

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】 【失智症議題】
2	0904-0910	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【失智症議題】

			<p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>		
3	0911-0917	<p>第一單元語文萬花筒</p> <p>第二課妙故事點點名</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
4	0918-0924	<p>第一單元語文萬花筒</p> <p>第三課繞口令村</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

			<p>以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>		
5	0925-1001	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>
6	1002-1008	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
7	1009-1015 第一次評量週	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>

			<p>能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>		
8	1016-1022	第二單元處處有真情 第六課小女生	<p>【六、小女生】</p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
9	1023-1029	第二單元處處有真情 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
10	1030-1105	閱讀階梯一 丸子與我	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p> <p>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4.理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5.讀懂故事——內容深究。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
11	1106-1112	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽</p>	實作評量 發表評量	【戶外教育】

			<p>內容的要點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>6 讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>7.仿寫童詩日落。</p>	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	
12	1113-1119	<p>第三單元臺灣風情</p> <p>第八課安平古堡參觀記</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>7 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	【戶外教育】
13	1120-1126	<p>第三單元臺灣風情</p> <p>第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>

			<p>特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>		
14	1127-1203 第二次評量週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>
15	1204-1210	第三單元臺灣風情 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

16	1211-1217	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
17	1218-1224	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
18	1225-1231	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

			分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。		
19	0101-0107	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
20	0108-0114	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【交通安全】
21	0115-0121 第三次評量週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【失智症議題】

			<p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。</p> <p>3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。</p> <p>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>		
2	0219-0225	<p>第一單元用心生活</p> <p>第二課下雨的時候</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
3	0226-0304	<p>第一單元用心生活</p> <p>第三課遇見美如奶奶</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>
4	0305-0311	<p>第一單元用心生活</p>	<p>【學習地圖一】</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		學習地圖一	1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	紙筆評量 實作評量 習作評量	
5	0312-0318	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
6	0319-0325	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
7	0326-0401 第一次評量週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】

			<p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>		
8	0402-0408	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> <p>4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p>	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
9	0409-0415	第二單元創意無限 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p> <p>3.正確的選擇適合自己的書寫工具。</p>	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
10	0416-0422	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> <p>2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> <p>4.以六何法提問，歸納文章重點。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
11	0423-0429	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】

			3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。		
12	0430-0506	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】
13	0507-0513	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
14	0514-0520 第二次評量週	第三單元探索大自然 學習地圖三	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	實作評量 習作評量 自我評量	
15	0521-0527	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】

			3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。		
16	0528-0603	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【交通安全】
17	0604-0610	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	實作評量 習作評量 同儕互評	【安全教育】
18	0611-0617	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【人權教育】

			表達自己的生活或活動經驗。		
19	0618-0624	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
20	0626-0630 第三次評量 週	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度三年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
2	0904-0910	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
3	0911-0917	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
4	0918-0924	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
5	0925-1001	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
6	1002-1008	自我介紹	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)	作業評量	【國際教育】

		Unit 1 What' s Your Name?	2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	
7	1009-1015 第一次評量週	年齡 & 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】
8	1016-1022	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字:six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡,並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
9	1023-1029	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
10	1030-1105	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時,句子的開頭字母要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
11	1106-1112	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	作業評量 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】
12	1113-1119	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
13	1120-1126	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能聽辨並說出本課單字:a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人,並以 It' s a book. 適切回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】

			3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, 並了解與字母對應		
14	1127-1203 第二次評量 週	教室常見物品 & 第二次評量 Unit 3 What' s This? & Exam 2	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
15	1204-1210	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
16	1211-1217	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 【交通安全】
17	1218-1224	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【交通安全】
18	1225-1231	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
19	0101-0107	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
20	0108-0114	複習二和期末評量 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】

21	0115-0121 第三次評量 週	文化教學、總複習、第三次評量 Culture, Final Review& Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。 3 能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 4. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 3. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字詞。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0219-0225	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	7. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 8. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 9. 能理解故事內容。 10. 能正確運用所學字詞。 11. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 12. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
3	0226-0304	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
4	0305-0311	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	3. 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 5. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】

5	0312-0318	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
6	0319-0325	寵物、第一次評量 Unit 1 Is That a Dog?、 Exam 1	8. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 9. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 10. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 11. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 12. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 13. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 14. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
7	0326-0401 第一次評量 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	15. 能理解故事內容。 16. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】
8	0402-0408	能力 Unit 2 Can You Swim?	17. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 18. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 19. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
9	0409-0415	能力 Unit 2 Can You Swim?	20. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 21. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
10	0416-0422	能力 Unit 2 Can You Swim?	22. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 23. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量	【安全教育】

				口頭評量 作業評量	
11	0423-0429	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	24. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 25. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 26. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 27. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 28. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 29. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 30. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 31. 能朗讀課本中的對話和故事。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
12	0430-0506	介紹家人 Unit 3 Who's She?	32. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 33. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 34. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 35. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 36. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 37. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 38. 能理解故事內容。 39. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
13	0507-0513	介紹家人 Unit 3 Who's She?	40. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】

			<p>41. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short. 。</p> <p>42. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. 。</p>	作業評量	
14	0514-0520 第二次評量 週	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<p>43. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i></p> <p>44. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
15	0521-0527	介紹家人、第二次評量 Unit 3 Who' s She? 、Exam 2	<p>45. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>46. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p> <p>47. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>48. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。</p> <p>49. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。</p> <p>50. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>51. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>52. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
16	0528-0603	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>53. 能理解故事內容。</p> <p>54. 能正確運用所學字詞。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】
17	0604-0610	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>55. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver 。</p> <p>56. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not. 。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】

