

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	友善校園週 教學(1)
第二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0

第十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第十三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	流感防疫宣導(1)
第十八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第二十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	一氧化碳防治 教學(1)
總計	123	0	0	3

下學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	友善校園週 教學(1)
第二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0

第十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第十三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	防溺教學(1)
第十八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
總計	118	0	0	2

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、食農環境教育	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：13 節 3.全校性閱讀活動：4 節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、防災教育	每學期每週一節分配就防震教育及防海嘯教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
五、數位科技 資訊快樂學	1.能辨識 26 個印刷體大小寫英文字母並用電腦書寫。 2.能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。 3.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

六、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
--------	--	----	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、食農環境教育	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：12 節 3.全校性閱讀活動：4 節	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	課程中，將學校、家庭及社區日常生活中的各類作息、藉由圖卡、食物、遊戲及創意的活動設計，將字詞及句型介紹給學生，激發學生的學習興趣。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、防災教育	每學期每週一節分配就防震教育及防海嘯教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
五、數位科技 資訊快樂學	1.能辨識 26 個印刷體大小寫英文字母並用電腦書寫。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2.能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。 3.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。		
六、各類議題	(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6 (3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(一)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：食農環境教育（上學期）				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	《在地農業特色》	綜-E-A3 自-E-A1	1. 認識瞭解蓮霧與芒果	1. 學生能認識瞭解枋寮在地農業： 2. 你所不知道的蓮霧 3. 芒果家族	1	資料蒐集整理 口頭評量報告	大電視 網際網路	
第二週	《在地農業特色》	綜-E-A3 海-E4	2. 認識瞭解午仔魚與石斑魚	1. 石斑魚的基本認識 2. 認識午仔魚	1	資料蒐集整理 口頭評量報告	大電視 網際網路	
第三週	《在地農業特色》	環-E1 綜-E-A3	3. 認識瞭解稻米	1. 稻米的心路歷程報導 2. 小稻米大秘密	1	資料蒐集整理 口頭評量報告	大電視 網際網路	

課程名稱：食農環境教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	《在地農業特色》	環-E3 綜-E-A3	4. 認識瞭解蔬菜---玉米	1. 玉米精彩的一生 2. 玉米原來不是蔬菜	1	資料蒐集整理 口頭評量報告	大電視 網際網路	
第五週	《在地農業特色》	綜-E-A3 環-E6 自-E-C1	5. 認識瞭解家禽---雞	1. 雞之緣由 2. 台灣雞隻發展 3. 認識台灣土雞	1	資料蒐集整理 口頭評量報告	大電視 網際網路	
第六週	《在地農業生產》	自-E-C3 綜-E-C1	1. 認識慣行農法	1. 教師以 PPT 說明何謂慣行農法 (Conventional Agriculture) 2. 教師以 PPT 說明其優缺點 3. 農夫如何消除病蟲害	1	學習單1	Youtube 影片 投影片	
第七週	《在地農業生產》	自-E-C3 綜-E-C1 環 E3	2. 認識無毒栽種	1. 教師以 PPT 說明何謂無毒栽種(Non-toxic Agriculture) 2. 教師以 PPT 說明其優缺點 3. 老師講解如何種植蔬菜的方式	1	學習單2	Youtube 影片 PPT	
第八週	《在地農業生產》	自-E-C3 綜-E-C1 環 E3	3. 認識自然農法	1. 教師以 PPT 說明何謂自然農法 2. 教師以 PPT 說明其優缺點 3. 老師講解稻米的一生	1	學習單3	Youtube PPT	
第九週	《在地農業生產》	自-E-C3 綜-E-C1 環 E3	4. 認識有機農法	1. 教師以 PPT 說明何謂有機農法(Organic Agriculture) 2. 教師以 PPT 說明其優缺點 3. 教師說明有機液肥製作	1	學習單 4	Youtube PPT	

課程名稱：食農環境教育（上學期）				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	《在地農業生產》	環 E3 環 E5 環 J1	5. 在地自然農場半日遊-白軍營	1. 半日農夫體驗 2. 在地自然農場半日遊-白軍營	1	白軍營自然農場	觀察紀錄表	
第十一週	《農業生產銷售》	綜-E-A3 自-E-A1	1. 了解農夫種植過程的辛苦	1. 教師說明銷售需靠那些方式？ 2. 教師如何推廣出去，讓大家知道有這種產品。	1	能說出銷售計畫及推廣。	Youtube 影片	
第十二週	《農業生產銷售》	綜-E-A3 自-E-A1	2. 生產流程的重要觀念	1. 教師說明推銷的重要性， 2. 教師指導應如何推廣及銷售才是重點。	1	能正確說出銷售的重要及如何推廣。	Youtube PPT	
第十三週	《農業生產銷售》	綜-E-A3 自-E-A1	3. 了解產品的品質與運送過程的重要	1. 教師說明運送的方式 2. 教師明運送途中須注意哪些重點：	1	如何兼顧產品品質及快速送到顧客手上	Youtube 影片	
第十四週	《農業生產銷售》	綜-E-A3 自-E-A1	4. 了解民眾對飲食與健康的重視	1. 教師指導學生：認識六大類食物及攝取份量(健康飲食金字塔：全穀根莖類、蔬菜類、水果類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、油糖鹽類)。 2. 教師說明食物的重要性，對人體有哪些幫助。 3. 教師發下一人一張白紙，畫出自己想推廣的產品。	1	畫出主要推銷的產品	Youtube PPT	
第十五週	《農業生產銷售》	綜-E-A3 自-E-A1	5. 滿意度大調查(包含所有流程)	1. 老師指導學生認識銷售的重要，了解產品的產銷過程。 2. 老師指導學生了解推廣與銷售是息息相關。	1	完成「銷售」學習單。	Youtube PPT	

課程名稱：食農環境教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	《快樂農夫種菜趣》	國 E-A3 綜 E-A2	1. 透過觀察、辨識各種蔬菜種子的特徵。	1. 觀察蔬菜的種子 2. 了解各種播種方式及其步驟， 3. 請學生畫表格並說明紀錄的內容	1	能舉手發表 能說出觀察的重點能完成觀察和紀錄表	簡報資料 筆記本、尺、放大鏡、彩虹筆	
第十七週	《快樂農夫種菜趣》	國 E-A3 綜 E-A2	2. 了解各種播種方式及其步驟，並能依照正確的方法播種	1. 種植蔬菜—老師介紹種植蔬菜所需的器具 2. 老師介紹播種的方式—撒播、點播和條播 3. 老師說明各組種植的蔬菜名稱， 4. 老師說明種植的順序 5. 老師介紹施肥的方式 6. 請各組排好隊伍到建興農園種菜	1	實作發表	告示牌種子、土壤、澆水器、鏟子、告示牌	
第十八週	《快樂農夫種菜趣》	國 E-A3 綜 E-A2	3. 經由每天照顧蔬菜，學習栽種植物的技術。	1. 觀察紀錄蔬菜 2. 請學生討論觀察紀錄 蔬菜成長的表格內容應包括哪些項目？ 3. 討論表格的形式有哪些？表格、小書、四格漫畫 4. 說明生長紀錄表的內容和記錄注意事項 5. 全班整隊帶習作至建興農場進行觀察紀錄	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	簡報資料	
第十九週	《快樂農夫種菜趣》	國 E-A3 綜 E-A3	4. 能完成烹煮蔬菜貢丸湯的活動。	1. 講解烹煮蔬菜貢丸湯注意事項。 2. 開始進行活動。 3. 各組分享自己煮食的成果及檢討。 4. 請班級所有任課老師享用。 5. 配合國語科課程，寫下心得記錄單。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實作發表	蔬菜 需要食材 卡司爐 鍋具碗筷 心得記錄單	

課程名稱：食農環境教育（上學期）				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	《好菜上桌》	國 E-A3 綜 E-B3	1. 能運用採收的蔬菜搭配其他食材製作蔬菜料理。 2. 能在注意刀具的使用安全及環境的衛生。	1. 帶領孩子們一起將自己摘種的蔬菜採收，並清洗。 2. 請小朋友分享在這個種植的過程中有什麼特別的經驗？ 3. 引導孩子體會到種菜的辛勞與生活樂趣。	1	口頭分享 實作評量	事先請家長協助烹飪事項 蔬菜 卡司爐 鍋具	
第二十一週	《好菜上桌》	國 E-A3 綜 E-B3	3. 能享受並分享製作美食過程中的生活樂趣。	分享自己完成的料理。記錄在手工書中。	1	口頭分享 實作評量	手工書	

課程名稱：食農環境教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	《飲食的重要性》	健體-E-A2	1. 了解自己的飲食習慣(分享自己的晚餐食物)	《活動 1》健康比一比 1.教師請學生觀察健康餐盤，並提問 3.教師引導學生發現餐盤中肉的種類和分量 4.教師指導學生應均衡攝取六大類食物。	1	能正確說出健康餐盤的六大類食物建議分量。	Youtube 影片、電腦、學習單	
第二週	《飲食的重要性》	健體-E-A2	2. 健康飲食觀念(健康餐盤)	《活動 2》健康餐盤 1.教師指導健康餐原則 2.教師指導學生每餐需攝取拳頭及手掌大的蔬菜與水果，	1	完成學習單。	Youtube 影片、電腦、學習單	
第三週	《飲食的重要性》	健體-E-A2	3. 飲食習慣與健康(飲食學問大)	《活動 3》一日三餐 1.老師帶領學生檢視自己的一日三餐內容 2.教師指導學生統計三餐食物分量	1	學習單	相關圖卡 學習單	
第四週	《飲食的重要性》	健體-E-A2	4. 自我健康管理與監督(學習單：我的一日三餐)	《活動 4 一》我的一日三餐 1.教師請同學完成「我的一日三餐」學習單， 2.教師邀請學生上台分享自己的學習單內容。 《活動 4 二》自我健康管理與監督：改善飲食習慣	1	學習單。	電腦、學習單	

課程名稱：食農環境教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 回想上節課一日三餐的檢視結果。 2. 教師說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。				
第五週	《飲食的重要性》	健體-E-A2	5. 認識家鄉飲食環境(學習單：社區環境與資源)	《活動5》了解家鄉食材資源 落實健康飲食 1.教師介紹家鄉在地生產農作及魚產， 2.請學生練習畫出家鄉美食地圖，	1	完成「健康美食地圖」學習單。	相關圖卡 電腦、學習單	
第六週	《我是小農》	國 E-A3 綜 E-B3 藝 E-B3	1.能使用美工刀及剪刀切割出造型保特瓶。 2. 使用壓克力顏料彩繪並製作成小花盆，美化生活環境。 3. 運用自己製作的堆肥將菜苗種在自製小花盆，並照顧蔬菜。	1. 觀察寶特瓶的外形可以剪裁成什麼造型 2. 使用美工刀及剪刀裁切出造型寶特瓶。 3. 運用壓克力顏料從內側進行彩繪，等待顏料乾了後就完成作品了。 4. 欣賞同學的作品。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	簡報資料 相關書籍 相關圖卡	
第七週	《我是小農》	國 E-A3 綜 E-B3 藝 E-B3	1.能使用美工刀及剪刀切割出造型保特瓶。	1. 觀察寶特瓶的外形可以剪裁成什麼造型，用油性筆先畫出外形。 2. 使用美工刀及剪刀裁切出造型寶	1	口頭分享 實作評量	寶特瓶 美工刀 剪刀	

課程名稱：食農環境教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 使用壓克力顏料彩繪並製作成小花盆，美化生活環境。 3. 運用自己製作的堆肥將菜苗種在自製小花盆，並照顧蔬菜。	特瓶。 3. 運用壓克力顏料從內側進行彩繪，等待顏料乾了後就完成作品了。 4. 欣賞同學的作品。			油性筆	
第八週	《我是小農》	國 E-A3 綜 E-B3	1. 能使用美工刀及剪刀切割出造型保持瓶。 2. 使用壓克力顏料彩繪並製作成小花盆，美化生活環境。 3. 運用自己製作的堆肥將菜苗種在自製小花盆，並照顧蔬菜。	1. 將菜苗種在自製小花盆 2. 將花盆製作紀錄到小書中。	1	參與討論 實作發表	壓克力顏料 手工書	
第九週	《好菜手工書》	國 E-A3 綜 E-B3	能製作手工書封面與插圖	活動一：用寫的或畫的來紀錄食農課程 1、進行環保花盆製作的紀錄， 2、將種菜的過程記錄下來， 3、蔬菜貢丸湯製作紀錄，	1	實作評量	手工書	
第十	《好菜手工書》	國 E-A3 綜 E-B3	能針對手工書成果互相欣賞與回饋	活動二：製作封面 1、構圖	1	實作評量	手工書 著色用具	

課程名稱：食農環境教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週		藝 E-B3		2、上色 3、收拾用具整理環境 4. 欣賞與回饋				
第十一週	《用餐禮儀》	綜-E-A2 綜 -E-C1 E-A2	1. 用心吃飯	1. 老師與學生討論，有哪些不好的用餐習慣，我們是不是也發生過呢? 2. 老師介紹如何用心吃飯的步驟與原則，讓我們一起吃出健康跟味道。	1	小朋友看影片作記錄	電腦、簡報、學習單	
第十二週	《用餐禮儀》	綜-E-A2 綜 -E-C1 E-A2	2. 想不到的各國飲食	1. 老師說明各個國家餐桌上的規範禮儀都有背後的意義， 2. 老師說明在餐桌吃飯需要注意那些事。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	電腦、簡報、學習單	
第十三週	《用餐禮儀》	綜-E-A2 綜 -E-C1 E-A2	3. 安心的用餐環境與現實情況 》	1. 老師說明如何吃才能吃得健康、快樂又安心。 2. 老師說明與家人去外面用餐時，大人會注意哪些事項呢？	1	小朋友看影片作記錄	電腦、簡報、學習單	
第十四週	《用餐禮儀》	綜-E-A2 綜 -E-C1 E-A2	4. 基本用餐禮儀西式	1. 老師說明「七個西餐禮儀規則」。 2. 老師與學生討論裡面 7 個用餐規則。 3. 老師一個步驟一個步驟地教導，讓學生了解。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	電腦、簡報、學習單	

課程名稱：食農環境教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	《用餐禮儀》	綜-E-A2 綜-E-C1 E-A2	5. 基本用餐禮儀中式	1. 老師說明「中餐餐具與禮儀」。 2. 老師與學生討論吃中餐過程中需要注意的地方。 3. 老師與學生討論「吃飯容易出現的不好行為」 4. 老師指導學生如何修正不好行為	1	小朋友看影片作記錄	電腦、簡報、學習單	
第十六週	《分享與感恩》	綜-E-C2 家E11	1. 學習種植和照顧蔬菜的方法。	1. 老師說明農夫的辛苦 2. 老師讓學生發表蔬菜種植甘苦談 3. 老師指導學生蔬菜種植小撇步	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	Youtube 影片、電腦、相關書籍	
第十七週	《分享與感恩》	綜-E-C2 家E11	2. 感恩食物滋養我們的生命。	1. 老師說明食物的營養讓我們的生命生生不息。 2. 蔬菜的煮食與分享	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論	Youtube 影片、電腦、相關圖卡	
第十八週	《分享與感恩》	綜-E-C2 家E11	3. 培養愛惜食物的正確態度與觀念。	1. 老師請同學分享自己的料理的方法與步驟。 3. 老師請同學分享自己種的菜跟菜市場買來的菜吃起來有哪裡不一樣? 3. 老師指導學生愛惜食物.不浪費	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 學習單	相關圖卡 相關海報 電腦、	
第十九	《分享與感恩》	綜-E-C2 家E11 E11Cb-III-3	4. 珍愛大地並感恩農夫保護土壤和土壤中的生命	1. 教師引導兒童思考：對於幫助和照顧你的人或物，你要怎麼表達心中的感謝呢？	1	專注聆聽 口頭發表 實作評量	相關圖卡 相關海報 電腦、	

