

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111學年度二年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0830-0903 | 查字典真簡單 | <p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 培養語文自學能力。</p> <p>2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> |
| 2 | 0904-0910 | 第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課 新學年新希望 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>4. 理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>5. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
| 3 | 0911-0917 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3. 「圓」的本義和語境義。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【家暴防治】</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | 4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 | | |
| 4 | 0918-0924 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | <p>【性別平等教育】 【家暴防治】</p> |
| 5 | 0925-1001 | 第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【環境教育】 【性侵防治】</p> |
| 6 | 1002-1008 | 第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會 | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【職業試探】 【生命教育】 【戶外教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------|--|-------------------------------|------------------|
| | | | 確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 | | |
| 7 | 1009-1015 第一次評量 週 | 第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 | 【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 【國際教育】 |
| 8 | 1016-1022 | 第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲 | 【五、水上木偶戲】 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1. 問答評量 2. 實作評量 3. 作業評量 | 【人權教育】 【國際教育】 |
| 9 | 1023-1029 | 第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 | 【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5. 理解課文句子的因果關係。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【家政教育】 【環境教育】 |
| 10 | 1030-1105 | 第三單元 故事萬花筒 | 【七、國王的新衣裳】 | 1. 表達評量 | 【家政教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|---|-------------------------------|------------------|
| | | 單元主題引導／第七課 國王的新衣裳 | 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 | 2. 作業評量 | 【環境教育】 |
| 11 | 1106-1112 | 第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 | 【七、國王的新衣裳】 1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 | 【生命教育】 【多元文化】 |
| 12 | 1113-1119 | 第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 | 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。 | 1. 口頭評量 2. 習作書寫 | 【生命教育】 【性侵防治】 |
| 13 | 1120-1126 | 第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ | 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|--|--|----------------------------|
| 14 | 1127-1203 第二次評量 週 | 第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p> <p>2. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | 【生涯發展教育】 |
| 15 | 1204-1210 | 第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課 我愛冬天 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「」和「」(火)偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 【生涯發展教育】 【戶外教育】 |
| 16 | 1211-1217 | 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> | <p>1. 問答評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 【環境教育】 【生命教育】 【國際教育】 |
| 17 | 1218-1224 | 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 |

| | | | 特色。 | | |
|-------------|-------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 18 | 1225-1231 | 第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 | 【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【國際教育】 |
| 19 | 0101-0107 | 第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂 | 【十二、新年快樂】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 認識並學會使用刪節號的用法。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 | 【家政教育】 【原住民族教育】 |
| 20 | 0108-0114 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。 | 1. 表達評量 2. 習作書寫 3. 紙筆評量 | 【家政教育】 【交通安全】 |
| 21 | 0115-0121 第三次評量 週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】 1. 運用策略，預測故事發展。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 | 【生涯發展教育】 【交通安全】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0213-0218 | 第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課 春天的顏色 | 【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|-------------------------------|--------------------|
| | | | <p>音，進而認識更多詞語。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6. 仿寫課文的句子。</p> | | |
| 2 | 0219-0225 | 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 | 實作評量 口頭評量 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 3 | 0226-0304 | 第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 | 實作評量 口頭評量 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【家政教育】 |
| 4 | 0305-0311 | 第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作書寫 | 【家政教育】 【交通安全】 |
| 5 | 0312-0318 | 第一單元彩色的世界 第三課彩色王國 | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> | 1. 問答評量 2. 實作評量 3. 作業評量 | 【人權教育】 【原住民族教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> | | |
| 6 | 0319-0325 | 第二單元有你真好 單元主題引導／第四課 爸爸 | <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 聆聽評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 7 | 0326-0401 第一次評量 週 | 第二單元有你真好 第五課我的家人 | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>6. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完</p> | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【職業試探】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|---|--|--|
| | | | 整的句子。 | | |
| 8 | 0402-0408 | 第二單元有你真好 第五課我的家人 | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>6. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> | <p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【長照服務】</p> |
| 9 | 0409-0415 | 第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p> <p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>5. 配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【長照服務】</p> |
| 10 | 0416-0422 | 第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課 月光河 | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | <p>1. 問答評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【交通安全】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|---|--|---------------------------------|
| | | | <p>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | |
| 11 | 0423-0429 | 第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | 【人權教育】 |
| 12 | 0430-0506 | 第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | 【生命教育】 【性剝削防治】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------|--|--|---|
| | | | <p>5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 知道文句正確的排列順序。</p> | | |
| 13 | 0507-0513 | 第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解專名號的用法，並正確使用。</p> <p>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 14 | 0514-0520 第二次評量 週 | 第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解專名號的用法，並正確使用。</p> | <p>1. 問答評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【職業試探】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 | | |
| 15 | 0521-0527 | 第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課 快樂的探險家 | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 16 | 0528-0603 | 第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 蹦躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>6. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> <p>7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【媒體素養】</p> |
| 17 | 0604-0610 | 第四單元閱讀樂趣多 | 【十二、巨人山】 | 1. 聆聽評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|--|--|------------------------------|
| | | 第十二課巨人山 | <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 【人權教育】 |
| 18 | 0611-0617 | 第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 | <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> <p>5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | 【環境教育】 【人權教育】 |
| 19 | 0618-0624 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> <p>3. 使用推論策略，理解詞語意思。</p> | <p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> | 【環境教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|--|--|--|
| | | | 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | | |
| 20 | 0626-0630 第三次評量 週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 檔案評量</p> | <p>【環境教育】 【生涯發展教育】 【消費者保護】</p> |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度二年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|--------------|---|---|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0830-0903 | 第 1 單元數到 300 | 1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 2 | 0904-0910 | 第 1 單元數到 300 | 1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 >、< 符號，並能用 >、< 來表示兩數大小的關係。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 |