			57. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。		
18	0611-0617	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	58. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 59. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 【交通安全】
19	0618-0624	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	60. 能了解不同的職業。(彈性教學) 61. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】 【交通安全】
20	0626-0630 第三次評量週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	62. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 63. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 64. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 65. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 66. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】
2	0904-0910	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
3	0911-0917	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
4	0918-0924	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
5	0925-1001	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1.能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	1002-1008	第三單元公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫	紙筆測驗	【環境教育】

		活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	公升」) 及其關係 (含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	1009-1015 第一次評量 週	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	1016-1022	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
9	1023-1029	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10	1030-1105	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
11	1106-1112	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	1113-1119	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全】

13	1120-1126	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全】
14	1127-1203 第二次評量週	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
15	1204-1210	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	1211-1217	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	1218-1224	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	1225-1231	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】

19	0101-0107	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	0108-0114	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	0115-0121 第三次評量週	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1.比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
2	0219-0225	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
3	0226-0304	第二單元除法 活動一：二位數除以一 位數 活動二：三位數除以一 位數	1.能做二位數除以一 位數的直式計算。 2.能做三位數除以一 位數的直式計算。	互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
4	0305-0311	第二單元除法 活動三：加與除的兩步 驟問題	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【家庭教育】

		活動四：減與除的兩步驟問題	後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	家庭作業	
5	0312-0318	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個數字是什麼的問題。	互相討論 實際操作	【戶外教育】 【交通安全】
6	0319-0325	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 【交通安全】
7	0326-0401 第一次評量週	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
8	0402-0408	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
9	0409-0415	◎ 有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】

		活動三：立體連方塊			
10	0416-0422	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	0423-0429	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	0430-0506	第六單元圓 活動一：認識圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
13	0507-0513	第六單元圓 活動二：使用圓規	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
14	0514-0520 第二次評量 週	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【交通安全】
15	0521-0527	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
16	0528-0603	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】

17	0604-0610	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數 未知的問題 活動三：被除數或除數 未知的問題	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
18	0611-0617	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。	口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
19	0618-0624	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
20	0626-0630 第三次評量 週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及 應用	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報 讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 _____ 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
2	0904-0910	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有葉子部位。 2. 能指出葉子的名稱。 3. 能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
4	0918-0924	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有莖、根等部位。 2. 能指出莖、根的名稱。 3. 能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】

			中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。		
5	0925-1001	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2. 能指出花、果實和種子的名稱。 3. 能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
6	1002-1008	一、認識植物 3. 植物與生活	1. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
7	1009-1015 第一次評量週	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水	1. 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】
8	1016-1022	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	1. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2. 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
9	1023-1029	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【環境教育】

10	1030-1105	二、空氣和水 3. 流動的空氣	1. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 2. 認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
11	1106-1112	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
12	1113-1119	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
13	1120-1126	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
14	1127-1203 第二次評量週	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】
15	1204-1210	三、認識動物 3. 動物與生活	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【交通安全】
16	1211-1217	四、磁鐵 1. 磁力的探討	1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

17	1218-1224	四、磁鐵 1. 磁力的探討	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【交通安全】
18	1225-1231	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5. 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
19	0101-0107	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
20	0108-0114	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
21	0115-0121 第三次評量週	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】

			物、環境之間常會互相影響。 4. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。		
2	0219-0225	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2. 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】
3	0226-0304	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	◆能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【家庭教育】 【戶外教育】
4	0305-0311	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	◆發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 口語評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】
5	0312-0318	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	1. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 2. 解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3. 藉由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【能源教育】
6	0319-0325	二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化	◆藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】
7	0326-0401 第一次評量週	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 2. 透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			了解凝結的原理。 3. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。		
8	0402-0408	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 觀察水放入冰箱前後的變化及認識生活中水凝固的現象。 2. 觀察冰遇熱會融化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
9	0409-0415	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	1. 知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫。 2. 知道溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 3. 歸納水的三態變化；知道溫度的不同，會讓物質產生形態的變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】
10	0416-0422	二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響	1. 溫度會影響物質的燃燒，燃燒火焰的大小也會影響加熱速度的快慢。 2. 溫度會影響物質生鏽的速度。 3. 閱讀並理解表格，能歸納出溫度對發酵的影響。 4. 認識溫度對生活的影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【海洋教育】 【品德教育】
11	0423-0429	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態	1. 認識查詢天氣預報的方式並實際運用來查詢。 2. 了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	0430-0506	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	◆認識天氣狀態和雲的關係。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】
13	0507-0513	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	1. 學習使用氣溫計的正確方法。 2. 實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3. 透過實際新聞案例，瞭解雨量在活中的重要性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

			4. 能夠認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	5. 態度評量	
14	0514-0520 第二次評量週	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	1. 透過實際新聞案例，瞭解風向和風力在活 中的重要性。 2. 能學會利用指北針確認方位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【交通安全】
15	0521-0527	三、天氣特派員 3. 天氣與生活	1. 認識不同天氣預報的種類及用途。 2. 了解天氣變化對生活的影響及預防與應 變的辦法。 3. 透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向 和風力。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【交通安全】
16	0528-0603	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品	◆運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分 常見食物。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
17	0604-0610	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了	◆紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液 接觸到酸鹼液體會變色。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【性別平等教育】 【環境教育】
18	0611-0617	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 探究溶解的意義。 2. 有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 食鹽可以溶解的量是有限的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【環境教育】
19	0618-0624	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 水量及水溫會影響可以溶解的量。 2. 認識生活中應用溶解的例子。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【環境教育】
20	0626-0630 第三次評量週	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	1. 水量及水溫會影響可以溶解的量。 2. 認識生活中應用溶解的例子。	1. 發表評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
2	0904-0910	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】

