

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	友善校園週 教學(1)
第二週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0

第十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第十三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	口腔保健教學(1)
第十八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第二十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	一氧化碳防治 教學(1)
總計	81	0	0	3

下學期					
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	友善校園週 教學(1)
第二週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十一週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週		食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0

第十三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1)	0	0	防溺教學(1)
第十八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	
總 計	78	0	0	2

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、食農環境教育	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：9 節 3.全校性閱讀活動：8 節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、食農環境教育	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：4 節	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

上學期

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：食農環境教育 (上學期)					項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	食農教育介紹	E-A3	了解食農教育的意義及推廣	1.教師介紹食農教育的意義 2.教師介紹食農教育課程 3.教師介紹本學期栽種蔬菜的要點	1	專注聆聽 口頭發表	簡報資料	
第二週	實際種植活動	E-A3	1.藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵， 2.了解適合蔬果的生長條件。	1.認識適合當季種植的蔬菜 2.了解種子和菜苗不同的栽種方式 3.實際種植蔬菜 4.撰寫蔬菜觀察日記	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第三週	飲食消費行為-認識食品標章	生活-E-C1 生活-E-C2 健體-E-A2 環 E5	1.認識 4 章 1Q 標章 2.日常生活中學會選購有 4 章 1Q 的農產品 3.經由實際操作體驗，增進農產品生產履歷的認知。 4.透過教學活動課程，增進選擇在地、當季食材的方式。	1.進行「食品標示知多少」教學 2.認識食品標章及 4 章 1Q 的意義與設計原則，運用在食物的選擇上。 3.建立低碳的觀念，鼓勵選用當地、當季的食材來製作美味的食物，以達到節能減碳及聰明消費的目的	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	教學影片 學習單 蔬果包裝紙(盒)	
第四週	飲食消費行為-認識 4 章	生活-E-C1 生活-E-C2 健體-E-A2 環 E5	1.認識 4 章 1Q 標章 2.日常生活中學會選購有 4 章 1Q 的農產品	1.「食品標示知多少」教學 2.認識食品標章及 4 章 1Q 的意義與設計原則，運用在食物的選擇上。 3.建立低碳的觀念，鼓勵選用當地、	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	教學影片 學習單 牛奶盒、蔬果包裝紙	

課程名稱：食農環境校育（上學期）					項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	1Q (續)		3. 經由實際操作體驗，增進農產品生產履歷的認知。 4. 透過教學活動課程，增進選擇在地、當季食材的方式。	當季的食材來製作美味的食物，以達到節能減碳及聰明消費的目的			(盒)	
第五週	飲食消費行為-進口好?在地好?	生活-E-C1 生活-E-C2 健體-E-A2 環 E5	1. 認識 4 章 1Q 標章 2. 日常生活中學會選購有 4 章 1Q 的農產品 3. 經由實際操作體驗，增進農產品生產履歷的認知。 4. 透過教學活動課程，增進選擇在地、當季食材的方式。	1. 進行「食品標示知多少」教學 2. 認識食品標章及 4 章 1Q 的意義與設計原則，運用在食物的選擇上。 3. 建立低碳的觀念，鼓勵選用當地、當季的食材來製作美味的食物，以達到節能減碳及聰明消費的目的	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	進口蔬果： 蘋果、葡萄、西洋芹；本地蔬果：蓮霧、橘子、芭樂、地瓜葉(實物及圖卡)。世界地圖、台灣地圖	
第六週	飲食消費行為-與果農達人有約	生活-E-C1 生活-E-C2 健體-E-A2 環 E5	1. 認識 4 章 1Q 標章 2. 日常生活中學會選購有 4 章 1Q 的農產品 3. 經由實際操作體驗，增進農產品生產履歷的認知。 4. 透過教學活動課程，增進選擇在	1. 進行「食品標示知多少」教學 2. 認識食品標章及 4 章 1Q 的意義與設計原則，運用在食物的選擇上。 3. 建立低碳的觀念，鼓勵選用當地、當季的食材來製作美味的食物，以達到節能減碳及聰明消費的目的	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	簡報資料 在地果農達人	

課程名稱：食農環境校育（上學期）					項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			地、當季食材的方式。					
第七週	飲食消費行為-我的蔬果拼盤	生活-E-C1 生活-E-C2 健體-E-A2 環 E5	1. 認識 4 章 1Q 標章 2. 日常生活中學會選購有 4 章 1Q 的農產品 3. 經由實際操作體驗，增進農產品生產履歷的認知。 4. 透過教學活動課程，增進選擇在地、當季食材的方式。	1. 進行「食品標示知多少」教學 2. 認識食品標章及 4 章 1Q 的意義與設計原則，運用在食物的選擇上。 3. 建立低碳的觀念，鼓勵選用當地、當季的食材來製作美味的食物，以達到節能減碳及聰明消費的目的	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	水果刀、大盤子、優格	
第八週	食品衛生與食品安全-仔細看、聰明選 1	E-A2 E-B2	1. 能知道不建議購買散裝食品的原因。 2. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。 3. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。 4. 能認識不同的包裝食品的食用	1. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。 2. 能了解食品保存方式對健康的重要性。 3. 能檢視包裝食品的標示和外觀。 4. 能實際做到安全選購食品的原則。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	電子書及播放設備片	

課程名稱：食農環境校育（上學期）					項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			方式及注意事項。					
第九週	食品衛生與食品安全-仔細看、聰明選 2	E-A2 E-B2	1. 能知道不建議購買散裝食品的原因。 2. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。 3. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。 4. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。。	1. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。 2. 能了解食品保存方式對健康的重要性。 3. 能檢視包裝食品的標示和外觀。 4. 能實際做到安全選購食品的原則。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	電子書 及播放設備片	
第十週	食品衛生與食品安全-仔細看、聰明選 3	E-A2 E-B2	1. 能知道不建議購買散裝食品的原因。 2. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。 3. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。	1. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。 2. 能了解食品保存方式對健康的重要性。 3. 能檢視包裝食品的標示和外觀。 4. 能實際做到安全選購食品的原則。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	電子書 及播放設備片	

課程名稱：食農環境校育（上學期）					項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。					
第十一週	食品衛生與食品安全-仔細看、聰明選 4	E-A2 E-B2	1. 能知道不建議購買散裝食品的原因。 2. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。 3. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。 4. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。	1. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。 2. 能了解食品保存方式對健康的重要性。 3. 能檢視包裝食品的標示和外觀。 4. 能實際做到安全選購食品的原則。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	電子書及播放設備片	
第十二週	食品衛生與食品安全-多留意、安全吃	E-A2 E-B2	1. 能知道不建議購買散裝食品的原因。 2. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。 3. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。 4. 能認識不同的	1. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。 2. 能了解食品保存方式對健康的重要性。 3. 能檢視包裝食品的標示和外觀。 4. 能實際做到安全選購食品的原則。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	電子書及播放設備、飲食意外新聞、果凍包裝食品	

