

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣建興國小 111 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	補救教學	食農環境教育	閱讀教育	資訊教育	法定及議題課程
內容	針對九年一貫課程 數學學習領域進行 補救教學 1. 國語(11) 2. 數學(10)	每週一節進行 食農環境教育	每週一節彈性時間 帶學生到圖書室或 善用愛的書庫進行 推廣閱讀教學活動	安排每周一節彈 性時間，讓學生有 機會接受資訊教 育，以提升學生資 訊素養。	關於教育部積極推 動之議題與宣導活 動，安排一節彈性 時間以課程方式進 行教學
節數	21	21	21	21	21

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。 連結： C-S-2 、 C-S-5 、 C-C-1、C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動一：質數在哪裡 1.教師在黑板上貼上一些數字。 2.學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3.教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4.教師統整找質數的方法。	1	康軒版教科書 第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1.知道「觀察」是寫作的條件之一。 2.認識「隨筆」這種寫作形式。 3.能記錄生活當中之觀察所得。 4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5.欣賞不同的城市風情。 6.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。	第一單元 美好時刻 第二課、心情隨筆 【注音符號應用能力】 1.「愜」讀作「く一せゝ」，不是「けいよ」。 2.「縹」讀作「く一れ」，不是「タ一れ」。 3.「誘」讀作「一ヌ」，不是「タ一ヌ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「愜」、「賓」、「皆」、「蔓」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課傳達的意旨。 2.能聆聽老師或同學分享關於生活觀察的經驗。 【閱讀能力】 • 第一篇描寫販賣糖果就像販賣快樂，處處傳遞歡喜；第二篇敘述便利商店販賣便利，為城市增添美麗。告訴我們生活中的美好時刻，隨時都能體會。 【寫作能力】 1.辨別詞義	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。		2.四字語詞造句練習 •舉棋不定、死氣沉沉 3.句型練習 (1)不知是……還是…… (2)如果……就會…… (3)不再是……不再是……				
第三週	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2 、 C-S-5 、 C-C-1 、C-C-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動三：方格遊戲 1.教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2.學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3.學生回答每題會塗出什麼英文字母。	1	康軒版教科書 第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1.認識珍珠鳥的生活習性。 2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。	第一單元 美好時刻 第四課、珍珠鳥 【注音符號應用能力】 1.「駁」讀作「ㄅㄛˊ」，不是「ㄅㄢˊ」。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200—2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>3.能正確使用四字語詞於寫作之中。</p> <p>4.能學習本文描寫動物的技巧。</p> <p>5.能關愛、善待動物。</p> <p>6.能體會「信賴」是交友的不二法門。</p>	<p>2.「瞅」讀作「<u>彳</u><u>ㄡ</u>」，不是「<u>ㄉ</u><u>ㄧ</u><u>ㄡ</u>」。</p> <p>3.「顫」讀作「<u>ㄓ</u><u>ㄢ</u>」，不是「<u>ㄓ</u><u>ㄢ</u>」。</p> <p>4.「脯」讀作「<u>ㄉ</u><u>ㄨ</u>」，不是「<u>ㄉ</u><u>ㄨ</u>」。</p> <p>5.「咂」讀作「<u>ㄉ</u><u>ㄚ</u>」，不是「<u>ㄉ</u><u>ㄚ</u>」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「駁」、「添」、「絨」、「咂」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本課主旨。 能聆聽他人分享與動物互動的經驗。 <p>【閱讀能力】</p> <p>本課依時間順序，敘寫珍珠鳥和作者之間由疏遠到親密的感情交流過程，告訴大家「信賴」能創造出美好境界。</p> <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨別詞義 四字語詞造句練習 <ul style="list-style-type: none"> 斑斑駁駁、不動聲色、蹦來蹦去、輕鬆自在 句型練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)起先……隨後…… (2)一會兒……一會兒……一會兒…… 			口語評量 仿作評量	
第五週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 【人權教育】</p>	<p>1.能解決異分母分數除法問題。</p> <p>2.能解決有餘數的分數除法問題。</p> <p>3.能解決分數除法的應用問題。</p> <p>4.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>單元二 分數除法 活動二：分數除法(二)</p> <p>1.解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。</p>	1	康軒版教科書 第二單元「分數除法」	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。						
第六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字2,200—2,700字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文	1.認識作者的生平與作品。 2.認識律詩的形式與特色。 3.能將原詩改寫為白話文。 4.能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5.能體會作者的生活型態。 6.能探討詩作的時代含義。	<p>第二單元 文學之窗 第五課、客至</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.「醅」讀作「ㄉㄞ」，不是「ㄉㄞˊ」。 2.「甫」讀作「ㄈㄨˇ」，不是「ㄉㄨˇ」。 3.「浣」讀作「ㄨㄢˋ」，不是「ㄨㄢˊ」。 4.「釀」讀作「ㄩㄓˋ」，不是「ㄉㄕㄓˋ」。 <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「飧」、「潺」、「釀」、「笆」、「銜」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能說出詩的創作背景。 2.聆聽他人分享詩句的意涵。 <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本詩為七言律詩，描寫賓客來訪的喜悅之情。詩人透過描述生活細節，表達了對客人不落俗套，坦誠相處的真摯情誼。 <p>【寫作能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.辨別詞義 2.四字語詞造句練習 蓬蓽生輝、字裡行間、不言而喻 不言而喻 3.句型練習 (1)因……只好…… (2)如果……可以…… 	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。						
第七週	6-n-13 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1 、 C-R-2 、 C-R-3 、 C-T-1 、 C-T-2 、 C-T-4 、 C-S-1 、 C-S-2 、 C-S-3 、 C-S-4 、 C-C-1 、 C-C-2 、 C-C-4、C-C-5、C-E-1 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係,並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵數量。	單元三 數量關係 活動二：數量關係 1.透過觀察,找出圖形數量的規律。	1	康軒版教科書 第三單元「數量關係」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
第八週	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要	1.認識文言文小說的文體。 2.認識古代民間的戲法。 3.能說出文章的大意及意涵。 4.能從文中的敘述,找出魔術表演的技巧。 5.由本課的學習,培養細心觀察身邊	第二單元 文學之窗 第七課、戲術 【注音符號應用能力】 1.「頃」讀作「ㄑ一ㄥˇ」,不是「ㄑ一ㄥ」。 2.「莖」讀作「ㄩ一ㄥ」,不是「ㄕ一ㄥ」。 3.「鉅細靡遺」的「靡」讀作「ㄇ一ㄥˇ」,不是「ㄇ一ㄥ」。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>事物的態度。</p> <p>6.從文中領略魔術的神奇及趣味。</p>	<p>4.「湊」讀作「ㄔㄡˋ」，不是「ㄎㄡˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「亦」、「頃」、「墊」、「靡」、「呈」、「述」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出文中變魔術的過程。 2.聆聽他人分享聊齋志異中的故事。 【閱讀能力】 全文僅用不到百字的篇幅，敘述變魔術的完整過程，讓讀者領略到古代魔術的神奇和趣味。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.照樣造句 • 作者將魔術過程描繪得活靈活現。 3.四字語詞造句練習 鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測 4.句型練習 (1)固然……但…… (2)除了……更……</p>				
第九週	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	<p>1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。</p> <p>2.能用四捨五入法，對小數取概數。</p> <p>3.能做小數的加減乘除估算。</p>	<p>單元四 小數除法</p> <p>活動二：小數除法(二)</p> <p>1.解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。</p>	1	康軒版教科書 第四單元「小數除法」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1 、 C-S-1 、 C-S-3 、 C-S-4 、 C-C-1、C-C-2 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。						
第十週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	閱讀列車、黃蓉智退霍都 【注音符號應用能力】 <ul style="list-style-type: none">加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 <ul style="list-style-type: none">專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 2.說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 【閱讀能力】 <ul style="list-style-type: none">能利用「做筆記」的策略整理文本訊息。能透過「連結」的策略深究內容。 【寫作能力】 <ul style="list-style-type: none">認識小說的寫作形式。	1	南一電子書	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 ◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。						
第十一週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2 、 C-R-3 、 C-T-1 、 C-S-2 、 C-S-3 、 C-C-1 、 C-C-2 、 C-C-3 、 C-C-4、C-C-5、C-E-4 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	單元六 圓周率與圓周長 活動一：小明的腳踏車 1.小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2.小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3.教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。	1	康軒版教科書 第六單元「圓周率與圓周長」	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1.能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2.能夠自然大方的與異性相處，不感到尷扭。	第三單元 成長記事 第九課、我愛藍影子 【注音符號應用能力】 1.「砰」讀作「ㄉㄥ」，不是「ㄉㄥˋ」。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	3.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4.學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5.了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。	2.「站崗」的「崗」讀作「ㄍㄉㄤ」，不是「ㄍㄉㄤ」。 3.「塌」讀作「ㄊㄚ」，不是「ㄊㄚ」。 4.「跛」讀作「ㄅㄛ」，不是「ㄅㄢ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「臥」、「崗」、「豫」、「焉」、「塌」、「瑩」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.聆聽他人分享欣賞他人的經驗。 2.能分享讀完本課的心得。 【閱讀能力】 • 藉由一則校園故事，描述青少年在青春期所面臨的兩性相處議題。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習 (1)眨著扇子似的長睫毛 (2)笑得像朵盛開的紅玫瑰 3.照樣造句 • 願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。 4.句型練習 • 即使……也……			口語評量 仿作評量	
第十三週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	單元七 圓面積 活動一：圍出面積最大的圖形 1.教師準備一條長 60 公分的繩子。 2.分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3.再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中， 	1	康軒版教科書 第七單元「圓面積」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1 、 C-R-3 、 C-R-4 、 C-S-3 、 C-S-4 、 C-C-1 、 C-C-5 、 C-C-8 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係,並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>		<p>哪個圖形的面積比較大。 4.基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主,例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</p>				
第十四週	<p>1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1.認識議論的表述方式。 2.能理解課文,知道論證過程。 3.能學會議論的寫作技巧。 4.能在適當的情境,以諺語造句。 5.能感受他人經驗分享的快樂。 6.能體會「取捨」的真諦。</p>	<p>第三單元 成長記事 第十一課、明智的抉擇 【注音符號應用能力】 1.「蹣」讀作「ㄉㄢˊ」,不是「ㄉㄢˇ」。 2.「搔」讀作「ㄉㄠˊ」,不是「ㄉㄠˇ」。 3.「闡」讀作「ㄉㄢˊ」,不是「ㄉㄢˇ」。 4.「栽」讀作「ㄉㄞ」,不是「ㄉㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 加強「抉」、「琴」、「蹣」、「搔」、「犧」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課重點。 2.能針對事件說出看法,並舉例支持自己的看法。 【閱讀能力】 • 作者在文中舉出兩個事例,說明人生中有許多需要抉擇的時刻,應衡量自己的時間和能力,做出明智的抉擇。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習 • 讓生活變得多彩多姿</p>	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。		3.四字語詞造句練習 • 意味深長、輕重緩急、明智之舉 4.句型練習 • 如果……那……				
第十五週	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1C-R-2 、 C-T-1 、 C-T-2 、 C-S-2 、 C-C-1 、 C-C-2、C-C-3 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.能理解等量公理。	單元八 等量公理與應用 活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $1/6$ 是少年， $1/12$ 是青年， $1/7$ 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $1/2$ 歲數，父親在孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)	1	康軒版教科書 第八單元「等量公理與應用」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第十六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要	1.能了解運動文學，並學會欣賞。 2.能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4.能分析故事中人物的情緒變化。	第四單元 運動場上 第十二課、夢幻全壘打 【注音符號應用能力】 1.「習字帖」的「帖」讀作「ㄊ一ㄝˇ」，不是「ㄊ一ㄝ」。 2.「波」讀作「ㄅㄛ」，不是「ㄅㄛ」。 3.「囝」讀作「ㄉㄞ」，不是「ㄉㄨㄞ」。	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	5.明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	<p>4.「躡」讀作「<u>彳又</u>」，不是「<u>戠又</u>」。 5.「躇」讀作「<u>彳又</u>」，不是「<u>ㄓㄨ</u>」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「硯」、「躡」、「譽」、「饒」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能聆聽他人分享關於本課的相關議題。如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折如何處理。 <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 主角的志向和祖母的期待不同，因此和祖母產生了衝突。透過有趣的情節推展，在運動場上發生一連串引人發笑的過程。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨別詞義 照樣造句 <ul style="list-style-type: none"> 機會會來敲我的大門。 四字語詞造句練習 <ul style="list-style-type: none"> 苦苦哀求、心血來潮、異口同聲、力挽狂瀾 句型練習 <ul style="list-style-type: none"> (1)……萬一…… (2)先是……接著…… 				
第十七週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2 、 C-T-4 、 C-S-3 、 C-S-4 、</p>	<p>1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2.認識「相等的比」。</p> <p>3.認識「最簡單整數比」。</p>	<p>單元九 比、比值與成正比 活動一：比與比值 1.熟練有關比或比值的計算問題。</p>	1	康軒版教科書 第九單元「比、比值與成正比」	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	C-C-1、C-C-2 【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動(如：節約能源、節約用水、廢棄物減量)，規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。						
第十八週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3.能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5.體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	第四單元 運動場上 第十四課、贏得喝采的輸家 【注音符號應用能力】 1.「凜」讀作「ㄌ一ㄣˇ」，不是「ㄩ一ㄣˇ」。 2.「勺」讀作「ㄩㄠˊ」，不是「ㄩㄣˊ」。 3.「幟」讀作「ㄓˋ」，不是「ㄕˋ」。 4.「摟」讀作「ㄌㄡˋ」，不是「ㄌㄡˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「穆」、「拋」、「抵」、「獎」、「惹」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能聆聽他人分享有關本課運動選手的資料。 2.能說出運動比賽的應有精神與真正價值。 【閱讀能力】 • 透過運動場上的真實新聞事件，告訴讀者真正的運動家不只是追求輸贏，而是能在過程中公平競爭，即使未能奪冠，卻值得喝采。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.四字語詞造句練習 大勢已去、合不攏嘴、歡聲雷動 3.句型練習 (1)……不是……而是…… (2)……沒有……但……	1	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。						
第十九週	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2 、 C-T-4 、 C-S-3 、 C-S-4 、 C-C-1、C-C-2 【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	單元九 比、比值與成正比 活動四：成正比(二) 1.透過關係圖，判斷有關成正比的問題。	1	康軒版教科書 第九單元「比、比值與成正比」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
第二十週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在	1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4.能運用本課四字語詞及句型造句。 5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	閱讀列車、傳遞和平的聖火 【注音符號應用能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1.能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 2.能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 【閱讀能力】 1.摘要指讀者擷取文章中重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。 2.能了解古奧運會的歷史及精神內涵，鼓勵將古人追求友誼與和平的精神加以延續。 【寫作能力】 1.認識說明文的寫作技巧。	1	南一電子書	字形檢核聲調 檢核寫字檢核 口語評量仿作 評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>◎生涯發展教育 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>						
第二十一週	<p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。</p> <p>2.了解用不同寫作人稱的優缺點。</p>	<p>語文天地四 【聆聽與說話能力】 • 討論豐富對話的文章，帶給讀者什麼感覺。 【閱讀能力】 • 加強辨識文章是屬於哪一種人稱寫作，以便於理解文章表達的主旨。</p>	1	南一電子書	字形檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