課程名稱：食農環境教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週				2.教師指導學生製作感謝卡 3.教師請兒童分享在感恩行動中你 的感受和心情如何？				
第二十週	《分享與感恩》	綜-E-C2 家E11 Cb-III-3	5.能主動觀察，並與 他人分享。	1.老師邀請學生一起來種果樹苗。 2.把自己寫的感恩詞，放入樹洞內。 3.相約一起照顧小樹苗 4.期待畢業後一起回來看它開花結 果。	1	實作評量 口頭分享	小樹苗 罐子 便條紙	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	班級閱讀指導 13-1	國 E-B1 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會 閱讀樂趣，並養成 喜愛閱讀的好習 慣。 2. 能掌握閱讀的基 本技巧，理解在閱 讀過程中所觀察到 的訊息。 3. 了解勇敢的定 義。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的小牛仔發生甚麼事？ 3. 跟著故事情節感受小牛仔的勇敢 事蹟？ 4. 說說自己做過什麼勇敢的事 情？ 5. 學習單習寫與分享。	1	口頭評量	勇敢的小牛 仔	
第二週	班級閱讀指導 13-2	國 E-B1 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會 閱讀樂趣，並養成 喜愛閱讀的好習 慣。 2. 能掌握閱讀的基 本技巧，理解在閱 讀過程中所觀察到 的訊息。 3. 了解勇敢的定 義。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的小牛仔發生甚麼事？ 3. 跟著故事情節感受小牛仔的勇敢 事蹟？ 4. 說說自己做過什麼勇敢的事 情？ 5. 學習單習寫與分享。	1	口頭評量	勇敢的小牛 仔	
第三	班級閱讀指導 13-3	國 E-B1 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會 閱讀樂趣，並養成	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的小牛仔發生甚麼事？	1	口頭評量 學習單評	勇敢的小牛 仔	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週			喜愛閱讀的好習慣。 2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 了解勇敢的定義。	3. 跟著故事情節感受小牛仔的勇敢事蹟？ 4. 說說自己做過什麼勇敢的事情？ 5. 學習單習寫與分享。		量		
第四週	圖書館利用教育 4-1 認識圖書館的結構與功能	國 E-A3 綜 E-A2	1. 認識學校圖書館的主要功能 2. 知道公共圖書館的分類和其主要功能 3. 開拓學生使用公共圖書館的範疇 4. 培養學生使用公共圖書館的興趣	1. 老師準備學校圖書館的照片 2. 老師蒐集主要公共圖書館的圖片、網址等資料 3. 展示公共圖書館的圖片，再問同學所有圖書館的功能都一樣嗎？ 4. 進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能 5. 認識不同公共圖書館之後，老師可以安排學生實地到學校鄰近的公共圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀	1	1、能安靜聽老師介紹並說出想法 2、能說學校的圖書館提供了什麼服務？ 3、能依指正確地進行不同圖書館的分類	圖書館 學校位置圖 公立圖書館位置圖	
第五	全校性閱讀活動 4-1	國 E-A3	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則	1	寧靜閱讀	雲水書車	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週	悅讀雲水書坊書車	綜 E-A2		3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀				
第六週	班級閱讀指導 13-4	國 E-B1 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會閱讀樂趣，並養成喜愛閱讀的好習慣。 2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能察覺生活中危險的事情。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的危險事件是什麼？ 3. 說說你遇到危險會怎麼做？ 4. 學習單習寫與分享。	1	口頭評量	危險！請不要按我	
第七週	班級閱讀指導 13-5	國 E-B1 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會閱讀樂趣，並養成喜愛閱讀的好習慣。 2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能察覺生活中危險的事情。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的危險事件是什麼？ 3. 說說你遇到危險會怎麼做？ 4. 學習單習寫與分享。	1	口頭評量	危險！請不要按我	
第八	班級閱讀指導 13-6	國 E-B1 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會閱讀樂趣，並養成	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡的危險事件是什麼？	1	口頭評量 學習單評	危險！請不要按我	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週			喜愛閱讀的好習慣。 2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能察覺生活中危險的事情。	3. 說說你遇到危險會怎麼做？ 4. 學習單習寫與分享。		量		
第九週	全校性閱讀活動 4-2 悅讀雲水書坊書車	國 E-A3 綜 E-A2	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十週	圖書館利用教育 4-2 認識圖書的結構與功能	國 E-A3 綜 E-A2	書每一個部位都傳達了不同訊息的功能，讓學生學習到書的結構與功能，還能在短時間內從書的訊息中認識一本書。	1. 活動：認識書的結構與功能 2. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。並利用簡單的四步驟來認識一本書。	1	1、口頭分享 2、能正確分出書籍結構 3、能正確指出條碼位置	圖書館	
第十	班級閱讀指導 13-7	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會閱讀樂趣，並養成	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡仟璽的臉蛋為什麼跟別人	1	口頭評量	天使太用力	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一週			喜愛閱讀的好習慣。 2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 學習用同理心和跟我們長得不一樣的人相處。	不一樣？ 3. 認識血管瘤。 4. 學習單習寫與分享。				
第十二週	班級閱讀指導 13-8	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會閱讀樂趣，並養成喜愛閱讀的好習慣。 2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 學習用同理心和跟我們長得不一樣的人相處。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡仟璽的臉蛋為什麼跟別人不一樣？ 3. 認識血管瘤。 4. 學習單習寫與分享。	1	口頭評量	天使太用力	
第十三週	班級閱讀指導 13-9	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會閱讀樂趣，並養成喜愛閱讀的好習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡仟璽的臉蛋為什麼跟別人不一樣？ 3. 認識血管瘤。	1	口頭評量 學習單評量	天使太用力	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 學習用同理心和跟我們長得不一樣的人相處。	4. 學習單習寫與分享。				
第十四週	全校性閱讀活動 4-3 看好書說好書	國 E-A3 綜 E-B1	1. 藉由閱讀培養兒童想像、表達能力 2. 並透過創意說故事的形式，培養學童建立閱讀興趣及習慣	1. 提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2. 藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂。	1	1. 口頭分享	各類圖書	
第十五週	圖書館利用教育 4-3 圖書的分類編目和排架	國 E-A3 綜 E-A2	1. 引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 2. 教導學生認識十大分類的意義及規則。 3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。	1. 請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的？是否有規則可循？ 2. 引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循？【十大分類的功能】 3. 說明總說十大分類的號碼和意義、細說十大分類各項的意義。 4. 稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。	1	實際操作 學習單	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	班級閱讀指導 13-10	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會閱讀樂趣，並養成喜愛閱讀的好習慣。 2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能體諒家人賺錢的辛苦，並不是考一百分就一定要有獎勵品。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡男孩是否有自己的腳踏車？ 3. 當你考是進步時，家人是否會給你獎勵品？ 4. 學習單習寫與分享。	1	口頭評量	我和我的腳踏車	
第十七週	班級閱讀指導 13-11	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會閱讀樂趣，並養成喜愛閱讀的好習慣。 2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能體諒家人賺錢的辛苦，並不是考一百分就一定要有獎勵品。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡男孩是否有自己的腳踏車？ 3. 當你考是進步時，家人是否會給你獎勵品？ 4. 學習單習寫與分享。	1	口頭評量	我和我的腳踏車	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	班級閱讀指導 13-12	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能從閱讀中體會閱讀樂趣，並養成喜愛閱讀的好習慣。 2. 能掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能體諒家人賺錢的辛苦，並不是考一百分就一定要有獎勵品。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事裡男孩是否有自己的腳踏車？ 3. 當你考試進步時，家人是否會給你獎勵品？ 4. 學習單習寫與分享。	1	口頭評量 學習單評量	我和我的腳踏車	
第十九週	全校性閱讀活動 4-4 悅讀雲水書坊書車	國 E-A3 綜 E-A2	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第二十週	圖書館利用教育 4-4 認識橋梁書	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	先透過預測故事主角、內容引發閱讀興趣；再藉由共讀用點心學校一書，帶領學生認識橋梁書。接著透過故事情節整理，協助學生	1. 橋梁書總類介紹--真有趣。透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。 2. 故事我來寫，以活動二學習內容(故事三元素、情節四步驟)為鷹架，進行班級生活故事的敘述與故事小書的創作。	1	1、能正確指出橋梁書 2、能完成故事小書。	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			理解故事，重述故事。					
第二十一週	班級閱讀指導 13-13	國 E-A3 綜 E-B1	教導學生閱讀文章內容並抓住重點關鍵字設計題目	1.教師根據報紙內容設計三道題目。 2.學生藉由三道題目的線索去找出該篇文章的標題。	1	實際操作 學習單	國語日報周刊	

課程名稱：閱讀教育 (下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	圖書館利用教育 4-1 閱讀的策略 故事重點重述	國 E-A3 綜 E-A2	1.能認識構成故事的基本要素。 2.應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。	1、故事放大鏡—找出故事重點 2、故事放大鏡—「示範」找出故事三元素： 3、認識故事三元素： 教師介紹組成故事的三個重要因素，並適時舉例	1	1、能說出故事重點 2、能認識故事三元素	圖書館	
第二週	班級閱讀指導 13-1	國 E-A3 綜 E-B1	1.能認真聽讀故事。 2.能配合各活動並	1.教師帶領小朋友做深呼吸，並說出感覺。 2.透過繪本 ppt 導讀故事前段，以	1	1.聽讀態度 2.參與度 3.表達能力	繪本：會呼吸的地球	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			積極發表自己的感覺和想法。 3. 能主動關懷自己的生活環境。 4. 能和小組討論，並具體說出愛護環境的行為和方法。	體會動物優遊自在的生活情境。 3. 請小朋友屏氣 10 秒，並說出感覺。				
第三週	班級閱讀指導 13-2	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能認真聽讀故事。 2. 能配合各活動並積極發表自己的感覺和想法。 3. 能主動關懷自己的生活環境。 4. 能和小組討論，並具體說出愛護環境的行為和方法。	4. 播放故事中段繪本 ppt，讓孩子體會空氣污染所帶來的影響。 5. 引導孩子檢視生活週遭環境，並說出環境中的優缺點。 6. 引導孩子思考人類對大自然做了哪些破壞的行為？	1	1. 聽讀態度 2. 參與度 3. 表達能力	繪本：會呼吸的地球	
第四週	班級閱讀指導 13-3	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能認真聽讀故事。 2. 能配合各活動並積極發表自己的感覺和想法。 3. 能主動關懷自己的生活環境。	7. 分組討論人類應該如何改變這些對自然破壞的行為？ 8. 請小朋友發表「我可以為地球做什麼？」	1	1. 聽讀態度 2. 參與度 3. 表達能力	繪本：會呼吸的地球	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能和小組討論，並具體說出愛護環境的行為和方法。					
第五週	全校性閱讀活動 4-1 悅讀雲水書坊書車	國 E-A3 綜 E-A2	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第六週	班級閱讀指導 13-4	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2. 鼓勵孩子面對現實，勇於認錯。 3. 對需要幫助的對象，能勇於伸出援手。	1. 繪本欣賞：播放【不是我的錯】繪本。 2. 問題討論 (1)想一想，你會為什麼事情哭或難過? (2)如果你一直哭或需要同學的幫助，卻沒有人理你，你的感受會如何? (3)當你看到有人被同學欺負、被罵或被捉弄時，你有什麼反應?你會怎麼處理?	1	口語表達、參與討論、圖畫日記、自評與他評	繪本：不是我的錯	
第七週	班級閱讀指導 13-5	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 2. 鼓勵孩子面對現實，勇於認錯。 3. 對需要幫助的對	1. 繪本欣賞：播放【不是我的錯】繪本。 2. 問題討論 將心比心：想一想，你是不是有做過什麼讓別人傷心的事？現在請你寫一封信說出你想對他說的話。 1. 將信交給對方，表達誠心的尊重	1	口語表達、參與討論、圖畫日記、自評與他評	繪本：不是我的錯	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			象，能勇於伸出援手。	與關懷。 2. 選舉月模範生。				
第八週	圖書館利用教育 4-2 閱讀各類型文本	國 E-A3 綜 E-A2	1.能主動閱讀繪本及橋樑書。 2.能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。	1、認識繪本的特色，介紹館內的繪本書，及其擺放位置： 2、認識橋樑書的特色，介紹館內的橋樑書及其擺放位置： 3、學生分別找出館內的繪本書、橋樑書	1	1 能知道繪本、橋樑書的特色 2 能知道繪本、橋樑書的擺放位置 3 能小組合作找出繪本書、橋樑書	圖書館	
第九週	班級閱讀指導 13-6	國 E-A3 綜 E-B1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	帶著童書去旅行 【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1.從這本書裏頭，可以到哪些地方去旅行呢？ 2.說說看，你最喜歡哪一個地方？ 3.如果可以去旅行，你想去哪裡？	1	觀察評量 口語評量	帶著童書去旅行	
第十週	班級閱讀指導 13-7	國 E-A3 綜 E-B1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	帶著童書去旅行 【活動 3】統整 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。	1	觀察評量 口語評量	帶著童書去旅行	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。					
第十一週	全校性閱讀活動 4-2 悅讀雲水書坊書車	國 E-A3 綜 E-A2	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十二週	班級閱讀指導 13-8 我們都是讀報王	國 E-A3 綜 E-B1	學習設計報紙學習單、朗讀、著色、寫佳句	1、教師教導學生朗讀週刊內容 2、教導學生畫下並抄下優美詞句（至少兩句）。三、塗上美麗的色彩。 3、朗讀周刊內容給家人聽。	1	口頭分享完成讀報學習單	國語周刊	
第十三週	全校性閱讀活動 4-3 讀報知識競賽	國 E-A3 綜 E-B1	1、藉由有獎徵答之活動，以提升學生閱報之動力 2、增進其閱讀之興趣，深入了解文字意涵，增廣見聞。	1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌 2、運用讀報內容融入各科教學	1	讀報知識競賽	國語周刊	
第十四週	圖書館利用教育 4-3 多媒體與數位資源	國 E-A3 綜 E-A2	1、能認識圖書館中的多媒體與數位資源。 2、能知道圖書館中多媒體與數位資源	1、介紹地圖資、錄音料 2、介紹錄影、立體資料、電子資源 3、學生觀察學校圖書館裡有哪些剛剛提到的多媒體與數位資源？	1	能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。	圖書館	