課程名稱：食農環境校育（上學期）					項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			包裝食品的食用方式及注意事項。					
第十三週	綠色消費是什麼?1	C1-E-C1	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 瞭解綠色消費的意義與重要性， 2. 教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費， 3. 教導學童做到節約能源與資源，過一個儉樸的生活， 4. 教導學童達到人類與環境可以永續共存的社會。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	簡報資料	
第十四週	綠色消費是什麼?2	C1-E-C1	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 瞭解綠色消費的意義與重要性， 2. 教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費， 3. 教導學童做到節約能源與資源，過一個儉樸的生活， 4. 教導學童達到人類與環境可以永續共存的社會。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十五週	綠色消費概念1	C1-E-C1	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 瞭解綠色消費的意義與重要性， 2. 教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費， 3. 教導學童做到節約能源與資源，過一個儉樸的生活， 4. 教導學童達到人類與環境可以永續共存的社會。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十六週	綠色消費概念2	C1-E-C1	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的	1. 瞭解綠色消費的意義與重要性， 2. 教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：食農環境校育（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			行為與方法。。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	色消費， 3. 教導學童做到節約能源與資源，過一個儉樸的生活， 4. 教導學童達到人類與環境可以永續共存的社會。				
第十七週	綠色消費我最行	C1-E-C1	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 瞭解綠色消費的意義與重要性， 2. 教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費， 3. 教導學童做到節約能源與資源，過一個儉樸的生活， 4. 教導學童達到人類與環境可以永續共存的社會。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十八週	實際種植活動-紀錄	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單	
第十九週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1 整理摘種紀錄 2. 製作的成果海報	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單	
第二十週	成果發表	E-A3	1 學習與同儕合作	1 整理摘種紀錄	1	專注聆聽	簡報資料	

課程名稱：食農環境校育（上學期）				項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	2. 製作的成果海報 3. 準備期末成果資料—五感蔬果小書		口頭發表 參與討論 實作發表	相關書籍 學習單	
第二十一週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 準備期末成果資料—發表如何在生活中實行綠色消費， 2. 布置會場 3. 小小解說員介紹成果	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：食農環境校育（下學期）				項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	特色飲食 - 認識家鄉飲食文化	E-A3 E-C3	1. 認識各族群文化及禁忌。 2. 了解不同族群的特色美食，從飲食內容認識風土人情。 3. 實作特色美食，豐富生活經驗。	1. 認識家鄉在地特產：蓮霧、芒果、石斑魚、午仔魚、吻仔魚…等。 2. 認識枋寮漁港的美食。 3. 認識枋寮的伴手禮有。 4. 認識介紹枋寮特色小吃。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	特色飲食 - 客家人特色飲食	E-A3 E-C1 E-C3	1. 認識各族群文化及禁忌。 2. 了解不同族群的特色美食，從飲食內容認識風土人情。 3. 實作特色美食，豐富生活經驗。	1. 認識鄰近枋寮鄉的客家鄉鎮-佳冬鄉，客家族群特色和飲食習慣。 2. 認識客家美食： (1)客家粄條(2)月桃葉肉粽(3)花生糖(4)特色粄仔和麻糬。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第三週	特色飲食 - 原住民特色飲食	E-A3 E-C1 E-C3	1. 認識各族群文化及禁忌。 2. 了解不同族群的特色美食，從飲食內容認識風土人情。 3. 實作特色美食，豐富生活經驗。	1. 認識鄰近枋寮鄉的原住民鄉鎮-春日鄉，原住民的族群飲食習慣。 2. 認識原住民美食： (1)吉拿富(2)樹豆。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第四週	特色飲食 - 從餐桌看世界-越南美食	E-A3 E-C1 E-C3	1. 認識各族群文化及禁忌。 2. 了解不同族群的特色美食，從飲食內容認識風土人情。 3. 實作特色美食，豐富生活經驗。	1. 認識新住民媽媽的故鄉-越南。 2. 了解越南的飲食文化與歷史背景的關係。 2. 認識越南特色美食： (1)河粉(2)越南春捲(3)法國麵包越南三明治(4)越南咖啡	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第五週	特色飲食 - 大家來做客家麻糬	E-A2 E-C1 E-C3	1. 認識各族群文化及禁忌。 2. 了解不同族群的特色美食，從飲食內容認識風土人情。	1. 認識客家麻糬製作的食材。 2. 學習製作客家麻糬。 3. 品嘗與發表活動。	1	專注聆聽 參與討論	簡報資料 相關書籍	

課程名稱：食農環境校育（下學期）				項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 實作特色美食，豐富生活經驗。			實作發表	相關圖卡	
第六週	低碳生活 — 節能減碳	E-A2 E-C3	1. 能了解食物里程產生和碳足跡的關係。 2. 能了解改變消費方式就能減少碳足跡。 3. 經由實際操作體驗，增進低碳飲食認知。 4. 了解低食物里程、低耗能、當季食材的選擇方式。 5. 藉由實作活動，體驗低碳飲食就在你我身邊。	1. 閱讀科普繪本：北極熊拯救家園 2. 了解地球暖化和成因。 3. 共同討論減碳生活的方式。 4. 討論出能落實生活中的減碳方式。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第七週	低碳生活 —「碳」究竟	E-A2 E-C3	1. 能了解食物里程產生和碳足跡的關係。 2. 能了解改變消費方式就能減少碳足跡。 3. 經由實際操作體驗，增進低碳飲食認知。 4. 了解低食物里程、低耗能、當季食材的選擇方式。 5. 藉由實作活動，體驗低碳飲食就在你我身邊。	1. 觀賞《碳足跡科學原理動畫》，介紹碳足跡概念，並透過問 2. 討論省思生活與環境關係。 3. 認識「碳足跡」	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第八週	低碳生活 — 愛地球， 從做起	E-A2 E-C3	1. 能了解食物里程產生和碳足跡的關係。 2. 能了解改變消費方式就能減少碳足跡。	1. 認識家鄉常見的農作物種類。 2. 了解國產與進口蔬果的相異。 3. 望透過碳足跡的盤查，建立低碳飲食的觀念。	1	專注聆聽 口頭發表	專業人士 簡報資料	

