

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	<b>【一、水陸小高手】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【環境教育】</b>
2	0904-0910	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	<b>【一、水陸小高手】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【環境教育】</b>
3	0911-0917	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	<b>【二、下課以後】</b> 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想	發表評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>

			法和意見。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。		
4	0918-0924	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。 3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 6.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。	發表評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】 【生涯發展教育】
5	0925-1001	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
6	1002-1008	第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	實作評量 發表評量 習作評量	【生命教育】 【人權教育】
7	1009-1015 第一次評量 週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】 【交通安全】

			3.學習方位詞的用法並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。		
8	1016-1022	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<b>【五、假如給我三天光明】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習方位詞的用法並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【交通安全】</b>
9	1023-1029	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	<b>【六、攀登生命的高峰】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	實作評量 發表評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【交通安全】</b>
10	1030-1105	第二單元人物寫真 學習地圖二	<b>【學習地圖二】</b> 1.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5.理解人物傳記的閱讀方法。 6.從文本推論出人物的特質。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b>
11	1106-1112	閱讀階梯一 種樹的人	<b>【閱讀階梯一種樹的人】</b> 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b>

			4.全文大意。 5.評定大意品質。 6.閱讀與思考。		
12	1113-1119	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	<b>【七、美味的一堂課】</b> 1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【多元文化教育】</b>
13	1120-1126	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	<b>【八、建築界的長頸鹿】</b> 1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.運用預測策略，預測文章標題與內容。 4.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5.運用假設句，表達自己的想法。	實作評量 發表評量 習作評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>
14	1127-1203 第二次評量週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<b>【九、請到我的家鄉來】</b> 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 5.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 6.理解句意後，能找出錯誤並修改。	實作評量 發表評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
15	1204-1210	第三單元放眼看世界 學習地圖三	<b>【學習地圖三】</b> 1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.能認識非連續文本的特徵。 3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【交通安全】</b>

			5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。		
16	1211-1217	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	<b>【十、奇幻旋律】</b> 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。	實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【交通安全】</b>
17	1218-1224	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	<b>【十一、兔子先生等等我】</b> 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識目的複句並換句話說。 6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b>
18	1225-1231	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<b>【十二、許願椅】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b>
19	0101-0107	第四單元魔法變變變	<b>【十二、許願椅】</b>	實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b>

		第十二課許願椅	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。	發表評量 習作評量	【人權教育】
20	0108-0114	第四單元魔法變變變 學習地圖四	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯發展教育】
21	0115-0121 第三次評量週	閱讀階梯二 國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.運用預測策略。 2.推論——找出重要事件及因果關係。 3.透過劇場演出表達對話。 4.人物分析。 5.深度閱讀思考。	實作評量 發表評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】
2	0219-0225	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】

			2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。		
3	0226-0304	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	<b>【二、心動不如行動】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
4	0305-0311	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	<b>【三、一束鮮花】</b> 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	習作評量 紙筆評量 口頭評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【交通安全】</b>
5	0312-0318	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	<b>【學習地圖一】</b> 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【交通安全】</b>
6	0319-0325	第二單元文化廣角鏡	<b>【四、米食飄香】</b>	實作評量	<b>【多元文化】</b>

		單元主題引導／四、米食飄香	1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】
7	0326-0401 第一次評量週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	<b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「𠂔」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
8	0402-0408	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<b>【六、我愛鹿港】</b> 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養教育】
9	0409-0415	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<b>【六、我愛鹿港】</b> 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養教育】



10	0416-0422	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	<b>【學習地圖二】</b> 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b>
11	0423-0429	閱讀階梯一 她是我姐姐	<b>【閱讀階梯一她是我姐姐】</b> 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文末找支持理由	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b>
12	0430-0506	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	<b>【七、未來的模樣】</b> 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	<b>【國際教育】</b> <b>【科技教育】</b>
13	0507-0513	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	<b>【八、小黑的新發現】</b> 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4.能在敘敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 5.認識條件句，並了解使用時機與運用。 6.藉由閱讀文本，仿寫文章。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	<b>【科技教育】</b>
14	0514-0520 第二次評量週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	<b>【九、向太空出發】</b> 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。	實作評量 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

			<p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</p> <p>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p>		
15	0521-0527	第三單元科技無極限 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	
16	0528-0603	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> <p>2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> <p>5.發揮想像力，改寫成語故事。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【交通安全】</p>
17	0604-0610	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。</p>	<p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	【生涯發展教育】
18	0611-0617	第四單元閱讀變裝秀	【十二、如來佛的手掌心】	實作評量	【人權教育】

		十二、如來佛的手掌心	1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	習作評量 口頭評量 同儕互評	
19	0618-0624	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	<b>【學習地圖四】</b> 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	實作評量 習作評量 活動評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
20	0626-0630 第三次評量週	閱讀階梯二 南安小熊回家	<b>【閱讀階梯二南安小熊回家】</b> 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	實作評量 紙筆評量	<b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b>

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	數字 Numbers	1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】
2	0904-0910	數字 Numbers	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
3	0911-0917	數字 Numbers	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】
4	0918-0924	數字 Numbers	1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
5	0925-1001	情緒與感覺 Emotions and Feelings	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【交通安全】
6	1002-1008	情緒與感覺	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情	活動評量	【閱讀素養教育】

		Emotions and Feelings	緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【交通安全】
7	1009-1015 第一次評量週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。	紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】
8	1016-1022	情緒與感覺 Emotions and Feelings	1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
9	1023-1029	情緒 Emotions and Feelings	1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體。	課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
10	1030-1105	情緒 Emotions and Feelings	1. 能規劃對話內容。 2. 能同理繪本主角的情緒。 3. 能嘗試正向思考。 4. 能調整朗讀語氣。 5. 能區分負面與正面想法。 6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 7. 能專心觀賞影片。 8. 能熱衷朗讀繪本。 9. 能主動以正面想法應對挫折情境。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	1106-1112	玩具	1. 能拼讀玩具字詞。	活動評量	【資訊教育】

		Toys	2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
12	1113-1119	玩具 Toys	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【資訊教育】
13	1120-1126	玩具 Toys	1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】
14	1127-1203 第二次評量 週	玩具 Toys	1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】
15	1204-1210	顏色 Colors	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】
16	1211-1217	顏色 Colors	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。	活動評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【失智症議題】

			3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	1218-1224	顏色 Colors	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。	活動評量 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
18	1225-1231	顏色 Colors	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】
19	0101-0107	顏色 Colors	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。	活動評量 紙筆評量 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
20	0108-0114	顏色 Colors	1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5. 能參與故事預測與團體練習活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養】 【性別平等教育】
21	0115-0121 第三次評量週	顏色 Colors	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能理解情緒管理的重要性。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	紙筆評量 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 【性別平等教育】

			6.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 7.能跟著全班一起複習故事內容。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	昆蟲 Insects	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	觀察評量 口語評量	【環境教育】
2	0219-0225	昆蟲 Insects	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】
3	0226-0304	昆蟲 Insects	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。	活動評量 觀察評量 口語評量	【安全教育】
4	0305-0311	昆蟲 Insects	1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。	活動評量 觀察評量 口語評量	【安全教育】
5	0312-0318	才能 I Like Myself	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】
6	0319-0325	才能 I Like Myself	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】
7	0326-0401 第一次評量	才能 I Like Myself	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。	活動評量 觀察評量	【品德教育】



	週		3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。	口語評量	
8	0402-0408	才能 I Like Myself	1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 2. 能欣賞他人的長處並請教。 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 4. 能大方分享自己的長處並教導他人。	活動評量 觀察評量 口語評量	<u>【品德教育】</u>
9	0409-0415	動物、才能 I Like Myself	1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。	觀察評量 紙筆評量	【資訊教育】 【人權教育】
10	0416-0422	動物、才能 I Like Myself	1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【人權教育】
11	0423-0429	家人 Family Members	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【家庭教育】
12	0430-0506	家人 Family Members	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。	活動評量 觀察評量 口語評量	【家庭教育】 【失智症議題】
13	0507-0513	家人 Family Members	1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。	活動評量 觀察評量 口語評量	【家庭教育】
14	0514-0520 第二次評量	家人 Family Members	1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭	活動評量 觀察評量	【家庭教育】