課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的擺放位置及陳列方式。	在學習單上做紀錄！				
第十五週	班級閱讀指導 13-9	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	我變成一隻噴火龍了 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。	1	觀察評量 口語評量	我變成一隻噴火龍了	
第十六週	班級閱讀指導 13-10	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	我變成一隻噴火龍了 【活動 2】想一想，說一說 1. 會傳染噴火症的蚊子叫什麼名字？ 2. 他最喜歡吸什麼樣的人的血？ 3. 阿古力被蚊子叮了之後，要怎麼樣才能滅火呢？	1	觀察評量 口語評量	我變成一隻噴火龍了	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			並流暢朗讀文章表達的情感。					
第十七週	班級閱讀指導 13-11	國 E-A3 綜 E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	我變成一隻噴火龍了 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生了解生氣這個情緒，就像故事中的阿古力噴火一樣會傷到別人與自己，學會去紓解自己情緒是很重要的。	1	觀察評量 口語評量	我變成一隻噴火龍了	
第十八週	班級閱讀指導 13-12 簡報高手	國 E-A3 綜 E-B1	能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧	1	完成簡報學習單	國語日報周刊	
第十九週	全校性閱讀活動 4-4 閱讀雲水書坊書車	國 E-A3 綜 E-A2	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第二	班級閱讀指導 13-13	國 E-A3 綜 E-B1	1、剪下每周精選，加強心得撰寫	1、教導學生選讀文章 2、欣賞優美的新詩作品	1	口頭分享 完成新詩創	國語周刊	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十週	學生愛上寫作		2、從仿作開始，提升寫作興趣	3、教導創作新詩分享		作		

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	1. 能認讀 1~12 數字 2. 能說出自己的英文名字 3. 能主動參與團體的活動 4. 能樂於吟唱歌謠 5. 能和同學使用句型進行問答	<p>第一節</p> <p>1. 複習 1~10 的單字 2. 以數字 1~10 做 10 的合成練習 (1+9, 2+8...) 3. 引導學生練習句型 One plus nine is ten. 4. 遊戲：將撲克牌 1~10 分成兩組(一組 1~5，一組 6~10)，讓學生分成兩組，每組派一位學生各抽一張牌，並立即將兩張牌相加的過程說出(如:Two plus seven is nine)，最先正確完成者勝利。</p> <p>第二節</p> <p>1. 複習 number song 2. 引導學生說出自己的英文名字 3. 安排學生上台介紹自己的英文名</p>	5	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 教科書 2. 投影片 3. 影片	

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 運用學習單，讓學生做問與答的練習</p> <p>第三節</p> <p>1. 複習數字 1-10，認識數字 11-12 2. 引導學生練習整點時間的說法。 It's <u>one</u> o'clock. 3. 練習對話 A: What time is it? B: It's two o'clock.</p> <p>4. 運用學習單，讓學生做問與答的練習</p> <p>第四節</p> <p>1. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANkxb 2. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡， 在底下畫出\$_____ (教師心中有個底價\$8)，問全班: How much is it? 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's <u>five</u> dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。</p> <p>3. 教師找其他學生進行反覆練習。</p> <p>4. 運用學習單，讓學生做問與答的練習</p> <p>第五節 複習此單元課程</p>				
第六週	Emotions	英-E-A1	1. 能認識不同的情緒感	第一節	5	活動評量	1. 教科書	

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	and Feelings	英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。 4. 能表達自己的感受與情緒。	<p>1. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？</p> <p>2. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>3. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。</p> <p>4. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。</p> <p>第二節</p> <p>1. 複習：請學生根據圖片說出符合的情緒單字。</p> <p>2. 教師揭示句型 <i>How do you feel?</i> <i>I feel happy.</i> <i>Are you happy?</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> 請學生根據圖片進行句型練習。</p> <p>第三節</p> <p>教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。</p> <p>1. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。</p>		課堂觀察 口語評量 作業評量	2. 投影片 3. 影片 4. 閃示卡	

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。</p> <p>3. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。</p> <p>4. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。</p> <p>5. 邀請學生上台分享他/她製作的情緒寶盒</p> <p>第四節</p> <p>1. 教師播放 David Goes to School 故事：https://reurl.cc/g8mjGN</p> <p>2. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is ____. The teacher feels ____. David is _____. David feels _____. I'm _____. I feel ____.</p> <p>3. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。</p> <p>4. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。</p> <p>第五節</p>				

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				複習此單元課程				
第十一週 第十五週	Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 6. 能積極參與討論。 7. 能勇於嘗試排序。 8. 能專心觀賞影片。 9. 能樂於參與票選活動。	<p>第一節</p> <p>1. 運用 PPT，呈現繪本 “SPOT!” 畫面，介紹本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo</p> <p>2. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p> <p>3. 遊戲:西部牛仔 請兩位學生到前面，背對背，各持一張卡，教師口數 1, 2, 3，他們往反向走三步後，立即轉身，先說出對方手中的圖卡物品者勝利</p> <p>第二節</p> <p>1. 複習玩具單字</p> <p>2. 七巧板活動</p> <p>A. 發給每生一張七巧板紙型。</p> <p>B. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。</p> <p>C. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。</p>	5	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 教科書 2. 投影片 3. 影片 4. 閃示卡 5. 七巧板版型	

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>D. 結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: What's this / that? Students: It's a car.</p> <p>Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.</p> <p>E. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。</p> <p>第三節</p> <p>玩具分享：請學生帶來自己最喜歡的玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生用七巧板排出自己最喜歡的玩具，讓同學猜猜是什麼？ 拿出自己的玩具，和同學分享，並說出玩玩具時的心情(複習上一單元) <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3 讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： 				

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p> <p>Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands.</p> <p>Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 … 9. Teacher: 9 students like dolls.</p> <p>Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands.</p> <p>Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 … 10. Teacher: 10 students don't like dolls.</p> <p>3. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。</p> <p>4. 使用主題句型進行口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p>				

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>5. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。小組討論哪一個童玩的年代最學生討論並排列在歷史上出現的順序。鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。</p> <p>第五節 複習此單元課程</p>				
第十六週 第二十一週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	1. 能認識顏色 2. 能積極參與課堂活動 3. 能根據教師提問回答問題。 4. 能積極參與小組學習活動。 5. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 6. 能參與故事預測與團體練習活動。	<p>第一節</p> <p>1. 帶領學生認識顏色：教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>2. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv</p> <p>3. 練習 I see something blue 這首歌，並帶入遊戲，在唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的</p>	6	實作評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 教科書 2. 投影片 3. 影片 4. 閃示卡 5. 顏料、寶特瓶 6. 學習單	

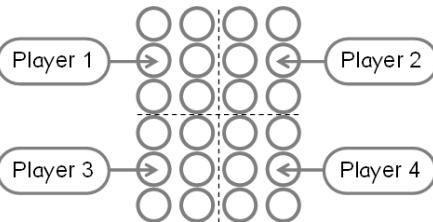
課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>第二節</p> <p>Magic Show</p> <p>教師事前準備三瓶的透明裝水寶特瓶 (瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料)。</p> <p>a. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。</p> <p>b. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。</p> <p>c. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進</p>				

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。</p> <p>d. 發下相關的材料，讓學生自己操作與實驗，看看不同兩色相混，會出現什麼結果。</p> <p>e. 請學生將實驗結果紀錄在學習單</p> <p>第三節</p> <p>Finger Twister</p> <p>a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。</p>  <p>b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。</p>					

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。</p> <p>第四節</p> <p>1. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片： https://reurl.cc/R15kjD 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink.</p> <p>2. 教師提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>a. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>b. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0</p> <p>c. 教師提問（搭配 PPT） (1) What fruit (or vegetable) is</p>				

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>red / orange / yellow/ blue / green / purple?</p> <p>(2) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p> <p>3. Scavenger Hunt 尋寶遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。 <p>第五節</p> <p>繪本: Go Away, Big Green Monster!</p> <p>1. 播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGa0c</p> <p>2. Storytelling</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec b. 提問引導學生討論： <p>(1) What do you see? I see_____.</p> <p>(2) What colors do you see? I see_____.</p> <p>c. 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ...</p> <p>3. Prediction</p>				

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。</p> <p>b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。</p> <p>4. practice</p> <p>a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。</p> <p>Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>5. Production</p>				

課程名稱： 國際教育 Fun,Song,English (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p> <p>第六節</p> <p>複習此單元課程</p>				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週	Insects	英-E-B1 生活-E-A2 生活-E-A3	<p>1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。</p> <p>2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。</p> <p>3. 能觀察校園內的小昆蟲。</p> <p>4. 能了解昆蟲的身體部位名稱。</p> <p>5. 能知道昆蟲身體構造的位置。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Let's Guess</p> <p>展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？</p> <p>T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p>2. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱： ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug</p> <p>3. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p>	5	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 教科書 2. 投影片 3. 影片 4. 閃示卡 5. 學習單 6. 膠水、剪刀	

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. Listen and Guess</p> <p>a. 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？</p> <p>b. 教師提問問句 Is it a(an) bee/ ant/ ladybug/ beetle? 引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。</p> <p>5. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>第二節</p> <p>1. 複習歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。</p> <p>2. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。</p> <p>3. Nature Walk</p> <p>a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。</p> <p>b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout.</p> <p>/</p> <p>Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)</p> <p>c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it?-----</p>				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move?</p> <p>d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 e. 請小組完成學習單並著色</p> <p>第三節</p> <p>1. 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>2. Show and Tell</p> <p>a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I'm _____. (輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____. (本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。</p> <p>c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文</p>				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>回答，教師以英文覆誦。例：</p> <p>(1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.</p> <p>第四節</p> <p>1. Insect Body Parts</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 d. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。</p> <p>2. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY</p> <p>3. 檢視自己的作品剪貼是否正確。</p> <p>4. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。</p> <p>5. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>6. 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p> <p>第五節</p>				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				複習此單元課程				
第六週 第十週	I Like Myself	英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 4. 能簡述動物特性。	<p>第一節</p> <p>1. I know my teacher</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習：T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>2. Things we do</p>	5	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 教科書 2. 投影片 3. 影片 4. 閃示卡 5. 學習單	

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo</p> <p>b. Point and read. 利用圖片，引導學生認讀這些動作</p> <p>c. Make a sentence.</p> <p>請學生根據自己會的才藝造句：I can _____.</p> <p>*差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>3. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p> <p>第二節</p> <p>1. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>2. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>3. All About Me</p> <p>a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說</p>				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。</p> <p>Hi, I'm _____. I like _____. (color) I can _____. Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p>第三節</p> <p>1.. 播放投影片中 Youtube 影片：“Can or Can’t” https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</p> <p>2. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't. 。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't. 。</p> <p>b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance/…？學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p>				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 超級比一比</p> <p>a. 超級比一比：將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p> <p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she…? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。</p> <p>5. 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p> <p>第四節</p> <p>1. 複習曾學過的動物、顏色及活動名稱</p> <p>2. 套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What's this/that? Students: It's a bird.</p> <p>Teacher: What color is it? Students: It's red.</p> <p>Teacher: Can it jump? Students: No, it can't.</p> <p>Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>3. 猜謎遊戲</p>				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>a. 將學生分成 4 人一組。</p> <p>b. 發給一組一張學習單。</p> <p>c. 讓學生討論後選出一種動物，畫下來，並將此動物的相關訊息寫下來。</p> <p>d. 完成後，讓其他小組來猜是什麼動物，如： What color is it? Can it fly/ jump…?</p> <p>第五節 複習此單元課程</p>				
第十一週 第十五週	Family Members	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</p> <p>2. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>3. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>4. 能完成組合自己的家庭樹。</p> <p>5. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 利用 Baby Shark 這首歌，引導學生思考家庭成員的稱謂名詞。</p> <p>2. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>3. Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生意出教師手上的圖卡。</p> <p>第二節</p> <p>1. Sing and dance – Baby Shark</p>	5	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 教科書 2. 投影片 3. 影片 4. 閃示卡 5. 白紙、色紙	

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 複習家庭成員單字</p> <p>3. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who's he / she? 和答句 He's / She's my _____.</p> <p>4. This Is My Family</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 學生拿出全家福照片。 b. 細學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who's he/she? 學生回答 He's my father. She's my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 <p>第三節</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 複習家庭成員單字 2. 邀請學生上台分享並介紹自己的全家福照片 3. My Family Tree <ul style="list-style-type: none"> a. 發下 Family Tree 需用到的白紙及色紙。 b. 教師引導學生完成自己的家庭樹 <p>第四節</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 family members 的單字及句型。 2. 學生拿出自己的 Family Tree，與小組成員分享自己的 Family Tree。 				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹</p> <p>4. 每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p> <p>第五節</p> <p>複習此單元課程</p>				
第十六週 第二十週	Occupations	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能瞭解職業字詞意涵。</p> <p>2. 能聽辨職業字詞。</p> <p>3. 能分類工作用具。</p> <p>4. 能敘述未來的夢想職業。</p> <p>5. 能樂於參與小組活動。</p> <p>6. 能統整學習內容。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。引導學生練習各種職業的名稱</p> <p>2. 利用洞洞板，將閃示卡置於其中，讓學生猜猜是哪種職業</p> <p>3. 帶入句型 He's / She's a <u>doctor</u>. 引導學生反覆練習</p> <p>第二節</p> <p>1. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSd1gxN90HM</p> <p>2. 複習前節課所學目標單字。</p> <p>3. Odd One Out</p> <p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加</p>	6	實作評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 教科書 2. 投影片 3. 影片 4. 閃示卡 5. 學習單 6. 小白板	

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>練習次數。</p> <p>4. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>第三節</p> <p>1. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>2. Brain storm</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關健字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 <p>3. Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>第四節</p> <p>1. 播放繪本 When I Grow Up，並討論繪本內容。</p> <p>2. What do you want to be?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： <p>Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>d. 請自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>第五節</p> <p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>1. 引導學生簡述繪本封面，使用句型：</p> <p>What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?</p> <p>2. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a</p>				

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>3. Story Time</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 				