3	0911-0917	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	<p>1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
4	0918-0924	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
5	0925-1001	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。		
6	1002-1008	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
7	1009-1015 第一次評量 週	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
8	1016-1022	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	1023-1029	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【交通安全】

			6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
10	1030-1105	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【交通安全】
11	1106-1112	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
12	1113-1119	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

			<p>學習方法。</p> <p>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>		
13	1120-1126	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	<p>1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	1127-1203 第二次評量 週	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	<p>1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
15	1204-1210	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	<p>1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	1211-1217	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	<p>1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

			<p>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>		
17	1218-1224	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	<p>1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
18	1225-1231	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	<p>1.能覺察合作的重要性。</p> <p>2.能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>5.能覺察競爭的優點。</p> <p>6.能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p>

19	0101-0107	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
20	0108-0114	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	0115-0121 第三次評量週	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

2	0219-0225	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	<p>1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p> <p>2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【交通安全】
3	0226-0304	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	<p>1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【交通安全】
4	0305-0311	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	<p>1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】

5	0312-0318	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
6	0319-0325	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
7	0326-0401 第一次評量週	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
8	0402-0408	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
9	0409-0415	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
10	0416-0422	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

11	0423-0429	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
12	0430-0506	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
13	0507-0513	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
14	0514-0520 第二次評量週	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
15	0521-0527	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
16	0528-0603	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】

			<p>鄉之情。</p> <p>5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>		
17	0604-0610	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	<p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
18	0611-0617	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	<p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

19	0618-0624	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】
20	0626-0630 第三次評量週	主題探究與實作 家鄉特派員	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度三年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。 5. 認識促進保護眼睛的方法。 6. 認識近視的治療方式。知道近視對生活的影響。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3. 問答：能說出治療近視的方式。 4. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5. 問答：能說出視力檢查結果。 6. 問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。	【家庭教育】
2	0904-0910	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 展現保護視力的方法。	1. 發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
3	0911-0917	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】 【交通安全】
4	0918-0924	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 察覺道路環境的潛在危險。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3. 發表：能提出避開內輪差的方式。 4. 實作：能標示出內輪差及安全區域。	【安全教育】

5	0925-1001	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4. 自評：能與家人共同維護居家安全。 5. 發表：能提出居家安全防護的措施。 6. 實作：能檢查自己家中環境的安全。 7. 發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8. 自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。	【安全教育】 【交通安全】
6	1002-1008	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。 3. 學習扭傷的處理方法。	1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 演練：能正確操作傷口處理的方法。 3. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4. 演練：能正確演練扭傷的照護方法。	【家庭教育】 【安全教育】
7	1009-1015 第一次評量週	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。 3. 正確使用醫療服務。 4. 正確選購醫藥材。	1. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 3. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 4. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用	【家庭教育】 【安全教育】

				品時，選購方式有何不同？	
8	1016-1022	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊	1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法。	1. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。 2. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	【家庭教育】 【安全教育】
9	1023-1029	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】
10	1030-1105	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	【家庭教育】
11	1106-1112	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。	【家庭教育】
12	1113-1119	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康行	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成	【安全教育】

				60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	
13	1120-1126	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作 1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	活動 2 1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感覺。 活動 3 1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【安全教育】
14	1127-1203 第二次評量週	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	1. 表現靜態和動作的支撐性動作。 2. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 4. 能利用練習策略進行課後自主學習。	1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。 2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	【安全教育】 【職業試探】
15	1204-1210	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。	1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4. 行為：能在課後進行相關體能活動。	【安全教育】
16	1211-1217	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1. 問答：能說出律動性的動作概念。 2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】

17	1218-1224	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1. 實作：能控制拋球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 【失智症議題】
18	1225-1231	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
19	0101-0107	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
20	0108-0114	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】
21	0115-0121 第三次評量 週	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、活 動 4 打擊高手	1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活 動 2 成長的奧妙	1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身	【生命教育】

			<p>懂得愛護自己的身體。</p> <p>4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。</p> <p>5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。</p> <p>6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。</p>	<p>上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。</p> <p>3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。</p> <p>4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。</p> <p>5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。</p> <p>6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。</p> <p>7. 自評：能關心自己生長發育的情形。</p>	
2	0219-0225	<p>單元一成長時光機</p> <p>活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙</p>	<p>1. 能認識新生命的誕生過程。</p> <p>2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。</p> <p>3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。</p> <p>4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。</p> <p>5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。</p> <p>6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。</p>	<p>1. 問答：能說出自己的生命來自父母。</p> <p>2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。</p> <p>3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。</p> <p>4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。</p> <p>5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。</p> <p>6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。</p> <p>7. 自評：能關心自己生長發育的情形。</p>	【生命教育】
3	0226-0304	<p>單元一成長時光機</p> <p>活動 3 一生的變化</p>	<p>1. 能關懷和照顧家中的老年人。</p> <p>2. 能以健康的態度面對老化。</p> <p>3. 能了解人的一生各階段的變化。</p>	<p>1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			4. 能了解人的一生各階段的變化。 5. 能關懷和照顧家中的老年人。 6. 能以健康的態度面對老化。	2. 問答：能說出人生各階段的變化。 3. 問答：能說出人生各階段的變化。 4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	
4	0305-0311	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	1. 促進消化道健康。 2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。培養促進消化道健康的習慣。	1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 4. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。 5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。 6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。 7. 自評：有良好的飲食習慣。 8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。	【家庭教育】