| 3 | 0911-0917 | 第 2 單元二位數的加法 | 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 >、< 和 = 表示算式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 | 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|---|--|
| | | | 動。 | | |
| 4 | 0918-0924 | 第3單元幾公分 | 1. 透過操作,能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量,其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺,認識1公分的個別單位。 4. 以1公分為單位,進行物體長度的測量。 5. 以1公分為單位,進行長度的實測活動。 6. 以1公分為單位,用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段,並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以1公分為單位,進行長度的估測活動。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 問答評量 | 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 5 | 0925-1001 | 第3單元幾公分 | 1. 在具體情境中,以公分為單位,解決長度的加減法問題。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 6 | 1002-1008 | 第4單元二位數的減法 | 1. 透過拿走型情境,用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境,用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係,進行減法的驗算與加、減法的解題活動。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 發表評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 7 | 1009-1015 第一次評量 週 | 第4單元二位數的減法 | 1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明,進行加、減法的解題活動。 2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------|---|---|---|
| 8 | 1016-1022 | 第 5 單元容量 | <p>1. 辨認各種裝水的容器。</p> <p>2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p> <p>4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 9 | 1023-1029 | 第 5 單元容量 | <p>1. 能察覺液量的保留性。</p> <p>2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</p> <p>3. 進行容量個別單位的比較。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 10 | 1030-1105 | 加油小站一 | <p>1. 進行容量個別單位的比較。</p> <p>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>3. 能做二位數的加法。</p> <p>4. 進行 300 以內數的大小比較。</p> <p>5. 能做二位數的減法。</p> <p>6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。</p> <p>7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>10. 能做二位數的加法。</p> <p>11. 能做二位數的減法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【交通安全】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------|---|--|---|
| 11 | 1106-1112 | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加,建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 2,單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 5 的連加,認識 5 的乘法概念。 7. 透過乘法算式的紀錄,認識被乘數、乘數和積。 8. 透過單位量 5 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 5,單位數 1 到 9 的乘法問題。 9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 | <p>【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p> |
| 12 | 1113-1119 | 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 4 的連加,認識 4 的乘法概念。 3. 透過單位量 4 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 4,單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 8 的連加,認識 8 的乘法概念。 7. 透過單位量 8 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 8,單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 口頭評量 4. 發表評量 | <p>【環境教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------|--|---|--|
| | | | 法口訣。 10. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。 | | |
| 13 | 1120-1126 | 第 7 單元幾時幾分 | 1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 |
| 14 | 1127-1203 第二次評量 週 | 第 7 單元幾時幾分 | 1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 | 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 15 | 1204-1210 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 | 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------|---|--|---|
| | | | <p>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> | | |
| 16 | 1211-1217 | 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 | <p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
| 17 | 1218-1224 | 第 9 單元平面圖形 | <p>1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|------------|--|--|--|
| | | | <p>2. 認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。</p> <p>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。</p> <p>5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。</p> <p>6. 認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。</p> <p>7. 認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。</p> | <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | 【戶外教育】 |
| 18 | 1225-1231 | 第 9 單元平面圖形 | <p>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。</p> <p>4. 能透過連加和乘法來計算周長。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 19 | 0101-0107 | 第 10 單元重量 | <p>1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</p> <p>2. 天平進行重量的直接比較。</p> <p>3. 透過操作，了解重量的保留概念。</p> <p>4. 透過具體情境，理解 $A > B$, $B > C$, 所以 $A > C$。</p> <p>5. 能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>6. 能用個別單位比較物件的輕重。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 |
| 20 | 0108-0114 | 加油小站二 | <p>1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>3. 能用天平進行重量的直接比較。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> | 【原住民族教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------|--|---|---------------------------------|
| | | | <p>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能熟習九九乘法。</p> <p>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> | <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | |
| 21 | 0115-0121 第三次評量 週 | 加油小站二 | <p>1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>3. 能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能熟習九九乘法。</p> <p>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|---------------|---|--|---|
| 1 | 0213-0218 | 第 1 單元數到 1000 | <p>1. 透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。</p> <p>2. 透過累加1的方式，認識1000以內的數。</p> <p>3. 透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。</p> <p>4. 透過具體操作，進行1000以內的做數活動。</p> <p>5. 透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|---------------|--|---|------------------------------|
| | | | 6. 透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。 | | |
| 2 | 0219-0225 | 第 1 單元數到 1000 | 1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。 2. 透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。 3. 利用>、<符號來表示1000以內兩數的大小關係。 4. 透過具體物認識500元和1000元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識1000元、500元、100元和1元的關係和換算。 6. 透過具體物的操作，點數500元、100元和1元的錢幣。 7. 透過具體物的操作，應用500元、100元和1元的錢幣。 | 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 發表評量 | 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 3 | 0226-0304 | 第 2 單元加加減減 | 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 | 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 4 | 0305-0311 | 第 2 單元加加減減 | 1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---------------|--|---|--------------------------------|
| | | | 4. 能在生活情境中,用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中,用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中,用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。 7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 | | |
| 5 | 0312-0318 | 第3單元幾公尺 | 1. 認識1公尺的個別單位。 2. 以1公尺為單位,進行長度的實測活動。 3. 以1公尺為單位,進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作,了解公尺與公分的關係。 5. 在具體情境中,運用公尺與公分的關係,進行公尺與公分的換算。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 6 | 0319-0325 | 第3單元幾公尺 | 1. 在具體情境中,以公尺為單位解決長度的加法問題。 2. 在具體情境中,以公尺為單位解決長度的減法問題。 3. 在具體情境中,理解長度的遞移關係。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 7 | 0326-0401 第一次評量 週 | 第4單元0、1、10的乘法 | 1. 能透過生活情境,理解0和1的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 4. 能在解題活動中,察覺0乘以幾或幾乘以0時,積等於0。 5. 能在解題活動中,察覺1乘以幾或幾乘以1時,積等於和1相乘的數。 6. 能透過生活情境,理解10的乘法意義。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 | 【性別平等教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---------------|--|--|---|
| | | | <p>7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>8. 認識十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p> | | |
| 8 | 0402-0408 | 第4單元0、1、10的乘法 | <p>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>2. 能藉著觀察十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
| 9 | 0409-0415 | 第5單元年月日 | <p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。</p> <p>3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。</p> <p>4. 透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。</p> <p>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。</p> <p>6. 查看年曆，知道1個月有31天的月份是大月，比31天少的月份是小月。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------|---|--|---|
| | | | <p>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>8. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</p> <p>9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> | | |