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：防災教育（上學期）				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	『震』撼教育	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	1. 協助學生認識地震的傷害，進而增進學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 協助學生辨識及述說地震過後的感受及想法。 3. 協助學生培養正面積極的防災態度與價值觀，進而激發學生積極正向的生命觀。 4. 協助學生建立正確的防災概念及知識，增進學生防災行動技能及處理災害的能力。	發展活動 1. 請學生將經歷『地震』後的『感覺』用線條呈現出來， 2. 接著請學生將上述的感覺線條，加入『粗細』、『實/虛線』的元素。 3. 請學生將上述的感覺用一個具像的圖形來表現， 綜合活動 1. 教學者向學生再次說明這堂課目標是讓學生將自己的感覺表達出來，第四堂課則有「繪本小書」發表活動。	1	專注聆聽 口頭發表	簡報及影片	
第二週	『震』撼教育	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	1. 協助學生認識地震的傷害，進而增進學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 協助學生辨識及述說地震過後的感受	發展活動 1. 教學者請學生將可以帶給自己正向力量的人、事、物，接著寫出每一個正向力量可以帶來能量的原因？ 綜合活動 1. 教學者向學生再次說明這堂課	1	專注聆聽 口頭發表	簡報及影片	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			受及想法。 3. 協助學生培養正面積極的防災態度與價值觀，進而激發學生積極正向的生命觀。 4. 協助學生建立正確的防災概念及知識，增進學生防災行動技能及處理災害的能力。	目標是讓學生珍惜及創造可以帶來正向力量的人、事、物。				
第三週	『震』撼教育	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	1. 協助學生認識地震的傷害，進而增進學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 協助學生辨識及述說地震過後的感受及想法。 3. 協助學生培養正面積極的防災態度與價值觀，進而激發學生積極正向的生命觀。 4. 協助學生建立正	發展活動 教學者請學生嘗試繪製校園簡圖(含教室、操場、籃球場、活動中心、辦公室)，接著畫出地震疏散路線及標示疏散出入口， 綜合活動 1. 教學者向學生再次說明認識週遭環境的重要性及熟悉疏散路線可減低災害的程度，請學生將這三堂課所繪畫的作品釘成一本，於第四堂課進行發表。	1	專注聆聽 口頭發表	簡報及影片	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			確的防災概念及知識，增進學生防災行動技能及處理災害的能力。					
第四週	『震』撼教育	國 E-A3 綜 E-B3 藝 E-B3	1. 協助學生認識地震的傷害，進而增進學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 協助學生辨識及述說地震過後的感受及想法。 3. 協助學生培養正面積極的防災態度與價值觀，進而激發學生積極正向的生命觀。 4. 協助學生建立正確的防災概念及知識，增進學生防災行動技能及處理災害的能力。	發展活動 教學者先以志願的方式邀請學生上台發表，接著用抽籤的方式讓學生輪流上台發表個人的繪本小書。 綜合活動 1. 教學者肯定學生的表現，接著請學生發表對於這四堂課程的心得。 2. 請學生填寫學習單及回饋單。	1	專注聆聽 口頭發表	簡報及影片	
第五週	地震來了！躲蓋抓！	國 E-A3 綜 E-B3 自 E-A2	1. 建立學生對地震成因的正確知識與觀念。	發展活動 1. 依實例描述物體受到外力作用時，物體形狀改變情形。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單	1. PPT 2. 圖片 地震避難	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 培養學生能察覺生活環境中潛在地震危險因子的能力。 3. 參與討論，並正確說出疏散步驟與注意事項。 4. 參與演練，並做出正確的逃生疏散動作。 5. 能指出錯誤的逃生疏散動作，並加以修正。	2. 認識到外力可以使物體位置變化。 3. 了解力可以使物體運動狀態發生改變。 4. 請每位兒童利用雙手出力推擠泡棉珍珠板，觀察泡棉珍珠板彎曲的現象。透過推擠泡棉珍珠板的實驗操作，以比喻地層受外力作用後，會扭曲變形。 5. 發下每人一份美工珍珠板，師生同時用力折彎美工珍珠版，讓學生親身感受所用力氣愈大，美工珍珠版愈彎；當美工珍珠版承受不住施力而斷裂時，雙手也感受到了震動。 6. 教師歸納實驗結果，說明當地殼受力作用，會發生地形上的改變及地震。		參與討論 實作發表	逃生要領 影片	
第六週	地震來了！躲蓋 抓！	國 E-A3 綜 E-A3	1. 建立學生對地震成因的正確知識與觀念。 2. 培養學生能察覺生活環境中潛在地震危險因子的能力。 3. 參與討論，並正確說出疏散步驟與注	發展活動 一、地震來時要如何保命？ 二、保命的方法有哪些？ （請學生小組討論） 讓學生瞭解發生地震避難掩護應變方法 三、假如你現在在學校發生地震，你要如何逃生，逃生路線為何？	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	1. PPT 2. 圖片 地震避難 逃生要領 影片	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			意事項。 4. 參與演練，並做出正確的逃生疏散動作。 5. 能指出錯誤的逃生疏散動作，並加以修正。	(請學生小組分組討論畫出來)				
第七週	地震來了！躲蓋 抓！	國 E-A3 綜 E-A3	1. 建立學生對地震成因的正確知識與觀念。 2. 培養學生能察覺生活環境中潛在地震危險因子的能力。 3. 參與討論，並正確說出疏散步驟與注意事項。 4. 參與演練，並做出正確的逃生疏散動作。 5. 能指出錯誤的逃生疏散動作，並加以修正。	發展活動 四、學生討論什麼樣的學校逃生路線最好？ 五、發放校園平面圖學習單，讓學生自行畫出逃生路線。 六、各組上台分享 結論：老師統整做出防震的正確觀念	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論 實作發表	1. PPT 2. 圖片 地震避難逃生要領 影片	
第八	大海生氣了—不能輕忽的海浪威力	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能知道海嘯發生的原因與了解海嘯	發展活動 一、教師提問「你們想知道海嘯是怎	1	專注聆聽 口頭發表	PPT 圖片	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週			災害的可怕。 2. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。 3. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。能了解防災工作的意義與重要性。 4. 能依據不同災害類型進行防備工作。能判斷災害訊息並做出正確的反應。	麼形成的嗎？」 二、藉由香港科學探索網站的動畫模擬操作讓學生對於海底板塊的錯動和碰撞產生地震及海嘯的原因有粗淺的了解。 一、教師提問「台灣以前發生過海嘯嗎？」 四、教師播放歷年台灣發生海嘯的地點對照空照影像圖，展示簡報內容，並講解相關位置，使學生養成災難可能降臨的危機意識。 五、教師提問「海嘯發生時通常會有預警的時間可以避難，像是之前在日本海嘯發生時，新聞節目與氣象局網站都有發布消息，但如果你位在海邊，又沒有事先收到預警，那要如何發現海嘯的存在呢？」 六、教師播放 2004 年南亞海嘯前海水後退影片和發現海嘯來之前發現徵兆的網路真實故事 教師總結		學習單 參與討論		
第九 週	大海生氣了—不能輕忽的海浪威力	國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B2	1. 能知道海嘯發生的原因與了解海嘯災害的可怕。	發展活動 一、教師介紹學校所規劃的避難地點及學校防海嘯校外疏散地圖。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單	PPT 圖片	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。 3. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。能了解防災工作的意義與重要性。 4. 能依據不同災害類型進行防備工作。能判斷災害訊息並做出正確的反應。	二、上網利用 GoogleEarth 找出學校所在位置及避難點，使學生對於避難路徑距離和所需時程深入了解。 綜合活動 一、教師進行總結： 二、1. 發給學生學習單並適時給予指導。 2. 請學生回家後告知家人學校規劃的避難地點與逃生路線，日後若災難真發生逃生路線能有依循也能和學生會合。		參與討論		
第十週	海嘯我不怕	國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B2	1. 能知道海嘯發生的原因。 2. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 3. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。	【發展活動】 1. 老師先介紹什麼是海嘯：連線到中央氣象局「地震百問」海嘯發生原因，介紹動畫內容（教師邊介紹邊提問） 2. 請學生針對教師所介紹的「海嘯」動畫內容進行小組討論，並作小組發表。 3. 請各小組輪流上台發表剛才討論的心得。 【綜合活動】 4. 教師針對各小組發表內容給予回饋及建議。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	海嘯我不怕	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能知道海嘯發生的原因。 2. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 3. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。	5. 教師總結： 1. 教師講解當有海嘯發生時，應到何處避難，我們在校內應該怎麼做： (一) 進行校內疏散：講解各班疏散路線。 (二) 進行各班內路線編組。 2. 教師講解當有海嘯發生時，情形較嚴重時，必須到校外避難時，應該如何疏散。 【綜合活動】 教師總結：災難發生時，要冷靜以對，遵照演練安排疏散路線，聽從老師指導，就能將傷害降到最低。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片 <u>建興國小</u> 防海嘯校內疏散圖	
第十二週	海嘯我不怕	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能知道海嘯發生的原因。 2. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 3. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。	上節回家作業：請各小組收集資料並準備三題「海嘯問題大問答」題目，下節課將進行分組比賽。 1. 進行我是「海嘯小達人」比賽，各組輪流上台提問三個與海嘯有關的問題，以搶達方式進行。 2. 教師針對以上的比賽進行講評。 3. 依照學校防災疏散路線，做實際演練	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	
第	認識海嘯，規劃逃	國 E-A3	1. 能覺知災害對人	藉由海嘯 PPT，讓學生更進一步了解	1	專注聆聽	PPT	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十三週	生路線！	綜 E-A3	及環境帶來之影響及嚴重性 2. 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 3. 能在災害發生時做出正確的急救措施。	海嘯的相關知識。 1. 為什麼會有海嘯呢？ 2. 海嘯的成因有哪些？ 3. 海嘯的特性是什麼？ 4. 海嘯來襲前會有哪些徵兆？ 5. 台灣哪裡容易受到海嘯的威脅？ 6. 枋寮鄉會不會有海嘯呢？ 老師總結：回家後請搜尋居家附近的房子，有沒有高於三層樓以上的建築物，並記住建築物的位置。		口頭發表 學習單 參與討論	圖片	
第十四週	認識海嘯，規劃逃生路線！	國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B2	1. 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性 2. 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 3. 能在災害發生時做出正確的急救措施。	1. 老師引導學生，利用網路 GOOGLE MAP，搜尋出學生居家附近和學校附近的街道圖。 2. 請學生搜尋住家附近較高大的建築(至少要三層樓以上的高度)，以利海嘯來臨前可前往的逃生避難處。 老師用 PPT 展示建興國小災害避難地圖並說明，之後請學生仿效此地圖，在水底寮街道圖上規劃出自己居家附近的逃生路線圖，規劃完成後請交給老師。 ※回家功課：回家後需按照自己規劃的路線圖，實際跑一次，並紀錄所花費的時間。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	水底寮街道圖、 建興國小災害避難地圖 PPT、	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	認識海嘯，規劃逃生路線！	國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B2	1. 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性 2. 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 3. 能在災害發生時做出正確的急救措施。	1. 待學生依序完成逃生路線圖後，老師抽籤請幾位學生上台分享發表他們完成的路線圖。 老師總結： 藉由海嘯逃生影片播放，並加以強調說明海嘯來臨時，需往高處逃生。並適時注意中央氣象局海嘯緊急應變措施。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	
第十六週	地震來了	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度 2. 能主動積極配合政府和學校的防災宣導。 3. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	T：颱風、地震、水災、海嘯、風災都屬於天然災害的範圍。那麼你們曾經歷過哪些天然災害呢？ (教師請學生分享遭遇天然災害的相關經驗) T：那麼地震時，會有什麼情況發生呢？周遭的景物會有什麼改變呢？ T：發生地震時，有沒有對你和家人的生活造成影響？有沒有哪些不方便的地方？ (教師請學生發表意見) T：觀看一段有關地震的影片與相關	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>新聞報導。</p> <p>T：地震隨時可能發生，那麼發生地震時，我們應該要如何應對呢？</p>				
第十七週	地震來了	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度 2. 能主動積極配合政府和學校的防災宣導。 3. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	<p>T：台灣屬於版塊運動頻繁區域，地震隨時可能發生，因此平時就應準備好緊急避難逃生包，以備不時之需。</p> <p>發展活動</p> <p>T：避難維生包是當我們遭遇地震時，不需仰賴與等候外界的援助，而存活至少3天的重要維生物品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹避難維生包內容物品大概分為： <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人維生物資。 2. 對外聯繫物品。 3. 自我保護物品。 4. 協助脫困可使用的物品。 <p>教師將全班分成數組。</p> <p>T：現在請各組的同學進行討論，急難救助包應包含哪些物品呢？</p> <p>T：請各組來發表你們所討論的結果。</p> 	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片 避難逃生包	
第十八	地震來了	國 E-A3 綜 E-A3 數 E-A1	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度	<p>經由各組學生發表後，教師再以簡報介紹避難逃生包應有的物品。</p> <p>1. 個人維生物資：</p>	1	專注聆聽 口頭發表 學習單	PPT 圖片	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週			2. 能主動積極配合政府和學校的防災宣導。 3. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	<ul style="list-style-type: none"> ● 食物：常見的餅乾、巧克力、乾糧等，可以提供身體所需能量 ● 飲用水：每人每天基本需求為1200~2500毫升，需依人數準備三天份量＊食物和飲水記得要定期更新喔！ <p>2. 對外聯繫物品：</p> <p>手機：方便聯絡或求救 哨子：緊急時可發生聲響</p> <p>3. 自我保護物品：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 急救包：裡面要裝有平常家人常用的藥品、受傷時可以包紮的物品 ■ 保暖衣物及暖暖包：禦寒及保持體溫 輕便雨衣 		參與討論		
第十九週	用電安全，大家一起來！	國-E-A1 國-E-B1 綜-E-A2	1. 協助學生認識正確用電方法，進而增進學生對用電安全之警覺心及敏感度。 2. 協助學生瞭解正確處理漏電情形，進而減少災害的產生。 3. 協助學生培養正面積極的防災態度	<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：鉛筆、橡皮擦、彩色筆 (二)教師：筆電、電線走火影片或文章、海報、學習單</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教學者先詢問學生與「電」有關的事物？ 2. 教學者給每組學生3分鐘的時</p>	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			與價值觀，進而激發學生身體力行的行動力。	間，讓請學生寫出與「電」有關的電器用品？寫的越多且正確的組別為獲勝者。 三、主要內容／活動 1. 教學者播放有關於電線走火或觸電的影片及文章。 2. 教學者請學生發表影片或文章大意。 3. 教學者請小組討論個人觀看影片後的心情或想法？並將其寫在海報紙上及發表。 四、總結活動/評量 1. 教學者請學生完成學習單內容。 2. 教學者總結上課內容及用電安全的重要性					
第二十週	用電安全，大家一起來！	國-E-A1 國-E-B1 綜-E-A2	1. 協助學生認識正確用電方法，進而增進學生對用電安全之警覺心及敏感度。 2. 協助學生瞭解正確處理漏電情形，進而減少災害的產生。 3. 協助學生培養正面積極的防災態度	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、橡皮擦、彩色筆 (二)教師：筆電、用電安全資料、海報 二、引起動機 1. 教學者請學生瀏覽宣導手冊內容？接著請學生將手冊收起來後，詢問學生看到哪些內容？ 三、主要內容／活動	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片		

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			與價值觀，進而激發學生身體力行的行動力。	1. 教學者引導學生閱讀宣導手冊？ (1)教學者帶領學生一起閱讀宣導手冊？ (2)教學者詢問學生宣導手冊的內容大綱有哪些？ (3)教學者帶領學生詳讀手冊內容？ 2. 教學者補充用電安全文章(出自桃園縣消防局兒童用電安全文章)。 四、總結活動/評量 1. 教學者設計用電安全題目，抽問各組。 2. 教學者總結用電安全知識。					
第二十一週	用電安全，大家一起來！	國-E-A1 國-E-B1 綜-E-A2	1. 協助學生認識正確用電方法，進而增進學生對用電安全之警覺心及敏感度。 2. 協助學生瞭解正確處理漏電情形，進而減少災害的產生。 3. 協助學生培養正面積極的防災態度與價值觀，進而激發學生身體力行的行動力。	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、彩色筆、蠟筆 (二)教師：筆電、標語範例 二、引起動機 1. 教學者複習上一堂課用電安全的內容。 三、主要內容／活動 1. 教學者展示用電安全標語，激發學生設計標語創意。 2. 教學者請學生設計用電安全標語，鼓勵學生運用上課內容。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片		

課程名稱：防災教育（上學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				四、總結活動/評量 1. 教學者請學生呈現標語內容，邀請學生發表個人設計內容或理念。				

教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
第一週	自然環境力量	綜 E-A2 綜 E-C1	1. 讓學生認識 自然 災害當中的颱 風及地震災害。 2. 讓學生懂得 如何 在自然災害來 臨，學會保護自 己的生命安	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、橡皮擦 (二)教師：颱風與地震的影片 二、引起動機： 1. 教學者先詢問學生是否有經歷過颱風與地震？ 三、主要內容／活動 1. 教學者撥放地震與颱風的影片給學生觀賞。 2. 教學者請學生發表演片感想。 教學者請小組討論個人觀看影片後的心情或想法？並將	1	專注 聽 頭 表 參 與 地 操作	PPT 影片	