5	0312-0318	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	1. 認識用藥五問的原則。 2. 認識「用藥五不五要」原則。 3. 認識社區藥局。	1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。 2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。 4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。	【資訊教育】
6	0319-0325	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。	1. 問答：知道造成火災的可能原因。 2. 問答：能說出火場逃生須知。 3. 實作：操作火場逃生動作。 4. 實作：能說出報案的三點訊息。	【防災教育】 【交通安全】
7	0326-0401 第一次評量週	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	1. 問答：能說居家防火措施狀況。 2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。 3. 問答：能說明滅火器的使用方法。	【防災教育】
8	0402-0408	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人	1. 分析日常垃圾的來源。 2. 了解垃圾對環境的汙染。 3. 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。 4. 分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 5. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 6. 觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。	1. 觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2. 發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3. 問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ 4. 分享：自己或家裡是	【環境教育】

				否有習慣使用一次性餐具或包裝？ 5. 討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？ 6. 問答：減少產生垃圾的方法。 7. 自評：垃圾減量生活的實踐方式。	
9	0409-0415	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	1. 知道要做垃圾分類的原因。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。 5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。 7. 了解垃圾分類的方式。 8. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 9. 學會回收垃圾的處理和分類。 10. 了解回收垃圾可作為資源再利用。	1. 問答：減少產生垃圾的方法。 2. 發表：分享倒垃圾的經驗。 3. 觀察：生活用品是否有回收標誌？ 4. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 5. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	【環境教育】
10	0416-0422	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 4. 問答：能說出站立式起跑的要領。 5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】 【交通安全】
11	0423-0429	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。	【安全教育】

				3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	
12	0430-0506	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源	1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 3. 能和同學共同合作學習。 4. 認識並能評估社區的運動環境。 5. 了解正確的運動消費概念。	1. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 4. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 5. 問答：能說明運動消費的相關概念。 6. 自評：能實踐正確運動消費的概念。	【安全教育】
13	0507-0513	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。	【法治教育】 【閱讀素養】
14	0514-0520 第二次評量週	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻	1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。	1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。	【品德教育】

			4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	
15	0521-0527	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	【安全教育】 【失智症議題】
16	0528-0603	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6. 認識運動會時應表現的團體規範。	1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。	【安全教育】
17	0604-0610	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	【品德教育】 【職業試探】

18	0611-0617	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 	【品德教育】
19	0618-0624	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 	【品德教育】
20	0626-0630 第三次評量 週	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範後果 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。 	【海洋教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
2	0904-0910	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
3	0911-0917	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】 【交通安全】
4	0918-0924	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
5	0925-1001	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
6	1002-1008	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
7	1009-1015 第一次評量	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目	口語評量 態度評量	【多元文化】

	週		<p>的原因。</p> <p>3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。</p> <p>4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。</p>	作品評量	
8	1016-1022	貳、表演任我行 一·玩具總動員	<p>1 能有敏銳的觀察力。</p> <p>2 能以玩具的身分做自我介紹。</p> <p>3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</p>	口頭發表 實作表演	<p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>
9	1023-1029	貳、表演任我行 一·玩具總動員	<p>1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。</p>	口頭發表 實作表演	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
10	1030-1105	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	<p>1 能培養專注的聆聽能力。</p> <p>2 能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>3 能透過團隊合作完成任務。</p>	口頭發表 實作表演	<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	1106-1112	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	<p>1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> <p>2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。</p> <p>3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</p>	口頭發表 實作表演	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
12	1113-1119	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	<p>1 能培養上台說話及表演的台風與自信。</p> <p>2 能學會建構基本的情事情節。</p> <p>3 能運用肢體動作傳達訊息。</p>	口頭發表 實作表演 學習單	<p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p>
13	1120-1126	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	<p>1 能運用肢體動作傳達訊息。</p> <p>2 能發揮創造力編寫故事情節。</p> <p>3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</p>	口頭發表 實作表演 學習單	【閱讀素養】
14	1127-1203 第二次評量 週	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	<p>1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。</p> <p>2 能認識五線譜的記譜法。</p> <p>3 能認識高音譜號。</p> <p>4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉㄛˊ、ㄉㄨˊ、ㄉㄛˊ。</p> <p>5 能演唱樂曲〈五線譜〉。</p> <p>6 能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>8 能認識 4/4 拍的拍號</p>	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。</p>	【人權教育】

			9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。		
15	1204-1210	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含ㄉㄛ、ㄇㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄘㄩ、ㄌㄛ。 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以ㄉㄛ、ㄇㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄘㄩ、ㄌㄛ上行和下行即興演唱。 4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】
16	1211-1217	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】
17	1218-1224	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛。 2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3 能吹奏直笛 B, A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】 【失智症議題】
18	1225-1231	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【環境教育】
19	0101-0107	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出	【海洋教育】 【環境教育】 【交通安全】

			的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。	樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	
20	0108-0114	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。 紙筆評量： 完成小試身手的作答。	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
21	0115-0121 第三次評量週	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】

2	0219-0225	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>1. 左左右右長一樣</p>	<p>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	<p>【性別平等】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p>
3	0226-0304	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>1. 一左左右右長一樣</p>	<p>1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
4	0305-0311	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>2. 反反覆覆排著隊</p>	<p>1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>
5	0312-0318	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>2. 反反覆覆排著隊</p>	<p>1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> <p>2 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>3 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</p> <p>4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>5 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活</p>	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	<p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>

			中，分享個人創意並加以實踐。		
6	0319-0325	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。	口語評量、操作評量、 態度評量、作品評量。	【職業試探】 【性別平等】 【人權教育】 【交通安全】
7	0326-0401 第一次評量 週	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。 8 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	口語評量、操作評量、 態度評量、作品評量。	【失智症議題】 【安全教育】 【交通安全】
8	0402-0408	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	口語評量、態度評量、 作品評量。	【品德教育】 【閱讀素養】
9	0409-0415	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表	口語評量、操作評量、 態度評量、表演評量。	【海洋教育】 【環境教育】

