

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	友善校園週 教學(1)
第二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0

第十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第十三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	口腔保健教學(1)
第十八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第二十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	一氧化碳防治 教學(1)
總計	123	0	0	3

下學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	友善校園週 教學(1)
第二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0

第十一週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十二週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第十三週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十四週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性侵害犯罪防治議題(1)	0	0	0
第十五週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 環境教育議題(1)	0	0	0
第十六週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭教育議題(1)	0	0	0
第十七週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1)	0	0	防溺教學(1)
第十八週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
第十九週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 家庭暴力防治議題(1)	0	0	0
第二十週	食農環境教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(1) 防災教育(1) 數位科技(1) 性別平等教育議題(1)	0	0	0
總計	118	0	0	2

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、食農環境教育	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	每學期每週一節分配成三個面向實施 1.圖書館利用教育：4 節 2.班級性閱讀指導：13 節 3.全校性閱讀活動：4 節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
三、國際教育 Fun, Song, English	每學期每週一節，結合七大領域，採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、防災教育	每學期每週一節分配就防震教育及防海嘯教育兩個面向進行教學。結合 7 大領	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	域教學。		
五、數位科技 資訊快樂學	<p>報告有一套</p> <p>1.能學會電腦軟體硬體資訊的應用與概念</p> <p>2.能進行視窗作業系統操作</p> <p>3.學生能學會 Power Point 視窗軟體的基本操作與應用技能</p> <p>4.啟發學生的鄉土情懷與環保觀念。</p> <p>5.能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
六、各類議題	<p>(1)家庭教育議題 3</p> <p>(2)性別平等教育議題 6</p> <p>(3)家庭暴力防治議題 3</p> <p>(4)性侵害犯罪防治議題 3</p> <p>(5)環境教育 3</p>	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、食農環境教育	每學期每週一節分配就農育教育及食育教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學並進行蔬菜栽種實作課程進行教學	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、閱讀教育	<p>每學期每週一節分配成三個面向實施</p> <p>1.圖書館利用教育：4 節</p> <p>2.班級性閱讀指導：12 節</p> <p>3.全校性閱讀活動：4 節</p>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

三、國際教育 Fun, Song, English	<p>每學期每週一節，結合七大領域，採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。</p>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、防災教育	<p>每學期每週一節分配就防震教育及防海嘯教育兩個面向進行教學。結合 7 大領域教學。</p>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
五、數位科技 資訊快樂學	<p><b>學習 E 起來</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。</li> <li>2. 教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</li> <li>3. 能將校園常見的文書內容以主題方式融入作品，增進學生的學習興趣。</li> </ol>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
六、各類議題	<p>(1)家庭教育議題 3 (2)性別平等教育議題 6</p>	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	(3)家庭暴力防治議題 3 (4)性侵害犯罪防治議題 3 (5)環境教育 3		
--	--	--	--

(一)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：食農環境教育 上學期				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識春季的節氣與飲食	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3	1. 能認識二十四節氣。 2. 了解春天的節氣有哪些 3. 知道春天節氣適合吃什麼食物	1. 向學生介紹什麼是 24 節氣。 2. 介紹 24 節氣中，屬於春天的節氣。 3. 知道春天的節氣適合吃的飲食 - 肝與春氣相應，宜吃綠色飲食。春天新生的韭菜、春筍、菠菜等綠色蔬菜。	1	口述評量	農民曆 農委會網頁	環境教育 家庭教育
第二週	認識夏季的節氣與飲食	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3	1. 能認識二十四節氣。 2. 了解夏天的節氣有哪些 3. 知道夏天節氣適合吃什麼飲食	1. 向學生介紹什麼是 24 節氣。 2. 介紹 24 節氣中，屬於夏天的節氣。 3. 夏季是一年四季中陽氣最旺的時節，但同時也要注意氣候炎熱所帶來的酷暑，在飲食上除了需要避免太過上火的飲食外，也別因為貪圖清涼而吃了過多的冰品。夏天宜吃的養生飲食蘋果、番茄、櫻桃、西瓜（當季瓜果）、紅豆（各式豆類）等。	1	口述評量	農民曆 農委會網頁	環境教育 家庭教育
第三週	認識秋季的節氣與	自-E-A1 自-E-B2	1. 能認識二十四節氣。	1. 介紹秋天的節氣。 2. 介紹適合秋季的飲食。	1	口述評量	農民曆 農委會網頁	環境教育 家庭教育

## 課程名稱：食農環境教育 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	飲食	自-E-B3	2. 了解秋天的節氣有哪些 3. 知道秋天節氣適合吃什麼食物	3. 一年之中最重要的養生時節莫過於秋天，不僅是因為即將入冬，還延續著前一季的溽暑，使人感到燥熱不喜，身心靈都極須來場「換季」保養。秋躁最傷肺，因此秋季養生首要注意的是「生津養肺」。			頁	
第四週	認識冬季的節氣與飲食	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3	1. 能認識二十四節氣。 2. 了解冬天的節氣有哪些 3. 知道冬天節氣適合吃什麼食物	1. 介紹冬天的節氣。 2. 除夕、過年，都指今年至此將除，而準備明日迎接新歲，「除舊迎新」在節氣上具有更迭的意義。 3. 冬季適合使用食補來補冬，屬於溫補的羊肉爐與薑母鴨都是很好的禦寒補品。	1	口述評量	農民曆 農委會網頁	環境教育 家庭教育
第五週	跟著節氣來飲食	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3	1. 能完成 24 節氣學習單 2. 分享及討論學習單內容。	1. 教師先簡單複習所有的節氣。 2. 請學生完成學習單。 3. 請學生分享及討論學習單內容。	1	口述評量 實作評量	農民曆 農委會網頁 學習單	環境教育 家庭教育
第六週	臺灣節慶文化及米食文化	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2 綜-E-C3	1. 認識各地飲食文化。 2. 了解不同族群的特色美食，從飲食內容認識風土人情。	1. 臺灣節慶文化及米食文化 2. 揭示節慶食物圖卡介紹各族群的節慶米食。 3. 用圖卡連連看的方式請學生分組排出對應族群或節慶的米食。 4. 教師綜合整理：臺灣各族群的特色米食融合出臺灣的多元特色與創意，學生應珍惜這特色文化。	1	口述評量 實作評量	製作臺灣族群文化及節慶米食的教學ppt 傳統節慶與米食文化配對卡	多元文化

## 課程名稱：食農環境教育 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	新住民節慶米食大解密	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2 綜-E-C3	1. 認識各地飲食文化。 2. 了解不同族群的特色美食，從飲食內容認識風土人情。 3. 實作特色美食，豐富生活經驗。	1. 介紹有關在台不同文化(新住民)的節慶食物。 2. 新住民傳統節慶與米食文化配對卡。 3. 教師使用簡報介紹新住民的文化(中國、越南、印尼、菲律賓)。 4. 教師用圖卡秀出各個國家對應的節慶、食物。請同學正確指出。 5. 教師分別介紹各國的節慶特色米食。(各國舉一個當例子)  教師綜合整理： 指導學生尊重多元文化以及認識珍惜自己的文化。	1	口述評量 實作評量	影片 新住民文化簡報	多元文化
第八週	手做麻糬體驗-米類大不同	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2 綜-E-C3	能製作出麻糬	教師展示客家麻糬與原住民小米麻糬圖片詢問學生客家麻糬跟原住民小米麻糬有何不同?(顏色、大小、族群..等) 2. 食材介紹:教師介紹今天要做的 是麻糬，並說明各項食材。 3. 料理器具介紹:教師指導學生木杵和臼是如何拿來做麻糬的? 4. 教師說明今天製作麻糬的流程。	1	實作評量	糯米(事先煮成糯米飯) 250g 糖粉 150g 花生粉 75g 芝麻粉 75g 油適量	多元文化
第九週	手做麻糬體驗-米類大不同	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2 綜-E-C3	能製作出麻糬	1. 教師請學生先將食用油薄薄的塗一層在臼和杵上，避免後續製作麻糬時米飯沾黏。 2. 將糯米飯(小米飯)分成四等份發給各組，請學生放在搗臼裡，並且	1	實作評量	麻糬食材 搗臼、搗杵、盤子、個人衛生手套	環境教育 家庭教育

## 課程名稱：食農環境教育 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				示範如何搗米。再讓學生開始進行搗米，要搗好至看不見米粒為止。 3. 搗米的同時，請學生也將糖分別和花生粉及芝麻粉混合均勻成花生糖粉和芝麻糖粉兩盤。				
第十週	認識家鄉飲食文化	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2 綜-E-C3	了解本鄉在地飲食文化，培養愛鄉的情懷。	1. 教師詢問學生家鄉的農漁特產有哪些？有蓮霧、芒果、石斑魚、午仔魚、吻仔魚…等，可以點幾位學生分享家裡的農作物或是養殖魚。 2. 總結枋寮面山又靠海，農、漁產品豐富，農產品有蓮霧、芒果、紅龍果…等水果。養殖漁業發達，養殖龍膽石斑、午仔魚、蝦…等高經濟價值魚貨。	1	口述評量	網路 枋寮名產圖片 介紹枋寮影片	環境教育
第十一週	節能減碳	國-E-C2 數-E-B2 生活-E-A2	經由實際操作體驗，增進低碳飲食認知。	1. 介紹溫室效應。 2. 介紹碳足跡。 3. 如何減少碳足跡。	1	口述評量 實作評量	介紹碳足跡網頁	
第十二週	低碳生活	生活-E-C3 健體-E-A2 環 E4 環 E17	經由實際操作體驗，增進低碳飲食認知。	1. 利用學習單引起動機。 2. 介紹食物里程。 3. 教師總結食物的生產過程，並講解各階段可以注意的低碳排放原則。	1	口述評量 實作評量	食物里程 介紹網頁	環境教育
第十三週	愛地球-食物的旅行	生活-E-C3 健體-E-A2 環 E4 環 E17	透過教學活動課程，了解低食物里程、低耗能、當季食材的選擇方式。	1. 介紹不同運輸方式所產生的碳排放 2. 超級比一比：教師發下學習單，將學生分組，請學生利用網頁計		口述評量 實作評量	學顛	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				算出抽中的水果由不同地方運送的食物里程與花費的二氧化碳。 3. 總結食物的生產過程，並講解各階段可以注意的低碳排放原則。				
第十四週	低碳大富翁	生活-E-C3 健體-E-A2 環 E4 環 E17	藉由實作活動，體驗低碳飲食就在你我身邊。	1. 設計遊戲大富翁 2. 教師準備了「低碳生活行為」相關的題目進行問答 3. 請孩子根據下列事件決定碳足跡的多少，碳足跡幾個代表退後幾步，而符合減碳的則決定可前進幾步。 4. 總結：大家用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。	1	實作評量	遊戲大富翁 「低碳生活行為」相關的題目	環境教育
第十五週	碳足跡大作戰	生活-E-C3 健體-E-A2 環 E4 環 E17	藉由實作活動，體驗低碳飲食就在你我身邊。	1. 觀看國小【翰林出版四上第三單元運輸工具與能源】補充教材「碳足跡」影片 2. 計算個人碳足跡 3. 教師製作食衣住行「碳足跡」賓果圖卡(附件 2)，以分組遊戲比賽選出「最佳低碳小勇士」。	1	實作評量	教師製作食衣住行「碳足跡」賓果圖卡	環境教育
第十六週	認識愛玉	生活-E-C3 環 E17	1. 認識臺灣特有食材。	台灣獨有甜點—愛玉 愛玉大解密-介紹與認識	1	觀察發表	教學簡報圖卡	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能仔細聆聽與歸納要點 3. 能用媒材表達自己的認知	1. 老師介紹愛玉：老師藉由簡報讓學生認識愛玉植物的特徵與果實的相關知識。 2. 分組提問與回答。 3. 將自己學到什麼知識畫下來。		實作 仔細聆聽 歸納要點	闖關遊戲 問題 PPT	
第十七週	愛玉的獻禮	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2	1. 能收集資料並發表。 2. 能利用網際網路蒐集台灣的在地食材資料。	1. 老師介紹【與愛玉小蜂共舞】 說明台灣獨有食材---愛玉的特性。 2. 請學生分組找資料報告。 3. 請各組學生將查到的資料重點寫在海報上，提醒學生要寫大一點，並畫插圖 4. 老師對於各組報告補充說明。	1	觀察 發表 實作 仔細聆聽 歸納要點	教學簡報 電腦 海報紙	環境教育
第十八週	實作 1--手作 DIY 好吃的愛玉	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2	1. 能親手製作愛玉凍，以瞭解愛玉凍製作過程。 2. 對環境及天然健康食材的認識，用最簡單安心的方式吃得健康	實作 1--手作 DIY 1. 老師提問洗愛玉籽要準備的材料有……學生清點自己準備的材料是否齊全。 2. 教師先用 PPT 進行愛玉製作教學，並提示重點(如：水質、搓揉大小、有無油漬)，要成功的洗出愛玉凍，需注意……。 3. 學生分組動手實做。	1	觀察 發表 實作 仔細聆聽 歸納要點	愛玉籽 水盆	家庭教育

## 課程名稱：食農環境教育 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	實作2--愛玉創意大集點	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2	1. 能親手製作愛玉凍，並加上自己的創意做出特色料理。 2. 能推銷自己的創意料理。	1.老師介紹【食物變變變】讓學生了解食材的不同調理方式產生不同的風味。 2.分組以愛玉調製創意料理。 3.學生分組推銷自己的創意料理。 4.邀請學生發表感想或看法。	1	觀察 發表 實作 仔細聆聽 歸納要點	愛玉 其他配料 容器	家庭教育
第二十週	實作3--愛玉創意大集點之紀錄	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2	1.透過學習單寫作，驗收學生對於實作體驗的心得。 2.能夠將喜歡的愛玉料理畫在圖畫紙上。	1.教師播放上週學生製作的愛玉料理。 2.請學生將製作之餐點記錄在學習單上。 3.分組票選出最受歡迎的料理。 4.將喜歡的愛玉料理畫在圖畫紙上。	1	觀察 發表 實作 仔細聆聽 歸納要點	學習單 圖畫紙	家庭教育
第廿一週	給愛玉的甜言蜜語--惜福感恩	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2 綜-E-C2	1.能與同學分享心得感想 2.能養成使用在地食材健康飲食的觀念，並懂得對自然的感恩與惜福。 3.能用媒材表達自己的想法	給愛玉的甜言蜜語--惜福感恩 1.老師播放【感恩的心】歌曲，帶入本課主題，引發學生的感恩之心。與小朋友討論愛玉提供我們這麼好吃與好處的食材，我們可以如何表達感謝之意。如：不浪費食物、寫卡片、保護環境，種植的農夫。 2.請小朋友想一想，用圖畫來表達感謝。 3.請孩子分組輪流向大家分享作品。	1	觀察 發表 實作 仔細聆聽 歸納要點	感恩的心 歌曲 圖畫紙	家庭教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	綠色（糧食）革命---在地文化與飲食 綠色革命	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2	1. 推廣食材在地化、食材與環境的關係與食物背後的社會正義。 2. 理解『食物履歷』的概念及重要性、引起對食物來源的敏感度及興趣。 3. 以正確的知識跟訊息做為基礎，了解『食物哩程』背後所蘊含的價值。	一、活動名稱：食材在地化、食材與環境的關係 一、課前準備 (一)教師準備 1. 課前給學生的學習單。 2. 學生課前三餐飲食調查。 3. 老師準備相關的資料分析。 二、引起動機 (一)複習舊經驗 1. 教師提問：大家想想自己每天早餐、午餐、晚餐所吃的食物到底從哪裡來？有很多進口食物嗎？有沒有枋寮當地生產的食物。找一找，想想看。（學習單） 2. 學生舉手發表。 (二)引起動機 1. 今天我們要來做三餐大解密，了解我們吃的食物是否與我們的環境息息相關！ 2. 大家一起分析學習單。學生分享自己所收集到的資料，試著分析各種不同食物來源的優缺點。 3. 老師拿出在超市、傳統市場、枋寮漁港、農會買到的食物。分析這些食物到底從哪裡來。進口的食物真的是比較好吃嗎？為什麼要吃進口？	1	口述評量 口述評量 實作評量	影片 教學簡報	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>4. 觀看紀錄片「美味的代價」、討論紀錄片內容。老師引導學生思考討論。</p> <p>(1)從影片中我們可以得知我們吃的 食物 並不是我們想像中那樣長出來的?例如我們吃的雞肉可能不是一隻雞，而是一個像雞一樣的東西身上的肉。</p> <p>(2)我們吃的東西就像是生產線上的貨品一樣，統一處理，單一化，大量生產，我們吃的都是不容易得病蟲害的食物，或是種子都是來自同一家公司，這樣的食品會不會有危險呢?</p> <p>(3)我們吃的食品可能會剝削到其他勞工?你覺得有無可能呢?例如咖啡等等!</p> <p>(4)單一大量生產讓我們吃下許多致命的農藥，看起來很碩大的，很美的生菜，你知道如何被種出來的嗎?</p>					
第二週	綠色（糧食）革命---在地文化與飲食綠色革命	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2	1. 推廣食材在地化、食材與環境的關係與食物背後的社會正義。 2. 理解『食物履歷』的概念及重要性、引起對食物來源的敏感度及興	<p>二、活動名稱：食物履歷，食物身分證開始</p> <p>壹、導入活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師準備</p> <p>1. 幾種食物的生產履歷。</p> <p>2. 生產履歷的認證標籤。</p> <p>3. 生產履歷相關重要資料。</p>	1	口述評量 口述評量 實作評量	影片 教學簡報	環境教育	

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			<p>趣。</p> <p>3. 以正確的知識跟訊息做為基礎，了解『食物哩程』背後所蘊含的價值。</p>	<p>(二) 學生準備</p> <p>1. 帶來幾種食物，最好是有註明產地來源的。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 老師拿出生產履歷標籤，讓學生看一看生產履歷的樣子。</p> <p>食物履歷</p>  <p>認識「產銷履歷」標章（圖片來源：臺灣農產品安全追溯網）</p> <p>2. 老師介紹法國一門有趣的課，讓學生了解食物的滋味對我們的生活事實上是很重要的。</p> <p>【舉例：味蕾上的記憶追溯食材真本味】在法國，小朋友在學校有一門飲食課程，讓他們記憶味蕾上吃過的食物原味，訓練孩童分辨什麼是真正好的食物；追溯食材來源的同時，也追溯著食材的真本味，藉由農產品產銷履歷安心溯源的特質，保障消費者食的安全，放心享受食的樂趣。</p> <p>3. 老師帶領學生進入生產履歷的旅行了。</p>					

課程名稱：食農環境教育（下學期）				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	綠色（糧食）革命---在地文化與飲食綠色革命	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2	1. 推廣食材在地化、食材與環境的關係與食物背後的社會正義。 2. 理解『食物履歷』的概念及重要性、引起對食物來源的敏感度及興趣。 3. 以正確的知識跟訊息做為基礎，了解『食物哩程』背後所蘊含的價值。	三、活動名稱：食物履歷，食物身分證開始 (三) 食物履歷延伸思考 1. 同學們大家想想食物履歷是不是也可以讓我們知道哪些食物是屬於台灣在地生產，以及台灣哪些地方產什麼東西？我們一起來想想如果我們都可以吃到健康、碳排量比較低的食物，那是不是對於生態環境有很大的助益呢？ 2. 也就是我們可以從食物履歷，間接地知道食物的哩程，簡單地說，就是這個食物從哪裡旅行了多遠才到達我們的手上，這是我們接下來要討論的。 參、綜合活動(三餐大解密海報製作) 活動：分享作品 1. 老師鼓勵同學們將自己所做的食物調查製作成海報 2. 請大家將生產履歷完整的食物標記出來，並且說明為何這個生產履歷是完整的？是否符合生產履歷的原則？ 3. (延伸思考)並且分享那些生產履歷完整的食物，是否對環境較為友善，是否食物哩程較低呢？	1	口述評量 口述評量 實作評量	影片 教學簡報	環境教育
第四週	綠色（糧食）革命---在地文化與飲食綠色革命	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2	1. 推廣食材在地化、食材與環境的關係與食物背後的社會正義。 2. 理解『食物履歷』的概念及重要性、引起對食物來源的敏感度及興趣。	一第四.五節食物哩程，食物的旅行開始—壹、導入活動 一、課前準備 (一) 教師準備 1. 準備介紹食物哩程的網站。	1	口述評量 口述評量 實作評量	影片 教學簡報	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			<p>歷』的概念及重要性、引起對食物來源的敏感度及興趣。</p> <p>3. 以正確的知識跟訊息做為基礎，了解『食物哩程』背後所蘊含的價值。</p>	<p>2. 將上一節同學們做的大海報貼在白板上。</p> <p>3. 老師準備幾種常見的進口食物，例如日本青森縣的蘋果、加州甜桃、紐西蘭奇異果、泰國米。</p> <p>(二) 學生準備</p> <p>1. (老師事前已提示該網站為英文網站)老師要學生事先瀏覽該網站。必要時查一下單字。</p> <p>2. 老師鼓勵學生去問問最喜歡的麥當勞漢堡食物哩程為何?(摩斯漢堡的生產履歷都很清楚地標明，可以算出食物里程)</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 讓學生對食物的來源有概念之後，老師接著引發相關的討論。例如，如果我們吃著一顆來自日本青森縣的蘋果，那一顆蘋果究竟旅行了多遠才來到我們台灣，當中需耗費多少能源、資源及人力？</p> <p>2. 難道台灣沒有好吃的蘋果嗎？台灣的蘋果都在哪裡呢？</p> <p>3. (動動腦)大家最喜歡吃的漢堡，大家可以想像一個漢堡的每個成分的食物哩程有多遠呢？</p> <p>活動一漢堡食物里程大調查</p> <p>(一)找一找：</p> <p>1. 一個漢堡的食物里程是多少？</p> <p>2. 然後老師假定一個漢堡的內容物為以下的食材：</p>					