| 10 | 0416-0422 | 加油小站一 | <p>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 能用十乘法表解決問題。</p> <p>3. 能解決 10 的乘法問題。</p> <p>4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>6. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
| 11 | 0423-0429 | 第 6 單元兩步驟的乘法 | <p>1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------------|--|---|--|
| 12 | 0430-0506 | 第 6 單元兩步驟的乘法 | 1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 | 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 13 | 0507-0513 | 第 7 單元分東西 | 1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 發表評量 | 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 |
| 14 | 0514-0520 第二次評量 週 | 第 7 單元分東西 | 1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 | 【科技教育】 【閱讀素養教育】 |
| 15 | 0521-0527 | 第 7 單元分東西 | 1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 16 | 0528-0603 | 第 8 單元單位分數 | 1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 | 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 | 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------|--|--|---|
| | | | <p>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作1/2。</p> <p>5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作1/4、1/8。</p> <p>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作1/3、1/6、1/7、1/9。</p> | | |
| 17 | 0604-0610 | 第 8 單元單位分數 | <p>1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</p> <p>2. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 18 | 0611-0617 | 第 9 單元面的大小與立體 | <p>1. 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2. 宣告平面的定義。</p> <p>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> | <p>1. 操作評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 19 | 0618-0624 | 第 9 單元面的大小與立體 | <p>1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以</p> | <p>1. 觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------|--|---|---|
| | | | <p>命名。</p> <p>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</p> <p>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 20 | 0626-0630 第三次評量 週 | 加油小站二 | <p>1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作$1/2$、$1/4$、$1/8$。</p> <p>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【交通安全】</p> |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 二 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0830-0903 | 第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 | 1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 |
| 2 | 0904-0910 | 第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 | 1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作書寫 | 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 |
| 3 | 0911-0917 | 第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 | 1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 |
| 4 | 0918-0924 | 第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! | 1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | Go ! Go ! | 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 | 3. 習作書寫 | 【防災教育】 |
| 5 | 0925-1001 | 第二主題光影好好玩 第一單元光和影 | 1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 | 【環境教育】 【交通安全】 |
| 6 | 1002-1008 | 第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 | 1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲化評量 | 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 7 | 1009-1015 第一次評量 週 | 第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 | 1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲化評量 | 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 8 | 1016-1022 | 第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 | 1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3. 即興演出創作的光影故事，合作完成任 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|
| | | | 務。 4. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。 | | |
| 9 | 1023-1029 | 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 | 1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作書寫 | 【性別平等教育】 【環境教育】 |
| 10 | 1030-1105 | 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 | 1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡。 4. 能發現泡泡的特徵與特性。 5. 能知道做出泡泡的技巧與方法。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 |
| 11 | 1106-1112 | 第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 | 1. 能與人合作共同完成泡泡造型。 2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3. 能發揮創意為造型泡泡命名。 4. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲化評量 | 【環境教育】 【交通安全】 |
| 12 | 1113-1119 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 | 1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲化評量 | 【環境教育】 |
| 13 | 1120-1126 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 | 1. 能提出想要進一步認識的地點或事物。 2. 能思考用什麼方法更認識這些地方。 3. 學習訪問時應該注意的禮儀。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作書寫 | 【環境教育】 【交通安全】 【消費者保護】 |
| 14 | 1127-1203 第二次評量 週 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 | 1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【失智症議題】 【長照服務】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 3. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 | | |
| 15 | 1204-1210 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近 的故事 | 1. 能演唱〈感謝你〉。 2. 能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【失智症議題】 【長照服務】 |
| 16 | 1211-1217 | 第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 | 1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作書寫 | 【環境教育】 【失智症議題】 【性剝削防治】 |
| 17 | 1218-1224 | 第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 | 1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲化評量 | 【家政教育】 【閱讀素養】 |
| 18 | 1225-1231 | 第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 | 1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4. 願意持續去關懷他人。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作書寫 | 【家政教育】 【職業試探】 【長照服務】 【多元文化】 |
| 19 | 0101-0107 | 第六主題米粒魔術師 | 1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表 | 1. 口頭評量 | 【環境教育】 |

| | | 第一單元五花八門的米食 | <p>達自己的想法。</p> <p>2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。</p> <p>3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</p> <p>4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。</p> <p>5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。</p> <p>6. 透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。</p> | 2. 實作評量 | 【職業試探】 【原住民族教育】 【多元文化】 |
|------|-------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 20 | 0108-0114 | 第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 | <p>1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。</p> <p>2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。</p> <p>3. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | 【環境教育】 【職業試探】 【原住民族教育】 【多元文化】 |
| 21 | 0115-0121 第三次評量 週 | 第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 | <p>1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。</p> <p>2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。</p> <p>3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。</p> <p>4. 透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。</p> <p>5. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> | 【環境教育】 【職業試探】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0213-0218 | 第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 | <p>1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 實作評量</p> | 【環境教育】 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 2 | 0219-0225 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 | 1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作書寫 | 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【國際教育】 |
| 3 | 0226-0304 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 | 1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 軌事紀錄 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 4 | 0305-0311 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 | 1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 5 | 0312-0318 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 | 1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 6 | 0319-0325 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 | 1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 軌事紀錄 | 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 7 | 0326-0401 第一次評量 週 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 | 1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 演唱歌曲〈小種子〉。 3. 發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作書寫 | 【資訊教育】 【家政教育】 |
| 8 | 0402-0408 | 第三主題磁鐵真好玩 | 1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的 | 1. 口頭評量 | 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------------|--|--------------------------------|--|
| | | 第一單元磁鐵妙用多 | 磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 | 2. 實作評量 | 【家政教育】 |