	週		成員。	口語評量	
15	0521-0527	職業 Occupations	1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。	活動評量 觀察評量 口語評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【人權教育】</b>
16	0528-0603	職業 Occupations	1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【交通安全】</b>
17	0604-0610	職業 Occupations	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【交通安全】</b>
18	0611-0617	職業 Occupations	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	活動評量 觀察評量 口語評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【人權教育】</b>
19	0618-0624	職業 Occupations	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。	觀察評量 口語評量	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【職業試探】</b>

			4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。		
20	0626-0630 第三次評量週	職業 Occupations	1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。	觀察評量 紙筆評量 口語評量	【生涯發展教育】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯發展教育】 【國際教育】 【失智症議題】
2	0904-0910	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【國際教育】
3	0911-0917	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
4	0918-0924	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 $\times$ 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
5	0925-1001	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】

			角、直角、鈍角和平角。		
6	1002-1008	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
7	1009-1015 第一次評量 週	第四單元整數的除法 活動一：四位數 $\div$ 一位數 活動二：二位數 $\div$ 二位數	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
8	1016-1022	第四單元整數的除法 活動三：三位數 $\div$ 二位數 活動四：四位數 $\div$ 二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
9	1023-1029	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	互相討論 口頭回答 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
10	1030-1105	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
11	1106-1112	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】

			項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。		【生涯發展教育】
12	1113-1119	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
13	1120-1126	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】 【失智症議題】
14	1127-1203 第二次評量週	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
15	1204-1210	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
16	1211-1217	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展教育】
17	1218-1224	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】

18	1225-1231	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
19	0101-0107	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
20	0108-0114	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
21	0115-0121 第三次評量週	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
2	0219-0225	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 $\div$ 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
3	0226-0304	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

4	0305-0311	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
5	0312-0318	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
6	0319-0325	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
7	0326-0401 第一次評量週	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
8	0402-0408	第四單元周長與面積	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公	紙筆測驗	【性別平等教育】



		活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	口頭回答 互相討論	【生涯發展教育】
9	0409-0415	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
10	0416-0422	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
11	0423-0429	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
12	0430-0506	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
13	0507-0513	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
14	0514-0520	第七單元數量規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察	紙筆測驗	【戶外教育】

	第二次評量週	活動三：奇偶數的規律	與推理。		
15	0521-0527	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【失智症議題】
16	0528-0603	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
17	0604-0610	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
18	0611-0617	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
19	0618-0624	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
20	0626-0630 第三次評量週	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、光和能源 1. 光的行進方向	1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2. 知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5. 經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 6. 知道生活中與光的反射有關的物品或現象。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 口語評量	【環境教育】 【交通安全】
2	0904-0910	一、光和能源 1. 光的行進方向	1. 透過操作知道當光照射到無法穿透的物體時會改變方向，產生反射，而反射光有一定的方向。 2. 生活中與光的反射有關的物品或現象。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量	【環境教育】
3	0911-0917	一、光和能源 2. 太陽與能源	1. 太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也提供生物生長的需要。 2. 生活中如何運用太陽的光和熱。 3. 運用到太陽能的現代科技產品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】
4	0918-0924	一、光和能源 2. 太陽與能源	1. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 2. 知道生活中如何運用太陽的光和熱。 3. 認識運用到太陽能的現代科技產品。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【環境教育】 【職業試探】

5	0925-1001	一、光和能源 3. 節能減碳	1. 知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 2. 察覺空氣汙染會對生物產生影響。 3. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【環境教育】
6	1002-1008	二、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	1. 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2. 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
7	1009-1015 第一次評量週	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮	1. 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2. 能了解有許多因素會影響觀測月亮。 3. 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
8	1016-1022	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮	1. 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2. 能了解有許多因素會影響觀測月亮。 3. 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
9	1023-1029	二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活	◆了解天體和人類日常生活息息相關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
10	1030-1105	二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活	◆透過觀察發現月相變化有規律性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
11	1106-1112	三、水中世界 1. 水中生物的生長環境	1. 認識臺灣常見的水域環境。 2. 將常見水域環境簡單分類。 3. 探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】

12	1113-1119	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造	1. 觀察、比較水生植物的生長方式。 2. 經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
13	1120-1126	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造	1. 觀察、比較水生植物的生長方式。 2. 經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】
14	1127-1203 第二次評量週	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造	1. 在水域環境生長的各種水生動物。 5. 查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。	1. 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】
15	1204-1210	三、水中世界 3. 愛護水域環境	1. 現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 2. 落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
16	1211-1217	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係	◆了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【交通安全】
17	1218-1224	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係	1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2. 了解物質可分為電的良導體和不良導體。 3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【交通安全】
18	1225-1231	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯	◆學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
19	0101-0107	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯	1. 認識、探究發光二極體（LED）連接方式。 2. 利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

20	0108-0114	四、電路好好玩 3. 生活中的電	1. 日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 2. 日常生活中的用電安全守則。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
21	0115-0121 第三次評量週	四、電路好好玩 3. 生活中的電	1. 日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 2. 日常生活中的用電安全守則。	1. 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化	1. 察覺物體受力的變化。 2. 能指出物體受力時形狀的變化。 3. 能指出物體受力時運動的變化情形。	1. 觀察評量 2. 發表評量	【環境教育】 【海洋教育】
2	0219-0225	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化	1. 察覺物體受力的變化。 2. 能指出物體受力時形狀的變化。 3. 能指出物體受力時運動的變化情形。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【性別平等教育】 【海洋教育】
3	0226-0304	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素	●能判斷力的大小和方向。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【環境教育】 【交通安全】
4	0305-0311	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素	●能利用圖像表示力的三要素。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【環境教育】 【性別平等教育】
5	0312-0318	一、生活中有趣的力 3. 浮力	1. 能判斷浮體和沉體。 2. 能了解浮體和沉體都會受到浮力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】 【職業試探】
6	0319-0325	一、生活中有趣的力 3. 浮力	1. 能了解浮體和沉體都會受到浮力。 2. 能將力應用在日常生活中。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】

7	0326-0401 第一次評量 週	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲	1. 能區分昆蟲與其他動物的不同。 2. 藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3. 能歸納出昆蟲的特徵。 4. 能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
8	0402-0408	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方	1. 昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。 2. 了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 3. 認識昆蟲的外形構造及其功能。 4. 昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 5. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 6. 認識觀察昆蟲的工具與方法。 7. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
9	0409-0415	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方	1. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 2. 認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】
10	0416-0422	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活	1. 認識生活中的許多發明與生活相關。 2. 了解保育昆蟲重要性與方法。	1. 發表評量 2. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
11	0423-0429	三、水的移動 1. 水的移動情形	1. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2. 知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
12	0430-0506	三、水的移動 1. 水的移動情形	1. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2. 知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【性別平等教育】 【品德教育】
13	0507-0513	三、水的移動 2. 連通管原理	1. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【品德教育】

			2. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。	3. 發表評量	
14	0514-0520 第二次評量週	三、水的移動 3. 虹吸現象	●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	1. 觀察評量 2. 發表評量	【性別平等教育】 【品德教育】
15	0521-0527	三、水的移動 3. 虹吸現象	●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
16	0528-0603	四、了解臺灣的環境 1. 臺灣的環境	1. 能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 3. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
17	0604-0610	四、了解臺灣環境 1. 臺灣的環境	1. 能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 2. 能辨別砂石和土壤的特徵。 3. 能了解人類活動對環境所造成的影響。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【交通安全】
18	0611-0617	四、了解臺灣環境 2. 臺灣的災害與防災	1. 能了解地震可能帶來的災害。 2. 能知道如何做好防震準備。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【交通安全】
19	0618-0624	四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性	1. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 2. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
20	0626-0630 第三次評量週	四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性	1. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 2. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	1. 紙筆評量	【海洋教育】 【性別平等教育】



## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、家鄉的交通 1. 陸運	1. 陸運各類交通工具用途。 2. 單項內交通工具種類間的差異。 3. 整體陸運交通的串連性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【生命教育】 【交通安全】 【失智症議題】
2	0904-0910	一、家鄉的交通 1. 陸運	1. 陸運各類交通工具用途。 2. 單項內交通工具種類間的差異。 3. 整體陸運交通的串連性。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【生命教育】 【交通安全】
3	0911-0917	一、家鄉的交通 2. 船運與空運	1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷。 2. 理性消費與貨比三家不吃虧。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【生命教育】 【職業試探】
4	0918-0924	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉	1. 科技的發展改變人們的生活。 2. 運用「T 形圖」進行分析比較，判斷「住在捷運附近」的合宜性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【生命教育】
5	0925-1001	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	1. 認識八方位和圖例，解讀地圖提供的資訊。 2. 運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。 3. 看懂地圖以運用其探究家鄉生活。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
6	1002-1008	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	1. 了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路呈現的意義。 3. 讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，深入的認識自己居住地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【生涯發展教育】 【戶外教育】
7	1009-1015 第一次評量 週	二、地圖上的家鄉 〈玩探究 2〉	1. 活用地圖資訊：圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	1. 紙筆評量	【資訊教育】

8	1016-1022	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟	1. 探究地名：曾經到過的地方的地名、這些地名的由來。 2. 知道與自然環境、動物相關、植物相關的地名由來。 3. 知道並說出與人文歷史有關的地名由來。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
9	1023-1029	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活	1. 說出曾經去過家鄉的名勝與古蹟。 2. 知道名勝古蹟與生活間的關聯。 3. 珍惜及維護名勝古蹟。 4. 培養探究問題的能力。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】
10	1030-1105	三、名勝古蹟 〈玩探究3〉	1. 對名勝古蹟、周遭建築的紀錄進行摘要，並了解其中的意義。 2. 從名勝古蹟、周遭建築的紀錄文字，知道當地的歷史變遷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【原住民族教育】 【多元文化教育】
11	1106-1112	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	1. 漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【原住民教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
12	1113-1119	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	1. 漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	1. 口語評量 2. 態度檢核	【原住民教育】 【多元文化教育】
13	1120-1126	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動	1. 地方特色節慶活動的由來與意義。 2. 外來節慶活動的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
14	1127-1203 第二次評量週	四、家鄉的節慶 〈玩探究4〉	1. 清明節的真正意義。 2. 運用「T形圖」進行分析比較，判斷判斷「線上掃墓是否會取代現場掃墓」的合宜性。	1. 紙筆評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
15	1204-1210	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	1. 認識、分辨家鄉的服務機構。 2. 理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務	1. 觀察評量 2. 態度檢核	【品德教育】 【職業試探】

16	1211-1217	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	1. 認識、分辨家鄉的服務機構。 2. 理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【品德教育】
17	1218-1224	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構	1. 運用並遵守家鄉的服務機構及其相關規定。 2. 關注家鄉的問題，參與機構的服務，並表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】
18	1225-1231	五、家鄉的服務機構 〈玩探究5〉	1. 閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2. 透過情境閱讀與思考，理解自己的社會責任。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】
19	0101-0107	〔探究〕家鄉的生活	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
20	0108-0114	〔探究〕家鄉的生活	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
21	0115-0121 第三次評量週	〔探究〕家鄉的生活	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 紙筆評量	【生命教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形	1. 了解自己家鄉的地形大約有哪些，各種地形在該縣市所占的面積大約為多少。 2. 了解平原地形的樣貌是什麼，平原地形的產物主要可能是什麼，自己家鄉的平原地形大約有哪些，分布的方位是在哪邊。 3. 了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是什麼。自己家鄉的平原、臺地、盆地地形有沒有這些地形。這些地形在該縣市分布的方位是在哪邊。 4. 了解丘陵與山地地形的樣貌是什麼，分布的方位是在哪邊。 5. 了解自己家鄉丘陵與山地地形特徵是什麼。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
2	0219-0225	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活	1. 了解地形與生活之間的關聯性，地形影響了家鄉的觀光、產業等等。 2. 了解平原地形居民的生活形態與居住型態是什麼，能夠進行對比自己家鄉所在縣市居民的生活形態與居住型態。 3. 了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是什麼，臺地、盆地地形的產物主要可能是什麼？自己家鄉的臺地、盆地地形有沒有這些地形？這些地形在自己家鄉又是什麼樣的樣貌？ 4. 了解自己家鄉丘陵與山地居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【交通安全】
3	0226-0304	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 〈玩探索1〉	1. 了解自己家鄉海岸邊居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。 2. 以課本為例後，能探究自己家鄉所在縣市地形與生活，地形與居住型態的探究與了解。 3. 查找自己家鄉不同的地形特色，依高低選擇兩種地形填寫表格。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【資訊教育】 【失智症議題】

			4. 透過訪問、閱讀、網路等方式，蒐集家鄉不同的地形特色，以利比較。		
4	0305-0311	二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活	1. 從農作物、建築能源、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而善用家鄉的氣候特徵。 2. 認識家鄉氣候的特徵與對生活的影響，學習在自己的生活上做選擇。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】
5	0312-0318	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候	1. 引導學生透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
6	0319-0325	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探索 2〉	1. 引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 3. 學習從生活事件的變化，可以察覺氣候對生活的影響。 4. 從氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
7	0326-0401 第一次評量週	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	1. 紙筆評量	【資訊教育】
8	0402-0408	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	1. 認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【資訊教育】
9	0409-0415	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	1. 產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【職業試探】

10	0416-0422	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探索 3〉	1. 當政策因環保產生修訂,迫使生產者必須調整生產型態時,業者當如何做出因應,以延續工廠生命。 2. 當對新型態的工作產生好奇,可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向來思考,然後根據自己設定的問題來蒐集資料,最後可以形成自己對這項工作的觀點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
11	0423-0429	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	1. 藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料,理解家鄉人口年齡組成的意義。 2. 藉由家鄉人口年齡的組成可看出家鄉的發展力。 3. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表,探究家鄉人口資料所表示的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【資訊教育】
12	0430-0506	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	1. 透過人口教育程度圖表資料,理解家鄉人口教育程度的意義。 2. 透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。 3. 知道家鄉人口教育程度的提高為家鄉發展奠定重要基礎。 4. 從家鄉人口產業類別的統計表,可以了解家鄉居民經濟活動的情形。 5. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表,探究家鄉人口資料所表示的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【資訊教育】
13	0507-0513	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化	1. 能了解人口分布所代表的意涵。 2. 透過人口統計圖表,認識人口遷移狀況。 3. 能說出家鄉人口的變化情形。 4. 能了解影響家鄉人口變化的原因。	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【資訊教育】
14	0514-0520 第二次評量週	四、家鄉的人口 〈玩探索 4〉	◆透過課本案例了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。	1. 紙筆評量	【資訊教育】
15	0521-0527	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	1. 建立學生對於「文化」的初步概念。 2. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化	1. 口語評量 2. 觀察評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】

			特色。 3. 尊重他人與自己不同的喜好。	3. 態度檢核	
16	0528-0603	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	1. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，並進而探究住居建造的原因。 2. 依據建材、功能，將所閱讀的傳統住居資料整理成表格，並說出三合院、石板屋的建材及其功能。 3. 透過族群、製作流程及特色來說明藍染；藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 4. 尊重他人與自己不同的喜好。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
17	0604-0610	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌	1. 了解家鄉現今在飲食、商店型態、各種語言的風貌是受到異國文化的影響。 2. 尊重、欣賞家鄉的異國文化。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
18	0611-0617	五、家鄉的多元文化 〈玩探索5〉	1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	1. 口語評量 2. 態度檢核	【品德教育】
19	0618-0624	〔探究〕想像家鄉的樣子	1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。 2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
20	0626-0630 第三次評量週	〔探究〕想像家鄉的樣子	1. 運用「探究方法123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。 2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	1. 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題	發表 實作	【安全教育】 【交通安全】 【失智症議題】
2	0904-0910	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養 3.認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	發表 實作	【安全教育】
3	0911-0917	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1.了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	發表 實作 總結性評量	【安全教育】
4	0918-0924	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思	發表 實作 演練	【資訊教育】
5	0925-1001	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	演練 實作	【資訊教育】 【職業試探】



