

屏東縣建興國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 9 月 9 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學年結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學年做一次 於召開課發會前完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人： 

主任： 

校長： 

附件一

屏東縣建興國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	V	
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	V	
其他	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		本校非原民重點學校
	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化	V	

附件二

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)		(照片 2)				
說明：		說明：				

(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

附件三

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			

(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：各課程
- 年級：各年級
- 授課教師：全體教師
- 評鑑日期：111.05.17-111.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	17	24	2	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	15	24	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	25	17	1	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	23	17	1	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	24	15	3	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	30	11	2	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	20	24	1	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	19	19	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	26	15	3	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	13	27	2	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	15	25	2	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	20	19	3	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：謝榮芝 ● 評鑑日期：111.05.20						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生運用拼貼技巧製作廣告		說明：學生的拼貼廣告完成品				



說明：學生查詢世界名畫加以改作



說明：運用世界名畫的風格創作畢業典禮的宣傳海報



說明：學生將自己滿意的作品裝框



說明：藉由畢業小美展讓全校師生欣賞他們的成品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在進入美術班四年後，即將畢業的此時，已經能將各種老師所教授的美的基本元素、平面設計原理以及各項技巧，熟練地融合進而創作出更富有想像力的作品了，我認為這是我期待並希望能看到的成果。

現在的時代變動相當快速，運用多元的創作所法，融合傳統的元素對學生而言，比起死板的不斷練習更有幫助，同時不斷的透過聯想的練習也對學生在創作題材的選擇上更加多元，除了學生在想要表達的意涵及概念之外，美的原理便可以在此更加傳達出來，達到一種更為平衡的狀態。

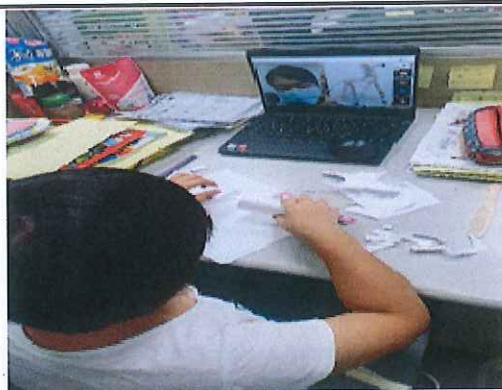
但因為疫情的關係，停課的時間變長，傳統的美術教學較難以運用線上課程的方式呈現，後期嘗試著指導孩子運用各種方式拍攝音樂影片，成效還不錯，因此思考之後也能夠融入更多數位的課程，以因應時代的脈動。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：藝文						
● 年級：三年級						
● 授課教師：陳清香						
● 評鑑日期：111.05.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：小朋友認真聽小書製作課程			說明：小朋友踴躍於發表製作作品			



說明：學生認真聽講



說明：學生認真製作



說明：利用時間對學生做適時補救



說明：孩子對藝術課程做討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生活藝文的課程，就是將日常生活融入在畫作裡，舉凡吃、喝、玩樂的平常皆能入畫，例如：我們平常閱讀的小書，在閱讀後，可以用另一種解讀方式來做為畫作的參考，再把技術帶入小書製作中，使其獨一無二的呈現。在製作課程中需將製課程條例化，讓孩子 在操作中能清楚不至於亂章法，增加製作難度，因為步驟的清晰讓孩子能在空間和創意上發揮更大的效果，以達到事半功倍的呈現，也能更投入畫裡。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：李俊賓
- 評鑑日期：111.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☐	☒	☐	☐
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	☐	☒	☐	☐
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☒	☐	☐	☐
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☒	☐	☐	☐
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	☐	☒	☐	☐
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☒	☐	☐	☐
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	☒	☐	☐	☐
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐	☒	☐	☐
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☒	☐	☐	☐
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	☐	☒	☐	☐
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☐	☒	☐	☐
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	☐	☒	☐	☐

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前熱身活動



說明：老師講解運動器材的功用



說明：老師示範跨坐時手部正確的位置



說明：老師示範如何正確的以跪姿落在跳箱上。



說明：小朋友實際操作跨坐在跳箱上的動作



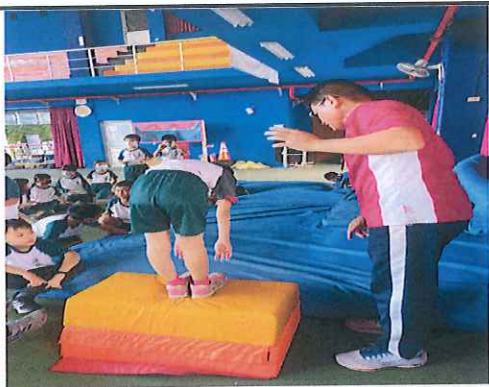
說明：小朋友能以正確的動作以跪姿落在跳箱上。

課程實踐省思與回饋

小朋友還不太能掌握跳板的彈性，因此在操作過程中老師一定要隨時提高警覺注意學生的動作，雖然有軟墊保護，但是還是要作好防護措施，以免學生因此而心生恐懼。大部份的學生平衡感比較不好，在教學過程中容易出現失誤，活動進行時可以將動作內容再簡化一些，以免造成對活動的排斥。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【公開授課程實施成效評鑑表】 2-1-1

● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳正霖 ● 評鑑日期：111年5月19日						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