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> <li>漢堡的食物里程：假設今天吃的一個漢堡，夾在漢堡裡面的牛肉，是從美國坐飛機來的，而夾在漢堡麵包當中的生菜、洋蔥，是從屏東坐卡車來的，番茄醬是從日本坐船進口來的。</li> </ul> <p>(二) 分組研究報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先介紹計算食物里程的網站 (<a href="http://www.foodmiles.com/">http://www.foodmiles.com/</a>)！我們運用以上的食材資訊，計算一個漢堡的食物里程加總起來是多少呢？</li> <li>老師提示各位同學寫下詳細的計算方法。</li> <li>各小組分享自己所分析收集的數據！與其他組別分享與討論。</li> </ol>				
第五週	綠色（糧食）革命——在地文化與飲食綠色革命	國-E-B2 社-E-B3 綜-E-B2	1. 推廣食材在地化、食材與環境的關係與食物背後的社會正義。 2. 理解『食物履歷』的概念及重要性、引起對食物來源的敏感度及興趣。 3. 以正確的知識跟訊息做為基礎，了解『食物哩程』背後所蘊含的價值。	<p>(三) 延伸思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>食物里程高對於我們的環境是否有影響？與碳排量是否有關係呢？</li> <li>若是我們都吃進口食物，那對於台灣的農業發展是否有影響呢？台灣的農夫該如何生存呢？</li> <li>如果這些食材的食物里程很高的話，那我們來找找看台灣是不是有其他一樣的優良的食材可以替代呢？</li> <li>老師介紹『百哩飲食』的概念。           <ul style="list-style-type: none"> <li>加拿大的史密絲 (Alisa Smith) 和麥金諾 (J. B. MacKinnon) 曾提出的「一百哩食物里程」(100 Mile Diet) 這個概念，百哩內的食物最符合環境友善的概念。</li> </ul> </li> </ol>	1	口述評量 口述評量 實作評量	影片 教學簡報	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 就在不到半世紀以前，產地到市場的距離不過20公里左右，人們以馬載、或人駄背著貨物到市場賣，隨著交通以及世界貿易的發達，貿易商以船運，甚至航空方式大量進出口食物，而使運送的距離拉長、快速，過程中更因大量包裝所產生的廢棄物、減緩食物腐蝕速度的化學品以及交通消耗的能源，無形中加劇破壞環境的現象。</li> <li>參、綜合活動(台灣的好食物)</li> <li>活動：分享腦力激盪的點子</li> <li>1. 老師讓各組有充分討論的時間，同學們可以上網查臺灣有哪些好食材。</li> <li>2. 接續上一個延伸討論主題，老師讓各組分享在台灣各地所找到的好食物。</li> <li>3. 這些食物的食物里程又是多少呢？</li> <li>4. (喚起在地的記憶)那這些食物有沒有枋寮有的？會不會有在地食材的好味道出現呢？(為之後的課程做準備)</li> <li>5. 詢問學生家鄉的農漁特產有哪些？</li> </ul>				
第六週	氣候變遷 議題-慢魚 慢吃	E-A2 E-C1 E-C3	1. 透過網站探究與文章閱讀認識國際推動之慢魚運動目標與內涵，並能體認臺灣也有響應推動的必要性。 2. 從分析海鮮食用記錄中來檢核個	<b>一、課前準備</b> (一)學生：什麼是慢魚運動，請學生事先去網站搜尋。 (二)教師：教師自天下雜誌網站：慢魚運動，印製相關資料 <b>二、引起動機</b> (一)教師點選天下雜誌網站慢魚運動海鮮隨堂考 連結：「吃海鮮也要懂海鮮，你	1	口語發表 態度檢核 專心聆聽	(天下雜誌網站： 慢魚運動)	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>人生活實踐慢魚運動之程度，並能提出改進的建議。</p> <p>3. 透過小組合作方式，創作慢魚推廣文宣從事公民倡議行動，向社區及觀光客推廣慢魚運動。</p> <p>4. 透過家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題了解全球氣候變遷議題。</p>	<p>能答對幾題？」。</p> <p>資料引自網站： <a href="https://topic.cw.com.tw/2017slowfish/">https://topic.cw.com.tw/2017slowfish/</a></p> <p>(二)教師依題目出現順序引導學生思考作答，公佈答案後帶領學生閱讀答案說明。</p> <p>三、發展活動</p> <p>教師播放 youtube 影片：海洋資源幾乎枯竭，義大利興起「慢魚運動」，觀賞後進行提問： 1. 慢魚運動哪一國發起的？ 2. 影片中提到哪一種魚是臺灣人過年最愛吃的？ 3. 呈上題，現在這種魚主要是進口還是臺灣海域捕撈的？ 4. 去海鮮吃到飽的餐廳用餐會有什麼問題？</p> <p>老師發下慢魚運動主題報導，請各組共同閱讀，利用螢光筆劃 記下什麼是慢魚運動的說明，以及慢魚運動的 5 個好處。</p> <p>四、總結活動</p> <p>教師歸納重點：慢魚運動就是 ●不吃稀有、高價的魚類：吃當季的美味，而非追求高價、稀有 漁獲 ●慢慢吃魚，知魚、懂魚：享受吃魚背後的故事與風味，建立有文化的海洋國家 ●向海洋存錢：本金永遠不拿，生態才能生生不息</p>				
第七週	氣候變遷議題-慢魚慢吃	E-A2 E-C1 E-C3	<p>1. 透過網站探究與文章閱讀認識國際推動之慢魚運動目標與內涵，並能</p>	<p>第二，三節：《全球性的慢魚運動》</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：慢魚運動的意義</p> <p>(二)教師：準備「慢魚全球網絡一覽」的圖</p>	1	口語發表 態度檢核 專心聆聽	(天下雜誌網站： 慢魚運動)	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>體認臺灣也有響應推動的必要性。</p> <p>2. 從分析海鮮食用記錄中來檢核個人生活實踐慢魚運動之程度，並能提出改進的建議。</p> <p>3. 透過小組合作方式，創作慢魚推廣文宣從事公民倡議行動，向社區及觀光客推廣慢魚運動。</p> <p>4. 透過家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題了解全球氣候變遷議題。</p>	<p>表二、引起動機 詢問學生：「你愛吃魚？你們家最愛買什麼魚來吃？」</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)教師揭示「慢魚全球網絡一覽」圖表，說明主要數字所代表的意義。</p> <p>(二)教師開啟慢魚運動推廣網頁，說明慢魚運動已經是全球各地會一起響應的運動。</p> <p>(三)教師介紹義大利慢魚運動的主要活動報導(資料引自網站： <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/tag/慢魚串連/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/tag/慢魚串連/</a>)</p> <p>(四)教師將前述網站上的報導整理成文章發放至各組(每組1份)</p> <p>(五)教師請各組上台分享報導的重點。</p> <p>四、總結活動 歸納重點：網站上揭示的對海洋的威脅來自幾點：1. 污染；2. 資源枯竭；3. 生態系統破壞；4. 非法捕撈；5. 氣候變遷。這些創新的作法就是為了減緩各種對於海洋的威脅，全世界各個國家都有共識，於是全球性的慢魚運動就此串連。</p>				
第八週	氣候變遷 議題-慢魚 慢吃	E-A2 E-C1 E-C3	1. 透過網站探究與文章閱讀認識國際推動之慢魚運動目標與內涵，並能	第二，三節：《全球性的慢魚運動》 一、課前準備 (一)學生：慢魚運動的意義 (二)教師：準備「慢魚全球網絡一覽」的圖表	1	口語發表 態度檢核 專心聆聽	(天下雜誌網站： 慢魚運動)	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>體認臺灣也有響應推動的必要性。</p> <p>2. 從分析海鮮食用記錄中來檢核個人生活實踐慢魚運動之程度，並能提出改進的建議。</p> <p>3. 透過小組合作方式，創作慢魚推廣文宣從事公民倡議行動，向社區及觀光客推廣慢魚運動。</p> <p>4. 透過家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題了解全球氣候變遷議題。</p>	<p>二、引起動機 詢問學生：「你愛吃魚？你們家最愛買什麼魚來吃？」</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)教師揭示「慢魚全球網絡一覽」圖表，說明主要數字所代表的意義。</p> <p>(二)教師開啟慢魚運動推廣網頁，說明慢魚運動已經是全球各地會一起響應的運動。</p> <p>(三)教師介紹義大利慢魚運動的主要活動報導(資料引自網站： <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/tag/慢魚串連/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/tag/慢魚串連/</a>)</p> <p>(四)教師將前述網站上的報導整理成文章發放至各組(每組1份)</p> <p>(五)教師請各組上台分享報導的重點。</p> <p>四、總結活動 歸納重點：網站上揭示的對海洋的威脅來自幾點：1. 污染；2. 資源枯竭；3. 生態系統破壞；4. 非法捕撈；5. 氣候變遷。這些創新的作法就是為了減緩各種對於海洋的威脅，全世界各個國家都有共識，於是全球性的慢魚運動就此串連。</p>				
第九週	氣候變遷議題-慢魚慢吃	E-A2 E-C1 E-C3	<p>1. 透過網站探究與文章閱讀認識國際推動之慢魚運動目標與內涵，並能體認臺灣也有響應推動的必要性。</p> <p>2. 從分析海鮮食</p>	<p>第四，五節：《臺灣也需要推動慢魚運動？》</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：請學生觀察台灣地圖四周各是甚麼海洋</p> <p>(二)教師：準備“台灣地圖及各海洋捕獲魚種”網站</p> <p>二、引起動機</p>	1	口語發表 態度檢核 專心聆聽	(天下雜誌網站： 慢魚運動)	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>用記錄中來檢核個人生活實踐慢魚運動之程度，並能提出改進的建議。</p> <p>3. 透過小組合作方式，創作慢魚推廣文宣從事公民倡議行動，向社區及觀光客推廣慢魚運動。</p> <p>4. 透過家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題了解全球氣候變遷議題。</p>	<p>教師問學生：「你們知道臺灣近海與沿海的漁獲具有什麼趨勢？」（資料引自網站 <a href="https://taibon.tw/zh-hant/indicator/aizhi/85">https://taibon.tw/zh-hant/indicator/aizhi/85</a>）</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)教師揭示圖表，臺灣近海與沿海的漁獲具有什麼趨勢？</p> <p>(二)教師呈現國人食用海鮮來源現況，說明臺灣捕撈漁獲也面臨短少的問題。資料引自網站 (<a href="https://www.cw.com.tw/article/5080910">https://www.cw.com.tw/article/5080910</a>)再呈現進口水產的成長與明細，說明國人食用海鮮的習慣，已經大量依賴進口，要吃到漁民捕的魚的機會，愈來愈少。</p> <p>(三)教師再發下第1節課請學生閱讀的專題報導(天下雜誌：慢魚運動)。請學生再詳細閱讀內容，找出臺灣也需要推動慢魚運動的原因，並請各組摘要說明。</p> <p>(四)學生各組說明臺灣也需要慢魚運動的原因。每組報告結束後，教師詢問學生是否有相關經驗。</p> <p>(五)教師揭示國人常常在採購魚時只偏好特定魚種的錯誤觀念，並且提問：小魚或消費者不愛的魚只能變成飼料，這樣會有什麼結果？</p> <p>(六)為了避免消費者的錯誤採購行為而造成的生態失衡，教師介紹正確採買漁獲的訊</p>				

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>息：1. 漁獲盛產的時間與來源；2. 漁獲目前在海域所剩的數量；3. 看漁夫捕到哪些魚，就吃那些漁獲，避免一直吃某種魚。</p> <p>四、總結活動</p> <p>教師歸納總結：慢魚運動的精神，要是希望每個人懂得海鮮故事，不讓自己成為海鮮文盲。應鼓勵大家吃當季的漁獲，讓大眾懂得每種魚的故事，慢魚教育就是要懂得魚的故事，其中要包含魚的繁殖期與盛產期、棲息環境與覓食特性等，也要知道魚的捕撈方式與現況，才能夠做為購買時的選擇參考。</p>				
第十週	氣候變遷議題-慢魚慢吃	E-A2 E-C1 E-C3	1. 透過網站探究與文章閱讀認識國際推動之慢魚運動目標與內涵，並能體認臺灣也有響應推動的必要性。 2. 從分析海鮮食用記錄中來檢核個人生活實踐慢魚運動之程度，並能提出改進的建議。 3. 透過小組合作方式，創作慢魚推廣文宣從事公民倡議行動，向社區及觀光客推廣慢魚運	<p>第四，五節：《臺灣也需要推動慢魚運動？》</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：請學生觀察台灣地圖四周各是甚麼海洋</p> <p>(二)教師：準備“台灣地圖及各海洋捕獲魚種”網站</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師問學生：「你們知道臺灣近海與沿海的漁獲具有什麼趨勢？」(資料引自網站 <a href="https://taibon.tw/zh-hant/indicator/aizhi/85">https://taibon.tw/zh-hant/indicator/aizhi/85</a>)</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)教師揭示圖表，臺灣近海與沿海的漁獲具有什麼趨勢？</p> <p>(二)教師呈現國人食用海鮮來源現況，說明臺灣捕撈漁獲也面臨短少的問題。資料引自</p>	1	口語發表 態度檢核 專心聆聽	(天下雜誌網站： 慢魚運動)	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			動。 4. 透過家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題了解全球氣候變遷議題。	網站 ( <a href="https://www.cw.com.tw/article/5080910">https://www.cw.com.tw/article/5080910</a> )再呈現進口水產的成長與明細，說明國人食用海鮮的習慣，已經大量依賴進口，要吃到漁民捕的魚的機會，愈來愈少。 (三)教師再發下第 1 節課請學生閱讀的專題報導(天下雜誌：慢魚運動)。請學生再詳細閱讀內容，找出臺灣也需要推動慢魚運動的原因，並請各組摘要說明。 (四)學生各組說明臺灣也需要慢魚運動的原因。每組報告結束後，教師詢問學生是否有相關經驗。 (五)教師揭示國人常常在採購魚時只偏好特定魚種的錯誤觀念，並且提問：小魚或消費者不愛的魚只能變成飼料，這樣會有什麼結果？ (六)為了避免消費者的錯誤採購行為而造成的生態失衡，教師介紹正確採買漁獲的訊息：1. 漁獲盛產的時間與來源；2. 漁獲目前在海域所剩的數量；3. 看漁夫捕到哪些魚，就吃那些漁獲，避免一直吃某種魚。 四、總結活動 教師歸納總結：慢魚運動的精神，要是希望每個人懂得海鮮故事，不讓自己成為海鮮文盲。應鼓勵大家吃當季的漁獲，讓大眾懂得每種魚的故事，慢魚教育就是要懂得魚的故事，其中要包含魚的繁殖期與盛產期、棲息					

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				環境與覓食特性等，也要知道魚的捕撈方式與現況，才能夠做為購買時的選擇參考。				
第十一週	科技農業發展-健康飲食有一套	社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3 健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B2 健體 E-C1	一、了解世界糧食分配不均的情況。 二、知道全球所面臨的環境問題及形成問題。 三、了解現代科技對糧食產量的幫助。 四、明白生物科技對量食產量的幫助。 五、培養珍惜資源的態度。 六、認識並了解種植蔬菜需要的條件 七、了解種菜過程會面臨的問題並學習解決方法 八、認識二十四節氣，知道適時適種、適地適種的重要	第一節：《養成良好的飲食習慣》 一、課前準備 (一)學生：分組 (二)教師：收集飢餓 30 的影片及各種蔬菜的圖片 二、引起動機(一) 1. 昨晚你吃了什麼青菜？喜歡嗎？ 2. 生活中你最喜歡吃哪一種青菜？為什麼？ 3. 生活中你最不喜歡吃哪一種青菜？為什麼？ 4. 各組發表。 三、發展活動 (一)觀賞飢餓 30 的影片： 1. 從影片中你看到什麼？ 2. 你是否體驗過飢餓是什麼感覺？ 3. 你處的環境，和這些饑荒戰爭中的孩子，是否不同？ 4. 看完影片，你是否覺得自己很幸福，所以面對你不喜歡吃的食品，你應該如何做？ (二)認識菜園中的菜： 老師利用圖片來提問，由孩子認識並發表。 1. 從圖片中你認得哪些菜？ 2. 有沒有你喜歡吃的菜？ 3. 你過去不喜歡的又是什麼？ 四、總結活動	1	口頭發表 同儕互助 課室觀察	網路 圖片 影片	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				飢餓的問題看似與我們的生活有些遙遠，但其實世界各地仍有許多人長時期處於飢餓狀態，而隨著世界人口不斷增長，糧食的需求也相對提升，未來糧食的供應是否發生失衡，都在於人們對於此一議題的理解與習慣的改變。				
第十二週	科技農業發展-健康飲食有一套	社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3 健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B2 健體 E-C1	一、了解世界糧食分配不均的情況。 二、知道全球所面臨的環境問題及形成問題。 三、了解現代科技對糧食產量的幫助。 四、明白生物科技對量食產量的幫助。 五、培養珍惜資源的態度。 六、認識並了解種植蔬菜需要的條件 七、了解種菜過程會面臨的問題並學習解決方法 八、認識二十四節	第二節：《傳統農具知多少》 一、課前準備 (一)學生：分組 (二)教師：準備各種傳統農具圖片。 二、引起動機： 我們平常食用的各式各樣食物是如何產生的？道路上有各式各樣不同功能的車輛，在田裡農夫也使用各種不同的農具，你知道這些農具的功能及使用的正確時機嗎？ 三、發展活動 (一)展示傳統農具圖片，並請小朋友猜猜農具的名稱及其用途。 1.「鋤頭」：耕種時，農夫用來整畦、除草、挖土、填土。 2.「牛車」：古代農民運稻米、稻穗的運輸工具 3.「犁」：農夫在播種前，用牛拉犁將泥土鬆，以便播種。 4.「碌碡」：是耕耘水田的工具。中心為一像楊桃瓣子的軸心，隨水牛拉動而滾動，把田土翻動成泥漿；前後長木則可將泥將整平，以便	1	口頭發表 同儕互助 課室觀察	網路 圖片 影片	環境教育

課程名稱：食農環境教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			氣，知道適時適種、適地適種的重要	<p>插秧。</p> <p>5. 「腳踏式水車」：雙手臂擋在橫桿上，採踏板，踩者背向圳溝，雙手擋在橫桿上以省力氣。</p> <p>6. 「鐮刀」：農夫使用它可以叫容易將平滑的草木植物，如稻、草等割斷。</p> <p>7. 「脫穀機」：以足踏「腳踏板」使”打穀筒”迴轉，手持稻束，自穗尖漸放於打穀筒上，使稻粒脫落</p> <p>8. 「風鼓車」：是篩選穀粒好壞的風力工具。農夫將稻穀由風車入口倒入，藉由人力鼓風，較重的稻穀掉入底部收，較輕的雜質被風力吹出，作為禽畜飼料。</p> <p>(二)說說看，稻子從種植到收成的過程。</p> <p>(三)說說看，早期耕作使用的農具由誰來操作。</p> <p>(四)說說看，早期使用的農具對傳統家鄉人與人之間的關係有何影響？</p> <p>四、總結活動</p> <p>早期家鄉居民所使用的農具，多依賴人或牛操作，鄉親需彼此合作以事實完成農事，因此人與人的關係相當親密。</p>				
第十三週	科技農業發展-健康飲食有一套	社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3 健體 E-A1 健體 E-	一、了解世界糧食分配不均的情況。  二、知道全球所面臨的環境問題及形成問題。	<p>第三節：《現代機械化農具知多少》</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：分組</p> <p>(二)教師：準備各種現代農具圖片及操作農具的影片。</p> <p>二、引起動機</p>	1	口頭發表 同儕互助 課室觀察	網路 圖片 影片	環境教育

課程名稱：食農環境教育（下學期）				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		A2 健體 E-A3 健體 E-B2 健體 E-C1	三、了解現代科技對糧食產量的幫助。 四、明白生物科技對量食產量的幫助。 五、培養珍惜資源的態度。 六、認識並了解種植蔬菜需要的條件。 七、了解種菜過程會面臨的問題並學習解決方法。 八、認識二十四節氣，知道適時適種、適地適種的重要。	隨著人口增加及耕地的減少，全世界的糧食出現不足的情形，為了增加糧食的產量，人們創造出各種不同的現代化機械農具，請小朋友猜猜農具的名稱及其用途。  三、發展活動 (一)展示現代機械化農具圖片，並請小朋友猜猜農具的名稱及其用途。 1. 插秧機：插秧的用途。 2. 牽引機：主要是用來把土打鬆。 3. 收割機：裡面裝有冷氣，可直接把稻穀送到運輸車上，很方便呦。 4. 脫穀機：用來去掉稻子的外殼，就成了我們吃的米了。 5. 烘乾機：可以將採收下來的稻穀烘乾。 6. 自動包裝機：把輾好的米裝入袋子再把袋口封住。 (二)將現代農具和傳統農具做比較，那幾種農具是相同功能？ (三)想想看，現代農具還可以研發出哪一種功用？ (四)完成學習單。  四、總結活動 有了現代科技的幫忙，世界糧食產量有了明顯的增加，雖然如此但是我們仍然要養成愛惜食物、不浪費食物的好習慣。				
第十四週	科技農業發展-健康	社-E-B3 社-E-C1	一、了解世界糧食分配不均的情	第四節：《我是小農夫》 一、課前準備	1	口頭發表 同儕互助	網路 圖片	環境教育