6	1002-1008	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	演練 實作 自評 總結性評量	【法治教育】
7	1009-1015 第一次評量週	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	發表 演練 實作	【安全教育】
8	1016-1022	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	發表 實作	【安全教育】 【交通安全】
9	1023-1029	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	實作 發表	【安全教育】
10	1030-1105	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發生火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。	演練 實作 總結性評量	【安全教育】

			6.演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。		
11	1106-1112	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度	操作 發表 實作	【安全教育】
12	1113-1119	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度	操作 觀察 發表 運動撲滿	【安全教育】
13	1120-1126	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表	【品德教育】
14	1127-1203 第二次評量 週	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】
15	1204-1210	第五單元跑跳過招大進 擊 第一課跑動活力躍	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	操作 發表 實作	【戶外教育】

16	1211-1217	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	【戶外教育】
17	1218-1224	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山活動，增進體適能。	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】
18	1225-1231	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
19	0101-0107	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。 7.表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。 8.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】

			9.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 10.與同學合作，完成列車舞。 11.與同學合作，完成列車遊戲。		
20	0108-0114	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	操作 發表 運動撲滿	【海洋教育】 【職業試探】
21	0115-0121 第三次評量 週	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】 【戶外教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	問答 實作 自評 演練	【性別平等教】
2	0219-0225	第一單元迎向青春 第二課青春你我他	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。	問答 實作	【性別平等教】

			2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	演練	
3	0226-0304	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	發表 實踐 總結性評量	【性別平等教】
4	0305-0311	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。	演練 發表 實作	【安全教育】 【交通安全】
5	0312-0318	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	發表 演練 實作	【安全教育】
6	0319-0325	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	發表 問答 總結性評量	【安全教育】
7	0326-0401 第一次評量週	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	問答 演練 自評	【安全教育】 【失智症議題】

8	0402-0408	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.展現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	發表演練 實作	【安全教育】
9	0409-0415	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	發表演練 實作 總結性評量	【安全教育】
10	0416-0422	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
11	0423-0429	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
12	0430-0506	第四單元球來球往 第三課球球來襲	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	操作 發表 觀察 運動撲滿	【安全教育】
13	0507-0513	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。	操作 發表	【安全教育】

			3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	運動撲滿	
14	0514-0520 第二次評量 週	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。	問答 操作	【安全教育】
15	0521-0527	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。	問答 操作 發表 運動撲滿	【安全教育】

			<p>10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。</p> <p>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>		
16	0528-0603	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	<p>1.認識馬拉松的由來。</p> <p>2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</p> <p>3.認識跑走循環的活動要領。</p> <p>4.描述校園馬拉松的跑步感受。</p> <p>5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</p> <p>6.了解提升心肺適能的好處及方法。</p> <p>7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</p> <p>8.了解「運動與身體活動」對保健的重要性。</p> <p>9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。</p>	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】 【交通安全】
17	0604-0610	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	<p>1.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。</p> <p>2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。</p> <p>3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</p> <p>4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>5.願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。</p>	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
18	0611-0617	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	<p>1.認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能</p> <p>2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</p> <p>3.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。</p> <p>4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</p>	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】



19	0618-0624	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【安全教育】
20	0626-0630 第三次評量週	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的步法。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	操作 實作 觀察 運動撲滿	【安全教育】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3. 能說出周遭的點有哪些。 4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5. 能認識點的特性。 6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7. 能提升價值思辨的能力與情意。 8. 能利用指印進行創作。 9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。	口語評量 態度評量	【環境教育】 【生命教育】
2	0904-0910	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能分享自己的想法。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。 4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。	態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等教育】
3	0911-0917	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記 2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 3. 能知道線是點移動的軌跡。 4. 能認識線的視覺效果。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 【多元文化】

			5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 能欣賞線條變化之美。 6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 7. 完成作品，共同欣賞。		
4	0918-0924	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 3. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	<b>【國際教育】</b> <b>【生命教育】</b>
5	0925-1001	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 7. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	口語評量 態度評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【性別平等教育】</b>
6	1002-1008	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。	態度評量 作品評量	<b>【安全教育】</b> <b>【性別平等教育】</b>
7	1009-1015 第一次評量週	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1. 能知道納斯卡線的由來。 2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 5. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 6. 能和同學分享自己的創作。	態度評量 作品評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【安全教育】</b>
8	1016-1022	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能說出日常生活情境中的聲音。 2. 能依據情境，製造聲音。 3. 能說出自然情境中的聲音。	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b>

			4. 能依據情境，製造聲音。 5. 培養專注的聆聽能力。 6. 能辨識出不同的聲音。 7. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 8. 能善用物品製造音效。 9. 能開發製造音效的不同方法。		【環境教育】
9	1023-1029	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力。 3. 專注聆聽。 4. 能替故事情境設計適當的音效。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事 7. 能替故事情境設計適當的音效。 8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。	口語評量 作品評量	【安全教育】 【科技教育】 【品德教育】
10	1030-1105	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識何謂舞蹈。 2. 能認識舞蹈的種類。 3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。 3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。 4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。 5. 能認識自己的身體關節。 6. 能夠舒展身體。 7. 能用身體模仿不同的造型。	口語評量 實作評量	【多元文化】 【安全教育】 【科技教育】
11	1106-1112	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。 2. 培養身體的節奏感。 3. 發揮團隊合作的精神。 4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 6. 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】
12	1113-1119	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 能分享自己的夢想。 2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【科技教育】

			境，理解職業內容。 4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 5. 能說出對各行各業的瞭解。 6. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 7. 善用道具，塑造擬真的角色形象。		
13	1120-1126	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 4. 能做初步生涯發展規劃。 5. 能學習建構戲劇畫面。 6. 能做默劇表演。	口語評量 作品評量	【品德教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
14	1127-1203 第二次評量 週	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。	口語評量 演唱評量	【生命教育】 【多元文化】
15	1204-1210	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 2. 能聽辨小號與法國號的音色。 3. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 4. 能認識力度記號。 5. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	口語評量	【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】
16	1211-1217	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節拍與節奏。 2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 5. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 6. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 7. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 8. 能欣賞歌劇〈天堂與地獄〉〈序曲〉與對音樂賞析能力。	實作評量 口語評量	【生命教育】 【人權教育】 【多元文化】

			9. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。		
17	1218-1224	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 2. 認識齊唱與輪唱。 3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】
18	1225-1231	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 認識音樂級進與跳進音型。 2. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 3. 能複習高音直笛 $\text{ㄍ}$ 到 $\text{ㄎ}$ 高音。 4. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 5. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。 6. 能用高音直笛吹奏第一線 $\text{ㄇ}$ 一及下一間 $\text{ㄨ}$ 。 7. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉	口頭評量 演唱評量	【生命教育】 【人權教育】
19	0101-0107	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1. 能演唱歌曲〈WeWish YouaMerry Christmas〉。 2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 4. 認識進行曲。 5. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯 6. 能說出中、西方迎新年的方式 7. 能演唱歌曲「新年好」。 8. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
20	0108-0114	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 2. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 3. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 4. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 5. 能認識高音直笛第一間「ㄣ」與下一線「ㄨ」音指法。 6. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。	口頭評量 演唱評量	【國際教育】 【人權教育】
21	0115-0121	統整課程	1. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。	口語評量	【性別平等教育】

	第三次評量週	藝術點線面	2. 能說出作品的點線面在何處。 3. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 4. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 5. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 6. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 7. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 8. 能認識音樂家柴可夫斯基。 9. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 10. 能和同學分組合作完成表演。 11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。	實作評量	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【多元文化】</b>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	口語評量 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
2	0219-0225	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	口語評量 態度評量	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【生命教育】</b>

			<p>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p>		
3	0226-0304	<p>壹、視覺萬花筒 一、這就是我</p>	<p>1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>4. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p>	<p>口語評量 作品評量</p>	<p>【家庭教育】 【生涯發展教育】 【戶外教育】</p>
4	0305-0311	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我</p>	<p>1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴</p> <p>2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來</p> <p>5. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義</p> <p>6. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>7. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>8. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現</p> <p>9. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>10. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 【生命教育】</p>
5	0312-0318	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我</p>	<p>1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</p> <p>2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p>	<p>口語評量 作品評量</p>	<p>【生涯發展教育】 【生命教育】</p>
6	0319-0325	<p>壹、視覺萬花筒 三、有你真好</p>	<p>1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> <p>3. 能發現生活中節慶或紀念日有關圖文或空間佈置</p> <p>4. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。</p> <p>5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習表現</p> <p>6. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】 【資訊教育】</p>