教師講解學生示範(一)



教師講解示範(二)



有基礎學生示範



學生練習



補救一對一教學



補救一對一教學

課程實踐省思與回饋

1. 前翻滾為多運動的基礎，須給學生較多的鼓勵克服恐懼，提升其學習運動的意願。
2. 學習低成就學生要較多分解動作協助其學習。
3. 讓學生願意學習翻滾護身運動為主，所以學習進度必須較為緩慢，減少設限。
4. 讓期能於真正可能跌倒時做出反應滾翻動作

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

- 領域名稱：彈性領域
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡雯琪
- 評鑑日期：111.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：PBL 課程選組員活動



說明：班內選舉活動



說明：議題宣導



說明：大客家駕駛死角體驗



說明：宣導教學



說明：運動時間

課程實踐省思與回饋

※學校每年規劃各學年彈性課程計畫，包含彈性議題教學、學習扶助教學、宣導活動等，包羅萬象且貼近生活的課程，豐富了學生的學習，也擴充了學生的能力。每次課程實施後，教材的使用、學生學習回饋的資訊，都是下學年課程精進的養分！

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

● 領域名稱：彈性領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡雯琪 ● 評鑑日期：111.05.20						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：PBL 課程選組員活動			說明：班內選舉活動			



說明：議題宣導



說明：大客家駕駛死角體驗



說明：宣導教學



說明：運動時間

課程實踐省思與回饋

※學校每年規劃各學年彈性課程計畫，包含彈性議題教學、學習扶助教學、宣導活動等，包羅萬象且貼近生活的課程，豐富了學生的學習，也擴充了學生的能力。每次課程實施後，教材的使用、學生學習回饋的資訊，都是下學年課程精進的養分！

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：數學
- 年級：四
- 授課教師：梁秋齡
- 評鑑日期：111.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四年級導師對於教學課程進行討論



說明：學生動手查閱製作米食製品的材料



說明：請學生動手計算學生領獎的獎狀面積



說明：利用因材網輔助教學



說明：線上育樂營帶小隊呼帶入時間長短計算

說明：等待快篩的時間計算

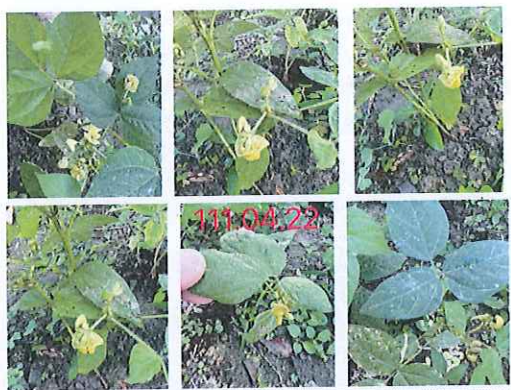
課程實踐省思與回饋

本學期的數學課程，總共有十個單元，分別是：【整數四則混合計算】【公里】【分數】【四邊形】【億以上的數】【小數的乘法】【概數】【周長與面積】【時間的計算】【體積】本學期數學領域內容希望讓學生可以從生活體驗中去透過實踐與省思來學習，所以搭配課程內容，以及學校活動設計，讓學生可以多方面體驗。我額外利用平常不是數學課的時間，但是發生在學校生活的實例，來帶入數學，例如：拿到獎狀進行獎狀面積的計算、計算從等待快篩到結束的時間平均，都是本學期的數學學習目標。

本學期因為疫情影響，本校還有進行線上育樂營的教學，由大專生帶領各小隊的不同隊呼，我讓學生計算不同隊小隊呼的時間，變化分鐘與秒的計算，都是將數學技巧帶入生活的體驗。另外也搭配因材網做額外的練習，利用平板查出製作米食製品的材料，導入整數四則混合計算應用，學生覺得十分有趣。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：彈性課程(食農環境教育) ● 年級：二年級 ● 授課教師：李品蓁 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
			111.03.21綠豆長出葉子了~ 			
說明：老師講解完並示範種植綠豆的步驟後，接著由學生自己親自種植。			說明：綠豆種子約 4~7 天就會長出嫩葉。			



說明：開始開花並結豆莢



說明：越長越飽滿的豆莢。



說明：第一根豆莢採收囉！



說明：學生在家自主學習~觀賞「認識4章1Q」影片

課程實踐省思與回饋

本學年的食農環境課程是採班群的方式進行，教師群透過共備課程，考量學生的心智年齡、在地代表性的農作物、季節因素、實施的可行性及配合生活課程，設計了以下課程的主題：「食物營養成分、均衡飲食介紹」、「食物五感體驗活動」、「認識農作物」、「當季蔬菜的栽種」、「減碳生活」、「認識3章1Q」、「珍惜食物不浪費食物」。

本學期決議種植綠豆，先介紹綠豆的生長環境，接著說明並示範種植綠豆，然後就讓每位小朋友自己播種。以「動手做」為課程發展的主軸，除了教導知識性的概念外，還設計的真實情境讓小朋友們將所學得知識應用在真實情境中，藉此提升小朋友們的學習效果。其次，本課程結合語文領域、數學領域、健康與體育領域和生活領域，讓小朋友們透過合作一起來完成各項主題的任務，並繪製記錄表來呈現課程的成果。