| 9 | 0409-0415 | 第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 | 1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作書寫 | 【資訊教育】 【家政教育】 【交通安全】 |
| 10 | 0416-0422 | 第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 | 1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲化評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生命教育】 |
| 11 | 0423-0429 | 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 | 1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【性別平等教育】 【家政教育】 【生命教育】 |
| 12 | 0430-0506 | 第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛 | 1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------|--|---|--|
| | | 您 | <p>2. 從家人的需要和自己的心意上,表達感謝與關心家人的意願與實際做法。</p> <p>3. 善用媒材自製對稱抽拉卡片,傳達感謝與祝福。</p> <p>4. 珍惜並感謝家人的照顧,延伸母親節的意義。</p> <p>5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意,體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>6. 欣賞卡片,感受美的多元形式。</p> | 3. 習作書寫 | 【家政教育】 【生命教育】 |
| 13 | 0507-0513 | 第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 | <p>1. 演唱〈美麗的康乃馨〉,並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。</p> <p>2. 分享實踐關心家人的行動。</p> <p>3. 從關心家人的行動檢核中,了解自己很棒或可以再努力的地方。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生命教育】 |
| 14 | 0514-0520 第二次評量 週 | 第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 | <p>1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。</p> <p>2. 拓展學童的視覺經驗,增進美感的認知能力。</p> <p>3. 認識色彩,並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。</p> <p>4. 找出身邊物品的顏色。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作品評量</p> | 【人權教育】 【交通安全】 |
| 15 | 0521-0527 | 第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 | <p>1. 運用多元媒材及方法來創作、實驗。</p> <p>2. 觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>3. 了解顏色混合會產生變化。</p> <p>4. 能正確演唱〈色彩之歌〉。</p> <p>5. 能展現創意改變歌詞,並樂於發表。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | 【人權教育】 【職業試探】 |
| 16 | 0528-0603 | 第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 | <p>1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>2. 感受色彩在生活中的重要性。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲化評量</p> | 【人權教育】 【職業試探】 |
| 17 | 0604-0610 | 第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 | 1. 探索生活中的色彩,發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | 【人權教育】 【職業試探】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | | <p>2. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>3. 察覺教室中可用色彩改善的角落。</p> <p>4. 培養對環境色彩的敏感度。</p> <p>5. 能欣賞色彩拼貼圖案。</p> <p>6. 引導學童發揮創意，設計主題。</p> <p>7. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>8. 察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。</p> | <p>3. 作品評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> |
| 18 | 0611-0617 | 第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 | <p>1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>【生命教育】</p> |
| 19 | 0618-0624 | 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 | <p>1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。</p> <p>2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。</p> <p>3. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。</p> <p>4. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作書寫</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性侵防治】</p> |
| 20 | 0626-0630 第三次評量 週 | 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 | <p>1. 能清楚知道升上三年級會有哪些不同。</p> <p>2. 找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。</p> <p>4. 能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。</p> <p>5. 依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111學年度 二年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|---|----------------------|----------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0830-0903 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 | 1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 莫意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 莫意做到珍惜食物、不浪費。 | 問答 發表 自評 觀察 | 【環境教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】 |
| 2 | 0904-0910 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 | 1. 感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2. 養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 4. 思考自己的飲食問題與改善方法。 | 問答 發表 自評 觀察 | 【生命教育】 【失智症議題】 【交通安全】 |
| 3 | 0911-0917 | 單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 | 1. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 思考自己的飲食問題與改善方法。 | 發表 問答 自評 | 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化】 |
| 4 | 0918-0924 | 單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 | 1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。 3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4. 學習運用感官分辨食物的安全性。 | 發表 實作 自我檢核 | 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 5 | 0925-1001 | 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 | 1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。 | 發表 自評 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】 |
| 6 | 1002-1008 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 | 1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 | 問答 發表 觀察 實作 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【原住民族教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|----------------------|---|
| | | | 3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 | | |
| 7 | 1009-1015 第一次評量 週 | 單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 | 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 | 觀察 實作 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】 |
| 8 | 1016-1022 | 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 | 1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。 | 發表 觀察 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】 |
| 9 | 1023-1029 | 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 | 1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。 | 問答 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】 |
| 10 | 1030-1105 | 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 | 1. 認識操控繩子的基本方法。 2. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3. 分組合作創作繩子的造型遊戲。 4. 認識利用繩子進行伸展動作的方法。 5. 表現利用繩子進行的伸展動作。 6. 願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。 | 問答 實作 | 【家政教育】 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 11 | 1106-1112 | 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 | 1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。 | 問答 實作 | 【性別平等教育】 【長照服務】 【性侵防治】 【性剝削防治】 |
| 12 | 1113-1119 | 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 活動二、穿鞋學問 大 | 1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。 5. 認識穿運動鞋的正確習慣。 6. 評估自己的穿鞋方式是否正確。 7. 認識選購運動鞋的消費概念。 8. 演練正確選購運動鞋的方法。 | 問答 實作 調查 自評 | 【人權教育】 【媒體素養】 【消費者保護】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------------------|--|----------------|---------------------------------|
| 13 | 1120-1126 | 單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 | 1. 認識身體支撐動作的要領。 2. 表現各種穩定的支撐動作。 3. 在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4. 認識縮體滾翻的動作要領。 5. 能描述縮體滾翻的動作要領。 6. 表現不同形式的縮體滾翻。 7. 能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。 | 問答 實作 觀察 | 【生涯發展教育】 【生命教育】 【交通安全】 |
| 14 | 1127-1203 第二次評量 週 | 單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 | 1. 學會拳擊有氧拳的基本動作。 2. 能和他人合作，共同進行模仿遊戲。 | 實作 觀察 | 【家政教育】 【資訊教育】 【職業試探】 |
| 15 | 1204-1210 | 單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 | 1. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練習呼拉圈。 | 實作 觀察 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【失智症議題】 |
| 16 | 1211-1217 | 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 | 1. 能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2. 能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。 3. 標槍的動作。 4. 認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。 | 實作 觀察 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【失智症議題】 |
| 17 | 1218-1224 | 單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 | 1. 練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 2. 練習水中閉氣。 3. 進行潛水及水中尋寶遊戲。 | 實作 問答 | 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】 |
| 18 | 1225-1231 | 單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 | 1. 學習腿部抽筋的處理步驟。 2. 能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。 | 問答 實作 | 【職業試探】 【失智症議題】 |
| 19 | 0101-0107 | 單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 | 1. 體驗桌球特性，培養球感。 2. 學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3. 學會隔網拋準之要領與技巧。 4. 能思考遊戲公平性問題，並提出看法。 | 實作 問答 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 |