【食農環境教育課程】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>【綜合活動】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1.能根據家鄉農業發展的概況，說出其發展過程。</p> <p>2 能理解生物科技可能帶來的問題，並提出自己的看法。</p> <p>3能知道政府制定法律來管理生物科技。</p>	<p>《家鄉的農業》</p> <p>1.引起動機 教師請學生發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生 了解農民種植的作物。</p> <p>2.發展活動：教師引導學生閱讀與觀察圖片，並請學生回答下列問題。</p> <p>3.總結活動：種植水稻、茶葉、蔬果、花卉等都是屬於農業活動的一部份。早期農業透過人力或牛隻耕種，品質較低。現代透過農業 機械耕種、改良生產技術等方式，使農產品的產量提升，品質更精緻。</p> <p>4 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=CJ28RL_5f_s</p> <p>本校圖書館 DVD---全球農業大衝擊</p>	1	電腦 觸控電視	口頭分享	
第二週	<p>【綜合活動】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1.能根據家鄉畜牧業發展的概況，說出其發展過程。</p> <p>2 能理解生物科技可能帶來的問題，並提出自己的看法。</p> <p>3能知道政府制定法律來管理生物科技。</p>	<p>《禽畜總動員》</p> <p>1. 教師提醒學生仔細觀察同學所提供之照片，了解早期家鄉 的居民飼養雞、鴨、豬等禽畜當作副業的原因，並進行下列問題的討論。</p> <p>2. 總結活動：作物的種植及禽畜的飼養都屬於農、牧業活動。不同的家 鄉，發展的農、牧業活動雖然不同，但在先民勇於創新，追求 技術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化，不 同行業間的互動也日益密切，不但影響到現在的生活方式及品 質，同時也</p>	1	電腦 觸控電視	口頭分享	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			影響家鄉的經濟活動發展。 3.、參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=Dk6dbsNR7SY 本校圖書館 DVD---全球農業大衝擊				
第三週	【綜合活動】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法	【實作活動-參觀傳統市場、超級市場和便利商店】 師生共同調查傳統市場和超級市場的差別(都市學校)、雜貨店和便利商店的差別(鄉村學校)，讓學生透過實地調查，了解農、牧業活動和日常生活的關係，並了解農、牧業產品的販售，因技術革新而日漸普遍、多元(本活動教師可彈性應用，並搭配「市場調查員」學習單)。	1	社區走訪地圖 交通導護 學習單	遵守參訪規矩 口頭發表 完成學習單	
第四週	【綜合活動】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法	【實作活動-參觀傳統市場、超級市場和便利商店】 師生共同調查傳統市場和超級市場的差別(都市學校)、雜貨店和便利商店的差別(鄉村學校)，讓學生透過實地調查，了解農、牧業活動和日常生活的關係，並了解農、牧業產品的販售，因技術革新而日漸普遍、多元(本活動教師可彈性應用，並搭配「市場調查員」學習單)。	1	社區走訪地圖 交通導護 學習單	遵守參訪規矩 口頭發表 完成學習單	
第五週	【綜合活動】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1能透過蒐集資料，知道機械農業及早期的農業耕種方式。	《機械農業新生活》 1. 教師請學生事先蒐集家中圖書或圖書館之機械農機具及傳統農業機具的圖片，說一說目前看見的農業施作方式有哪些？知不知道以	1	電腦 觸控電視 書本	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>		<p>前的方式又是如何？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察文本及圖片，並請學生回答下列問題。</p> <p>3. 總結活動：早期的農業施作方式及工具都十分簡單，因此農作物獲量不多。隨著農業發展，農業技術革新，改變生產工具及生產方式，使得農業產品能銷售到國外；而繁殖技術的進步，使得家鄉的農業也更加興盛。</p> <p>4. 參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=FY4I2jtdeyQ 本校圖書館 DVD---全球農業大衝擊</p>				
第六週	<p>【綜合活動】綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1. 能了解家鄉產業需合理用藥，及其對食安的影響。</p>	<p>《食在安心》</p> <p>1. 教師請學生發表近日家中晚餐食用的菜餚有哪些？家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？(學生自由回答。例：用手摸、用眼睛看顏色、用鼻子聞味道等。)</p> <p>2. 教師請學生發表近日家中晚餐食用的菜餚有哪些？家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？(學生自由回答。例：用手摸、用眼睛看顏色、用鼻子聞味道等。)</p> <p>3. 總結活動：現代許多產業為了快速生產農、漁、牧業產品，可能在生產與製作產品的過程中，添加不當的藥物，或改變原本的生產方式，造成藥物殘留過量。學生與家人在選購食物和食品時，應當多注意產品來源，才能讓自己吃得健康、吃得安心。)</p> <p>4. 參考資料：</p>	1	電腦 觸控電視 書本	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			https://www.youtube.com/watch?v=QjdqbQr8W48 本校圖書館 DVD---全球農業大衝擊				
第七週	<p>【綜合活動】綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1.能舉例說出生物科技在生活中應用。</p> <p>2.能理解生物科技可能帶來的問題，並提出自己的看法。</p>	<p>《生物科技真新奇》</p> <p>1.教師請學生分享吃芭樂、芒果等水果的經驗，藉此說明傳統的水果和經改良後的水果之間的差異，大多是因生物科技的應用。</p> <p>2.教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。</p> <p>3.教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造 黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>4.教師指導學生閱讀文本及圖片，並討論下列問題。</p> <p>5.總結活動 生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於食用基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p> <p>6.參考資料: https://www.youtube.com/watch?v=ZjDW2KfRFqU 本校圖書館 DVD---全球農業大衝擊</p>	1	電腦 觸控電視 書本	口頭發表	
第八週	<p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差</p>	<p>1. 了解世界糧食分配不均的情況。</p> <p>2. 了解全球水暖化的問題。</p> <p>3. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。</p> <p>4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>農業與環境—綠色(糧食)革命 【糧食分配不均】</p> <p>1. 教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表完後，可以將全班同學一天所吃的食物分量做成一</p>	1	電子書 圖片	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	異太大的問題。		<p>張統計圖表。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察社會課本第62、63頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 總結活動教師展示世界展望會所舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球仍有許多人處於飢餓狀態，我們平常要珍惜食物，不要浪費。</p> <p>4. 世界糧食生產應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象，有的地區則是有糧食過剩的浪費情形發生。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。</p>				
第九週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>1. 了解世界糧食分配不均的情況。</p> <p>2. 了解全球水暖化的問題。</p> <p>3. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。</p> <p>4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>《地球發燒了》</p> <p>1. 教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。(教師可隨時留意相關新聞報導，下面提供兩則報導提供參考。)</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第78、79頁課文及圖片，並回答下列問題</p> <p>3. 總結活動</p> <p>統整：隨著工商業快速發展，大量排放二氧化碳等廢氣的因素影響，全球有暖化的現象。全球暖化將造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p>	1	剪報 電子書	口頭回答	
第十週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 了解全球水暖化的問題。</p> <p>2. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。</p>	<p>【實作活動】 遊戲—地球溫度計： 教師將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地球圖</p>	1	遊戲器材	認真參與遊戲	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。		上(每一個原因以紅色點標示),各組要想出解決的方法(每想出一個方法,就可以將紅色點拿掉,換成藍色點標示),最後哪組能想出最多解決的方法,即藍色點最多,該組就是贏家。				
第十一週	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	1. 培養珍惜資源的態度。	珍惜資源 1. 教師請學生發表面對不斷上漲的石油價格,對需要開車、騎機車上下班的家人有什麼影響?學生發表完,教師簡單講述歷史上的能源危機。 2. 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 66、67 頁課文及圖片,並回答下列問題:全球礦產資源分布的情形為何?舉例說明全球礦產資源分布不均的情形?這些礦產資源分布不均的現象,可能造成什麼影響?未來全球礦物資源可能面臨什麼問題? 3. 總結活動- 動動腦 :「想想看,面對全球資源短缺的問題,我們應該如何做,才是妥善利用並保護資源的行為?」(例:做好資源回收、廢物再利用、不浪費食物、珍惜水資源等。) 4. 統整 :全球礦產資源分布有不均的情形,對於資源貧乏國家的經濟發展較不利。目前,工商業發達國家大量消費礦物資源的行為,將使得未來全球資源面臨短缺的困境。	1			
第十二週	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異	1. 培養珍惜資源的態度。	【實作活動】 地球資源配對遊戲 :教師展示世界地圖,以各色磁鐵代表石油、煤、天然氣等礦物,請學生依照蒐集資料,將磁鐵貼在該礦物產量較多的國家上,完成全球礦物資源分布	1	世界地圖	認真參與遊戲	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	太大的問題。		圖。完成後，學生分成兩組，一組為礦物資源豐富國家，討論要如何利用資源，才不會過度浪費；一組為礦物資源貧乏國家，討論要如何解決資源需求問題，討論完後，再上臺發表想法。				
第十三週	【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1.體察地球是一個開放的生態環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	【地球生態環境】 1. 教師講述位於太平洋的中途島，是全球信天翁的重要棲息地，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想一想，海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可以清除這些垃圾？ 2. 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答下列問題：你覺得我們生活的地球是一個什麼樣的星球？有哪些生物生活在地球上？生物的生存環境，是由哪些要素構成的？舉例說明在開放的生態環境中，各因素相互影響的情形。 3. 總結： 在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的，當一個地區的環境發生變化時，會影響到另一個地區的環境，甚至影響到全球。	1	電子書	口頭發表	
第十四週	【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態	1.體察地球是一個開放的生態環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	【一起綠行動】 1. 請學生找出家中夏季電費單，說說看一天中有多少小時在吹冷氣，電費是多少元？ 2. 教師引導學生閱讀與觀察社會課本第 80、81 頁課文及圖片，並回	1	夏季電費單 電子書	口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	系的衝擊。		<p>答下列問題：你的家裡有哪些家電貼有節能標章的標誌？你覺得哪些行為很浪費電力？政府有哪些維護環境永續經營的做法？你有什麼節能減碳的好方法？你聽過哪些國家對於節能減碳方面的努力頗有成效？</p> <p>3. 動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」(例：芬蘭推廣生質燃料的使用和生產，如大豆油、動物脂肪等為生質燃料的原料。)</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。每一個地區的人民都應該做到維護自己的環境，才不會影響到其他地區人們的生活環境。</p>				
第十五週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1.體察地球是一個開放的生態環境。</p> <p>2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。</p> <p>3.了解愛護環境的方法。</p> <p>4.建立永續利用環境的態度。</p>	<p>【實作活動 1】 設計綠建築：教師說明，請學生以臺南市億載國小或臺北市北投圖書館為例，將學校或住家設計成綠建築，學生先分組討論完後，在書面紙上簡單畫出心目中的綠建築。(例如：屋頂裝設太陽能板、有雨水回收系統、外牆種滿爬藤類植物、使用環保建材等。)</p>	1	教學影片	完成作品	
第十六週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1.體察地球是一個開放的生態環境。</p> <p>2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。</p> <p>3.了解愛護環境的方法。</p> <p>4.建立永續利用環境的態度。</p>	<p>【實作活動 2】 1.發表設計的綠建築：教師說明，請學生以臺南市億載國小或臺北市北投圖書館為例，將學校或住家設計成綠建築，學生先分組討論完後，在書面紙上簡單畫出心目中的綠建築。</p> <p>2.請學生上台發表自己設計的綠建築</p>	1	成品展示	發表作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>●環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕撈等環境問題。</p>	<p>1. 了解氣候變遷對環境的影響。 2. 了解蝗災的問題。 3. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。 4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>《地球暖化對環境的影響》 1. 教師準備蝗蟲過境的影片，說明因為氣候變遷造成蝗蟲群聚化，同時對農業造成莫大的損失。 2. 蟲群是如何產生的？ 當一隻沙漠蝗蟲單獨生存，顏色會是淺棕色，破壞力相對較小；然而，若環境條件有利，尤其在大雨或氣旋過後，蝗蟲會大量群聚在同一個地方，顏色會轉為粉紅色（未成熟），接著再轉為黃色（成熟），並形成蟲群，這個過程被稱為「群聚化」。 3. 人類能做什麼？ 目前沒有可靠的方法來抑制蟲群。蟲群的出沒和移動難以預測，牠們以非常快的速度橫越遼闊且往往偏遠的地區。人類可以透過飛機或無人機對蟲群噴灑殺蟲劑，且最佳戰術是在蝗蟲開始群聚前就噴灑殺蟲劑。 公民報橘：全球都該正視蝗災 https://buzzorange.com/citiorange/2020/02/20/the-true-of-locust-disaster/</p> <p>4. 總結活動：教師展示蝗災海報或圖片，說明全球仍有許多人因為天災人禍，處於飢餓狀態，我們平常要珍惜食物，不要浪費。</p>	1	圖片 youtube 影片	口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>●環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕撈等環境問題。</p>	<p>1. 了解氣候變遷對環境的影響。 2. 了解蝗災的問題。 3. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。 4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>氣候災害對農業生產的影響(上)</p> <p>1. 教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 因應氣候變遷降低農損 農委會投入韌性農業研發 全球極端氣候加劇，夏天將變得更長，冬天變得更短，影響所及的是農林漁畜產業的發展，甚至影響到消費者。因此農委會現在就模擬了三大氣候核心情境，建立農林漁畜的調適策略，希望能降低農產品因氣候變遷所造成的損失。</p> <p>3. 討論活動：分組共同討論面對氣候變遷應有的調適態度與作法，並蒐集資料，下次上課進行發表。</p> <p>第一組：颱風對農作物的影響。 第二組：急降雨對農作物的影響。 第三組：旱災(缺水)對農作物的影響。 第四組：高溫、寒害對農作物的影響。</p>	1	剪報 氣候變遷影片		
第十九週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>●環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕撈等環境問題。</p>	<p>了解氣候變遷對環境的影響。 2. 了解蝗災的問題。 3. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。 4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>《氣候災害對農業生產的影響(下)》</p> <p>1. 教師播放強降雨造成淹水與旱災缺水的影片，說明氣候災害對農業造成的影響。</p> <p>2. 觀察與發表： 請各組派代表輪流上台，針對所蒐集的資料進行分享，教師根據學生發表內容進行回饋。(每組 5 分鐘)</p> <p>3. 討論活動 面對日益狂暴的天氣，我們可以怎麼做，來幫地球保持健康呢？(多走路、騎自行車、搭乘公共運輸工具、多使用環保餐具、節約用電、用水……)</p>	1	影片	分組發表 口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>●環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕撈等環境問題。</p>	<p>了解氣候變遷對環境的影響。</p> <p>2. 了解蝗災的問題。</p> <p>3. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。</p> <p>4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>《氣候災害對養殖漁業的影響》</p> <p>1. 智慧魚池養殖再進化影片介紹。</p> <p>2.教師詢問家裡有養殖漁業的學生，請學生發表到魚塭幫忙的心路歷程，在幫忙的過程中要特別注意哪些事情。</p> <p>3. 請家長介紹家中的養殖種類，和照料過程中的注意事項。(從魚苗的篩選、餵養的注意事項、漁塭內的溫度控制、寄生蟲病的防治、養殖水的鹽度控制、捕撈作業的注意事項與銷售情形……)</p> <p>4.學生與家長 Q and A 互動。</p>				
第二十一週	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>●環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>●海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過度捕撈等環境問題。</p>	<p>了解氣候變遷對環境的影響。</p> <p>2. 了解蝗災的問題。</p> <p>3. 知道全球所面臨的環境問題及形成問題。</p> <p>4. 培養珍惜資源的態度。</p>	<p>《氣候災害對漁業的影響》</p> <p>1. 教師詢問學生喜歡吃哪些魚？知道這些於是從哪裡來的嗎？是否發現魚的種類變少，價格上揚呢？</p> <p>2.影片欣賞： 【氣候變遷】氣候懸崖上的台灣 (下) 極端氣候下的農漁業因應之道 (我們的島 第 836 集 2015-12-14) - YouTube</p> <p>3.總結活動： 全球捕撈漁業所遭遇的瓶頸，來自漁民的過度捕撈、環境汙染、以及全球溫室效應，造就海洋漁業的枯竭，可能會造成未來無魚可吃的窘境，守護全球海洋免受傷害，還需要您我繼續關心。</p>	1	影片	口頭發表 認真觀看 影片	

【閱讀教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3.提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	耶誕禮物	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第二週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3.提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	耶誕禮物	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第三週	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：從這個故事你體會到什麼？ 3.提問：如果受到別人的恩惠，你會直接說出你的感謝嗎？	1	一碗湯麵	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第四週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀。 2.按照組別把這首詩讀出來。 3.指導學生熟悉文言文語感。 4.分享閱讀完這首詩感覺。	1	讀詩感想——黃鶴樓送孟浩然之廣陵	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第五週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單	1.分組進行閱讀。 2.按照組別把這首詩讀出來。	1	讀詩感想——黃鶴	分組報告、	

		<p>的故事。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>3.指導學生熟悉文言文語感。</p> <p>4.分享閱讀完這首詩感覺。</p>		<u>樓送孟浩然之廣陵</u>	參與討論、課堂問答、作業	
第六週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請學生簡單說出本文的大意。</p>	1	<u>直升機之父</u>	分組報告、參與討論	
第七週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請學生分享所知道的異鄉風情。</p> <p>3.藉由本文可讓學生了解世界各地不同的異國風情，並培養尊重他人的態度。</p>	1	<u>原鄉風情</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第八週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。</p> <p>3.藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。</p>	1	<u>高山上的人</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第九週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說有沒有到過三峽旅遊的經驗，有沒有參觀過三峽祖師廟？</p> <p>3.藉由本文可讓學生了解臺灣各地不同</p>	1	<u>三峽老街</u>	資料蒐集整理、觀察記錄、	

		<p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	的人文藝術，培養愛鄉愛土的情懷。		分組報告、參與討論、課堂問答、作業實務操作	
第十週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<p>1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.請學生分享賞蓮的經驗。</p> <p>3.提問：說說有沒有其他物產深具特色，產自何處？</p> <p>4.藉由本文可讓學生知道臺灣各地不同的地方特產，培養愛鄉愛土的情懷。</p>	1	蓮花的故鄉	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第十一週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看，顏率是個什麼樣的人？</p> <p>3.協助學生了解思考的重要，在面臨危機時更應冷靜思考。</p>	1	機智的故事	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第十二週	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4.能覺察自己行為的動機，並慎重</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說出這篇故事的大意。</p> <p>3.提問：這篇故事主要在說明什麼？</p> <p>4.培養學生在遇到挫折或失敗時應該先自我省思，找出問題癥結，培養不怨天尤人的態度。</p>	1	山神與和尚	分組報告、參與討論、課堂問答、作業

		做決定，避免造成不良的後果。				
第十三週	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3.教師補充倒敘法的寫作手法。	1	蘇格拉底的故事	分組報告、參與討論、課堂問答
第十四週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看「龜笑鱉無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鱉無尾」的意義相近？ 3.發表：試以「龜笑鱉無尾」造句。 4.教師可視狀況補充常見的諺語。	1	龜笑鱉無尾	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作
第十五週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看「黔驥技窮」是什麼意思？ 3.提問：故事中的驥子在暗諷哪一種人呢？ 4.教師可視狀況補充動物成語。	1	黔驥技窮	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第十六週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使	1.分組進行閱讀。 2.請學生分享看雪的經驗。 3.提問：你曾從大自然萬物中獲得人生	1	築夢踏實的雪花人	分組報告、參與討論

		<p>用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>體會嗎？說說看。</p> <p>4.提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。</p>		論、課堂問答、作業、實務操作	
第十七週	3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3.提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>	1	桂花	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第十八週	3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的晉景公？</p> <p>3.提問：說說這個故事的大意。</p> <p>4.發表：利用「困獸猶鬥」造句。</p>	1	困獸猶鬥	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第十九週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的絮舜？</p> <p>3.發表：利用「困獸猶鬥」造句。</p> <p>4.指導學生了解感恩圖報，飲水思源的重要。</p>	1	忘恩負義	分組報告、參與討論、課堂問答、作業