二年級在實施食農環境課程中，我觀察到：透過「動手做」的活動設計，可以引起學生的高度學習動機，且能維持學生的學習興趣，學生們樂在其中，但在課堂上所習的知識與技巧，真正能遷移到日常生活的情境的部分，似乎很難估計，尤其是種植的過程中，遇到蟲害的難題，有嘗試用辣椒水和自製的酵素當殺蟲劑，但效果過不佳。再則，以「動手做」為課程發展的主軸，有助於低年級學生學習，但因有教學進度及評量的壓力，如何設計並將實作課程妥善在教學上實施，是教學者需再精進的部分。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：賴靜萍 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生認真練習老師指派的題目。			說明：學生踴躍上台發表。			



說明：學生把小白板的答案呈現給老師看



說明：學生勇踴躍發言，討論熱絡。



說明：學生用小白板練習解決問題。



說明：學生上台說數學。

課程實踐省思與回饋

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教學設計方面

1. 課程準備與教材呈現:教學者將教學內容編排後，用 ppt 呈現，可以提升學生學習的專心度。
2. 教材教具:教學者準備了小花片、小白板，讓學生透過操作小花片來習得並強化分裝的概念。

(二)教學策略方面

1. 善用演譯和歸納法:教學佈題後，邊行間巡視學生的解題過程邊提示學生的舊經驗。於教學結束後，教學者有做總結:「我們這節上的是 7-1 分裝」。
2. 師生互動佳、善用口語讚美:
 - ①老師:「有誰要上來分享自己的答案?」約有一半以上的學生搶著要上台分享。#2、#15、#9、#18、#6 上台正確回答後，老師請其他小朋友邊拍三下邊說「你好棒」。
 - ②教學者行間巡視學生作答情形時，教學者發現 S3 的答案寫錯了，教學者有口頭提醒該生「你的答案寫錯了」。
3. 教學者說話的音量大:
 - ①坐在最後一排的觀課者都可以清楚地聽到教學者的上課內容。
 - ②教學者請學生讀題時，學生都能大聲讀題。
 - ③教學者請學生將小白板的答案舉起來時，全班都有舉起來。

(三)班級經營上:

教學者能掌控班上的秩序。教學者提醒 S3 不要在白板上畫圖

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

(一)教學流程方面:

①因教學主題是分裝,本節課的教學內容是透過實物操作來理解分裝的意義,接著用半具體的方式(畫圈圈、圈圈看)呈現分裝的結果,最後引導出用減法記錄解題過程。教學者在該堂課複習「九九乘法」似乎不適當,可以將複習「九九乘法」的活動放在帶進乘法算式紀錄解題過程會更恰當。

②在播放扉頁動畫時,影片進行中,教學者在 S5 旁可能是在解說,也可能是要提醒 S3,觀察者覺得學生邊看影片,教學者邊說明或講解,似乎較容易讓學生分心,建議教學者可以在影片播放前或後再跟學生做說明或提醒,較易達到教學效果。

③建議該堂課只進行分裝的活動,確認學生已了解分裝的概念後再帶進累減的算式紀錄解題歷程。

(二)概念澄清方面

觀課者觀察學生在用畫圈圈的方式記錄解題過程時,沒有先畫出題目總量的圈圈,而是先畫出答案結果,再畫出題目提到幾個分一堆(盤),觀察者無法從學生的解題過程中看出學生的想法,如果教學者在進行畫圈圈紀錄解題過程中,請學生說出自己的解題歷程,一方面可以讓教學者了解學生是否已學會,另一方面也可以澄清學生的迷失概念。

三、授課教師預定專業成長規劃:

要精進 108 新課綱內容,使用在教案上。

四、回饋人員的學習與收穫:

觀課者習得教學者使用 ppt 呈現題目,能提升學生的專注力,可以在自己的班上使用。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：國語、數學、綜合、彈性領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：周心蘭 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：食農教育四健會活動-製作左手香膏			說明：食農教育四健會活動-製作檸檬酵素			