| 20 | 0108-0114 | 單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 | 1. 進行反應及閃躲遊戲。 2. 練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3. 進行團體滾地躲避球遊戲。 | 實作 觀察 | 【生涯發展教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------------------|---|----------|--------------------------------|
| 21 | 0115-0121 第三次評量 週 | 單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活 動五、跑壘遊戲 | 1. 單、雙手拋球及接球動作練習。 2. 進行團體拋準遊戲。 3. 移動拍球動作練習。 4. 進行團體移動拍球遊戲。 | 實作 問答 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
|----|-------------------------|------------------------------------|---|----------|--------------------------------|

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------------------|-------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|
| 1 | 0213-0218 | 單元一、健康習慣真重 要 活動一、潔牙行動家 | 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 | 問答 發表 實作 自評 | 【家政教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】 |
| 2 | 0219-0225 | 單元一、健康習慣真重 要 活動一、潔牙行動家 | 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 | 問答 發表 實作 自評 | 【家政教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】 |
| 3 | 0226-0304 | 單元一、健康習慣真重 要 活動二、每天不忘的好 習慣 | 檢視並維持健康的生活習慣。 | 發表 自評 | 【家政教育】 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 4 | 0305-0311 | 單元一、健康習慣真重 要 活動二、每天不忘的好 習慣 | 檢視並維持健康的生活習慣。 | 實作 | 【家政教育】 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 5 | 0312-0318 | 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家 人愛我 | 1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。 | 觀察 問答 | 【生涯發展教育】 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 6 | 0319-0325 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣 多 | 1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。 3. 樂於參與家庭休閒活動。 | 問答 | 【生涯發展教育】 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 7 | 0326-0401 第一次評量 週 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣 多 | 1. 能表達對家人的關愛。 2. 樂於參與家庭休閒活動。 | 觀察 | 【失智症議題】 【戶外教育】 【國際教育】 |
| 8 | 0402-0408 | 單元三、健康舒適的社 區 | 認識社區的特色和資源。 | 發表 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|----------------------|-------------------------------|
| | | 活動一、阿德的新社區 | | | 【生涯發展教育】 【職業試探】 |
| 9 | 0409-0415 | 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 | 1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 關心社區環境衛生。 3. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 4. 認識社區的特色和資源。 | 問答 自評 | 【環境教育】 【交通安全】 |
| 10 | 0416-0422 | 單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 | 1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 3. 願意維護社區環境的整潔。 | 觀察 實踐 | 【環境教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】 |
| 11 | 0423-0429 | 單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 | 1. 認識在平衡木行進的方法。 2. 能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3. 表現平衡木上行進、轉身的動作能力。 4. 認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 5. 表現認真參與跳箱活動的學習態度。 6. 表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。 | 問答 實作 | 【生涯發展教育】 【生命教育】 【職業試探】 |
| 12 | 0430-0506 | 單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 | 1. 認識分站體能活動的動作方法。 2. 正確表現分站體能活動的動作能力。 3. 進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4. 能利用學校或社區運動資源進行身體活動。 | 問答 實作 觀察 自評 | 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 |
| 13 | 0507-0513 | 單元五、運動 GO ! GO ! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 | 1. 認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 評估不當的運動行為可能產生的危險。 3. 演練遇到運動傷害的解決方法。 4. 認識班級體育活動的相關運動常識。 5. 認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 6. 願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。 | 問答 實作 自評 | 【生涯發展教育】 【職業試探】 【失智症議題】 |
| 14 | 0514-0520 第二次評量 週 | 單元五、運動 GO ! GO ! 活動三、跳出活力 | 1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。 | 實作 | 【生涯發展教育】 【生命教育】 【失智症議題】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|----------------|--|
| 15 | 0521-0527 | 單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 | 1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。 3. 能與同學合作進行比賽。 | 實作 觀察 | 【性別平等教育】 【交通安全】 |
| 16 | 0528-0603 | 單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 | 1. 能以正確的動作擊球，並命中目標。 2. 在遊戲或比賽中保持運動精神。 | 實作 觀察 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 |
| 17 | 0604-0610 | 單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 | 1. 能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2. 能學會足內側控球動作。 3. 能與同學合作進行足球團體遊戲。 | 實作 問答 | 【性別平等教育】 【生命教育】 |
| 18 | 0611-0617 | 單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 | 1. 能學會以足底推球及足背運球前進。 2. 能利用運球動作技能進行團體遊戲。 | 實作 觀察 | 【性別平等教育】 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 19 | 0618-0624 | 單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、 活動二、武林高手、活 動三、蜘蛛人考驗 | 1. 認識戶外、室內的休閒運動知識。 2. 認識可以進行休閒運動的相關資源。 3. 能依據日常生活選擇適當的休閒運動。 4. 學會有氧運動基本動作。 5. 觀察他人動作、配合節奏，合作表演。 6. 認識攀岩活動的基本常識。 7. 能利用四肢進行各項身體活動。 8. 在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。 | 問答 實作 自評 | 【環境教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】 【職業試探】 |
| 20 | 0626-0630 第三次評量 週 | 單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂 多、活動二、泳池衛生 維護、活動三、水中韻 律呼吸 | 1. 了解各種不同水域休閒運動項目。 2. 體驗穿著救生衣浮在水面的感覺。 3. 能了解游泳前、游泳時以及游泳後的衛生 維護事項。 4. 學習水中韻律呼吸的方法。 5. 能和同學合作進行韻律呼吸團體遊戲。 6. 能學習在水中漂浮的方法。 7. 能在水中漂浮前進。 8. 利用漂浮技能參與各種水中遊戲。 9. 學會借物漂浮的水中自救能力。 | 問答 觀察 自評 | 【安全教育】 【防災教育】 【交通安全】 |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 二 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|--------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0830-0903 | 一、美麗的世界 1. 蟲的世界 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 【性別平等教育】 【生命教育】 【家政教育】 |
| 2 | 0904-0910 | 一、美麗的世界 1. 蟲的世界 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【生涯發展教育】 【生命教育】 【媒體素養】 |
| 3 | 0911-0917 | 一、美麗的世界 1. 蟲的世界 | 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 | 【生命教育】 【職業試探】 【交通安全】 |

| | | | | | |
|---|--------------------|-------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 趣。 | | |
| 4 | 0918-0924 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 態度評量 表演評量 | 【性別平等教育】 【環境教育】 【職業試探】 |
| 5 | 0925-1001 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【性別平等教育】 【環境教育】 【職業試探】 |
| 6 | 1002-1008 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量 | 【職業試探】 【生命教育】 【職業試探】 【交通安全】 |
| 7 | 1009-1015 第一次評量 | 一、美麗的世界 2. 玉蘭花 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 聽力評量 口語評量 | 【性別平等教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | 週 | 第一次評量週 | 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 態度評量 遊戲評量 | 【職業試探】 【生命教育】 【媒體素養】 |
| 8 | 1016-1022 | 二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 【家政教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 |
| 9 | 1023-1029 | 二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【家政教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 |
| 10 | 1030-1105 | 二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌 | 口語評量 實作評量 態度評量 | 【家政教育】 【生命教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|------------------|---|---|--|
| | | | <p>握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | 【環境教育】 |
| 11 | 1106-1112 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | <p>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> | 【環境教育】 【生涯發展教育】 【多元文化】 【原住民族教育】 【科技教育】 |
| 12 | 1113-1119 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | <p>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | 【生命教育】 【生涯發展教育】 【性侵防治】 【品德教育】 |
| 13 | 1120-1126 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 | <p>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | 【生命教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 |

| | | | | | |
|----|---------------------|----------------------------|--|---|--|
| | | | <p>握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | <p>【性侵防治】</p> <p>【法治教育】</p> |
| 14 | 1127-1203 第二次評量週 | 二、歡迎來阮兜 4. 露螺 第二次評量週 | <p>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>【長照服務】</p> <p>【失智症議題】</p> |
| 15 | 1204-1210 | 三、我的心情 5. 歡喜的代誌 | <p>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>【長照服務】</p> <p>【失智症議題】</p> |
| 16 | 1211-1217 | 三、我的心情 5. 歡喜的代誌 | <p>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------|---|--|------------------|
| | | | 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 作業評量 | |
| 17 | 1218-1224 | 三、我的心情 5. 歡喜的代誌 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 18 | 1225-1231 | 三、我的心情 5. 歡喜的代誌 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 19 | 0101-0107 | 來唱囡仔歌——蠻仔 | 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【家政教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|---------------------|---------------|---|------------------------------|------------------|
| | | | 習慣。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | | |
| 20 | 0108-0114 第三次評量週 | 來聽因仔古——水仙花的由來 | 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能主動使用閩南語與他人互動。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【家政教育】 【環境教育】 |
| 21 | 0115-0121 第三次評量週 | 咱來認捌字 休業式 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 【生涯發展教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|--------------------|---|--------------|------------------|
| 1 | 0213-0218 | 一、來食好食物 1. 來買菜嚟 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確念讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 態度評量 | 【環境教育】 【家政教育】 |
| 2 | 0219-0225 | 一、來食好食物 1. 來買菜嚟 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 口語評量 聽力評量 | 【環境教育】 【家政教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---------------------|---|----------------------|----------------------------|
| | | | 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確念讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | | 【職業試探】 |
| 3 | 0226-0304 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確念讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【家政教育】 【職業試探】 |
| 4 | 0305-0311 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 【家政教育】 【失智症議題】 |
| 5 | 0312-0318 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 態度評量 口語評量 | 【家政教育】 【失智症議題】 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----------------------|--|----------------------|-------------------|
| | | 第一次評量週 | 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 聽力評量 | |
| 6 | 0319-0325 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【家政教育】 【失智症議題】 |
| 7 | 0326-0401 第一次評量 週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 【家政教育】 【失智症議題】 |
| 8 | 0402-0408 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 態度評量 口語評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|---|--------------|------------------|
| | | | 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | | |
| 9 | 0409-0415 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 聽力評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 10 | 0416-0422 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 聽力評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------|---|--------------|--------------------------------------|
| 11 | 0423-0429 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量 口語評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【防災教育】 【能源教育】 |
| 12 | 0430-0506 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 聽力評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【防災教育】 【能源教育】 |
| 13 | 0507-0513 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【防災教育】 【能源教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|
| | | | 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | | |
| 14 | 0514-0520 第二次評量 週 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 第二次評量週 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 態度評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 15 | 0521-0527 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 【環境教育】 【安全教育】 【交通安全】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|------------------|---|----------------------|--------------------------------------|
| 16 | 0528-0603 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 聽力評量 | 【環境教育】 【安全教育】 【交通安全】 【戶外教育】 |
| 17 | 0604-0610 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 聽力評量 口語評量 | 【環境教育】 【消費者保護】 |
| 18 | 0611-0617 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【環境教育】 【安全教育】 【交通安全】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| | | | 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能正確朗讀所學的閩南語課文。 能主動使用閩南語與他人互動。 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 能認識閩南語文的文字書寫。 | | |
| 19 | 0618-0624 | 來聽因仔古～雷公俗爛 燈婆 第三次評量週 | 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量 | 【環境教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】 |
| 20 | 0626-0630 第三次評量 週 | 咱來認捌字 休業式 | 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 能主動使用閩南語與他人互動。 能認識閩南語文的文字書寫。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 【環境教育】 【生涯發展教育】 |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111學年度二年級族語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|------------------------|---|------------------------------|-------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0830-0903 | u ina qumaqanan 我的家 | 1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 2 | 0904-0910 | u ina qumaqanan 我的家 | 1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量 | 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 3 | 0911-0917 | kenamain 早餐 | 1. 能正確說出族語 kenamain 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 聽力評量 | 【生命教育】 【家政教育】 |
| 4 | 0918-0924 | kenamain 早餐 | 1. 能正確說出族語 kenamain 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【生命教育】 【家政教育】 |
| 5 | 0925-1001 | cavilj 年歲 | 1. 能正確說出族語 cavilj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 | 【生命教育】 【失智症議題】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| 6 | 1002-1008 | cavilj 年歲 | 1. 能正確說出族語 cavilj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 7 | 1009-1015 第一次評量 週 | inu a su tjumaq? 你的家在哪裡？ | 1. 能正確用族語 inu a su tjumaq? 2. 能以正確的族語文來介紹我的家在哪裡，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量 | 【家政教育】 |
| 8 | 1016-1022 | 排灣歌謡教學 | 1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【交通安全】 |
| 9 | 1023-1029 | 排灣歌謡教學 | 1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【交通安全】 |
| 10 | 1030-1105 | Kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 | 1. 能正確使用族語說出 Kemasi sinvaudjan a en 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 | 【生涯發展教育】 【環境教育】 |
| 11 | 1106-1112 | Kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 | 1. 能正確使用族語說出 Kemasi sinvaudjan a en 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 | 【生命教育】 【職業試探】 【失智症議題】 |
| 12 | 1113-1119 | gade ata pana 山和溪 | 1. 能正確使用族語說出 gade ata pana 山和溪的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得山和溪的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【生命教育】 【環境教育】 |
| 13 | 1120-1126 | gade ata pana 山和溪 | 1. 能正確使用族語說出 gade ata pana 山和溪的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【生命教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|--|----------------------|--------|
| | | | 3. 能懂得山和溪的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。 | | |
| 14 | 1127-1203 第二次評量 週 | cemedas anga qadaw 太陽出來了 | 1. 能正確說出族語 cemedas anga qadaw 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【環境教育】 |
| 15 | 1204-1210 | 排灣歌謡教學 | 1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【交通安全】 |
| 16 | 1211-1217 | 排灣歌謡教學 | 1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【交通安全】 |
| 17 | 1218-1224 | qemudjalj 下雨 | 1. 能正確說出族語 qemudjalj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 18 | 1225-1231 | qemudjalj 下雨 | 1. 能正確說出族語 qemudjalj 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 19 | 0101-0107 | vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲 | 1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 表演評量 | 【環境教育】 |
| 20 | 0108-0114 | vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲 | 1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 表演評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|--|----------------------|--------|
| 21 | 0115-0121 第三次評量 週 | vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲 | 1. 能正確說出族語 vuteqiteqilj a qerepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 表演評量 | 【環境教育】 |
|----|-------------------------|--------------------------------|--|----------------------|--------|

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | 0213-0218 | u ina qumaqanan 我的家 | 1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 2 | 0219-0225 | u ina qumaqanan 我的家 | 1. 能正確用族語 u ina qumaqanan。 2. 能以正確的族語文來介紹我的家，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 3 | 0226-0304 | qiqavuan 打招呼 | 1. 能正確說出族語 qiqavuan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 | 【生命教育】 |
| 4 | 0305-0311 | qiqavuan 打招呼 | 1. 能正確說出族語 qiqavuan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 | 【生命教育】 |
| 5 | 0312-0318 | mareqaqa 兄弟 | 1. 能正確用族語 mareqaqa。 2. 能以正確的族語文來介紹我的兄弟，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 | 【生命教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|--------------------|
| 6 | 0319-0325 | mareqaqa 兄弟 | 1. 能正確用族語 mareqaqa。 2. 能以正確的族語文來介紹我的兄弟，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 | 【生命教育】 |
| 7 | 0326-0401 第一次評量 週 | kadjaljavu kisiya 火車快飛 | 1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 | 【生涯發展教育】 |
| 8 | 0402-0408 | kadjaljavu kisiya 火車快飛 | 1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 | 【生涯發展教育】 |