第二十週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看這個故事的大意。 3.請學生分享「水到渠成」的經驗。	1	<u>水到渠成</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第二十一週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看這個故事的大意。 3.請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	<u>鬼斧神工</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測	

【資訊課程教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1.能認識電腦教室資訊設備 2.能養成遵守維持電腦教室清潔之習慣 3.能遵守資訊課程上課常規 4.能認識上課位置及如何開關電腦電源	資訊倫理教育(認識資訊課程)- 1.介紹電腦教室硬體設備 2.上課常規講解	1	資訊倫理宣導 影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1.能認識電腦教室資訊設備 2.能養成遵守維持電腦教室清潔之習慣 3.能遵守資訊課程上課常規 4.能認識上課位置及如何開關電腦電源	資訊倫理教育(認識資訊課程)- 1.介紹電腦教室硬體設備 2.上課常規講解	1	資訊倫理宣導 影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第三週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能建立資訊安全基本相關常識 2.能建立使用網路及通訊軟體相關禮儀 3.能了解使用網路之規範及相關法律常識	資訊倫理、資訊安全宣導- 利用資安資倫相關影片，提供學生認識電腦網路使用倫理規範，以及建立資訊安全相關常識 1.資訊相關法律 2.網路與通訊基本概念 3.資訊倫理 4.資訊相關法律	1	資訊倫理、資訊安全宣導 影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第四週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能建立對智慧財產權之基本常識 2.在使用網路資源時，能注意尊重智慧財產權之規範 3.能在創用 CC 尊重智慧財產權之規範之下，下載圖檔，並標示作者或出處 4.能尊重個人及他人之隱私權，不侵犯他人作品及隱私權	智慧財產權宣導- 1.認識智慧財產權 2.法律常識介紹 3.網路規範 4.在網路上懂得保護自己 5.合法的使用網路資源 6.尊重個人和他人的隱私權	1	宣導影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第五週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響。	1.能建立在家中使用電腦 30 分鐘後，應休息 10 分鐘之良好習慣 2.能保持使用電腦正確姿勢 3.能培養居家使用電腦之良好習慣，及規畫正確的使用電腦計畫 4.能了解何謂網路沉迷，其症	網路素養(遠離網路沉迷)- 1.了解超時使用電腦對身心的危害 2.正確的操作電腦姿勢及使用習慣 3.規劃正確的使用電腦計畫 4.網路沉迷患者的症狀及改善之道	1	網路沉迷宣導 影片、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	狀有哪些及改善方法					
第六週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1.能學會 swishmax 文字編修設定 2.能學會 swishmax 主要功能，並利用功能進行動畫編輯 3.能將未完成作品預先儲檔，以待下一節課繼續編輯	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案(一) 1.文字編修設定 2.主要功能介紹 3.儲存檔案	1	swishmax 電腦 教學檔案、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第七週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1.能利用動畫軟體 swishmax 進行圖片編修 2.能將圖片加入動畫，並在時間軸上設定動畫內容 3.能將圖片當中加入過場動畫，並完成設定	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案(二) 1.插入圖片與修改 2.圖片編輯 3.過場動畫設定	1	swishmax 電腦 教學檔案、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第八週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1.能利用動畫軟體 swishmax 設計完整動畫 2.能了解播放時間線與影格設定，並調整動畫之播放至最佳模式 3.能完成每一個場景之過場動畫設定 4.進行動畫試播並修正 BUG	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案(三) 1.播放時間線與影格 2.調整播放設定 3.插入過場動畫設定 4.試播	1	swishmax 電腦 教學檔案、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。						
第九週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1.能利用動畫軟體 swishmax 動畫匯出與匯入功能，進行動畫編輯 2.能利用網路資源，在不違反智財權前提下，下載圖檔並插入動畫，進行動畫編輯 3.能將未完成檔案存檔，以剝下一節課程進行	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案(四) 1.動畫匯出與匯入 2.動畫功能設定講解 3.插入其他動畫 4.網路素材運用 5.儲存檔案	1	swishmax 電腦教學簡報、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1.能認識動畫軟體 swishmax 儲存格式，並將作品依教師要求轉成 HTML 格式 2.能將完成作品上傳雲端，以利同儕觀摩 3.能欣賞同儕作品，並指出他人作品之優點	動畫軟體 swishmax-製作個人檔案(五) 1.認識儲存格式 2.網路上傳 3.同儕觀摩與分享	1	swishmax 電腦教學簡報、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用	1.能明白自由軟體之定義及用途 2.能利用網路資源下載自由軟	自由軟體 Openoffice Draw-交通安全海報設計 1 1.學生利用自由軟體 Draw 設計交通安全海報	1	swishmax 電腦教學簡報、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	體，並進行安裝使用 3.能利用自由軟體Openoffice之Draw 繪圖程式進行資訊安全海報設計 4.能訂定海報設計主題，並尋找相關素材，以利後續編輯作業	2.配合學藝競賽主題，利用自由軟體編輯海報 3.編輯主題及素材運用				
第十二週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1.能明白自由軟體之定義及用途 2.能利用網路資源下載自由軟體，並進行安裝使用 3.能利用自由軟體Openoffice之Draw 繪圖程式進行資訊安全海報設計 4.能插入相關圖檔，以進行海報美工編輯 5.使用文字編輯功能，編修相關文字效果	自由軟體 Openoffice Draw-交通安全海報設計 2 1.學生利用自由軟體 Draw 設計交通安全海報 2.配合學藝賽主題，利用自由軟體編輯海報 3.插入背景畫面 4.插入文字方塊及編輯	1	Openoffice 電腦 教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十三週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能了解 Office Word 操作介面說明與運用(一) 2.能輸入個人資料並進行文字編修 3.能操作字型、段落及樣式等功能 4.能完成網頁架構並儲存檔案	Office Word 操作介面說明與運用(一) 1.認識常用功能，如字型、段落以及樣式等功能 2.輸入個人資料並進行文字編修 3.調整網頁架構，以利後續編輯	1	Openoffice 電腦 教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第十四週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能運用 Word 版面配置設定，以修正網頁邊界、方向以及大小等設定 2.能修改頁面背景，以完成頁面色彩及頁面框線修正 3.將未完成檔案存檔以利後續編輯	利用 Microsoft Word 製作個人網頁(二) 1.版面配置設定 2.字型及段落調整 3.插入美工圖案與編修 4.完成存檔	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能在 Word 個人網頁設計上，以插入文字藝術師方式，進行文字創意編修 2.能利用網路資源，在尊重智慧財產權前提下，下載網頁編輯相關圖檔 3.能在個人網頁上插入美工圖檔，並進行相關編輯	利用 Microsoft Word 製作個人網頁(三) 1.插入文字藝術師及編修 2.網路下載圖片 3.尊重智財權，創意 CC 原則講解 4.插入圖檔及圖檔編輯	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	
第十六週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1.能插入 Word 軟體美工圖案以增進網頁美工效果 2.能插入 SmartArt 圖形並進行網頁美工編輯 3.能利用插入文字方塊方式，將圖檔或表格插入網頁中	利用 Microsoft Word 製作個人網頁(四) 1.插入美工圖案及編修 2.插入 SmartArt 圖形 3.插入現有圖案及設定 4.文字方塊運用	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十七週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.能以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.能通過郵件系統 E-mail 帳號認證並完成相關設定 3.能檢視信箱安全設定及修正個人化設定內容	教育部雲端電子郵件系統-學生 E-mail 及雲端硬碟空間申請 1.以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.通過認證並完成 E-mail 帳號設定 3.信箱安全及個人化設定	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十八週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.能以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.能操作郵件寄信功能，並輸入他人信箱帳號完成 email 3.能完成一次多人方式 email 信件 4.能完成附件檔案 email 信件	教育部雲端電子郵件系統-學生 E-mail 及雲端硬碟空間申請 1.以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.認識郵件寄信功能，並輸入他人信箱帳號完成寄信 3.以收件人及副本多人方式同時寄發信件 4.以夾帶檔案附件方式郵寄信件	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用。有開放規格、自由軟體的概念。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.能以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.能操作郵件寄信功能，並輸入他人信箱帳號完成 email。 3.能回傳、轉寄及刪除郵件 4.能打開個人雲端硬碟空間，並完成檔案傳輸 5.能從個人雲端硬碟下載個人檔案	教育部雲端電子郵件系統-學生 E-mail 及雲端硬碟空間申請 1.以個人 OpenID 帳號進入雲端電子郵件系統 2.認識郵件信件匣功能，並能完成收信及郵件處理 3.將郵件進行回信、轉寄及刪除 4.認識並操作雲端硬碟功能 5.上傳個人檔案至雲端硬碟	1	Word 電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第二十週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	能運用網路打字程式進行中英文字練習 能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 1~8 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第二十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1.能欣賞他人作品，並提出自己的看法 2.能妥善安排自己的寒假生活，避免過度使用電腦以傷害視力，及不利健全體魄之發展	學習評量- 1.學生作品分享與欣賞 2.網路安全影片宣導 3.妥善安排寒假假期，勿過度使用電腦，或沉迷電腦遊戲	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.口頭問答	

【法定及相關議題教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1.能認識並正確使用家中電器用品。 2.能瞭解電器用品使用注意事項。 3.能增進解決日常生活問題的能力。 4.能表現出珍惜資源的態度。 5.能表現出愛惜物品的態度。 6.能愉快參與活動。	家電小百科 一、引起動機 觀賞影片，認識家庭電器用品 二、發展活動 教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 三、總結歸納 1.教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。	1	影片	能踴躍發表 能專心聆聽 能仔細聆聽並參與討論 能說出使用家庭電器用品的注意事項	
第二週	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1.能認識並正確使用家中電器用品。 2.能瞭解電器用品使用注意事項。 3.能增進解決日常生活問題的能力。 4.能表現出珍惜資源的態度。 5.能表現出愛惜物品的態度。 6.能愉快參與活動。	家電小百科 一、引起動機 經由圖片讓學生回想並說明家電使用方式！ 二、發展活動 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。 二、總結 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。	1	圖片 產品使用說明書 使用說明書	能仔細聆聽並參與討論。 能說出使用家庭電器用品的注意事項。	
第三週	3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1.能認識並正確使用家中電器用品。 2.能瞭解電器用品使用注意事項。 3.能增進解決日常生活問題的能力。 4.能表現出珍惜資源的態度。 5.能表現出愛惜物品的態度。	家電小百科 一、引起動機 老師提問，讓學生回想上一節的上課內容 二、發展活動 1.進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 2.收回學習單進行評量。	1	學習單	能確實完成。 見評量標準。 能仔細聆聽。	

		6.能愉快參與活動。	三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。				
第四週		2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	環境-防海嘯 【引起動機】 教師：老師要先播放一段影片，請注意觀賞，看完之後老師會問問題喔！ 1.請問這部影片是在敘述何種災害呢？ 2.請問你知道引起海嘯的原因有哪些呢？（海嘯發生的成因主要有四種：(1)海底地震、(2)海底山崩、(3)火山噴發活動、(4)隕石撞擊地球海洋） 3.我們台灣會不會遭遇到海嘯的襲擊呢？ 4.遇到海嘯發生時，我們應該怎麼做呢？ 【發展活動】 老師出以下狀況題，進行分組討論及演練，請學生上台表演： (一)在家中聽到新聞發布海嘯警報的情形應該怎麼做？ *準備避難包 教師講解避難包的準備原則 *遠離海岸線，逃往高處 *逃往避難地點 (二)在學校聽見發布海嘯警報時，應當怎麼做？ *冷靜勿驚慌，在老師的指揮下，排好隊伍，走往校內避難地點。 若海嘯高度可能超過 27 公尺，儘快排好隊伍，往校外避難地點疏散。 學生若有演出不適當的行為，老師可立即喊卡，並給予指正。導正學生觀念。 【綜合活動】	裝設電腦及單槍投影設備 連接網際網路 準備有關海嘯的影片	學生能專注觀賞影片 學生能踴躍回答問題 學生能踴躍回答問題 學生能踴躍回答問題 學生能認真進行討論 學生能認真表演 學生能認真聽講	1	

			<p>針對以上各組學生的表演，給予回饋及建議，並且預告下堂課，要實際進行校外疏散演練，告知本校校外疏散地點，請學生預做準備。</p> <p>【回家作業】 *製作個人簡易避難包</p>			
第五週	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1.能知道海嘯發生的原因。 2.能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 3.能知道海嘯來臨前可能的徵兆。	<p>環境-防海嘯</p> <p>【引起動機】 教師請幾位同學分享個人簡易避難包的內容。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解「<u>建興國小防海嘯校外疏散圖</u>」內容及逃生路線。 將學生分組，做行前教育。 師生共同討論防海嘯逃生應注意的安全事項。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師再次說明「防海嘯校外疏散圖」及總結師生所討論的安全事項。 預告下一節課，將進行實地演練活動。 	1	裝設電腦及單槍投影設備 <u>建興國小防海嘯校外疏散圖</u> 電子檔	學生能認真聽講 學生能認真參與活動
第六週	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1.能知道海嘯發生的原因。 2.能知道海嘯造成環境與生命的傷害。 3.能知道海嘯來臨前可能的徵兆。	<p>環境-防海嘯</p> <p>【引起動機】 老師說明今天將進行防海嘯實地演練，並說明注意事項。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶著個人簡易避難包，實際演練防海嘯校外疏散到達避難地點，教導學生記住疏散路線及注意事項 到達避難地點，教導學生記住疏散路線及注意事項。 依照原路線返回學校 <p>【綜合活動】 演練結束後，回教室進行「防災我最行」學習單填寫。</p>	1	<u>建興國小防海嘯校外疏散圖</u> 電子檔 學習單	學生能認真參與活動 學生能認真習寫學習單

第七週	5-2-3 認識水中生物及其外型特徵 5-2-4 說明水中生物的運動方式 5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。	<p>一、認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能了解魚的呼吸動作。 2.學生能熟悉各種水中動物的運動方式。 <p>二、情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能從了解魚類的生態中，體驗出萬物的生存都該被尊重。 2.學生能從活動中流露出對家人的情感。 <p>三、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能藉由網路或書籍搜尋相關資訊。 2.學生能自己完成一份理想的書面報告。 	<p>海洋教育-水中生物</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友說說看，你現在是否正在呼吸？你的呼吸可以被別人看得出來嗎？做個深呼吸看看！ 2.觀察水族箱的魚在呼吸時會做什麼作？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞“水中生物的呼吸”影片。 2.師提問問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)魚的頭部兩側有什麼？ (2)魚靠什麼呼吸？ (3)魚在水中呼吸的樣子為何？ (4)魚呼吸時做了哪些動作？ (5)水中的空氣是如何被魚利用？ (6)模仿魚在水中呼吸的表情。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組上台發表魚兒呼吸的動作。 2.書寫學習單 <ol style="list-style-type: none"> (1)分組討論。 (2)實驗後作答。 	1	  	<p>學生能踴躍回答問題</p> <p>學生能認真參與活動</p> <p>學生能踴躍回答問題</p> <p>學生能認真參與活動</p> <p>學生能認真參與活動</p> <p>學生能認真習寫學習單</p>
第八週	5-2-3 認識水中生物及其外型特徵 5-2-4 說明水中生物的運動方式 5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。	<p>一、認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能了解魚的呼吸動作。 2.學生能熟悉各種水中動物的運動方式。 <p>二、情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能從了解魚類的生態中，體驗出萬物的生存都該被尊重。 2.學生能從活動中流露出對家人的情感。 <p>三、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能藉由網路或書籍搜尋相關資訊。 2.學生能自己完成一份理想的書面報告。 	<p>海洋教育-水中生物</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友說說看，你現在是否正在呼吸？你的呼吸可以被別人看得出來嗎？做個深呼吸看看！ 2.觀察水族箱的魚在呼吸時會做什麼作？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞“水中生物的呼吸”影片。 2.師提問問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)魚的頭部兩側有什麼？ (2)魚靠什麼呼吸？ (3)魚在水中呼吸的樣子為何？ (4)魚呼吸時做了哪些動作？ (5)水中的空氣是如何被魚利用？ 	1	  	<p>學生能踴躍回答問題</p> <p>學生能認真參與活動</p> <p>學生能踴躍回答問題</p> <p>學生能認真參與活動</p>

			<p>(6)模仿魚在水中呼吸的表情。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組上台發表魚兒呼吸的動作。 2.書寫學習單 (1)分組討論。 (2)實驗後作答。 		學習單	與活動 學生能認真習 寫學習單	
第九週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>一、知識探求（認知）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭暴力的定義。 2.知道何謂單親家庭。 <p>二、能力培養（能力）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.知道協助家庭問題的方法。 <p>三、精神陶冶（情意）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。 	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>一、教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>二、教師借由學習單的資料了解學生情況後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什麼是家庭暴力？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？ 4.家庭暴力的受害者都是女性嗎？（配合角色扮演：由學生演出愛撫叨的媽媽、被訓話的家中成員） <p>三、教師歸納說明</p> <p>家庭暴力是指家庭成員中，不論男女對其他成員進行肢體上的衝突或精神上的傷害；而暴力並不能真正解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p>	1	課本 課前學習單 網站搜尋資料 角色扮演	學生能認真聽 講 學生能認真進行討論	
第十週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>一、知識探求（認知）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭暴力的定義。 2.知道何謂單親家庭。 <p>二、能力培養（能力）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.知道協助家庭問題的方法。 <p>三、精神陶冶（情意）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。 	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>【活動二】：杜絕家庭暴力</p> <p>一、教師說明當受到家庭暴力時，可能產生的壓力。</p> <p>二、學生分組討論遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道有哪些，根據討論結果由教師彙整說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2.請信任的人協助置醫療院所治療、驗傷。 	1	小組討論	學生能認真聽 講 學生能認真進行討論	