說明：食農教育四健會活動-
製作果皮天然清潔劑



說明：食農教育-實地至菜市場採買



說明：數學課實物操作



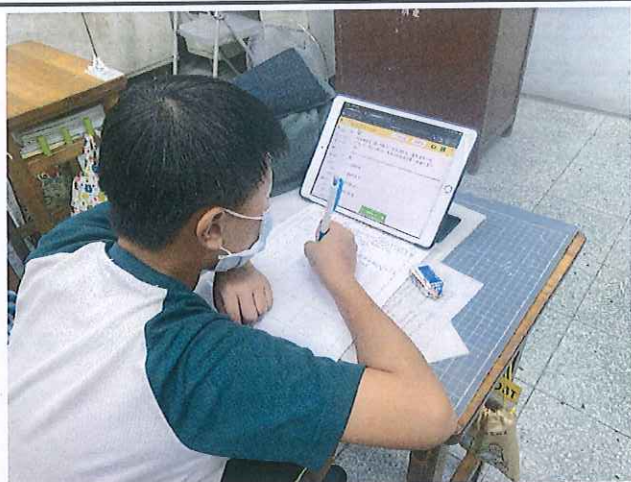
說明：公共服務-整理圖書館



說明：閱讀教育-讀報



說明：閱讀教育-做筆記



說明：因材網數位學習



說明：利用數位學習平台查生字



說明：分組合作學習



說明：課堂練習



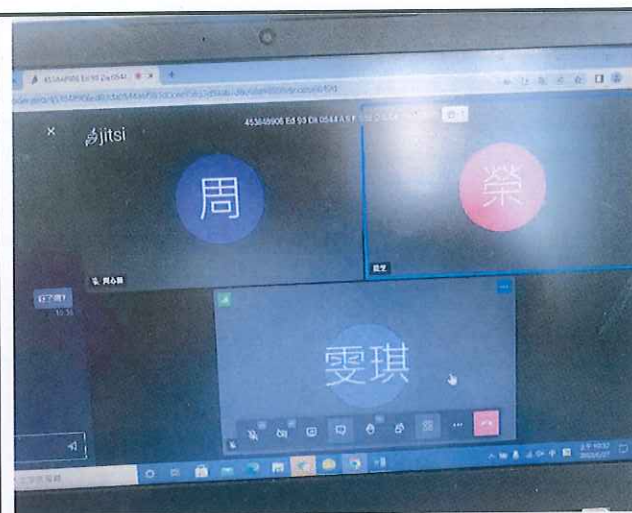
說明：進行 PBL 專案課程-枋客來寮



說明：上台報告分享



說明：議題宣導



說明：線上會議討論

課程實踐省思與回饋

※依據學校每年度規劃各學年課程計畫，包含校定課程、彈性議題教學、數位學習活動、公共服務、各領域教科書的課程等，一整年下來發現也進行了不少活動，各項多元的課程，豐富了學生的學習，與四健會合作的食農教育課程也學到了許多教科書內沒有的知識，更接近生活經驗，也更能實際的應用在生活中。六年級帶著全班參與了進行PBL 專案課程-枋客來寮，從摸不著頭緒到一再的討論嘗試，過程中不斷地修正，到最後的產出成果，看著學生一步一步的成長，從中也增進了溝通表達與合作學習的能力，看著孩子們的蛻變甚感欣慰。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉妙香 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生先預習課文內容，再將課文的重點標記			說明：上課時，老師提出問題，學生踴躍發言			



說明：充分利用電子書資訊-補充資料



說明：上完一個單元，立即書寫測驗卷並檢討



說明：最後，老師對學生做課文統整、分析、解釋



說明：課後，對低成就學生進行加強教學及補救教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

社會領域的教學是廣泛、綜合及全面的，不僅上課文文本的課文分析，更要加深、加廣、即時的補充時事，充實學生的理解能力。

這學期三年級的內容有一大部分為認識居住的地方及特色，但三年級學生的生活經驗太少了，無法將地方及當地特色做連結，因此需要學生強記，或習作的答案太開放，學生常常寫不到重點，這部分已知會出版商做調整，期望社會領域的教學可以提升學生們的學習興趣，擺脫以往只由教師單方面的給予，現在希望學生也能夠自主學習，找出重點，提出疑問，能夠活潑教學，讓社會事件故事化、趣味化，不再單調枯燥。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：4、5年級 ● 授課教師：謝文峰 ● 評鑑日期：111.05.23						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：敲打音叉並放在耳朵旁，看看有什麼反應			說明：將杯子裡裝水並用蠟燭燃燒，看看有何變化			



說明：將兩片玻璃旁夾著大頭針，並放入裝有紅色色素的水中，看看玻璃片中的水會如何移動



說明：以燈泡、電線跟電池做成通路，讓燈泡發亮，讓學生自己試做看看

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以實際的方式讓學生更容易理解自然的東西，做中學是最好的方式，從學生分組實驗或親自做的方式，可看出團隊及同學間的相互幫忙與學習，讓學生們能教學相長，達到學習的效果，而老師則負責在旁指導，讓學生能充分發揮自己的認知而不斷學習。對於老師而言，可以看出學生的細心。課程設計以學生為基準，讓學生能很容易地學好自然，讓學生不害怕上自然，健康成長快樂學習，達到學習的成效。盡量讓課程與生活相結合，讓學生能夠充分的應用到所學，跟生活相輔相成。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：健康						
● 年級：五						
● 授課教師：洪愛慧						
● 評鑑日期：111.05.17						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表



說明：學習單發表



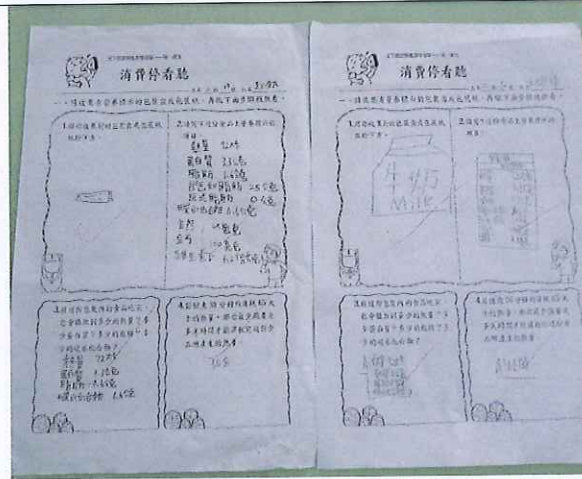
說明：上課情形-分組合作學習--學生發表



說明：上課情形-分組合作學習--學生發表



說明：學習單書寫



說明：學習單書寫

課程實踐省思與回饋

請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、學生對於合作學習、分組討論的模式，操作技能還未臻成熟，宜加強練習
- 二、小組發表中，有些學生表現不盡理想，應是上台發表時間不夠，還有進步空間
- 三、對於課間討論，學生表現不錯，每個人踴躍說出自己想法
- 四、書寫學習單時，都能發揮自己所知

