

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期					
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	友善校園週 教學(1)
第二週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0

第十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第十三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	口腔保健教學(1)
第十八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第二十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	一氧化碳防治 教學(1)
總計	81	0	0	3

下學期					
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	友善校園週 教學(1)
第二週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十一週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0

第十三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	防溺教學(1)
第十八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
總 計	78	0	0	2

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、食農環境教育	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：5 節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、食農環境教育	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：5 節	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：食農環境校育（上學期）								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識食物- 「食」在 很重要	健體-E-A1	1. 能認識不同食物的種類和來源 2 不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣 3 食物對成長發育及身體活動的重要性。	食物的取得是得來不易的，人類因為有食物所以有能量，能健康成長，我們要瞭解吃進的食物，其實和各個產業息息相關，因為有農夫、漁夫、運輸工人、商家及家人才有美味又營養的每一餐食物。	1	專注聆聽 發表討論 上課參與度 學習單	電子書 簡報資料	
第二週	認識食物- 《食物從 哪裡 來？》	健體-E-A1	1 說明餐桌上的食物是從農場、牧場、海洋來的。 2 說明小麥、稻米和玉米等穀類，馬鈴薯根莖類是世界上被食用最多的食物，它們是如何被種植收成到餐桌。 3 牧場裡養飼養的肉牛主要功能是供應牛肉，而羊、豬也是供應人類肉類食物。	1 人類最常吃的五穀根莖類、果菜類，是從田地果園透過播種種植活動得到的。 2 魚類有和貝類可能來自海洋以可能來自養殖場有些甚至可以直接在海邊捕撈到的。	1	上課態度、 發表與討論 課堂參與、 學習單	繪本 繪本圖片 影片	
第三週	認識食物-	健體-E-A1	1 了解多運動、少	吃太多零食、糖果和含糖飲料，又	1	上課態度、	影片	

課程名稱：食農環境校育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	《均衡飲食的金國王》		糖、均衡飲食的重要。 2 了解均衡飲常運動才能擁有健康的身體、好的精神與免疫力。	很少運動，所以金國王身材變形，容易生病。所以均衡飲常運動才能擁有健康的身體、好的精神與免疫力。		發表與討論 課堂參與、學習單	說明手冊	
第四週	認識食物-《認識食物的種類一》	健體-E-A1	1 說明稻米、糙米、紫米、燕麥、馬鈴薯等全穀作物都是從土地種植而來，不同的季節生產作物也會不同。 2 了解蔬菜富含膳食纖維，可以幫助腸道順暢、預防便祕。	1 水果富含維生素C，可以減緩發炎、增加抵抗力，還有幫助排便，使皮膚變好。要食用當季新鮮的水果營養價值比較高。 2 教師展示食物的圖片，請學生說出正確的分類(全穀類、蔬菜類、水果類三種)。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	影片 說明手冊	
第五週	認識食物-《認識食物的種類二》	健體-E-A1	1 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 2 嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場	油脂類裡的堅果種子類富含單元不飽和脂肪酸、維生素和礦物質，可以降低體內的壞的膽固醇，保護內臟，可以每日少量攝取。高油糖鹽的食物，如：糕點、披薩、零食…等應該少吃，以避免肥胖，造成心血管疾病和代謝症候群。平時飲食口味不要太重，少添加調味醬料才健康。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	影片 說明手冊	

課程名稱：食農環境校育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	飲食均衡與健康 《昨天晚上吃什麼》	E-A3	1. 能知道食用新鮮食物的好處。 2. 能養成良好的飲食習慣。 3、能利用感官分辨食品的安全性。	1. 學生根據紀錄上台發表自己昨晚吃的食品 2. 提問是否營養均衡 3. 師生共同討論晚餐菜單內容少了哪些類別？	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	電子書 學生晚餐紀錄學習單	
第七週	飲食均衡與健康 《認識六類食物》。	E-A3	1. 認識六大類食物的類別。。 2. 正確攝取六大類食物。	1. 學生根據上一節所學，將菜單食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2. 師生一起判斷午餐內容，並且連出食物類別。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	1. 電子書 2. 營養午餐菜單	
第八週	飲食均衡與健康 《討論六類食物對身體的益處》	E-A3	1. 認識每天吃六大類食物的重要性。 2. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	1. 學生根據舊知識回答出六大類食物 2. 老師拿出食物圖卡，請學生貼在應的六大類食物的圖框。 3. 教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如： 1. 全穀雜糧類——提供身體活動時所需的熱量。2. 豆魚蛋肉類——幫助生長發育。3. 乳品類——強健骨骼和牙齒。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	1. 電子書 2. 好餓好餓毛毛蟲 ppt 3. 六大類食物分類圖框 4. 各類食物圖卡	

課程名稱：食農環境校育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	飲食均衡與健康 《討論六 大類食物 對身體的 益處》	E-A3	1. 認識每天吃六大類食物的重要性。 2. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	1. 教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。 2. 教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	1. 電子書 2. 好餓好餓毛毛蟲 ppt 3. 六大類食物分類圖框 4. 各類食物圖卡	
第十週	飲食均衡與健康 《你的營養均衡嗎？》	E-A3	1. 了解食物對人類的重要性。 2. 培養愛惜食物的正確態度與觀念。	1. 請學生觀看「我的餐盤」均衡飲食口訣歌帶動 MV 兒童版，全班一起著動，並背誦「我的餐盤」6 口訣。 3. 配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十一週	認識農夫種菜的辛苦過程	E-A3	1. 認識蔬果不同的特性 2. 觀察菜園種植蔬菜的情形。.	1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十二週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植	1. 利用書籍網路資源了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	