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 經由實際操作體驗，增進低碳飲食認知。 4. 了解低食物里程、低耗能、當季食材的選擇方式。 5. 藉由實作活動，體驗低碳飲食就在你我身邊。			學習單 參與討論	相關書籍 相關圖卡	
第九週	低碳生活 — 低碳生活 我最行	E-A2 E-C3	1. 能了解食物里程產生和碳足跡的關係。 2. 能了解改變消費方式就能減少碳足跡。 3. 經由實際操作體驗，增進低碳飲食認知。 4. 了解低食物里程、低耗能、當季食材的選擇方式。 5. 藉由實作活動，體驗低碳飲食就在你我身邊。	1. 認識低碳生活的相關日常行為。 2. 習寫「低碳生活行為」學習單。 3. 發表與分享討論結果。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍	
第十週	低碳生活 — 五色蔬食	E-A2 E-C3	1. 能了解食物里程產生和碳足跡的關係。 2. 能了解改變消費方式就能減少碳足跡。 3. 經由實際操作體驗，增進低碳飲食認知。 4. 了解低食物里程、低耗能、當季食材的選擇方式。 5. 藉由實作活動，體驗低碳飲食就在你我身邊。	1. 認識五色蔬食的食材：能源、顏色、低碳理由 2. 引導學生完成五色蔬食菜單的菜單 3. 指導學生完成美味的五色蔬食菜餚 4. 共享健康的五色蔬食美食。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
第十一 週	實際種植 活動 (一)-觀 察與紀錄	E-A3	1. 藉由實地觀察紀錄蔬果的 生長過程中，認識蔬果的生 長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條 件。	1. 認識適合當季種植的蔬菜 2. 了解種子和菜苗不同的栽種方式 3. 實際種植蔬菜 4. 撰寫蔬菜觀察日記	1	專注聆 聽 口頭發 表 學習單 參與討 論 實作發 表	簡報資 料 相關書 籍 相關圖 卡 蔬菜種 子	
第十二 週	實際種植 活動 (二)-觀 察與紀錄	E-A3	1. 藉由實地觀察紀錄蔬果的 生長過程中，認識蔬果的生 長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條 件。	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記 錄 2. 認識肥料種類及施肥方法 3. 認識友善土地的蟲害防治法	1	專注聆 聽 口頭發 表 學習單 參與討 論 實作發 表	簡報資 料 相關書 籍 相關圖 卡	
第十三 週	實際種植 活動 (三)-觀 察與紀錄	E-A3	1. 藉由實地觀察紀錄蔬果的 生長過程中，認識蔬果的生 長外型特徵， 2. 了解適合蔬果的生長條 件。	1. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題並加以記 錄 2. 認識友善土地的蟲害防治法 3. 尋找土地無毒、健康的指標生物	1	專注聆 聽 口頭發 表 學習單 參與討 論	簡報資 料 相關書 籍 相關圖 卡	

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	在地文化與飲食-節慶與飲食(一)	E-C3	1. 能分享與表達對生活的事物的關注，並以尊重欣賞的態度去體認接納節慶之美。 2. 勇於嘗試解決實踐，面對日常生活問題。 3. 能願意表達自己的想法，與他人互相討論，進行意見交流。	1. 認識中秋節的由來與傳說故事。 2. 了解中秋節節慶的相關文化活動。 3. 完成中秋節活動學習單。	1	專注 聽 頭發 表 學習單 參與討論	報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十五週	與飲食-節慶與飲食(二)	E-C3	1. 對生活的事物的關注，並以尊重欣賞的態度去體認接納節慶之美。 2. 勇於嘗試解決實踐，面對日常生活問題。 3. 能願意表達自己的想法，與他人互相討論，進行意見交流。	1. 認識中秋節的節慶特色飲食。 2. 了解月餅的由來與傳說故事。 3. 認識各式口味的月餅。 4. 討論與分享喜愛的中秋佳節美食。	1	專注 聽 頭發 表 學習單 參與討論	報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十六週	在地文化與飲食-認識多元族群飲食習慣(一)	E-C3	1. 對生活的事物的關注，並以尊重欣賞的態度去體認接納節慶之美。 2. 勇於嘗試解決實踐，面對日常生活問題。 3. 能願意表達自己的想法，與他人互相討論，進行意見交流。	1. 認識各國過新年的節慶文化與活動。 2. 觀看【小主播看天下】第 404 集/瑞士新年祭典、伊朗諾魯茲節、保加利亞白袍會 3. 認識世界上和食物有關的節日：番茄醬瓶節、起士節…等	1	專注 聽 頭發 表 參與討論	報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十七	在地文化	E-C3	1. 對生活的事物的關注，並	1. 結合世界地圖認識不同國家的節慶活動。	1	專注 聆	報資	

課程名稱：食農環境校育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週	與飲食-認識多元族群飲食習慣(二)		以尊重欣賞的態度去體認接納節慶之美。 2. 勇於嘗試解決實踐，面對日常生活問題。	2. 認識外國著名節慶的習俗活動。 3. 認識外國節慶的特色美食與典故。		聽 口頭發表 學習單 參與討論	料 相關書籍 相關圖卡	
第十八週	在地文化與飲食-飲食與文化傳承	E-B3 E-C3	1. 對生活的事物的關注，並以尊重欣賞的態度去體認接納節慶之美。 2. 勇於嘗試解決實踐，面對日常生活問題。	1. 瞭解台灣傳統節慶的習俗活動與相關美食。 2. 製作過年應景勞作：創意紅包、燈籠、年畫拼貼剪黏。	1	專注 聽 口頭發表 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第十九週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。 3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	1. 實際製作美味的餐點 2. 分享製作餐點的過程 3. 分享食用美味餐點的感覺 4. 製作美味食物小書	1	專注 聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	簡報資料 相關書籍 學習單 栽種紀錄 美味小書	
第二十週	成果發表	E-A3	1. 學習與同儕合作 2. 能與他人合作製作創意料理並樂於分享。	1. 準備期末成果資料—五感蔬果小書、摘種紀錄、蔬菜成果 2. 布置會場	1	專注 聽 口頭發表	簡報資料 相關書	