| 9 | 0409-0415 | qarepus 雲 | 1. 能正確說出族語 qarepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【環境教育】 【交通安全】 |
| 10 | 0416-0422 | qarepus 雲 | 1. 能正確說出族語 qarepus 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 | 【環境教育】 |
| 11 | 0423-0429 | 傳統歌謡教學 | 1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 | 【環境教育】 【生涯發展教育】 |
| 12 | 0430-0506 | quma 田園 | 1. 能正確說出族語 quma 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 | 【環境教育】 【生涯發展教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------|--|------------------------------|-------------------|
| 13 | 0507-0513 | quma 田園 | 1. 能正確說出族語 quma 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 朗誦評量 | 【生命教育】 |
| 14 | 0514-0520 第二次評量 週 | lima ni kina 媽媽的手 | 1. 能正確說出族語 lima ni kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並表達對媽媽的愛。 | 口語評量 聽力測驗 影片欣賞 | 【生命教育】 【失智症議題】 |
| 15 | 0521-0527 | lima ni kina 媽媽的手 | 1. 能正確說出族語 lima ni kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 | 【生命教育】 【職業試探】 |
| 16 | 0528-0603 | djruntuq 木耳 | 1. 能正確使用族語說出 djrunuq 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜 djrunuq 木耳，並養成愛護生命的習慣。 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 | 【環境教育】 【交通安全】 |
| 17 | 0604-0610 | djruntuq 木耳 | 1. 能正確使用族語說出 djrunuq 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜 djrunuq 木耳，並養成愛護生命的習慣。 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 | 【環境教育】 |
| 18 | 0611-0617 | 傳統歌謡教學 | 1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 | 【職業試探】 |
| 19 | 0618-0624 | cuiki 青蛙 | 1. 能正確使用族語說出 cuiki 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 | 【環境教育】 |
| 20 | 0626-0630 第三次評量 週 | cuiki 青蛙 | 1. 能正確使用族語說出 cuiki 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 | 【環境教育】 |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度二 年級 越南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|---------|---|--|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0830-0903 | 第一課 下雨天 | 1. 能認識下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙。 2. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 3. 能熟練使用感謝的語句。 4. 能熟練使用「Em nói…… 我跟……」句型 5. 能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l, O o。 6. 能聽辨及說出「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。 7. 能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【家政教育】 |
| 2 | 0904-0910 | 第一課 下雨天 | 1. 能認識下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙。 2. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 3. 能熟練使用感謝的語句。 4. 能熟練使用「Em nói…… 我跟……」句型 5. 能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l, O o。 6. 能聽辨及說出「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。 7. 能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【家政教育】 【交通安全】 |
| 3 | 0911-0917 | 第一課 下雨天 | 1. 能認識下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙。 2. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 3. 能熟練使用感謝的語句。 4. 能熟練使用「Em nói…… 我跟……」句型 5. 能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l, O o。 6. 能聽辨及說出「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【家政教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---------|---|--|--------|
| | | | 的詞彙。 7. 能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。。 | | |
| 4 | 0918-0924 | 第一課 下雨天 | 1. 能認識下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙。 2. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 3. 能熟練使用感謝的語句。 4. 能熟練使用「Em nói…… 我跟……」句型 5. 能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l, O o。 6. 能聽辨及說出「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。 7. 能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【家政教育】 |
| 5 | 0925-1001 | 第二課 看書 | 1. 能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 2. 能認識字母 E e, S s, T t。 3. 能熟練使用「Em……bằng…… 我用……」句型 4. 能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 5. 能聽辨、念出及寫出字母 E e, S s, T t。 6. 能由內心中由然而發愛護自然環境。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【環境教育】 |
| 6 | 1002-1008 | 第二課 看書 | 1. 能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 2. 能認識字母 E e, S s, T t。 3. 能熟練使用「Em……bằng…… 我用……」句型 4. 能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 5. 能聽辨、念出及寫出字母 E e, S s, T t。 6. 能由內心中由然而發愛護自然環境。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【環境教育】 |
| 7 | 1009-1015 第一次評量 週 | 第二課 看書 | 1. 能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 2. 能認識字母 E e, S s, T t。 3. 能熟練使用「Em……bằng…… 我用……」句型 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------|---|--|------------------|
| | | | 4. 能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 5. 能聽辨、念出及寫出字母 E e, S s, T t。 6. 能由內心中由然而發愛護自然環境。 | 5. 行為觀察 6. 檢核表 | |
| 8 | 1016-1022 | 第二課 看書 | 1. 能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 2. 能認識字母 E e, S s, T t。 3. 能熟練使用「Em……bằng…… 我用……」句型 4. 能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 5. 能聽辨、念出及寫出字母 E e, S s, T t。 6. 能由內心中由然而發愛護自然環境。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【環境教育】 |
| 9 | 1023-1029 | 複習一 禮貌 | 1. 能認識「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。 2. 能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 3. 能記憶兒歌「紅綠燈」旋律。 4. 能聽辨及說出「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。 5. 能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 6. 能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【品德教育】 【交通安全】 |
| 10 | 1030-1105 | 複習一 禮貌 | 1. 能認識「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。 2. 能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。 3. 能記憶兒歌「紅綠燈」旋律。 4. 能聽辨及說出「下雨、傘、說、媽媽、帶、接、天」的詞彙。 5. 能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------|---|--|-------------------|
| | | | 聽、書、用…來」的詞彙。 6. 能以愉快的心情唱兒歌給家人聽。 | | |
| 11 | 1106-1112 | 第三課 打鼓 | 1. 能認識字母 D d 和 Đ đ。 2. 能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。 3. 能熟練使用「……và…… ……和……」句型。 4. 能聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。 5. 能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。 6. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 | 1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 展演 4. 行為觀察 | 【家政教育】 【失智症議題】 |
| 12 | 1113-1119 | 第三課 打鼓 | 1. 能認識字母 D d 和 Đ đ。 2. 能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。 3. 能熟練使用「……và…… ……和……」句型。 4. 能聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。 5. 能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。 6. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 | 1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 展演 4. 行為觀察 | 【家政教育】 【交通安全】 |
| 13 | 1120-1126 | 第三課 打鼓 | 1. 能認識字母 D d 和 Đ đ。 2. 能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。 3. 能熟練使用「……và…… ……和……」句型。 4. 能聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。 5. 能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。 6. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。 | 1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 展演 4. 行為觀察 | 【家政教育】 |
| 14 | 1127-1203 第二次評量 週 | 第三課 打鼓 | 1. 能認識字母 D d 和 Đ đ。 2. 能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。 3. 能熟練使用「……và…… ……和……」句型。 | 1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 展演 4. 行為觀察 | 【家政教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|---|---|---|
| | | | <p>4. 能聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。</p> <p>5. 能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙。</p> <p>6. 能欣賞及認同小組其他成員的表現。</p> | | |
| 15 | 1204-1210 | 第四課 舅舅家 | <p>1. 能認識「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。</p> <p>2. 能認識字母 Â 和 V。</p> <p>3. 能熟練使用「…có…còn có ……有…還有…」的句型</p> <p>4. 能聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。</p> <p>5. 能聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。</p> <p>6. 能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。</p> <p>7. 從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> | <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 16 | 1211-1217 | 第四課 舅舅家 | <p>1. 能認識「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。</p> <p>2. 能認識字母 Â 和 V。</p> <p>3. 能熟練使用「…có…còn có ……有…還有…」的句型</p> <p>4. 能聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。</p> <p>5. 能聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。</p> <p>6. 能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。</p> <p>7. 從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> | <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p> |
| 17 | 1218-1224 | 第四課 舅舅家 | <p>1. 能認識「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。</p> <p>2. 能認識字母 Â 和 V。</p> <p>3. 能熟練使用「…có…còn có ……有…還有…」的句型</p> <p>4. 能聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p> | <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|---------|---|--|-------------------|