			<p>3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮詢及治療。</p> <p>4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助。</p> <p>三、教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題。</p> <p>四、教師歸納說明</p> <p>當碰到挫折、壓力或衝突時，藉由良好的溝通，才能真正解決問題。</p> <p>【活動三】與愛共同成長</p> <p>一、教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生一同討論父母離婚可能帶來的影響。</p> <p>二、教師借由學習單的資料了解學生看法後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你知道什麼是離婚嗎？ 2.你知道什麼是單親家庭嗎？ 3.父母會離婚一定是有人做錯事？ 4.父母離婚就不會再愛我了？ 5.有些事只有爸爸或媽媽才能做？ 5.離婚對一個家庭有什麼影響？ <p>三、教師歸納說明</p> <p>單親家庭是指因種種因素下由父母其中一方單獨負責孩子之教養，他們有許多困難要克服；單親家庭的兒童，更需要調適心情即生活的適應期，因此我們要多關心支持，而非投以異樣的眼光跟歧視。</p>	角色扮演 課前學習單	學生能認真表演 學生能認真聽講 學生能認真習寫學習單	
第十一週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>一、知識探求（認知）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭暴力的定義。 2.知道何謂單親家庭。 <p>二、能力培養（能力）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.知道協助家庭問題的方法。 <p>三、精神陶冶（情意）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。 	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>【活動四】擁抱新生活</p> <p>一、師生共同討論當父母離婚時，自己可以調適的方法有哪些：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.接受自己的情緒，與家人、朋友分享內心感受，紓解壓力。 2.換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 	1	學生能認真進行討論	

			<p>3.讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p> <p>二、教師藉由課本的問題，引導學生能主動關懷、幫助週遭的人。</p>			學生能認真聽講	
第十二週	<p>1-3-3 認識多元的性取向。</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>1.瞭解自我身心發展、能力與興趣。</p> <p>2.從人我身心發展異同，理解性別與科技資訊無關，參加活動要能接納自己，也能尊重他人。</p> <p>3.收集分析資料不受性別的影響，能獨立的思考判斷。</p> <p>4.能與同儕探索討論青少年文化意象，但有自己主見，不盲目隨從。</p>	<p>性別平等-青少年營隊你和我引起動機： 老師先說說暑假旅遊的經驗，並告訴學童「旅遊計畫在網路搜尋相關資料的好處，與整理分析資料的重要性，這可讓自己對活動做更好的規劃 或談一談青少年時代參加營隊的經驗，讓即將成為青少年的六年級生，對假期生活有新的憧憬…</p> <p>活動一、平平安安的暑期營隊 老師接著邀請三位同學演出話劇，一位負責旁白，一位擔任<u>平平</u>（男）一位扮演<u>安安</u>（女）並依老師給予的劇本到台前做一次演出。演出之前要求其他學生注意聽<u>平平</u>、<u>安安</u>的對話。演出結束後…，老師問，會針對他們的對話問提出問題～（教師要確認演出者，口語清晰，句句明確）</p> <p>活動二、我問你來答 1.老師提問： (1)在這個短劇中，你們有誰發現<u>平平</u>的哪一句話具有性別刻板印象？（如果無人體認出，教師宜引導或直接掛出海報字條讓大家舉手回答看法～） (2)<u>平平</u>還有那一句話具有性別刻板印象？想想看… 如果你是女生，你會怎麼想？ (3)<u>安安</u>有沒有說過具有性別刻板印象的言詞？想想看… 如果你是男生，你會怎麼想？ (4)如果男生跟女生成長過程中，在性格上本來就有一些差別，劇中的對話，哪一句可以說明這個看法？有沒有男生愛漂亮的？ </p>	1	劇本 青少年飾物：耳環、項鍊、圖貼、墨鏡	觀賞態度 師生互動紀錄 學童的想法	

			<p>(5<u>安安提到星期日和姊姊到 高雄新崛江逛街，想要看什麼 青少年裝扮和身體圖騰都嘛有 如果是你，你會跟隨流行去裝扮自己嗎？（還是你有自己的格調，有自己的想法，會一自己的個性來裝扮自己？）</u></p> <p>2.當我們長得越大也學得越多， 未來利用網路的能力更顯得重要。在短劇中，平平的網路學習班，學習能力有男女的差異 嗎 ？</p> <p>3.這個暑期有哪些同學參加營隊 的或研習班 ？ 請同學提出並分享參加後的收穫與感受，有沒有出現性別歧視 的困擾？（老師記錄營隊名稱）</p> <p>4.請小朋友下課後利用網路在家中或學校上電腦課時）查尋有哪些青少年營隊，營隊屬性 如何？有沒有特別的限制？每位同學各整理出六個不同活動 來。並將檔案傳給老師</p>		回家功課 營隊調查表	生互動討論辯證 討論辯證 師生互動紀錄
第十三週	1-3-3 認識多元的性取向。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	1.瞭解自我身心發展、能力與興趣。 2.從人我身心發展異同，理解性別與科技資訊無關，參加活動要能接納自己，也能尊重他人。 3.收集分析資料不受性別的影響，能獨立的思考判斷。 4.能與同儕探索討論青少年文化意象，但有自己主見，不盲目隨從。	性別平等-青少年營隊你和我 活動三、我的電腦查尋資料 1.每個學生在上課前已完成老師指定的作業～暑假營隊的查詢資料表。先秀出同學的資料，並從中找出差異性較大的營隊供大家討論。 (1)是否每一個人找出的資料都一樣 ？ (2)有沒有哪一種營隊是限制 男生或女生的？如果有，你認為合理嗎？ (3)男生或女生找到的喜歡資料，有重疊的營隊嗎？如果有，這代表什麼意義 2.老師挑選出十種差異性較大的 营隊，並請所有小朋友各選兩種喜歡的營隊。 活動四、兩性營隊你和我 1.請兩位小朋友到黑板寫出全班 的統計	1	網路營隊調查表 自己喜愛營隊調查表	發言與提問 建言態度 填答結果 男女生分析內涵 發表內容發表內容

			<p>資料，第一項有多少人？男生幾位？女生幾位？於此類推……直到資料全部登錄</p> <p>2.請同學就黑板資料提出看法，如果學童的分析未符合（理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力）？老師要主動引導或介入探討</p> <p>3.有沒有人要對學生喜愛營隊調查表中的附註中的限制提出看法？如果沒有提出，老師可引導「批判並分析資訊媒體中性別迷思概念」例如，三鐵訓練女生真的不適合嗎？</p> <p>教師總結： 從以上課程的辯證過程我們可以體會到不分男生女生，每個人都可學習獨立思考，共同參與任何自己喜歡的活動，對於網路媒體的運用分析能力，也不會有男女的差異，除此之外，在進入青少年時期的您們，應能與同儕探索討論青少年文化意象，但不盲從，能有自己主見。</p>			
第十四週	1-3-3 認識多元的性取向。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1.能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。 2.能以正確的心態和行為來紓解對異性的好奇。 3.能對異性的親密行為有所尊重和控制。	性別平等-真誠的兩性互動 活動一、人氣排行榜 1.將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計，最想和演藝圈中的何者當自己的異性朋友。 2.分別揭曉男女生愛慕對象的排行。 3.學生發表愛慕崇拜的原因。原因大部分是： (1) 面貌美 (2) 樣子酷(屌) (3) 身材好……等 4.教師整合男女生意見，做一結論，歸納出無論男女對於交異性朋友的第一抉擇點，往往仍停留「以貌取人」階段。 5.教師再進行活動二，引導勿將外貌作為交朋友的第一抉擇點 活動二、百分百的異性朋友 1.將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三	1	小組發表次數與態度 板書記錄 教學詞卡 籤筒	小組發表次

		<p>組。</p> <p>2.討論自己心目中最理想的異性朋友需具有什麼特質。</p> <p>(1) 男生可能會有的答案</p> <p>1.面貌要可愛 2.要有錢 3.身材要好 4.要溫柔 5.看順眼……等</p> <p>(2) 女生可能會有的答案</p> <p>1.面貌要帥 2.要有錢 3.身材要壯 4.要溫柔 5.身高要高 6.看順眼……等</p> <p>3.學生可能忽略了百分百的異性朋友必須包括心靈上、內在的考量。</p> <p>(1) 男生可能會增加的答案</p> <p>1.要體貼 2.要有才藝 3.要聰明 4.要溫柔、關心別人 5.要能尊重別人 6.能善解人意 7.興趣要相同 8.要守信用……等</p> <p>(2) 女生可能會增加的答案</p> <p>1.要幽默 2.要有責任感 3.要聰明 4.要熱心助人 5.要能尊重女生 6.能善解人意 7.興趣要相同 8.要談得來 9.要守信用……等</p> <p>4. 問題思考與分享：</p> <p>(1) 問題一：在獲得友誼上，男女生的所盼望的條件中，有哪些異同？ 分享：分別從男生和女生中請二至三位學生發表。</p> <p>(2) 問題二：如何擇友？才能有久遠的友誼 分享：分別從男生和女生中請二至三位學生分享。</p> <p>5.教師歸納：</p> <p>(1)交異性朋友應看品行是否端正及是否志同道合，不可只看外表來決定。</p> <p>(2)從男女生所發表的意見當中，得知外表是較優勢的。但日久見人心，如果對朋友不真誠，還是會被厭惡的；相對的，無論外表如何，只要做到上述每人在心靈上所渴望的異性朋友之特質，友誼就能長長久久。</p>		數與態度
			個人發表書寫 張貼	發表與互動態度

			性別平等-真誠的兩性互動 三、愛上了他/她=闖禍？！ 1.愛戀異性的價值觀澄清問題討論與分享 (1) 問題一：統計各組曾暗戀、熱戀或失戀經驗的人數（僅統計用，不可公開戀情） ①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 ②分享：每組派代表發表討論結果一般的結果（一班二十四人） ③教師講述：從上面的統計數字可看出，幾乎每個人都有暗戀的經驗，也證實了喜歡上一個人是很普遍、很正常的事。另外，相戀過的人數遠遠不如暗戀過的人數，代表著許多人只停留在暗戀的階段上。 (2) 問題二：喜歡上一個人，卻不敢向他表白的原因？ ①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 ②分享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案： A.對自己沒信心。 B.萬一對方拒絕，很丟臉。 C.被老師、父母知道，穩死的！D.會影響我的課業，算了！ E.我只要默默的對他好，就夠了 ③教師講述：當你暗戀上異性時，應該讓老師、要好的同學和父母知道：分享給要好的同學，甚至是老師都有助於心理上的健康；而父母方面，只要循序漸進的說明自己欣賞的對象，相信父母也會願意以傾聽代替責罵，並能給於你很好的意見。可大方的讓對方知道，你欣賞對方的哪些優點。喜歡是一種高度的讚美，而讚美別人是再好也不過的事了。學習對方的	板書學生發表結果	小組發表次數與態度 統計分析結果的反應
第十五週	1-3-3 認識多元的性取向。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1.能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。 2.能以正確的心態和行為來紓解對異性的好奇。 3.能對異性的親密行為有所尊重和控制。	1	板書學生發表內容要點	學生討論表達態度

		<p>優點，且無論在課業上，或其他方面上要提升自己，使自己在異性或同性中更有自信心。</p> <p>活動四、相戀滋味--甜蜜蜜</p> <p>1.相戀時親密行為：問題討論與分享 (1)問題一：相戀中的情侶會有哪些親密的動作？</p> <p>討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 分享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案： A.摟摟抱抱 B.親嘴 C.撫摸……等</p> <p>教師講述：身體的接觸可以傳達感情：見面時的握手、鼓舞人時拍拍肩、安慰人時的擁抱，這些看似親密的動作是關懷友愛的行為。情侶間的親密動作在所難免，但男生要有所自律，不可存有侵占之心；女生要能堅定原則。雙方都有責任避免太深入的親密行為，產生性行為，造成身心上的負荷與影響。真正愛對方，是會尊重對方的，不會使對方受到傷害。過早的性行為將會帶來小學階段的你們身理和心理上的不良影響。</p> <p>2.短劇欣賞-----拒絕婚前性行為(Flah檔，長度約共一分鐘)</p> <p>3.教師歸納總結：</p> <p>(1) 心靈上的互動提昇喜歡與愛戀異性朋友是人正常的心理現象，想和相戀的人有所肢體上的接觸也是正常的。但不可成為相戀上的重點，相戀是互相學習如何兩性相處的機會，應該多在心靈上有所互動和提昇。</p> <p>(2) 家庭和社會上的負擔如果兩人的相</p>		小組發表次數與態度
			電腦、液晶投影機、喇叭	板書學生發表內容

			<p>戀只是為了滿足親密接觸的需求，將是不健康的兩性相處，否則將影響學習，更有可能使自己受創，甚至造成家庭和社會上的負擔。</p> <p>活動五、失戀—痛苦!?</p> <p>1.問題討論與分享</p> <p>(1)問題一：失戀後會有什麼樣的心理感受和行為？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案：</p> <p>A.沮喪 B.失落感 C.厭世 D.不想讀書 E.哭泣 ……等</p> <p>③教師講述：</p> <p>第一等做法：把挫折轉化成高級的情操，或者從事音樂、美術等藝文活動，或者從事恤老憐貧等社會活動，或者從事登山、旅遊與冒險活動。失戀反而提高了他的人生境界。</p> <p>第二等做法：忍耐克制，喜歡她/他得不到她/他，盡量不要想她/他，慢慢忘了她/他；好像有個傷口在流血，很痛苦，盡量不讓別人看見傷口。一切皆忍耐下來，不讓別人擔心。</p> <p>第三等做法：麻醉自己。往往沉迷電動遊戲、網路遊戲而荒廢課業。更嚴重的還以不當的藥物來麻醉自己、傷害自己。</p> <p>最後一等做法的人：訴諸暴力。我喜歡的人，我卻得不到！怎麼辦？毀了她/他！我要報復！！這是最野蠻的作法！目前最常出現的案例是分手後將對方的裸照公開於網路上，傷害對方，真是傷人又傷己！！</p> <p>教師歸納總結：青少年時期，不只需學習尊重異</p>		
--	--	--	--	--	--

			性更要學習如何自律及抵制誘惑。而方法就是以自己的生涯規劃作基礎，進而讓自己雖處於在對異性有著極大好奇心的階段，仍能轉為對異性內在的欣賞及學習；而不是只停留在膚淺的親密接觸上，因此使自己做出對生涯規劃的不利影響之行為。			
第十六週	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 2-3-6 驟清性與愛的迷思。	1.能說出對身心較好的交友方式。 2.能說出網交的正確心態與方法。	性別平等-安全交朋友 活動一、交友管道大蒐集 1.將學生分成四至五組，討論目前交友的管道有哪些。 2.分享各組的討論結果，並將目前六下學生最常用的前三種交友管道強調出來。 3.再從安全性的角度，討論最常用的前三種交友管道，它的優點與缺點。 4.教師整合各組意見，做一結論，引導學生選擇最少缺點的交友方式；而缺點最多的交友方式，往往也是最危險的。（教學參考資料一）（網路虛擬女/男友、即時通、MSN及線上遊戲）（教學參考資料二） 5.教師須從上述活動中，得知班上交友較複雜之同學，並將之紀錄，請他們誠實報告其交友方式及目前狀況，如有不當，可藉此機會單獨輔導 6.補充或發問時間 活動二、知己知彼，百戰百勝 1.我可能會發生怎樣的危險！？ (1)搜尋因過度相信網友而受害案例 (2)分享案例（教學參考資料三） 案例一：刑大偵破網路之狼「大貓」案 案例二：兩少女遭網友綁架綑綁後丟入水圳 案例三：大學生誘騙女網友性侵害 案例四利用網路誘拐未成年少女加以性侵害案 案例五：工程師在網路包養少女，兜售搖頭丸 http://love12.idv.tw/love12network/	1	黑板和粉筆 一人一台 可 上網的 電腦 (電腦教室) 液晶投影 機 電腦	小組發表次數 發表意見小組 發表次數

第十七週	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 2-3-6 驟清性與愛的迷思。	1.能說出對身心較好的交友方式。 2.能說出網交的正確心態與方法。	性別平等-安全交朋友 活動三、短片欣賞 1.短片欣賞 (1)附檔 1(阿俊的網友) (2)附檔 2 (娜娜的網友 1) (3)附檔 3 (娜娜的網友2) 資料來源： http://eteacher.edu.tw/default.asp?loc=material (課前可印出短片大綱，以便教學)	1	Notebook 與 單槍投影	發言態度發表內容
			2.師生歸納受害原因 3.教師教導預防策略 (1)不可單獨一人赴約 (2)事前評估男女生比例 (3)出門前得告知父母、長輩 (4)不接受較遠的地點 (5)不接受較不開放性的空間(如網咖、KTV) (6)不去可能暗藏毒品的場所 (pub) (7)不喝對方提供的飲料。 (8)學生補充。 4.教師歸納總結： 所以，藉由網路交友是不切實際的，真正交到知心朋友的例子少之又少；而真正的交友媒介是學校的班級、社團，其中志同道合、互相關心的朋友才是真正的好友，勿因好奇心而結交虛幻、不切實際的網友，再配合不單獨赴約、隨時告知家長本身的行蹤，這才是不陷入交友陷阱的不二法門。 活動四、處變不驚，冷靜對付？ 1.教師講述（教學參考資料四） (1)熟人不代表好人，勿過度相信（從案例中可知大部分案例為熟人所犯） (2)如真的遇上危險：如有性侵害的意圖，或趁機打劫的舉動。勿抵抗，先持緩兵之計，		案例分享	