課程名稱：食農環境校育（下學期）				項目：■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點		節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能體認、尊重土地孕育生命的價，並進而愛護自然。	3. 小小解說員介紹成果			表 學習單 參與討 論 實作發 表	籍 學習單 栽種紀 錄 美味小 書	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育（上學期）				項目：■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館的結構與功能	E-B1	1. 認識學校圖書館的主要功能 2. 知道公共圖書館的分類和其主要功能 3. 開拓學生使用公共圖書館的範疇 4. 培養學生使用公共圖書館的興趣	1. 老師準備學校圖書館的照片 2. 老師蒐集主要公共圖書館的圖片、網址等資料 3. 展示公共圖書館的圖片，再問同學所有圖書館的功能都一樣嗎？ 4. 進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能 5. 認識不同公共圖書館之後，老師可以安排學生實地到學校鄰近的公共圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀	1	1、能安靜聽老師介紹並說出想法 2、能說學校的圖書館提供了什麼服務？ 3、能依指正確地進行不同圖書館的分類	圖書館 學校位置圖 公立圖書館位置圖	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館的結構與功能	E-B1	1. 認識學校圖書館的主要功能 2. 知道公共圖書館的分類和其主要功能 3. 開拓學生使用公共圖書館的範疇 4. 培養學生使用公共圖書館的興趣	1. 老師準備學校圖書館的照片 2. 老師蒐集主要公共圖書館的圖片、網址等資料 3. 展示公共圖書館的圖片，再問同學所有圖書館的功能都一樣嗎？ 4. 進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能 5. 認識不同公共圖書館之後，老師可以安排學生實地到學校鄰近的公共圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀	1	1、能安靜聽老師介紹並說出想法 2、能說學校的圖書館提供了什麼服務？ 3、能依指正確地進行不同圖書館的分類	圖書館 學校位置圖 公立圖書館位置圖	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館的結構與功能
第三週	班級閱讀指導 12-1 零用錢大作戰	E-B1	1. 鼓勵孩子如何用圖像和文字學會表達與溝通的自身的情緒想法。 2. 如何不斷的表達、反思、溝通與再製，為自己爭取機會 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 老師用 PPT 說故事【零用錢大作戰】繪本。 2. 問題討論： (1)想一想，為什麼要有零用錢？ (2)想一想要如何運用零用錢？ (3)想一想如何表達自己的想法並說服他人？ 3. 教師結論與省思。	1	能說出故事重點 口頭分享	PPT	
第四週	班級閱讀指導 12-2	E-B1	1. 鼓勵孩子如何用圖像和文字學會表達與溝通的自身的	1. 老師用 PPT 說故事【零用錢大作戰】繪本。 2. 問題討論：	1	能說出故事重點	PPT	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	零用錢大作戰		情緒想法。 2. 如何不斷的表達、反思、溝通與再製，為自己爭取機會 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	(1)想一想，為什麼要有零用錢? (2)想一想要如何運用零用錢? (3)想一想如何表達自己的想法並說服他人? 3. 教師結論與省思。		口頭分享		
第五週	班級讀報閱讀指導 12-3 找字的好朋友	E-B1	透過文字百寶箱的單元內容學習到語詞意思及運用的方式	1.教師解說語詞的定義。 2.指定學生閱讀一篇文章，並從中自行圈出 5~100 個詞彙。 3.請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。	1	實際操作 學習單	國語日報周刊	
第六週	班級閱讀指導 12-4 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀	雲水書車	
第七週	班級讀報閱讀指導 12-5 為文章命題	E-B1	了解文章的重點內容，思考期標題的重要性	1.給一篇文章，請小朋友幫忙想題目。 2.讓學生自行先朗讀(默讀)文章一遍。 3.學生思考如何為該文章定標題。 4.檢核學生標題定的適當與否。 5.討論及修正文章標題。	1	口頭分享 學習單	國語周刊	
第八週	圖書館利用教育 4-2	國-E-A3	書每一個部位都傳達了不同訊息的功能	1.活動：認識書的結構與功能 2.認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書	1	1、口頭分享 2、能正確	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	認識圖書的結構與功能		能，讓學生學習到書的結構與功能，還能在短時間內從書的訊息中認識一本書。	的各個結構、了解書的功能。並利用簡單的四步驟來認識一本書。		分出書籍結構 3、能正確指出條碼位置		
第九週	全校性閱讀活動 4-2 看好書說好書	E-B1	1、藉由閱讀培養兒童想像、表達能力 2、並透過創意說故事的形式，培養學童建立閱讀興趣及習慣	1、提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2、藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂。	1	1. 口頭分享	書籍分享	
第十週	班級閱讀指導 12-6 你很特別	E-A1 E-B1	1. 更清楚的自我認識，從而找出自己與他人的獨特之處，接納自己，喜歡自己 2. 自信心的建立 3. 培養尊重、包容他人的能力	1. 暖身： 以「你很特別」這句話，引導學生想想自己和別人有什麼不同的地方，特別在哪裡？ 2. 繪本導讀 (1)欣賞封面，找出書名、作者、繪圖者、出版社等資訊 (2)從封面猜猜書中內容，請同學分組從封面及胖哥的形象，猜猜書中的情節發展 (3)全班分組閱讀，請按組別輪流朗讀	1	1. 繪本欣賞、繪畫、 2. 能說出故事重點 3. 口頭分享	PPT 繪本	
第十一週	班級閱讀指導 12-7 你很特別	E-A1	1 訓練表達能力、培養勇於表達的勇氣 2 透過繪本中豐富	1. 深入導讀、分組討論 (1)請學生提出對本書的疑問 (2)學生若無法提出，可接著將預備	1	1. 繪本欣賞、繪畫、	PPT	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1	的色彩培養對事物的美感 3. 欣賞不同的繪畫風格 4. 透過文字描述訓練語文能力。將對自己的描述句，組織成文章。	好的問題帶出來討論。 (3)問題分為兩層：第一層 6 題，針對故事內容請學生回答 2. 「如果你是你」自畫像 (1)請學生一邊想像，一邊畫下自畫像(2)再照照鏡子，去修改素描本上的自己		2. 能說出故事重點 3. 口頭分享	繪本	
第十二週	班級讀報閱讀指導 12-8 新聞(文章)大偵探	E-B1	新聞(文章)大偵探-能找出新聞(文章)報導中的重點。並且與同學分享	1. 師生共讀一篇新聞。 2. 教師指導圈出關鍵字的技巧。 3. 學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表新聞重點。	1	1、能找出文章關鍵字 2、口頭分享	國語日報周刊	
第十三週	全校性閱讀活動 4-3 好書推薦	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2、為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	1、口頭分享 2、推薦學習單	圖書館	
第十四週	班級閱讀指導 12-9 我變成一隻噴火龍	E-A1 E-B1	1. 認識各種不一樣的情緒表情。 2. 會展現各種不一樣的情緒表情。	1. 利用繪本電子書-我變成一隻噴火龍了-進行導讀。 2. 提問故事中的波泰是哪一種昆蟲？他最喜歡吸什麼樣的人的血？	1	1. 繪本欣賞、繪畫、 2. 能說出	PPT 繪本	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 增強學生處理自我情緒的管理能力。 4. 能思考日常生活中解決問題的方法。	故事中愛生氣的主角叫什麼名字？阿古力被叮了以後發生什麼事？阿古力會噴火以後發生了哪些事？最後是哪一種方法讓火熄滅了？ 3. 畫一張自己生氣和開心的表情。		故事重點 3. 口頭分享		
第十五週	班級閱讀指導 12-10 我變成一隻噴火龍	E-B1	1. 認識各種不一樣的情緒表情。 2. 會展現各種不一樣的情緒表情。 3. 增強學生處理自我情緒的管理能力。 4. 能思考日常生活中解決問題的方法。	1. 貼出每位小朋友的完成的圖畫。 2. 拿著自己的圖畫說出在什麼情況下會讓自己生氣？ 3. 心情好的時候你會做哪些事讓別人分享你的快樂？ 4. 心情不好的時候你會做哪些事讓自己心情變好？ 5. 能從各種表情圖卡中了解各種不同的情緒狀態並學習到適當表達自己情緒的方式。	1	1. 繪本欣賞、繪畫、 2. 能說出故事重點 3. 口頭分享	PPT 繪本	
第十六週	班級讀報閱讀指導 12-11 三個提示猜文章新聞/標題	E-B1	教導學生閱讀文章內容並抓住重點關鍵字設計題目	1. 教師根據報紙內容設計三道題目。 2. 學生藉由三道題目的線索去找出該篇文章的標題。	1	實際操作 學習單	國語日報周刊	
第十七週	圖書館利用教育 4-3 圖書的分類編目和排架	E-B1	1. 引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 2. 教導學生認識十大分類的意義及規	1. 請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的？是否有規則可循？ 2. 引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循？【十大分類的功能】	1	實際操作 學習單	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			則。 3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。	3. 說明總說十大分類的號碼和意義、細說十大分類各項的意義。 4. 稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。				
第十八週	班級閱讀指導 12-12 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十九週	圖書館利用教育 4-4 認識橋梁書	E-C1	先透過預測故事主角、內容引發閱讀興趣；再藉由共讀用點心學校一書，帶領學生認識橋梁書。接著透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理解故事，重述故事。	1. 橋梁書總類介紹--真有趣。透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。 2. 故事我來寫，以活動二學習內容(故事三元素、情節四步驟)為鷹架，進行班級生活故事的敘述與故事小書的創作。	1	1、能正確指出橋梁書 2、能完成故事小書。	圖書館	
第二十週	全校性閱讀活動 4-4 親子共讀	E-B1	1、培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2、增進親子互動關係，健全家庭美滿和諧。	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	完成親子閱讀學習單	繪本	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十一週	全校性閱讀活動 4-4 親子共讀	E-B1	1、培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2、增進親子互動關係，健全家庭美滿和諧。	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	完成親子閱讀學習單	繪本	