7	0326-0401 第一次評量週	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 3. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯發展教育】
8	0402-0408	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 7. 能欣賞默劇表演。 8. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 口語評量	【生命教育】 【品德教育】
9	0409-0415	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 4. 能運用合宜的方式與人友善互動。 5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 6. 能運用合宜的方式與人友善互動。 7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 9. 能與他人或多人合作完成表演任務。	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 【閱讀素養】
10	0416-0422	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 5. 能完成簡單的故事角色扮演。 6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 8. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 9. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等教育】

			11. 能完成簡單的角色扮演。 12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。		
11	0423-0429	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能瞭解照明工具和生活的關係。 2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3. 能瞭解照明工具的演進。 4. 能瞭解光和影的關係。 5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 6. 能看出肢體動作與影子的關係。 8. 能創作出自己的影子。 9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
12	0430-0506	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能看出肢體動作與影子的關係。 2. 能創作出自己的影子。 3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 7. 能瞭解光與影的變化。 8. 能運用光與影進行創意發想。 9. 能發揮創意進行影子作品創作。 10. 能結合影子作品進行表演活動。 11. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 12. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 13. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 14. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 15. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 16. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 17. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。	觀察評量 口語評量	【品德教育】

13	0507-0513	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	1. 能瞭解光與影的變化。 2. 能運用光與影進行創意發想。 3. 能發揮創意進行影子作品創作。 4. 能結合影子作品進行表演活動。 5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型	觀察評量 口語評量	【品德教育】
14	0514-0520 第二次評量 週	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以音ㄇㄨㄝˊ、ㄌㄧˊ、ㄉㄨˊ、ㄒㄩˊ四音來創作鐘聲。 4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉。 6. 能認識重音記號。 7. 能以肢體展現 38 拍的律動。 8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏 9. 能根據節奏畫出正確的連結線。 10. 能以肢體展現 38 拍的律動。 11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏 12. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 13. 能認識 C 大調的主音為。 14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。 15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為： 全、全、半、全、全、全、半。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】
15	0521-0527	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能欣賞軍隊進行曲並說出作曲家與曲調的來源。 2. 能認識斷音記號。 3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。 4. 能以直笛吹奏升 F 指法。 5. 能認識反覆記號。 6. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 7. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調主音 8. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 9. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

16	0528-0603	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</li> <li>2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</li> <li>3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</li> <li>4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</li> <li>5. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。</li> <li>6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</li> <li>7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
17	0604-0610	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。</li> <li>2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</li> <li>3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</li> <li>4. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a' →b→b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。</li> <li>5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</li> <li>6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</li> <li>7. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</li> <li>8. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</li> <li>9. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</li> <li>10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</li> <li>11. 能給予同學的作品正面回饋。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】
18	0611-0617	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</li> <li>2. 能認識進行曲的拍號。</li> <li>3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</li> <li>4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</li> <li>5. 能想像音樂情景。</li> <li>6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</li> <li>7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚響棒三角鐵</li> <li>8. 能以上述三種擊樂為樂曲玩具兵進行曲配上頑固節奏。</li> <li>9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】

			鬧的氣氛。		
19	0618-0624	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能認識不同類別的擊樂器。 2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂 3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 6. 能嘗試擊筆節奏。 7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	口語評量 實作評量	【生涯發展教育】 【環境教育】
20	0626-0630 第三次評量 週	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1. 能欣賞名畫中的人物表情。 2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。 3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。 5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。 6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。 7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。 8. 能模仿他人演唱的聲音。 9. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。 10. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 11. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、學習快易通 1. 學習有妙方	(一)體檢內外在学习力 1. 能覺察影響自己活動及學習的因素。 2. 能培養好的學習態度及習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 【失智症議題】
2	0904-0910	一、學習快易通 1. 學習有妙方	(二)學習技巧大公開 1. 能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2. 能適切運用理解、應用等學習策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
3	0911-0917	一、學習快易通 2. 學習行動力	(一)學習 GO! GO! GO! 1. 能說出自己運用的學習方法。 2. 能運用檢核表檢核學習狀況。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】
4	0918-0924	一、學習快易通 2. 學習行動力	(二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
5	0925-1001	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1. 省思想法對情緒及行為的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【交通安全】
6	1002-1008	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	(三)腦力激盪 GO 1. 能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2. 能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】

7	1009-1015 第一次評量 週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	(四)小小行動家 1. 參與小組討論，練習找出正向想法。 2. 找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2. 透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
8	1016-1022	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	(二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
9	1023-1029	三、行行出狀元 1. 行業知多少	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1. 訪問家人職業工作內容並記錄。 2. 分享記錄過程的心得、感受。	1. 口語評量 2. 實作評量	【失智症議題】 【職業試探】
10	1030-1105	三、行行出狀元 1. 行業知多少	(四)職業達人見面會 1. 職業達人的邀請。 2. 了解與省思職業達人 之分享。 (五)尊重與感謝 1. 表達對家人工作之感謝。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】

11	1106-1112	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	(一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】
12	1113-1119	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	(四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法分享。 2. 對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1. 省思實踐的具體行動或方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】
13	1120-1126	四、社區好資源 1. 社區資源探索	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 【戶外教育】
14	1127-1203 第二次評量 週	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	(三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
15	1204-1210	四、社區好資源 2. 社區便利行	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】



			2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。		【交通安全】
16	1211-1217	四、社區好資源 2. 社區便利行	(二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】
17	1218-1224	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	(一)體驗活動與省思 1. 「小心！危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
18	1225-1231	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	(四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
19	0101-0107	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	(二)新聞事件分享與省思 1. 分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1. 認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
20	0108-0114	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	(四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。		
21	0115-0121 第三次評量週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	(四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	(一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	口語評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>
2	0219-0225	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【職業試探】</b>
3	0226-0304	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	(一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。	口語評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>

			<p>2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。</p> <p>(二)我說給你聽</p> <p>1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。</p> <p>2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。</p>		
4	0305-0311	<p>一、溝通學問大</p> <p>2. 道歉有誠意</p>	<p>(三)誠摯的道歉</p> <p>1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。</p> <p>2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。</p> <p>3. 分享道歉行動後的反思及收穫。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
5	0312-0318	<p>二、創意生活家</p> <p>1. 生活創意大集合</p>	<p>(一)生活中的創意發明</p> <p>1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。</p> <p>2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。</p> <p>(二)創意發明大蒐集分享</p> <p>1. 完成創意發明大蒐集評量單。</p> <p>2. 分享蒐集到的生活創意發明。</p> <p>3. 尊重與欣賞他人不同的看法。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
6	0319-0325	<p>二、創意生活家</p> <p>1. 生活創意大集合</p> <p>2. 問題解決有妙招</p>	<p>(三)認識創意策略</p> <p>1. 透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。</p> <p>2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。</p> <p>(一)我的問題解決經驗分享</p> <p>1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
7	0326-0401 第一次評量週	<p>二、創意生活家</p> <p>2. 問題解決有妙招</p>	<p>(二)問題解決有方法</p> <p>1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。</p> <p>(三)問題解決有步驟</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【失智症議題】</p> <p>【交通安全】</p>

			1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。		
8	0402-0408	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	(四)成果發表與省思 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>
9	0409-0415	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	(一)受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。	口語評量 實作評量	<b>【生涯發展教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【交通安全】</b>
10	0416-0422	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	(二)幫助他人應注意的事項 1. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2. 知道幫助別人時應注意的事情。 3. 具備助人不求回報的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【交通安全】</b>
11	0423-0429	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	(一)小志工起步走 1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能力。 3. 充分做到服務前的準備工作。	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
12	0430-0506	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	(二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工作。 2. 記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決的方法。 4. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。	口語評量 實作評量 紙筆評量	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
13	0507-0513	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。	口語評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>