課程名稱：防災教育（下學期）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
			全。讓學生明白環境保育的重要性。	其寫在海報紙上及發表。 四、總結活動/評量 1. 教學者總結上課內容及自然災害防範的重要性				
第二週	自然環境力量	綜 E-A2 綜 E-C1	1. 讓學生認識自然災害當中的颱風及地震災害。 2. 讓學生懂得如何在自然災害來臨，學會保護自己的生命安全。 全。讓學生明白環境保育的重要性。	一、課前準備 (一)學生：防震頭套，逃難背包。 (二)教師：防震背包 二、引起動機 1. 教學者請學生回憶學校防災演練時的所有步驟，並提醒學生較容易遺忘的步驟及救難工具，要隨時反覆在腦海中記誦，萬一災害來臨時，我們才能臨機應變。 三、主要內容／活動 (1)地震防災演練 1. 教學者撥放警鈴，學生做趴掩穩動作，地震結束後，請學生戴上頭套，至戶外集合。 2. 提醒學生有餘震，切勿進入建築物內，拿取貴重東西。 (2)颱風防災演練 1. 颱風來臨前，先固定好門窗。 2. 颱風來臨時，為預防停電，請先準備好手電筒。 3. 颱風帶來大量豪雨時，請記得搬遷至高處避難。 四、總結活動/評量 1. 教學者再次提醒學生，平時做好防災演練，災害來臨時，才能自救而救人。	1	專注聆聽 頭發 口表 參與 參論 地操作	PPT 影片	
第三	自然環境力量	綜 E-A2 綜 E-C1	1. 讓學生認識自然災害當中	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、彩色筆、蠟筆	1	專注聆聽	PPT 影片	

課程名稱：防災教育（下學期）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
週			的颱風及地震災害。 2. 讓學生懂得如何在自然災害來臨，學會保護自己的生命安全。讓學生明白環境保育的重要性。	(二)教師：筆電、圖片範例 二、引起動機 1. 教學者複習上一堂防災演練過程步驟。 三、主要內容／活動 1. 請學生將印象中或在新聞看到的災害情景，用八開圖畫紙畫下來 四、總結活動/評量 1. 教學者請學生呈現圖畫內容，邀請學生發表個人設計內容或理念。		口頭發表參與討論實地操作		
第四週	雨與我的距離	數-E-A2 數-E-B2	1. 能報讀氣象局的雨量表格。 2. 能說出多大的雨量大家就需要警惕。 3. 能知道颱風天或大暴雨應該要注意的事情。	一、課前準備 (一)學生：回想曾經經歷過的淹水經驗。 (二)教師： 1. 準備氣象局氣候預報內容。 2. 準備莫拉克風災回顧影片及新聞。 二、引起動機 講述 2009 年的 8 月 8 日「莫拉克風災」。 三、主要內容／活動 1. 教師引導學生上網到交通部中央氣象局網站並介紹各種圖表。 2. 以枋寮地區為主，老師說明枋寮在每種表格上代表的數值。 3. 老師介紹雨量的計算單位是毫米(mm)並且會以不同顏色來表示。	1	專注聆聽口頭發表參與討論實地操作	PPT 影片	

課程名稱：防災教育（下學期）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
				四、總結活動/評量(5 分鐘) 1. 老師講述枋寮地區附近的地形，包括平地海邊山地。 2. 老師問學生 24h 代表甚麼意思，如果雨連續下 500mm，按照雨量分級表枋寮鄉會有甚麼狀況呢，可以說說那個畫面嗎？				
第五週	雨與我的距離	數-E-A2 數-E-B2	1. 能報讀氣象局的雨量表格。 2. 能說出多大的雨量大家就需要警惕。 3. 能知道颱風天或大暴雨應該要注意的事情。	一、課前準備 (一)學生：學生準備國語日報內有關氣候天氣雨量的報導。 (二)教師：老師準備 2009 年「八八風災」影片連結及相關報導。 二、引起動機 三、播放 20110808-公視晚間新聞-八八風災 681 死 十年來最嚴重災害. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=T6uPV49uI-4 三、主要內容／活動 1. 老師提問：經過上一次的課程學習，請問一天 24 小時累積多少雨量可稱為超大豪雨? 學生回答：500mm 2. 老師提問：影片中提到阿里山一天下了多少的雨呢? 學生回答：3000mm	1	專注聆聽 頭發 口表參與討論 地操作	PPT 影片	
第六	居家安全守護員—正確用電	社-E-A2 社-E-B2	1. 了解如何正確的用電。	一、課前準備 (一)學生：紙和筆進行紀錄	1	專注聆聽	PPT 圖片	

課程名稱：防災教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註	
週	電，防止火災發生	綜-E-A2	2. 了解逃生要點。 3. 了解火場真相。	(二)教師：事先準備多媒體教材 二、引起動機 1. 教師解說電發明前的生活型態。 2. 請學生回憶夏天停電的感覺 三、主要內容／活動 ■何謂電器？其功能為何？ 1. 教師提問：什麼是電器？家庭常用的電器有哪些？ 2. 教師提問：家庭日常生活常用的電器其主要功能或作用為何？ 3. 請學生自己寫出在家中最常使用的電器用品五種。 4. 教師播放海山防災網站「新三隻小豬」動畫，引導小朋友討論如何安全的使用這些電器好幫手。 四、總結活動/評量		口頭發表 學習單 參與討論			
第七週	居家安全守護員—正確用電，防止火災發生	社-E-A2 社-E-B2 綜-E-A2	1. 了解如何正確的用電。 2. 了解逃生要點 3. 了解火場真相。	一、課前準備 (一)學生：學生事先蒐集有關火災的相關新聞 (二)教師：電器超載相關新聞 二、引起動機(5 分鐘) 教師蒐集有關電線走火或用電超過負荷的新聞，讓學生明白安全的使用電器。 新聞如下： http://www.nownews.com/2009/07/10/327-2476761.htm ■教師解說 三、主要內容／活動	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片		

課程名稱：防災教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
第八週	居家安全守護員—正確用電，防止火災發生	社-E-A2 社-E-B2 綜-E-A2	1. 了解如何正確的用電。 2. 了解逃生要點 3. 了解火場真相。	一、課前準備 (一)學生：學生事先蒐集有關火災的相關新聞 (二)教師：電器超載相關新聞 二、引起動機 ■教師解說近日新聞媒體報導：因為居家或工廠使用電器不當而引發火災的新聞，讓學生了解如何正確且安全的使用電器設備。 ■教師解說 三、主要內容／活動 ■電器與使用安全及不當操作引起火災 1. 影片欣賞： http://www.youtube.com/watch?v=AMwD4D4bT6w (資料來源：台北市消防局) http://www.youtube.com/watch?v=s_F_4sQ52ac (資料來源：國霖機電) 2. 教師提問：同學看完影片後，請依學習單內容檢視自己家中電器，是否有跟影片中相同的情形？	1	專注聆聽 口頭發表 學習單參與討論	PPT 圖片	
第九週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 2. 能知道海嘯發生的原因。 3. 能知道海嘯來臨前可能的	T:你知道什麼是海嘯嗎？ 播放海嘯時的影音畫面。 1. 日本海嘯新聞片段。 2. 南亞大海嘯新聞片段。 T：海嘯與海浪有什麼不同？ T：海嘯的威力有多大？它造成了哪些災害？ T:你知道為什麼會有海嘯嗎？	1	專注聆聽 口頭發表 學習單參與討論	PPT 圖片	

課程名稱：防災教育（下學期）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
			徵兆。	<p>教師播放影片並說明海嘯成因</p> <p>1. 311強震與海嘯形成的主因</p> <p>T:台灣會發生海嘯嗎？台灣哪裡容易發生海嘯？</p> <p>教師播放海嘯路徑影片並說明海嘯有可能侵襲台灣</p> <p>1. 日本海嘯傳播路徑模擬</p> <p>T:海嘯發生時通常會有預警的時間可以避難，如果沒收到氣象局或媒體所發布的預警，你要如何得知海嘯即將來臨呢？</p> <p>教師展示海嘯來臨前的景象，請學生在學習單上記錄所觀察到的異常之處後發表。</p> <p>教師歸納說明海嘯發生前可能察覺到的現象。</p>				
第十週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A3	4. 能知道海嘯來臨時的緊急應變措施。 5. 能知道防災緊急避難包的準備原則。	<p>引起動機</p> <p>教師展示災區海嘯前後的照片。</p> <p>發展活動</p> <p>T:比較海嘯前後的照片，哪裡不一樣？</p> <p>教師說明海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物的傾圮、道路的損壞及生命的消逝。</p> <p>T:假如海嘯要來了，我們如何救自己一命？</p> <p>教師播放逃生相關影片。</p> <p>1. 海嘯逃生術節目片段。</p> <p>教師展示海嘯逃生小知識與緊急應變措施，學生填寫學習單。</p>	1	專注 聽 頭發 表 學習單 參與討論	PPT 圖片	
第十	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A3	4. 能知道海嘯來臨時的緊急	T:假如上課時收到海嘯警報，我們可以往哪裡逃？	1	專注 聽	PPT 圖片	

課程名稱：防災教育（下學期）				項目：■主題 □專題 □議題					
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註	
一週			應變措施。 5. 能知道防災緊急避難包的準備原則。	T:除了學校以外，社區還有哪些地方可以躲避呢？ 教師利用 google 網路地圖街景功能，引導學生尋找學校及社區中有哪些建築物可以躲避。 綜合活動 請學生回家後與家人討論家庭避難地點。		口頭發表 學習單 參與討論			
第十二週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B3	海嘯知識統整及應用	T:我們已經知道海嘯的成因及破壞力，海嘯來臨時的緊急應變及救命須知，以及求生技能及防災救難包的準備，能不能把這些知識編成一首歌，好方便記憶呢？ 教師發下校歌曲譜，請各組學生集思廣益，將校歌歌詞替換成防災知識順口溜。 校歌歌詞 大武山高靈所鍾 田園優美物產豐 師生一堂樂融融 天真活潑志氣雄 教不倦，學不厭 日新月異趣無窮 明禮義，知廉恥 四維八德人所同 繼往開來責任重 建國興邦在吾躬 改編範例 海嘯來時有前兆 海水後退就要逃 有樓就往高處跑 無路就找浮筒抱 救難包，有需要 平時就要準備好 口糧藥品不可少 哨子雨衣救命寶 防災知識弄明瞭 救己助人有一套 綜合活動 教學活動總結：請學生搭配校歌曲調輪流演唱，以利熟悉	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片		

課程名稱：防災教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註	
				及內化防災知識					
第十三週	地震王國（繪本）	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度 2. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	一、準備塑膠棒球棒、棉花糖、盤子、桌子。 二、準備紙板、各式材質、黏著劑……。 三、「地震王國」繪本 活動一：天搖地動 1、教師說明遊戲規則。 (1)、請學生完成場地佈置，挪出活動空間。 (2)、教師在地板上以粉筆畫置一個範圍，讓學生在此範圍中，以塑膠棒球棒為軸心，進行轉圈活動。 (3)、在終點處放置棉花糖，學生完成轉圈後，以最快速度吃到棉花糖，即完成遊戲。 (4)、最快速度完成任務者為優勝。 2、請學生發表遊戲感想。	1	專注 聽 口表 實 操作	聆 頭發 地操	PPT 地震王國繪本	
第十四週	地震王國（繪本）	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度 2. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	活動二：地牛翻身 1、學生發表地震來時會出現的情況，並由教師加以統整。 2、教師說明地震相關名詞，例如：有感地震、無感地震、地震規模……。 活動三：「地震王國」繪本導讀 1、教師導讀「地震王國」繪本 2、教師配合繪本內容提問，由學生回答問題： 3、填寫學習單	1	專注 聽 口表 實 操作	聆 頭發 地操	PPT 地震王國繪本	
第十五	地震王國（繪本）	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度	活動四：小心「地震」 1、教師介紹地殼變動—板塊的移動方式、地震災害以及防治地震災害。	1	專注 聽 口頭發	聆 頭發	PPT 地震王國繪本	

課程名稱：防災教育（下學期）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
週			度 2. 辨識各種人 為的危險情 境，並演練自我 保護的方法。	2、讓學童辯識不同地震強度的感受，並知道地震發生時 應注意之事項。 3、請學童上台表演地震發生時及地震發生後，身處不同 環境下的防護方法		表 實 地 操 作		
第 十 六 週	地震王國（繪 本）	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生 活中養成災害 預防的積極態 度 2. 辨識各種人 為的危險情 境，並演練自我 保護的方法。	活動五：抗震比賽 1、教師將班上學童加以分組，請學童以不同材質建造房 子的模型（例如：竹籤、紙類、方形積木……），並固 定於紙板上。 2、將各組的模型放置於同一桌面上，模型間須有一定的 距離。 3、模型排列好後，開始搖晃桌子（使環境呈現中級地震； 震度約 4 級）。 4、比賽看看哪一組的模型最耐震（最後傾倒者），並請 各組學童說明其製作模型的材質為何？ 5、學童討論耐震情形與材質間的關係，並說出遊戲後感 想。	1	專 注 聽 頭 發 口 表 實 地 操 作	PPT 地 震 王 國 繪 本	
第 十 七 週	地震王國（繪 本）	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生 活中養成災害 預防的積極態 度 2. 辨識各種人 為的危險情 境，並演練自我	活動六：地震知識大挑戰 1、教師示範教學：指導學童利用網路，至中央氣象局兒 童網中，點取遊戲區一天搖地動大挑戰，測試自己對地震 的了解程度。 2. 教師統整： 台灣是一個常有地震發生地方，但是對於地 震，目前仍 無法準確地預測出其發生時間、地點、強度，因此，平日	1	專 注 聽 頭 發 口 表 實 地 操 作	PPT 地 震 王 國 繪 本	

課程名稱：防災教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註	
			保護的方法。	能做好完善的防護，才可降低災害的產生。當今科學家仍不斷研發新的防震方法，以減少地震帶來的損害，相信充滿創造力的你們，將來亦可成為一位了不起的防震專家！					
第十八週	危險角落、預警	國 E-A3 綜 E-A3	1.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 2.認識生活環境中容易發生的意外傷害。	<p>教師可利用學生活動手冊第 43 頁：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」請小組討論除了教室以外，校園內的空間設置與設施，要注意什麼才能減低學童活動時的危險。討論要點舉例，例如：</p> <p>1.洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑嗎？ 2.拖把及水桶是否擺放得宜？ 3.種植花草的盆栽該擺放在何處？</p> <p>★總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.物品擺放時，要注意哪些事項？ 2.教室內外的空間要怎樣利用才合宜呢？ 3.預告下次一起動手及重新安排教室的擺設，請學童在下次上課前仔細觀察還有哪些地方可以加以修正。</p>		1	專注聆聽 頭發 口表參與 討論 地操作	PPT 校園地圖	
第十九	危險角落、預警	國 E-A3 綜 E-A3	1.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的	(一) 分享調查結果：延續上節課的活動結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果，報告的重點可先板書在黑板上，用以提醒各組。每組報告約三分鐘，每組		1	專注聆聽 頭發	PPT 校園地圖	

課程名稱：防災教育（下學期）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學 期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
週			可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 2.認識生活環境中容易發生的意外傷害。	報告完後，臺下的學童若覺得不適當的地方，可向臺上同學提問，由臺上同學回答。報告重點如下： 1.具體描述教室與校園裡不安全的地方。 2.這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？ 3.這些地方要如何規劃比較好？為什麼？ (二)教室大變裝 1.教師請各組討論教室內外危險的地方、原因及需要改進的方法		表 參 論 實 作	與 討 地 操 作	
第二十週	危險角落、預警	國 E-A3 綜 E-A3	1.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 2.認識生活環境中容易發生的意外傷害。	1.教師提問，社區中是否有容易發生危險的地方，請學童發表看法，並引導其思考：「會發生哪些危險？為什麼你會這麼認為？」「面對這些容易發生危險的地方，我們要怎麼做？要注意什麼？」請學童自由發表，教師再協助做統整，提醒學童想想該如何小心？需要守那些規則？如果在社區中遭遇到意外，或讓你感覺到會有危險的時候，該怎麼辦？可以找到誰幫忙？請學童分組討論並分享討論內容。	1	專 聽 口 表 參 論 實 作	注 頭 發 與 討 地 操 作	PPT 校園地圖