課程名稱：食農環境校育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			物資源。 2. 透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。			實作發表		
第十三週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條件。	1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式 3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	
第十四週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。 2. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎……，進而培養兒童解決問題的能力。	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十五週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 藉由蔬菜小書的心得記錄及分享讓學生了解種植蔬菜的甘苦。 2. 結合藝術家作	1. 學習蔬菜採收的技巧 2. 能料理自種蔬菜 3. 了解吃在地吃當季的好處 4. 學習分享與感恩	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：食農環境校育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的飲食習慣。					
第十六週	飲食與疾病 《食物六 大類》	健體-E-A2 健體-E-B2	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識每天吃六大類食物的重要性。	1 教師說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2 教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	電子書 相關書籍 相關圖卡	
第十七週	飲食與疾 病 《我的餐盤》	健體-E-A2 健體-E-B2	1 了解吃得多、吃得飽不等於吃得 好，想要吃得營養又健康要營養均衡	1 各類食物有不同的營養和功用， 每天都要均衡的攝取。 2 決定健康飲食的步驟 4 教師鼓勵學生好好利用做決定的 技巧，為自己的健康做個好決定。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	相關書籍 相關圖卡 電子書	
第十八週	飲食與疾 病 《聰明飲 食》	健體-E-A2 健體-E-B2	學會良好的飲食習慣包括：飯前洗手、細嚼慢嚥、不浪費食物、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等。落實在生活中	1 請學生說說看自己在飲食方面的問題覺得優點是什麼？應該改進的有哪些？ 2 教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足。 3 吃得多、吃得飽不等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	相關書籍 相關圖卡 電子書	
第十九週	飲食與疾 病	健體-E-A2 健體-E-B2	1 感受不良飲食習慣對健康的影響。	1 請學生說說看自己在飲食方面的問題覺得優點是什麼？應該改進的	1	專注聆聽 口頭發表	網站海報	

課程名稱：食農環境校育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	《正確飲食不生病》		2. 了解過胖或過瘦等不良體位問題，可能對成長發育的影響 3. 了解人體各部分的活動和每一個器官的新陳代謝，也需要水來維持。	有哪些？ 2 教師統整說明良好的飲食習慣包括：飯前洗手、細嚼慢嚥、不浪費食物、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等。		學習單 參與討論 實作發表		
第二十週	飲食與疾病 《健康飲食好習慣》	E-A3	1 思考自己的飲食問題與改善方法。 2. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 喜歡吃但是不健康的飲食可以用什麼取代呢？ 教師歸納：吃不健康的早餐容易攝取過多熱量、增加腸胃負擔；不吃早餐則不利於體重控制、還會影響注意力、血壓、血糖的控制。 2. 過胖或過瘦等不良體位問題，可能對成長發育的影響都將對身體健康、學習力造成許多負擔	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單	
第二十一週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	飲食的重要性《飲食的重要性》	生活-E-C1 健體-E-A1	1. 能知道均衡飲食的重要性。 2. 不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3. 能知道食物對成長發育及身體活動的重要性。	1. 發表今天早餐所吃的食品。 2. 歸納：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3. 討論食物的重要性。 4. 歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。 5. 總結：飲食的重要性。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第二週	飲食的重要性《認識六大類食物》	生活-E-C1 健體-E-A1	1. 能認識不同食物的種類和來源 2. 能了解日常生活飲食須包含六大類食物，不偏食。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。	1. 發表「喜歡吃的食品有哪些？為什麼喜歡吃？」。 2. 觀賞影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」。 3. 討論均衡飲食的重要。 4. 完成「均衡飲食金字塔」學習單。 5. 總結：學生上台發表認識的食品種類，分享自己完成的學習單。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第三週	飲食的重要性《吃出健康》	生活-E-C1 健體-E-A1	1. 能吃出健康需要的食物及份量。 2. 能了解並實踐吃出健康的方法。	1. 觀賞學童營養教育-「傑克與魔豆故事」。 2. 引導講述：正確的營養均衡觀念。 3. 分組討論發表。 4. 以「食物金字塔」，教導學生認識食物金字塔中食物的分類及吃	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的份量。 5. 總結：說出自己最愛吃的飲料屬於哪一類？如何吃才健康？				
第四週	飲食的重要性《喝出營養》	生活-E-C1 健體-E-A1	1. 能檢視喝的飲料種類。 2. 能了解並實踐喝出健康的方法。	1. 說明飲食看燈行：學生將每天吃的飲料，以最簡單的方式，區分為紅燈、黃燈和綠燈，以綠燈走、紅燈停、黃燈想一想。 2. 統整講述：紅黃綠燈食物說明飲料成分。 3. 「喝出營養」遊戲體驗。 4. 總結：說出如何喝才健康？說一說少喝飲料的錢，可以做什麼用途？	1	專注聆聽 口頭發表 參與遊戲 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第五週	飲食的重要性《健康飲食我決定》	生活-E-C1 健體-E-A1	1. 能了解食物對人類的重要性。 2. 能了解並實踐吃出健康的飲料。	1. 學生於課前和家人討論，找出一項自己需要改進的不良飲食習慣。 2. 請學生分享自己最想改進的飲食習慣和原因。 3. 請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣並設定改進目標。 4. 請同學簽名見證，彼此鼓勵和監督。 5. 總結：做個好決定，符合健康飲食原則。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	愉悅的進食 《筷意人生》	生活-E-A2 生活-E-C1	1 能以正確的姿勢拿筷子，並善用筷子夾取物品 2 認識使用筷子對健康的重要性及益處	1 筷子不只是常見的餐具之一，從傳統文化層面來看也具有相當重要的意義，提醒學生如果拿筷姿勢正確，吃飯姿勢更優雅、夾取食物更方便。 2 正確筷子姿勢步驟說明項	1	資料收集 口頭發表 同儕互助 課室觀察	網路 圖卡	
第七週	愉悅的進食 《筷樂小高手》	生活-E-A2 生活-E-C1	1 認識用筷及餐桌禮儀 2 設計集點挑戰賽，學生如果正確拿筷子姿勢吃午餐，每天可以集一點，集滿特定點數為當週或當月的筷樂高手，以提升孩子拿筷子吃飯的動機。	1 介紹拿筷子用途及用餐禮儀注意事項 2 介紹完拿筷子的正確姿勢與好處後，接著讓學生實際用正確姿勢夾取食物。	1	資料收集 口頭發表 同儕互助 實作評量	圖卡 筷子 紙碗 紙盤 花生 桌椅 教學海報	
第八週	愉悅的進食 《筷筷去旅行》	生活-E-A2 生活-E-C1	認識各國筷子文化及禁忌 說明使用筷子的地區飲食文化有以下幾點特色： (1) 習慣大家一起	1 教師說明，除了中國以外，日本、韓國、越南及其他受到中國文化影響的亞洲地區都使用筷子用餐。 2 介紹禁忌：在韓國，捧碗吃飯是要飯的意思，所以韓國人吃飯從不	1	資料收集 分組討論 同儕合作 課室觀察 口頭發表	網路 圖片 影片	