			<p>演。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>		
10	0416-0422	<p>二、表演任我行</p> <p>2. 我來秀一下</p>	<p>1 能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。</p>	<p>【閱讀素養】</p>
11	0423-0429	<p>二、表演任我行</p> <p>2. 我來秀一下</p>	<p>1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。</p> <p>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。</p> <p>6 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>7 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>8 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>9 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>10 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p>	<p>口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>
12	0430-0506	<p>二、表演任我行</p> <p>3. 我們來演戲</p>	<p>1 能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>2 能寫出物品特性分析表。</p> <p>3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>5 能發現聲音的特色。</p> <p>6 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>9 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。</p>	<p>【閱讀素養】</p>
13	0507-0513	<p>二、表演任我行</p> <p>3. 我們來演戲</p>	<p>1 能運用聲音效果進行表演。</p> <p>2 能製作做簡單的表演道具。</p>	<p>口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>

			3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。		
14	0514-0520 第二次評量 週	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。 5. 能認識C大調音階。 6. 能聽與唱C大調音階曲調。 7. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 8. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 9 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 10 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	表演評量、口頭評量、 創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
15	0521-0527	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2 能認識十六分音符。 3 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏語詞。 4 能演唱歌曲《3/4 拍》。 5 能藉由歌曲認識 3/4 拍。 6 能藉由肢體律動感應 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍不同的拍感。 7 複習直笛ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ指法。 8 用直笛吹奏ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ曲調。 9 用直笛吹奏第三間的高音ㄋㄛ。 10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 11 能將音樂學習與生活情境相連結。 12 能展現創作並運用於生活之中。	表演評量、創作評量、 實作評量、口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
16	0528-0603	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。	表演評量、口頭評量、 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】

			7. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 8. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 9. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 10. 認識頑固節奏。 11. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 12. 認識全休止符與二分休止符。		
17	0604-0610	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴。 5. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 6. 能將音樂學習與生活情境相連結。 7. 能展現創作並運用於生活之中。 8. 複習直笛 G、F、E 。 9. 高音 G 指法。 10. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。	表演評量、實際演練、態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
18	0611-0617	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 2. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 3. 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	表演評量、態度評量、節奏評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
19	0618-0624	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。 3. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 4. 能找出拍的節奏。 5. 能用直笛吹奏第四線的高音？ 6. 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 7. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的A-B-A'三段式。	表演評量、實際演練、態度評量、節奏評量	【人權教育】 【品德教育】
20	0626-0630 第三次評量週	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2. 認識下加2間低音SI。 3. 能簡易創作旋律曲調。 4. 能完成小試身手。 5. 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。 6. 能利用科技呈現學習或共學成果。	表演評量、實作演練、態度評量、創作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度三年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
2	0904-0910	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
3	0911-0917	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
4	0918-0924	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
5	0925-1001	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
6	1002-1008	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
7	1009-1015 第一次評量週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
8	1016-1022	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。	自我評量	【生命教育】

			5. 創造正向的情緒經驗。		
9	1023-1029	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】
10	1030-1105	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
11	1106-1112	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
12	1113-1119	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
13	1120-1126	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
14	1127-1203 第二次評量週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
15	1204-1210	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】

16	1211-1217	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
17	1218-1224	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【交通安全】
18	1225-1231	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【防災教育】 【交通安全】
19	0101-0107	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
20	0108-0114	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【安全教育】 【防災教育】
21	0115-0121 第三次評量週	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【防災教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】
2	0219-0225	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】
3	0226-0304	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣搜查員	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】
4	0305-0311	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 檔案評量	【戶外教育】

		員、單元2學習專長探索家		學生自我評量	
5	0312-0318	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】
6	0319-0325	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】
7	0326-0401 第一次評量週	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】
8	0402-0408	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】
9	0409-0415	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】
10	0416-0422	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】

11	0423-0429	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】
12	0430-0506	主題三生活，美 單元1 品味生活・美	活動1：美・在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】
13	0507-0513	主題三生活，美 單元1 品味生活・美	1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化】
14	0514-0520 第二次評量週	主題三生活，美 單元1 品味生活・美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作 口語評量	【多元文化】
15	0521-0527	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	實作 口語評量	【多元文化】
16	0528-0603	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作 口語評量	【多元文化】
17	0604-0610	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 【交通安全】
18	0611-0617	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 【交通安全】

19	0618-0624	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】
20	0626-0630 第三次評量 週	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】
2	0904-0910	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】
3	0911-0917	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 【失智症議題】
4	0918-0924	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 【交通安全】
5	0925-1001	第一單元好食閣好耍	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容	口頭評量	【戶外教育】

		第二課風來陪阮耍	詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	觀察評量 表演評量	【交通安全】
6	1002-1008	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 6.正確說出或寫出答案。	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【戶外教育】
7	1009-1015 第一次評量 週	第一單元好食閣好耍 單元活動一	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【交通安全】
8	1016-1022	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 【交通安全】
9	1023-1029	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的	口頭評量 觀察評量	【安全教育】

			對話內容。		
10	1030-1105	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】
11	1106-1112	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【安全教育】
12	1113-1119	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【安全教育】
13	1120-1126	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【安全教育】
14	1127-1203 第二次評量 週	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 【安全教育】
15	1204-1210	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 【交通安全】

			4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。		
16	1211-1217	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 【安全教育】
17	1218-1224	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 【安全教育】
18	1225-1231	第三單元你的位佇佢 單元活動三	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	口頭評量 討論評量 觀察評量	【多元文化教育】 【安全教育】
19	0101-0107	來唱節日的歌 中秋	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【多元文化教育】
20	0108-0114	總複習 看地圖揣路、拼音寫看 覓、一課一字大考驗	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【安全教育】 【職業試探】
21	0115-0121 第三次評量 週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】