課程名稱：閱讀教育 (下學期)					項目：■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	圖書館利用教育 4-1 會做一本完整的圖書	E-B1	1. 能將自己的學習單的集結並歸類成小冊 2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書 3. 能動手製作圖書 (有主題的小書) 4. 能了解一本圖書有哪些重要結構	1. 教孩子如何將學習單與平日作業妥當歸類成一本學習成果小冊。 2. 透過分組合作學習模式，培養孩子同儕之間的互動與分享能力，共同編著一本書籍。 3. 教導學生利用簡單工具與紙材，製作出一本獨一無二的個人書籍，進而了解書籍的基本結構。	1	能夠明確說出自己的看法	圖書館	
第二週	全校性閱讀活動 4-1	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字	1	1、口頭分享 2、推薦學習	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 (下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	好書推薦		讀行動 2、為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。	寫出推薦的理由		單		
第三週	班級閱讀指導 12-1 花婆婆	E-A1 E-B1	1. 細心觀察，認真參與活動。 2. 認識花婆婆這個人。 3. 覺察周遭的環境。 4. 體驗生命的可貴。	活動一：猜猜看 1. 在全班開始閱讀之前，老師先不講花婆婆的內容，而是先問學生覺得花婆婆這個故事內容是在描述些什麼？ 活動二：共同閱讀 2. 老師利用 powerpoint 將繪本的圖片及文字呈現給學生看，並由老師念著文字，帶領學生仔細的觀察書本裡的每個情景 活動三：大家說說看 3. 老師問學生在看完之後，這本書所要說的主題是什麼？學生們看到了哪些東西？ 針對書中的內容作提問	1	1. 能說出故事重點 2. 口頭分享	PPT 繪本	
第四週	班級閱讀指導 12-2 花婆婆	E-A1 E-B1	1. 細心觀察，認真參與活動。 2. 認識花婆婆這個人。 3. 覺察周遭的環境	活動四：讓世界變美麗 1. 小朋友們你們覺得我們的世界漂亮嗎？ 2. 故事中的花婆婆想到了什麼方法讓世界變美麗呢？	1	1. 口頭發表 2. 完成閱讀學習單	PPT 繪本	

課程名稱：閱讀教育 (下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			境。 4. 體驗生命的可貴。	3. 小朋友你們的生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？ 4. 如果你是花婆婆，要做一件讓世界變美麗的事情，你會做什麼呢？ 活動五：創造美麗新世界 1. 小朋友將讓世界變美麗的方法，實際呈現在學習單上，把還沒變美麗之前和變美麗後的情形畫出來。 2. 請學生與大家分享能使用哪些方法讓我們的世界變得更美麗，看看與現在的世界有何不一樣的地方。				
第五週	班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車	E-A1 E-B1	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第六週	圖書館利用教育 4-2 閱讀的策略 故事重點重述 圖像組織	E-B1	1. 能應用圖像組織做閱讀前的腦力激盪 2. 能應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。 3. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。比較類似故事相同與不同	1. 回顧「重述故事重點」中使用過的「故事梯」圖請學生想一想說一說組織圖對他們在「重述故事重點」時的好處。 2. 畫圖畫讀—教師介紹組織圖除了可幫助我們在閱讀後「重述故事重點」之外，在閱讀的整個過程，也可以利用組織圖來幫助自己讀的更好 3. 教師邊整理孩子提出的內容，邊	1	1. 能完成指定閱讀 2. 能認識組織圖視覺化的呈現對閱讀的助益 3. 能具體說出已學過主	繪本 學習單	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的地方。	「放聲思考」		題的內容		
第七週	班級讀報閱讀指導 12-4 我們都是讀報王	E-A1 E-B1	學習設計報紙學習單、朗讀、著色、寫佳句	1、教師教導學生朗讀週刊內容 2、教導學生畫下並抄下優美詞句（至少兩句）。三、塗上美麗的色彩。 3、朗讀周刊內容給家人聽。	1	口頭分享完成讀報學習單	國語周刊	
第八週	班級閱讀指導 12-5 挖土機年年作響	E-A1 E-B1	1. 能藉由觀察圖片，了解由鄉村變遷到城市的歷程 2. 能明白鄉村變成城市所帶來的便利，以及伴隨而來的環保問題 3. 發現人類生活環境的改變與其對地球生態的破壞情形	1. 書名研究。 老師：「為什麼作者要以『挖土機年年作響』當作書名？」、「猜猜看，故事的內容可能是什麼？」學生：（自由發表） 2. 封面欣賞。 老師：「說說看，你在封面看到什麼？」學生：「房子、鐵路、山坡、稻田…」 3. 繪本簡介及作者介紹。 老師：「這位作者名叫約克・米勒，他是瑞士人，這本故事書的內容是在描述他的家鄉環境改變的故事。」	1	能說出故事重點 口頭分享	愛的書庫書箱繪本	
第九週	班級閱讀指導 12-6	E-A1 E-B1	1. 能說出環境變化對於人們生活的優缺點	小小觀察家 1. 老師展示第一張圖畫，提示觀察重點： 「房子、大樹、草地、池塘、山	1	口頭發表完成閱讀學習單	愛的書庫書箱繪本	