			<p>(3)藉順從他的緩兵之計時，冷靜思考對付時機及方法。</p> <p>(4)抓準時機，全力脫逃！</p> <p>2.教師歸納總結：</p> <p>身處危險中，最重要的護身符就是--「冷靜」！歹徒往往能得逞，是因為受害者的慌張，即使是身材壯碩、力大無窮的運動員，在陷入危險當時，仍會因慌張而手足無措。所以，冷靜和不激怒歹徒，進而找出脫逃機會，是保身的不二法門。</p>			
第十八週	<p>【語文~國語文】</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【社會領域】</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性</p>	<p>1.能辨別有禮貌、沒有禮貌的行為。</p> <p>2.能說出不尊重別人、沒有禮貌帶來的壞處。</p> <p>3.能尊重別人、有禮貌。</p>	<p>品德教育-禮節</p> <p>一、準備活動 教師準備教材（到圖書館借班級套書）、學習單</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自行閱讀全書 討論書中人物的行為有何不妥？ 請學生討論何為有禮貌與尊重。 <p>三、綜合活動 請學生口頭報告讀後心得。討論如何在生活中落實禮節。</p>	1	<p>書本(圖書館有整套班級套書)、學習單</p>	<p>完成學習單</p> <p>觀察學生平日的行為是否有改進</p>
第十九週	<p>健康與體育</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>性別教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性</p>	<p>1.能辨識構成性侵害的情境與行為。</p> <p>2.能瞭解如何降低性侵害的發生，並有效加以防治。</p> <p>3.了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>4.能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。</p>	<p>性侵害防治-我會保護自己</p> <p>一、教學準備 教師：有關性侵害防治的影片、情境圖片。 學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p>二、發展活動 (一)引起動機 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p>	1	<p>影片、圖片</p>	<p>上課參與度</p> <p>小組討論</p>

	<p>侵害的同儕。</p> <p>綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>(二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。</p> <p>(三) 教師提問&分組討論</p> <p>1.哪一些人可能會是施暴者？ 2.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3.哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4.遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>(四) 小組發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法</p> <p>三、綜合活動 教師針對小朋友們所講的內容做一歸納整理與補充。</p>			口頭報告	
第二十週	<p>健康與體育 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>性別教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>1.能辨識構成性侵害的情境與行為。 2.能瞭解如何降低性侵害的發生，並有效加以防治。 3.了解人身自由權並具有自我保護的知能。 4.能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。</p>	<p>性侵害防治-我會保護自己</p> <p>一、教學準備 教師：學習單。</p> <p>二、發展活動 ※教師講解「我會保護我自己」學習單。 1.如果你碰到以下這樣的情形，你會怎麼做： 勾.在學校中，有人掀你的裙子或是脫你的衣服時 叉.在學校有同學對你說出黃色笑話時..... 口.當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體..... 請選擇勾、叉、口其中的一種狀況，完成一則四格漫畫，並加入對話或旁白。</p> <p>三、總結 下課後，將學習單全部收回，下一節課再繼續寫並討論。</p>	1	學習單	<p>上課參與度 小組討論</p> <p>學習單書寫</p> <p>口頭報告</p>
第二十一週	<p>健康與體育 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>	<p>1.能辨識構成性侵害的情境與行為。 2.能瞭解如何降低性侵害的發生</p>	<p>性侵害防治-我會保護自己</p> <p>一、教學準備 教師：準備學習單。</p>	1	學習單	

	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>性別教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>，並有效加以防治。</p> <p>3.了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>4.能認識保障權利及救援系統之資訊，學習危機處理。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1 學生填寫「我會保護我自己」學習單。</p> <p>2 各組分享書寫內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師整理、歸納各組學生所報告的內容，並再做適度的補充。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣建興國小 111 學年度 第 2 學期六年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，本學期共（95）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	補救教學	食農環境教育	閱讀教育	資訊教育	法定及議題課程
內容	針對九年一貫課程 數學學習領域進行 補救教學 1. 國語(9) 2. 數學(10)	每週一節進行 食農環境教育	每週一節彈性時間 帶學生到圖書室或 善用愛的書庫進行 推廣閱讀教學活動	安排每周一節彈 性時間，讓學生有 機會接受資訊教 育，以提升學生資 訊素養。	關於教育部積極推 動之議題與宣導活 動，安排一節彈性 時間以課程方式進 行教學
節數	19	19	19	19	19

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動一：</p> <p>1.解決小數的四則問題。</p> <p>2.解決分數的四則問題。</p>	1	康軒版教科書 第一單元「分數與小數的計算」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	
第二週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘</p>	<p>1.明白「詞」是中國古代文體的一種。</p> <p>2.認識古代農作及生活方式。</p> <p>3.認識「詞」的表現形式。</p> <p>4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。</p> <p>5.能欣賞詩詞之美。</p> <p>6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</p>	<p>第一單元生活及景 第一課清平樂・村居</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「媼」讀作「ㄠˇ」，不是「ㄨㄉ」。</p> <p>2.「寥」讀作「ㄌ一ㄠˊ」，不是「ㄌ一ㄠ」。</p> <p>3.「銳」讀作「ㄖㄨㄟˋ」，不是「ㄉㄨㄟˋ」。</p> <p>4.「諧」讀作「ㄒ一ㄝ」，不是「ㄩ一ㄝ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「媼」、「凋」、「盍」、「銳」、「琢」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.靜聽同學發表「詞」的特點。</p> <p>2.能說出讀詞的感想。</p>	1	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>		<p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 這首詞先描寫景，再分別描寫人物，短短幾句表達了農村生活的悠閒自在，讓讀者彷彿跟隨詞人腳步，也看見了村居風景。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨詞義 短語練習：坐落在長滿綠草的溪邊 照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 句型練習：一邊……一邊…… 				
第三週	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1.能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動三：</p> <p>1.解決分數與小數的四則簡化問題。</p>	1	康軒版教科書 第一單元「分數與小數的計算」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化 中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。						
第四週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文	1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。 5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	第一單元生活即景 第二課春 【注音符號應用能力】 1.「醞」讀作「ㄩㄣˋ」，不是「ㄨㄣˋ」。 2.「窠」讀作「ㄎㄢˊ」，不是「ㄍㄨㄤˊ」。 3.「撒」讀作「ㄈㄟㄉ」，不是「ㄉㄨㄝ」。 4.「脇」讀作「ㄍㄢˋ」，不是「ㄍㄢˊ」。 5.「膊」讀作「ㄉㄢˋ」，不是「ㄉㄨㄝ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「霞」、「醞」、「窠」、「疏」、「膊」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課主旨。 2.能運用課文語句技法表達春天的景象。 【閱讀能力】 • 作者從各個角度描寫春天景緻，包含遠景、近景、動景、靜景，寫植物、動物、人們在春天的變化，整篇文章生動自然、充滿意趣。 【寫作能力】 1.分辨詞義 2.四字語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴 3.照樣造句 (1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。 (2)雨，像牛毛，像花針，密密的斜織著。	1	南一電子書	字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評量仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。						
第五週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	單元二 速率 活動二： 1.解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 2.解決速率單位的換算問題。	1	康軒版教科書 第二單元「速率」	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	
第六週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘	1.認識「畫展」。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。 3.能掌握本文主旨。 4.能學習本文描寫人物的技巧。 5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	第一單元生活即景 第四課那人在看畫 【注音符號應用能力】 1.「𦵹」讀作「ㄉㄉˇ」，不是「ㄉ一ㄉˇ」。 2.「芋」讀作「ㄩˋ」，不是「ㄩˊ」。 3.「耙」讀作「ㄉㄚˊ」，不是「ㄉㄚˇ」。 4.「稗」讀作「ㄉㄞˋ」，不是「ㄉㄞ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「廊」、「𦵹」、「穀」、「稗」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課主旨。 2.能運用課文中的語句技法描寫人物。	1	南一電子書	字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評量仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>		<p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作者以敏銳的觀察力，細膩的筆觸，描寫正在看畫的人，尤其是對他的外表及動作、神情，描摹具體而鮮活，提醒讀者留意生活中的角落。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨詞義 四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、薰然如醉、亦步亦趨、徘徊不去 句型練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)……不是……而是…… (2)有些……有些……有些…… 				
第七週	<p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-5、C-C-7、C-C-9</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。 	1	<p>康軒版教科書 第三單元「形體關係、體積與表面積」</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化 中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。						
第八週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關	1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2.能認識水生動物的生態。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能利用「自我提問」策略理解全文。 5.能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 6.能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。	閱讀列車 一窪水 【識字與寫字能力】 <ul style="list-style-type: none">加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 <ul style="list-style-type: none">能說出本課主旨。能聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。 【閱讀能力】 <ul style="list-style-type: none">能感受文中運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美。讀完本文，能讓我們主動觀察生活周遭的小事物。。 【寫作能力】 <ul style="list-style-type: none">認識記敘文的寫作形式。	1	南一電子書	字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評量仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	係。						
第九週	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-5、C-C-7、C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1.能計算簡單柱體的表面積。	單元三 形體關係、體積與表面積 活動三：油漆專家 1.4~6人一組進行活動。 2.教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3.請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4.最先算出正確答案的小組得1分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。	1	康軒版教科書 第三單元「形體關係、體積與表面積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
第十週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀	1.知道何謂「動物學家」。 2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3.能運用本課成語或句型造句。 4.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5.能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6.能從閱讀中同理動物需要人類的	第二單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【注音符號應用能力】 1.「煩」讀作「ㄉㄢˋ」，不是「ㄉㄨㄢˋ」。 2.「囚」讀作「ㄎㄩㄢˊ」，不是「ㄧㄣ」。 3.「雌」讀作「ㄔ」，不是「ㄔˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「枚」、「罰」、「犯」、「瑙」、「雌」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】	1	南一電子書	字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評量仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	關懷。	1.能說出本課主旨。 2.能分享和動物互動的經驗。 【閱讀能力】 • 此篇為科普文章，描寫和動物相處的有趣過程，在這個過程當中，竟和動物培養出彼此互相信賴的珍貴友誼。藉由有趣的敘寫，引起讀者對科普文章的興趣。 【寫作能力】 1.分辨詞義 2.短語練習 3.照樣造句 4.四字語詞造句練習：一塌糊塗、搖頭嘆氣、愁眉苦臉、來去自如 5.句型練習 (1)若要……就是…… (2)如果……那麼…… (3)是……而不是……				
第十一週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	單元四 基準量與比較量 活動二： 1.教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	康軒版教科書 第四單元「基 準量與比較 量」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、 C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。						
第十二週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗・雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5.經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6.能知道人與人之間互相支持的重要。	第二單元徜徉書海 第七課科學怪人 【注音符號應用能力】 1.「墜」讀作「ㄓㄨㄟˋ」，不是「ㄉㄨㄟˋ」。 2.「竭」讀作「ㄧㄢˋ」，不是「ㄎㄢˋ」。 3.「厥」讀作「ㄐㄩㄝˋ」，不是「ㄑㄩㄝˋ」。 4.「捺」讀作「ㄉㄚˋ」，不是「ㄉㄢˋ」。 【識字與寫字能力】 •加強「獄」、「竭」、「厥」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課意旨。 2.能分析故事中角色性格、人物間的關係。 【閱讀能力】 •本課改寫自瑪麗・雪萊所撰寫的故事，描述科學怪人想獲得友誼的過程。藉由內文告訴讀者，我們不應對別人有偏見，應該認識一個人的內心。 【寫作能力】 1.分辨詞義 2.照樣造句 •太陽照耀著散落地面的紅葉。 3.情境造句	1	南一電子書	字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評量仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。		4.句型練習 (1)每當……都會…… (2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……				
第十三週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、 C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	單元五 怎樣解題 活動一： 1.教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	康軒版教科書 第五單元「怎樣解題」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。						
第十四週	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。	1.說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2.了解什麼是「連貫句」。 3.了解什麼是「選擇句」。 4.明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。	語文天地二 【聆聽與說話能力】 •教師說明辯論前、辯論時、辯論後的注意事項，並請學生分組進行辯論。 【閱讀能力】 1.加強說明古典小說的特色，並舉例讓學生認識古典小說的類型。 2.引導學生認識古典小說四大名著。 【寫作能力】 1.練習使用連貫句句型造句，如：「首先……其次……」、「接著」、「後來」、「於是」等。 2.練習使用選擇句句型造句，如：「與其……不如……」、「是……還是……」、「或者」等。	1	南一電子書	寫字檢核口語評量仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、 C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	單元五 怎樣解題 活動三： 1.教師口述關於間隔的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	康軒版教科書 第五單元「怎樣解題」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第十六週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀	1.能知道詩歌的形式。 2.能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3.能進行短語仿作。 4.能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5.面對未來，能勇於嘗試。 6.能學習生涯規畫，自我抉擇。	第三單元給年輕的你 第九課未走之路 【注音符號應用能力】 1.「岔」讀作「ㄔㄚˋ」，不是「ㄔㄚ」。 2.「罕」讀作「ㄏㄢˋ」，不是「ㄏㄢˊ」。 3.「慨」讀作「ㄎㄞˋ」，不是「ㄎㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「岔」、「罕」、「慨」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課主旨。	1	南一電子書	字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評量仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		2.能說出詩句的涵義。 【閱讀能力】 • 作者漫步林中，在岔路口佇足，最後選擇另一條路，看見不一樣的風景。闡述人生中有許多選擇，有時無法比較好壞，不要盲從他人腳步，憑直覺選擇，將有不同風景。 【寫作能力】 1.分辨詞義 2.照樣造句 (1)金色的樹林中有兩條岔路。 (2)人世間阡陌縱橫。 3.四字語詞造句練習：人跡罕至、一模一樣、截然不同				
第十七週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	單元六 圓形圖 活動一： 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。	1	康軒版教科書 第六單元「圓形圖」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。						
第十八週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運	1.認識「倒敘」的敘寫方式。 2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3.能運用本課的語詞造句。 4.能為同學題字並用文字給予祝福。 5.能珍惜同學相處的緣分。 6.能感念師長教學的用心。 7.能感受青春時光的可貴。	第三單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 【注音符號應用能力】 1.「諱」讀作「ㄏㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟˊ」。 2.「驪」讀作「ㄌㄧˊ」，不是「ㄌㄧˋ」。 3.「邇」讀作「ㄌㄚˇ」，不是「ㄌㄚˋ」。 4.「遢」讀作「ㄉㄚˇ」，不是「ㄉㄚˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「旗」、「凰」、「邇」、「遢」、「摯」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課重點。 2.能靜聽教師的畢業贈言，並分享感受。 【閱讀能力】 • 作者回憶小學的畢業情景，敘寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫和柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。 【寫作能力】 1.分辨詞義 2.照樣造句 (1)知了在繁花綻放的鳳凰樹上響遍校園。 (2)回憶是為了策勵將來。 3.四字語詞造句練習：清清楚楚、莫名其妙 4.句型練習 (1)連……更……	1	南一電子書	字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評量仿作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。						
第十九週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	單元六 圓形圖 活動二： 1.教師先在黑板上畫出圓形圖。 2.教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？ 3.學生進行解題並發表其做法。	1	康軒版教科書 第六單元「圓形圖」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