		金斧頭銀斧頭	3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【多元文化教育】 【交通安全】
2	0219-0225	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【交通安全】
3	0226-0304	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 【交通安全】 【安全教育】
4	0305-0311	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】
5	0312-0318	第一單元愈耍愈好耍	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」	口頭評量	【安全教育】

		第二課運動當時行	<p>的句型。</p> <p>2.說出生活中喜愛的事物的語句。</p> <p>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	【職業試探】
6	0319-0325	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	<p>1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。</p> <p>2.正確說出六大韻母。</p> <p>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀h的發音。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
7	0326-0401 第一次評量 週	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的運動項目。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
8	0402-0408	第二單元天氣多變化 第三課天	<p>1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2.回答與課文相關的關鍵提問。</p> <p>3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。</p> <p>4.複誦學過的氣候語詞的例句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p>
9	0409-0415	第二單元天氣多變化 第三課天	<p>1.正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2.複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3.聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5.了解俗諺的意思。</p> <p>6.聽懂俗諺故事。</p> <p>7.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p>

10	0416-0422	第二單元天氣多變化 第三課天	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【安全教育】
11	0423-0429	第二單元天氣多變化 單元活動二	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 【安全教育】
12	0430-0506	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 【安全教育】
13	0507-0513	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】
14	0514-0520 第二次評量 週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【閱讀素養】 【安全教育】

15	0521-0527	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	口頭評量 討論活動	【安全教育】
16	0528-0603	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【安全教育】
17	0604-0610	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 【安全教育】
18	0611-0617	第三單元熱天愛注意 單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論評量 觀察評量	【家庭教育】 【安全教育】
19	0618-0624	西北雨 出去迤迤、拼音寫看 覓、一課一字大考驗	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】

			6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。		
20	0626-0630 第三次評量 週	語詞運用、北風恰日頭	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 族語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	u qali 我的朋友	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 【交通安全】
2	0904-0910	u qali 我的朋友	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 【失智症議題】
3	0911-0917	tulu na sinsi 老師的教導	1. 能正確說出族語 tulu na sinsi 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 【家政教育】
4	0918-0924	tulu na sinsi 老師的教導	1. 能正確說出族語 tulu na sinsi 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 【家政教育】
5	0925-1001	semekez a milingan na itulu	1. 能正確說出族語 semekez a milingan na itulu 的重要語詞。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 【性別平等教育】

		下課的時候	2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。		
6	1002-1008	semekez a milingan na itulu 下課的時候	1. 能正確說出族語 semekez a milingan na itulu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【人權教育】 【性別平等教育】
7	1009-1015 第一次評量週	saqetju a en 我生病了	1. 能正確用族語 saqetju a en 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量 態度評量	【生命教育】 【失智症議題】
8	1016-1022	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】
9	1023-1029	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【失智症議題】
10	1030-1105	undu 運動	1. 能正確使用族語說出 undu 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己喜歡的運動，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【人權教育】 【性別平等教育】
11	1106-1112	undu 運動	1. 能正確使用族語說出 und 並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的族語文來介紹自己喜歡的運動，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【職業試探】 【失智症議題】
12	1113-1119	semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞	1. 能正確使用族語說出 semenai ata zemiyan 唱歌和跳舞的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得唱歌和跳舞的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 【環境教育】
13	1120-1126	semenai ata zemiyan	1. 能正確使用族語說出 semenai ata	口語評量	【生命教育】

		唱歌和跳舞	zemiyan 唱歌和跳舞的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得唱歌和跳舞的族語名稱，並養成愛護環境的習慣。	表演評量 遊戲評量	【環境教育】
14	1127-1203 第二次評量 週	pida nga milingan tucu? 現在是幾點？	1. 能正確說出族語 pida nga milingan tucu? 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 【人權教育】
15	1204-1210	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】
16	1211-1217	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】
17	1218-1224	paljingas 打電話	1. 能正確說出族語 paljingas 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】
18	1225-1231	paljingas 打電話	1. 能正確說出族語 paljingas 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】
19	0101-0107	ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1. 能正確說出族語 ivala tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 【家政教育】
20	0108-0114	ivala tjai vuvu 拜訪祖父	1. 能正確說出族語 ivala tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 【家政教育】

21	0115-0121 第三次評量 週	總複習	1. 複習族語並能以正確的使用族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	u qali 我的朋友	1. 能正確用族語 u qali 巷。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 【失智症議題】
2	0219-0225	u qali 我的朋友	1. 能正確用族語 u qali。 2. 能以正確的族語文來介紹我的朋友，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】 【失智症議題】
3	0226-0304	l jmilji tjai vuvu 拜訪祖父	1. 能正確說出族語 l jmilji tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 【交通安全】
4	0305-0311	l jmilji tjai vuvu 拜訪祖父	1. 能正確說出族語 l jmilji tjai vuvu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 【家政教育】
5	0312-0318	macaque a ken a zemuga 我會畫畫	1. 能正確用族語 macaque a ken a zemuga。 2. 能以正確的族語文來說明我會畫畫，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【職業試探】