課程名稱：食農環境教育（下學期）				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	飲食有一套	社-E-C3 健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B2 健體 E-C1	況。 二、知道全球所面臨的環境問題及形成問題。 三、了解現代科技對糧食產量的幫助。 四、明白生物科技對量食產量的幫助。 五、培養珍惜資源的態度。 六、認識並了解種植蔬菜需要的條件。 七、了解種菜過程會面臨的問題並學習解決方法。 八、認識二十四節氣，知道適時適種、適地適種的重要。	(一)學生：分組 (二)教師：準備影片。  二、引起動機： (一)教師運用動畫〈勇闖植物島〉，介紹蔬果成長的過程。 (二)教師請學生討論種子成長的過程，必須具備哪些條件。  學生A必須要鬆土、澆水… 學生B還要除蟲、拔草…  三、發展活動 (一)教師揭示課程主題：「植物種植」，並將學生分組，栽種不同的植物，並記錄其成長過程。 (二)教師將學生分組，先於1星期前將種子泡水，使其發芽，再移植至土壤中： 第1組~玉米 第2組~小白菜 第3組~高麗菜  (三)教師請學生製作蔬果日記，將植物成長的過程一一記錄下來，了解其生命足跡  四、總結活動 種子成長的過程需要陽光、空氣和水。同時要幫忙除草、施肥，增加植物生長的養份；如果要除蟲，可以噴灑自製的辣椒水，既環保又健康。		課室觀察	影片	
第十五週	科技農業發展-健康	社-E-B3 社-E-C1	一、了解世界糧食分配不均的情	第五節：《農業與基因改造》 一、課前準備	1	口頭發表 同儕互助	網路圖片	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	飲食有一套	社-E-C3 健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B2 健體 E-C1	況。 二、知道全球所面臨的環境問題及形成問題。 三、了解現代科技對糧食產量的幫助。 四、明白生物科技對量食產量的幫助。 五、培養珍惜資源的態度。 六、認識並了解種植蔬菜需要的條件。 七、了解種菜過程會面臨的問題並學習解決方法。 八、認識二十四節氣，知道適時適種、適地適種的重要。	(一)學生：分組 (二)教師：上網收集基改食品資料。  二、引起動機  現代糧食不足，除了機械化農具的發明大大提升了食物的產量，透過各項技術，乳牛可以生產很多牛乳供人們飲用，蛋雞可以生產很多雞蛋供我們食用，還有什麼方法可以提升食物的產量呢？近年來科學家利用生物基因改造的方式提升了各項農作物的產量。  三、發展活動：  (一)什麼是基因改造食品呢？ 「基因」是遺傳物質的單位，由脫氧核糖核酸構成。它記載了一切用作製造細胞內蛋白質的資料，從而決定動物或植物的特性，我們日常食用的動植物都擁有數以萬計的基因。  基因改造食品，又稱基改食品，就是利用現代分子生物技術，將某些生物的基因轉移到其他物種中去，改造生物的遺傳物質，產生遺傳修飾生物體，使其在形狀、營養品質、消費品質等方面向人們所需要的目標轉變，從而形成的可以直接食用，或者作為加工原料生產的食品。  (二)基因改造食品對人類生活的影響 1. 增加農作物的產量： 令農作物更能適應不利的生長環境，例如乾旱改良農作物的營養成分，例如增加稻米的		課室觀察	影片	

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>蛋白質含量增強農作物對蟲害的抵抗力，從而減少使用除害劑改良食物的外觀、味道和口感改變農作物的特性，使其更易於加工，以減少浪費和降低生產成本除去食物中某些可引致過敏的成分</p> <p>2. 對生活環境的影響：</p> <p>基因改造農作物的花粉和種子可能會意外地傳播到鄰近田野，令相近的傳統品種改變，特別是能抵受除草劑的基因傳到其他植物會導致"超級雜草"的出現。持續種植能抵抗害蟲的基因改造農作物可能對益蟲有害，並加快具抗性昆蟲的出現。</p> <p>五、總結活動</p> <p>多個世紀以前，農民已利用傳統雜交方法，使農作物長得更大、更美味及更容易種植。今天，科學家已能透過生物科技，挑選和改變可控制生物某些特性的基因。利用生物科技，已能精確地選擇某個基因，使其不再活躍，或將之轉移至另一種生物，來產生經基因改造的生物。</p>				
第十六週	田與餐桌的距離	國-E-B2 數-E-A2 綜-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 健體 E-A1	1、能認識碳足跡。 2、能瞭解在地化食材的重要性，並與生活做連結。能利用網際網路收集資料。	<p>食農教育：田與餐桌的距離 介紹碳足跡</p> <p>1、教師於課前發放學習單，請學生完成以下內容。</p> <p>(1) 晚餐的內容，用了哪些食材。 (2) 這些食材從哪裡獲得？ (3) 這些食材的產地在哪裡？</p>	1	用心觀察 專心聆聽 口頭評量 分組報告 參與討論	電腦 電子白板 網際網路 學習單	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(4) 這些食材從產地到餐桌走了幾公里？</p> <p>2、教師說明食物從生產、加工、配銷、販售、食用、廢棄等過程都會產生二氧化碳及其他溫室氣體，並且每種食物由於產製運銷過程不同，碳排放量也不一樣。全球溫室氣體的碳排量中，食物佔了總排量的 26%，如果想節能減碳、阻止氣候暖化，我們可以先從環保低碳料理開始。</p> <p>選用在地食材：</p> <p>1、上網連結網站，蒐集使用在地食材的優點。</p> <p>2、教師引導學生討論，使用在地食材與我們生活有甚麼樣的關係，讓學生瞭解在地食材及其重要性，並請各組發表感想及印象最深刻的地方。</p>				
第十七週	田與餐桌的距離	國-E-B2 數-E-A2 綜-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 健體 E-A1	1、能認識在地農產及特色。 2、能說出在地農產與環境的關係。 3、能利用網際網路搜尋屏東縣的在地農產資料。	<p>食農教育：田與餐桌的距離 認識在地農產</p> <p>1、教師撥放影片介紹台灣各地特色農產。 2、討論季節、氣候、土壤、水文等因素與特色農產的關係。 3、上網蒐集資料，認識屏東縣各地生產的特色食材及美食 4、請學生發表對屏東縣在地食材及美食的經驗及感想。 5、請學生完成屏東特產美食地圖。 6、分組討論及分享，在特產美食地圖中去過哪些地方？吃過哪些在地食材製作成的美食？</p>	1	用心觀察 專心聆聽 口頭評量 分組報告 參與討論	電腦 電子白板 網際網路 學習單	環境教育資訊教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				最想去哪幾個地區吃在地美食? 7、教師總結為促進本地產業發展、縮短食物里程、減少運輸成本等因素，請學生及其家庭多加選用在地生鮮農漁產品。				
第十八週	田與餐桌的距離	國-E-B2 數-E-A2 綜-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 健體 E-A1	1、能明白土地與環境的關係。 能了解農夫從事農作的辛勞，從中體會敬天畏地、愛人惜物的精神。	觀看影片”我們的田” 1、認識各種農作物的特性及可食用部分。 2、認識農田型態與作物的關係。 3、認識季節時令與農作物的關係。 4、認識農田耕作的工作內容及期程，例如整地、鬆土、播種、澆水、除草、除蟲、收成等。 5、了解耕作時會遇到的問題，並提出解決的辦法。 6、教師由影片內容提示學生餐桌上的食材得來不易，是由農夫不畏酷暑風雨，辛勤耕作而來，我們應珍惜食物，並懷抱著感恩的心情。	1	用心觀察 專心聆聽 口頭評量 分組報告 參與討論	電腦 電子白板 網際網路 學習單	環境教育
第十九週	田與餐桌的距離	國-E-B2 數-E-A2 綜-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 健體 E-A1	1、能認識農作物的特性。 2、能依據時令選擇適合的農作物。 3、能透過實際耕種的過程，了解植物的生長週期。 4、能由種植過程中學習分工合作及解決問題的能力。	食農教育:田與餐桌的距離 1、教師請學生發表種植植物的經驗及感想。 2、教師介紹台灣常見豆類，例如大豆、紅豆、綠豆、花豆、皇帝豆等，小組討論並發表各種豆類的特稱及用途。 3.教師與學生共同討論現在的時節適合種植哪一種豆類。 4.選擇適合的場所做為班級農場，體驗種豆的過程。 5.教師指導學生進行各種工作，例如翻土、鬆土、篩土、播種、覆土、澆水、除草等。	1	用心觀察 專心聆聽 口頭評量 分組報告 參與討論	電腦 電子白板 網際網路 學習單	環境教育

## 課程名稱：食農環境教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 依據組別分配工作，例如澆水組，除草組及捉蟲組等，每日巡視農場及照料農作物。 7. 觀察及記錄作物的生長情形，教師與學生共同討論種植作物時遇到的困難，並提出解決的辦法，例如調整日照及澆水量，可添加有機肥料來幫助作物的生長。				
第二十週	田與餐桌的距離	國-E-B2 數-E-A2 綜-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 健體 E-A1	1 藉由種植的過程了解照顧作物的方法。 2 了解並確實執行自己的工作，養成負責的態度。 3、藉由製作及分享生長日記，體會生命的奇妙及農夫的辛勞，從而珍惜食物及資源，達到環境保護的實踐與反省。。	食農教育：田與餐桌的距離 1、請學生發表種植農作物的心得與感想。讓學生親身體驗栽種農作物，透過觀察及照顧的過程，了解生態、生產與生活的關係，建立愛物惜物的心態。 2、製作小荳荳生長日記。 3、發表分享生長日記，講解各組栽種作物的過程及心得。 4、學習工作分配及執行，體會與同儕分工合作的重要性。	1	用心觀察 專心聆聽 口頭評量 分組報告 參與討論	電腦 電子白板 網際網路 學習單	環境教育

(二) 課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育 上學期					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀 悅 讀 5-1	E-B1	1. 能夠親近書籍 2. 享受閱讀的樂趣	1. 教師介紹各類書籍 2. 教師介紹本學期所安排各類閱讀課程	1	專注聆聽 口頭發表	各類書籍	
第二週	圖書館利用教育 4-1 認識，圖書館圖書館利用教育  認識圖書館資源的分類方法	閱 E1  閱 E2	1. 能知道圖書館的位置 2. 會報自己的班級座號/會使用借書證 3. 能看懂書名並會在架上找書	教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？ 2. 認識中文十大分類(2007 賴永祥編訂)-以故事方式說明各個分類號的內容與類號 3. 十大分類口訣： 除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦	1	1、能安靜聽老師介紹並說出想法 2、能說出各分區位置的名稱及閱覽方式 3、能依指令卡內容找到分區位子	圖書館  學校位置圖	
第三週	圖書館利用教育  認識圖書館資源的分類方法	閱 E1  閱 E2	1. 能知道圖書館的位置 2. 會報自己的班級座號/會使用借書證 3. 能看懂書名並會在架上找書	1. 分類號如何編 以阿拉伯數字作為標記，前 3 位是主類號，小數點後是該主題的細分。 2. 教導分類號寫在哪裡：書標 3. 如何找書 書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採 Z 字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書	1	寧靜聆聽	圖書館  學校位置圖	

課程名稱：閱讀教育 上學期					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				了。				
第四週	班級閱讀指導 12-1	E-B1	1. 鼓勵孩子覺察自身的情緒。 2. 能了解關懷的意義並能將心比心對待身邊的人、事、物。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 老師用 PPT 說故事【你很特別】繪本。 2. 問題討論： (1)想一想，每個人有什麼不同之處？ (2)回想一下你自己的特色？ (3)和別人不一樣可以嗎？ 3. 教師結論與省思：「欣賞自己、自信建立以及學會尊重他人」的觀念。	1	能說出故事重點 專心聆聽 口頭分享	PPT	
第五週	班級讀報 閱讀指 12-2 和報紙當朋友	E-B1	認識國語日報紙各版面名稱、位置及特色	1. 介紹國語日報各個版面的主題與特色。 2. 學習如何閱讀報紙版面的新聞，了解段落的分布。 3. 能區分不同版面文章形式的不同。 4. 四年級以自行閱讀為主	1	口頭分享 專心聆聽能說出故事重點 能說出報紙重點	國語日報	
第六週	班級閱讀指導 12-3 我們都是一窩瘋	E-B1	1. 能明白流行是什麼 2. 能欣賞流行的事物，予以尊重 3. 不盲目追求流行，找出最適合自己事物	1. 老師用 PPT 說故事【我們都是一窩瘋】繪本。 2. 全班看著書本封面猜想內容 → 全班共讀→學生念讀故事內容→老師提出問題， 全班討論→老師引導、歸納重點。 3. 問題討論： (1)如果有一天，同學把你的穿著或動作作為模仿的對象，你會有什	1	能說出故事重點 專心聆聽 口頭分享	PPT	

課程名稱：閱讀教育 上學期					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				麼感覺？ (2). 說一說，你會像故事中的人物收集當下流行的物品嗎？你最近有沒有跟著「瘋」什麼流行呢？ (3). 想一想，流行是什麼？跟著流行的腳步一定是好的嗎？有沒有什麼好處或壞處？				
第七週	班級讀報 閱讀指 12-4 奇奇鎮的怪事	E-B1	1. 能明白書中的故事情節 2. 能了解文字的重要 3. 能正確使用文字溝通 4. 明白食物的重要	1. 老師用 PPT 說故事【奇奇鎮的怪事】繪本。 2. 全班看著書本封面猜想內容 → 全班共讀→學生念讀故事內容→老師提出問題， 全班討論→老師引導、歸納重點。 3. 問題討論： 1. (1) 日常生活沒有文字會造成怎樣的狀況？ (2) 食物過大或過多可能帶來的影響。 2、從封面猜想故事內容。 3、全班共讀故事。 4、學習單-心得分享。	1	口頭分享	PPT 學習單	
第八週	圖書館利用教育 4-2 瞭解索書	E-B1	1. 能知道中文十大分類 2. 能知道分類號的意義	教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說 圖書館一排一排的書架上有著眾多	1	1、口頭評量 2、能正確分出書籍類	圖書館	

課程名稱：閱讀教育 上學期							項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
	號的意義		3. 能看懂書名並會在架上找書	的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？答案就是--利用「索書號」。 2. 索書號的介紹 3. 解開索書號的密碼 書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？		型意義 3、能正確指出條碼位置			
第九週	圖書館利用教育 4-2 瞭解索書號的意義	E-B1	1. 能知道中文十大分類 2. 能知道分類號的意義 3. 能看懂書名並會在架上找書	1 特藏號介紹 特藏號：與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。一般來說，參考工具書不外借，限館內使用。 館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給予的條碼號。 2. 辨識何謂分類號/索書號 3. 如何在書架上找書 4. 小試身手以簡單的小測驗，測驗學生	1	1、口頭評量 2、能正確分出書籍類型意義 3、能正確指出條碼位置	圖書館		
第十週	全校性閱讀活動 5-3 看好書說好書	E-B1	1、藉由閱讀培養兒童想像、表達能力 2、並透過創意說故事的形式，培養學童建立閱讀興趣及習慣	1、提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信。 2、藉由分享閱讀樂趣，提升閱讀品質，使學生越讀越快樂。	1	1. 口頭分享	活動中心		

課程名稱：閱讀教育 上學期					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	班級閱讀指導 12-5 探訪地球中心	E-A1 E-B1	1. 鼓勵孩子觀察身邊環境。 2. 能了解關懷的意義並用行動表示。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 老師用 PPT 說故事【探訪地球中心】繪本。 2. 播放相關影片。了解地球的奧妙。 3. 說明故事內容後，提出問題討論。 4. 問題 1：主角的人格特質為何？你希望和她一樣嗎？ 問題 2：這本書提到地球的哪些地方？你去過其中哪個地方？ 問題 3：這本書提到的哪個地方讓你印象最深刻？為什麼？ 問題 4：假如你有魔法靴及魔法眼鏡，你最想做什麼？	1	1. 能說出故事重點 2. 口頭分享	PPT 繪本	
第十二週	班級讀報 閱讀指導 12-6 知識放大鏡(文章)	E-B1	能找出文章報導中的重點。並能與同學分享	1. 師生共讀一篇知識文章。 2. 教師指導圈出關鍵字的技巧。 3. 學生練習圈關鍵字並藉由關鍵字能發表知識文章重點。	1	1、能找出文章關鍵字 2、口頭分享	國語日報	
第十三週	班級讀報 閱讀指導 12-7 鯨魚。	E-B1	1. 能明白故事情節 2. 能知道不應該隨便無賴他人 3. 能從線索中找出證據	1. 老師朗讀繪本故事。 2. 故事問題搶答與討論。 (1). 「鯨魚」一書的作者是？ (2). 是誰先發現「鯨魚」的？ (3). 靠湖邊的村子，沒人知道鯨魚是什麼，但有一個老先生卻知道，	1	1. 能說出故事重點 2. 口頭分享	繪本故事 圖畫紙	

課程名稱：閱讀教育 上學期					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				為什麼呢？ (4). 候鳥為了證明自己沒有說謊，做了什麼事？ (5). 小小身體的候鳥，藉助哪樣物品讓小女孩飛上天空呢？ 3. 繪畫接龍。				
第十四週	全校性閱讀活動 5-4 好書推薦	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2、為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	1、口頭分享 2、推薦學習單	圖書館	
第十五週	班級閱讀指導 12-8 彩繪玻璃海洋-1	E-A1 E-B1	1. 藉由閱讀彩繪玻璃海洋，了解書中三個主角不同的心情故事 2. 能詳細閱讀理解故事內容 3. 讓學生可以對親情的關懷與體認，以及對生命的意義有更具體、更深刻的認識與省思。	1. 共同閱讀【彩繪玻璃海洋】繪本。 第一節課（前 40 分鐘）先由指導老師領讀本書，將本書分成三個部份：「小茉曾經航行彩繪玻璃海樣」、「小緬尋找媽媽的座頭鯨」、以及「希樂來自法拉盛的十七封信」。 利用「尋找主角」活動將本書分隔成三個主角的心情故事，教師可以發問的問句如下： 「這本書中由哪些主角的故事所組	1	能說出故事重點 口頭分享	彩繪玻璃海洋	

課程名稱：閱讀教育 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>合而成？誰能在最短的時間內找出來呢？」</p> <p>教師可以隨時提示書中哪裡可以找到故事的主角，藉由尋找主角的活動也可以。</p> <p>教學活動二：閱讀重點提示</p> <p>利用重點問具提示學生閱讀本書時需要注意的要點，以利教學活動的實施</p> <p>教學活動三：「屬於自己的旅行」</p> <p>帶讀</p> <p>將作者所寫的「屬於自己的旅行」一文，經由指導教師帶讀，讓學生能夠印證教學活動一中所找的主角對不對，以及教學活動二中重點問句的內容作一簡單的描述，並讓學生開始迫不及待想要閱讀本書。</p>				
第十六週	班級閱讀指導 12-9 彩繪玻璃海洋-2	E-A1 E-B1	<p>4. 藉由閱讀彩繪玻璃海洋，了解書中三個主角不同的心情故事</p> <p>5. 能詳細閱讀理解故事內容</p> <p>讓學生可以對親情的關懷與體認，以及對生命的意義有更</p>	<p>1. 共同閱讀【彩繪玻璃海洋】繪本。第二節課</p> <p>教學活動一：回想書中內容</p> <p>請學生回答書中可分為哪三個部份，三個部份中主角的心情故事是否相同？如果不同，可以簡單說明不同的地方在哪邊嗎？</p> <p>* 學生能利用學習單記下問題答案並發表。</p>	1	口頭發表 完成閱讀學習單	彩繪玻璃海洋	

## 課程名稱：閱讀教育 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			具體、更深刻的認識與省思。	教學活動二：印證日常生活經驗三個故事的內容中，有沒有哪一個故事的內容和曾經發生在生活中的故事很相似的？是否願意發表與大家分享？（若沒有，指導教師應先拋磚引玉，分享其內容再由學生發表） 教學活動三：省思與體認 讀完本書之後，對於家人（尤其是對父母親）的工作辛苦以及疼愛子母的心情是否有更深的體認？是否有相對應的生活故事可以提供分享？				
第十七週	班級閱讀指導 12-10 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1. 了解雲水書車的位置 2. 教導書車借書還書的規則 3. 教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十八週	班級閱讀指導 12-11 怪獸的字典有困難 - 1	E-A1 E-B1	1. 能說出解決問題或困難的方法。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 學習利用各種不同的方式查閱資料。	1. 共同閱讀【專書導讀：怪獸的字典有困難】。 教師提問—你們覺得困難像什麼？為什麼？ 請學生發表生活上的小智慧。例：剪刀用久了容易變得鈍鈍的，不好剪。該怎麼做才能使剪刀恢復銳利呢？ 發表要如何解決問題？可以用那些方式？ 你知道生活中有哪些座右銘？	1	1. 能說出故事重點 2. 口頭分享	愛的書庫 書箱	