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			用餐，有吃合菜的習慣 (2) 以米飯、米粉或麵條為主食，主食及配菜常分開盛放 (3) 習慣吃熱騰騰的饭菜 (4) 不會用手飲食或接觸食物 (5) 盛產竹子或木材	端起碗來，而是以筷撮起碗中飯進食。				
第九週	愉悅的進食 《從餐桌看世界》	生活-E-A2 生活-E-C1	1 了解不同國家的特色美食，從飲食內容 2 認識各國風土人情 3 認識西餐禮儀及正確使用刀叉	1 介紹完各國美食，請學生發表最印象最深刻或最想嘗試的異國美食，並說明原因 2 說明各式各樣料理方式中，哪種料理方式比較健康，能保存最多的營養? 3 請根據健康飲食原則，設計一日健康均衡飲食菜單	1	資料收集 分組討論 同儕合作 課室觀察 口頭發表	網路 圖片 影片	
第十週	愉悅的進食 《餐桌禮儀不踩雷》	生活-E-A2 生活-E-C1	1 辨識不同餐具的特徵及用法，用適當的餐具進餐。 2 豐富生活經驗，體驗中西餐的不	1 利用用餐時間，帶領學生進行相關禮儀的練習，了解並熟悉西餐禮儀， 2 能體會用餐的雅緻及愉悅。 3 將用餐基本禮儀編成順口溜，於	1	資料收集 實作評量 口頭問答 課堂表現	網路 影片 圖片 餐具圖卡 西式餐具	

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			同。	用餐前朗誦，在潛移默化中銘記於心並表現於外在行為上，自然而然培養良好的用餐禮儀。				
第十一週	專業講師認識農作物	E-A3	1. 認識農作物生長的可食用部位。 2. 養成合作、分享的人際互動方式，以及惜福感恩的生活態度。	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實各部位。 2. 網站教學：透過「一起種菜趣學習網」認識常見蔬果依不同食用部位的分類。 3. 教師總結：蔬果有各種不同的顏色、形狀，食用的部位也都不同。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	實際種菜紀錄
第十二週	認識農夫種菜的辛苦過程	E-A3	1. 認識蔬果不同的特性 2. 觀察菜園種植蔬菜的情形。.	1. 訪問老農夫：採訪學校附近的老農夫，認識農夫種菜的辛苦過程，包含整地、鬆土、播種、除草、抓蟲、澆水、收成…等。 2. 互相合作與分享不只能讓帶給自己快樂，還能讓別人得到幸福。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	專業人士 簡報資料 相關書籍 相關圖卡	實際種菜紀錄
第十三週	實際種菜紀錄 1 葉菜類 2 根莖類	E-A3	1. 明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植物資源。 2. 透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。	1. 利用書籍網路資源了解各季節的蔬果 2. 全班共同討論要耕種的蔬菜	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	實際種菜紀錄

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	實際種菜 紀錄	E-A3	1 藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條件。	1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式 3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	實際種菜 紀錄
第十五週	實際種菜 紀錄	E-A3	1. 經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。 2. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎……，進而培養兒童解決問題的能力。	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法 4. 尋找土地無毒、健康的指標生物	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡 蔬菜種子	實際種菜 紀錄
第十六週	用餐禮儀 《用餐禮儀》	生活-E-C3 藝-E-C3 英-E-B2	1 能明白基本用餐禮儀 2 實際戀時 學會基本禮儀運用	1 播放「用餐禮儀的影片」講解或 2 延伸活動~用餐情境 男生當紳士，女生當淑女 遊戲規則，以「用餐禮儀」為主，老師當評審，可淘汰姿勢不好的同學。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	網路 圖片 影片	
第十七週	用餐禮儀 《中、 日、西餐}	生活-E-C3 藝-E-C3 英-E-B2	1 能運用所學之禮儀於日常生活中。 2 明白中西式不同	1. 用影片介紹中、西、日式的用餐禮儀 2. 教師口頭講解中、西、日式的	1	專注聆聽 口頭發表 學習單	網路 圖片 影片	