6	0319-0325	macaque a ken a zemuga 我會畫畫	1. 能正確用族語 macaque a ken a zemuga。 2. 能以正確的族語文來說明我會畫畫，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】
7	0326-0401 第一次評量週	Djral jp 榕樹	1. 能正確說出族語 Djral jp 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 【生命教育】
8	0402-0408	Djral jp 榕樹	1. 能正確說出族語 Djral jp 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 【環境教育】
9	0409-0415	傳統歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】
10	0416-0422	Siyubai 商店	1. 能正確說出族語 siyubai 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生涯發展教育】 【生命教育】
11	0423-0429	Siyubai 商店	1. 能正確說出族語 siyubai 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生涯發展教育】
12	0430-0506	masalu kina 感謝媽媽	1. 能正確說出族語 masalu kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生涯發展教育】
13	0507-0513	masalu kina 感謝媽媽	1. 能正確說出族語 masalu kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】 【交通安全】

14	0514-0520 第二次評量 週	kinaqadavan 天候	1. 能正確說出族語 kinaqadavan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並表達對媽媽的愛。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】
15	0521-0527	kinaqadavan 天候	1. 能正確說出族語 kinaqadavan 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到對媽媽的愛。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 【環境教育】
16	0528-0603	傳統歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 律動表演 團體遊戲	【環境教育】
17	0604-0610	傳統歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【環境教育】
18	0611-0617	makuda sun 你怎麼了？	1. 能正確使用族語說出 makuda sun 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜自己的身體，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】
19	0618-0624	makuda sun 你怎麼了？	1. 能正確使用族語說出 makuda sun 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜自己的身體，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【職業試探】
20	0626-0630 第三次評量 週	Ciqav 魚兒	1. 正確使用族語說出 ciqavi 動物的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得欣賞各種動物的族語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度三 年級 越南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一課 新同學	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【品德教育】 【性別平等教育】
2	0904-0910	第一課 新同學	1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【品德教育】 【家政教育】

3	0911-0917	第一課 新同學	<p>1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p>
4	0918-0924	第一課 新同學	<p>1. 透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>
5	0925-1001	第一課 新同學	<p>1. 能認識「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。</p> <p>2. 能認識字母 E e, S s, T t。</p> <p>3. 能熟練使用「Em……bằng…… 我用……」句型</p> <p>4. 能聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙。</p> <p>5. 能聽辨、念出及寫出字母 E e, S s, T t。</p> <p>6. 能由內心中由然而發愛護自然環境。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>【交通安全】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
6	1002-1008	第二課 我的興趣	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Minh thích.....」,「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型,以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調,並掌握越南語的發音及語調,以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	<p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>【生命教育】。</p> <p>【失智症議題】</p>
7	1009-1015 第一次評量週	第二課 我的興趣	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論,培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同,並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Minh thích.....」,「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型,以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調,並掌握越南語的發音及語調,以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【生命教育】。</p> <p>【資訊教育】</p>
8	1016-1022	第二課 我的興趣	<p>1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論,培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同,並能欣賞每個人生活中興趣的差異。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Minh thích.....」,「.....和.....」「.....và.....」來練習造句的句型,以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調,並掌握越南語的發音及語調,以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>【生命教育】。</p> <p>【家政教育】</p>
9	1023-1029	複習一傳聲筒遊戲	<p>複習一</p> <p>活動一、傳聲筒遊戲</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>將學生分組，排成一行，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。</p> <p>活動二、認識常用的外型特徵詞彙</p> <p>1. 老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。</p> <p>2. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>3. 「猜猜寶貝在哪裡？」遊戲</p> <p>(1) 將學生分組，每組發一張白紙。</p> <p>(2) 請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。</p> <p>(3) 老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……rất ……，說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。</p> <p>活動三、認識常用的休閒活動詞彙</p> <p>1. 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 打擊魔鬼遊戲：</p> <p>將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。</p>	<p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	
10	1030-1105	複習二 文化教室與歌謠教唱	<p>活動一、猜拳歌遊戲</p> <p>1. 跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。</p> <p>2. 打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。</p> <p>活動二、文化教室閱讀提問</p> <p>(一)</p> <p>1. 學生分組讀文化教室的內容。</p> <p>2. 學生二人一組，練習越南的稱呼。</p> <p>3. 老師提問：</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【職業試探】</p>

			<p>(1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。</p> <p>(2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。</p> <p>(3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。</p> <p>(二)體驗越南的稱呼</p> <p>(三)歌謠教唱</p> <p>1. 歌謠欣賞，老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。</p> <p>2. 老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。</p> <p>3. 老師念讀，學生跟讀。</p> <p>4. 習唱歌謠:老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。相關的基本語句。</p>		
11	1106-1112	第三課 校園走一走	<p>1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 展演</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p>【交通安全】</p> <p>【環境教育】</p>
12	1113-1119	第三課 校園走一走	<p>1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 展演</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			相關的基本語句。		
13	1120-1126	第三課 校園走一走	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 展演 4. 行為觀察	【安全教育】 【環境教育】
14	1127-1203 第二次評量週	第三課 校園走一走	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 展演 4. 行為觀察	【安全教育】 【海洋教育】
15	1204-1210	第四課 踢足球	1. 能認識「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 2. 能認識字母 Â 和 V。 3. 能熟練使用「...có...còn có有...還有...」的句型 4. 能聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙。 5. 能聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 6. 能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 7. 從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	【安全教育】

			的美好。		
16	1211-1217	第四課 踢足球	<p>1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	【安全教育】
17	1218-1224	第四課 踢足球	<p>1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	【安全教育】
18	1225-1231	第四課 踢足球	<p>1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	【環境教育】
19	0101-0107	複習 二 傳聲筒遊戲	<p>活動一、傳聲筒遊戲</p> <p>(一) 將學生分組，排成一行，由老師 小聲念某個母</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p>	【生命教育】