【食農教育環境課程】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2 養成良好的飲食習慣。 3 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。</p>	<p>第一節：《認識加工食品》</p> <p>一、課前準備 (一)學生：記錄一下自己一天吃的食物 (二)教師：加工食品介紹影片</p> <p>二、引起動機： ※請各小組討論並平板記錄，並上傳討論結果：什麼是「加工食品」？</p> <p>三、發展活動： 1.各小組上台發表剛才討論的結果：何謂「加工食品」？ 2.播放影片介紹加工食品： https://www.youtube.com/watch?v=uSliSVDnKNE&t=227s 3 你今天吃了什麼呢？請各小組記錄組員今日吃的食品。 4.各小組討論並分類組員們吃的食品中，哪些是加工食品？</p> <p>四、總結活動： ※【小組腦力激盪】※計時 5 分鐘，寫下生活周遭的加工食品有寫些？ ※教師統整：不管是經由冷凍、罐裝、乾燥、烘焙、殺菌哪一種加工手段後製成的食品，其實都算是加工食品。</p>	1	大電視 網路 平板 影片	參與討論 製作紀錄 上台發表	
第二週	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2 養成良好的飲食習慣。 3 體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。</p>	<p>第二節：《加工食品面面觀》</p> <p>一、課前準備 (一)學生：上網搜尋選購加工食品的注意事項及製作方式 (二)教師：加工食品選購的影片、食品加工生產機械介紹影片</p> <p>二、引起動機：食品加工的原因何在？</p> <p>三、發展活動： 1.影片介紹何謂超加工食品。 (一)https://www.youtube.com/watch?v=YAS_1N93M2w</p>		大電視 影片	專心觀賞 參與討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>(二)https://www.youtube.com/watch?v=Wgt65-Q48Bw 2.影片介紹 9 種加工食品的生產機械。 ※http://www.youtube.com/watch?v=WEFi_GxLSEA 3.「超級加工食品」的危害 四、總結活動：<u>加工食物</u>已有多年歷史，期主要是加入糖或鹽醃製，目的是為了延長食物保存期，而「<u>超加工食物</u>」(ultra-processed food)更額外加入鹽、糖、防腐及增味劑等添加物，雖然令食物能保存更長時間，惟高糖、高鹽及添加物等因素，對健康構成威脅，猶如「雙面刃」。有註冊營養師指出，進食過多「超加工食物」會導致肥胖、提高患上<u>慢性病</u>、<u>癌症</u>等風險，建議多選擇新鮮食材，並在選擇加工食物時要留意食物標籤，盡量選購添加物含量較低的產品。</p>				
第三週	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2養成良好的飲食習慣。 3體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。	第三節：《認識加工食品的添加物》 一、課前準備 (一)學生：帶一項零食或餅乾到校(二)教師：加工食品的食品成分標示介紹影片 二、引起動機：各小組討論一下所攜帶零食的內容成分標示 三、發展活動： 1.影片介紹並說明食品添加物食品添加物成日常?!揭密舌尖上的真相 T 觀點 https://www.youtube.com/watch?v=dY7xJT3OZ6A 2.小組討論食品添加物優與劣，將結果紀錄下來並上傳 四、總結活動 老師總結：面對選擇加工食品，請大家在購買時讀一下食品成分標示。如果你看到這食品每 100 克裡，含有超過 17.5 克的總脂肪、超過 5 克的飽和脂肪、超過 22.5 克的糖、或超過 0.6 克的鈉，那真的對身體並不好，脂肪、糖份、鹽類過高。	1	零食 網路 大電視 食品成分 標示圖 平板 網路	參與討論 製作紀錄	
第四週	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2養成良好的飲食習慣。 3體認飲食生活、環境保護與資源利	第四節：《上超市逛逛，如何聰明選購加工食品 1 一、課前準備 (一)學生：帶零用錢、購物袋 (二)教師： 將學生分組、叮嚀上超市的禮貌、交通安全	1	大電視	參與討論 製作紀錄	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	用的關係。	全叮嚀 二、引起動機：請學生討論一下上超市的注意事項 三、發展活動： 1.請學生分組討論並列出採購表：煮火鍋的材料有哪些？ 2.討論完工後，走路前往超市，按採購表進行採購。		平板 網路		
第五週	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2養成良好的飲食習慣。 3體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。	第五節：《上超市逛逛，如何聰明選購加工食品 2 3.採購完後，各組將火鍋材料進行分類、討論、記錄、拍照上傳： (1) 哪些是加工食品？加工食品成分有哪些？ (2) 各食品成分是否有超過每日應攝取的標準值？ 4.票選優良小組：哪一組的火鍋料採買最佳營養又健康！ 四、總結活動：播放影片『加工食品是健康殺手嗎？』 https://www.youtube.com/watch?v=lg7GIHmi_zw 天然ㄟ尚好？事實真是如此嗎？經過一連串的討論與分析後，食用加工食品並不是絕對不好的事情，如何正確的選購與食用加工食品才是我們該多思考與衡量的課題喔！	1	大電視 平板 網路	參與討論 製作紀錄	
第六週	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2養成良好的飲食習慣。 3體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。	實作活動：圍爐煮火鍋 『實作活動-期末圍爐吃火鍋』 1.各組清潔、處理火鍋實材 2.各小組開始烹煮火鍋 3.完食後，開始清潔收拾！	1	煮火鍋 鍋具、卡斯爐、餐 具、大盤子、夾子	實作 小組合作 團隊表現	
第七週	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環	1 瞭解食物選購、製作與貯存的方法，並能應用於日常生活中。 2養成良好的飲食習慣。 3體認飲食生活、環境保護與資源利用的關係。	實作活動：圍爐煮火鍋 『實作活動-期末圍爐吃火鍋』 1.各組清潔、處理火鍋實材 2.各小組開始烹煮火鍋 3.完食後，開始清潔收拾！	1	煮火鍋 鍋具、卡斯爐、餐 具、大盤子、夾子	實作 小組合作 團隊表現	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	境友善的行動。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。						
第八週	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生活規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法 2.能列出農夫市集與地產地消的相關性 3.能認識產銷履歷、農產品標章 4.能明白在地食材有哪些 5.能明白在地食材能做出哪些產品銷售 6.能利用數位資料統整出內容。 7.能實地踏查，並且進行在地訪問。 8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。 9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。 10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。	飲食消費與生活-B4 地產地消 一、以分組討論的方式進行課程，先將班上分成四組及分配每位組員的工作角色。 二、引起動機： 農趣行銷-地產地消： https://www.youtube.com/watch?v=SArtdRUGlok 三、發展活動： 請小朋友分成四組討論以下問題：1.解釋何謂地產地消：在地生產、在地銷售當地生產當地消費，指的是消費者消費本地生產的農作物和水產品。 2.地產地銷 vs 自產自銷的差別在哪裡？ 3.為何要推廣地產地消？ 例如減少碳足跡 4.定義在地的範圍： 屏東縣或是枋寮鄉還是水底寮？ 四、總結活動：(分鐘) 請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。 1.	1	平板	學生專心程度，能根據影片說出此課程所要表達的重點所在。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法</p> <p>2.能列出農夫市集與地產地消的相關性</p> <p>3.能認識產銷履歷、農產品標章</p> <p>4.能明白在地食材有哪些</p> <p>5.能明白在地食材能做出哪些產品銷售</p> <p>6.能利用數位資料統整出內容。</p> <p>7.能實地踏查，並且進行在地訪問。</p> <p>8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。</p> <p>9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。</p> <p>10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。</p>	<p>食農環境教育-飲食消費與生活-B4 地產地消 2</p> <p>一、課前準備： 1.介紹組內共學檢核單和組間互評表如何填寫。 2.各小組已將討論結果上傳至因材網提問區。 3.課前各組已使用平板登入因材網。</p> <p>二、引起動機： 請各組再做最後的統整，並派代表上台報告。</p> <p>三、發展活動：上台報告 1.請各組上台報告第一節課的討論結果。 2.其他組進行意見回饋，並請小組長進行組間評分表，由特助紀錄同學的回饋。</p> <p>四、總結活動： 1.教師歸納總結，再定義何謂地產地銷，為何要推廣地產地銷。 2.請小朋友先回去搜尋資料，訪問親友，在地食材有哪些？並回復至因材網提問區。 3.請各組完成組內共學檢核表。</p>	1	平板	能說出何謂地產地消。	
第十週	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法</p> <p>2.能列出農夫市集與地產地消的相</p>	<p>第三節：《在地作物、當季水果 1》</p> <p>一、課前準備： 教師：蒐集在地作物相關資料。 學生：已對在地作物有簡單的了解。</p> <p>二、引起動機：</p>	1	平板	能知道在地食材有哪些。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>題。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>屬性</p> <p>3.能認識產銷履歷、農產品標章</p> <p>4.能明白在地食材有哪些</p> <p>售</p> <p>5.能明白在地食材能做出哪些產品銷售</p> <p>6.能利用數位資料統整出內容。</p> <p>7.能實地踏查，並且進行在地訪問。</p> <p>8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。</p> <p>9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。</p> <p>10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。</p>	<p>1.枋寮地區有哪些在地食材？可分成幾類？例如：主食類、水果類或是海鮮類</p> <p>2.枋寮現在有三漁三菓等特產，龍膽、午仔與吻仔魚；芒果、蓮霧及火龍果。其餘請學生再行補充。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1.將班上分成四組：</p> <p>二組整理「海鮮類」的在地食材相關資料，例如何時養殖？何時可販售？可以製作成那些相關食品，料理。</p> <p>二組整理「水果類」的在地食材相關資料，例如何時種植？何時收成？可以製作成那些相關食品，料理。</p> <p>2.各組蒐集資料並進行討論。</p> <p>四、總結活動：</p> <p>請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。</p>				
第十一週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法</p> <p>2.能列出農夫市集與地產地消的相關性</p> <p>3.能認識產銷履歷、農產品標章</p> <p>4.能明白在地食材有哪些</p>	<p>第四節：《在地作物、當季水果 2》</p> <p>一、課前準備：</p> <p>1.各小組已將搜尋資料上傳至因材網提問區。</p> <p>2.課前各組已使用平板登入因材網。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>請各組再做最後的統整，並派代表上台報告。</p> <p>三、發展活動：上台報告</p> <p>1. 請各組上台報告上節課的討論結果。</p> <p>2.其他組進行意見回饋，並請小組長進行組間評分表，由特助紀錄同學的</p>	1	平板	能詳細說明在地食材有哪些及其特色與發展。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的 權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏 見，並避 免歧 視行為的產 生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰 近的水 域環境 與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中 常見的水 產品。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合 作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習 資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育 環境。</p>	<p>5.能明白在地食材能做出哪些產品銷 售</p> <p>6.能利用數位資料統整出內容。</p> <p>7.能實地踏查，並且進行在地訪問。</p> <p>8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並 紿予意見。</p> <p>9.能透過小組合作的方式進行討論 並完成任務。</p> <p>10.能以合宜的態度進行問答，並整 理出結論。</p>	<p>回饋。</p> <p>四、總結活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納總結。 請各組完成組內共學檢核表。 				
第十二週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會 導致環境汙染與資源耗竭的問 題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需 求的不 同，並 討論與遵守 團體的規 則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個 別差異並 尊重自己與他人的 權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏 見，並避 免歧 視行為的產 生。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品 地產地消的促進方法</p> <p>2.能列出農夫市集與地產地消的相 關性</p> <p>3.能認識產銷履歷、農產品標章</p> <p>4.能明白在地食材有哪些</p> <p>5.能明白在地食材能做出哪些產品銷 售</p> <p>6.能利用數位資料統整出內容。</p> <p>7.能實地踏查，並且進行在地訪問。</p>	<p>第五節：《小農市集》</p> <p>一、課前準備 教師：蒐集小農市集相關資料。 學生：已對在地食材和在地行銷產品有所了解。</p> <p>二、引起動機: (10 分鐘) 解釋何謂“農夫市集”，並以影片加以輔佐 https://www.youtube.com/watch?v=FPeNR59vnDg</p> <p>三、發展活動: 各國農夫市集介紹與比較： 美國：https://www.youtube.com/watch?v=4o_EDuUhUmo 加拿大：https://www.youtube.com/watch?v=Ddl3uvUd3ns 紐西蘭：https://www.youtube.com/watch?v=XW-nHTfid6Q 日本：https://www.youtube.com/watch?v=hWh8piQQnJs</p> <p>四、總結活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組搜尋農夫市集與地產地消的關聯性相關資 	1	網路資料	專心觀看 影片	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生活規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。</p> <p>9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。</p> <p>10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。</p>	<p>料，以及屏東地區(枋寮地區)有哪些小農市集。</p> <p>2.如何推廣在地產品與小農市集合作。</p> <p>3.請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。</p>				
第十三週	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>【科技教育】</p>	<p>1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法</p> <p>2.能列出農夫市集與地產地消的相關性</p> <p>3.能認識產銷履歷、農產品標章</p> <p>4.能明白在地食材有哪些</p> <p>5.能明白在地食材能做出哪些產品銷售</p> <p>6.能利用數位資料統整出內容。</p> <p>7.能實地踏查，並且進行在地訪問。</p> <p>8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。</p> <p>9.能透過小組合作的方式進行討論</p>	<p>《產銷履歷、農產品標章 1》</p> <p>一、課前準備 教師：蒐集小產銷履歷、農產品標章相關資料。 學生：已對在地食材和在地行銷產品有所了解。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1.所有產品都可以在小農市集販售嗎？</p> <p>2.何謂產銷履歷？何謂農產品標章？</p> <p>三、發展活動：</p> <p>(一)1.產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/ 2.行政院農委會 https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&type=tag</p> <p>(二)將班上分成四組：</p> <p>二組整理「產銷履歷」的相關資料：例如何謂農產品 3 章 1Q；</p> <p>二組整理「農產品標章」的相關資料：例如目前農產品驗證的項目</p> <p>四、總結活動：</p> <p>請各小組將搜尋的資料和討論結果上傳至因材網提問區。</p>	1	網路資料 平板	能分組進行討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生活規劃教育】涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	並完成任務。 10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。					
第十四週	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1.認識地產地消的特色：台灣農產品地產地消的促進方法 2.能列出農夫市集與地產地消的相關性 3.能認識產銷履歷、農產品標章 4.能明白在地食材有哪些 5.能明白在地食材能做出哪些產品銷售 6.能利用數位資料統整出內容。 7.能實地踏查，並且進行在地訪問。 8.能仔細聆聽同學發言、發現問題並給予意見。 9.能透過小組合作的方式進行討論並完成任務。 10.能以合宜的態度進行問答，並整理出結論。	《產銷履歷、農產品標章 2》 一、課前準備： 1.各小組已將搜尋資料上傳至因材網提問區。 2.課前各組已使用平板登入因材網。 二、引起動機： 請各組再做最後的統整，並派代表上台報告。 三、發展活動：上台報告 1.請各組上台報告上節課的討論結果。 2.其他組進行意見回饋，並請小組長進行組間評分表，由特助紀錄同學的回饋。 四、總結活動： 1.教師歸納總結：認識自己家鄉的特產與特色，能對家鄉有更深刻的體認 也可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，行銷在地產品，這也是愛家鄉的方式。 2.請各組完成組內共學檢核表。	1	平板	能介紹產銷履歷、農產品標章的相關內容。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生活規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。						
第十五週	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	認知： 1.了解綠色消費的基本 3R3E 原則。 2.對於農產品在生產過程中所製造的汙染、廢棄物所有瞭解。 3.認識碳足跡、有機栽培、自然農法與綠色消費的關係。 情意： 1.能將綠色消費落實在生活中。 2.能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。 3.能理解吃當季、吃在地的涵義。 技能： 1.能根據綠色消費的基本原則，選購日常食品。 2.能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。 3.能根據碳標籤、有機標章等選購合適的食材及農產品。 4.在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。	第一節：認識綠色消費 一、課前準備 (一)學生：記錄自己在飲食方面一周內會製造的垃圾 (二)教師：綠色消費相關介紹影片 二、引起動機： 1.教師隨意抽問學生吃了什麼早餐？是否製造了一些垃圾？ 2.請小組內討論組員一周在飲食方面會製造的垃圾，並加以分析歸納垃圾的種類。 三、發展活動： 1.各小組發表組員紀錄結果，統計出現次數最多的垃圾類型。 2.播放影片介紹何為綠色消費： https://www.youtube.com/watch?v=d_cXxAWHE 3.請學生討論，如何根據綠色消費的基本原則減少製造飲食方面的垃圾。 四、總結活動： 1.學生發表討論結果。 2.教師總結綠色消費的基本原則。	1	大電視 平板 影片	參與討論 製作紀錄 上台發表	
第十六週	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	認知： 1.了解綠色消費的基本 3R3E 原則。 2.對於農產品在生產過程中所製造的汙染、廢棄物所有瞭解。 3.認識碳足跡、有機栽培、自然農法與綠色消費的關係。 情意： 1.能將綠色消費落實在生活中。 2.能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。	第二節：認識碳排量、碳足跡與綠色消費的關係 一、課前準備 (一)學生：記錄家中常見的食物生產國家，如：米、調味料、水果、零食…等等 (二)教師：碳排量及碳足跡介紹影片 二、引起動機：學生發表自己家的常見食品的生產國家，引起注意：原來我們日常食用的食品有許多來自國外。 三、發展活動： 1.觀看影片了解何謂碳排量。	1	大電視 影片	上台發表 專心觀賞	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		3.能理解吃當季、吃在地的涵義。 技能： 1.能根據綠色消費的基本原則，選購日常食品。 2.能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。 3.能根據碳標籤、有機標章等選購合適的食材及農產品。 4.在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。	https://www.youtube.com/watch?v=EdGePMg3sg4 2.觀看影片認識碳足跡。 https://www.youtube.com/watch?v=yxHtNfQd-ac 四、總結活動： 1.請各組學生發表觀看影片後，對碳排量及碳足跡的認知，及這些碳可能會對地球造成影響。 2.教師總結，說明碳排量與綠色消費的關係，請學生思考要購買何樣的食品或商品，才能降低碳排量？		影片 大電視	參與討論	
第十七週	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	認知： 1.了解綠色消費的基本 3R3E 原則。 2.對於農產品在生產過程中所製造的汙染、廢棄物所有瞭解。 3.認識碳足跡、有機栽培、自然農法與綠色消費的關係。 情意： 1.能將綠色消費落實在生活中。 2.能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。 3.能理解吃當季、吃在地的涵義。 技能： 1.能根據綠色消費的基本原則，選購日常食品。 2.能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。 3.能根據碳標籤、有機標章等選購合適的食材及農產品。 4.在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。	第三節：認識自然農法、有機栽培與綠色消費的關係 一、課前準備 教師：準備有機栽培及自然農法栽種的水果，及市售的一般水果 二、引起動機：教師展示帶來的農作物，請學生比較用自然農法，有機栽培的農作物，與一般方式生產的農作物的外觀差異，及食用感受。 三、發展活動： 1.觀看影片認識何為自然農法： https://www.youtube.com/watch?v=gdeyXeJlV0Q 2.觀看影片了解何謂有機栽培： https://www.youtube.com/watch?v=sVy9M2gb1EI 3.認識有機標章 https://www.youtube.com/watch?v=XfhXAMth-F8 4.學生討論自然農法、有機栽培與綠色消費間的關係，並加以發表。 四、總結活動： 1.學生發表實際在進行食材購買時可注意的事項。 2.教師總結。	1	水果 影片 影片 影片 大電視 大電視	參與討論 參與討論 上台發表	
第十八週	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	認知： 1.了解綠色消費的基本 3R3E 原則。 2.對於農產品在生產過程中所製造	第四、五節：實際走訪菜市場及超市，實踐綠色消費購買食材。 一、課前準備	1			