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 上學期					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	電腦生活・多采多姿	綜-E-A2	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。2.能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間	1.電腦在生活上的應用 2.電腦教室守則 3.電腦的誕生 4.電腦基本配備、周邊設備 5.電腦使用注意事項	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第二週	電腦使用・真簡單（一）	綜-E-A2	1.能正確操作及保養電腦硬體。2.能操作視窗環境的軟體。	1 認識電腦軟體、作業系統 2 學會開機、關機 3.滑鼠的使用、觸控裝置體驗。	1	參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第三週	Ischool(一)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1.因材網平台的登入與使用 2.完成老師指派的任務	1	參與態度 實作評量	電腦設備 因材網平台	資 E1。 資 E12 資 E13
第四週	Ischool(二)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1.因材網平台的登入與使用 2.完成老師指派的任務	1	參與態度 實作評量	電腦設備 因材網平台	資 E1。 資 E12 資 E13
第五週	英文輸入・輕鬆打(一)	英-E-B1 國-E-A2	能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦書寫。	1.認識鍵盤、好用的快速鍵 2.英文輸入練習（刪除、修改和儲存）	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家 英打鍵盤指法 鍵盤表	資 E2 資 E10
第六週	英文輸入・輕鬆打(二)	英-E-B1 國-E-A2	能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦書	1.標準鍵盤指法（請先看指法示範影片） 2.英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 5.Q-4 下列鍵 Q-5 綜	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家 英打鍵盤指	資 E2 資 E10

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 上學期

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			寫。	合練習 Q-6 數字/符號			法 鍵盤表	
第七週	英文輸入・輕鬆打(三)	英-E-B1 國-E-A2	能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦書寫。	1.26 個小寫英文字母練習 (記事本) 2.26 個大寫英文字母練習 (記事本) 3.英文打字練習軟體	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家 英打鍵盤指法 鍵盤表	資 E2 資 E10
第八週	中文輸入・頂呱呱(一)	國-E-B1	能熟練中文輸入、中英切換、標點符號極全形半形的操作。	1.認識中文輸入法，中英輸入切換 2.學習注音輸入法，標點符號、全形半形	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家	資 E2 資 E10
第九週	中文輸入・頂呱呱(二)	國-E-B1	能熟練注音輸入法的打字位置	1. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 2. 中文打字練習軟體	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家	資 E2 資 E10
第十週	設計菜單(一)	英-E-B1 國-E-A2	能運用 word 進行簡易的社區在地食材記錄進行圖文排版編輯。	1. 將枋寮地區在地食材等一手踏查資料，運用 word 編輯排版。 2. 設計在地菜單 3. word 初階打字與排版	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦文書軟體	資 E2 資 E10
第十一週	設計菜單(二)	英-E-B1 國-E-A2	能運用 word 進行簡易的社區在地食材記錄進行圖文排版編輯。	1. 將枋寮地區在地食材等一手踏查資料，運用 word 編輯排版 2. 設計在地菜單 3. word 初階打字與排版	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦文書軟體	資 E2 資 E10
第十二週	中文輸入・頂呱呱(三)	國-E-B1	能熟練注音輸入法的打字位置	1. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 2. 中文打字練習軟體	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家	資 E2 資 E10

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	天才小畫家 (一)	藝-E-A1 國-E-B3	能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。	(一)認識繪圖軟體-小畫家 1.介紹簡易的繪圖軟體。 2.練習開啟繪圖軟體。 3.介紹繪圖軟體之操作介面。 4.介紹並練習儲存檔案。 (二)我會填色 1.介紹並練習開啟檔案。 2.介紹填色工具。 3.以填色工具將圖片填滿顏色。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	小畫家軟體	資資 E2 E10
第十四週	天才小畫家 (二)	藝-E-A1 國-E-B3	能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。	(一)畫家美感不能少 1.文字工具。 2.圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換。 3.作品繪圖應用（設計出教師指定圖案）。 4.3D 小畫家	1	口頭評量 實作評量 學習評量	小畫家軟體	資資 E2 E10
第十五週	天才小畫家 (三)	藝-E-A1 國-E-B3	能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。	(一)認識繪圖軟體-小畫家 1.介紹簡易的繪圖軟體。 2.練習開啟繪圖軟體。 3.介紹繪圖軟體之操作介面。 4.介紹並練習儲存檔案。 (二)我會填色 1.介紹並練習開啟檔案。 2.介紹填色工具。 3.以填色工具將圖片填滿顏色。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	小畫家軟體	資資 E2 E10

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	天才小畫家(四)	藝-E-A1 國-E-B3	能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。	(一)我會影像合成 1.介紹並練習畫背景圖。 2.介紹並練習將檔案匯入。 3.介紹並練習插入文字。 (二)評量活動 1.分享學生們的作品。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	小畫家軟體	資資 E2 E10
第十七週	檔案管理・有妙方(一)	綜-E-B2	能學會檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。	1. 檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2. 自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3. 檔案選取、複製、搬移 4. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦.Win10	資資 E2 E10
第十八週	校園網路使用規範	綜-E-B2	了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路禮儀與資訊安全教育- 2. 從網路犯罪看網路交友危機 1. 3. 從網路交友認識網路危機	1	口頭表達 參與態度	google 線上資源。	資資 E2 E10
第十九週	Ischool(三)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1 均一平台的登入與使用 2.完成老師指派的任務	1	參與態度 實作評量	電腦設備 均一平台	資資 E2 E10
第二十週	Ischool(四)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1.均一平台的登入與使用 2.完成老師指派的任務	1	參與態度 實作評量	電腦設備 均一平台	資資 E2 E10
第二十一週	school(五)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1.說明何謂電子書。 2.介紹國立臺中圖書館電子書服務平台的使用方法。	1	參與態度 實作評量	電腦設備 國立臺中圖書館電子書服務平台	資資 E2 E10

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	文字搜捕手 (一)	藝-E-B1 國-E-B3	透過電腦圖文並茂的呈現，更加深對文章的理解。	(一)訊息搜捕手 1.教師教導 Google 搜尋引擎的使用。 2.介紹入口網站的查詢功能。 3.介紹如何使用搜尋功能。 4.搜尋後畫面說明。 5.練習搜尋日常生活相關的網站。 (二)評量活動 1.給予學生十題題目，讓學生利用網頁搜尋的功能找到答案。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第二週	文字搜捕手 (二)	藝-E-B1 國-E-B3	透過電腦圖文並茂的呈現，更加深對文章的理解。	(一) Word 功能操作 1.Word 的介紹 2.Word 能做什麼 3.練習空格、換行、delete 及 backspace 等鍵盤功能。 4.練習字型格式的設定一字級大小、字型變化。 (二)評量活動 1.給學生文章，請學生將電子檔的文章修改成跟書面的文章一樣。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第三週	文字搜捕手 (三)	藝-E-B1 國-E-B3	透過電腦圖文並茂的呈現，更加深對文章的理解。	(一)文字魔術師 1.文字輸入與換行 2.改變文字模樣與位置 3.文字顏色變變變 4.文字藝術師 (二)評量活動 1.給學生文章，請學生將電子檔的文章修改成跟書面的文章一樣。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	文字搜捕手(四)	藝-E-B1 國-E-B3	透過電腦圖文並茂的呈現，更加深對文章的理解。	(一)標點符號森林 1.介紹標點符號快捷鍵 2.學生練習找出標點符號在鍵盤中的相對位置。 (二)評量活動 1.教師利用 Word 製作一篇無標點符號的文章，另列印出有標點符號的對作對照。 2.學生練習利各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第五週	文件面面觀(一)	藝-E-B1 國-E-B3	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	(一)詩中自有畫 1.學生練習利用 Word 編排唐詩及新詩。 2.學生練習插入圖案，並簡單的排版。 3.練習頁面框線的應用。 (二)評量活動 1.學生分享作品。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第六週	文件面面觀(二)	藝-E-B1 國-E-B3	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	(一)表格繪製 1.手動繪製表格 2.電腦設定繪製表格 3.插入、刪除或合併儲存格 (二)評量活動 1.請學生依照目前授課的課表，繪製表格。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備	資 E2 資 E10
第七週	文件面面觀(三)	藝-E-B1 國-E-B3	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	(一)表格「繪」不「繪」？ 1.編輯表格內容 2.設計班級功課表	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備	資 E2 資 E10

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	文件面面觀(四)	藝-E-B1 國-E-B3	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	(一)表格化妝師 1.學習文字藝術師(格式、配置方式) 2.插入快取圖案 3.調整、裁剪快取圖案 4.設定配置方式 5.插入網路圖片 6.調整、裁剪網路圖片 (二)評量活動 1.分享學生們的作品。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備	資 E2 資 E10
第九週	Gmail 電子郵差(一)	國-E-B1 綜-E-A2	1.認識電子郵件 Gmail 及基本功能。2.能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信和回信給老師或同學	1	口頭評量 實作評量 學習評量	1.Google 網路 e 點通 2. 影音動畫教學 3.google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十週	Gmail 電子郵差(二)	國-E-B1 綜-E-A2	1.能設定 Gmail 通訊錄的功能。2.能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1 設定 email 通訊錄的功能。 2. 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	1.Google 網路 e 點通 2. 影音動畫教學 3.google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十一週	Gmail 電子郵差(三)	國-E-B1 綜-E-A2	1. 能設定 Gmail 通訊錄的功能。2.能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1. 能設定 Gmail 通訊錄的功能。2. 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	1.Google 網路 e 點通 2. 影音動畫教學 3.google 線上應用程式	資 E2 資 E10

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Google 搜尋超簡單	國-E-B1 綜-E-A2	1.能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 2.能認識智慧財產權相關法律。	1. 認識搜尋引擎、Google 搜尋應用 2.進階搜尋技巧 3.以圖搜尋和創用 cc 搜尋 4.Google 翻譯大師	1	口頭評量 實作評量 學習評量	google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十三週	google 關鍵字簡易搜尋方法~枋寮農漁產檢查員	國-E-B1 綜-E-A2	能運用 google 針對社區主題內容進行資料搜尋與篩選。	1 聚焦搜尋社區農漁產品。 2.搜尋、選擇、利用社區農漁產品策略	1	口頭評量 實作評量 學習評量	1.Google 網路 e 點通 2.影音動畫教學 3.google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十四週	Google 地圖真好用(一)	藝-E-A1 國-E-B3	1. 能操作 Google 地圖功能，並應用於街景及地點定位推畫。2. 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。。	1. 好用的 Google 地圖 2. 照片和街景服務 3. 我的 Google 地圖	1	口頭評量 實作評量 學習評量	google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十五週	Google 地圖真好用(二)	藝-E-A1 國-E-B3	1. 能操作 Google 地圖功能，並應用於街景及地點定位推畫。2. 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。	4. 路線規劃輕鬆 Go 5. 環遊世界趴趴走 6. Google 地球 3D 檢視	1	口頭評量 實作評量 學習評量	google 線上應用程式	資 E2 資 E10

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	Google 地圖真好用(三)	藝-E-A1 數-E-B3	1. 能操作 Google 地圖功能，並應用於街景及地點定位推畫。2. 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。	7. 使用 Google Map 測量建興國小籃球場的距離(長及寬)	1	口頭評量 實作評量 學習評量	google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十七週	給你一雙學習的翅膀(一)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	因材網學習影片觀看後筆記的書寫(心智圖)	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備 因材網	資 E2 資 E10
第十八週	給你一雙學習的翅膀(二)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	因材網學習影片觀看後筆記的書寫(心智圖)	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備 因材網	資 E2 資 E10
第十九週	雲端硬碟與 Google 文件與簡報(一)	國-E-B2 綜-E-A2	能操作雲端硬碟並了解在生活上的應用。	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 分享檔案 4. 檢視與下載	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備 雲端硬碟	資 E2 資 E10
第二十週	雲端硬碟與 Google 文件與簡報(二)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	5. 線上編輯文件	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備 雲端硬碟	資 E2 資 E10

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：各類議題(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週 第6週 第16週	家庭教育課程 (摺衣冠軍)	E-A1	1. 能學習收納衣物的方法。 2. 能區分衣服的種類。 3. 能學習並主動協助處理家務。	<p>一、引起動機：扣鉗子比賽 全班分組比賽看誰扣鉗子最快 速及正確。每組派出二人，一人 負責穿著襯衫不得動手，一人負 責扣鉗子，最快完成者獲勝。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請問學童：「家中如何處理 清洗完畢的衣物？」(摺疊整齊 放置好呢？或堆成一堆放在房 裡呢？) 教師引導學童共同討論為什麼 要摺衣服(整潔美觀、穿著方 便、保護衣服、方便收納) 教師引導學童進行分組競 賽，比賽摺疊衣服： (1)摺衣服大賽：請全班分組進 行摺衣服比賽，經全體投票， 選出摺衣服冠軍。 (2)請冠軍教導大家如何摺衣服 才能摺的整齊、漂亮。 教師引導學童了解基本的摺 衣方法，教師可逐項加以一 邊說明一邊示範，指導學童 學習摺疊衣物。 (1)襯衫： a. 整齊扣上鉗子，將襯衫翻至背 	3	口頭回答 實際操作 學習單	1. 教師依班 級分組總 數準備鉗 扣數目一 樣的襯 衫。 2. 學習單。	

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>面，然後將兩側袖子對齊襯衫兩側縫線。</p> <p>b. 由兩邊摺至中線對齊，再將襯衫上下對折即可。</p> <p>(2)毛衣：方法同襯衫整理方式。</p> <p>(3)洋裝〈最好使用吊掛〉</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 在中心處對摺 b. 袖子一起摺向中心處 c. 在身高的 1/2 處把洋裝對折至適當大小。 <p>(4)裙子、褲子：先將裙子、褲子對折，然後將保鮮膜的紙捲夾在中間再以滾捲筒的方法加以整理後，將保鮮膜紙捲抽出，即可加以收納。</p> <p>(5)教師說明「摺衣冠軍」學習單，藉此學習單培養學童體會參與家務的義務與樂趣。</p> <p>6. 教師引導學童了解，父母親是不可能永遠伴隨在我們的身旁，所以很多事情現在就應該把握機會加以學習，而且將學習到的事物在生活中加以落實，而摺疊自己衣物也可培養自己負責任的態度。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師鼓勵學童學習收納衣物，能</p>					