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	挖土機年年作響		2. 說出環境保護的重要，喚起環境保護的意識	坡、人物」 2. 將學生分為六組，請各組觀察圖畫的內容並進行小組討論。 3. 由第一組觀察第1張圖畫，第二組觀察第2張，以此類推(不告知學生圖畫的順序)。				
第十週	班級讀報閱讀指導 12-7 剪報高手	E-A1 E-B1	能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧	1	完成簡報學習單	國語日報周刊	
第十一週	全校性閱讀活動 4-2 世界閱讀日	E-B1	1、認識世界閱讀日的意義 2、藉由推展閱讀活動，拉近人與人、人與書之間的距離。	全校師生於世界閱讀日當天於校園各角落，閱讀喜愛的書籍。	1	了解世界閱讀意義 寧靜閱讀	繪本	
第十二週	班級讀報閱讀指導 12-8 閱讀生活，理解世界		1. 境教中每一學生都能徜徉在書中，自動自發地閱讀自己喜愛的各領域的書籍 2. 了解閱讀文本的	1. 透過閱讀世界地圖而了解到世界已是成為一個大的生命共同體 2. 指導了解自己身處的地利位置 3. 教導孩子如何觀察地圖及如何分辨各大洲的地利位置及名稱	1	讀報知識競賽	國語周刊	

課程名稱：閱讀教育 (下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			技巧。學生能從閱讀書籍中不僅閱讀文字也要學會處理書中所傳達的訊息 3. 能了解文字、圖表、數據，將閱讀變成跨領域的重要核心。					
第十三週	全校性閱讀活動 4-3 讀報知識競賽	E-A1 E-B1	1、藉由有獎徵答之活動，以提升學生閱報之動力 2、增進其閱讀之興趣，深入了解文字意涵，增廣見聞。	1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌 2、運用讀報內容融入各科教學	1	讀報知識競賽	國語周刊	
第十四週	圖書館利用教育 4-3 運用策略閱讀媒材(預測、連結)。	E-B1	1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展 2. 能尋找文本與自我本身，還有與世界以及與其他文本的連結 3. 能評估閱讀策略對於自己理解文本的助益。	1. 討論什麼是「預測」？「預測」就是根據線索和舊經驗去猜接下來事情的發展 2. 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」」 3. 事件預報員—生活中的「預測」呈現幾種生活情境，讓孩子預測之後的事件發展。	1	口頭分享	教師準備教學 PPT、預測策略學習單。 圖書館	
第十五週	班級讀報閱讀指導 12-9	E-B1	1、剪下每周精選，加強心得撰寫	1、教導學生選讀文章 2、欣賞優美的新詩作品	1	口頭分享	國語周刊	

課程名稱：閱讀教育 (下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學生愛上寫作		2、從仿作開始，提升寫作興趣	3、教導創作新詩分享		完成新詩創作		
第十六週	圖書館利用教育 4-4 資訊利用與探究覺察問題並表達資訊需求	E-B1 E-B2	1. 覺察生活中的問題 2. 說出嘗試解決問題的方法 3. 表達並分享自己的想法 4. 運用環境素材進行遊戲式創作活動	1. 覺察問題—從校園中引發問題、發表想法 2. 計畫—嘗試解決問題的方法 3. 執行—引導找書 4. 評鑑—比較發表 5. 覺察新問題	1	觀察紀錄 實作評量發表	分享書籍	
第十七週	班級閱讀指導 12-10 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十八週	班級閱讀指導 12-11 不一樣的好朋友	E-A1 E-B1	1 能認識自己，了解彼此。 2 能尊重個別差異並發揮自己的專長。	尋找雙胞胎 1. 向學生說明遊戲規則：設立五關，每關訂立一個有關身體特徵或特長的條件。 2. 抽出第一關的卡片，符合條件者可進到下一關，不符合條件者在原地蹲下。 3. 依序前進到下一關，直到最後留下少數人或一個人。 4. 讓學生從遊戲中體驗與自己一模一樣的人不多，每個人都有不同的特徵或特長。	1	能說出故事重點 口頭分享	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育 (下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	班級閱讀指導 12-12 不一樣的好朋友	E-A1 E-B1	1. 認識身心障礙者的特質。 2. 能體驗身心障礙可能的感受。 3. 學習正確表達自己的情緒。	神祕人物&名偵探柯“難” 1. 逐一請小朋友從尋寶箱摸出一張神祕人物名條，並由抽出者向其他同學描述名條上人物的特徵或特長，請同學依據描述猜測是哪位同學。 2. 當學生猜出名條上的人物後，把名條貼在「神祕人物&偵探柯“難”」的海報上，並在海報上寫下同學對該生的描述。 3. 從海報上的描述，引導小朋友認識全班同學的特點。 4. 引導小朋友說出每個人的特徵或特長都不盡相同。	1	口頭發表完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	
第二十週	全校性閱讀活動 4-4 好書分享 交換好書	E-B1	1、透過好書交換活動，推廣資源分享與再利用的惜福理念 2、進而倡導閱讀，建立閱讀好習慣。	1、教師宣導好書共享活動的意義 2、運用全校好書交換活動學會珍惜書籍	1	能認真參與活動	書籍分享	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 國際教育(Fun, Song, English) (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	英-E-A1	一、瞭解本學期課程 二、瞭解課堂規則	一、本學期課程介紹 二、本學期課堂上的要求說明	1	參與態度	教學用 PPT	
	Row your boat	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動	一、學習戶外活動的相關字詞 row, boat, sing 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二週	Traffic light	英-E-B1 英-E-C2	一、能了解紅綠燈及過馬路的知識 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習紅綠燈及過馬路的相關字詞 red, green, yellow, go, stop, look 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第三週	London bridge	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謡 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習歌謡中的相關字詞 bridge, fall down 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第四週	The babies on the bus	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出家庭成員稱呼 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習及複習家庭成員相關的字詞 babies, mother, father, brothers, sisters, grandpa, grandma 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第五週	The babies on the bus	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出家庭成員稱呼 二、能隨著音樂律	一、學習及複習家庭成員相關的字詞 babies, mother, father, brothers,	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱： 國際教育(Fun, Song, English) (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			動 三、能參與課堂練習活動	sisters, grandpa, grandma 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞				
第六週	Hot potatoes	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謡 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習數字 1-8, potato, hot 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第七週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第八週	Halloween	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習與複習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-O-Lantern 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度 服飾裝扮	閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲	
第九週	Halloween	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習與複習萬聖節相關的字詞 Halloween, trick or treat, cat, bat, vampire, ghost, witch, mummy, skeleton, candy, pumpkin, Jack-O-Lantern 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本	1	口頭表達 參與態度 服飾裝扮	閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲	