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：國際教育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭俊麟 ● 評鑑日期：111.05.20						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：英語歌曲律動			說明：英語歌曲律動			



說明：英語歌曲律動



說明：：學習英語日常生活用語

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國際教育課程規劃以指導學生認識簡單的日常用語為主要內容，包含：字母、數字、形狀、天氣、表情情緒、顏色、日常問候語…等。透過律動影片說唱練習基本的英語單字，學生從舞蹈動作中熟練聽力與口說，再搭配活潑有趣的互動遊戲，使學生自然學會英語的日常用語，激發對英語學習的興趣。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：梁娟瑜
- 評鑑日期：111.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞單元主題動畫引起動機



說明：以圖示講解 10 的合成與分解。



說明：走動巡視學生習寫，適時給予個別指導。



說明：利用花片及學習單熟練 10 的合成與分解。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本節數學課是介紹 10 以內數的分解與合成，是將 10 以內的基數、序數和大小比較的概念延伸。配合課本頁面自編學習單，學習單上利用顏色的異同，使學生清楚 10 的分與合中倆倆對應的數字，並帶入加法交換律的初步概念。

透過引導學生把自己座號轉換為數量，進行好朋友配對活動，把學生的生活情境融入數學活動中，趣味的連結與互動，可以讓學生對 10 的分與合中的對應數字有更深刻的理解。透過具體操作及觀察圖像學習數的分解與合成，使學生加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蕭歡文 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
 (照片 1)			(照  片 2)			

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蕭敏文 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			V	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
片 1)		片 2)				
說明：學生聆聽並學習歌曲演唱		說明：學生隨音樂進行律動				

(照片 3)



說明：學生分組演唱歌曲

(照片 4)



說明：學生視譜練唱歌曲



說明：學生習寫學習單



說明：音樂欣賞

課程實踐省思與回饋

藝文領域教學是啟迪智慧、陶冶性情，維持學生身心健康，提高綜合素質的重要課程。通過對課程的學習、設計與研究，以及這一年的教學歷程，省思教學目標及教學成效能否對應。課程設計有效之處繼續精進，不足之處則進行檢討與改進。

本學年教學以審美教育為核心，培養學生對音樂的興趣、愛好及情感。通過音樂教育陶冶情操、啟迪智慧、激發學生對美的愛好與追求。實踐以學生為主體的教學，讓學生在開放、愉快、友善、創造的環境中實踐各類音樂活動，例如聆聽、欣賞、歌唱，演奏及律動。透過課程的參與及學習。讓學生主動地去發現、去探究，去感受音樂，進而提升學生的表演能力，發揮學生的創造力，以及豐富學生的感知力。

在教學中，教師應於課前認真備課，熟悉樂曲內容、技巧及內涵。利用示範教學法，先將全曲演唱或演奏示範一遍，然後教唱曲譜，最後講解歌詞大意或歌曲內涵。在歌唱教學中，一方面引導學生演唱時要有良好的姿勢，正確的呼吸，準確的發音，及清晰的咬字與吐詞，另一方面是逐步要求學生做到自然發聲，追求圓潤的音色，不斷提高唱歌的藝術技巧。

通過演唱及音樂欣賞提高學生生音樂的興趣，而利用學生熟悉的歌曲來學習及練習樂器，不僅能引起學生的學習動機，亦能讓學生主動地探尋、領悟及體驗。

為了提升學生學習意願，轉換學習氣氛，可適時在教學中通過小組結合，個人結合的形式進行律動課程。另外多用鼓勵的方式使學生樂於學習及表現，違反常規的行為也應及時制止及引導，有效管理班級秩序，建立正向積極的學習環境。

屏東縣建興國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：余湘萍
- 評鑑日期：110.05.24

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明 1：四健會老師說明芒果的成品



說明 4：用小火煮芒果醬



說明 2：做芒果果醬前先將芒果切碎



說明 5：秤砂糖的重量加入鍋中一起煮



說明 3：將切碎的芒果倒入鍋中準備開始煮成果醬



說明 6：開始試吃果醬

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期本班剛加入四健會，學生充滿好奇，不知道是什麼活動，經過這次親手製作芒果果醬的過程，讓他們了解食材只要新鮮不需要添加任何的化學劑就可以很美味，更進一步知道如果有過剩的農產品是可以透過這樣的方式保存下來，既環保又不浪費。看著學生吃得津津有味，就知道這堂課的目標達成了~原型食材既健康又美味！

附件三

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀素養(環境教育、家庭教育)
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：江築韻
- 評鑑日期：111年5月18日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養			✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