課程名稱：閱讀教育 上學期					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	班級閱讀指導 12-12 怪獸的字典有困難 - 2	E-A1 E-A1 E-B1	1. 能說出解決問題或困難的方法。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 學習利用各種不同的方式查閱資料。 4. 能寫出一篇小短文。	寫作教學－ (1) 先訂題目：可以利用上一節課所討論出來的成語或者小朋友的座右銘來訂題目。 (2) 確定內容：可想想過去所遇到的困難，或者現在正面臨的困難。 (3) 分段：起、承、轉、合該寫那些內容。 (4) 利用老師提供的各段內容練習寫成一篇短文 (5) 回家完成短文學習單。	1	口頭發表 完成閱讀學習單	愛的書庫 書箱	
第二十週	全校性閱讀活動 5-5 親子共讀	E-B1	1、培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2、增進親子互動關係，健全家庭美滿。	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	完成親子閱讀學習單	繪本	
第二十一週	全校性閱讀活動 5-5 親子共讀	E-B1	1、培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2、增進親子互動關係，健全家庭美滿。	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	完成親子閱讀學習單	繪本	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	圖書館利用 教育認識新聞媒體 4-1	E-B1	1 知識：認識新聞、報紙媒體。 2 態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3 實踐：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。	1. Why 為什麼要有新聞? 2. What 新聞是什麼? 3. Where 新聞在哪裡? 4. How、Who、When 新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的? 5. 綜合活動 小組活動： 發下國語日報(每兩人一份) (1)瀏覽新聞版面的標題。 (2)找出頭版裡的國際新聞(有照片、文字簡短，較能引起學生的閱讀興趣。) (3)找出國際新聞導言的六何。 用不同顏色的筆圈出六何，保留記錄，下一節課討論說明。	1	1、口頭評量 2、實作評量	圖書館	
第二週	圖書館利用 教育認識新聞媒體 4-2	E-B1	1 知識：認識新聞、報紙媒體。 2 態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3 實踐：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。	六何在哪裡?  老師解釋「何人」，並依序讀出例句，請學生輪流把開場的「人」指讀出來。 (1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) (2)引人入勝的開場:疑問式、驚奇式、引述式、典故式綜合活動 小組練習:拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場?	1	1、口頭評量 2、實作評量	圖書館	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	圖書館利用 教育認識新聞媒體 4-3	E-B1	1 知識：認識新聞、報紙媒體。 2 態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3 實踐：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。	1 指導剪報的方法，什麼是完整的剪報 2. 參考報紙的版面要素進行排版，為小組的主題報紙命名，標註報紙日期和版次。國語日報剪報高手比賽點入連結，帶學生觀摩優良作品，指派學生回家實作。可依據競賽時程，指派為寒自主探究作業	1	1、口頭評量 2、實作評量	圖書館	
第四週	圖書館利用 教育 4-4 認識科普書	E-B1	1. 識知識豐富的 300 類科普讀物 2. 學生透過多元的課程設計，能找到自己喜歡的科普讀物， 3. 享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。	1. 請學生說一說什麼樣的人稱為暖男？你覺得誰是班上的暖男？ 2. 猜猜看，誰會榮登動物界的暖男排行榜？ 3. 觀賞影片，看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中？ 4. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據？ 5. 找一本自己比較少接觸的科普讀物，進行自我挑戰，可能會發現不同的閱讀樂趣哦。	1	1. 口頭分享 2. 實作評量	圖書館	
第五週	班級閱讀指導 12-1	E-A1 E-B1	1. 能和別人分享閱讀的心得。 2. 能從閱讀中認識不同文化的特色。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。	【繪本：平克和薛伊】 ※地理大發現 1.教師將世界地圖張平克和薛伊貼在黑板上，介紹各洲的地理位置，並說明有哪些國家及其特色。 2.發給每組一張世界地圖及題目，	1	1. 口頭發表 2. 完成閱讀學習單	繪本：平克和薛伊	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>請各組組員一起找出題目上的國家。</p> <p>3. 時間內找出答案最多的那一組獲勝。</p> <p>■老師針對書中故事內容，進行問題討論：</p> <p>1 平克和薛伊在什麼情況下認識的？</p> <p>2 如果你是平克，當你看到薛伊時會採取什麼行動？為什麼？</p> <p>3 薛伊為什麼不想回到部隊？是誰改變了他？</p> <p>4 嬰嬌貝如何保護二個孩子？</p>				
第六週	班級閱讀指導 12-2	E-A1 E-B1	<p>1 · 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>2 · 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>3 · 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>【繪本：平克和薛伊】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組討論：</p> <p>(1) 請小朋友上台分享當主人或奴隸的感覺？</p> <p>(2) 階級制度存在的原因與廢除的背景？</p> <p>(3) 當有人需要我們幫助時，你會考慮些什麼？為什麼？</p> <p>【種族、膚色、階級…】</p> <p>(4) 你是否願意為遭受不平等待遇的人爭取利益嗎？你會採取什麼方式？</p>	1	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 完成閱讀學習單</p>	繪本：平克和薛伊	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	全校性閱讀活動 4-1 好書推薦	E-B1	1、提倡本校師生熱情參與閱讀活動，本校圖書館配合閱讀行動 2、為期一個月期間，舉辦好書推薦優良 3、所推薦好書將於圖書館展出。	1、全校師生皆參與圖書館好書推薦活動 2、教師指導學生閱讀好書並用文字寫出推薦的理由	1	1、口頭分享 2、推薦學習單	圖書館	
第八週	全校性閱讀活動 4-2 親子共讀	E-B1	1、培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡。 2、增進親子互動關係，健全家庭美滿和諧。	1、教師課堂上鼓勵親子共讀並說明 2、請家長以快樂輕鬆的心情陪伴孩子閱讀，營造歡樂的共讀氣氛，培養良好閱讀習慣。 3、說明體驗數位閱讀的樂趣	1	完成親子閱讀學習單	繪本	
第九週	班級閱讀指導 12-3 悅讀雲水書坊書車	E-A1 E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	
第十週	班級閱讀指導 12-4	E-A1 E-B1	1. 識知識豐富的 300 類科普讀物 2. 學生透過多元的課程設計，能找到自己喜歡的科普讀物， 3. 享受探索的樂	1. 說一說，生活中時常看到哪些野鳥? 2. 自己是如何辨識出這種鳥呢? 3. 最常在哪裡發現這些鳥? 4. 尋找關鍵句 這種鳥類最常出沒的地方是哪裡? 找找看書裡的第幾頁有提到?	1	1. 口頭分享 2. 實作評量	圖書館	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。	5. 教導關鍵句表格整理法				
第十一週	班級閱讀指導 12-5	E-B1	1. 識知識豐富的300 類科普讀物 2. 學生透過多元的課程設計，能找到自己喜歡的科普讀物， 3. 享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。	你看過這些圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？ 1. 如何使用鳥類圖鑑? 2. 閱讀使用說明： 3. 查閱前面的目次： 4. 查閱後面的索引 5. 實作練習	1	1. 口頭分享 2. 實作評量	圖書館	
第十二週	班級閱讀指導 12-6	E-B1	1. 能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。 2. 能知道繪本所要傳達的想法—說實話。 3. 能說出不誠實的壞處。 4. 能說出誠實的重要。 5. 能在日常生活中	<說謊的獅子> 一、引起動機：師生一同分享說謊的經驗。 二、繪本導讀：播放「說謊的獅子」ppt.，全班一起瀏覽繪本。 三、繪本討論： (1 故事中出現哪些動物？牠們在做什麼？ 2 獅子說了哪些牠自己的旅行經驗？ 3 動物們一直問獅子有關牠的旅行	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本～ <u>說謊的獅子</u>	

## 課程名稱：閱讀教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			做到「誠實」的行為。 6. 能發表自己的看法。	經驗時，牠的反應和表情為何？ 4 獅子說的是真的嗎？ 5 為什麼動物們後來會知道獅子是在說謊？ 6 動物們知道獅子說謊後的反應為何？ 7 獅子穿幫後的心情如何？ 8 你覺得獅子下次會不會再說謊？ 9 如果你是獅子，你會不會說謊？ 四、完成學習單。				
第十三週	班級閱讀指導 12-7	E-B1	1. 能專心欣賞繪本 ppt 並聽懂故事內容。 2. 能知道繪本所要傳達的想法—說實話。 3. 能說出不誠實的壞處。 4. 能說出誠實的重要。 5. 能在日常生活中做到「誠實」的行為。 6. 能發表自己的看法。	<說謊的獅子> 一、引起動機：師生一同分享說謊的經驗。 二、繪本導讀：播放「說謊的獅子」ppt.，全班一起瀏覽繪本。 三、繪本討論： (1 故事中出現哪些動物？牠們在做什麼？ 2 獅子說了哪些牠自己的旅行經驗？ 3 動物們一直問獅子有關牠的旅行經驗時，牠的反應和表情為何？ 4 獅子說的是真的嗎？ 5 為什麼動物們後來會知道獅子是在說謊？ 6 動物們知道獅子說謊後的反應為	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本～ <u>說謊的獅子</u>	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>何？</p> <p>7 獅子穿幫後的心情如何？</p> <p>8 你覺得獅子下次會不會再說謊？</p> <p>9 如果你是獅子，你會不會說謊？</p> <p>四、完成學習單。</p>				
第十四週	班級閱讀指導 12-8	E-A1 E-B1	<p>1. 了解誠實的重要 了解誠實不是為了要獎賞，而是肯定自己的作為。</p> <p>2. 了解誠實的重要 了解誠實不是為了要獎賞，而是肯定自己的作為。</p>	<p>&lt;貪圖名利的婆羅門&gt;</p> <p>一、引起動機：體驗</p> <p>*老師提出問題，請學生靜心思考：「如果媽媽吩咐你將浴廁清掃乾淨，你覺得應該要怎樣清掃，你才會肯定自己的表現？」</p> <p>*全班學生共同討論</p> <p>*結論：做人做事要誠正信實，要充滿信心的肯定自己的作為，不要在乎別人想我們傻，也不計較別人的獎勵。</p> <p>二、發展活動：講述故事</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 省思與討論</p> <p>1. 婆羅門想獲得大家的稱讚和尊敬，於是想出什麼主意？</p> <p>2. 婆羅門想出的主意是符合誠正信實的嗎？為什麼？</p> <p>3. 你曾經為了得到父母和別人的獎勵而說過謊嗎？結果如何？</p> <p>4. 用謊言所得到的獎勵能否長久</p>	1	<p>1.能說出故事重點</p> <p>2.口頭分享</p>	繪本：貪圖名利的婆羅門	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>呢？為什麼？</p> <p>5. 你最肯定自己的哪一項專長？你是怎麼學來的？</p> <p>(二) 小組圖畫「誠實的婆羅門」</p> <p>1. 小組共作改編故事。</p> <p>2. 小組將改編故事畫成海報。</p> <p>3. 小組作品發表。</p>				
第十五週	班級閱讀指導 12-9	E-A1 E-B1	<p>1. 了解誠實的重要 了解誠實不是為了要獎賞，而是肯定自己的作為。</p> <p>2. 了解誠實的重要 了解誠實不是為了要獎賞，而是肯定自己的作為。</p>	<p>&lt;貪圖名利的婆羅門&gt;</p> <p>一、引起動機：體驗</p> <p>*老師提出問題，請學生靜心思考：「如果媽媽吩咐你將浴廁清掃乾淨，你覺得應該要怎樣清掃，你才會肯定自己的表現？」</p> <p>*全班學生共同討論</p> <p>*結論：做人做事要誠正信實，要充滿信心的肯定自己的作為，不要在乎別人想我們傻，也不計較別人的獎勵。</p> <p>二、發展活動：講述故事</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 省思與討論</p> <p>1. 婆羅門想獲得大家的稱讚和尊敬，於是想出什麼主意？</p> <p>2. 婆羅門想出的主意是符合誠正信實的嗎？為什麼？</p> <p>3. 你曾經為了得到父母和別人的獎</p>	1	<p>1.能說出故事重點</p> <p>2.口頭分享</p>	繪本：貪圖名利的婆羅門	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>勵而說過謊嗎？結果如何？</p> <p>4. 用謊言所得到的獎勵能否長久呢？為什麼？</p> <p>5. 你最肯定自己的哪一項專長？你是怎麼學來的？</p> <p>(二) 小組圖畫「誠實的婆羅門」</p> <p>1. 小組共作改編故事。</p> <p>2. 小組將改編故事畫成海報。</p> <p>3. 小組作品發表。</p>				
第十六週	班級讀報閱讀指導 12-10 簡報高手	E-A1 E-B1	能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧	1	完成簡報學習單	國語日報周刊	
第十七週	全校性閱讀活動 4-3	E-B1	1、認識世界閱讀日的意義 2、藉由推展閱讀活動，拉近人與人、人與書之間的距離。	全校師生於世界閱讀日當天於校園各角落，閱讀喜愛的書籍。	1	了解世界閱讀意義 寧靜閱讀	繪本	
第十八週	班級讀報閱讀指導 12-11 簡報高手	E-A1 E-B1	能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料並上台與同學分享自己的作品。	1、教導學生選出喜愛的文章 2、教導學生畫重點 3、教導學生剪報的技巧 4、發表與分享	1	完成簡報學習單 口頭分享	國語日報周刊	
第十九週	全校性閱讀活動 4-4	E-A1 E-B1	1、藉由有獎徵答之活動，以提升學生	1、每天閱讀國語日報讓學生更了解時事與世界軌	1	讀報知識競賽	國語周刊	

課程名稱：閱讀教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			閱報之動力 2、增進其閱讀之興趣，深入了解文字意涵，增廣見聞。	2、運用讀報內容融入各科教學				
第二十週	班級閱讀指導 12-12 悅讀雲水書坊書車	E-B1	了解書車的意義及功能特色	1.了解雲水書車的位置 2.教導書車借書還書的規則 3.教導如何運用書車籍安靜閱讀	1	寧靜閱讀 正確歸還書	雲水書車	

(三)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)				項目：■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Starter Unit	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型：Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【單字句型教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「快寫高手」。	1	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。	<p>第一節  <b>【單字教學】</b>約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say.      播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle.      播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discover 單元      請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。</li> </ul> <p><b>【練習活動】</b>約 10 分鐘      進行活動「水果盤」。</p> <p><b>【句型教學】</b>約 20 分鐘      Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.      引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and check or cross.      請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.      引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and say.      學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化多樣性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。  2. 能分辨並應用 do, does 用法。	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「尋找蘋果」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？</p> <p>2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p>	1	1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【國際教育】 國 E5 體認國際文化多樣性。  【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。	<p>第三節</p> <p>【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容。</p> <p>3. <b>Let's Think</b> 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「昏天暗地轉轉轉」。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	【國際教育】 國 E5 體認國際文化多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答想喝的飲料。  2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。	<p>第一節</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確單字圖。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分佔了身體多少的百分比。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳宅急便」。</p> <p>【句型教學】約 10 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。</p> <p>Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【國際教育】國 E5 體認國際文化多樣性。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「承先啟後」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「飲料對對碰」。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【國際教育】 國 E5 體認國際文化多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？</p> <p>2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、 black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。</p> <p>3. <b>Say Your Thoughts</b> 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【國際教育】 國 E5 體認國際文化多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字 音與字母拼讀單 字。  2. 複習本課的單 字、句型及故事內 容。	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導學生 th 有無聲發音以及有 聲發音兩種。</p> <p>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「把韻文找回來」。</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘</p> <p>帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 5 分鐘</p> <p>1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分 辨要用 want 或 wants。</p> <p>【故事對話複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念本課故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出本課故 事。</p>	1	1. 紙筆評 量  2. 課堂觀察  3. 口語評 量	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母拼 讀單字卡	<p>【國際教 育】</p> <p>國 E5 體 認國際文 化的多樣 性。</p> <p>【閱讀素 養教育】</p> <p>閱 E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。</p>

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「登上頂峰」。</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。	<p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit～Unit 2 字母拼讀單字。</p> <p>2. 學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘</p> <p>複習 Starter Unit～Unit 2 單字。</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。</p> <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	Unit 3 It's Not My Day!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Tuesday. ; Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的問答。	<p>第一節  <b>【單字教學】</b>約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say.      播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and check.      播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。</p> <p>• Discover 單元      詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。</p> <p><b>【練習活動】</b>約 10 分鐘      進行活動「星期對對碰」。</p> <p><b>【句型教學】</b>約 20 分鐘      Sentence Pattern A A. Listen and say.      引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and circle      請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。</p> <p>Sentence Pattern B A. Listen and say.      引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Circle and guess.      請學生兩人猜拳，猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案，一直到答案被猜中為止。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	<p>【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。  【閱讀素養教育】  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Unit 3 It's Not My Day!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「句子大搜查」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。</p> <p>2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「今天星期幾？」。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	Unit 3 It's Not My Day!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。	<p>第三節</p> <p>【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生太陽系有哪些行星。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。</p> <p>3. <b>Look and Write</b> 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 c 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「火眼金睛」。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	【國際教育】 國 E5 體認國際文化化的多樣性。  【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答他 人需要的蔬果及數 量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need <u>mushrooms</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I need <u>tomatoes</u> . ; How many <u>carrots</u> do you need? I need <u>two</u> <u>carrots</u> . 的問答。	<p>第一節  <b>【單字教學】</b>約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say.      播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle.      播放 CD/Super E-Book，學生根據      聽到的內容，大圖中圈出正確的單      字圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discover 單元          詢問學生仔細看圖片，圖中的人物          是用哪些蔬果組合而成的。</li> </ul> <p><b>【練習活動】</b>約 10 分鐘      進行活動「千里眼」。</p> <p><b>【句型教學】</b>約 20 分鐘      Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.      引導學生將本課單字代入句型中，      進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number.      播放 CD / Super E-Book，請學生仔      細聽，依序編號。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.      引導學生將本課單字代入句型中，      進行問答練習。</p> <p>B. Point, ask, and answer.      學生分成兩人一組。看圖進行問      答。</p>	1	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字圖 卡 4. 單字卡	<b>【國際教      育】</b> 國 E5 體 認國際文 化的多樣 性。 <b>【閱讀素      養教育】</b> 讀 E12 培 養喜愛閱 讀的態 度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。	<p>第二節</p> <p>【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「大家來找碴」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「蔬果大調查」。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【國際教育】 國 E5 體認國際文化多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)				項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。  2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	<p>第三節</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。。</p> <p>3. Find the Answers 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	1	1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【國際教育】 國 E5 體認國際文化多樣性。  【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。  2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	第四節  【字母拼讀教學】約 10 分鐘  1. 帶全班複習字母 g 及其發音。 2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。  3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。  5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。  【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「暗殺行動」。  【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I need _____.  【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。  【故事對話複習】約 10 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。	1	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	第一節 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「彩虹與閃電」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Starter Unit ~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	第二節 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 A. Listen, read, and fill in. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。 B. Read and check. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 進行活動「Play and Say」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第廿週	Final Review	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-C2 英-E-C2	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	第一節 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。 2. 告訴學生彩虹的七種顏色，並請一位學生上臺，試著依彩虹的顏色排列圖卡。 3. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?。 4. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ①~⑦ 順序放入玻璃罐中即完成。 5. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad.。 6. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】約 20 分鐘 進行活動「勇闖無人島」。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (上學期)				項目：■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第廿一週	Culture: Food Festivals	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 認識國外與食物相關的節慶。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	<p>第一節  <b>【文化教學】</b>約 20 分鐘          教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：法國–Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙–Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士–Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國–Cheese Rolling Festival 滾起司節。</p> <p><b>【練習活動】</b>約 5 分鐘          1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的節慶。          2. 請學生填寫各圖配合的國名號碼。          3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四個節慶的說法。</p> <p><b>【歌謠教學】</b>約 15 分鐘          1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。          2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。          3. 將學生分組練唱並請各組自行設計動作。          4. 請各組上臺演出。</p>	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready	E-A1 英-E-A1 E-B1 英-E-B1	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘  <b>【單字句型教學】</b>約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.          1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。          2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。          3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually <u>play the recorder.</u>，讓學生練習問答。          4. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B. Look and write.          請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。  <b>【練習活動】</b>約 10 分鐘          進行活動「志同道合」。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘          請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【國際教育】</b> <b>國</b> <b>備</b> <b>學</b> <b>習</b> <b>不</b> <b>同</b> <b>文</b> <b>化</b> <b>的</b> <b>意</b> <b>願</b> <b>與</b> <b>能</b> <b>力</b> 。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Unit 1 Be an Early Bird	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	<p><b>第一節</b>  <b>【單字教學】</b>約 15 分鐘  A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and circle.  播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。  <b>Discover 單元</b>  請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？  <b>【練習活動】</b>約 5 分鐘  進行活動「就是不一樣」。  <b>【句型教學】</b>約 15 分鐘  Sentence Pattern A  A. Listen and say.  1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。  2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。  B. Ask and draw the clocks  1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。  2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。  Sentence Pattern B  A. Listen and say.  引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。  B. Listen and number.  請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字和句型。 </p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【國際教育】</b> 國 E6 具備國際化的學習能力。 國 E6 具備國際化的學習能力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	Unit 1 Be an Early Bird	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。	<p><b>第二節</b>  <b>【故事對話教學】</b>約 15 分鐘          1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。          2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。          3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  <b>【文法教學】</b>約 15 分鐘          1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。          2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。          3. 全班一起核對答案。  <b>【練習活動】</b>約 5 分鐘          進行活動「我問你答」。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘          請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【品德教育】</b> 品好習慣與德行。 <b>【國育】</b> 國際教育 <b>E1</b> 良好生活 <b>E6</b> 具不的 學習化與 國備文化願 同意力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	Unit 1 Be an Early Bird	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀a_e, ai 和 ay 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	<p><b>第三節</b>  <b>【短文閱讀教學】</b>約 10 分鐘            1. 播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。            2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起。            3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。            4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。            5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，全班一起訂正答案。</p> <p><b>【跨領域教學】</b>約 10 分鐘            1. 問學生是否知道世界各地的時間不同？            2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。            3. <b>Let's Talk</b> 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？</p> <p><b>【指定作業】</b>約 5 分鐘            請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p><b>【字母拼讀教學】</b>約 10 分鐘            A. Sound it out. 學習長母音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。            B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。            C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。            D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。            E. Listen, point, and say. 教師帶念或</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【品德教育】</b> 品好習慣與德行。 <b>【國際教育】</b> 國際化學習的願力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「發音大樂透」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習短文內容、字母拼讀 a_e, ai, ay 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>				