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>整齊的收納衣物。不但能保護衣物，也可以隨時有整齊美觀的衣物供自己穿著。</p> <p>2. 收納整理衣物只是家務的一部份，在家中我們應時常盡一己之力幫助處理家務。</p>				
第3週 第7週	性別平等教育課程 (快樂成長您和我)	E-A1	<p>1. 能察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。</p> <p>2. 能對未來青春期的到來及兩性第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p> <p>3. 能了解身體的隱私部位及身體自主權的概念。</p> <p>4. 能掌握身體的自主權。</p>	<p>活動一、我們長大了</p> <p>1. 將學生分組，並互相欣賞組員收集到，從出生、幼兒、幼稚園、到現在的照片。</p> <p>2. 請學生發表～</p> <p>(1) 對自己或別人生長歷程的看法及意見。</p> <p>(2) 在外觀上有哪些改變？</p> <p>3. 教師引導～</p> <p>(1) 每個人都會長大。</p> <p>(2) 男女生的發育，從出生到現在（小三）大致相同。</p> <p>活動二、發生了什麼事？</p> <p>1. 教師播放心情故事投影片，配合投影片請學生或由老師擔任聲音演出。</p> <p>(參考附件一)</p> <p>2. 學生分組討論故事裡的主角到底發生了什麼事？並記錄在小白板上。</p> <p>3. 分組派代表上台發表。</p>	2	口頭回答 實際操作 學習單	學生照片「YA！長大真好」投影片 (2~10) 電腦、單槍投影機 學習單	

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 教師引導～</p> <p>(1) 每個人都即將面臨青春期的到來。</p> <p>(2) 男女生的發育會產生相當大的不同。</p> <p>(3) 請學生觀察自己的身體與爸媽或老師的差異。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>活動三男女大不同</p> <p>1. 請學生分組討論自己的身體與 爸媽或老師之間有什麼差異？並記錄在小白板上。</p> <p>2. 分組派代表上台發表。</p> <p>3. 教師歸納說明～ (參考附件一)</p> <p>(1) 青春期開始的時間每個人都不一樣。</p> <p>(2) 青春期的成長，包括了身體的發育及心理的變化。</p> <p>(3) 男生和女生第二性徵的「異同」：a. 進入青春期後不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘。</p> <p>b. 男生還會開始長出鬍子、喉結、</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>聲音變得沙啞、肌 肉也會變得較強壯、陰莖 及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。</p> <p>c. 女生胸部會開始發育隆 起、臀 部及大腿的皮下脂 肪增加、看起來 “肉肉” 的、有的人月經會開始來潮。</p> <p>☆教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每個人都即將經歷青春期，難免 會有疑惑、好奇，甚至是尷尬的 感 覺。 逃避、叛逆、閉門造車，是解決 不 了問題的，你可以得到許多的 幫 助。 健康的面對青春期的到來，你會 發 現處處充滿驚喜。 每個人都各有特色，而且最重要 的 是，世界上只有一個你，你是 獨一 無二的喔！ 					
第 9 週 第 13 週	性別平等教 育課程 (快樂的歌 唱)	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 了解每個人的喜 好不同與多元性。 懂得適當表達自 己，並尊重別人的意 見。 學習如何與同學 互動、相處。 	<p>活動一、天黑黑歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過班級歌唱，將歌曲的戲劇 性 與趣味性帶入課堂，並為後 面的 議題作開場。 歌曲情境說明。 角色扮演：請兩位小朋友上 台，分別扮演歌曲中的阿公與 阿 媽，請他們照著歌曲來做演 出。 	2	口頭回答 實際操作 學習單	天黑黑歌曲 CD、白頭 髮、假鬍 子、碗、黑 板、粉筆《衝 突事件面面 觀》		

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 學習如何處理衝突，並作情緒處理。	<p>注意：請老師盡量挑選較活潑的小朋友作演出。</p> <p>4. 衝突說明：由老師提問，請小朋友回答阿公跟阿媽兩人發生了什麼衝突？兩人如何解決？</p> <p>5. 詢問學生如果你是阿公，會如何？如果你是阿嬤，會如何？</p> <p>活動二、生活上遇到的問題</p> <p>1. 詢問學生在學校有沒有遇過與同學或朋友意見不合、產生衝突。例如：打掃、玩遊戲時可能會有爭吵、打架。</p> <p>2. 詢問學生在學校衝突的對象有誰？例如：同學、朋友、學長、學弟妹、老師等。</p> <p>3. 詢問學生在學校遇到衝突時都怎麼解決。例如：打架、爭吵、找老師…等。</p> <p>活動三、衝突事件分享</p> <p>1. 請每個學生在學習單上填寫自己或身邊親朋好友曾經發生的衝突：</p> <p>(1)發生的原因 (2)當初怎麼解決 (3)如果是你，有更好的解決方式或是更好的建議嗎？ (4)以後如何避免相同的衝突發</p>			學習單	

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>生</p> <p>2. 寫完後，以小組來做分享，並集思廣益互相給予不同的想法與意見，並將各人的事件與解決方法作統整。</p> <p>3. 各組各派一人上台分享討論的結果與心得；其他組別聆聽的同時也能給予意見和想法。</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的兩性、同儕、親朋好友相處的方式。</p> <p>1. 歸納課堂上發表的意見</p> <p>2. 引導小朋友與他人相處互動時的正確方式。</p> <p>老師總結：每個人都是獨一無二的，所以每個人的想法、意見也會不同。面對不同意見時，我們應該採取尊重的方式，相對地別人也會給予相同的尊重。在家庭、學校，甚至是不一樣的環境中，都能與他人相處和樂。懂得欣賞別人獨特之處的人，才能學到更多，世界也會更寬廣。</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第18週 第20週	性別平等教育課程 (男女大對抗)	E-A1	1. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 2. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。 3. 學會與不同性別的小朋友互助合作，積極參與活動。 4. 瞭解社會中兩性所扮演的角色及能力表現。	利用抽籤遊戲將學生分男女生各兩隊。 活動一、球類暖身男女生兩隊交錯排成橫隊，每人拿一顆球。 1. 後仰伸展 雙手持球，將手臂伸直並高舉，頭部和手逐漸向後傾斜成後仰的姿態，結束後恢復站立姿勢，並將球抱在胸前。 2. 前俯伸展雙手持球，身體向前彎曲，手臂向下伸直，動作結束後恢復站立姿勢，並將球抱在胸前。 3. 向右伸展雙手持球，頭與手臂逐漸向右彎，動作結束後恢復站立姿勢，並將球抱在胸前 4. 頭頂繞還 雙手持球，將手臂高舉，於頭頂畫一大圈，而腰部也隨之扭動。結束後將球抱在胸前。 5. 夾球跳躍將球夾於兩腿之間做跳	2	口頭回答 實際操作 學習單	紅藍色卡、 籃球、腳 標、長條木 板、黑板	

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>躍的動作，動作結束將球收回。</p> <p>活動二、運球接力 於球場兩端，男女各一隊，將球運至對面交給同一隊的小朋友，採男女對抗方式進行。</p> <p>活動三、趣味競賽 兩人背對背，手臂相勾，中間夾一顆球，以螃蟹步側行的方式前進，繞過目標物後回到原點再將球交給下一組。採男女對抗賽，由兩小隊合作進行。</p> <p>～第一節結束～ 活動四、同心協力 由一隊男生與一隊女生合作，男生與女生同時出發，女生必須手持兩顆球並平衡走過獨木橋，男生則在一旁協助女生平衡走過。過獨木橋後，將球立即交給男生，由男生運球至籃下投籃來回兩，一次運球僅能投一球，球進一顆得一分。投籃完畢後再由男、女生各運一顆球交給下一組在一定的時間內由得分高的一隊取得勝利。</p> <p>綜合討論</p> <p>由小朋友陳述剛才比賽的情形及相異點。並讓他們思考男女生各自的優點，在同心協力比賽過程中是否有你</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>覺得表現不錯想稱讚他的人 呢？由小朋友去發掘男女生各自的優點。</p> <p>教師總結：</p> <p>男性與女性共同生活在這社會上，只要缺少其中一方都會使這社會失去平衡。其實，不管男生也好，女生也好，每個人都有其不同特質與優點，唯有透過和諧相處及互助合作才能發揮我們人類最大的效用，讓這社會更進步，這世界更美好。～第二節結束～</p>				
第 4 週 第 12 週 第 19 週	家暴防治課程(遠離暴力！別忘 113)	E-A2	<p>一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。</p> <p>〈教師統整學生的回答後，再舉</p>	3	口頭回答 角色扮演 學習單	放映 100 公分的世界 口頭回答 實際操作 學習單	

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>出一個家庭暴力的實際案例》</p> <p>二、發展活動<60'></p> <p>教師舉出家庭暴力的實際案例。</p> <p>案例：小晴爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候 還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小晴</u>和她心愛的小狗。</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？（大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗）</p> <p>教師：如果你是<u>小晴</u>，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）</p> <p>教師：等<u>小晴</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小晴</u>會跟爸媽說些什麼？（我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上）</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？</p> <p>（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？</p> <p>（不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人）</p> <p>教師統整歸納：</p> <p>一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。</p> <p>二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。</p> <p>案例：「100 公分的世界」</p> <p>放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。</p>					

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」</p> <p>教師現在提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……) (二)你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動) (三)影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式) (四)你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……) 				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(五)你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……)</p> <p>(六)如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)</p> <p>三、綜合活動<40' ></p> <p>(一)各組心得分享後，教師綜合歸納問題：</p> <p>我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上的，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。</p> <p>如果，不幸的遇到或看到家暴事件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何做好預防工作及安全守則？ <ul style="list-style-type: none"> ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物 				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>品、避免在廚房或浴室發生爭執。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 <p>平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。</p> <p>2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ 打電話婦幼保護專線〈113〉。</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 給予精神支持鼓勵。</p> <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <p>警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 社會局 0800024995。</p> <p>(二)和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p>				
第5週 第10週 第14週	性侵害犯罪防治課程 (我是好主人)	E-A2	<p>一、認識與尊重自己及他人的身體權。</p> <p>二、覺察情緒並對自己所信任的人表達感受。</p>	<p>(一) 課前準備</p> <p>教師參閱「貼心小語」及印製學習單。</p> <p>(二) 引起動機<10分></p> <p>教師請二位同學到前面，分別摸摸他們的頭及牽牽他們的手。</p> <p>二、發展活動<100分></p> <p>【活動一】：分辨碰觸（30分）</p> <p>教師：「各位小朋友，老師剛才在做</p>	3	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 參與態度</p>	<p>1. 男、女生 布偶、學習單</p> <p>2. 影片</p>	

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>什麼？」</p> <p>學生：「在摸小強的頭，在牽美英的手。」</p> <p>教師：「那麼老師剛才的動作叫什麼？」</p> <p>學生：「？？？」</p> <p>教師：「這就是老師今天要告訴你們的---『身體接觸』，『身體接觸』就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我剛才摸小強的頭，或我牽著美英的手，這就是身體接觸。」</p> <p>教師說明身體的接觸可以分成很多種，有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。</p> <p>(請小朋友二人一組，互相給對方一個好的身體接觸)</p> <p>教師：「你喜歡或可以接受剛才的接觸嗎？有沒有什麼令你不舒服的地方？」(小朋友回答)</p> <p>教師：「請小朋友說一說你認為哪些</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>是好的身體接觸？它給你的感覺是……」（同學發表，教師板書）（可能的答案：摸摸頭、拍拍肩膀、摸摸臉頰、拉拉手、握握手等）</p> <p>教師：「或許拍個肩膀、摸摸臉頰是好的接觸，但如果小朋友覺得你拍得太大力、會痛，那就需要小力些，這才是尊重他的感受。」</p> <p>教師：「另外，有一種不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服、討厭。當別人對你做這些接觸時，你會要他立刻停止，或者你會想要躲開。」</p> <p>教師：「請小朋友發表」</p> <p>教師播放「我是好主人」影片，再讓小朋友討論。教師：「所以，我們的身體有准許別人碰觸的地方，例如：額頭、肩膀、手；也有不准別人碰觸的地方。如果有人碰觸到這些地方，可能都讓我們覺得不舒服。所以現在就請小朋友把這兩種不同的感受寫下來。」 ~第一節結束~</p> <p>延續上一節課內容（20分）</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師：「上一節課大家都很棒，能夠分辨出好的身體接觸和不好的身體接觸。另外有一種接觸，是會讓你感覺怪怪的，而你卻不知道該怎麼辦，不知該怎麼反應。例如：有一位大哥哥或大姊姊對你說：『小朋友，你好乖，聽哥哥（姊姊）的話，哥哥（姊姊）帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把你的衣服拉開，手伸進你的內褲裡。）』」</p> <p>教師：「這種接觸，你們的感覺如何？」（同學發表）</p> <p>教師：「如果是一個你認識的人，甚至和你很親近喜歡的一個人，要這樣摸你，你會讓他這樣摸嗎？」（同學回答）</p> <p>教師：「如果發生這樣的事，你該怎麼辦？」（同學發表）</p> <p>【活動二】：表達感受（10分）</p> <p>教師：「當有人對你做出讓你覺得不好或怪怪的身體接觸時，你會說出來嗎？如果會，你會告訴誰？」</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師：「怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的，這時你應該找個信任的人，告訴他。我們現在輪流說出你所信任的人。」</p> <p>【活動三】：情境演練（10分）</p> <p>情境一：放學回家，有一位陌生的阿姨著急的問我：「小朋友，你知道佳樂在哪裡嗎？我要去買東西。」我用手指給她看，但她要我帶她去，她說：「我有車，一下子就到了，之後我再送你回家，你幫阿姨一個忙好嗎？」這時我會……。</p> <p>情境二：我和妹妹兩個人在家，叔叔（或）按門鈴要進來，這時我會……。</p> <p>三、綜合活動<10分></p> <p>教師歸納：身體的接觸有三種：好的、不好和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它是不好的接觸，可是當一個你認識的人給你怪怪的接觸，常讓你不知道該怎麼</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				辦，這時候要記得勇敢說”不”，拒絕這個人，對他說：“不”，之後跑開，並找個信任的大人，告訴大人想辦法解決。千萬不要悶在心裡或害怕說出來，而造成心理的陰影。				
第8週 第11週 第15週	環境教育課程(海洋保育)	E-A2	1. 學生能認識河川與大海的關係。 2. 學生能說出河川被污染的原因，及對人群與大地的影響。 3. 學生能認識河川污染的情形，並思考解決方法。 4. 學生願為保護水資源貢獻心力。 5. 學生能感受對海的情感，而更能愛護海洋，接近大海。	引起動機： 一. 老師說小時候溪流中抓魚蝦的趣事，引起學生學習動機。 二. 河川圖片輔助。 發展活動 一. 教師提問，學生自由發表。 1. 家中的排廢水流向哪裡？ 2. 溝渠的水流向哪裡？ 3. 一條條的河川流向何處？ 4. "大海"是河流的家，小河一定回得了家嗎？ 總結。 二. 延伸活動： 1. 上網搜尋水流的源頭、支流、出海口。 三. 教師總結：條條百川奔向大海，大海像媽媽展開巨大的雙手，擁抱著飛奔入懷的溪水。 引起動機 一. 播放「海洋污染」簡報： 1. 河川上浮魚屍、垃圾… 2. 死魚的肚子都是垃圾…	3	1. 口頭回答 2. 書寫學習單 3. 作品欣賞	1. 筆記型電腦 2. 單槍投影機 3. 河川圖卡 影片	

課程名稱：各類議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>參：發展活動</p> <p>一. 日常生活中我們做了什麼事，造成河流又髒又臭？</p> <p>二. 小河病了？海媽媽會怎樣？</p> <p>三. 角色扮演、分組討論 (手偶對話)</p> <p>1. 針對影片提出扮演</p> <p>A. 扮演小魚 B. 扮演河邊、河上髒物</p> <p>. 發表與分享</p> <p>2. 結果上台報告說出心裡的感受</p> <p>四. 教師總結：</p> <p>大海是小河的母親，河水被汙染了，那大海一定也難逃厄運，大海孕育了海洋資源，一旦被汙染了，人類也將自食惡果，所以海洋保育是刻不容緩的課題。</p> <p>引起動機</p> <p>一. 播放「變色的海洋」簡報：</p> <p>1. 河川被汙染…</p> <p>2. 死魚漂浮在海面…</p> <p>參：發展活動</p> <p>一. 日常生活中我們做了什麼事，造成河流又髒又臭？</p> <p>二. 小河病了？海媽媽會怎樣？</p> <p>三. 角色扮演、分組討論</p> <p>1. 針對影片提出扮演</p>				