課程名稱：食農環境校育（下學期）								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	桌禮儀》		的用餐禮儀	用餐禮儀 3. 選擇西式的用餐禮儀，讓學生模擬情境		參與討論 實作發表		
第十八週	用餐禮儀 《用餐禮儀 in English》	生活-E-C3 藝-E-C3 英-E-B2	1 能尊重各國文化差異 2 能夠用簡單英文說出基本的餐桌禮儀	1 提問學生有去過哪些餐廳及最喜歡的餐廳，並把這些餐廳歸為中、西、日式？看看哪一事為最受大家歡迎 2 可以用英語說出餐桌禮儀的句子	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	網路 圖片 影片	
第十九週	用餐禮儀 《在西餐點餐 in English》	生活-E-C3 藝-E-C3 英-E-B2	1 能用英語在餐廳點餐。 2 落實生活中可以自然地用英語在餐廳點餐	1. 介紹西餐 menu 的內容及食物的唸法 2. 介紹如何用英文點餐 3 請兩人或三人一組，模擬在西餐點餐的情境，	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	網路 圖片 影片	
第二十週	用餐禮儀 《西餐餐具的擺法》	生活-E-C3 藝-E-C3 英-E-B2	能藉由「用餐禮儀」這個主題，培養學生學習英語的興趣。	1 觀看影片「各國美食」「各國用餐禮儀」 2 學會所使用的刀叉不管多複雜，請依序 3 學會「從外到內」使用，而上方是甜點 點心匙 4 學會 左手拿叉，右手拿刀，把食物切成一口的大小，再用叉子叉著放入口	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	網路 影片 圖片 餐具圖卡 西式餐具	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀悅讀 5-1	E-B1	1.能夠親近書籍 2.享受閱讀的樂趣	1.教師介紹各類書籍 2.教師介紹本學期所安排各類閱讀課程	1	專注聆聽 口頭發表	各類書籍	閱讀悅讀
第二週	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館	E-B1	1.認識學校圖書事的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式 2.培養專心聆聽的態度 3.促進學生使用圖書室的興趣	1.圖書室的位置在哪裡？ 2.圖書室的服務人員是誰？圖書室阿姨、志工媽媽。 3.明白圖書室內有哪些設備。 4.了解圖書室內有什麼資源。 5.知道自己班級至圖書室閱覽的時間。	1	1、能安靜聽老師介紹並說出想法 2、能說出各分區位置的名稱及閱覽方式 3、能依指令卡內容找到分區位子	圖書館 學校位置圖	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	全校性閱讀活動 5-2 大手牽小手	E-B1	1.透過學長姐的朗讀，更快的進入閱讀的領域，也能夠感受到有學長姐的親切感，減少適應問題。 2.六年級的學生分享自己的閱讀經驗，推薦書給學弟妹，增加閱讀量。	1、由六年級準備想要分享的本繪本書籍(有圖、有文字為佳)專注地念給學弟妹聽。 2、一對一說故事，每位低年級小朋友安排一位六年級大哥哥大姊姊，慢慢說故事給孩子聽，每次一本書，時間 5 分鐘左右	1	寧靜聆聽	學校高年級學生	
第四週	班級閱讀指導 12-1	E-B1	1.鼓勵孩子覺察自身的情緒。 2.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.老師用 PPT 說故事【開學了，學校其實也好緊張!】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，學校為什麼為緊張? (2)回想一下你第一天上小學心情如何? (3)開學到現在你覺得 <u>建興國小</u> 是一個怎麼樣的地方? 3.教師結論與省思。	1	能說出故事重點 口頭分享	PPT	
第五週	班級讀報閱讀指 12-2 和報紙當朋友	E-B1	認識國語周刊報紙各版面名稱、位置及特色	1.介紹國語週刊各個版面的主題與特色。 2.學習如何閱讀報紙版面的新聞，了解段落的分布。 3.一年級以讀報為主	1	口頭分享 專心聆聽	國語週刊	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀	雲水書車	
第七週	班級讀報閱讀指 12-4 世界那麼大	E-B1	識大千世界新聞的發生地點。擴展學生的國際視野	1.教室佈置中放置一大張世界地圖，並簡單介紹世界各國的地理位置。 2.老師導讀一則世界新聞。 3.由教師介紹學生此則新聞發生的地點，並將此地點標示在地圖中。 4.教師介紹當地的風土與民情。	1	口頭分享 學習單	世界地圖	
第八週	圖書館利用教育 4-2 認識圖書館的書籍特徵	E-B1	1.能認識書籍不同的辨識方法。 2.能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 3.能辨識書籍的不同分類。	圖書分一分 1.教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 2.請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。 簡報書籍特徵 1.看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。 2.教導學生圖書條碼標籤	1	1、口頭分享 2、能正確分出書籍類型 3、能正確指出條碼位置	圖書館	
第九週	全校性閱讀活動 5-3 看好書說好書	E-B1	1、藉由閱讀培養兒童想像、表達能力 2、並透過創意說故事的形式，培養學童建立閱讀興趣及	1、提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2、藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂。	1	1.口頭分享		

