累的果實？為什麼你會這樣覺得呢？這裡有一棵家庭樹，請大家用心想一想後，將學習單完成。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>請小朋友兩兩互相分享自己的家庭樹，老師隨機抽選同學發表，聽聽孩子的想法，課後將家庭樹學習單收回，作課後評量。</p>		家庭樹學習單	能確實完成學習單	
第八週	<p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。</p> <p>二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。</p> <p>三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。</p>	<p>家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家</p> <p>活動二：快樂童年</p> <p>壹、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」請老師列出一些句子，讓小朋友票選。句子如下：</p> <p>■ 我好高興，你會這樣幫忙作家事，減輕爸爸媽媽的負擔，真是謝謝你。</p> <p>■ 把電視關掉，去洗澡，然後做功課。</p> <p>■ 我們星期六去台北玩。</p> <p>■ 你只要好好讀書就好，其他事情你都不要做。</p> <p>■ 老師說你最近在學校表現得很好，讓媽媽覺得好有面子。</p> <p>■ 月考考幾分？第幾名？為什麼沒有進步？</p> <p>■ 你穿這件衣服很好看ㄟ，好有精神喔！</p> <p>■ 不要再打架了，每天吵來吵去，煩死人了</p> <p>■ 你不要學你爸爸，有事沒事就大聲罵人，還愛喝酒又抽煙。。</p>	1		能仔細聆聽並參與活動	

			那麼什麼是『家庭暴力』？請小朋友仔細觀賞影片『快樂童年』部分片段，影片結束後請完成學習單。』 五、討論學習單並分享。				
第九週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家 參、綜合活動：動動腦 複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下： 一、打 113 婦幼保護專線 二、打 110 請警察來幫忙 三、打給其他信任的大人或親戚	1			
第十週	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 3-3-2 了解傳統性別角色的限制。	1.認識各行各業工作特性及職業分類。 2.瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。 3.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 4.認識自己的優缺點，發揮個人所長。	性別平等教育：行行出狀元 活動一、你我他的職業 1.利用數字遊戲完成男女混合編組的工作，完成五至六組組別分配。（比如說每位同學都在一張紙上先寫上 1~6 數字中的一個號碼，而且不可以給人知道…） 2.討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？（老師負責將資料簡要摘記在黑板上）。為鼓勵各組都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情况。注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時提出自己的經驗談（比如說仁武烤鴨店的工作、東港的肉糕店的工作、高鐵董事長殷琪的職務、口足畫家謝坤山的工作等…特色）。 3.小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。 4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。（	1	筆和紙 黑板和粉筆 小白版	合作行為觀察 小組發表次數 小組發表整合意見	

			<p>例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？）</p> <p>活動二、我的志願</p> <p>1.每個學生在學習單上寫出自己的喜歡工作（可參考黑板上的職業）如：(1)我曾見過的工作中，印象最深刻的行業是？(2)我會做什麼？(3)我喜歡什麼？(4)我的優點是～(5)我的志願是～</p> <p>2. 將自己的志願用簽字筆，在 12*20 平方公分大的海報紙上寫下志願的職業名稱。</p>		<p>學習單</p> <p>空白職業卡</p>	<p>學習單填寫內容</p> <p>檢視是否填寫職業卡</p>	
第十一週	<p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>3-3-2 了解傳統性別角色的限制。</p>	<p>1.認識各行各業工作特性及職業分類。</p> <p>2.瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。</p> <p>3.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。</p> <p>4.認識自己的優缺點，發揮個人所長。</p>	<p>性別平等教育：行行出狀元</p> <p>活動三、志願分享</p> <p>1.欣賞他人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見，尊重別人的選擇。視情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不能有戲謔成分。有些時候朋友比自己瞭解自己。</p> <p>2.在黑板展示不同的職業卡（教師依學生填寫職業內容，適時反應補充填寫幾張其他職業卡），大家來選一選比較自己適合的工作是哪一項，也試著討論別人的工作性向（能找到自願被討論的學童最好）？</p> <p>3.職業介紹：老師利用職業卡引導學生進行討論：</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？</p> <p>(3)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>(4)哪些是男、女都可以做的？</p> <p>4.小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑。</p> <p>5.老師提出從軍的問題，比較過去</p>	1	<p>學習單</p> <p>職業卡</p> <p>分組討論</p> <p>國軍招生海報</p>	<p>發言與提問</p> <p>課堂發表評量</p> <p>小組討論的態度是否民主和諧</p> <p>發表內容 互動問答</p>	

			<p>與現在部隊中男女軍人的變化，釐清性別刻板化印象。(也可以用屏東中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！)</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師歸納小朋友的意見。 2.教師引導建立正確的性別平等觀念 <p>教師總結：所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。</p>				
第十二週	<p>1-3-6 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。</p> <p>2-3-7 設計兩性合作的組織與活動。</p> <p>2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。</p> <p>3-3-2 了解傳統性別角色的限制。</p> <p>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。</p>	<p>1.瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。</p> <p>2.瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。</p> <p>3.了解多元社會文化中兩性發展的處境。</p> <p>4.肯定不同性別的成就與貢獻。</p>	<p>性別平等教育：新生活初體驗</p> <p>活動一、家庭變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的人口數及家裡頭工作分配情形。 2.先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。 <p>注意：如果教師認為有其他相關情況，也應在課堂上隨時予以補充，引導學生討論分析。</p> <p>3.請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代表提出討論的結果。<u>可能討論的問題：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從祖父母、父母親、到學生這一輩家庭人口數的變化。 (2) 三代之間家庭工作的分配情況。 (3) 三代之間，兩性的角色，是否逐漸由男主外、女主內漸漸演變成雙薪家庭。 (4) 三代之間兩性相處的情況。 <p>4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換(下一節課)的伏筆。</p>	1	<p>筆和紙學習單</p> <p>黑板和粉筆</p>	<p>學生個人發表</p> <p>小組個人參與討論情況及發表次數</p>	