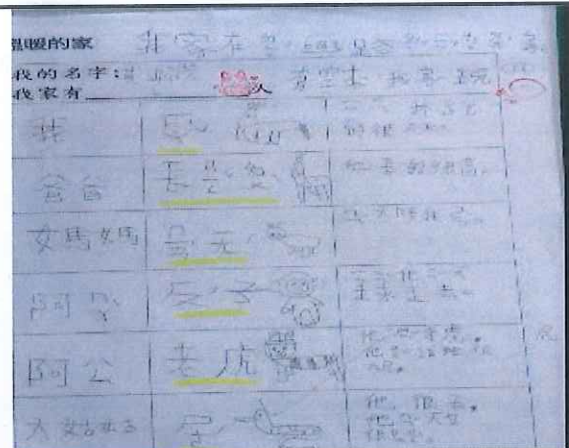
說明：寫學習單、分組討論



說明：聽、看繪本故事



說明：家庭教育



說明：學習單



說明：環境教育



說明：小組作品完成

課程實踐省思與回饋

彈性主題:閱讀素養、環境、家庭

針對一年級的彈性課程，除了搭配健康課程[情緒調色盤]、[男女齊步走]，也試著在繪本中找尋適合學生也適合彈性課程的內容。

[我家是動物園]和[我家不見了]透過繪本圖案展現、教師課堂說明，帶入學生融合情境。

[我家是動物園]內容活潑可愛，以動物比喻家中成員；主角祥泰覺得自己像猴子活蹦亂跳，爸爸像獅子常常獅吼……。在圖畫和故事發展，一年級學生會覺得有趣好玩，並且試著聯想自己和家人像什麼動物？老師會引導學生回答並且準備學習單，請學生回家和家人一起討論。討論自己的個性或特色像什麼動物？

繪本教學，不僅適合低年級學生對於識字的缺乏，又可在可愛的動物中多認識自己也多認識家人。也許會覺得媽媽溫柔得像綿羊，姐姐跑得很快像兔子……，或是自己根本就像魚一樣，動來動去…。

[我家不見了]藉由繪本讓學生體會氣候變化對環境的影響，對動物生存環境的威脅。[我家不見了]設計分組，一組四人，每人分配動物角色。有小丑魚、北極熊、無尾熊和主角豆豆。看完繪本故事小組開始討論三大重點 1、名字 2 原本住在哪裡？ 3 為什麼家不見了？

因為是一年級學生，老師只要求他們在小組分工合作，並且能同理動物、人，因氣候影響無家可歸的心情。答案簡單就好、不會寫的字可以注音、每個人的角色都是主角。

省思:繪本閱讀配合彈性主題，讓一年級學生能融入繪本主角的心情和故事。但，一年級學生能力有落差，有些學生反應快、理解力強，互動回答很棒；但有些學生還在狀況外，若說得有點快，就聽不懂。所以繪本內容進行的速度要配合學生，學習單也要依學生差異，以不同的能力完成。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：六年級
- 授課教師：翁耀明
- 評鑑日期：111.05.19

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：巧固球的規則與接球要領練習



說明：學生練習近距離傳球與接球



說明：兩人一組，輪流練習跪接與擲球



說明：各小隊依隊員擅長的接球能力，安排守備位置



說明：友誼賽前的禮貌—請多多指教



說明：分組攻網與接球練習

課程實踐省思與回饋

巧固球是將現有的遊戲，經精細的分析研究後，根據人類進化的原則、體育原理、現代工業的需求、人類行為的趨向等，從教育的團體遊戲觀點，結合人體多種運動能力，所創造出來的一種運動，其中包含跑、跳、投擲與接球動作，更需與隊友保持良好的溝通與默契。

在多數運動皆以爭搶為主要目的時，巧固球以維持健康而正當的競賽氣氛下，做不侵犯別人身體活動和禮讓的態度為宗旨。可謂君子之爭，誠如孔子說的：「君子無所爭，必也射乎。揖讓而升，下而飲，其爭也君子」一樣，所以有「君子球」之稱，這是巧固球和其他運動所不同之處。

在活動過程中，學童可以了解到入射角與反射角的觀念，防守方要隨著攻擊方位置的改變，進行守備位置的調整，對於學童來說是一個全方面的運動。

附件三

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：戴文斌 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：資訊融入教學，學習 26 個印刷體大小寫字母的輸入方法			說明：資訊融入教學，學習 26 個印刷體大小寫字母的輸入方法。			



說明：學生能運用科技輔助自主學習平台，進行英語學習。



說明：學生能透過資訊符號進行表達溝通及互動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在總綱核心素養，「B1 符號運用與溝通表達」，孩子要具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。因此，三年級的彈性課程的課程設計，依據「英-E-B1 孩子要具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通」，並融入「資 E1 認識常見的資訊系統。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資 E13 具備學習資訊科技的興趣等議題的實質內涵」，因此，規劃了能辨識 26 個印刷體大小寫字母並用電腦書寫，讓孩子透過彈性課程資訊教育，能辨識並熟悉 26 個印刷體大小寫字母英文字。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：彈性課程(食農環境) ● 年級：二年級 ● 授課教師：李品蓁 ● 評鑑日期：111.01.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：小朋友們第一次看到地瓜葉開花，既驚訝又興奮，小朋友們都說她像牽牛花。			說明：摘下地瓜葉要帶回教室做紀錄			



說明：各組觀察地瓜葉的葉形、葉脈、葉長及葉子的數量記錄下來。



說明：第一次採收地瓜葉，讓第一位幸運兒帶回家煮。



說明：YA!我是第一位將地瓜葉帶回家煮的幸運兒！



說明：無毒、最營養的地瓜葉料理出爐囉！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學年的食農環境課程是採班群的方式進行，教師群透過共備課程，考量學生的心智年齡、在地代表性的農作物、季節因素、實施的可行性，設計了以下課程的主題：「食物營養成分、均衡飲食介紹」、「食物五感體驗活動」、「認識農作物」、「當季蔬菜的栽種」、「珍惜食物不浪費食物」。