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	的汙染、廢棄物所有瞭解。 3.認識碳足跡、有機栽培、自然農法與綠色消費的關係。 情意： 1.能將綠色消費落實在生活中。 2.能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。 3.能理解吃當季、吃在地的涵義。 技能： 1.能根據綠色消費的基本原則，選購日常食品。 2.能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。 3.能根據碳標籤、有機標章等選購合適的食材及農產品。 4.在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。	(1)學生：帶零用錢、購物袋、烹飪器具。 (2)教師： 將學生分組、叮嚀常規及應注意的安全事項、適合學生的食譜影片。 二、引起動機： 1.播放製作簡易菜餚的影片請學生觀看，如：番茄炒蛋、洋蔥炒蛋等。 三、發展活動： 1. 學生討論需要的食材有哪些？以及該如何選購符合綠色消費的食材？將討論的結果記錄下來 2.學生走路前往菜市場及超市，自備裝食材的容器，並鼓勵學生詢問賣菜的人食材的來源，購買靠近所在區域生產的食材越能符合綠色消費的精神；若在超市購買食材則須注意產地及碳足跡標章等。		影片 平板 網路 大電視 大電視	參與討論 製作紀錄 上台發表	
第十九週	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活環型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	認知： 1.了解綠色消費的基本 3R3E 原則。 2.對於農產品在生產過程中所製造的汙染、廢棄物所有瞭解。 3.認識碳足跡、有機栽培、自然農法與綠色消費的關係。 情意： 1.能將綠色消費落實在生活中。 2.能在採購食品時，將綠色消費的概念作為購買的參照。 3.能理解吃當季、吃在地的涵義。 技能： 1.能根據綠色消費的基本原則，選購日常食品。 2.能判斷何為符合綠色消費條件之農產品。 3.能根據碳標籤、有機標章等選購合適的食材及農產品。	第五節：實際走訪菜市場及超市，實踐綠色消費購買食材 2。 三、發展活動： 3.採購完後，各組將買到的材料分類、拍照並進行討論： (1) 哪些食材完全有符合綠色消費的原則？ (2) 哪些食材較難符合綠色消費的原則？為什麼？(可記錄下產地、栽種方式、包裝等) 4.開始製作指定的菜餚，小組彼此分享自己的成果。 四、總結活動： 1.學生發表在選購食材時落實綠色消費的心得，及可能遭遇到的問題與困難之處。 2.較師總結課程，鼓勵學生日後也要繼續在生活中落實綠色消費。	1	影片 平板 網路 大電視 大電視	參與討論 製作紀錄 上台發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		4.在購買食材食，能自備購物袋、保鮮盒等物品減少垃圾。					

【閱讀教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指導學生利用時間閱讀完這部小說。	1	安妮的日記	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第二週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3.教師可簡單補充王維的資料。	1	終南別業	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第三週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：魏顆是一個什麼樣的人？ 3.提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？	1	仁慈的魏顆	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第四週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3.讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。	1	一杯牛奶	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

		4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。				
第五週	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼故事中的燕子要在蔡伯的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3.提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	花城	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
第六週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？ 3.請學生分享探險或旅行的經驗。	1	遇仙記	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
第七週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀。 2.提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3.請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。	1	千奇百怪的特殊節日	分組報告 參與討論 課堂問答 作業
第八週	5-3-8-3 能主動記下個人感想	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄	1.分組進行閱讀。	1	快樂的勇	分組報告

	及心得，並對作品內容摘要整理。	訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	2.提問：為什麼要稱呼羅斯福為「快樂的勇士」？ 3.請學生說說對羅斯福的認識。		士	參與討論 課堂問答 作業	
第九週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3.提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	名琴的啟示	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀。 2.提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？ 3.提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	來自北極的朋友	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十一週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.分組進行閱讀。 2.提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3.請分享想對父母說的話。	1	親愛的孩子	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

第十二週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3.提問：這篇故事給了你什麼啟示？	1	抉擇	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十三週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。 3.請分享想對老師說的話。	1	教師的大愛	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十四週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3.教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	一暴十寒	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十五週	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。	1.分組進行閱讀。 2.提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？	1	明修棧道，暗渡陳倉	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十六週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使	【活動 1】閱讀	1	君偉上小	觀察評量	

	<p>物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1.書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？</p> <p>2.書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.小學生活再過不久就將結束，教師可以提醒學生把握最後共同相處的時光。</p>		學 6 : 六年級怪事多	口語評量	
第十七週	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。。</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1.哪一個作者的成長故事你最喜歡？為什麼？按照組別把這個故事讀出來。</p> <p>2.藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己的啟示。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.引導學生知道每個人都有不同的成長故事，學會尊重每個人的不同之處。</p>	1	晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集	觀察評量 口語評量	
第十八週	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1.對於書中人物的哪段對話最印象深刻？為什麼？</p> <p>2.小學六年來，你最感謝班上的誰？想對他說些什麼？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.教師引導學生了解生命中會遇見許多人，相逢即是緣分，要珍惜與身邊每一個人共同相處的時光。</p>	1	我的同班同學	觀察評量 口語評量	
第十九週	<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣</p> <p>5-1-7 能掌握閱讀的基本技巧</p>	<p>1 透過繪本引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。</p> <p>2 學童能清楚的表達出動物的特色，發展自我肢體表達的潛能。</p> <p>3 透過本書的故事使學童了解友情</p>	<p><我有友情要出租></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師問孩子：「如果有個商店要出租友情，你覺得可行嗎？為什麼？」</p> <p>讓孩子說說自己的想法。</p>	1	我有友情要出租	觀察評量 口語評量	

		<p>的真諦，以促進人際關係的建立。</p> <p>4 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)「我有友情要出租」繪本導讀</p> <p>(二)我會回答問題【配合簡報】</p> <p>1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？</p> <p>2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？</p> <p>3、為什麼咪咪想要租友情？</p> <p>4、大猩猩利用什麼東西來計時？</p> <p>5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？</p> <p>6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？</p> <p>7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？</p> <p>(三)教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

【資訊課程教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	1. 能建立資訊課程學習常規與遵守使用電腦相關規定 2. 能瞭解電腦正確操作方式，並完成電腦正常開關機	電腦使用安全與規範： 介紹電腦教室硬體設備與上課常規講解 認識電腦作業系統 如何正常開機與關機	1	廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第二週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能建立正確使用網路習慣，避免網路沉迷 2. 能瞭解網路使用規範，避免網路霸凌事件的發生 3. 能瞭解遭遇網路安全事件的個人處理方式，建立資安資倫個人保護機制	資訊倫理、資訊安全宣導(一)： 資訊相關法律 網路與通訊基本概念 資訊倫理 資訊相關法律	1	廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第三週	5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨	1. 能建立正確網路文字使用規範，如網誌、部落格等 2. 能認識網路犯罪型態，避免使用網路的規範	資訊倫理、資訊安全宣導(二)： 網路介紹與使用 使用網路的規範	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	詐欺、網路性侵事件的發生 3. 能建立正確網路交友的態度及自我保護的觀念	網路世界正負面的影響 認識網路犯罪 正確使用網路的態度				
第四週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	1. 能建立尊重智慧財產權的正確觀念 2. 能瞭解智慧財產權的法律常識，從智慧財產權法律事件來建立智財權的正確態度與認知 3. 能尊重他人網路隱私權，並建立正確網路使用規範	智慧財產權宣導： 認識智慧財產權 法律常識介紹 網路規範 在網路上懂得保護自己 合法的使用網路資源 尊重個人和他人的隱私權	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第五週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1. 能建立使用電腦的良好習慣，使用電腦 30 分鐘，休息 10 分鐘，每日使用電腦不超過 1 小時 2. 能規劃假日使用電腦的時間，避免網路沉迷 3. 能瞭解網路沉迷的成因與解決之道 4. 能養成網路遊戲的良好習慣，避免因玩網路遊戲而沉迷	網路素養-遠離網路沉迷： 了解超時使用電腦對身心的危害 正確的操作電腦姿勢及使用習慣 規劃正確的使用電腦計畫 網路沉迷患者的症狀及改善之道	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第六週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能運用 Google Chrome 瀏覽器上網查資料 2. 能利用 Google Chrome 瀏覽器進入學校網站，以及班級網頁	認識雲端服務-申請免費網路空間（一）： 申請優學網個人部落格—個人資料輸入 保密規定 網頁格式編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1. 能利用 Google Chrome 瀏覽器進行圖片搜尋，並下載圖片，存儲於電腦桌面 2. 能將下載圖片另存於學生個人雲端系統	認識雲端服務-申請免費網路空間(二)： 申請優學網個人部落格—網頁格式編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.Email 收發	
第八週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能開啟自由軟體(Calc)運算文件 2. 能瞭解自由軟體(Calc)的操作功能，並進行數字的輸入 3. 能操作數字的統計公式運用，並完成數字的加總與多重運算	自由軟體(Impress)簡報設計(一)： 插入圖片與修改	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第九週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	能利用自由軟體(Calc)完成數字表格的製作，依操作功能完成表格格式及文字美工的編修	自由軟體(Impress)簡報設計(二)： 圖表設定	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1. 能瞭解自由軟體(Calc)運算功能，利用函數精靈插入運算函數 2. 能運用 SUM(求總和)以及 AVERAGE(樣本平均數)，求個人	自由軟體(Impress)簡報設計(三)： 動畫編輯	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	成績總和及平均					
第十一週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能瞭解創用 CC 規範以及使用精神 2. 能利用非常好色 7.0 軟體進行宣導海報設計 3. 能瞭解非常好色 7.0 操作功能，完成圖檔以及文字編修	午餐宣導海報設計比賽(一)： 繪圖功能表	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備、印表機	1.學習態度 2.學生作品	
第十二週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能從網路下載合法圖檔並暫時儲存於桌面 2. 能插入圖檔並進行美工編修 3. 能加入插畫及表格，並進行修改 4. 能將海報	午餐宣導海報設計比賽(二)： 網路搜尋圖片與下載 創用 CC 規範	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	
第十三週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，	1.能遵守創用 CC 規範，從網路下載合法圖檔 2.能將圖檔插入海報文件，並進行美工編修 3.能完成作品存檔	午餐宣導海報設計比賽(三)： 圖片編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.學生作品	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。						
第十四週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能開啟 excel 試算表，並利用軟體進行數字輸入與運算 2. 能運用函數公式進行數字的加總及平均 3. 能完成表格及數字的文字編修與顏色編輯	SwishMax 畢業個人檔案製作(一)： 網路分享空間 資料儲存	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十五週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能修正版面配置及開啟工作表選項，進行版面設定 2. 能以按右鍵開啟儲存格格式，進行文字及圖表編輯	SwishMax 畢業個人檔案製作(二)： 插入美工圖案與編修	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十六週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 能插入直條圖及進行圖表編修 2. 能轉貼 excel 試算表所產生的圖表至 word 檔 3. 能完成個人作品並上傳個人教育雲端	SwishMax 畢業個人檔案製作(三)： 過場動畫設定	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度	
第十七週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 能運用網路打字程式進行中英文字練習 2. 能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 1~8 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		字能力					
第十八週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	3.能運用網路打字程式進行中英文字練習 4.能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 001-G 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	
第十九週	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	3.能運用網路打字程式進行中英文字練習 4.能參與教師所引導的打字比賽，並從比賽參與過程提昇個人打字能力	英打練習-朗朗學英文： 1.進入朗朗學英文網頁 2.英打闖關第 001-G 關 3.英打競賽	1	電腦教學用書、廣播系統、電腦設備	1.學習態度 2.隨堂練習	

【法定及相關議題教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【健康與體育】 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 【綜合活動】	1.能認識維護並增進身體健康的方法。 2.能實踐保健身體的方法。 3.能表現愛惜生命的態度。 4.能愉快參與活動。	家庭教育：美麗人生 一、引起動機 教師請問學童：「如果現在你可以自己選擇，你會想要活到幾歲呢？為什麼呢？」(由學童自由回答)學童可能有正面與反面的反應，此時教師可就學童說明的理由，做一個正面的引導，引導學童珍惜自己的生命。 二、主要活動 1.教師請問學童：「你們希望能活到很老，很老，那麼你覺得用什麼方法可以做到這件事呢？」(由學童自由回答) 2.教師引導學童從「食衣住行育樂」六方面進行討論。(以下答案僅供教師參考) (1)食：	1		能踴躍發表。 能表現出愛惜生命的態度。 能踴躍發表。 能仔細聆聽並參與討論。 能說出與「食」相關的保健方法	

	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>維持理想的體重。 均衡攝取各類食物。 三餐以五穀為主食。 儘量選用高纖維的食物。 少油、少糖、少鹽的飲食原則。 多攝取鈣質豐富的食物。 多喝白開水。 飲酒要節制。</p> <p>(2)衣： 依天氣變化穿著適當的衣物。 選用舒適合宜的衣襪、鞋子。 每日換洗衣物。不配戴會引起皮膚過敏的飾品。</p> <p>(3)住： 注意環境衛生。 注意居家安全，包含對人及對物的安全，如遇到陌生人趕緊離開、預防家庭意外的發生。 平時做好防災(颱風、地震、火災、水災…等)的準備。 養成規律的日常生活習慣。</p> <p>(4)行： 確實遵守交通安全規則。 選擇安全且合適的交通工具。</p> <p>(5)育： 經由學校教育，學習維護及促進身體健康的相關知識。 經由家庭親子溝通，瞭解孩子的需求，幫助孩子建立積極正面的人生觀。 經由社會教育，體會生命的可貴。</p> <p>(6)樂： 利用休閒時間，進行放鬆心情的</p>	<p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能說出與「衣」相關的保健方法。</p> <p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能說出與「住」相關的保健方法。</p> <p>能說出與「行」相關的保健方法。</p> <p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能說出與「育」相關的保健方法。</p> <p>能說出與「樂」相關的保健方法。</p>
--	---	---	---

			各項休閒活動，對於促進身心健康有很大的幫助，而且也可增廣自己的見聞。			
第二週	1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【健康與體育】 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.能認識維護並增進身體健康的方法。 2.能實踐保健身體的方法。 3.能表現愛惜生命的態度。 4.能愉快參與活動。	家庭教育：美麗人生 3.教師引導學童瞭解為了幫助自己擁有健康的身心，就必須在日常生活中實踐有益身心健康的各種活動，並且了解實踐這些活動的重要性。 4.進行「美麗人生」學習單，請學童寫出有益身心健康的各種方法與維護健康的秘訣。	1	學習單	能仔細聆聽並參與討論。 能確實完成學習單
第三週	1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐	1.能認識維護並增進身體健康的方法。 2.能實踐保健身體的方法。 3.能表現愛惜生命的態度。 4.能愉快參與活動。	家庭教育：美麗人生 三、歸納統整 1.收回學習單並引導學生分享。 2.想要擁有健康的身體，身心的保健必須同時加以注意，而且持之以恆的實踐保健身心的活動，才能常保身體的健康，進而幫助自己創造一個美麗的人生。	1	學習單	見評量標準。

	<p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>					
第四週	<p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>1.能了解土石流的意義。</p> <p>2.能經由實驗，察覺土石流與雨量的關係。</p> <p>3.能了解土石流的成因。</p>	<p>環境教育：小心，土石流〔救〕在你邊。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放「基隆巨石滾落」短片，並從影片中提出二個問題請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 發生了什麼事情？(答：砂土及大石頭從山上滾下來) 這是什麼現象？(答：土石流) <p>(二)學生發表。</p> <p>(三)教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基隆因短時間下了一場大雨，導致碧砂漁港後方山坡上的土石滑落。 所謂「土石流」，是指泥、砂、石頭及巨石等物質與水混合，受重力影響，沿坡面或溝渠由高處往低處流動之自然現 	1	「基隆巨石滾落」短片	口頭發表

		<p>象。簡言之，「土」+「石」+「水」=土石流（山崩沒有水）。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)土石流形成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放「土石流形成要素」動畫，並從影片中提出二個問題請學生發表： (1)土石流大多在什麼時候發生呢？(答：颱風及豪大雨發生時，例如基隆巨石滾落時，當地雨量為 94mm/hr，已超過超大豪雨等級了。) (2)土石流容易在什麼地方出現呢？(答：山坡，坡度在 15°-50°之間最容易出現土石流。) 2.學生發表。 3.教師說明： 在山地與丘陵如果經過人為開發，但是沒有做好水土保持工作，或植生不佳的地方，土壤及岩石易受風化而鬆動或掉落，如果累積在某處（堆積區），再配合颱風所帶來的充沛雨量，土石因此變得鬆軟，最後受重力影響，一併向下滑動，即是土石流。 4.教師總結「土石流成因」： 豐富的堆積物：足夠的鬆散土砂提供土石流中所需的固態物質。 充份的水量：水能降低土和石之間的摩擦力，是很好的潤滑劑，能夠幫助固態物質（例，石頭等）流動。 	<p>「土石流形成要素」1 分鐘動畫</p>	
--	--	--	------------------------	--

			<p>足夠的坡度：足夠大的斜面坡度讓土石流有流動的動力，使土石流能克服土、石之間的摩擦力，繼續向低處流動。</p> <p>(二)自製土石流</p> <p>1.教師說明接下來要以實驗方式，讓學生動手找出「降雨」與土石流的關係。並示範如何實驗：</p> <p>(1)將保特瓶垂直剖半，瓶底鋸開，瓶口一端稍微墊高，形成一個緩坡，坡道末端連結小臉盆，臉盆內放置小房子。</p> <p>(2)將小朋友分為六組，請小朋友將土石流罐打開來，將裏面的土石倒出在保特瓶瓶口凹槽處。</p> <p>(3)請第一組小朋友將 20ml 的水於 5 秒的時間內，倒在土石上方，模擬降雨，觀察土石是否移動？如有移動，請描述土石移動的情形，以及小房子的情況，並將結果記錄於「觀察『自製土石流』」學習單</p> <p>(4)第二組重複步驟(3)，但將倒在土石上方的水量改為 40ml，第三組倒 60ml 的水，一直到第六組倒 120ml 的水。</p> <p>2.請小朋友討論各該組實驗的結果，並上台說明。</p> <p>3.請小朋友一起討論各組不同倒水量 20ml 至 120ml，土石移動的變化情形，以及小房子的情</p>		學習單	實驗參與態度
--	--	--	---	--	-----	--------