			2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影響。		【職業試探】
14	0514-0520 第二次評量 週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	(二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理由。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【能源教育】
15	0521-0527	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	(二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【能源教育】
16	0528-0603	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	(三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
17	0604-0610	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	(一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1. 製作專題。 2. 專題上臺報告與討論。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
18	0611-0617	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	(三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的關係。 2. 討論參加者參加活動的原因。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
19	0618-0624	五、文化旅行趣 2. 文化之美	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】

			1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。		
20	0626-0630 第三次評量週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	(三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
2	0904-0910	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
3	0911-0917	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
4	0918-0924	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

5	0925-1001	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
6	1002-1008	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
7	1009-1015 第一次評量 週	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	特殊格式解析錯誤
8	1016-1022	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】
9	1023-1029	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】



10	1030-1105	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】
11	1106-1112	第二單元身體報你知 第四課著傷	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】
12	1113-1119	第二單元身體報你知 第四課著傷	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「……然……」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
13	1120-1126	第二單元身體報你知 第四課著傷	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】
14	1127-1203 第二次評量 週	第二單元身體報你知 單元活動二	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

			3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。		
15	1204-1210	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 【科技教育】 【科技教育】
16	1211-1217	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 【科技教育】
17	1218-1224	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 【科技教育】
18	1225-1231	第三單元現代的電器 單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 【家庭教育】
19	0101-0107	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一～七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】

20	0108-0114	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 實作評量 討論評量	【家庭教育】
21	0115-0121 第三次評量週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元迵迵買等路 第一課歇暍日去佗位	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】
2	0219-0225	第一單元迵迵買等路 第一課歇暍日去佗位	1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】
3	0226-0304	第一單元迵迵買等路 第一課歇暍日去佗位	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
4	0305-0311	第一單元迵迵買等路 第二課舊街	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】

			5.簡單說出舊街及名產之生活語句。		
5	0312-0318	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】
6	0319-0325	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】
7	0326-0401 第一次評量 週	第一單元迺迺買等路 單元活動一	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】
8	0402-0408	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性攏無仝	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
9	0409-0415	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性攏無仝	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】

10	0416-0422	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性擺無仝	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
11	0423-0429	第二單元尊重恰欣賞 單元活動二	1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
12	0430-0506	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】
13	0507-0513	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
14	0514-0520 第二次評量 週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【環境教育】
15	0521-0527	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。	口頭評量 討論活動	【環境教育】

			3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。		
16	0528-0603	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】
17	0604-0610	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
18	0611-0617	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	口頭評量 討論評量 觀察評量	【環境教育】
19	0618-0624	糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	【環境教育】
20	0626-0630 第三次評量週	語詞運用、有心拍石石成穿	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【安全教育】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 族語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	miseleman anga kadjunangan 天黑了	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 【交通安全】
2	0904-0910	miseleman anga kadjunangan 天黑了	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunangan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 【失智症議題】
3	0911-0917	cemedas a qadaw 出太陽	1. 能正確用族語 cemedas a qadaw。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【環境教育】 【生命教育】
4	0918-0924	cemedas a qadaw 出太陽	1. 能正確用族語 cemedas a qadaw。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 【生命教育】

5	0925-1001	pasuviljlj ta cengelj 下午	1. 能正確用族語 pasuviljlj ta cengelj。 2. 能以正確的族語文來介紹下午，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】
6	1002-1008	pasuviljlj ta cengelj 下午	1. 能正確用族語 pasuviljlj ta cengelj。 2. 能以正確的族語文來介紹下午，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習每日日常的基本用語，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】
7	1009-1015 第一次評量週	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【交通安全】
8	1016-1022	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【失智症議題】
9	1023-1029	inaqatiyan a qadaw 生日	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 【性別平等教育】
10	1030-1105	inaqatiyan a qadaw 生日	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【生命教育】 【性別平等教育】
11	1106-1112	inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日	1. 能正確用族語 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 2. 能以正確的族語文來和別人溝通的目的。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 實作評量 態度評量	【生命教育】 【失智症議題】



12	1113-1119	inasaljinga 願望	1. 能正確使用族語說出 inasaljinga。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 【性別平等教育】
13	1120-1126	inasaljinga 願望	1. 能正確使用族語說出 inasaljinga。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】 【生命教育】 【交通安全】
14	1127-1203 第二次評量 週	niciu 星期	1. 能正確說出族語 niciu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】
15	1204-1210	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等教育】
16	1211-1217	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】
17	1218-1224	alja qadavan 春天	1. 能正確用族語 alja qadavan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 【環境教育】
18	1225-1231	alja qadavan 春天	1. 能正確用族語 alja qadavan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 實作評量	【生命教育】 【環境教育】
19	0101-0107	ljavaliyan (buhu) 颱風	1. 能正確用族語 ljavaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和	口語評量 聽力評量	【環境教育】

			別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	表演評量	
20	0108-0114	l javaliyan (buhu) 颱風	1. 能正確用族語 l javaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 表演評量	【生命教育】 【環境教育】
21	0115-0121 第三次評量 週	l javaliyan (buhu) 颱風	1. 能正確用族語 l javaliyan (buhu)。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	miseleman anga kadjunungan 天黑了	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunungan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 【失智症議題】
2	0219-0225	miseleman anga kadjunungan 天黑了	1. 能正確用族語 miseleman anga kadjunungan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 【失智症議題】
3	0226-0304	niciu 星期	1. 能正確說出族語 niciu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 【交通安全】

4	0305-0311	niciu 星期	1. 能正確說出族語 niciu 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生命教育】 【家政教育】
5	0312-0318	kalja zalangezangan 夏天	1. 能正確用族語 kalja zalangezangan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】
6	0319-0325	kalja zalangezangan 夏天	1. 能正確用族語 kalja zalangezangan。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【環境教育】
7	0326-0401 第一次評量週	pinaqucip a qemuzimuzip 常見動物	1. 能正確說出族語 pinaqucip a qemuzimuzip 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的動物，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】【生命教育】
8	0402-0408	pinaqucip a qemuzimuzip 常見動物	1. 能正確說出族語 pinaqucip a qemuzimuzip 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹常見到的動物，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】【環境教育】
9	0409-0415	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】
10	0416-0422	Bulabulai ti kina 美麗的媽媽	1. 能正確說出族語 Bulabulai ti kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹自己美麗的媽媽，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【生命教育】【人權教育】

11	0423-0429	Bulabulai ti kina 美麗的媽媽	1. 能正確說出族語 Bulabulai ti kina 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，介紹自己美麗的媽媽，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【生涯發展教育】
12	0430-0506	Mareqecev 天生一對	1. 能正確說出族語 Mareqecev 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【生命教育】
13	0507-0513	Mareqecev 天生一對	1. 能正確說出族語 Mareqecev 的重要語詞。 2. 能以正確的族語文，並達到和別人溝通的目的。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【生命教育】 【交通安全】
14	0514-0520 第二次評量週	Valiyu 風兒吹	1. 能正確用族語 Valiyu。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】
15	0521-0527	Valiyu 風兒吹	1. 能正確用族語 Valiyu。 2. 能以正確的族語文來介紹天氣，並達到和別人溝通的目的。 3. 能學習大自然的基本知識，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】 【環境教育】
16	0528-0603	排灣歌謠教學	1. 能正確唱出族語歌詞，並認識詞句中的重要語詞	口語評量 朗誦評量 律動表演 團體遊戲	【生命教育】
17	0604-0610	Tjuqulj 相思樹	1. 能正確使用族語說出 Tjuqulj 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜大自然，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【環境教育】

18	0611-0617	Tjuqulj 相思樹	1. 能正確使用族語說出 Tjuqulj 的名稱。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得愛惜大自然，並養成愛護生命的習慣。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【生命教育】
19	0618-0624	pida cu 多少？	1. 能正確使用族語說出 pida cu 的用法。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得運用族語 pida cu，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【職業試探】
20	0626-0630 第三次評量 週	pida cu 多少？	1. 能正確使用族語說出 pida cu 的用法。 2. 能正確使用族語來表達。 3. 能懂得運用族語 pida cu，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【生涯發展教育】