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答自己想吃的飲食。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>Discover 單元</p> <p>請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「點餐時間」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and check.</p> <p>請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的飲食。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and check.</p> <p>請學生仔細聽，勾選正確的飲食。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字和句型。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	【國際教育】 國 E6 具備學習不的文化的同意願力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 10 分鐘          1. 請學生用本課句型 Would you like some _____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 19~20 頁圈起該單字。          2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。  <b>【故事對話教學】</b>約 15 分鐘          1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。          3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  <b>【練習活動】</b>約 10 分鐘          透過活動式口語練習，熟練本課句型。          進行活動「大家來對話」。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘          請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。       </p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【國際教育】</b> 國 E6 具備學習不的文化的同意力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級點餐王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	【國際教育】 國 E6 具備學習不的文化的同意願與能力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀e_e, ee 和 ea 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	<p>第四節  <b>【短文閱讀教學】</b>約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>2. 帶學生跟念句子並講解句意。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依短文勾選正確的選項。</p> <p><b>【字母拼讀教學】</b>約 15 分鐘</p> <p>A. Sound it out.</p> <p>學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and number.</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。</p> <p>E. Listen, point, and say.</p> <p>教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p><b>【練習活動】</b>約 5 分鐘</p> <p>進行活動「滅蚊行動」。</p> <p><b>【指定作業】</b>約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習短文內容、字母拼讀e_e, ea, ea 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	【國際教育】 國 E6 具備學習不的文化的同意願與能力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能熟練 Units 1~2 的單字與句型。 2. 能聽辨 a_e / ai / ay, e_e / ee / ea 的字音與字母拼讀單字。	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘  <b>【單字句型複習】</b>約 15 分鐘          1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。          2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？          3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。  <b>【字母拼讀複習】</b>約 15 分鐘          1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。          2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，          請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘          請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。       </p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【國際教育】</b> 國 E6 具備學習不的文化的同意願與能力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能熟練 Units 1~2 的故事對話。 2. 能熟練 Units 1~2 的字音與字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie 和 y 的字音與字母拼讀單字。	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘  <b>【單字句型複習】</b>約 10 分鐘  教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p><b>【短文閱讀教學】</b>約 10 分鐘  1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。  2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。  3. 教師帶念文章，並提問題，看學生是否了解內容。  4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。  5. 全班一起檢討答案。</p> <p><b>【短文仿寫練習】</b>約 10 分鐘  1. 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。  2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完成一篇短文。  3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。</p> <p><b>【指定作業】</b>約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【國際教育】</b> 國 E6 具備學習不的文化與能力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	Unit 3 It's All Greek to Me	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>Discover 單元</p> <p>請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「周遊列國」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen, number, and write.</p> <p>請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Ask and answer.</p> <p>請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字和句型。</p>	1	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>E6 了解各文化樣異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E5 國際多樣化的認化性。</p> <p>E6 具不的能學文化願力。</p>

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Unit 3 It's All Greek to Me	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「看圖造句」。</p> <p>【文法教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。</p> <p>2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。</p> <p>3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「他 / 她從哪裡來？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	【多元文化教育】 多識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多了解各的文化異性。 【國際教育】 國認化性。 E5 國際多樣化的國學能力。 E6 具不的國備同能力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	Unit 3 It's All Greek to Me	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	<p><b>第三節</b>  <b>【短文閱讀教學】</b>約 10 分鐘            1. 播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。            2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。            3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。            4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。            5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。  <b>【跨領域教學】</b>約 10 分鐘            1. 問學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備證件，帶出護照的主題。            2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？            3. <b>Find the Answer On-Line</b> 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。  <b>【字母拼讀教學】</b>約 10 分鐘            A. Sound it out.            學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。            B. Listen and chant.            播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。            C. Listen and say.            播放 CD / Super E-Book，學生跟念韻文。            D. Listen and number.            教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。         </p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【多元文化教育】</b> E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【國際教育】</b> E5 體驗多國的文化樣貌。 E6 了解各國的異同性。 <b>【體認化國學】</b> E6 具不的能力建立國學文化與國學願力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book , 請學生用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習短文內容、字母拼讀 o_e, oa, ow 及字母拼讀單字、拼讀韻文。				

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	Unit 4 You're under My Umbrella	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>Discover 單元</p> <p>請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「積分大賽」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and say.</p> <p>請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and write.</p> <p>請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字和句型。</p>	1	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>【國際教育】 國學不具備同化的能力。</p> <p>E6</p>

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	Unit 4 You're under My Umbrella	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b>約 5 分鐘          1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。          2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?, 該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。  <b>【故事對話教學】</b>約 20 分鐘          1. Story Reading          帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。          2. Read Along          播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。          3. Read Aloud          帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  <b>【練習活動】</b>約 10 分鐘          透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「好戲上場」。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘          請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。       </p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【國際教育】</b> <b>國</b> E6 具 <b>學</b> <b>備</b> 不 <b>同</b> <b>文</b> 文化 <b>意</b> <b>化</b> 的 <b>願</b> <b>與</b> 能 <b>力</b> 。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	Unit 4 You're under My Umbrella	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 能分辨並應用「所有格」的用法。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. <u>Think and Share</u> 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	【國際教育】國 E6 具備學習不的文化與能力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	Unit 4 You're under My Umbrella	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。  2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	<p>第四節  <b>【短文閱讀教學】</b>約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>2. 帶學生跟念句子並講解句意。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依短文勾選正確的選項。</p> <p><b>【字母拼讀教學】</b>約 15 分鐘</p> <p>A. Sound it out.      學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant.      播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say.      播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle.      教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。</p> <p>E. Listen, point, and say.      教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p><b>【練習活動】</b>約 5 分鐘      進行活動「小心地雷」。</p> <p><b>【指定作業】</b>約 5 分鐘      請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【國際教育】</b> <b>國</b> E6 具備 <b>學</b> 不 <b>同</b> <b>文</b> 化 <b>的</b> 願 <b>與</b> 能 <b>力</b> 。

課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)				項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十八週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	【國際教育】 國 E6 具備學習不的文化的同意願與能力。	

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	能熟練 Units 1~4 的單字與句型。	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。</li> <li>請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。</li> <li>教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。</li> <li>請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。</li> <li>全班一起檢討答案。</li> </ol> <p>【短文仿寫練習】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？</li> <li>依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	【國際教育】 國學備同化願力。 E6 具不的文化與能力。

## 課程名稱：國際教育 Fun,Song,English (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第廿週	Culture: Hot Spots	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 英-E-C3	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	<p><b>第一節</b>  <b>【閱讀教學】</b>約 15 分鐘          1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along          播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。          3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  <b>【練習活動】</b>約 5 分鐘          1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。          2. 全班一起核對答案。  <b>【歌謠韻文教學】</b>約 10 分鐘          1. 引導學生念出會念的句子。          2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。          3. 將全班分組練習對唱。  <b>【練習活動】</b>約 5 分鐘          進行活動「一探究竟」。  <b>【指定作業】</b>約 5 分鐘          請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Come See the Hot Spots 。       </p>	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	<b>【環境教育】</b> 環境教育 環人與自然共生，進而保護地。 <b>【國際教育】</b> 國際教育 國際多樣化的認化性。 <b>【體育】</b> 體育 學習化與具不的能力建立國文的願力。 <b>E3</b> 瞭解人和自然，進而保 <b>E5</b> 國際文化多樣化。 <b>E6</b> 具不的能力建立國文的願力。 <b>E3</b> 瞭解人與自然共生，進而保 <b>E5</b> 國際文化多樣化。 <b>E6</b> 具不的能力建立國文的願力。

(四)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：防災教育上學期				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	1. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。	1. 教師提問為什麼會有海嘯嗎? 2. 教師播放影片並說明海嘯成因 311強震與海嘯形成的主因 日本海嘯傳播路徑模擬 教師歸納說明海嘯發生前可能察覺到的現象。 總結：從活動中我們認識了海嘯形成的原因，只要了解海嘯發生前的徵兆，就可以及早避難，減少海嘯造成的生命及財產損失。	1	口語發表 實作評量	海嘯影片	環境教育 戶外教育 海洋議題 防災議題
第二週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	1. 能知道海嘯發生的原因。 2. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。	1. 教師展示災區海嘯前後的照片。 教師說明海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物的傾圮、道路的損壞及生命的消逝。 2. 教師播放逃生相關影片。 3. 海嘯逃生術節目片段。 教師展示海嘯逃生小知識與緊急應變措施，學生填寫學習單 教師說明學校的避難措施與路線規劃 4 教師利用 google 網路地圖街景功能，引導學生尋找學校及社區中有哪些建築物可以躲避。	1	口語發表 實作評量	災區海嘯前後的照片 海嘯逃生術節目片段 googl 網路地圖 海嘯學習單	環境教育 戶外教育 海洋議題 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	1. 能知道海嘯來臨時的緊急應變措施。 2. 能知道防災緊急避難包的準備原則。	1. 請學生發表家庭避難地點。 海嘯的破壞力相當驚人，但只要把握避難的原則，就能在災難中挽救自己及他人寶貴的性命。 2. 教師展示災害後發放物資的情形 學生討論災難過後的物質需求。 T: 海嘯過後，生活上有哪些需要或不方便的地方？在救援物資及人員來臨前可以先準備哪些物品應付緊急狀況？ 教師與學生進行討論，並將結果記錄在學習單上 教學活動總結：災難過後會有一段時間無法正常生活，要在災難中維持生活能力及運作，就要靠平時的準備。	1	口語發表 實作評量	海嘯學習單	環境教育 戶外教育 海洋議題 防災議題
第四週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	海嘯知識統整及應用	1. 教師請學生分組，檢視及討論之前完成的三張海嘯學習單。 2. 我們已經知道海嘯的成因及破壞力，海嘯來臨時的緊急應變及救命須知，以及求生技能及防災救難包的準備，能不能把這些知識編成一首歌，好方便記憶呢？ 教師發下校歌曲譜，請各組學生集思廣益，將校歌歌詞替換成防災知識順口溜。 改編範例： 海嘯來時有前兆 海水後退就要逃	1	口語發表 實作評量	校歌歌詞	環境教育 戶外教育 海洋議題 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>有樓就往高處跑 無路就找浮筒抱 救難包，有需要 平時就要準備好 口糧藥品不可少 哨子雨衣救命寶 防災知識弄明瞭 救己助人有一套</p> <p>教學活動總結：請各組學生上台發表，教師從旁協助修改，各組作品完備後，請學生搭配校歌曲調輪流演唱，以利熟悉及內化防災知識。</p>				
第五週	海嘯來了— 公里與概 數！	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	1. 能做公里與公尺的轉換。 2. 能計算距離。	1. 教師播放日本發生海嘯時的影音畫面。 2. 教師與學生討論海嘯造成的傷害。並展示 ABC News 製作的日本海嘯前後地貌變化網站。 T：海嘯來時該怎麼逃？ 教師講解學校附近的高地位置及大概距離 T：海嘯發生時，我們要從學校經新開到頂營高地要幾公里幾公尺？ T：海嘯發生時如果從學校經瓠仔寮到頂營高地共幾公里幾公尺？ T：經新開到頂營高地避難，結束後從瓠仔寮回來總共要幾公里？ T：經新開到頂營高地避難，跟經瓠仔寮	1	口語發表 實作評量		環境教育 戶外教育 海洋議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				到頂營高地相差幾公里? 教學活動總結： 教師發下學習單，請學生完成距離的計算。				
第六週	海嘯來了 - 公里與概數！	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	1.. 能將距離作估算。	1. 教師播放海嘯過後，城鎮毀壞的照片。 教師說明：海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物傾倒、毀壞、生命的消逝。 教師公布社區地圖，詢問學生假如海嘯快要來了，我們可以到什麼地方才比較安全呢？ 學生討論地圖中逃生路線 教師介紹三種估算的方法 T:如果從學校經新開到頂營高地大約是 5860 公尺，四捨五入是幾千公尺？ T:如果從學校經新開到頂營高地大約是 5860 公尺，無條件進入是幾千公尺？ T:如果從學校經新開到頂營高地大約是 5860 公尺，無條件捨去是幾千公尺？ 教師發下學習單請學生完成概數估算。	1	口語發表 實作評量	學習單	環境教育 戶外教育 海洋議題 防災議題
第七週	海嘯來了怎麼辦？	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	1. 能知道有關海嘯發生前的警示。 2. 能知道發生海嘯時，要往什麼地方逃離。	1. 講述發生在英國的 10 歲小女孩的故事。她萬萬沒有想到，正是憑著課堂上得到的海嘯知識，她不只救了她自己和父母，也挽救了泰國普吉島麥考海灘和附近一所旅舍數百人的生命。 一、教師提出相關問題，引導學生，思考除了隨時注意新聞節目與氣象局網站	1	口語發表 實作評量	PPT 影片	環境教育 戶外教育 海洋議題 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>發布的海嘯消息，還可以從哪些自然界的徵兆發現海嘯？</p> <p>問題1：如何發現海嘯的預警？</p> <p>問題2：但如果你位在海邊，又沒有事先收到預警，那要如何發現海嘯的存在呢？</p> <p>二、請學生閱讀關於海嘯發生前徵兆的短文，透過一些文章的閱讀，從內容找一找什麼現象可能是海嘯發生前的徵兆？請學生邊閱讀邊寫下找到的，最後再發表。</p> <p>三、教師以投影片歸納說明，海嘯發生前可能可以察覺到的現象。</p> <p>教學活動總結：從活動中我們認識了海嘯形成的原因，只要能把握海嘯發生前會有徵兆，就可以避免或是減少海嘯造成的財產與生命損失。</p>					
第八週	海嘯來了怎麼辦？	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能明白海嘯會帶來什麼災害。</li> <li>知道在學校收到海嘯警報，應該怎麼逃。</li> </ol>	<p>1. 國語課本中名古川社區課文，導入日本多元文化，並詢問日本近來發生的大災害？</p> <p>教師播放日本發生海嘯時的影音畫面。</p> <p>1. CNN 空拍新聞片段。 2. 宮古市攝影片段。</p> <p>一、教師提出相關問題，引導學生，思考海嘯後的結果和自己居住的地方是否會發生海嘯：</p> <p>1：南亞和日本都曾發生海嘯，那台灣會</p>	1	口語評量 實作評量	PPT 影片	環境教育 戶外教育 海洋議題 防災議題	

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>發生嗎？2：枋寮可能會發生海嘯？      3：講述枋寮在1871年曾發生大海嘯      二、教師介紹海嘯形成之原因，並      引導學生討論海嘯來時如何避難：      1、介紹什麼是海嘯。      2、枋寮會產生海嘯的原因有哪些？      三、海嘯來時應如何避難？      1. 學生討論影片中發現了哪些逃生要      領。      2. 教師以投影片揭示海嘯逃生小知識與      中央氣象局海嘯緊急應變措施。      3. 假如現在(在學校)收到海嘯警報，我      們可以怎麼逃呢？      4. 如果在社區活動時，有哪裡可以躲避      呢？      教師說明預警系統的重要性，及目前國      內海嘯預警系統建置的狀況。</p>				
第九週	海嘯來了怎 麼辦？	國 E-A3 綜 E-A2 藝 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能體會他人的心情。</li> <li>能知道如何幫助他人。</li> </ol>	<p>教師講述繪本：媽媽      小河馬歐文在南亞大海嘯中，與媽媽失      散之後，找到新家和媽媽的真實故事。      一、引導學生了解海嘯具有強大的破壞      力，能造成建築物傾倒、毀壞、生命的      消逝、親人失散。</p> <p>1. 教師發下空白紙，請學生紀錄自己的      想法。      * 災難過後，他們失去了什麼？      * 災難發生了，你覺得他們的心情是怎</p>	1	口語評量 實作評量	PPT 影片	環境教育 戶外教育 海洋議題 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>樣的？</p> <p>*教師以投影片播放各種災後援助的畫面與新聞片段。</p> <p>*如果台灣也發生相同的情形，你可以做什麼？為什麼？</p> <p>三、請學生上台發表小組整理之內容</p> <p>教學活動總結：人們互相幫助，是因為能感受到受災者的痛苦，所做的各種努力都是為了減少痛苦。受災倖存的人是幸運的，沒有受到災害侵擾的人也是幸運的。幸運的人扶助幸運的人，生命才會繼續延續。</p>				
第十週	風雨成災	國 E-A3 綜 E-A3	1. 學生能了解水災發生的原因。 2. 學生能列舉說明水災造成的危害。	<p>1. 如果雨一直下不停， 會有什麼情況發生？</p> <p>請學生觀看南台灣豪大雨造成多處淹水的影片  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BXBsjSaW-ZY">http://www.youtube.com/watch?v=BXBsjSaW-ZY</a></p> <p>請學生找出電腦上哪些圖片是水災造成的影响。</p> <p>教師與學生討論淹水的可能原因</p> <p>教師與學生討論過去是否有淹水經驗及如何預防及減輕水災的影響</p> <p>T：我們怎麼事先知道會下豪大雨了？</p> <p>（學生討論後發表，教師介紹天氣預報來源的資訊管道（電視新聞、收音機廣播、網路電子新聞、氣象臺預報國語</p>	1	口語評量 實作評量	學習單	環境教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				166、臺客語 167、中央氣象局網站)。 T:平時和水患發生前後我們應做好哪些防範水患、減輕災害的工作？（學生討論後發表） 教師發下學習單，請學生繕寫後發表。				
第十一週	風雨成災	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能明白颱風的成因和特性。 2. 能說出颱風侵襲帶來的危害。 3. 能具備防颱知識和愛護家鄉守望相助的情懷。	1. 教師介紹颱風成因 2. (教師利用網路和單槍播放中央氣象局颱風短片 3. 教師利用問答討論和簡報方式說明颱風的形成、發生時間、特性和分級 T:你們知道颱風的威力有多大嗎？它可能會造成哪些災害呢？ S:造成淹水、停電、吹倒路樹、招牌、吹倒車子、甚至造成人生命的損失…。 教師播放颱風預報的影片，和學生討論影片中颱風帶來的災害 T:颱風來之前和來襲時和我們應注意哪些事，並做哪些防颱工作與準備以保護自己、減輕災害呢？ 學生自行發表 S:儘量避免到海邊或河邊，減少外出，事先疏通水溝，固定易吹動的物體，備好食物、飲水和電池手電筒…。 (學生自行發表，教師視情況補充說明防颱工作和播放內政部消防署防颱宣導影片)	1	口語評量 實作評量	網路 學習單	環境教育 戶外教育 防災議題