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習慣					
第十週	班級閱讀指導 12-5	E-A1 E-B1	1.鼓勵孩子觀察身邊的人、事、物。 2.能了解關懷的意義並用行動表示。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.老師用 PPT 說故事【早起的一天】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，有哪些人是早起的？為什麼？ (2)說一說你幾點起床？幾點吃早餐？ (3)上小學和唸幼稚園的早上作息有哪些不同？ 3.教師結論與省思。	1	1.能說出故事重點 2.口頭分享	PPT 繪本	
第十一週	班級讀報閱讀指導 12-6 知識放大鏡(文章)	E-B1	能找出文章報導中的重點。並能與同學分享	1.師生共讀一篇知識文章。 2.教師指導圈出關鍵字的技巧。 3.學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表知識文章重點。	1	1、能找出文章關鍵字 2、口頭分享	國語日報周刊	
第十二週	班級讀報閱讀指導 12-7 找字的好朋友。	E-B1	透過文字百寶箱的單元內容學習到語詞意思及運用的方式	1.教師解說語詞的定義。 2.指定學生閱讀一篇文章，並從中自行圈出 5~100 個詞彙。 3.請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。	1	實際操作學習單	國語日報周刊	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	全校性閱讀活動 5-4 好書推薦	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2、為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	1、口頭分享 2、推薦學習單	圖書館	
第十四週	班級閱讀指導 12-8	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	1.共同閱讀【早安 山山】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼山山可以很快地準備好出門? (2)山山的姊姊後來怎麼了? (3)你覺得山山和姊姊是怎麼樣的人? (4)說一說曾經幫助過別人嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。	1	能說出故事重點 口頭分享	愛的書庫 書箱	
第十五週	班級閱讀指導 12-9	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、	1.共同閱讀：【早安 山山】繪本。 2.學習單問題討論： (1)完成【早】的生字花	1	口頭發表 完成閱讀	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	(2) 完成【山】的生字花 (3) 寫出看完這本書的感想。 (4) 畫出與家人相處的畫面 3.教師總結		學習單		
第十六週	圖書館利用教育 4-3 圖書的查詢與借閱	E-B1	1.培養學生利用圖書館的基本技能 2.養成親近圖書館的習慣與態度	1.教師展示學生證和提問 2.介紹進入圖書館借還書 3.請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選二本書 4.拿書和學生證到服務台排隊借書	1	能正確順利地完成借書手續。	圖書館	
第十七週	班級閱讀指導 12-10 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十八週	班級閱讀指導 12-11	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援	1.共同閱讀【晚安 山山】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼山山不想睡覺？ (2)山山的姊姊如何幫助山山？ (3)說一說你晚上睡前會做什麼事嗎？當	1	能說出故事重點 2.口頭分享	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	時心情如何。 3.教師結論與省思。				
第十九週	班級閱讀指導 12-12	E-A1 E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	1.共同閱讀：【晚安 山山】繪本。 2.學習單問題討論： (1)什麼原因山山不想睡覺？ (2)山山說 非非在哪裡？ 最後在哪裡找到非非的？ (3)寫出看完這本書的感想。 (4)畫出你晚上睡前的情形 3.教師總結	1	口頭發表 完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	
第二十週	圖書館利用教育 4-4 認識參考工具	E-B1	1.讓學生熟悉圖書館的各區域 2.養成使用不同館藏的習慣	1.讓孩子說明參考工具書的不同之處。 2.播放投影片：介紹工具書的位置與特徵。 3.說明書籍特徵：書的封面、書背和內容。	1	1、能正確順利回答參考工具書的不同之處。 2、能將參	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						考工具書 放回原位。		
第二十一週	全校性閱讀活動 5-5 親子共讀	E-B1	1、培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2、增進親子互動關係，健全家庭美滿。	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	完成親子閱讀學習單	繪本	