			<p>音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。</p> <p>活動二、認識學校常見設施的詞彙</p> <p>1. 聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 「校園逛大街」遊戲：</p> <p>(1)在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bục giảng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完 6 個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。</p> <p>(2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。</p> <p>3. 打擊魔鬼遊戲</p> <p>(1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。</p> <p>(2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。</p> <p>活動三、認識學校常見運動的詞彙</p> <p>1. 聽辨休閒活動詞彙：老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。</p> <p>2. 比手畫腳遊戲</p> <p>(1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。</p>	<p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	
20	0108-0114	複習二 文化教室與歌謠教唱	<p>活動一、校園走讀</p> <p>帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。</p> <p>活動二、文化走讀</p> <p>(一)文化教室閱讀提問</p> <p>1. 學生分組讀文化教室的內容。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。</p> <p>3. 老師提問</p> <p>(1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。</p> <p>(2)請分析和歸納不一樣的原因。</p> <p>(3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。</p> <p>(二)最喜歡的學校大集合</p> <p>1. 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。</p> <p>2. 各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。</p> <p>3. 學生上台介紹發表。</p> <p>4. 全班票選最喜歡的校園。</p> <p>5. 老師進行總結。</p> <p>(三)歌謠教唱</p> <p>1. 歌謠欣賞</p> <p>(1)播放歌謠，讓學生欣賞。</p> <p>(2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。</p> <p>(3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。</p> <p>(4)老師念讀，學生跟讀。</p> <p>2. 習唱歌謠</p> <p>(1)老師示範、領唱，學生跟唱。</p> <p>(2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。</p> <p>(3)學生自己唱並做律動。</p> <p>(4)分組競賽。</p> <p>3. 老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。</p>	6. 檢核表	
21	0115-0121 第三次評量 週	複 習 二	<p>文化教室與歌謠教唱</p> <p>活動一、校園走讀</p> <p>帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。</p> <p>活動二、文化走讀</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>(一)文化教室閱讀提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組讀文化教室的內容。 2. 學生二人一組，討論越南小學的特色。 3. 老師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。 (2)請分析和歸納不一樣的原因。 (3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。 (二)最喜歡的學校大集合 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。 2. 各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。 3. 學生上台介紹發表。 4. 全班票選最喜歡的校園。 5. 老師進行總結。 (三)歌謠教唱 <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌謠欣賞 <ol style="list-style-type: none"> (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 (3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。 2. 習唱歌謠 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師示範、領唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。 (3)學生自己唱並做律動。 (4)分組競賽。 3. 老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。 	<p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

第二學期

週次	日期				
1	0213-0218	第一課歡迎來作客	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」 相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	【職業試探】 【性別平等教育】
2	0219-0225	第一課歡迎來作客	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」 相關的基本語句。。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	【失智症議題】
3	0226-0304	第一課歡迎來作客	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p>	【環境教育】

			<p>特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」 相關的基本語句。</p>	<p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	
4	0305-0311	第一課歡迎來作客	<p>1. 透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及(ch、ph、th、kh) + (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư) 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」 相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家政教育】</p>
5	0312-0318	第二課 參加喜宴	<p>1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。		
6	0319-0325	第二課 參加喜宴	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【家庭教育】 【性別平等教育】
7	0326-0401 第一次評量週	第二課 參加喜宴	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、ả、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【家庭教育】 【家政教育】

8	0402-0408	第二課 參加喜宴	<p>1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、ă、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
9	0409-0415	第二課 參加喜宴	<p>1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿 A)」、「A+sẽ mặc+B(A 會穿 B)」的句型，以及 gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、ă、ú、à) 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p>
10	0416-0422	複習 一語文天地	<p>複習一</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1. 認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【生命教育】</p>

			<p>2. 認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子</p> <p>3. 老師讀，學生跟讀</p> <p>活動四：詞彙對對碰</p> <p>1. 吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。</p> <p>2. 學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。</p>		
11	0423-0429	第三課 週末去哪裡	<p>1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(nghe、nghe、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【交通安全】</p>
12	0430-0506	第三課 週末去哪裡	<p>11. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(nghe、nghe、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【失智症議題】</p> <p>【品德教育】</p>

13	0507-0513	第三課 週末去哪裡	<p>1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	【環境教育】
14	0514-0520 第二次評量週	第三課 週末去哪裡	<p>1. 透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A, mình phải giúp mẹ hái rau. (A, 我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	【品德教育】 【性別平等教育】
15	0521-0527	第四課放學回家	<p>1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	【品德教育】 【家庭教育】

			qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。。 5. 能發現並欣賞自己的喜好。 6. 能自在的向大家介紹自己。 7. 能欣賞每個人的優點。		
16	0528-0603	第四課 放學回家	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 【家庭教育】。
17	0604-0610	第四課 放學回家	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	【品德教育】 【家庭教育】
18	0611-0617	第四課 放學回家	1. 透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的	1. 口頭報告 2. 口語溝通	【人權教育】 【家庭教育】

			<p>異同。</p> <p>2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Minh、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。</p>	<p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	【交通安全】
19	0618-0624	複習二 自我介紹與數數	<p>1. 能認識自我介紹時，應說明的基本項目。</p> <p>2. 能知道兒歌《數數》的意思。</p> <p>3. 能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。</p> <p>4. 能聽辨並說出越南數字。</p> <p>5. 能自在的向大家介紹自己。</p> <p>6. 能認真聆聽他人的自我介紹。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
20	0626-0630 第三次評量週	複習二 自我介紹與數數	<p>1. 能認識自我介紹時，應說明的基本項目。</p> <p>2. 能知道兒歌《數數》的意思。</p> <p>3. 能運用學習過的越南詞彙進行自我介紹。</p> <p>4. 能聽辨並說出越南數字。</p> <p>5. 能自在的向大家介紹自己。</p> <p>6. 能認真聆聽他人的自我介紹。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家庭教育】</p>