課程名稱：防災教育上學期					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師發下學習單，請學生繕寫後發表。 教學活動總結：從這節活動中，我們可以知道颱風威力的可怕，只有平時「多一分防颱準備，才能少一分颱風損失」，將防災觀念落實於生活之中。				
第十二週	預警 Line	On 國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B2	1. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 2. 認識生活環境中容易發生的意外傷害。	1. 教師在上課之前可以先到學校的健康中心，請教校園護理人員校園的意外事故傷害有哪些種類，及其發生的情形。 2. 教師提出幾個校園內因空間所造成的事故傷害為例，引出本單元話題。 3. 師生共同討論教室危險情境。 4. 完成學習單。	1	口語評量 實作評量	情境圖、 空白紙卡 (一組需 三至六 張)、照 相機	環境教育 戶外教育 防災議題
第十三週	預警 Line	On 國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B2	1. 透過檢查，與同學找出學校中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	(一) 分享調查結果：延續上節課的活動結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果。 (二) 教室大變裝 1. 教師請各組討論教室內外危險的地方、原因及需要改進的方法，讓各組討論填寫後展示。 2. 根據各組討論後的結果，進行全班表決，先決定出教室內物品的擺放位置及方式。而屬於教室外不當的設置，也要請學校行政處室協助處理。請學童自行討論，找出解決方案，再請教師幫忙連絡學校的有關處室。 3. 教師提出問題，讓學童們思考該如何搬	1	口語評量 實作評量	情境圖、 空白紙卡 (一組需 三至六 張)、照 相機	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>動教室內的物品。</p> <p>4. 搬動教室內的物品前，教師請學生提出要搬動的物品有哪些，再訂出搬動物品的順序。</p> <p>5. 搬動物品後，以小組為主，請學童確實分配工作，開始動手改造教室內的空間。</p> <p>6. 教師總結：「教室是我們在學校時最重要的活動空間，就像我們共同的『家』，我們應該要珍惜它。</p>				
第十四週	防震大富翁	國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B2	1、能參與討論，並正確說出校園疏散路線與注意事項。	<p>1. 教師帶領學生製作枋寮鄉專屬大富翁，因為防震的觀念非常重要，今天我們將以學校為背景，作出屬於自己的大富翁的遊戲。</p> <p>2. 讓學生分組拍照。</p> <p>4. 告訴學生拍攝的路線中，這些就是地震來臨時，你的疏散路線與集合地點。下一節課，老師會將照片印出來給你們，再貼在注意事項旁，完成大富翁的地圖，就可以玩屬於我們的遊戲了。</p>	1	口語評量 實作評量	數位相機、逃生注意事項、大富翁遊戲	環境教育 戶外教育 防災議題
第十五週	防震大富翁 -1	國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B2	1、能融入遊戲，並做出正確的逃生疏散動作。 2、能指出同學錯誤的逃生疏散動作，並加以修正。 3、能互助合作，共同	<p>教師：請將疏散注意事項拿出來，念到的過來拿照片黏貼。</p> <p>完成好的作品，依照順序貼在壁報紙上。</p> <p>教師將遊戲規則說明一遍，同時請小朋友示範各個疏散注意事項的動作。</p> <p>TT：恭喜第○組的同學最先抵達總集結</p>	1	口語評量 實作評量	逃生注意事項、大富翁遊戲	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			完成各項疏散要求。	區---籃球場，全組可獲得「安全逃生獎」。(出列領獎) T：有拿到榮譽卡的組別請出列，每個組員可以摸彩一次。(出列摸彩) T：對於今天的防震大富翁遊戲有什麼心得呢？ (S 分享遊戲心得) T：地震本身並不可怕，平時做好防震演練，保持冷靜，採取正確的疏散動作，就能降低傷害。				
第十六週 -2	防震大富翁	國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B2	1、能融入遊戲，並做出正確的逃生疏散動作。 2、能指出同學錯誤的逃生疏散動作，並加以修正。 3、能互助合作，共同完成各項疏散要求。	延續上周活動，進行大富翁遊戲。 教師將遊戲規則說明一遍，同時請小朋友示範各個疏散注意事項的動作。 TT：恭喜第○組的同學最先抵達總集結區---籃球場，全組可獲得「安全逃生獎」。(出列領獎) T：有拿到榮譽卡的組別請出列，每個組員可以摸彩一次。(出列摸彩) T：對於今天的防震大富翁遊戲有什麼心得呢？ (S 分享遊戲心得) T：地震本身並不可怕，平時做好防震演練，保持冷靜，採取正確的疏散動作，就能降低傷害。	1	口語評量 實作評量	逃生注意事項、大富翁遊戲	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	防震應變小達人	國 E-A3 綜 E-A3 數 E-A1	1. 能知道地震會造成哪些災害。 2. 能覺察地震發生時，周遭事物的變化。	<p>一、防震宣導短片播放，或地震相關圖片，讓學生了解地震災害的可怕。</p> <p>1. 老師提問與總結：地震破壞建築物；房屋倒塌後造成火災接踵而來產生更大災害。但地震是無法事先預測的災害，所以平時就應先做好預防的工作以降低地震帶來的災害。</p> <p>2. 老師說明地震前應做的預防工作：</p> <p>1 在校園中</p> <p>(1) 應熟悉學校避難處的位置與逃生路線。</p> <p>(2) 知道學校內的滅火器擺放的位置，並學會它們的使用方法。(老師使用「拉拉壓」口訣指導)。</p> <p>2. 在家中</p> <p>(1) 家具應固定，重物不應置放在高處。</p> <p>(2) 知道電源和瓦斯開關在那，並且學會怎麼去關閉它們。</p> <p>(3) 隨時備妥緊急疏散時所需攜帶之物品。</p> <p>(4) 家中應準備簡易之滅火器材如滅火器等，以免地震後引發之著火意外。</p> <p>二、有備無患「避難維生包」</p> <p>1. 老師說明：在地震後，可能面臨沒有水、沒有電、沒有食物的情況，因此我們事先就應準備「避難維生包」</p>	1	口語評量 實作評量	學校避難處位置圖	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>以維持基本的生存條件。（維生包要以維持基本的生存需求為原則）</p> <p>2. 師生討論：</p> <p>老師發下「避難維生包」學習單，與學童討論應包含哪些物品？</p> <p>3. 與家人討論：</p> <p>(1)「避難維生包」應包含哪些物品？</p> <p>(2)如何準備齊全？</p> <p>(3)應放置家中的哪個位置？</p> <p>3. 完成學習單</p>				
第十八週	防震應變小達人	國 E-A3 綜 E-A3 數 E-A1	<p>能知道地震發生時的應變與緊急疏散方式。</p> <p>2. 正確說出防震及疏散步驟與注意事項。</p> <p>3. 參與演練，並做出正確的防震及逃生疏散動作。</p> <p>4. 培養學生守望相助的態度。</p>	<p>一、教師講解保命秘訣</p> <p>1. 地震了：請坐在教室門附近的同學負責打開門。</p> <p>2. 地震了：請坐在電源附近的同學負責並關閉電源。</p> <p>3. 震歇時：先將學生分成前後兩大部份，逃生疏散時，由坐在第一排第一位及最後一位同學引導同學依序離開教室依逃生路線至集合地。</p> <p>(三) 老師指導防震避難逃生流程</p> <p>(四) 防震口訣：「開關躲頂疏集」</p> <p>開：迅速打開門窗</p> <p>關：關閉附近電源</p> <p>躲：躲進桌下避災</p> <p>頂：頂物保護頭部</p> <p>疏：儘速安全疏散</p> <p>集：集合清點人數</p>	1	口語評量 實作評量	防災頭套	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>二、安全逃生疏散</p> <p>1. 老師指導學童在災害發生時，應發揚守望相助精神，互相救助，保持冷靜不慌張。</p> <p>2. 疏散注意事項：可以用頭套、較輕的書包、補習袋或書本保護頭部，並依規劃路線避難。</p> <p>(1) 遵守「不吵鬧、不推擠、不亂跑」原則，快步前進。</p> <p>(2) 注意玻璃碎片及墜落物品。</p> <p>(3) 靠走廊外側移動。</p> <p>(4) 疏散時遇到其他隊伍，應緊跟在後，不超前或推擠。</p> <p>(5) 到室外後小跑步到指定集合位置。</p> <p>(6) 立即整隊，安靜坐下，聽候教師指令。</p> <p>3. 逃生疏散演練。</p> <p>4. 心得分享與檢討</p> <p>5. 逃生疏散，再演練。</p> <p>三、老師總結：防震口訣記得牢，逃生疏散原則要遵守（「不語、不跑、不推」三不原則；喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，或造成意外，災時需冷靜應變，才能有效疏散。），人人都是防震應變小達人，家庭防震應變知能由你教，大家平安又安全。</p>				

## 課程名稱：防災教育上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	『震』撼教育	國 E-A3 綜 E-A3 數 E-A1	1. 協助學生認識地震的傷害，進而增進學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 協助學生辨識及述說地震過後的感受及想法。	1. 教學者播放有關於地震的相關簡報及影片。 2. 接著，請學生體會地震所帶來的感覺有哪些？若用顏色代表，會是哪些顏色？請學生發表？ 3. 請學生將經歷『地震』後的『感覺』用線條呈現出來。 4. 接著請學生將上述的感覺線條，加入『粗細』、『實/虛線』的元素。 5. 請學生將上述的感覺用一個具像的圖形來表現	1	口語評量 實作評量	畫筆 圖畫紙	環境教育 戶外教育 防災議題
第二十週	『震』撼教育		1. 協助學生培養正面積極的防災態度與價值觀，進而激發學生積極正向的生命觀。	1. 教學者請孩子發表可以帶來力量的人、事、物。 2. 1. 教學者請學生將可以帶給自己正向力量的人、事、物，接著寫出每一個正向力量可以帶來能量的原因。 3. 教學者向學生再次說明這堂課目標是讓學生珍惜及創造可以帶來正向力量的人、事、物。	1	口語評量 實作評量	畫筆 圖畫紙	環境教育 戶外教育 防災議題
第二十一週	『震』撼教育	國 E-A3 綜 E-A3 數 E-A1	1. 協助學生建立正確的防災概念及知識，增進學生防災行動技能及處理災害的能力。	1. 教學者播放建興國小地震疏散地圖，接著說明疏散地圖上的教室配置圖並以問答方式瞭解學生對於學校環境的熟悉程度。 2. 教學者請學生嘗試繪製校園簡圖(含教室、操场、籃球場、活動中心、辦公室)，接著畫出地震疏散路線及標示疏散出入口。	1	實作評量	畫筆 圖畫紙 校園地圖	環境教育 戶外教育 防災議題

課程名稱：防災教育上學期					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 教學者向學生再次說明認識週遭環境的重要性及熟悉疏散路線可減低災害的程度，請學生完成自己繪製的校園簡圖。				

課程名稱：防災教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	居家安全 守護員— 正確用 電，防止 火災發生	社-E-A2 社-E-B2 綜-E-A2	1. 了解如何正確的 用電。 2. 了解逃生要點。 3. 了解火場真相。	<p>一、課前準備            (一)學生：紙和筆進行紀錄            (二)教師：事先準備多媒體教材</p> <p>二、引起動機</p> <p>1.教師解說電發明前的生活型態。            2.請學生回憶夏天停電的感覺</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>■何謂電器？其功能為何？</p> <p>1.教師提問：什麼是電器？家庭常用的電器有哪些？            2.教師提問：家庭日常生活常用的電器其主要功能或作用為何？            3.請學生自己寫出在家中最常使用的電器用品五種。            4.教師播放海山防災網站「新三隻小豬」動畫，引導小朋友討論如何安全的使用這些電器好幫手。</p>	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				四、總結活動/評量				
第二週	居家安全 守護員— 正確用 電，防止 火災發生	社-E-A2 社-E-B2 綜-E-A2	1. 了解如何正確的 用電。 2. 了解逃生要點 3. 了解火場真相。	一、課前準備 (一)學生：學生事先蒐集有關火災的相關 新聞 (二)教師：電器超載相關新聞 二、引起動機( 5 分鐘) 教師蒐集有關電線走火或用電超過負荷的 新聞，讓學生明白安全的使用電器。 新聞如下： <a href="http://www.nownews.com/2009/07/10/327-2476761.htm">http://www.nownews.com/2009/07/10/327-2476761.htm</a> ■教師解說 三、主要內容／活動	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	環境教育 戶外教育 防災議題
第三週	自然環境 力量	綜 E-A2 綜 E-C1	1. 讓學生認識自然 災害當中的颱風及 地震災害。 2. 讓學生懂得如何 3. 在自然災害來 臨，學會保護自己 的生命安全。讓學 生明白環境保育的 重要性。	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、橡皮擦 (二)教師：颱風與地震的影片 二、引起動機： 1. 教學者先詢問學生是否有經歷過颱風與 地震？ 三、主要內容／活動 1. 教學者撥放地震與颱風的影片給學生觀 賞 2. 教學者請學生發表演片感想。 教學者請小組討論個人觀看影片後的心情 或想法？並將其寫在海報紙上及發表。 四、總結活動/評量	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實地操作	PPT 影片	環境教育 戶外教育 防災議題

課程名稱：防災教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教學者總結上課內容及自然災害防範的重要性				
第四週	自然環境力量	綜 E-A2 綜 E-C1	1. 讓學生認識自然災害當中的颱風及地震災害。 2. 讓學生懂得如何在自然災害來臨，學會保護自己的生命安全。讓學生明白環境保育的重要性。	<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：防震頭套，逃難背包。</p> <p>(二)教師：防震背包</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教學者請學生回憶學校防災演練時的所有步驟，並提醒學生較容易遺忘的步驟及救難工具，要隨時反覆在腦海中記誦，萬一災害來臨時，我們才能臨機應變。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>(1)地震防災演練</p> <p>1. 教學者撥放警鈴，學生做趴掩穩動作，地震結束後，請學生戴上頭套，至戶外集合。</p> <p>2. 提醒學生有餘震，切勿進入建築物內，拿取貴重東西。</p> <p>(2)颱風防災演練</p> <p>1. 颱風來臨前，先固定好門窗。</p> <p>2. 颱風來臨時，為預防停電，請先準備好手電筒。</p> <p>3. 颱風帶來大量豪雨時，請記得搬遷至高處避難。</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>1. 教學者再次提醒學生，平時做好防災演練，災害來臨時，才能自救而救人。</p>	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實地操作	PPT 影片	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	自然環境力量	綜 E-A2 綜 E-C1	1. 讓學生認識自然災害當中的颱風及地震災害。 2. 讓學生懂得如何在自然災害來臨，學會保護自己的生命安全。讓學生明白環境保育的重要性。	一、課前準備 (一)學生：鉛筆、彩色筆、蠟筆 (二)教師：筆電、圖片範例 二、引起動機 1. 教學者複習上一堂防災演練過程步驟。 三、主要內容／活動 1. 請學生將印象中或在新聞看到的災害情景，用八開圖畫紙畫下來 四、總結活動/評量 1. 教學者請學生呈現圖畫內容，邀請學生發表個人設計內容或理念。	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實地操作	PPT 影片	環境教育 戶外教育 防災議題
第六週	地震王國（繪本）	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度 2. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	一、準備塑膠棒球棒、棉花糖、盤子、桌子。 二、準備紙板、各式材質、黏著劑……。 三、「地震王國」繪本 活動一：天搖地動 1、教師說明遊戲規則。 (1) 請學生完成場地佈置，挪出活動空間。 (2) 教師在地板上以粉筆畫置一個範圍，讓學生在此範圍中，以塑膠棒球棒為軸心，進行轉圈活動。 (3) 在終點處放置棉花糖，學生完成轉圈後，以最快速度吃到棉花糖，即完成遊戲。 (4) 最快完成任務者為優勝。 2、請學生發表遊戲感想。	1	專注聆聽 口頭發表 實地操作	PPT 地震王國 繪本	環境教育 戶外教育 防災議題

課程名稱：防災教育（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	地震王國 （繪本）	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度 2. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	活動二：地牛翻身 1、學生發表地震來時會出現的情況，並由教師加以統整。 2、教師說明地震相關名詞，例如：有感地震、無感地震、地震規模…… 活動三：「地震王國」繪本導讀 1、教師導讀「地震王國」繪本 2、教師配合繪本內容提問，由學生回答問題： 3、填寫學習單	1	專注聆聽 口頭發表 實地操作	PPT 地震王國 繪本	環境教育 戶外教育 防災議題
第八週	地震王國 （繪本）	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度 2. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	活動四：小心「地震」 1、教師介紹地殼變動—板塊的移動方式、地震災害以及防治地震災害。 2、讓學童辯識不同地震強度的感受，並知道地震發生時應注意之事項。 3、請學童上台表演地震發生時及地震發生後，身處不同環境下的防護方法	1	專注聆聽 口頭發表 實地操作	PPT 地震王國 繪本	環境教育 戶外教育 防災議題
第九週	地震王國 （繪本）	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度 2. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	活動五：抗震比賽 1、教師將班上學童加以分組，請學童以不同材質建造房子的模型(例如：竹籤、紙類、方形積木……)，並固定於紙板上。 2、將各組的模型放置於同一桌面上，模型間須有一定的距離。 3、模型排列好後，開始搖晃桌子（使環境呈現中級地震；震度約4級）。	1	專注聆聽 口頭發表 實地操作	PPT 地震王國 繪本	

## 課程名稱：防災教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4、比賽看看哪一組的模型最耐震（最後傾倒者），並請各組學童說明其製作模型的材質為何？ 5、學童討論耐震情形與材質間的關係，並說出遊戲後感想。				
第十週	地震王國 (繪本)	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能在日常生活中養成災害預防的積極態度 2. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	活動六：地震知識大挑戰  1、教師示範教學：指導學童利用網路，至中央氣象局兒童網中，點取遊戲區一天搖地動大挑戰，測試自己對地震的了解程度。  2. 教師統整： 台灣是一個常有地震發生地方，但是對於地震，目前仍無法準確地預測出其發生時間、地點、強度，因此，平日能做好完善的防護，才可降低  災害的產生。當今科學家仍不斷研發新的防震方法，以減少地震帶來的損害，相信充滿創造力的你們，將來亦可成為一位了不起的防震專家！	1	專注聆聽 口頭發表 實地操作	PPT 地震王國 繪本	環境教育 戶外教育 防災議題
第十一週	雨與我的距離	數-E-A2 數-E-B2	1. 能報讀氣象局的雨量表格。 2. 能說出多大的雨量大家就需要警惕。 3. 能知道颱風天或大暴雨應該要注意	一、課前準備 (一)學生：回想曾經經歷過的淹水經驗。 (二)教師： 1. 準備氣象局氣候預報內容。 2. 準備莫拉克風災回顧影片及新聞。  二、引起動機 講述 2009 年的 8 月 8 日「莫拉克	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實地操作	PPT 影片	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的事情。	<p>「風災」。</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>1.教師引導學生上網到交通部中央氣象局網站並介紹各種圖表。</p> <p>2.以枋寮地區為主，老師說明枋寮在每種表格上代表的數值。</p> <p>3.老師介紹雨量的計算單位是毫米(mm)並且會以不同顏色來表示。</p> <p>四、總結活動/評量( 5 分鐘)</p> <p>1.老師講述枋寮地區附近的地形，包括平地海邊山地。</p> <p>2.老師問學生 24h 代表甚麼意思，如果雨連續下 500mm，按照雨量分級表枋寮鄉會有甚麼狀況呢，可以說說那個畫面嗎？</p>				
第十二週	雨與我的距離	數-E-A2 數-E-B2	<p>1.能報讀氣象局的雨量表格。</p> <p>2.能說出多大的雨量大家就需要警惕。</p> <p>3.能知道颱風天或大暴雨應該要注意的事情。</p>	<p>一、課前準備</p> <p>(一)學生：學生準備國語日報內有關氣候天氣雨量的報導。</p> <p>(二)教師：老師準備 2009 年「八八風災」影片連結及相關報導。</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、播放 20110808-公視晚間新聞-八八風災 681 死 十年來最嚴重災害。影片連結：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T6uPV49uI-4">https://www.youtube.com/watch?v=T6uPV49uI-4</a></p>	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實地操作	PPT 影片	環境教育 戶外教育 防災議題

課程名稱：防災教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、主要內容／活動</p> <p>1. 老師提問：經過上一次的課程學習，請問一天 24 小時累積多少雨量可稱為超大豪雨？ 學生回答：500mm</p> <p>2. 老師提問：影片中提到阿里山一天下了多少的雨呢？學生回答：3000mm</p>				
第十三週	危險角落、預警	國 E-A3 綜 E-A3	<p>1.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。</p> <p>2.認識生活環境中容易發生的意外傷害。</p>	<p>教師可利用學生活動手冊第 43 頁：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」請小組討論除了教室以外，校園內的空間設置與設施，要注意什麼才能減低學童活動時的危險。討論要點舉例，例如：</p> <p>1.洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑嗎？</p> <p>2.拖把及水桶是否擺放得宜？</p> <p>3.種植花草的盆栽該擺放在何處？</p> <p>★總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.物品擺放時，要注意哪些事項？</p> <p>2.教室內外的空間要怎樣利用才合宜呢？</p> <p>3.預告下次一起動手及重新安排教室的擺設，請學童在下次上課前仔細觀察還有哪些地方可以加以修正。</p>	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實地操作	PPT 校園地圖	環境教育 戶外教育 防災議題
第十四週	危險角落、預警	國 E-A3 綜 E-A3	1.透過調查活動，找出在空間中造成傷	(一) 分享調查結果：延續上節課的活動結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小	1	專注聆聽 口頭發表	PPT 校園地圖	環境教育 戶外教育

課程名稱：防災教育（下學期）					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。</p> <p>2. 認識生活環境中容易發生的意外傷害。</p>	<p>組討論的成果，報告的重點可先板書在黑板上，用以提醒各組。每組報告約三分鐘，每組報告完後，臺下的學童若覺得不適當的地方，可向臺上同學提問，由臺上同學回答。報告重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體描述教室與校園裡不安全的地方。</li> <li>2. 這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？</li> <li>3. 這些地方要如何規劃比較好？為什麼？</li> </ol> <p>(二) 教室大變裝</p> <p>1. 教師請各組討論教室內外危險的地方、原因及需要改進的方法</p>		參與討論 實地操作		防災議題
第十五週	危險角落、預警	國 E-A3 綜 E-A3	<p>1. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。</p> <p>2. 認識生活環境中容易發生的意外傷害。</p>	<p>1. 教師提問，社區中是否有容易發生危險的地方，請學童發表看法，並引導其思考：「會發生哪些危險？為什麼你會這麼認為？」「面對這些容易發生危險的地方，我們要怎麼做？要注意什麼？」請學童自由發表，教師再協助做統整，提醒學童想想該如何小心？需要守那些規則？如果在社區中遭遇到意外，或讓你感覺到會有危險的時候，該怎麼辦？可以找到誰幫忙？請學童分組討論並分享討論內容。</p>	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實地操作	PPT 校園地圖	環境教育 戶外教育 防災議題
第十六週	危險角落、預警	國 E-A3 綜 E-A3	<p>1. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生</p>	<p>1 延續上節討論內容，想想自己的家裡，具體描述家裡有哪些不安全的地方。</p> <p>2. 這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？</p>	1	專注聆聽 口頭發表 參與討論 實地操作	PPT 校園地圖	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			意外傷害。 2. 認識生活環境中容易發生的意外傷害。	麼？ 3. 這些地方要如何規劃比較好？為什麼？該如何去改善？提出與班上分享。				
第十七週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A3	1. 能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 2. 能知道海嘯發生的原因。 3. 能知道海嘯來臨前可能的徵兆。	T:你知道什麼是海嘯嗎? 播放海嘯時的影音畫面。 1. 日本海嘯新聞片段。 2. 南亞大海嘯新聞片段。  T: 海嘯與海浪有什麼不同? T: 海嘯的威力有多大？它造成了哪些災害？ T: 你知道為什麼會有海嘯嗎? 教師播放影片並說明海嘯成因 1. 311強震與海嘯形成的主因  T:台灣會發生海嘯嗎？台灣哪裡容易發生海嘯？ 教師播放海嘯路徑影片並說明海嘯有可能侵襲台灣 1. 日本海嘯傳播路徑模擬  T:海嘯發生時通常會有預警的時間可以避難，如果沒收到氣象局或媒體所發布的預警，你要如何得知海嘯即將來臨呢？ 教師展示海嘯來臨前的景象，請學生在學習單上記錄所觀察到的異常之處後發表。 教師歸納說明海嘯發生前可能察覺到的現象。	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	環境教育 戶外教育 防災議題