課程名稱：閱讀教育 (下學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	圖書館利用教育 4-1 閱讀的策略 故事重點重述	E-B1	1.能認識構成故事的基本要素。 2.應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。	1、故事放大鏡—找出故事重點 2、故事放大鏡—「示範」找出故事三元素： 3、認識故事三元素： 教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例	1	1、能說出故事重點 2、能認識故事三元素	圖書館	
第二週	全校性閱讀活動 5-1 好書推薦	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2、為期一個月期	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	1、口頭分享 2、推薦學習單	圖書館	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			間，舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。					
第三週	班級閱讀指導 12-1	E-A1 E-B1	1.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2.能明白故事情節、故事意旨，增進思考判斷能力。 3.能從故事中發現自己、認識自己，促進人際互動。 4.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	1.共同閱讀【大波利小波利】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼兔子波利是大波利，也是小波利? (2)波利沒辦法做自己想要做的事? (3)你波利為什麼生氣地跑出家門? (4)說一說你曾經為什麼事生氣？你怎麼抒發當時的情緒。 3.教師結論與省思。	1	1.能說出故事重點 2.口頭分享	繪本	
第四週	班級閱讀指導 12-2	E-A1 E-B1	1.能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2.能明白故事情節、故事意旨，增進思考判斷能力。 3.能從故事中發現自己、認識自己，促進人際互動。 4.能喜愛閱讀課外	1.繪本欣賞：【大波利小波利】繪本。 2.學習單問題討論： (1)用填空的方式完成故事大意 (2)波利真的什麼事都做不好嗎? (3)討論波利在家裡的角色，他和自己的情況一樣嗎? (4)家人如何安撫生氣的波利呢? (5)寫出看完這本書的感想。 (6)畫出書中喜歡的畫面	1	1.口頭發表 2.完成閱讀學習單	繪本	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			讀物，進而主動擴展閱讀視野。	3.教師總結				
第五週	班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車	E-A1 E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第六週	圖書館利用教育 4-2 閱讀各類型文本	E-B1	1.能主動閱讀繪本及橋樑書。 2.能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。	1、認識繪本的特色，介紹館內的繪本書，及其擺放位置： 2、認識橋樑書的特色，介紹館內的橋樑書及其擺放位置： 3、學生分別找出館內的繪本書、橋樑書	1	1 能知道繪本、橋樑書的特色 2 能知道繪本、橋樑書的擺放位置 3 能小組合作找出繪本書、橋樑書	圖書館	
第七週	班級讀報閱讀指導 12-4 我們都是讀報王	E-A1 E-B1	學習設計報紙學習單、朗讀、著色、寫佳句	1、教師教導學生朗讀週刊內容 2、教導學生畫下並抄下優美詞句（至少兩句）。三、塗上美麗的色彩。 3、朗讀周刊內容給家人聽。	1	口頭分享完成讀報學習單	國語周刊	
第八週	班級讀報閱讀指導 12-5 看報紙玩科學	E-A1 E-B1	透過科學知識（新知放大鏡）文章學習學科外的科普常識	1、教導周刊科學新知內容 2、教導學生畫下心之重點 3、分享科普知識的內容	1	口頭分享 完成科普學習單	國語周刊	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	班級讀報閱讀指導 12-2 簡報高手	E-A1 E-B1	能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧	1	完成簡報學習單	國語日報周刊	
第十週	全校性閱讀活動 5-2 世界閱讀日	E-B1	1、認識世界閱讀日的意義 2、藉由推展閱讀活動，拉近人與人、人與書之間的距離。	全校師生於世界閱讀日當天於校園各角落，閱讀喜愛的書籍。	1	了解世界閱讀意義 寧靜閱讀	繪本	
第十一週	班級閱讀指導 12-6	E-A1 E-B1	1.鼓勵孩子面對現實，勇於認錯。 2.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 3.培養負面思考轉正向思考處理的能力 4.養成接納自我與尊重他人的態度 5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.共同閱讀【奇奇愛耍酷】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，松鼠奇奇喜歡大聲說話，為別人帶來什麼影響? (2)奇奇的朋友邀請他出門玩為什麼奇奇要拒絕? (3)你覺得奇奇是真的不想和朋友玩，也不想吃蛋糕嗎? (4)說一說你曾經做完卻後悔的事？當時心情如何。 3.教師結論與省思。	1	能說出故事重點 口頭分享	愛的書庫書箱繪本	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	班級閱讀指導 12-7	E-A1 E-B1	1.鼓勵孩子面對現實，勇於認錯。 2.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 3.培養負面思考轉正向思考處理的能力 4.養成接納自我與尊重他人的態度 5.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.繪本欣賞：【奇奇愛耍酷】繪本。 2.學習單問題討論： (1)用填空的方式完成故事大意 (2)奇奇是什麼原因一直拒絕別人呢? (3)什麼原因讓奇奇覺得後悔了? (4)為奇奇如何面對自己的錯誤？又用什麼方式彌補過錯呢? (5)寫出看完這本書的感想。 (6)畫出故事中難忘的畫面 3.教師總結	1	口頭發表完成閱讀學習單	愛的書庫書箱繪本	
第十三週	全校性閱讀活動 5-3 讀報知識競賽	E-A1 E-B1	1、藉由有獎徵答之活動，以提升學生閱報之動力 2、增進其閱讀之興趣，深入了解文字意涵，增廣見聞。	1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌 2、運用讀報內容融入各科教學	1	讀報知識競賽	國語周刊	
第十四週	圖書館利用教育 4-3 多媒體與數位資源	E-B1	1、能認識圖書館中的多媒體與數位資源。 2、能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置及陳列	1、介紹地圖資、錄音料 2、介紹錄影、立體資料、電子資源 3、學生觀察學校圖書館裡有哪些剛剛提到的多媒體與數位資源？在學習單上做紀錄！	1	能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。	圖書館	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			方式。					
第十五週	班級讀報閱讀指導 12-8 學生愛上寫作	E-B1	1、剪下每周精選，加強心得撰寫 2、從仿作開始，提升寫作興趣	1、教導學生選讀文章 2、欣賞優美的新詩作品 3、教導創作新詩分享		口頭分享 完成新詩創作	國語周刊	
第十六週	圖書館利用教育 4-4 資訊利用素養	E-B1 E-B2	1. 能練習提出問題。 2. 能思考問題是否合理。	1.以生活課教材當準備活動、引起動機。 2.以共讀後口說重點的方式，有效引導孩子聚焦在主題上並思考。 3.根據已知事實來鼓舞孩子發揮好奇心，用一個問題把它提出來？（善用 5W1H 引導）	1	觀察紀錄 實作評量		
第十七週	班級閱讀指導 12-11 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十八週	班級閱讀指導 12-9	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心	1.共同閱讀【第一百個客人】繪本。 2.問題討論： (1)想一想，為什麼小男孩可以得到免費的披薩加冰淇淋? (2)小男孩為甚麼要在外面等到 99 個客人進店消費? (3)你覺得阿比和阿寶是怎麼樣的人?	1	能說出故事重點 口頭分享	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	(4)說一說曾經幫助過別人嗎？當時心情如何。 3.教師結論與省思。				
第十九週	班級閱讀指導 12-10	E-A1 E-B1	1.能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2.對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。 3.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4.能寫出通順的文字表達自己的想法。	1.共同閱讀：【第一百個客人】繪本。 2.學習單問題討論： (1)奶奶為什麼不吃披薩呢? (2)小男孩為什麼滿心快樂，像一條唱歌的小河? (3)為什麼第二次老闆不再考一個披薩給小男孩? (4)寫出看完這本書的感想。 (5)畫出與家人相處的畫面 3.教師總結	1	口頭發表完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	
第二十週	全校性閱讀活動 5-4 好書分享 交換好書	E-B1	1、透過好書交換活動，推廣資源分享與再利用的惜福理念 2、進而倡導閱讀，建立閱讀好習慣。	1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍	1	能認真參與活動		