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度四 年級 越南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一課 中秋節	<b>第一課 中秋節</b> <b>【文本教學】</b> 1. 教師引導學生瀏覽情境圖「越南節慶」 2. 師生討論越南特殊節慶的分析與比較。 3. 瞭解越南和我國節慶文化的異同。 4. 教師針對節慶文化做加深加廣補充。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>
2	0904-0910	第一課 中秋節	<b>【詞彙教學】【拼讀學習】</b> 1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學，並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣、精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2. 利用拼讀字卡指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>
3	0911-0917	第一課 中秋節	<b>【寫一寫、念一念】【聽力練習】</b> 1. 教師先帶學生念詞彙再教寫法，並提醒學生正確筆順；學生上台範寫，無誤後才讓學生在課本上習寫。 2. 老師念出每一個韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後，再複習念讀詞語。 3. 聽老師念，把相對應的越文和圖片連起來；在黑板上共同訂正，再練讀。	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>
4	0918-0924	第一課 中秋節	<b>【填入詞彙】【演一演、說一說】</b> 1. 老師念課本句子，學生聽並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 實際操作	<b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>

			2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3. 引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。	4. 行為觀察 5. 檢核表	
5	0925-1001	第二課 胡伯伯	<b>【文本教學】</b> 1. 引導學生瀏覽情境圖「越南英雄人物-胡伯伯」。 2. 瞭解越南和我國歷史名人的比較。 3. 教師針對民族文化做加深加廣補充。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】。</b>
6	1002-1008	第二課 胡伯伯	<b>【詞彙教學】 【拼讀學習】</b> 1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用搶答遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2. 利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音拼音，並請學生圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【生命教育】。</b> <b>【人權教育】</b>
7	1009-1015 第一次評量週	第二課 胡伯伯	<b>【寫一寫、念一念】</b> <b>【聽力練習、重組句子】</b> 1. 帶學生念詞彙再教寫法，提醒學生正確筆順；請學生上台範寫，無誤後才讓學生在課本上習寫。 2. 老師念出每一個韻，學生跟著老師念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後，再複習念讀詞語。 3. 聽老師念，學生把相應的越文圈起來；在黑板上共同訂正後，再練習讀詞彙。 4. 老師分段念出詞彙、學生跟念，老師再念出整個句子，學生邊填寫、邊念。	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【生涯規劃】</b> <b>【人權教育】</b>
8	1016-1022	第二課 胡伯伯	<b>【填入詞彙】 【加一加】</b> <b>【演一演、說一說】</b> 1. 老師念句子，學生聽，並填入正確的語詞；填完後老師檢視，一起念讀。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b>

			2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3. 利用詞彙卡進行教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練讀。 4. 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。	5. 檢核表	
9	1023-1029	複習一	<b>【詞彙複習】</b> 1. 帶領學生念讀生活中常用的節慶詞彙。 2. 將所有節慶詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。 3. 進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。 4. 帶領學生念讀各國著名人物與相關詞彙 5. 重複上述分組討論與詞彙遊戲。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
10	1030-1105	複習一	<b>【文化教室與歌謠】</b> 1. 學生先閱讀文化教室內容，並寫下自己的問題；讓學生分組討論與發表。 2. 老師提問如越南與台灣中秋節的異同，胡伯伯對越南的貢獻等引導問題。 3. 老師逐句帶領學生念與習唱歌謠，並加入律動以增進記憶與樂趣，再進行競賽。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
11	1106-1112	第三課 水上木偶戲	<b>【文本教學】</b> 1. 引導學生瀏覽情境圖「水上木偶戲」。 2. 師生討論越南傳統表演藝術的特色。 3. 瞭解越南和我國傳統表演藝術的異同。 4. 教師針對表演方式與文化另做補充。	1. 口語溝通 2. 展演 3. 行為觀察	<b>【安全教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【戶外教育】</b>
12	1113-1119	第三課 水上木偶戲	<b>【詞彙教學】 【拼讀學習】</b> 1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並利用對對碰遊戲提升學生興趣	1. 口語溝通 2. 展演 3. 行為觀察	<b>【安全教育】</b> <b>【多元文化】</b>



			<p>及精熟詞彙應用並進行書寫練習。</p> <p>2. 利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。</p>		
13	1120-1126	第三課 水上木偶戲	<p><b>【寫一寫、念一念】</b><b>【聽力練習】</b></p> <p>1. 先帶念詞彙，再教寫法，並提醒學生正確筆順，無誤後才讓學生習寫。</p> <p>2. 老師帶念韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再念讀</p> <p>3. 聽老師念，學生對相應的越文和圖片填入代號；在黑板上共同訂正，再練讀</p>	<p>1. 口語溝通</p> <p>2. 展演</p> <p>3. 行為觀察</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
14	1127-1203 第二次評量 週	第三課 水上木偶戲	<p><b>【填入詞彙】</b><b>【加一加】</b> <b>【演一演、說一說】</b></p> <p>1. 老師念句子，學生聽，並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。</p> <p>2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。</p> <p>3. 利用詞彙卡教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練習讀一讀。</p> <p>4. 引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。</p>	1. 紙筆測驗	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
15	1204-1210	第四課牛奶果	<p><b>【文本教學】</b></p> <p>1. 引導學生瀏覽情境圖「牛奶果」特色。</p> <p>2. 共同討論越南水果的特色。</p> <p>3. 瞭解越南和我國水果種類的異同。</p> <p>4. 教師針對特有水果外觀與味道另做補充</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
16	1211-1217	第四課牛奶果	<p><b>【詞彙教學】</b><b>【拼讀學習】</b></p> <p>1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、</p>	<p>1. 口語溝通</p> <p>2. 學習單</p>	<p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>

			<p>詞彙卡進行教學活動，並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。</p> <p>2. 利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。</p>	<p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>	
17	1218-1224	第四課牛奶果	<p><b>【寫一寫、念一念】</b> <b>【聽力練習】</b></p> <p>1. 先帶念詞彙，再教寫法，提醒正確筆順；學生上台範寫，無誤後讓學生習寫</p> <p>2. 老師念韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再練讀。</p> <p>3. 聽老師念，填入正確韻母及聲調，並聽老師念語句順序，填入相應代號；在黑板上共同訂正，再練習讀詞彙及語句。</p>	<p>1. 口語溝通</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p>	<p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
18	1225-1231	第四課牛奶果	<p><b>填入詞彙】</b> <b>【加一加】</b></p> <p><b>【演一演、說一說】</b></p> <p>1. 老師念句子，學生聽，並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。</p> <p>2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。</p> <p>3. 利用詞彙卡，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解短句加長的結構，並練習讀一讀。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 行為觀察</p> <p>5. 檢核表</p>	<p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
19	0101-0107	複 習 二	<p><b>【選一選讀一讀】</b></p> <p>1. 帶領學生念讀生活中常用的水果詞彙。</p> <p>2. 將所有水果詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。</p> <p>3. 進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。</p> <p>4. 老師帶領學生念讀偶戲詞彙。</p> <p>5. 重複上述分組討論與詞彙遊戲。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>

20	0108-0114	複 習 二	<b>【選一選讀一讀】</b> 1. 帶領學生念讀生活中常用的水果詞彙。 2. 將所有水果詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。 3. 進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。 4. 老師帶領學生念讀偶戲詞彙。 5. 重複上述分組討論與詞彙遊戲。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
21	0115-0121 第三次評量週	複 習 二	<b>【選一選讀一讀】</b> 1. 帶領學生念讀生活中常用的水果詞彙。 2. 將所有水果詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。 3. 進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。 4. 老師帶領學生念讀偶戲詞彙。 5. 重複上述分組討論與詞彙遊戲。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
第二學期					
週次	日期				
1	0213-0218	第一課尊敬	<b>第一課 尊敬</b> <b>【認識課文】</b> 1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習：教師依據課程內涵「身體部位、禮儀」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動：教師歸納越南晚輩對長輩問候時的不同肢體方式與態度及各國間不同的問候方式與表達尊敬的方式，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>