## 課程名稱：防災教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A3	4. 能知道海嘯來臨時的緊急應變措施。 5. 能知道防災緊急避難包的準備原則。	<p><b>引起動機</b> 教師展示災區海嘯前後的照片。</p> <p><b>發展活動</b> T: 比較海嘯前後的照片，哪裡不一樣？ 教師說明海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物的傾圮、道路的損壞及生命的消逝。 T: 假如海嘯要來了，我們如何救自己一命？ 教師播放逃生相關影片。 1. 海嘯逃生術節目片段。 教師展示海嘯逃生小知識與緊急應變措施，學生填寫學習單。</p>	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	
第十九週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A3	4. 能知道海嘯來臨時的緊急應變措施。 5. 能知道防災緊急避難包的準備原則。	<p>T: 假如上課時收到海嘯警報，我們可以往哪裡逃？ 教師說明學校的避難措施與路線規劃</p> <p>T: 除了學校以外，社區還有哪些地方可以躲避呢？ 教師利用 google 網路地圖街景功能，引導學生尋找學校及社區中有哪些建築物可以躲避。</p> <p><b>綜合活動</b> 請學生回家後與家人討論家庭避難地點。</p>	1	專注聆聽 口頭發表 學習單 參與討論	PPT 圖片	環境教育 戶外教育 防災議題
第二十週	海嘯知多少	國 E-A3 綜 E-A3 藝 E-B3	海嘯知識統整及應用	T: 我們已經知道海嘯的成因及破壞力，海嘯來臨時的緊急應變及救命須知，以及求生技能及防災救難包的準備，能不能	1	專注聆聽 口頭發表 學習單	PPT 圖片	環境教育 戶外教育 防災議題

課程名稱：防災教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																				
				<p>把這些知識編成一首歌，好方便記憶呢？</p> <p>教師發下校歌曲譜，請各組學生集思廣益，將校歌歌詞替換成防災知識順口溜。</p> <p><b>校歌歌詞</b></p> <table> <tbody> <tr><td>大武山高靈所鍾</td><td>田園優美物產豐</td></tr> <tr><td>師生一堂樂融融</td><td>天真活潑志氣雄</td></tr> <tr><td>教不倦，學不厭</td><td>日新月異趣無窮</td></tr> <tr><td>明禮義，知廉恥</td><td>四維八德人所同</td></tr> <tr><td>繼往開來責任重</td><td>建國興邦在吾躬</td></tr> </tbody> </table> <p><b>改編範例</b></p> <table> <tbody> <tr><td>海嘯來時有前兆</td><td>海水後退就要逃</td></tr> <tr><td>有樓就往高處跑</td><td>無路就找浮筒抱</td></tr> <tr><td>救難包，有需要</td><td>平時就要準備好</td></tr> <tr><td>口糧藥品不可少</td><td>哨子雨衣救命寶</td></tr> <tr><td>防災知識弄明瞭</td><td>救己助人有一套</td></tr> </tbody> </table> <p><b>綜合活動</b></p> <p>教學活動總結：請學生搭配校歌曲調輪流演唱，以利熟悉及內化防災知識</p>	大武山高靈所鍾	田園優美物產豐	師生一堂樂融融	天真活潑志氣雄	教不倦，學不厭	日新月異趣無窮	明禮義，知廉恥	四維八德人所同	繼往開來責任重	建國興邦在吾躬	海嘯來時有前兆	海水後退就要逃	有樓就往高處跑	無路就找浮筒抱	救難包，有需要	平時就要準備好	口糧藥品不可少	哨子雨衣救命寶	防災知識弄明瞭	救己助人有一套		參與討論		
大武山高靈所鍾	田園優美物產豐																											
師生一堂樂融融	天真活潑志氣雄																											
教不倦，學不厭	日新月異趣無窮																											
明禮義，知廉恥	四維八德人所同																											
繼往開來責任重	建國興邦在吾躬																											
海嘯來時有前兆	海水後退就要逃																											
有樓就往高處跑	無路就找浮筒抱																											
救難包，有需要	平時就要準備好																											
口糧藥品不可少	哨子雨衣救命寶																											
防災知識弄明瞭	救己助人有一套																											

(五)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：數位科技-資訊快樂學 上學期					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	電腦生活・多采多姿	綜-E-A2	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。2.能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間	1.電腦在生活上的應用 2.電腦教室守則 3.電腦的誕生 4.電腦基本配備、周邊設備 5.電腦使用注意事項	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第二週	電腦使用・真簡單（一）	綜-E-A2	1.能正確操作及保養電腦硬體。2.能操作視窗環境的軟體。	1 認識電腦軟體、作業系統 2 學會開機、關機 3.滑鼠的使用、觸控裝置體驗。	1	參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第三週	Ischool(一)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1.因材網平台的登入與使用 2.完成老師指派的任務	1	參與態度 實作評量	電腦設備 因材網平台	資 E1。 資 E12 資 E13
第四週	Ischool(二)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1.因材網平台的登入與使用 2.完成老師指派的任務	1	參與態度 實作評量	電腦設備 因材網平台	資 E1。 資 E12 資 E13
第五週	英文輸入・輕鬆打(一)	英-E-B1 國-E-A2	能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦書寫。	1.認識鍵盤、好用的快速鍵 2.英文輸入練習（刪除、修改和儲存）	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家 英打鍵盤指法 鍵盤表	資 E2 資 E10
第六週	英文輸入・輕鬆打(二)	英-E-B1 國-E-A2	能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦	1.標準鍵盤指法（請先看指法示範影片） 2.英打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 5.Q-4 下列鍵 Q-	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家 英打鍵盤指	資 E2 資 E10

## 課程名稱：數位科技-資訊快樂學 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			書寫。	5 綜合練習 Q-6 數字/符號			法鍵盤表	
第七週	英文輸入・輕鬆打(三)	英-E-B1 國-E-A2	能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦書寫。	1.26 個小寫英文字母練習 (記事本) 2.26 個大寫英文字母練習 (記事本) 3.英文打字練習軟體	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家 英打鍵盤指法 鍵盤表	資 E2 資 E10
第八週	中文輸入・頂呱呱(一)	國-E-B1	能熟練中文輸入、中英切換、標點符號極全形半形的操作。	1.認識中文輸入法，中英輸入切換 2.學習注音輸入法，標點符號、全形半形	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家	資 E2 資 E10
第九週	中文輸入・頂呱呱(二)	國-E-B1	能熟練注音輸入法的打字位置	1. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 2. 中文打字練習軟體	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家	資 E2 資 E10
第十週	設計菜單(一)	英-E-B1 國-E-A2	能運用 word 進行簡易的社區在地食材記錄進行圖文排版編輯。	1. 將枋寮地區在地食材等一手踏查資料，運用 word 編輯排版。 2. 設計在地菜單 3. word 初階打字與排版	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦文書軟體	資 E2 資 E10
第十一週	設計菜單(二)	英-E-B1 國-E-A2	能運用 word 進行簡易的社區在地食材記錄進行圖文排版編輯。	1. 將枋寮地區在地食材等一手踏查資料，運用 word 編輯排版 2. 設計在地菜單 3. word 初階打字與排版	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦文書軟體	資 E2 資 E10
第十二週	中文輸入・頂呱呱(三)	國-E-B1	能熟練注音輸入法的打字位置	1. 中打：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 2. 中文打字練習軟體	1	口頭評量 實作評量 學習評量	校園打字專家	資 E2 資 E10

## 課程名稱：數位科技-資訊快樂學 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	天才小畫家 (一)	藝-E-A1 國-E-B3	能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。	(一)認識繪圖軟體-小畫家 1.介紹簡易的繪圖軟體。 2.練習開啟繪圖軟體。 3.介紹繪圖軟體之操作介面。 4.介紹並練習儲存檔案。 (二)我會填色 1.介紹並練習開啟檔案。 2.介紹填色工具。 3.以填色工具將圖片填滿顏色。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	小畫家軟體	資 E2 資 E10
第十四週	天才小畫家 (二)	藝-E-A1 國-E-B3	能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。	(一)畫家美感不能少 1.文字工具。 2.圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換。 3.作品繪圖應用（設計出教師指定圖案）。 4.3D 小畫家	1	口頭評量 實作評量 學習評量	小畫家軟體	資 E2 資 E10
第十五週	天才小畫家 (三)	藝-E-A1 國-E-B3	能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。	(一)認識繪圖軟體-小畫家 1.介紹簡易的繪圖軟體。 2.練習開啟繪圖軟體。 3.介紹繪圖軟體之操作介面。 4.介紹並練習儲存檔案。 (二)我會填色 1.介紹並練習開啟檔案。 2.介紹填色工具。 3.以填色工具將圖片填滿顏色。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	小畫家軟體	資 E2 資 E10

## 課程名稱：數位科技-資訊快樂學 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	天才小畫家(四)	藝-E-A1 國-E-B3	能運用繪圖軟體進行圖畫創作並分享。	(一)我會影像合成 1.介紹並練習畫背景圖。 2.介紹並練習將檔案匯入。 3.介紹並練習插入文字。 (二)評量活動 1.分享學生們的作品。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	小畫家軟體	資 E2 資 E10
第十七週	檔案管理・有妙方(一)	綜-E-B2	能學會檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。	1. 檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2. 自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3. 檔案選取、複製、搬移 4. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦.Win10	資 E2 資 E10
第十八週	校園網路使用規範	綜-E-B2	了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路禮儀與資訊安全教育- 2. 從網路犯罪看網路交友危機 3. 從網路交友認識網路危機	1	口頭表達 參與態度	google 線上資源。	資 E2 資 E10
第十九週	Ischool(三)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1 均一平台的登入與使用 2.完成老師指派的任務	1	參與態度 實作評量	電腦設備 均一平台	資 E2 資 E10
第二十週	Ischool(四)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1.均一平台的登入與使用 2.完成老師指派的任務	1	參與態度 實作評量	電腦設備 均一平台	資 E2 資 E10
第二十一週	school(五)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	1.說明何謂電子書。 2.介紹國立臺中圖書館電子書服務平台的使用方法。	1	參與態度 實作評量	電腦設備 國立臺中圖書館電子書服務平台	資 E2 資 E10

## 課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	文字搜捕手 (一)	藝-E-B1 國-E-B3	透過電腦圖文並茂的呈現，更加深對文章的理解。	(一)訊息搜捕手 1.教師教導 Google 搜尋引擎的使用。 2.介紹入口網站的查詢功能。 3.介紹如何使用搜尋功能。 4.搜尋後畫面說明。 5.練習搜尋日常生活相關的網站。  (二)評量活動 1.給予學生十題題目，讓學生利用網頁搜尋的功能找到答案。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第二週	文字搜捕手 (二)	藝-E-B1 國-E-B3	透過電腦圖文並茂的呈現，更加深對文章的理解。	(一) Word 功能操作 1.Word 的介紹 2.Word 能做什麼 3.練習空格、換行、delete 及 backspace 等鍵盤功能。 4.練習字型格式的設定一字級大小、字型變化。  (二)評量活動 1.給學生文章，請學生將電子檔的文章修改成跟書面的文章一樣。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第三週	文字搜捕手 (三)	藝-E-B1 國-E-B3	透過電腦圖文並茂的呈現，更加深對文章的理解。	(一)文字魔術師 1.文字輸入與換行 2.改變文字模樣與位置 3.文字顏色變變變 4.文字藝術師  (二)評量活動 1.給學生文章，請學生將電子檔的文章修改成跟書面的文章一樣。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13

## 課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	文字搜捕手 (四)	藝-E-B1 國-E-B3	透過電腦圖文並茂的呈現，更加深對文章的理解。	(一)標點符號森林 1.介紹標點符號快捷鍵 2.學生練習找出標點符號在鍵盤中的相對位置。  (二)評量活動 1.教師利用 Word 製作一篇無標點符號的文章，另列印出有標點符號的對作對照。 2.學生練習利各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第五週	文件面面觀 (一)	藝-E-B1 國-E-B3	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	(一)詩中自有畫 1.學生練習利用 Word 編排唐詩及新詩。 2.學生練習插入圖案，並簡單的排版。 3.練習頁面框線的應用。  (二)評量活動 1.學生分享作品。	1	口頭表達 參與態度 實作評量	電腦設備	資 E1。 資 E12 資 E13
第六週	文件面面觀 (二)	藝-E-B1 國-E-B3	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	(一)表格繪製 1.手動繪製表格 2.電腦設定繪製表格 3.插入、刪除或合併儲存格 (二)評量活動 1.請學生依照目前授課的課表，繪製表格。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備	資 E2 資 E10
第七週	文件面面觀 (三)	藝-E-B1 國-E-B3	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	(一)表格「繪」不「繪」？ 1.編輯表格內容 2.設計班級功課表	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備	資 E2 資 E10

## 課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	文件面面觀(四)	藝-E-B1 國-E-B3	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	(一)表格化妝師 1.學習文字藝術師(格式、配置方式) 2.插入快取圖案 3.調整、裁剪快取圖案 4.設定配置方式 5.插入網路圖片 6.調整、裁剪網路圖片 (二)評量活動 1.分享學生們的作品。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備	資 E2 資 E10
第九週	Gmail 電子郵差(一)	國-E-B1 綜-E-A2	1.認識電子郵件 Gmail 及基本功能。2.能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信和回信給老師或同學	1	口頭評量 實作評量 學習評量	1.Google 網路 e 點通 2. 影音動畫教學 3.google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十週	Gmail 電子郵差(二)	國-E-B1 綜-E-A2	1.能設定 Gmail 通訊錄的功能。2.能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1 設定 email 通訊錄的功能。 2. 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	1.Google 網路 e 點通 2. 影音動畫教學 3.google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十一週	Gmail 電子郵差(三)	國-E-B1 綜-E-A2	1.能設定 Gmail 通訊錄的功能。2.能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1. 能設定 Gmail 通訊錄的功能。2. 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1	口頭評量 實作評量 學習評量	1.Google 網路 e 點通 2. 影音動畫教學 3.google 線上應用程式	資 E2 資 E10

## 課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Google 搜尋超簡單	國-E-B1 綜-E-A2	1.能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 2.能認識智慧財產權相關法律。	1.認識搜尋引擎、Google 搜尋應用 2.進階搜尋技巧 3.以圖搜尋和創用 cc 搜尋 4.Google 翻譯大師	1	口頭評量 實作評量 學習評量	google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十三週	google 關鍵字簡易搜尋方法～枋寮農漁產搜查員	國-E-B1 綜-E-A2	能運用 google 針對社區主題內容進行資料搜尋與篩選。	1 聚焦搜尋社區農漁產品。 2.搜尋、選擇、利用社區農漁產品策略	1	口頭評量 實作評量 學習評量	1.Google 網路 e 點通 2.影音動畫教學 3.google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十四週	Google 地圖真好用(一)	藝-E-A1 國-E-B3	1.能操作 Google 地圖功能，並應用於街景及地點定位推畫。2.蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。。	1.好用的 Google 地圖 2.照片和街景服務 3.我的 Google 地圖	1	口頭評量 實作評量 學習評量	google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十五週	Google 地圖真好用(二)	藝-E-A1 國-E-B3	1.能操作 Google 地圖功能，並應用於街景及地點定位推畫。2.蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。	4.路線規劃輕鬆 Go 5.環遊世界趴趴走 6.Google 地球 3D 檢視	1	口頭評量 實作評量 學習評量	google 線上應用程式	資 E2 資 E10

## 課程名稱：數位科技-資訊快樂學 下學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	Google 地圖真好用(三)	藝-E-A1 數-E-B3	1. 能操作 Google 地圖功能，並應用於街景及地點定位推畫。2. 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。	7. 使用 Google Map 測量建興國小籃球場的距離(長及寬)	1	口頭評量 實作評量 學習評量	google 線上應用程式	資 E2 資 E10
第十七週	給你一雙學習的翅膀(一)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	因材網學習影片觀看後筆記的書寫(心智圖)	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備 因材網	資 E2 資 E10
第十八週	給你一雙學習的翅膀(二)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	因材網學習影片觀看後筆記的書寫(心智圖)	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備 因材網	資 E2 資 E10
第十九週	雲端硬碟與 Google 文件與簡報(一)	國-E-B2 綜-E-A2	能操作雲端硬碟並了解在生活上的應用。	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 分享檔案 4. 檢視與下載	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備 雲端硬碟	資 E2 資 E10
第二十週	雲端硬碟與 Google 文件與簡報(二)	國-E-B2 綜-E-A2	能運用自主學習平台進行自主學習	5. 線上編輯文件	1	口頭評量 實作評量 學習評量	電腦設備 雲端硬碟	資 E2 資 E10

(六)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：各類議題 上學期				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週 第6週 第16週	家庭教育課程 (生活智慧王)	E-A1	1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。	家庭教育《生活智慧王》-1 ※引起動機 教師介紹切番茄解決方法並加以示範。 ※教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題。  家庭教育《生活智慧王》-2 ※教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。  家庭教育《生活智慧王》-3 ※教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。	3	口語評量 實作評量	番茄 水果刀 砧板 「生活智慧王」學習單	性別平等議題 安全議題 家庭教育
第3週 第7週	性別平等教育課程 (我和你不一樣)	E-A1	1. 了解故事內容，能回答相關問題。 2. 對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。 3. 觀察說出同學間異性的特質。 4. 能勇於發表自己的看法。	性別平等教育《我和你不一樣》-1 活動一、繪本導讀 1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀，揭開學生對於異性生理現象的好奇。 3. 完成學習單  性別平等教育《我和你不一樣》-2 活動二、男女大不同 1. 將學生學習單中所記錄下的內容整理製成簡報與學生分享。	2	口語評量 實作評量	《我和你不一樣》繪本 學習單	性別平等議題 安全議題

課程名稱：各類議題 上學期					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2.教師逐項講解與學生討論。 活動三、經驗分享 活動四、教師歸納				
第9週 第13週	性別平等教育課程 (合作的快樂)	E-A1	1.自我檢視平時以及小組合作的表現。 2.分辨合作的行為與破壞合作的行為。 3.體驗團結力量大。 4.體驗男女生一起合作才能獲得好成績。	性別平等教育《合作的快樂》-1 活動一、個人與小組檢核 活動二、哪些是合作的行為  性別平等教育《合作的快樂》-2 活動三、文字九宮格 活動四、團結樹	2	口語評量 實作評量	小白板 學習單	性別平等議題 安全議題 家庭教育
第18週 第20週	性別平等教育課程 (家事分工最溫暖)	E-A1	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	性別平等教育《家事分工最溫暖》-1 活動一、誰是家事超人？  性別平等教育《家事分工最溫暖》 活動二、照顧娃娃	2	口語評量 實作評量	娃娃或布偶 小白板	性別平等議題 安全議題 人權議題 家庭教育
第4週 第12週 第19週	家暴防治課程(做個好爸媽)	E-A2	1.了解家庭的特質與成員的職責。 2.體會兩性合作的重要。 3.學習適當的分工，解決家庭的問題。	家暴防治《做個好爸媽》-1 活動二、照顧娃娃學習單 (一)分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 (二)發表與分享  家暴防治《做個好爸媽》 活動三、組成家庭學習單 (一)分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。 (二)討論學習單 家暴防治《做個好爸媽》-3	3	口語評量 實作評量	組成家庭學習單 家事分工表。	性別平等議題 安全議題 家庭教育 人權議題

課程名稱：各類議題 上學期					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動三、組成家庭學習單 (一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。 (二) 討論學習單				
第 5 週 第 10 週 第 14 週	性侵害犯罪防治課程(我要勇敢地說不)	E-A2	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	性侵害防治教育《我要勇敢說不》-1 一、認識身體的隱私權 活動一 還可以再脫嗎？ 活動二 做自己身體的好主人  性侵害防治教育《我要勇敢說不》-2 二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 活動一：男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色 活動二：正確勇敢的說「不」  性侵害防治教育《我要勇敢說不》-3 三、角色扮演 活動一：新聞快報 活動二：經驗分享	3	口語評量 實作評量	嬰兒照片 特製的圖片 新聞剪報	性別平等議題 安全議題 人權議題 家庭教育
第 8 週 第 11 週 第 15 週	環境教育課程(海洋保育)	E-A2	1. 學生能認識河川與大海的關係。 2. 學生能說出河川被污染的原因，及對人群與大地的影響。 3. 學生能認識河川污染的情形，並思考解決方法。 4. 學生願為保護水資源貢獻心力。 5. 學生能感受對海的情感，而更能愛	環境教育《海洋保育》-1 一、引起動機： 1. 老師說小時候溪流中抓魚蝦的趣事，引起學生學習動機。 2. 河川圖片輔助。 二、發展活動 1. 教師提問，學生自由發表。 1. 家中的排廢水流向哪裡？ 2. 溝渠的水流向哪裡？ 3. 一條條的河川流向何處？ 4. "大海"是河流的家，小河一定回得了家嗎？	3	口語評量 實作評量	筆記型電腦 單槍投影機 河川圖卡 教材依海 洋教育資 源 →國小教 學資源 影片 手偶	環境議題 海洋議題