本學期決議種植地瓜葉(會長出地瓜的品種)，先介紹地瓜葉的生長環境，觀賞後就讓每位小朋友自己插枝種在土裡。課程以「動手做」為發展的主軸，除了教導知識性的概念外，還設計的真實情境讓小朋友們將所學得知識應用在真實情境中，藉此提升小朋友們的學習效果。其次，本課程結合語文領域、數學領域、健康與體育領域和生活領域，讓小朋友們透過合作一起來完成各項主題的任務，並繪製記錄表來呈現課程的成果。

在實施食農環境課程中，我觀察到:透過「動手做」的活動設計，可以引起學生的高度

學習動機，能維持學生的學習興趣，且學生們樂在其中，但在課堂上所習的知識與技巧，真正能遷移到日常生活的情境的部分，似乎很難估計，尤其是種植的過程中，還來不及長出地瓜就遇到蟲害的難題，有嘗試用辣椒水和自製的酵素當殺蟲劑及請教有種植經驗的長者，還是難逃地瓜葉被吃光光的慘局。再則，以「動手做」為課程發展的主軸，有助於低年級學生學習，但因有教學進度、評量的壓力及教學者本身在栽種植物的專業知識不足，如何設計、將實作課程妥善在教學上實施及栽種植物的專業知識，都是教學者需再精進的部分。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

●	領域名稱：彈性課程—食農環境教育
●	年級：二年級
●	授課教師：秦意清
●	評鑑日期：111.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明上課的主題及提取舊經驗



說明：討論事先調查的家庭綠色生活檢核表



說明：學生上台發表家庭檢核表情況



說明：學生認真的將結果貼出分享



說明：學生認真的將結果貼出分享並做統計



說明：教師教導綠色消費概念



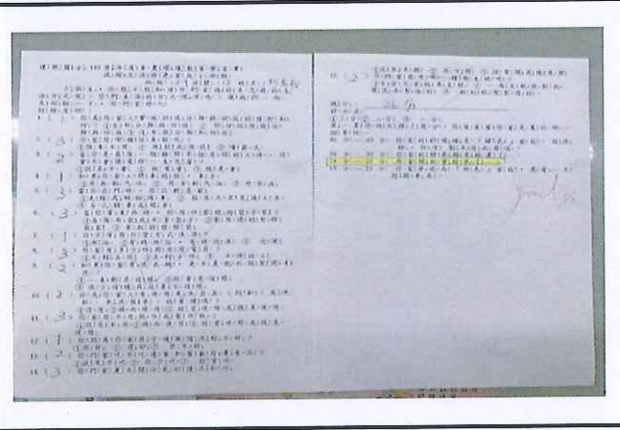
說明：老師說明生活中的綠色消費



說明：老師歸納生活中的綠色消費



說明：學生專注地分享綠色消費行為



說明：說明綠色消費的實施原則及學習單

課程實踐省思與回饋

本教案設計對象是低年級的學生，因此從具體的地球暖化與氣候變遷危機開始進入課程，希望給予小朋友地球環境改變對自身的迫切危機感，並知道碳排放對地球的影響。

生活中的低碳行動其實也可以實踐在我們的廚房中。像是能源選擇與鍋具的選擇，實際選用當地、當季的食材製作美味的食物達到節能減碳的目的。

此次教學的重點在於利用提問分享的技巧，能夠讓學生了解到日常生活中的食衣住行生活中加入碳意識的觀念，從食物和物質需求探討「想要」或是「需要」的慾望與低碳生活進行連結呼應。

所要表達綠色消費的部分。學生是二級的孩子生活經驗少，本身對於聽覺及視覺的刺激比較多。因此讓孩子專注聆聽並讓孩子重述同學分享的內容。讓孩子學會專心聆聽及說話的技巧。

透過教學學生能了解食物里程產生和碳足跡的關係、能了解改變消費方式就能減少碳足跡、經由實際操作體驗，增進低碳飲食認

知、透過教學活動課程，了解低食物里程、低耗能、當季食材的選擇方式、藉由實作活動，體驗低碳飲食就在你我身邊。最終的目的是希望孩子在學習的過程中確實學習到生活的食育能力

屏東縣建興國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：國語 ● 年級：一 ● 授課教師：趙靜香 ● 評鑑日期：111.05.23						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：熟練本課符號，並能立即讀出			說明：分辨本課的近似符號			



說明：運用本課符號拼讀單字



說明：從生活中找到與單字同音的事物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師於教學前認真地準備教學相關資料，以及注音符號教學內容相關數位教學資源。
2. 多元的教學工具:教學者使用教科書、數位資訊…等融入教學。
3. 學生創作注音符號卡：學生運用自己創作的ㄊ、尸、ㄟ、ㄨ、儿、一么、ㄨㄣ聲符和韻符進行拼音練習，可以強化直接拼讀能力。
4. 流暢的呈現教材:喚起舊經驗→熟練本課符號，並能立即讀出→分辨本課的近似符號→運用本課符號拼讀單字→從生活中找到與單字同音的事物→獎勵及口頭讚美學生。
5. 「教學相長」~感謝我的班級寶貝們和學年夥伴們，讓我在教學之路不斷地精進與成長。