2	0219-0225	第一課尊敬	<b>詞彙和拼讀學習】</b> 1. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）。利用子音、韻母卡 ay, ây, oay, uây 與學生玩 2. 讓學生練習拼讀，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>
3	0226-0304	第一課尊敬	<b>【語文活動一】</b> <b>寫一寫念一念</b> 1. 拼讀習寫、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。 2. 句子練習Con khoanh tay chào dì nào!你要手抱胸向阿姨打招呼呵！。 <b>選填詞彙</b> 1. 聽辨越南語選圖卡。 2. 聽辨越南語選越南文詞彙。 3. 聽辨越南語選中文詞彙。 4. 詞彙遊戲。 <b>完成句子再說一說唸讀越南語詞彙、中文意思，再填入詞彙。</b>	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>
4	0305-0311	第一課尊敬	<b>【語文活動二】</b> <b>加一加</b> 1. 教師呈現khoanh tay 手抱胸，請學生直接讀出來。 2. 教師呈現第二個句子，請學生比較，增加了哪些字。學生能正確回答?同時觀察與中文的不同。 3. 教師呈現第三個句子，學生能正確回答增加了那些字。 4. 教師將第三個句子打亂，再讓學生重新組合，了解學生是否能知道正確的語序。 5. 學生熟練後再大聲讀一讀。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察 5. 檢核表	<b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>

			<b>聽力練習</b> 1. 聽教師念詞彙，再選一選。 2. 聽聽看，依照教師念的順序，填入1、2、3。 <b>演一演，說一說</b> 1. 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。 2. 學生分配角色，上台演練。 3. 角色互換，再練習。		
5	0312-0318	第二課 生日快樂	<b>第二課 生日快樂</b> <b>【認識課文】</b> 1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習：教師依據課程內涵「習俗、動物」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動：教師歸納越南生日的習俗，並讓學生了解越南生肖和我國的差異，複習課文並朗讀課文。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>
6	0319-0325	第二課 生日快樂	<b>【詞彙和拼讀學習】</b> 1. 正確範讀詞彙（口型、音節、拼音、發音部位等）。 2. 教師與學生找一找之前學過或補充有 eo, ao, oam, au, âu, oap 的詞彙，利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>
7	0326-0401 第一次評量 週	第二課 生日快樂	<b>【語文活動一】</b> <b>寫一寫念一念</b> 1. 拼讀習寫、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。 2. 句子練習Chúc bạn sinh nhật vui vẻ!祝你生日快樂！。	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【家庭教育】</b>

			<b>替換詞彙</b> 1. 填詞彙完成句子，再說一說。 2. 填入正確的稱呼，再念一念。		
8	0402-0408	第二課 生日快樂	<b>【語文活動二】</b> <b>加一加</b> 1. 教師呈現quà 禮物，請學生直接讀出來。 2. 教師呈現第二個句子，請學生比較，增加了哪些字。學生能正確回答？同時觀察與中文的不同。 3. 教師呈現第三個句子，學生能正確回答增加了那些字。 4. 教師將第三個句子打亂，再讓學生重新組合，了解學生是否能知道正確的語序。 5. 學生熟練後再大聲讀一讀。 <b>聽力練習</b>	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察 5. 檢核表	<b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b>
9	0409-0415	複習一	<b>複習一</b> <b>【找詞彙】</b> 1. 找有 ay和 ây韻的詞彙並圈一圈。 2. 找有ao、âu、eo韻的詞彙並圈一圈。 <b>【聽力及習寫練習】</b> 聽一聽，再填寫出正確的韻。 <b>【語文天地】</b> 動物詞彙複習、器官詞彙遊戲	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>
10	0416-0422	複習一	<b>【文化教室】</b> 1. 越南與我國的生肖有什麼異同？ 2. 用越南語說一說自己及家人的生肖，並與同學分享。 <b>【Em biết hát 我會唱】</b> 教唱 Chúc mừng sinh nhật 祝賀生日。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	

11	0423-0429	第三課 水上市場	<b>【認識課文】</b> 1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習：教師依據課程內涵「特別的事物」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動：教師歸納越南水上市場和我國傳統市場的異同，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b>
12	0430-0506	第三課 水上市場	<b>【詞彙和拼讀學習】</b> 1. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）。 2. 教師與學生找一找之前學過或補充有 ru, rou, uyp, uyn, uych 的詞彙，利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b>
13	0507-0513	第三課 水上市場	<b>【語文活動一】</b> <b>寫一寫念一念</b> 1. 拼讀習寫、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。 2. 句子練習 Ở đó có bán rất nhiều rau củ quả. 那裡有賣很多蔬果。 <b>選填詞彙</b> 1. 聽辨越南語選圖卡。 2. 聽辨越南語選越南文詞彙。 3. 聽辨越南語選中文詞彙。 4. 詞彙遊戲。 聽聽看，填入詞彙完成句子，再說一說	1. 口語溝通 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b>
14	0514-0520 第二次評量週	第三課 水上市場	<b>【語文活動二】</b> <b>聽力練習</b> 聽教師念詞彙，再選一選。 <b>替換詞彙</b> 填詞彙完成句子，再說一說。 <b>演一演，說一說</b>	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 實際操作 4. 行為觀察	<b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。</li> <li>學生分配角色，上台演練。</li> <li>角色互換，再練習。</li> </ol>	5. 檢核表	
15	0521-0527	第四課 外婆的家	<b>第四課 外婆的家</b> <b>【認識課文】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。</li> <li>課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。</li> <li>延伸學習：教師依據課程內涵「家庭設施」做複習或加深加廣的補充。</li> </ol> <p>綜合活動：教師介紹越南的特色法式建築，並讓學生理解越南建築及家庭擺設與我國的異同，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭報告</li> <li>口語溝通</li> <li>實際操作</li> <li>行為觀察</li> </ol>	<b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
16	0528-0603	第四課 外婆的家	<b>【詞彙和拼讀學習】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）。教師與學生找一找之前學過或補充有 iu, êu, uên, iêu, uêt, uênh 的詞彙，利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語溝通</li> <li>學習單</li> <li>實際操作</li> <li>行為觀察</li> </ol>	<b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】。</b>
17	0604-0610	第四課 外婆的家	<b>【語文活動一】</b> <b>寫一寫念一念</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>拼讀習寫、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。</li> <li>句子練習Đến nhà bà ngoại rồi.外婆家到了。</li> </ol> <b>換一換</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先以例題示範。</li> <li>老教師可用學生學過的詞彙替換示範。</li> <li>請學生依照詞彙卡或圖卡想一想，可填入哪些替換的詞彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語溝通</li> <li>學習單</li> <li>實際操作</li> <li>行為觀察</li> </ol>	<b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>



			<p><b>加一加</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師呈現bàn ghě桌椅，請學生直接讀出來。</li> <li>教師呈現第二個句子，請學生比較，增加了哪些字。學生能正確回答？同時觀察與中文的不同。</li> <li>教師呈現第三個句子，學生能正確回答增加了那些字。</li> <li>教師將第三個句子打亂，再讓學生重新組合，了解學生是否能知道正確的語序。</li> </ol>		
18	0611-0617	第四課 外婆的家	<p><b>【語文活動二】</b></p> <p><b>聽一聽</b></p> <p>聽一聽，再填寫出正確的韻母。聽教師念詞彙，再寫一寫。聽教師念，連一連、說一說、寫一寫。</p> <p><b>演一演，說一說</b></p> <p>教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。學生分配角色，上台演練。角色互換，再練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭報告</li> <li>學習單</li> <li>實際操作</li> <li>行為觀察</li> <li>檢核表</li> </ol>	<p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>
19	0618-0624	複習 二	<p><b>複習二</b></p> <p><b>【找詞彙】</b> 聽一聽，念一念ừu、ừou、iu、êu、iêu、yêu 你念我搶，越語盟主 PK 戰遊戲。</p> <p><b>【語文天地】</b> 市場詞彙複習、時間詞彙遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭報告</li> <li>口語溝通</li> <li>學習單</li> <li>實際操作</li> <li>行為觀察</li> </ol>	<b>【品德教育】</b>
20	0626-0630 第三次評量 週	複習 二	<p><b>【文化教室】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>越南為什麼深受法國文化的影響？</li> <li>法國在哪些方面影響越南文化？</li> <li>說一說，在越南有哪些法國式的建築？並與同學分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭報告</li> <li>口語溝通</li> <li>學習單</li> <li>實際操作</li> <li>行為觀察</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>