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹 Good morning	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	一、瞭解本學期課程 二、瞭解課堂規則 三、能認識打招呼問好用語 四、能隨著音樂律動 五、能參與課堂練習活動	一、本學期課程介紹 二、本學期課堂上的要求說明 三、學習打招呼的方式 Good morning. Good afternoon. 四、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二週	Morning Exercise	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的早操動作 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習簡單的早操動作說法 hands front, hands up, hands down, turn around, touch the ground 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第三週	Show me	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出基本的個人用品 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習晨間檢查的相關字詞 handkerchief, tissue, fingernails, homework 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 實物 歌曲	
第四週	May I come in?	英-E-B1 英-E-C2	一、能有禮貌地表達進教室用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習進出教室的相關字詞 come in, go out 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第五週	Wash your	英-E-B1	一、能聽懂基本的	一、學習基本的教室用語	1	口頭表達	閃示卡	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	hands	英-E-C2	教室用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	wash your hands, wash your face, stand up, sit down, turn left, turn right 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子		參與態度	教學用 PPT 歌曲	
第六週	Wash your hands	英-E-B1 英-E-C2	一、能聽懂基本的教室用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習基本的教室用語 wash your hands, wash your face, stand up, sit down, turn left, turn right 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第七週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第八週	Halloween	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度 服飾裝扮	閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲	
第九週	Halloween	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動	一、學習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度 服飾裝扮	閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能參與課堂練習活動					
第十週	How old are you?	英-E-B1 英-E-C2	一、能詢問他人歲數 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習數字 1-6 的說法 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十一週	It's my birthday	英-E-B1 英-E-C2	一、能與他人分享生日喜悅 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習生日的相關字詞 cookies, cake, balloon, birthday 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十二週	Head, shoulders, knees and toes	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的身體器官 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習身體器官相關的字詞 head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十三週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前五週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十四週	Hokey Pokey	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的身體器官 二、能隨著音樂律	一、學習更多的身體器官相關字詞 right, left, hand, foot, shoulder, hip, head, whole self	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			動 三、能參與課堂練習活動	二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞				
第十五週	Hokey Pokey	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的身體器官 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習更多的身體器官相關字詞 right, left, hand, foot, shoulder, hip, head, whole self 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十六週	Christmas	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十七週	Christmas	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十八週	Play time	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的遊樂場遊戲器材 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習簡單的遊樂器材 playground, swing, seesaw, slide 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習活動					
第十九週	Play time	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的遊樂場遊戲器材 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習簡單的遊樂器材 playground, swing, seesaw, slide 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞及句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用PPT 歌曲	
第二十週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用PPT 歌曲	
第二十一週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用PPT 歌曲	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Who is she?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出家庭成員稱呼 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習家庭成員相關的字詞 he, she, mother, father, brother, sister 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二週	May I go to the bathroom?	英-E-B1 英-E-C2	一、能有禮貌地詢問上廁所需求 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習廁所禮儀相關字詞 bathroom, flush the toilet, wash your hands 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第三週	Mommy, I am back	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出出門或回家的禮貌問候 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習禮貌問候用語 Mommy, daddy, I'm back. I'm going out. I love you. 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第四週	It is time to get up	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出起床後的活動用語 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習起床後的活動用語 get up, put on, uniform, take a bath, take off 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第五週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動	一、複習前四週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能欣賞他人的表演					
第六週	Easter	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用PPT 歌曲	
第七週	Easter	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用PPT 歌曲	
第八週	Please give me an apple	英-E-B1 英-E-C2	一、能禮貌地跟他人要東西 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習禮貌用語:Please give me a/an ____. an apple, a banana, a pineapple. 二、藉由實物、活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 實物 教學用PPT 歌曲	
第九週	What do you want?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出速食店實物單字 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習速食店食物相關字詞 hamburger, noodles, apple pie, French fries, chicken, ice cream, milk, coffee 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用PPT 歌曲	
第十週	What do you	英-E-B1	一、能說出速食店	一、學習速食店食物相關字詞	1	口頭表達	閃示卡	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	want?	英-E-C2	一、 實物單字 二、 能隨著音樂律動 三、 能參與課堂練習活動	hamburger, noodles, apple pie, French fries, chicken, ice cream, milk, coffee 二、 藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞		參與態度	教學用 PPT 歌曲	
第十一週	You are so messy	英-E-B1 英-E-C2	一、 能聽懂指令整理儀容 二、 能隨著音樂律動 三、 能參與課堂練習活動	一、 學習儀容整理的相關字詞 Wipe your mouth. Blow your nose. Comb your hair. 二、 藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十二週	Skidamarink	英-E-B1 英-E-C2	一、 能說出早上、中午、晚上用語 二、 能適時跟家人、親人表達愛意 三、 能隨著音樂律動 四、 能參與課堂練習活動	一、 學習早上、中午、晚上用語 morning, afternoon, evening. I love you. 二、 藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十三週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、 能隨著音樂律動 二、 能參與課堂練習活動 三、 能欣賞他人的表演	一、 複習前七週所學之字詞與歌曲 二、 邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十四週	Who stole the cookies	英-E-B1 英-E-C2	一、 能說出班上同學名字	一、 學習 chant 中的相關字詞 cookies, cookie jar, stole	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT	

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	from the cookie jar?		二、能唸唱童謠 三、能參與課堂練習活動	二、藉由活動、唸謠，熟悉本單元字詞與句子			唸謠	
第十五週	Tell me what it is	英-E-B1 英-E-C2	一、能做提問，尋求答案 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習教室物品的相關字詞 pen, marker, book 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十六週	Lunch time	英-E-B1 英-E-C2	一能說出營養午餐基本食物 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習營養午餐的食物相關字詞 rice, noodles, chicken, soup, pork, vegetables 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 食物 教學用 PPT 歌曲	
第十七週	Lunch time	英-E-B1 英-E-C2	一能說出營養午餐基本食物 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習營養午餐的食物相關字詞 rice, noodles, chicken, soup, pork, vegetables 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 食物 教學用 PPT 歌曲	
第十八週	Twinkle, twinkle, little star	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習夜空中的相關字詞 twinkle, star, diamond 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十九週	Oh Mosquito	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的動物名稱 二、能隨著音樂律	一、學習動物的相關字詞 cat, dog, tiger, monkey, mosquito 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	Oh Mosquito