			況。			
第五週	2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.能了解土石流的意義。 2.能經由實驗，察覺土石流與雨量的關係。 3.能了解土石流的成因。	環境教育：小心，土石流〔救〕在你邊。 三、綜合活動 (一)教師提問：小朋友，我們動手「模擬土石流」，也分別實驗「雨量大小」對土石流的影響。請你說一說你對「土石流」的了解。 (二)學生發表。 (三)教師總結： 1.倒下的水量愈多，可以搬運愈多的土石。 2.倒下的水量愈多，土石移動的距離也愈長。 3.土石將會推動、掩埋或壓住小房子。	1		口頭發表
第六週	※自然與生活科技 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 ※環境教育 2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	1.能了解土石流帶來的災害。 2.能運用「土石流防災資訊網」，查詢住家附近土石流存在情形。 3.能運用「土石流防災資訊網」，認識住家附近疏散避難地點。	環境教育：小心，土石流〔救〕在你邊。 一、引起動機—土石流的危害 (一)教師提問：小朋友，你有沒有看過或經歷過「土石流」的現場？並請學生發表經驗。 (二)教師播放「土石流發生」的影片 1.教師提問：「土石流這麼可怕，有沒有辦法可以預防或是避開？」 2.請學生發表。 (三)教師說明： 1.水土保持的重要性：如果土壤及岩石都被大樹的根牢牢的固定住，想一想，這樣還會發生土石流嗎？ 2.事前的預防也很重要：如果要去山區活動，一定要注意天氣預報，有下大雨或颱風經過的可能性，可以考慮延期或是停辦活動。 二、發展活動	1	「土石流發生」影片	口頭發表

	5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	<p>(一)教師說明：小朋友，臺灣的山地面積佔了74%，又住了這麼多人，行政院農業委員會水土保持局有製作「土石流防災資訊網」，我們可以利用這個網站，查詢住家旁邊是否有土石流。</p> <p>(二)教師與學生一起上網觀看本網站。</p> <p>(三)教師說明如何利用「土石流防災資訊網」查詢以下資訊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.住家附近是否有土石流潛勢溪流。 2.還可以進一步查詢「疏散避難圖」，包括緊急避難場所、避難路線標示與說明。 3.查詢當地村里長、警察局、消防局、醫療院所的聯絡電話。 <p>(四)學生練習操作「土石流防災資訊網」：於「土石流警戒基準值」圖框處，點選學生所住的市(區)鄉鎮，即可查詢是否有土石流潛勢溪流，共有幾條？溪流編號是多少，發生潛勢是高、中、低？雨量警戒值也要注意。如果住家旁有土石流潛勢溪流，請進一步於主畫面中之「疏散避難圖」圖框中，選擇縣市、鄉鎮及村里資料，查詢各村里之疏散避難圖。</p> <p>(五)依照格式，將查詢到的資料填寫於防災避難卡</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師總結：</p> <p>「土石流防災資訊網」提供即時全臺土石流分布的資訊，不論是買房子或出遊，甚至颱風來臨，都非常有參考價值。「防災避難卡」應隨身攜帶（平時上學可放於書包內），以應付不時之需。你也可以擔任「土石流小達人」，將今天學習到的網站與知識，分享給親朋好友（例如住在鄉下的阿嬤，或</p>	教師與學生每人一臺電腦	實際操作	防災避難卡學習單，每生1張	學習單
--	------------------------------	--	-------------	------	---------------	-----

			是住在山上的叔叔),甚至可教導他們一同製作「防災避難卡」。			
第七週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	<p>家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家庭</p> <p>活動一：家庭樹</p> <p>壹、準備活動：家庭賓果 發給每位小朋友一張家庭賓果卡，上面有事先設定的一些問題，請小朋友在班級中找尋符合條件的小朋友，並將人名填入空格中，每一格名字不可重複。完成後，由籤筒中抽出名字，讓小朋友對獎，最先連成 2 條線者優勝。附件中賓果卡內的題目，請老師依照班級的實際狀況做更動。</p> <p>貳、發展活動：家庭樹 我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。現在請小朋友將自己的家想像成是一棵大大的家庭樹，你認為家庭中誰是樹根？誰是粗粗的樹幹？誰是枝幹？誰是遠遠的葉子？誰是結實累累的果實？為什麼你會這樣覺得呢？這裡有一棵家庭樹，請大家用心想一想後，將學習單完成。</p> <p>參、綜合活動： 請小朋友兩兩互相分享自己的家庭樹，老師隨機抽選同學發表，聽聽孩子想法，課後將家庭樹學習單收回，作課後評量。</p>	1	家庭賓果卡 家庭樹學習單	能確實完成學習單
第八週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	<p>家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家庭</p> <p>活動二：快樂童年</p> <p>壹、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」請老師列出一些句子，讓小朋友票選。句子如下： ■ 我好高興，你會這樣幫忙作家事，</p>	1		能仔細聆聽並參與活動

		<p>減輕爸爸媽媽的負擔，真是謝謝你。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 把電視關掉，去洗澡，然後做功課。 ■ 我們星期六去台北玩。 ■ 你只要好好讀書就好，其他事情你都不要做。 ■ 老師說你最近在學校表現得很好，讓媽媽覺得好有面子。 ■ 月考考幾分？第幾名？為什麼沒有進步？ ■ 你穿這件衣服很好看ㄟ，好有精神喔！ ■ 不要再打架了，每天吵來吵去，煩死人了 ■ 你不要學你爸爸，有事沒事就大聲罵人，還愛喝酒又抽煙。。 ■ 看看你，什麼樣子，考這什麼成績，成績不好就算了，還那麼懶惰。學學你們班長，功課好，人又有禮貌。 <p>若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」</p> <p>貳、發展活動：快樂童年 教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如： 一、讓學生發表家中爭執及處理情</p>			口頭發表
--	--	--	--	--	------

			<p>形。</p> <p>『我們都希望也喜歡有一個幸福美滿的家庭，每個成員都做好自己該做的事，每天都快快乐乐的。但是家庭裡總會有一些令你不愉快状况发生，是什麼情形，请小朋友分享，不一定是自己家裡的，你知道的都可以。发表时，请其他小朋友专心听。』</p> <p>二、引申介绍家庭暴力的原因。</p> <p>『知道原因吗？有谁可以说说看。』</p> <p>三、讨论发生争执时的情绪感受及控制方法。</p> <p>『你有沒有和他們吵過架或鬧過脾氣？最後怎樣和好？如果不和好感覺怎樣？』</p> <p>四、介绍家庭暴力的意义。</p> <p>『我們都知道遇到事情不要用暴力解决，请问什么是暴力？那么什么是『家庭暴力』？请小朋友仔细观赏影片『快乐童年』部分片段，影片结束後请完成学习单。』</p> <p>五、讨论学习单并分享。</p>			
第九週	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。	家庭暴力防治課程：我要一個幸福的家庭 參、綜合活動：動動腦 複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下： 一、打 113 婦幼保護專線 二、打 110 請警察來幫忙 三、打給其他信任的大人或親戚	1		
第十週	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1.認識各行各業工作特性及職業分類。 2.瞭解每個人性格不同，共享多元	性別平等教育：行行出狀元 活動一、你我他的職業 1.利用數字遊戲完成男女混合編組	1	筆和紙	合作行為觀察

	<p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>3-3-2 了解傳統性別角色的限制。</p>	<p>化社會。</p> <p>3.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。</p> <p>4.認識自己的優缺點，發揮個人所長。</p>	<p>的工作，完成五至六組組別分配。（比如說每位同學都在一張紙上先寫上 1~6 數字中的一個號碼，而且不可以給人知道…）</p> <p>2.討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？（老師負責將資料簡要摘記在黑板上）。為鼓勵各組都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情況。注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時提出自己的經驗談（比如說仁武烤鴨店的工作、東港的肉糕店的工作、高鐵董事長<u>殷琪</u>的職務、口足畫家<u>謝坤山</u>的工作等…特色）。</p> <p>3.小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。</p> <p>4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。（例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？）</p> <p>活動二、我的志願</p> <p>1.每個學生在學習單上寫出自己的喜歡工作（可參考黑板上的職業）如：(1)我曾見過的工作中，印象最深刻的行業是？(2)我會做什麼？(3)我喜歡什麼？(4)我的優點是～(5)我的志願是～</p> <p>2. 將自己的志願用簽字筆，在</p>	<p>黑板和粉筆</p> <p>小白版</p> <p>學習單</p> <p>空白職業卡</p>	<p>小組發表次數</p> <p>小組發表整合意見</p> <p>學習單填寫內容</p> <p>檢視是否填寫</p>
--	--	--	--	---	--

			12*20 平方公分大的海報紙上寫下志願的職業名稱。		職業卡	
第十一週	<p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>3-3-2 了解傳統性別角色的限制。</p>	<p>1.認識各行各業工作特性及職業分類。</p> <p>2.瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。</p> <p>3.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。</p> <p>4.認識自己的優缺點，發揮個人所長。</p>	<p>性別平等教育：行行出狀元</p> <p>活動三、志願分享</p> <p>1.欣賞他人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見，尊重別人的選擇。視情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不能有戲謔成分。有些時候朋友比自己瞭解自己。</p> <p>2.在黑板展示不同的職業卡（教師依學生填寫職業內容，適時反應補充填寫幾張其他職業卡），大家來選一選比較自己適合的工作是哪一項，也試著討論別人的工作性向（能找到自願被討論的學童最好）？</p> <p>3.職業介紹：老師利用職業卡引導學生進行討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)工作有男女之別嗎？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？ (3)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？ (4)哪些是男、女都可以做的？ <p>4.小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑。</p> <p>5.老師提出從軍的問題，比較過去與現在部隊中男女軍人的變化，釐清性別刻板化印象。(也可以用屏東中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！)</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p> <p>1.教師歸納小朋友的意見。</p>	<p>1</p> <p>學習單</p> <p>職業卡</p> <p>分組討論</p> <p>國軍招生海報</p>	<p>發言與提問</p> <p>課堂發表評量</p> <p>小組討論的態度是否民主和諧</p> <p>發表內容互動問答</p>	

			2.教師引導建立正確的性別平等觀念 教師總結：所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。			
第十二週	1-3-6 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動。 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。 3-3-2 了解傳統性別角色的限制。 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。	1.瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。 2.瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。 3.了解多元社會文化中兩性發展的處境。 4.肯定不同性別的成就與貢獻。	性別平等教育：新生活初體驗 活動一、家庭變變變 1.先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的人口數及家裡工作分配情形。 2.先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。 注意： 如果教師認為有其他相關情況，也應在課堂上隨時予以補充，引導學生討論分析。 3.請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代表提出討論的結果。 <u>可能討論的問題：</u> (1) 從祖父母、父母親、到學生這一輩家庭人口數的變化。 (2) 三代之間家庭工作的分配情況。 (3) 三代之間，兩性的角色，是否逐漸由男主外、女主內漸漸演變成雙薪家庭。 (4) 三代之間兩性相處的情況。 4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換(下一節課)的伏筆。	1	筆和紙學習單 黑板和粉筆	學生個人發表 小組個人參與討論情況及發表次數
第十三週	1-3-6 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。	1.瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。 2.瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。	性別平等教育：新生活初體驗 活動二、團結力量大——一桌好菜 1.將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。	1	學生準備情況 菜單	學生分工合作

	<p>2-3-7 設計兩性合作的組織與活動。</p> <p>2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式。</p> <p>3-3-2 了解傳統性別角色的限制。</p> <p>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。</p>	<p>3.了解多元社會文化中兩性發展的處境。</p> <p>4.肯定不同性別的成就與貢獻。</p>	<p>2.給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師所交代的工作完成。（總共分四組）</p> <p>3.最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 炒高麗菜及涼拌沙拉 (2) 酸辣湯 (3) 蛋炒飯 (4) 煎黃魚 <p>4.並請學生將合作的方式和流程及完成的進度與工作分配表，畫在海報紙上。</p> <p>5.老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。</p> <p>6.職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。</p> <p>活動三、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p> <p>1.教師歸納小朋友的意見</p> <p>2.教師引導建立正確的性別平等觀念。 教師總結： 社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。</p>	<p>各式調味料 廚具 卡式爐</p> <p>黑板及粉筆</p>	<p>情形能體驗從合作中與不同性別完成工作的經驗</p> <p>互動問答評量</p>	
第十四週	<p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>	<p>1.了解性騷擾與性侵害的定義。</p> <p>2.建立遇到性侵害的處理方式。</p> <p>3.瞭解如何關懷受害人。</p>	<p>性別平等教育：受傷的如果是我</p> <p>活動一、幫忙一下</p> <p>1.利用數字遊戲完成全班混合編組的工作，完成五-六組別分配，教師須注意兩性分配的比重。</p> <p>2.教師利用故事製造情境『題目一』主角究竟發生了什麼事？ 注意：教師先不要刻意引導至性侵害，若學生提出也不要刻意著墨。</p> <p>3.『題目二』請小朋友幫忙主角想想辦</p>	<p>1</p> <p>筆和紙</p> <p>黑板和粉筆</p>	<p>合作行為觀察</p> <p>小組發表次數</p>	

			<p>法？</p> <p>注意：小朋友可能會回答主角的周遭人物，如父母、師長、哥哥、姐姐等等，教師刻意將小朋友的答案全否決，以便引起第二節課社會救助這一管道。</p>			
第十五週	1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。	1.了解性騷擾與性侵害的定義。 2.建立遇到性侵害的處理方式。 3.瞭解如何關懷受害人。	性別平等教育：受傷的如果是我 4.『題目三』主角受恐嚇不可以告訴他人，否則會對她所愛的人造成不利，請小朋友再為主角想想辦法。 5.教師結語：很多位同學都有相當不錯的想法，可見各位同學在平時都能發覺他人的難處，並能積極的設身處地為他人想辦法，能適當的表現出正義感，關懷他人。也知道通常會為自己製造危機的是自己的週遭親朋好友，所以如何讓自己免於危機的威脅也是很重要的課題。但若主角是你（妳）時，你（妳）會怎樣處理？	1	筆和紙 黑板和粉筆	合作行為觀察 小組發表次數
第十六週	綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危	1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽 一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 (一)教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1.在擠得像沙丁魚的公車上，遇	1	性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 紀錄各題數量的表格	上課參與度 口頭報告

	<p>機並尋求協助。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>到色狼伸出手掌摸我的屁股。(x)</p> <p>2.同學惡作劇翻我的裙子。(x)</p> <p>3.坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(x)</p> <p>4.有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○)</p> <p>5.同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○)</p> <p>6.有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(x)</p> <p>7.坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)</p> <p>8.父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)</p> <p>9.在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>10.我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11.女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(x)</p> <p>12.會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>(二)老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1.保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為</p>		學習單	上課參與度 口頭報告	
--	--	---	--	-----	---------------	--

			<p>你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p> <p>2.不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>3.當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>4.不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>5.『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p>			
第十七週	<p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>2.能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽三、身體紅綠燈</p> <p>(一)老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>紅燈：不允許任何人碰觸的地方。</p> <p>黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。</p> <p>綠燈：一般人可以碰觸的地方。</p> <p>(二)活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三)小組討論</p> <p>(四)小組發表</p> <p>(五)教師歸納說明：</p> <p>總結學生討論結果，例如四肢較為</p>	1	<p>人體海報 三色貼紙 磁鐵</p>	<p>口頭報告 上課參與度</p>

			開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 (六)教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。			學習單評量	
第十八週	綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	性侵害犯罪防治課程：我們都是小紅帽 四、拒絕被收買 (一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。 (二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。 (三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。 (四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識： 1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2.有人對你有些不適當的舉動時： (1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。 (2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。 (3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。	1	童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。	1.口頭報告 2.學習單評量 3.上課參與度	
第十九週	【語文】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度	1、 能對生活週遭事物抱持感恩的心。	品格教育：感恩 一、準備活動	1	書本「佐賀的超級阿嬤」	口頭問答、學習單習寫	

<p>3-3-1 能充分表達意見 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>【兩性教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>2、能主動關懷別人，體貼別人。 3、能以感謝的態度回報生活中的一切。</p> <p>教師解說第二次世界大戰結束後的日本社會，讓學生能夠了解本書「佐賀的超級阿嬤」背景。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、教師介紹本書的內容。 2、全班進行閱讀活動。 3、針對書本內容進行討論：</p> <p>(1)書本(片頭)一開始，昭廣為什麼會在媽媽的店外面大聲哭著？你覺得昭廣的媽媽是個怎麼樣的媽媽呢？</p> <p>(2)昭廣來到佐賀第一天上學時，就跟隔壁的同學打架，你覺得他是為了什麼原因動手打人？如果你是昭廣，你也會這麼做嗎？又或者是有更好的解決方式？</p> <p>(3)阿嬤是個沒唸過什麼書的人，但是卻常常說出很有道理的話，你印象中最深刻的是哪一句呢？為什麼？</p> <p>(4)你覺得阿嬤和昭廣是窮人嗎？為什麼？</p> <p>(5)如果你是昭廣，當你要離開時你會怎麼表達你對阿嬤的感謝？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生完成學習單</p>			
--	---	--	--	--