課程名稱：各類議題(上學期)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>A. 扮演小魚 B. 扮演河邊、河上髒物 . 發表與分享 2. 結果上台報告 說出心裡的感受 四. 書寫「變色的海洋」學習單</p> <p>五. 教師總結： 大海是小河的母親，河水被汙染了，那大海一定也難逃厄運，大海孕育了海洋資源，一旦被汙染了，人類也將自食惡果，所以海洋保育是刻不容緩的課題。</p>				

課程名稱：各類議題(下學期)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 6 週 第 16 週	家庭教育課程(家庭留言版)	E-A1	1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	一、引起動機 教師引導說明哆啦A夢中，胖虎的媽媽和靜香的媽媽有什麼不同，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同。經過一星期的仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己的家庭生活。 二、主要活動 1. 分組討論、分享： (1)一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？	3	1. 口頭回答 2. 書寫學習單 3. 聆聽態度	1. 電腦、大電視、PPT 2. 家人的照片 3. 學習單。	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2)一週的家庭生活中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3)一週的家庭生活中，你認為誰的工作最辛苦？為什麼？</p> <p>(4)一週的家庭生活中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p> <p>2. 全班共同討論、分享：</p> <p>各組派代表來發表比較特別的家庭生活，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p> <p>2. 教師引導說明並讓學童了解到每個人的家庭生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>家是一個人生活時間最長的地方，也是讓每個人感覺最溫暖的地方，和自己住在一起的人，就是我們的家人，雖然每個人的家庭生活都不同，但是家人彼此之間的愛都是一樣的，所以家人應該互相關心、互相支持，有福同享，有事共同承擔，共同愛護自己的家庭，並了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富。</p>				
第3週 第7週	性別平等教育課程（我跟媽媽說）	E-A1	<p>1. 了解兩性身體隱私處的界線。</p> <p>2. 對於不舒服的碰</p>	<p>活動一、做自己的主人</p> <p>1. 請小朋友想想看，身體那些地方被別人碰觸，會覺得不舒服。</p> <p>2. 填寫學習單，男、女生分別在自己不喜歡被碰觸的地方著上紅</p>	2	口頭回答 書寫學習單	彩色筆、黑板和粉筆、小白板	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			觸能勇敢的說出感受。 3. 認識求救的管道。 4. 尊重兩性身體自主權。	色，及自己認為不能去碰觸異性身體的部位著上藍色。 3. 影片欣賞：「不要摸我的臉」 4. 分組討論： (1)塗上顏色的部位被碰觸，會有什麼感覺？怎樣的碰觸才是正當健康的？ (2)如果你是影片中的小女孩，要如何告訴媽媽你的感覺？ (3)如果你是影片中的小女孩，會如何拒絕長輩不舒服的碰觸？ 5. 請各組展示學習單，並分享討論心得。 6. 老師歸納整理：讓學生了解隱私處有很多，並隨人不同。只要是不舒服的碰觸就是「侵權」，就該勇敢拒絕，並告訴家人、老師或打電話「113」求救。 ~第一節結束~ 活動二、營火晚會 1. 老師說故事引起動機： 「在露營的晚會活動中，小朋友快樂的圍在營火旁聽老師說鬼故事，正精采時下來，『啪』一聲，有人大叫『你在做什麼？大色狼。』」 2. 分組討論寫在小白板上。 (1)到底發生什麼事？為什麼喊「大色狼」 (2)「大色狼」的性別一定是男生嗎？ (3)如果是你，會大聲的喊出來嗎？會或不會都說出理由。 3. 小組各選派一位代表提出討論				《作自己身體的主人》學習單	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的結果。 4.教師整合各組意見，做一結論，並分享「侵權」是錯誤行為，要敢的說出來。 ～第二節結束～				
第9週 第13週	性別平等教育課程 (有『禮』的兩性天地)	E-A1	1.能說出「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境。 2.能勇敢的上台表演。 3.能說出感謝的同學及感謝他的原因。 4.能製作感謝卡。	活動一、布偶劇 1.利用布偶演一齣故事劇。劇情為：男女同學下課時一塊玩耍，發生了推擠及碰撞的情形，就在大家發生激烈爭吵時。出現了一位和事佬…… 2.提問 (1)你覺得故事中「推擠」的情形該如何避免？ (2)碰撞到別人，應該如何表達自己的歉意？ (3)如果那位和事佬排解了這場糾紛，大家應該做什麼表示？ 活動二、我是最佳的主角 1.各組討論「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境？並以一齣二分鐘的短劇呈現。(見附一) 2.各組上台發表及表演。 3.教師給予講評。 ～第一節結束～ 活動三、經驗分享 1.分享自己曾幫助同學，或接受同學幫助的經驗。並分享自己的感受。 2.教師鼓勵很少幫助別人的學生勇於助人，體會「助人為快樂之本」的涵義。 活動四、製作感謝卡	2	口頭回答 作品呈現 學習單	布偶、16開圖畫紙、繪畫用具	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1.教師指導學生製作感謝卡。 (說明外框、形式，及內容該注意的事項。)</p> <p>2.學生製作感謝卡。</p> <p>3.學生輪流上台展示感謝卡。</p> <p>4.教師鼓勵學生將感謝卡送給要感謝的人。</p> <p>活動五、歸納 在日常生活中，如果我們能學習尊重、禮讓每一個人，常常把「請、謝謝、對不起」掛在嘴邊，相信必定會消弭許多紛爭，為我們的生活環境帶來更多的和樂。</p>				
第18週 第20週	性別平等教育課程 (來自瞭解的尊重)	E-A1	社會上時常會出現的性別偏見，理所當然的認為某些特質或職業應專屬於男生或女生，例如：溫柔細心是女生；堅強勇敢是男生；醫生是男生；護士是女……等。這些對性別角色刻板印象造成了性別角色的兩極化。希望透過教學使同學要能了解兩性互助合，創造生命多元發展的方向。	<p>活動一：保護自己，尊重異性 運用遊戲策略先將學生不分男女分成五到六組，各組先行討論生活中與異性不愉快互動經驗，然後再進行下列活動</p> <p>1.分組討論(使用附表一) (1)標示身體上最討厭被碰觸的位置？ (2)寫出或說出最討厭被嘲笑的語言或動作。 (3)老師將(1)(2)貼於黑板上，並且和學生討論保護自己，尊重異性之道。</p> <p>2.讚美的卡片 (1)學生先事先準備好讚美異性的詞句，愈多愈好。 (2)老師將(1)貼於黑板上，計算哪一組的數量最多？ (3)同學投票哪一句讚美異性的詞句最好。</p> <p>共同歸納：學童學習正確的男女相處之道，應該尊重彼此，進</p>	2	口頭回答 參與態度 學習單	圖片、讚美卡片、磁鐵、傳記、網路、報章雜誌	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>而互相欣賞、合作。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>活動二：男生女生能力一樣好運用遊戲策略先將學生不分男女 分成五到六組，然後給各組自行分配 搜尋資料的工作。</p> <p>1. 尋找女性傑出的人 (1)小朋友訪問我們學校的校長、主任、老師甚至義工家長，請他們說出性別對自己工作上，會不會有影響 (2)小朋友上台報告蒐集結果(請小朋友在在上課前先在網路或報章雜誌上尋找各行各業傑出成就的女性資料)</p> <p>2. 共同歸納：引導學生說出從事職業，不因性別因素，而以工作能力來考量。</p>				
第4週 第12週 第19週	家暴防治課程(家暴!怎麼一回事!?)	E-A2	思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	<p>1、能了解何謂家暴。</p> <p>2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</p> <p>3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。</p>	3	口頭回答 角色扮演 書寫學習單	1. 電腦、大電視、PPT 2. 家庭暴力事件說明單 家庭暴力防治之宣導影片 防治家庭暴力創意	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							宣言卡。	
第5週 第10週 第14週	性侵害犯罪防治課程 (小心！野狼就在你身邊)	E-A2	1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 了解那種情境容易發生性侵害。 4. 學如何避免被性侵害。 5. 當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。	【第一節】 一、準備活動 (10分鐘) 1. 教師合演小短劇並提問請學生思考 小美在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男生好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是… (1) 請問你如果是小美，你的感受如何？ (2) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？ 二、發展活動 (25分鐘) 1. 認識性侵害可能發生的地點 (1) 教師和學生探討，性侵害可能發生的地點有哪些？ (2) 舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等… 2. 認識潛在的性侵害者 (1) 教師和學生探討，那些人有可能是潛在的性侵害者，並探討該性侵害者可能犯案的地方。 (2) 舉例：流浪漢、親人、親人的朋友、鄰居、同學、朋友、陌生路人、怪叔叔、怪阿姨？ 3. 認識那種情境容易發生性侵害 (1) 教師和學生探討，那些情境容易發生性侵害，並請學生注意該情境的危險之處。 【第二節】	3	口頭回答 參與態度 書寫學習單	電腦、電腦、大電視、PPT	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>一、準備活動 (10分鐘)</p> <p>1. 教師合演小短劇並提問請學生思考 小美和小英一起去看電影，看到一半，突然有一隻手摸了小美的大腿，讓小美嚇了一大跳…</p> <p>(1) 請問你如果是小美，你的感受如何…？</p> <p>(2) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>二、發展活動 (25分鐘)</p> <p>1. 當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護</p> <p>(1) 教師和學生探討，遇到有人要性侵你時，應該如何因應。</p> <p>(2) 舉例：a. 拒絕不適當的要求。 b. 仔細察言觀色，覺得不對勁，要立刻離開，並通知家人或是師長，如果有電話則可以打 110 報警。 c. 自我攜帶防狼器具(噴霧或警鈴)或大聲呼救嚇跑歹徒。 d. 利用周遭資源，如雨傘…，攻擊歹徒的身體要害。 e. 記住歹徒的特徵，報警處理。 f. 保持現場完整(不要更衣、不要洗手、洗澡)，讓警察採證、蒐集證物。</p> <p>2. 指導學生如何記住歹徒的特徵</p> <p>【第三節】</p> <p>一、準備活動 (10分鐘)</p> <p>1. 教師合演小短劇並提問請學生思考 小美走在路上，突然被一個陌生人觸碰到身體的私處，緊接著陌生</p>				

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>人馬上跑走，小美驚嚇之餘，該要做什么呢？</p> <p>(1) 請問你如果是小美，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>二、發展活動（25分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歹徒特徵大辨識 <p>(1) 將學生分成三組，各組先討論要如何記住歹徒的特徵，之後推派一名代表到前面。</p> <p>(2) 從第一組開始模擬歹徒接近的情境，各組代表做出適當的反應後並記住歹徒的特徵，前後只有10秒鐘，等歹徒逃跑後，馬上將歹徒特徵寫在紙上，並交給老師。</p> <p>(3) 當第一組代表開始模擬時，第二、三組代表則不能觀看整個模擬的流程，同學之間也不能打Pass。</p> <p>(4) 教師請模擬的歹徒現身，查看各組代表所寫的特徵數目和正確與否，並給予描述特徵最多的那組實質的獎勵。</p> 				
第8週 第11週 第15週	環境教育課程(海嘯來了！怎麼辦?)	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海嘯發生前可能會有的徵兆，並瞭解海嘯對人類的傷害。 2. 道海嘯發生的原因。 3. 道海嘯避難的基本知識 4. 道海嘯來臨之際 	<p>引起動機 這是一個遠在英國的10歲小女孩的故事。她萬萬沒有想到，正是憑著課堂上得到的海嘯知識，她不只救了她自己和父母，也挽救了泰國普吉島麥考海灘和附近一所旅舍數百人的生命。</p> <p>發展活動 一、教師提出相關問題，引導學生，思考除了隨時注意新聞節目與氣象局網站發布的海嘯消息，還可以從哪些自然界的徵兆發現海嘯？</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 實際操作 3. 作品呈現 	教學簡報 Google 海嘯前後對照圖 防災教育 數位平台 中央氣象局網站	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			可以採取的避災路線。	<p>問題 1：如何發現海嘯的預警？</p> <p>問題 2：但如果你位在海邊，又沒有事先收到預警，那要如何發現海嘯的存在呢？</p> <p>二、請學生閱讀關於海嘯發生前徵兆的短文，透過一些文章的閱讀，從內容找一找什麼現象可能是海嘯發生前的徵兆？請學生邊閱讀邊寫下找到的，最後再發表。</p> <p>三、教師以投影片歸納說明，海嘯發生前可能可以察覺到的現象。</p> <p>綜合活動 教學活動總結： 從活動中我們認識了海嘯形成的原因，只要能把握海嘯發生前會有徵兆，就可以避免或是減少海嘯造成的財產與生命損失。 ～第一節課結束～</p> <p>發展活動 一、教師提出相關問題，引導學生，思考海嘯後的結果和自己居住的地方是否會發生海嘯：1：南亞和日本都曾發生海嘯，那台灣會發生嗎？ 2：枋寮可能會發生海嘯？ 3：講述枋寮在 1871 年曾發生大海嘯 二、教師介紹海嘯形成之原因，並引導學生討論海嘯來時如何避難： 1、介紹什麼是海嘯。 2、枋寮會產生海嘯的原因有哪些？ 三、海嘯來時應如何避難？</p>			建興國小 101 年防災 簡報 A4 社區地 圖 海嘯防護 要點 學習單	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 學生討論影片中發現了哪些逃生要領。</p> <p>2. 教師以投影片揭示海嘯逃生小知識與中央氣象局海嘯緊急應變措施。</p> <p>3. 假如現在(在學校)收到海嘯警報，我們可以怎麼逃呢？</p> <p>4. 如果在社區活動時，有哪裡可以躲避呢？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、請學生回家後與家人討論家庭避難地點的選擇，並依據優先順序以不同顏色表示。</p> <p>二、教師進行總結：</p> <p>1. 日本大海嘯造成嚴重的生命或財產損失，所以我們平日更應做好萬全的準備，熟練逃生方法及路線，減少災害帶來的傷害。</p> <p>2. 說明預警系統的重要性，及目前國內海嘯預警系統建置的狀況。</p> <p>發展活動</p> <p>一、 引導學生了解海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物傾倒、毀壞、生命的消逝、親人失散。</p> <p>1. 教師發下空白紙，請學生紀錄自己的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 災難過後，他們失去了什麼？ ● 災難發生了，你覺得他們的心情是怎樣的？ <p>二、 你有沒有感覺到驚慌害怕的經驗？</p> <p>1. 如果有一天，在你的生命中真的經</p>				

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>歷了像這樣的災難，你會希望有什麼幫助？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以投影片播放各種災後援助的畫面與新聞片段。 ● 如果台灣也發生相同的情形，你可以做什麼？為什麼？ <p>三、請學生上台發表小組整理之內容</p> <p>綜合活動</p> <p>教學活動總結：</p> <p>人們互相幫助，是因為能感受到受災者的痛苦，所做的各種努力都是為了減少痛苦。受災倖存的人是幸運的，沒有受到災害侵擾的人也是幸運的。幸運的人扶助幸運的人，生命才會繼續延續。</p>				