課程名稱： 國際教育(Fun, Song, English) (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				單元字詞				
第十週	Ten little Indians	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謡 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習數字 1-10, Indian, boy 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十一週	Rain, rain, go away	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出不同的天氣狀態 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習天氣的相關字詞 rain, thunder, typhoon 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十二週	Raindrops	英-E-B1 英-E-C2	一、能簡單的形容雨天狀況 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習雨天的相關字詞 raindrops, big, small, cold, wet 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十三週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前五週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十四週	How many owls are there?	英-E-B1 英-E-C2	一、能辨識自然界的事物 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習自然界中的相關字詞 owl, star, tree, flower 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱： 國際教育(Fun, Song, English) (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習活動					
第十五週	How many owls are there?	英-E-B1 英-E-C2	一、能辨識自然界的事物 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習自然界中的相關字詞 owl, star, tree, flower 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十六週	Christmas	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習及複習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell, angel, reindeer, stocking, sleigh, star, 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲	
第十七週	Christmas	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習及複習聖誕節相關的字詞 Christmas, Santa, gift, candy cane, tree, bell, angel, reindeer, stocking, sleigh, star, 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 節慶用品 歌曲	
第十八週	Old MacDonald had a farm	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謡 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習農場動物的相關字詞 chick, cow, pig, duck 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十九週	Old MacDonald had a farm	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謡 二、能隨著音樂律動	一、學習農場動物的相關字詞 chick, cow, pig, duck 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單字	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱： 國際教育(Fun, Song, English) (上學期)					項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			三、能參與課堂練習活動	詞				
第二十週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二十一週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱： 國際教育(Fun, Song, English) (度下學期)					項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Thumbkin	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出手指頭的名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習五根手指頭的名稱 thumbkin, pointer, tallman, ringman, baby (pinky) 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二週	Hair, fingers,	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出身體器官名稱	一、學習及複習身體器官相關字詞 head, shoulders, knees, toes,	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT	

課程名稱：國際教育(Fun, Song, English) (度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	arms, and hips		二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	eyes, ears, mouth, nose, hair, fingers, arms hips 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞			歌曲	
第三週	It's nap time	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謡 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習睡眠的相關字詞 nap time, eyes, sleep 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第四週	What time is it?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出整點時間 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習及複習數字 1-12 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第五週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前四週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第六週	Easter	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	一、能感受異國文化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習及複習復活節相關的字詞 Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt, colors (red, yellow, green, blue, pink, orange, white, purple) 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第七週	Easter	英-E-B1	一、能感受異國文	一、學習及複習復活節相關的字詞	1	口頭表達	閃示卡	

課程名稱：國際教育(Fun, Song, English) (度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3	化及其不同的過節方式 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	Easter, rabbit, Easter bunny, Easter egg, egg hunt, colors (red, yellow, green, blue, pink, orange, white, purple) 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞		參與態度	教學用 PPT 歌曲	
第八週	Look! I have a kite	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的玩具名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習玩具的相關字詞 kite, robot, doll, puppet 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第九週	Who is your best friend?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的關係稱呼 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習人際關係的相關字詞 friend, classmate, neighbor, cousin 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十週	Fire	英-E-B1 英-E-C2	一、能知道失火時要打 119 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習防災的相關字詞 fire, fireman, help, Call 119! 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十一週	Fireman	英-E-B1 英-E-C2	一、能認識不同職業的說法 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習職業的相關字詞 fireman, mailman, policeman 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱：國際教育(Fun, Song, English) (度下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習活動					
第十二週	Mother's Day	英-E-B1 英-E-C2	一、能適時對母親表達愛意 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、藉由歌曲學習母親節的相關字詞 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十三週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前七週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十四週	The animal song	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出動物或昆蟲名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習動物和昆蟲的相關字詞 dinosaur, dragonfly, crocodile, bumblebee 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十五週	What pet would you like?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出動物的名稱 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習動物的相關字詞 pet, goldfish, bird, turtle 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞與句子	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十六週	Five little monkeys	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謠 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習歌謠相關的字詞 monkey, doctor, jump, bed 二、藉由活動、歌曲及 TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

