

# 屏東縣建興國民小學 109 學年度學校【學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：各課程
- 年級：各年級
- 授課教師：全體教師
- 評鑑日期：110.05.17-110.05.28

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	19	19	3	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	16	23	2	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	20	20	1	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	23	15	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	23	15	3	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	32	8	1	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	17	22	2	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	17	21	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	24	12	5	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	16	23	2	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	16	25		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14	19	8	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：主任說明食農環境教育重要	說明： 介紹本學期食農環境教育課程



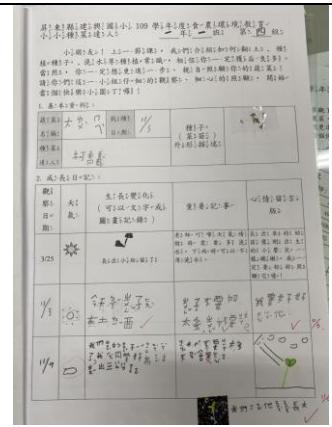
說明：各班代表上台表演食物拼盤歌曲



說明：實施食物彩色拼盤活動



說明：學生根據指示按照順序拿六大類食物



說明：同學共同記錄栽種蔬菜紀錄

課程實踐省思與回饋

食農教育不是叫每個人都要務農，但想要吃得好、吃得健康，就不能不認識農業和環境。它是一種「素養」，透過學校教育的潛移默化，使人人具備，這是方法之一。方法之二是家庭。飲食問題最大的關鍵在於，雙薪家庭大多外食，即使父母知道飲食健康很重要，但卻礙於現實做不到或不知道怎麼做。我們希望透過學校的食農環境教育讓孩子學習到下列幾點：

1. 吃當季、在地的食物
2. 認識自己家鄉的特產
3. 享受食物，用五感細細品味
4. 不一味禁止，培養知食的選擇力
5. 教孩子做菜，學會照顧自己
6. 了解食物本身就是一種美學
7. 共食共玩共學，加深凝聚力
8. 要珍惜食物，不浪費
9. 環保減塑，吃出生活風格
10. 從產地到餐桌，學會惜福感恩。

希望孩子在學習的過程中確實學習到生活的食育能力