| | | | 5. 能聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 6. 能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 7. 從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。 | | |
| 18 | 1225-1231 | 第四課 舅舅家 | 1. 能認識「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 2. 能認識字母 Â 和 V。 3. 能熟練使用「…có…còn có ……有…還有…」的句型 4. 能聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 5. 能聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 6. 能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 7. 從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【家政教育】 【環境教育】 |
| 19 | 0101-0107 | 複習二 春天 | 1. 能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 2. 能記憶兒歌「春天」旋律。 3. 能理解珍惜自然資源是良好習慣與德行 4. 能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 5. 能藉由分組合作學習，培養互助合作的精神。 6. 能欣賞自然環境的美好，並覺知良好的自然環境需要每一個人去維護。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【環境教育】 【失智症議題】 |
| 20 | 0108-0114 | 複習二 春天 | 1. 能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 2. 能記憶兒歌「春天」旋律。 3. 能理解珍惜自然資源是良好習慣與德行 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------|---|--|--------|
| | | | 4. 能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 5. 能藉由分組合作學習，培養互助合作的精神。 6. 能欣賞自然環境的美好，並覺知良好的自然環境需要每一個人去維護。 | 6. 檢核表 | |
| 21 | 0115-0121 第三次評量 週 | 複習二 春天 | 1. 能認識「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 2. 能記憶兒歌「春天」旋律。 3. 能理解珍惜自然資源是良好習慣與德行 4. 能聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓、舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 5. 能藉由分組合作學習，培養互助合作的精神。 6. 能欣賞自然環境的美好，並覺知良好的自然環境需要每一個人去維護。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表 | 【環境教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | | | | |
|----|-----------|------------|--|--|------------------|
| 1 | 0211-0212 | 第一課我現在念二年級 | 1. 能認識「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」的詞彙。 2. 能理解越南與我國學制的差異。 3. 能聽辨及寫出字母 L、H 和 N。 4. 能拼讀含有字母 L、H 和 N 的語彙 5. 能欣賞不同國家的文化。 6. 能與來自不同文化的同學和樂相處。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【人權教育】 【國際教育】 |
| 2 | 0213-0219 | 第一課我現在念二年級 | 1. 能認識「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」的詞彙。 2. 能理解越南與我國學制的差異。 3. 能聽辨及寫出字母 L、H 和 N。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 | 【人權教育】 【國際教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|------------|---|--|------------------|
| | | | 4. 能拼讀含有字母 L、H 和 N 的語彙 5. 能欣賞不同國家的文化。 6. 能與來自不同文化的同學和樂相處。 | 5. 行為觀察 | |
| 3 | 0220-0226 | 第一課我現在念二年級 | 1. 能認識「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」的詞彙。 2. 能理解越南與我國學制的差異。 3. 能聽辨及寫出字母 L、H 和 N。 4. 能拼讀含有字母 L、H 和 N 的語彙 5. 能欣賞不同國家的文化。 6. 能與來自不同文化的同學和樂相處。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【國際教育】 【交通安全】 |
| 4 | 0227-0305 | 第一課我現在念二年級 | 1. 能認識「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」的詞彙。 2. 能理解越南與我國學制的差異。 3. 能聽辨及寫出字母 L、H 和 N。 4. 能拼讀含有字母 L、H 和 N 的語彙 5. 能欣賞不同國家的文化。 6. 能與來自不同文化的同學和樂相處。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【人權教育】 【國際教育】 |
| 5 | 0306-0312 | 第二課 下課了 | 1. 能認識「ra chơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。 2. 能理解臺灣與越南小學生下課常做的課間活動之異同。 3. 能聽辨、念出及寫出字母 R r、Y y 和 K k。 4. 能聽辨及說出開心、跑步、跳繩和踢球的越南詞彙。 5. 能使用正確的詞彙對他人介紹學校課間活動。 6. 能在下課時間快樂的從事課間活動。 7. 從事課間活動時能注意安全。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【安全教育】 【職業試探】 |
| 6 | 0313-0319 | 第二課 下課了 | 1. 能認識「ra chơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 | 【安全教育】 【交通安全】 |

| | | | | | |
|---|----------------------|-------------|--|---|-------------------|
| | | | <p>2. 能理解臺灣與越南小學生下課常做的課間活動之異同。</p> <p>3. 能聽辨、念出及寫出字母 R r、Y y 和 K k。</p> <p>4. 能聽辨及說出開心、跑步、跳繩和踢球的越南詞彙。</p> <p>5. 能使用正確的詞彙對他人介紹學校課間活動。</p> <p>6. 能在下課時間快樂的從事課間活動。</p> <p>7. 從事課間活動時能注意安全。</p> | <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | |
| 7 | 0320-0326 | 第二課 下課了 | <p>1. 能認識「ra chơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。</p> <p>2. 能理解臺灣與越南小學生下課常做的課間活動之異同。</p> <p>3. 能聽辨、念出及寫出字母 R r、Y y 和 K k。</p> <p>4. 能聽辨及說出開心、跑步、跳繩和踢球的越南詞彙。</p> <p>5. 能使用正確的詞彙對他人介紹學校課間活動。</p> <p>6. 能在下課時間快樂的從事課間活動。</p> <p>7. 從事課間活動時能注意安全。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | 【安全教育】 |
| 8 | 0327-0402 (第一次評量) | 第二課 下課了 | <p>1. 能認識「ra chơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。</p> <p>2. 能理解臺灣與越南小學生下課常做的課間活動之異同。</p> <p>3. 能聽辨、念出及寫出字母 R r、Y y 和 K k。</p> <p>4. 能聽辨及說出開心、跑步、跳繩和踢球的越南詞彙。</p> <p>5. 能使用正確的詞彙對他人介紹學校課間活動。</p> <p>6. 能在下課時間快樂的從事課間活動。</p> <p>7. 從事課間活動時能注意安全。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | 【安全教育】 【失智症議題】 |
| 9 | 0403-0409 | 複習一 學校生活和數字 | <p>1. 能認讀、聽辨及念出「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)、rachơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> | 【安全教育】 【職業試探】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|---|---|------------------|
| | | | <p>步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球) 和早操」等越南詞彙。</p> <p>2. 能以越南語說出 6 以內的數字。</p> <p>3. 能唱出越南兒歌《早操》。</p> <p>4. 能表演兒歌《早操》的律動</p> <p>5. 能在下課時間快樂的從事課間活動。</p> <p>6. 從事課間活動時能注意安全。</p> | <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | |
| 10 | 0410-0416 | 複習一 學校生活和數字 | <p>1. 能認讀、聽辨及念出「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)、rachơi (下課)、rồi (了)、làm (做)、chạy bộ (跑步)、nhảy dây (跳繩)、đá bóng (踢球) 和早操」等越南詞彙。</p> <p>2. 能以越南語說出 6 以內的數字。</p> <p>3. 能唱出越南兒歌《早操》。</p> <p>4. 能表演兒歌《早操》的律動</p> <p>5. 能在下課時間快樂的從事課間活動。</p> <p>6. 從事課間活動時能注意安全。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | 【安全教育】 【交通安全】 |
| 11 | 0417-0423 | 第三課 阿姨好 | <p>1. 能知道越南語 6 以內的數字說法。</p> <p>2. 能認讀、聽辨及念出「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、dì (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」等詞彙。</p> <p>3. 能熟練使用單位量詞。</p> <p>4. 能比較越南與本國飲食的異同。</p> <p>5. 能做到尊重每個人的飲食習慣。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | 【國際教育】 |
| 12 | 0424-0430 | 第三課 阿姨好 | <p>1. 能知道越南語 6 以內的數字說法。</p> <p>2. 能認讀、聽辨及念出「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、dì (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」等詞彙。</p> <p>3. 能熟練使用單位量詞。</p> <p>4. 能比較越南與本國飲食的異同。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> | 【國際教育】 |

| | | | | | |
|----|----------------------|------------|---|--|-------------------|
| | | | 5. 能做到尊重每個人的飲食習慣。 | | |
| 13 | 0501-0507 | 第三課 阿姨好 | 1. 能知道越南語 6 以內的數字說法。 2. 能認讀、聽辨及念出「một (一)、tô(碗)、ba(三)、 cái (個)、dì (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」等詞彙。 3. 能熟練使用單位量詞。 4. 能比較越南與本國飲食的異同。 5. 能做到尊重每個人的飲食習慣。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【國際教育】 【交通安全】 |
| 14 | 0508-0514 (第二次評量) | 第三課 阿姨好 | 1. 能知道越南語 6 以內的數字說法。 2. 能認讀、聽辨及念出「một (一)、tô(碗)、ba(三)、 cái (個)、dì (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」等詞彙。 3. 能熟練使用單位量詞。 4. 能比較越南與本國飲食的異同。 5. 能做到尊重每個人的飲食習慣。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【國際教育】 |
| 15 | 0515-0521 | 第四課 你今年幾歲？ | 1. 能認讀、聽辨及念出「má y (幾)、tám (八)、chin (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」等詞彙 2. 能知道數字 8-10 的說法 3. 能聽辨及寫出字母 U u 和 X x。 4. 能拼讀含有字母 U u 和 X x 的詞彙。 5. 能發現並欣賞自己的喜好。 6. 能自在的向大家介紹自己。 7. 能欣賞每個人的優點。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【家政教育】 【失智症議題】 |
| 16 | 0522-0528 | 第四課 你今年幾歲？ | 1. 能認讀、聽辨及念出「má y (幾)、tám (八)、chin (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」等詞彙 2. 能知道數字 8-10 的說法 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【家政教育】 【職業試探】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|--|--|------------------|
| | | | 3. 能聽辨及寫出字母 U' u' 和 X x。 4. 能拼讀含有字母 U' u' 和 X x 的詞彙。 5. 能發現並欣賞自己的喜好。 6. 能自在的向大家介紹自己。 7. 能欣賞每個人的優點。 | | |
| 17 | 0529-0604 | 第四課 你今年幾歲？ | 1. 能認讀、聽辨及念出「mâ y (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」等詞彙 2. 能知道數字 8-10 的說法 3. 能聽辨及寫出字母 U' u' 和 X x。 4. 能拼讀含有字母 U' u' 和 X x 的詞彙。 5. 能發現並欣賞自己的喜好。 6. 能自在的向大家介紹自己。 7. 能欣賞每個人的優點。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【家政教育】 【交通安全】 |
| 18 | 0605-0611 | 第四課 你今年幾歲？ | 1. 能認讀、聽辨及念出「mâ y (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」等詞彙 2. 能知道數字 8-10 的說法 3. 能聽辨及寫出字母 U' u' 和 X x。 4. 能拼讀含有字母 U' u' 和 X x 的詞彙。 5. 能發現並欣賞自己的喜好。 6. 能自在的向大家介紹自己。 7. 能欣賞每個人的優點。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【家政教育】 【交通安全】 |
| 19 | 0612-0618 | 複習二 自我介紹與數數 | 1. 能認識自我介紹時，應說明的基本項目。 2. 能知道兒歌《數數》的意思。 3. 能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。 4. 能聽辨並說出越南數字。 5. 能自在的向大家介紹自己。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【生涯發展教育】 |

| | | | | | |
|----|----------------------|-----------------|---|--|----------|
| | | | 6. 能認真聆聽他人的自我介紹。 | | |
| 20 | 0619-0625 (第三次評量) | 複習二 自我介紹與 數數 | 1. 能認識自我介紹時，應說明的基本項目。 2. 能知道兒歌《數數》的意思。 3. 能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。 4. 能聽辨並說出越南數字。 5. 能自在的向大家介紹自己。 6. 能認真聆聽他人的自我介紹。 | 1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 | 【生涯發展教育】 |