課程名稱：國際教育(Fun, Song, English) (度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習活動					
第十七週	What do you like to do?	英-E-B1 英-E-C2	一、能說出簡單的戶外休閒活動 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習休閒活動的相關字詞 go fishing, go camping, go shopping, fly a kite, see a movie 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十八週	If you're happy	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謡 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習歌謡相關的字詞 happy. Clap your hands. Stomp your feet. Shout hurray. Do all three. 二、藉由活動、歌曲及TPR，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第十九週	The more we get together	英-E-B1 英-E-C2	一、能唸唱童謡 二、能隨著音樂律動 三、能參與課堂練習活動	一、學習歌謡相關的字詞 more, together, friend, happier 二、藉由活動及歌曲，熟悉本單元字詞	1	口頭表達 參與態度	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	
第二十週	Review	英-E-B1 英-E-C2	一、能隨著音樂律動 二、能參與課堂練習活動 三、能欣賞他人的表演	一、複習前六週所學之字詞與歌曲 二、邀請學生上台分享所學之歌曲	1	口頭表達 參與態度 上台表演	閃示卡 教學用 PPT 歌曲	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：各類議題(上學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 6 週 第 16 週	家庭教育課程 (家庭急救箱)	E-A1	日常生活中，隨時都有可能發生意外，故在「有備無患」的原則下，「急救箱」成為家中或外出時的必備用品，在此教學活動中，希望學童能瞭解「家庭急救箱」的功能及重要性，並認識常見的家庭急救用品及使用方法，進而與家人協商準備家中的「急救箱」，以備不時之需。	1. 能瞭解家庭急救箱的功用與重要性。 2. 能認識家庭急救箱的內部必備用品。 3. 能學習使用簡易的家庭急救用品。 4. 能培養愛惜生命的情操。 5. 能愉快參與活動。	3	口頭回答	1. 家庭急救箱。 2. 急救物品。 3. 學習單。	
第 3 週 第 7 週	性別平等教育課程 (我們這一班)	E-A1	兩性的成長與發展	1. 能說出、畫出兩性在自己心中的形象。 2. 能比較出男生女生的不同之處。 3. 能瞭解男生女生之差異，進而互相尊重。。	2	口頭回答 實際操作	1. 電腦、大電視、PPT、影片 2. 《男生和女生》學習單 (如附件)、白板、白板筆	
第 9 週	性別平等教育課程	E-A1	兩性的關係與互動	1. 經由小組的互動，獲得他人的認	2	口頭回答	1. 電腦、大	

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	(我們這一班) (快樂你我他)			同，肯定自我的價值。 2. 能體察到家庭成員的需要，並予以協助。 3. 能了解不同性別的需求，予以協助和肯定。		實際操作 作品欣賞	電視、PPT 2. 海報紙、蠟筆、鉛筆、圖畫紙	
第 18 週 第 20 週	性別平等教育課程 (快樂你我他)	E-A1	與同儕互動，學習培養合作的能力。	1. 能體察到家庭成員的需要，並予以協助。 2. 能了解不同性別的需求，予以協助和肯定。	2	口頭回答 實際操作	1. 電腦、大電視、PPT 2. 影片大家來爬樹學習單(附件一)、耶誕襪、聖誕	
第 4 週 第 12 週 第 19 週	家暴防治課程(認識家暴)	E-A2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	3	口頭回答 角色扮演	1. 電腦、大電視、PPT 布偶	
第 5 週 第 10 週 第 14 週	性侵害犯罪防治課程(我的身體界限)	E-A2	1. 能了解性侵害的定義。 2能認識生活中存在哪些危險。 3能學會保護自己的方法。	1. 能了解性侵害的定義。 2能認識生活中存在哪些危險。 3能學會保護自己的方法。 4能和小組伙伴共同完成表演活動。 5能欣賞及接納他人的分享與建議。 6能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助。	3	1. 口頭回答 2. 角色扮演 3. 口頭回答 4. 參與態度	1. 男、女生 布偶、學習單 2. 影片 3. 影片	

課程名稱：各類議題(上學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 11 週 第 15 週	環境教育課程(節能減碳)	E-A2	1. 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 2. 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動，並落實到家庭生活中。	1. 了解地球暖化對地球的影響。 2. 了解節能減碳的意義和目的。 3. 了解生活上可以節能減碳的方法。 4. 能確實在生活中落實「節能減碳」。	3	1. 口頭回答 2. 書寫學習單 3. 作品欣賞	1. 電腦、大電視、PPT 2. 學習單 3. 16 開圖畫紙、尺、繪圖工具	

課程名稱：各類議題(下學期)								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 6 週 第 16 週	家庭教育課程(家人萬花筒)	E-A1	1. 認識家庭的組成分子與稱謂。 2. 察覺自己與家人的溝通方式。	1. 了解家人的不同特質。 2. 學習尊重和欣賞家人。 3. 培養喜愛家人並愛家的情操。	3	1. 口頭回答 2. 書寫學習單 3. 聆聽態度	1. 電腦、大電視、PPT 2. 家人的照片 3. 學習單。	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第7週	性別平等教育課程 (我真的很不錯)	E-A1	性別角色的學習與突破	1. 了解兩性的異同。 2. 培養兩性平權的態度。	2	口頭回答 書寫學習單	1. 電腦、大電視、PPT 達人大集合學習單、 家事轉盤、 2. 字卡、彩色筆、箱子	
第9週 第13週	性別平等教育課程 (我真的很不錯) (一起玩遊戲)	E-A1	了解家庭的特質與每個人的義務與責任。	經由合作學習，突破性別限制，創造更多元的選擇。	2	口頭回答 作品欣賞	1. 電腦、電腦、大電視、PPT 2. 字卡、彩色筆、箱子	
第18週 第20週	性別平等教育課程 (一起玩遊戲)	E-A1	兩性的關係與互動	1、藉由認識性別角色發展的情況，了解自己的變化和可能性。 2、不受性別的限制，能發覺兩性間共同的優點，並肯定之。 3、經由他人的讚美，認同自我的價值。 4、能了解男女不同的地方，並尊重異性與自己不同的特點。	2	口頭回答 參與態度	1. 電腦、大電視、PPT 2. 海報紙、海灘球數顆、 3. 耶！好球學習單(附件)、 我知道的他和她學習單(附件二)、竹籤(紙籤)	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週 第12週 第19週	家暴防治課程(變調的家庭)	E-A2	1. 學習如何與家人和睦相處。 2. 認識情緒的表達及正確的處理方式	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。 3. 建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。	3	口頭回答 角色扮演 書寫學習單	1. 電腦、大電視、PPT 2. 學習單、布偶 3. 報紙捲、防治家庭暴力宣言卡	
第5週 第10週 第14週	性侵害犯罪防治課程(我會保護自己)	E-A2	1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 藉由身體自主權的認識，防範不必要的騷擾和侵犯做到自我保護。。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	3	口頭回答 參與態度 書寫學習單	1. 電腦、大電視、PPT 2. 學習單、身體的圖片	
第8週 第11週 第15週	環境教育課程(魔法變！變！變！)	E-A2	1. 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 2. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	1. 能認識生活中可以回收的物品 2. 能了解資源回收的內容。 3. 能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。 4. 能學會資源回收的整理方法和分類 5. 能確實做到資源回收的工作 6. 能善用回收物品做一艘可以浮在水面的船	3	1. 口頭回答 2. 實際操作 3. 作品呈現	1. 電腦、大電視、影片 2.8 種回收物圖卡 3. 鐵、鋁罐、紙類、鋁箔包、保特瓶、等回收物5袋。 3. 學習單	