課程名稱：(Fun, Song, English) 國際教育(下學期)								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			動 三、能參與課堂練習活動	字詞與句子				
第二十週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	Review

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：各類議題(上學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 6 週 第 16 週	家庭教育課程 (口腔與牙齒)	E-A1	1. 能瞭解牙齒與口腔保健的重要性。 2. 能認識牙齒與口腔保健的方法。 3. 能在日常生活中實踐牙齒與口腔保健。	1. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3. 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	3	口語評量 上台發表	1. 海報 2. 牙刷、牙齒模型 3. 電腦、單槍投影機、PPT	

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第7週	性別平等教育課程 (我長大了)	E-A1	從外觀了解自己已經長大了。	認識不同性別者身心的異同。	2	口語評量 態度評量	電腦、單槍投影機、影片	
第9週 第13週	性別平等教育課程 (我長大了)	E-A1	從行為能力了解自己長大了。	表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	2	分組討論 觀察評量	電腦、單槍投影機、PPT	
第18週 第20週	性別平等教育課程 (我長大了)	E-A1	與同儕互動，學習培養合作的能力。	認識自己的身體隱私權。	2	參與討論 分組報告	電腦、單槍投影機、影片	
第4週 第12週 第19週	家暴犯罪防治課程(保護自己—別打我)	E-A2	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	1. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 認識自己的身體隱私權。 3. 察覺自己與家人的溝通方式。	3	口頭回答與角色扮演	電腦、單槍投影機、PPT	
第5週 第10週 第14週	性侵害犯罪防治課程 (一樣不一樣)	E-A2	1. 了解自己的成長，並知道男生和女生身體外觀的不同。 2. 了解男生和女生身體的隱私處，學會保護自己。	1. 了解自己的成長，並知道男生和女生身體外觀的不同。 2. 了解男生和女生身體的隱私處，學會保護自己。 3. 了解自己對自己的身體有自主權，並且彼此尊重。	3	1. 口頭回答 2. 角色扮演 3. 實作評量	1. 男、女生模型、學習單 2. 影片 3. 影片	

課程名稱：各類議題(上學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 了解自己對自己的身體有自主權，並且彼此尊重。					
第 8 週 第 11 週 第 15 週	環境教育課程(資源回收)	E-A2	1. 能知道資源有限，必須珍惜資源。 2. 能知道垃圾分類與資源回收。 3. 能物盡其用，避免浪費資源。	1. 能知道資源有限，必須珍惜資源 2. 能知道垃圾分類與資源回收 3. 能物盡其用，避免浪費資源	3	1. 口頭回答 2. 實作分類 3. 實做回收再利用	1. 電腦、單槍投影機、PPT、影片 2. 回收物品 3. 回收物品、美勞用具	

課程名稱：各類議題(下學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 6 週 第 16 週	家庭教育課程(彩色世界)	E-A1	1. 認識常見的布料種類及來源。 2. 學會用紫色高麗菜染布的技巧。 3. 知道衣物與生活的關係。	1. 關心自己的衣著。 2. 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 3. 察覺周遭美化生活的物品。	3	1. 口頭回答 2. 實做練習 3. 分組報告	1. 電腦、單槍投影機、PPT 2. 紫色高麗菜、白布 3. 衣服、褲子	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第7週	性別平等教育課程 (我們都是好朋友)	E-A1	能覺察在學校兩性分工與合作的方式。	認識性別角色發展與性別角色刻板印象並了解自我身心狀況。	2	口頭回答	電腦、單槍投影機、PPT	
第9週 第13週	性別平等教育課程 (我們都是好朋友)	E-A1	能運用理性的溝通和協調處理糾紛與衝突。	尊重自己與別人的身體自主權，能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	2	口頭回答與角色扮演	電腦、單槍投影機、PPT	
第18週 第20週	性別平等教育課程 (我們都是好朋友)	E-A1	能夠擔負責任與義務。	願意了解不同性別者的各種意見，家庭的特質與每個人的義務與責任	2	口語評量	電腦、單槍投影機、PPT	
第4週 第12週 第19週	家暴犯罪防治課程(給我一個溫柔的愛)	E-A2	1. 了解家庭暴力的定義。 2. 能調整自己的心態，並關心他人。 3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 能口述何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 3. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	3	口頭回答與角色扮演	電腦、單槍投影機、PPT	
第5週 第10週 第14週	性侵害犯罪防治課程 (我會說「不」)	E-A2	1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 分辨好與不好的秘密。	1. 連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。	3	口語評量 能參與討論 上台報告	電腦、單槍投影機、PPT	
第8週	環境教育課程(陶趣板)	E-A2	1. 體會環境保護與自己的關係，並主動	1. 利用繪本「地下花園」喚起學生正視小人物的影響力。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 繪本、學習單	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 15 週	頭一小力量 大改造)		實踐。 2. 能運用五官觀察 體驗、探究環境中的 事物。 3. 能做到簡單的校 園環保行動，並落 實到家庭生活中。	2. 能以語言、文字或圖畫等表 達自己對自然體驗或環境 保護的想法。 3. 指導學生以色紙拼貼的方 式來美化教室，體現自己的 付出對美化教室產生的成 效。		3.作品呈現	2. 彩色筆、 圖畫紙 3. 電腦、單 槍投影機、 影片	