課程名稱：各類議題 上學期

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			護海洋，接近大海。	<p>※教師依學生發表內容做歸納總結。</p> <p>三. 延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網搜尋水流的源頭、支流、出海口</li> </ol> <p>四. 教師總結。</p> <p>環境教育《海洋保育》-2</p> <p>壹：引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一. 播放「海洋污染」簡報：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 河川上浮魚屍、垃圾…</li> <li>2. 死魚的肚子都是垃圾…</li> </ol> <p>貳：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一. 日常生活中我們做了什麼事，造成河流又髒又臭？</li> <li>二. 小河病了？海媽媽會怎樣？</li> <li>三. 角色扮演、分組討論 (手偶對話)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對影片提出扮演</li> </ol> <p>A. 扮演小魚 B. 扮演河邊、河上髒物</p> <p>參、發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 結果上台報告 說出心裡的感受</li> </ol> <p>肆、教師總結</p> <p>環境教育《海洋保育》 -3</p> <p>一. 內容提問、結論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*如何做河水才不變黑？</li> <li>*河川被污染魚蝦、水鳥怎麼辦？</li> <li>*人類從事的海上活動有哪些會影響海中生物？</li> </ul> <p>※避免水資源被破壞，人類要如何保育海洋？</p> <p>二. 說出你對大海的感覺是甚麼？你希望替魚兒找到一個什麼樣的家？</p> <p>三、書寫「變色的海洋」學習單</p> <p>四、教師總結</p>			海洋生態學習網 →簡報 →颱風災害 「變色的海洋」學習單	

課程名稱：各類議題(下學期)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週 第6週 第16週	家庭教育課程(營養素與我)	E-A1	1. 能認識六大營養素的功用與來源。 2. 能說明均衡飲食的重要性。 3. 能建立良好的飲食習慣。 4. 能培養愛惜生命的情操。 5. 能愉快參與活動。	<p>一、引起動機 教師請問學童：「各位同學，你們還記得我們的日常飲食可分為哪六大類呢？」答：「五穀根莖類、蛋豆魚肉類、蔬菜類、水果類、脂肪類、奶類。」教師說明在食物中含有各種營養素，可提供人體不同的幫助。</p> <p>教師請問學童：「那麼有誰可以說說看六大營養素又是哪些呢？」答：「醣類、蛋白質、脂肪、礦物質、維生素、水。」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童了解「營養」的定義：就是食物之中所含的營養素經由人體的消化吸收後，轉變為人體的能量或成為人體的組織的一部份，經由這些所產生對人體有適度性的幫助，而這種經由人體消化吸收的過程，我們通稱為營養。</p> <p>2. 教師利用附錄之參考資料，引導學童了解六大營養素的功能及食物來源，幫助學童了解不同的食物能提供不同的營養素，幫助維持身體日常運作和生長，所以如果要能擁有健康且充滿活力的生活，必須攝取不同的食物以達到均衡的營養。</p> <p>3. 進行擬人化角色扮演，加深學生基本概念。</p> <p>4. 進行「營養素與我」學習單，幫助學童認識六大營養素的功能與食物來源。</p> <p>三、歸納統整 1. 收回學習單進行評量，並訂正。</p>	3	1. 口頭回答 2. 書寫學習單 3. 聆聽態度	1. 六大營養素的功能與食物來源資料的投影片。 2. 學習單。	家庭教育

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 概略複述六大類營養素及其功能。 3. 不同的營養素來自於不同的食物，故為維持均衡的營養，必須攝取不同的食物，以維持身體的正常生長。 4. 在日常生活中確實培養良好的飲食習慣，以達到健康成長的目的。 ～本活動結束～				
第3週 第7週	性別平等教育課程（家事誰做）	E-A1	1. 了解異性除了生理上的不同，應有尊重對方的觀念。  2. 在生活上，應觀看個人的能力，彼此不應有性別既定的刻板印象。  3. 學會兩性在各方面應分工合作，營造和諧互助的氣氛。  4. 將兩性尊重，家事分工之觀念實際落實於生活中。	活動一、尋找我的另一半 1. 老師將學生依照男女生分成兩邊。 2. 拿出兩組號碼相同的撲克牌，分別請男女生一人抽一張，請確定自己的號碼（如果男女生人數不相當，可有人暫時充當，盡量可以兩兩一組） 3. 學生彼此找到和自己號碼相同的另一位異性。 4. 老師收回撲克牌。 5. 兩人面對面就坐，仔細凝視對方。 6. 老師隨意點同組學生說說今天的另一半，在你的感覺中，他（她）是一個怎樣的人？  活動二、同舟共濟 1. 老師布置情境，假想兩人一同旅行，其中一人因為腳受傷而行動不便，眼前正好遇到急流，河面上佈滿許多小石頭，石頭小到一次只能有兩隻腳站在上方，這時如果要過河，有什麼方法呢？ 2. 請學生小組討論，想出可行的方法，並記錄下來。 3. 抽籤分組輪流表演如何完成過河任務。  活動三、經驗分享	2	口頭回答 書寫學習單	撲克牌或 數字卡 拼圖地墊  學習單 「家 事誰來 做」	性別平等 教育 人權教育 家庭教育

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>1. 老師針對活動進行過程中遇到的狀況，提出問題。</p> <p>(1) 你們如何討論出分工？            (2) 為何會這樣分？            (3) 當你是受傷的人，過河時，你的感想是什麼？            (4) 當你是扶持者，過河前，你的想法是什麼？過河後，你的想法又是什麼？            (5) 受傷者給人什麼感覺？            (6) 扶持者有什麼特質？            (7) 扶持者會不會有受傷的時候？這時該怎麼辦？</p> <p>活動四、家事誰來做</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>(1) 何謂家事？            (2) 列舉家事有哪些？            (3) 這些家事大多由誰做？</p> <p>2. 完成學習單表格：我家家事完成情形。</p> <p>3. 全班討論家事完成情形統計表，了解家事是由男生完成或是女生完成。</p> <p>4. 對於統計結果，你發現了什麼？</p> <p>5. 對於這樣的家事分工，你覺得適當嗎？</p> <p>6. 如果不適當，有什麼方法改善？</p> <p>7. 完成統計圖表。</p> <p>活動五、班事有效率</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>(1) 班級內工作如何分配？            (2) 你覺得這樣分合適嗎？            (3) 如果你是老師，有些重物要搬，</p>					

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>你會如何分配？</p> <p>2. 工作性質區分：</p> <p>(1)工作性質屬於較精細的有？(縫紉、計算…)</p> <p>(2)班上有這樣細心的人嗎？</p> <p>(3)(如果選出都是單一性別)有沒有其他男(女)生富有這樣特質的人？</p> <p>(4)工作性質屬於需要較大體力的有？(搬物…)</p> <p>(5)班上有這樣強壯的人嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>即使是性別相同，表現上彼此之間仍會有些許差異，一般在工作分配中，常常會落入依性別取決工作性質的窠臼，希望盡量破除這樣的迷思，給予兩性健全發展與正面的鼓勵。</p>				
第9週 第13週	性別平等教育課程 (族群性別探索差異)	E-A1	<p>1. 能知道台灣民族關於男女的習俗。</p> <p>2. 可以自行訪問取得訪談資料。</p> <p>3. 可以自己完成簡單的訪談記錄單。</p> <p>4. 可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。</p>	<p>活動一：訪問大調查</p> <p>引起動機：老師舉例在中國大陸雲南省的納西族，男女的工作模式。(納西族有著「女外男主內」的習俗，男生在家學琴棋書畫，女生則得出外工作。見：附錄一)。</p> <p>(但是我們的社會應該不是這樣……激起學生求知的動機。)</p> <p>所以告訴學童可以經由訪問家長得到像這樣的寶貴資料。」，並告訴學童一些訪談應該注意的禮節，及在記錄方面應該注意的事項。說明完之後，請學生於下次上課前將訪談紀錄表完成，以備下次上課使用。</p> <p>訪談內容：</p> <p>老師告訴學生要先知道家人是屬於</p>	2	口頭回答 學習單	學習單，黑板和粉筆、雲南納西族的故事	性別平等教育 人權教育 家庭教育

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				<p>台灣哪一民族（如閩南、客家、原住民…等。）的文化，男人和女人在以前文化下的關係（如：男人比女人重要。），男人和女人負責的主要工作是什麼？（如：女人需下田工作，男人則只負責收錢。），以及關於以前男女的特別的故事。（見：附錄二訪談紀錄表。）</p> <p>禮節部分：老師跟學生說明向家中長輩訪問時應該要注意的禮節。如：不可直呼長輩名諱，應該有禮貌，訪問時應該專心聽，用心記錄，不隨意喧嘩等。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>老師請同學準備好之前的訪談資料，並預告待會要進行的討論活動。</p> <p>活動二、討論與整理 老師請各組進行討論與整理，再次歸納你們訪問的結果。在討論時，請同學遵守討論的禮節，和教室的規定。必要時可以舉手，請老師給予協助。討論的結果，建議同學以下列表格的方式討論之，且提醒同學注意時間。</p> <p>活動三、小組的發表活動 老師請各組推派一至兩位來進行小組發表。並適時鼓勵同學的表現。老師也需視各組表現的狀況，做機動調整。</p> <p>活動四、討論以前和現在的男女工作模式 老師與同學討論台灣各民族以前男女的工作和現在的不同點。</p> <p>比如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以前的男女工作如何？</li> <li>2. 現在男女工作是如何？</li> <li>3. 你期望將來，男女的工作要如何調</li> </ol>					

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				整呢？ 結論：現在社會是一個多元的社會，應該給予男女的均等的工作機會，不要因為過去的習俗而導致男女的不平等。男女要互相尊重，互敬互愛，和諧相處。				
第 18 週 第 20 週	性別平等教育課程 (男女工作觀的傳統與現在)	E-A1	1. 瞭解男女家庭的分工不受性別限制。 2. 瞭解透過適當的表達、溝通表達自己的意見。 3. 可以學習到兩性需共同合作以解決問題。	活動一、男主外女主內？ 老師跟學生討論爸爸和媽媽在家庭的分工情形，及休閒活動。 學生各組討論及上台發表發表。休閒娛樂展示牌：看報紙、打電動玩具、看書、跳舞、打球、下棋、畫畫、彈琴、打電話聊天、外出散步、逛街、抽煙、喝酒等 活動二、工作與娛樂 (1) 爸爸部分： 1. 家庭分工：出外工作，接送小孩等。 2. 休閒娛樂：打球，打牌，抽煙喝酒等。 (2) 媽媽部分： 1. 家庭分工：洗衣、掃地、接送小孩，照顧小孩等。 2. 休閒娛樂：打牌、打電話聊天等。 活動三、男女分工的合理性 與學生共同討論爸媽工作及休閒的比例。 問題一：爸爸及媽媽的工作時間及休閒時間大約多長？ 問題二：爸爸及媽媽這樣的工作及休閒分配，你覺得合理嗎？ 問題三：如果你有一天結婚了。你必須面臨和你的另一半討論工作	2	口頭回答 參與態度 學習單	亞當與夏娃的故事 (自編故事)(附件一)、 《男女工作觀的傳統與現在》學習單(附件二)，黑板和粉筆、工作展示牌、休閒娛樂展示牌	性別平等教育 人權教育 家庭教育

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>分配的問題，你會如何和對方分配工作呢？</p> <p>教師總結：</p> <p>男女的分工是因應社會的需求，而產生的分工型態。但因家庭事務繁多，且受之前傳統觀念男女外、女主內的影響。女性需負擔很繁重的家庭工作。如果分工不合理，應向對方據理力爭，而不應妥協，受盡委屈。</p> <p>男女之間如果有問題，應尋求合理溝通。如無法合理溝通，也應另外尋求解決管道。</p> <p>當對方不合理要求，也要勇敢說不。</p>				
第4週 第12週 第19週	家暴防治課程(自我保護知多少)	E-A2	<p>一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>二、透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p><b>【活動一】：神奇寶貝展活力(30')</b></p> <p>聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</li> <li>皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰皮卡丘嗎？假如你也遇到這種情況，你該怎麼辦？</li> <li>你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？</li> <li>假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？如果皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？又如果你是皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</li> </ol>	3	口頭回答 角色扮演 書寫學習單	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片	性別平等教育 人權教育 家庭教育 法治教育

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸爸生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸爸生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p> <p>7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p> <p><b>【活動二】：家暴防制宣導影片欣賞</b> (資料來源：36巷5號4樓(6'34") --內政部家暴防制委員會)</p> <p>◎影片簡介：工作壓力大的爸爸，回家後不滿家中髒亂、小孩玩鬧爭吵而責備媽媽，接著，更憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥準備偷打電話向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p><b>【活動三】：自我保護真安全(30')</b> 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。</p> <p>2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？(如：打人、罵人……)</p> <p>3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣</p>				

課程名稱：各類議題(下學期)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？</p> <p>(肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？)</p> <p>4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？(打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)</p> <p>5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？</p> <p>6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單</p> <p>三、綜合活動：家暴防制宣導影片欣賞</p> <p>1. 我的自我保護安全寶典：</p> <p>老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。。</p> <p>2. 遠離暴力大家一起來：</p> <p>老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p> <p>3. 全班共同討論後，完成學習單。</p>				
第5週 第10週 第14週	性侵害犯罪防治課程 (勇敢的說不)	E-A2	讓學生瞭解何謂性騷擾，並進而得以拒絕性騷擾。	<p>活動一：感覺如何？</p> <p>1. 請小朋友唱一次「妹妹背著洋娃娃」歌：妹妹背著洋娃娃，走到花園來看花，娃娃哭了叫媽媽，樹上小鳥笑哈哈。</p> <p>2. 全班圍成一個大圓，男女間隔著排</p>	3	口頭回答 參與態度 書寫學習單	電腦、電腦、大電視、PPT 書寫學習單	性別平等教育 人權教育 家庭教育 法治教育

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>列，如人數沒有剛好，至少不要三個同性別的排在一起。先講解分解動作：(均由左邊起步)</p> <p>第一個八拍：</p> <p>手拉著手，腳步則是“前跳後跳前前前跳”。</p> <p>第二個八拍：</p> <p>手勾著手，腳步則是“前跳後跳前前前跳”。</p> <p>第三個八拍：手搭肩，左右搖擺。</p> <p>第四個八拍：</p> <p>往外跑四拍，後四拍轉回內圈比“哈哈哈”動作。</p> <p>1. 配合著“妹妹背著洋娃娃”這首歌進行上面的動作。</p> <p>活動二：誠實說出你的感覺</p> <p>請小朋友排回四列橫隊，提問：</p> <p>1. 在第一個動作～手拉著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>2. 在第二個動作～手勾著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>3. 在第三個動作～手搭著肩，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>總結：(配合講義進行講解)</p> <p>在上面的三個動作中，每一個動作都讓彼此間的距離越來越靠近，相信已經有不少人感到不是很舒服，當你感到別人對你的碰觸讓你感到不舒服，這基本上就構成了身體上的性騷擾。</p> <p>當你感到不舒服的時候，千萬不要因為害怕而不敢反抗，而應該大聲的說</p>				

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>“不”，並且應像最後一個八拍一樣奮力的跑開，拒絕掉別人對你所作讓你感到不舒服的行為。而除了身體上的性騷擾，還有語言跟非語言的性騷擾，而語言跟非語言的性騷擾又有是那些呢？讓我們一起來看看手上的講義吧！</p> <p>活動三：我能保護自己了嗎？          (將全班分成四組，分成四組競賽)          接下來老師有十二道題目要問你們，請選擇對或錯，只要答錯一題就出局了，整組要有一半以上的人答對全部的題目就可加分，分數累積最高的就是今天的獲勝組！          (答對：雙手高舉過頭比圈；答錯：雙手在胸口比叉。)          題目：</p> <p>1. 陌生人找你幫忙你應該立即答應 X          2. 和網友外出可能會有危險 0          3. 小學生不會被性侵害因為他們年紀太小 X          4. 男生一定不會被性侵害因為他們是男生 X          5. 只有陌生人會性侵害孩子 X          6. 幾位同學在一起比較安全不容易被性侵害 X          7. 性侵害孩子的人有年紀大的也有年輕的 0          8. 性侵害孩子的人常拿”禮物、玩、吃”來誘騙小孩子 0</p>				
第 8 週 第 11 週	環境教育課程(海嘯來	E-A2	1. 海嘯發生前可能會有的徵兆，並瞭	<p><b>引起動機</b>          這是一個遠在英國的 10 歲小女孩的故事。她萬萬沒有想到，正是憑著</p>	3	1. 口頭回答	教學簡報 Google 海	安全教育 防災議題

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	了！怎麼辦？)		<p>解海嘯對人類的傷害。</p> <p>2. 道海嘯發生的原因。</p> <p>3. 道海嘯避難的基本知識</p> <p>4. 道海嘯來臨之際可以採取的避災路線。</p>	<p>課堂上得到的海嘯知識，她不只救了她自己和父母，也挽救了泰國普吉島麥考海灘和附近一所旅舍數百人的生命。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>一、教師提出相關問題，引導學生，思考除了隨時注意新聞節目與氣象局網站發布的海嘯消息，還可以從哪些自然界的徵兆發現海嘯？</p> <p>問題 1：如何發現海嘯的預警？</p> <p>問題 2：但如果你位在海邊，又沒有事先收到預警，那要如何發現海嘯的存在呢？</p> <p>二、請學生閱讀關於海嘯發生前徵兆的短文，透過一些文章的閱讀，從內容找一找什麼現象可能是海嘯發生前的徵兆？請學生邊閱讀邊寫下找到的，最後再發表。</p> <p>三、教師以投影片歸納說明，海嘯發生前可能可以察覺到的現象。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>教學活動總結：</p> <p>從活動中我們認識了海嘯形成的原因，只要能把握海嘯發生前會有徵兆，就可以避免或是減少海嘯造成的財產與生命損失。</p> <p>～第一節課結束～</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>一、教師提出相關問題，引導學生，思考海嘯後的結果和自己居住的地方是否會發生海嘯：1：南亞和日本都曾發生海嘯，那台灣會發生</p>		<p>2. 實際操作</p> <p>3. 作品呈現</p>	<p>嘯前後對照圖</p> <p>防災教育數位平台</p> <p>中央氣象局網站</p> <p>建興國小</p> <p>101 年防災簡報</p> <p>A4 社區地圖</p> <p>海嘯防護要點</p> <p>學習單</p>	

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>嗎？</p> <p>2：枋寮可能會發生海嘯？</p> <p>3：講述枋寮在 1871 年曾發生大海嘯</p> <p>二、教師介紹海嘯形成之原因，並引導學生討論海嘯來時如何避難：</p> <p>1、介紹什麼是海嘯。</p> <p>2、枋寮會產生海嘯的原因有哪些？</p> <p>三、海嘯來時應如何避難？</p> <p>1. 學生討論影片中發現了哪些逃生要領。</p> <p>2. 教師以投影片揭示海嘯逃生小知識與中央氣象局海嘯緊急應變措施。</p> <p>3. 假如現在(在學校)收到海嘯警報，我們可以怎麼逃呢？</p> <p>4. 如果在社區活動時，有哪裡可以躲避呢？</p> <p><b>◎綜合活動</b></p> <p>一、請學生回家後與家人討論家庭避難地點的選擇，並依據優先順序以不同顏色表示。</p> <p>二、教師進行總結：</p> <p>1. 日本大海嘯造成嚴重的生命或財產損失，所以我們平日更應做好萬全的準備，熟練逃生方法及路線，減少災害帶來的傷害。</p> <p>2. 說明預警系統的重要性，及目前國內海嘯預警系統建置的狀況。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>一、引導學生了解海嘯具有強大的破壞力，能造成建築物傾</p>				

課程名稱：各類議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>倒、毀壞、生命的消逝、親人失散。</p> <p>1. 教師發下空白紙，請學生紀錄自己的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 災難過後，他們失去了什麼？</li> <li>● 災難發生了，你覺得他們的心情是怎樣的？</li> </ul> <p>二、 你有沒有感覺到驚慌害怕的經驗？</p> <p>1. 如果有一天，在你的生命中真的經歷了像這樣的災難，你會希望有什麼幫助？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以投影片播放各種災後援助的畫面與新聞片段。</li> <li>● 如果台灣也發生相同的情形，你可以做什麼？為什麼？</li> </ul> <p>三、 請學生上台發表小組整理之內容</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>教學活動總結：</p> <p>人們互相幫助，是因為能感受到受災者的痛苦，所做的各種努力都是為了減少痛苦。受災倖存的人是幸運的，沒有受到災害侵擾的人也是幸運的。幸運的人扶助幸運的人，生命才會繼續延續。</p>				