第十三週	<p>1-3-6 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。</p> <p>2-3-7 設計兩性合作的組織與活動。</p> <p>2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。</p> <p>3-3-2 了解傳統性別角色的限制。</p> <p>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。</p>	<p>1.瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。</p> <p>2.瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。</p> <p>3.了解多元社會文化中兩性發展的處境。</p> <p>4.肯定不同性別的成就與貢獻。</p>	<p>性別平等教育：新生活初體驗</p> <p>活動二、團結力量大——一桌好菜</p> <p>1.將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。</p> <p>2.給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師所交代的工作完成。（總共分四組）</p> <p>3.最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜</p> <p>（1）炒高麗菜及凉拌沙拉</p> <p>（2）酸辣湯（3）蛋炒飯（4）煎黃魚</p> <p>4.並請學生將合作的方式和流程及完成進度與工作分配表畫在海報紙上</p> <p>5.老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。</p> <p>6.職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。</p> <p>活動三、歸納並傳遞正確性別平等觀念</p> <p>1.教師歸納小朋友的意見</p> <p>2.教師引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>教師總結：</p> <p>社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。</p>	1	<p>菜單</p> <p>各式調味料</p> <p>廚具</p> <p>卡式爐</p> <p>黑板及粉筆</p>	<p>學生準備情況</p> <p>學生分工合作情形</p> <p>能體驗從合作中與不同性別完成工作的經驗</p> <p>互動問答評量</p>	
第十四週	<p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>	<p>1.了解性騷擾與性侵害的定義。</p> <p>2.建立遇到性侵害的處理方式。</p> <p>3.瞭解如何關懷受害人。</p>	<p>性別平等教育：受傷的如果是我</p> <p>活動一、幫忙一下</p> <p>1.利用數字遊戲完成全班混合編組的工作，完成五-六組組別分配，教師須注意兩性分配的比重。</p> <p>2.教師利用故事製造情境『題目一』主角究竟發生了什麼事？</p> <p>注意：教師先不要刻意引導至性侵害，若學生提出也不要刻意著墨。</p> <p>3.『題目二』請小朋友幫忙主角想想辦法？</p> <p>注意：小朋友可能會回答主角的周遭人物，如父母、師長、哥哥、姐姐等等，教師刻意將小朋友的答案</p>	1	<p>筆和紙</p> <p>黑板和粉筆</p>	<p>合作行為觀察</p> <p>小組發表次數</p>	

			<p>我感到不舒服。(○)</p> <p>6.有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(x)</p> <p>7.坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)</p> <p>8.父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)</p> <p>9.在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>10.我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11.女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(x)</p> <p>12.會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>(二)老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1.保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p> <p>2.不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>3.當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>4.不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>5.『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動</p>		學習單	上課參與度 口頭報告	
--	--	--	--	--	-----	---------------	--

			作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。				
第十七週	<p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>2.能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽三、身體紅綠燈</p> <p>(一)老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>紅燈：不允許任何人碰觸的地方。</p> <p>黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。</p> <p>綠燈：一般人可以碰觸的地方。</p> <p>(二)活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三)小組討論</p> <p>(四)小組發表</p> <p>(五)教師歸納說明：</p> <p>總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六)教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p>	1	<p>人體海報</p> <p>三色貼紙</p> <p>磁鐵</p>	<p>口頭報告</p> <p>上課參與度</p> <p>學習單評量</p>	
第十八週	<p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並</p>	<p>1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>2.能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽四、拒絕被收買</p> <p>(一)教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三)小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p>	1	<p>童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單評量</p> <p>3.上課參與度</p>	

	尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2.有人對你有些不適當的舉動時： （1）以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。 （2）讓大家知道他是不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。 （3）報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。				
第十九週	<p>【語文】</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>3-3-1 能充分表達意見</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>【兩性教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>1、能對生活週遭事物抱持感恩的心。</p> <p>2、能主動關懷別人，體貼別人。</p> <p>3、能以感謝的態度回報生活中的一切。</p>	<p>品格教育：感恩</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師解說第二次世界大戰結束後的日本社會，讓學生能夠了解本書「佐賀的超級阿嬤」背景。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、教師介紹本書的內容。</p> <p>2、全班進行閱讀活動。</p> <p>3、針對書本內容進行討論：</p> <p>(1)書本(片頭)一開始，昭廣為什麼會在媽媽的店外面大聲哭著？你覺得昭廣的媽媽是個怎麼樣的媽媽呢？</p> <p>(2)昭廣來到佐賀第一天上學時，就跟隔壁的同學打架，你覺得他是為了什麼原因動手打人？如果你是昭廣，你也會這麼做嗎？又或者是有更好的解決方式？</p> <p>(3)阿嬤是個沒唸過什麼書的人，但是卻常常說出很有道理的話，你印象中最深刻的是哪一句呢？為什麼？</p> <p>(4)你覺得阿嬤和昭廣是窮人嗎？為什麼？</p> <p>(5)如果你是昭廣，當你要離開時你會怎麼表達你對阿嬤的感謝？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生完成學習單</p>	1	書本「佐賀的超級阿嬤」	口頭問答、學習單習寫	