屏東縣建興國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：國語
- 年級：一
- 授課教師：張怡佳
- 評鑑日期：111.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生看圖說故事



說明：學生認真聆聽故事



說明：全班共讀愛的書庫



說明：參觀行動書車

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語領域採學生主動學習模式，先由他們根據圖片猜測故事發展，再藉由聆聽故事，了解到自己是否有猜對答案，藉此激發孩子的想像力和專注力。課堂中加入愛的書庫書籍共讀和參觀行動書車，學生覺得上課變有趣多了，可以參觀行動書車，也可以全班一起閱讀有趣的繪本。學生共讀時，一起朗讀朗讀故事，之後再一起討論繪本裡的內容，進行合作學習。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林耀祥 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		★		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		★		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	★			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	★			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		★		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	★			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	★			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		★		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	★			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		★		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	★			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	★			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：課前熱身活動			說明：小朋友聽指令做動作			



說明：學生認真做動作！



說明：透過活動了解同學進而尊重彼此差異



說明：專注力的練習



說明：跳繩的練習

課程實踐省思與回饋

體育課的事先準備資料非常重要，配合曾經學過的舊經驗，來引起學生的學習興趣，需善用提問的方式來使學生能深思其問題，教學中，宜適時給予獎勵，個別指導時因多注意其他小朋友的狀況，可再依學生的能力差異給予適合其能力的挑戰動作，可增進學生的自信心。

附件二

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語領域
- 年級：3.4年級
- 授課教師：鄭文明
- 評鑑日期：111.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師協同教學(1)



說明：外師協同教學(2)



說明：分組教學



說明：校內英語歌唱比賽



說明：疫情期間混成教學



說明：協助低年級學生戶外教學

課程實踐省思與回饋

1. 學習內容符合聽、說、讀、寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽、說、讀、寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
2. 教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。
3. 配合國際教育彈性課程與外師協同，引發學生學習興趣，外師提供多元主題：美國文化、食物、節慶、旅遊……與國際接軌。
4. 評量方式採多元評量，聽、說、讀、寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。藉此提升學生的正向學習態度及聽、說、英文閱讀能力。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：顏姝晏 ● 評鑑日期：111.1.20						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：數數			說明：數數			



說明：遊戲認識數量



說明：遊戲認識數量



說明：用積木數數



說明：用積木數數

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

繼續努力依照學生程度設定不同目標，編輯上課教材，並以實作方式，讓學生易於有效學習。上課人數的多寡、學生投入課堂的熱情、教師的教學呈現方式等等，改善教學的方向，更求多元、多層次教學。依據教學缺失，預訂專業成長計畫，督促自己是否在這方面也具備完善的有效教學。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：顏玟晏 ● 評鑑日期：111.6.30(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：步驟分析解題		說明：拼形狀				



說明：組合形體



說明：示範說明



說明：同學上台練習



說明：同儕交互練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

上課人數的多寡、學生投入課堂的熱情、教師的教學呈現方式等等，皆影響課堂的學習氣氛，以及是否能激盪出學生的學習興趣。教導學生學習策略，配合科技輔具融入學習，讓學生能將策略融入課堂的學習中，幫助學生克服先天上的障礙。學生的學習雖然受限於先天的限制進步緩慢，但仍能不屈不撓地跟著學習，在努力過後所得到些微進步，是最甜美的果實。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃合利 ● 評鑑日期：111年5月17日						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：教師共同備課			說明：利用簡報說明兒童權利公約			



說明：與學生共同討論



說明：進行習寫學習單

課程實踐省思與回饋

僅使用一節課要解說完兒童權利公約與學習單習寫等相關活動對學生來說負擔可能會太重，時間上也可能不夠充裕。建議事前先利用幾節課將重要觀念先進行教學，觀課當天針對補充文章的相關概念與活動進行教學即可。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蕭任廷 ● 評鑑日期：111年5月17日						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生提出老師歸納		說明：指導小組				



說明：小組指導



說明：上課說明小朋友的想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在這堂課，我把班上學生分組，2 人一組並拿小白板來回答問題，學生能直接寫出想法並即時回應老師的問題，老師能很快了解明白學生的想法過程。
2. 給予學生的指令要說清楚，班級秩序才可以控制，也因為學生能用心聽老師聽講並遵守上課規則，所以能進行小白板的進行。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：語文領域/英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡佩君 ● 評鑑日期：111年5月3日						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：英語教學~ RT 比賽練習中			說明：英語教學~與外國老師協同教學			



說明：英語教學~課堂上指派學生任務



說明：英語教學~個別指派學生，活動進行



說明：英語線上教學



說明：備課討論會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

我認為國小階段的英語課程，應該朝向多元及活潑的教學方式進行，而不是著重於文法教學。先讓學生對這堂課有興趣，這樣子，他們才會有意願地想學，這是第一步！

接下來，在課堂上，我也會用多元的教學方式，來因應及開發學生的多元智慧，例如：角色扮演、英語歌曲、英語作品、繪本教學、讀者劇場，還有英語寫作…等等。

在未來的課堂上，會多朝向小組合作學習的活動進行，因應十二年國教，課程的設計內容以培養學生「自、動、好」「自發、互動、共好」為原則。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：國語領域 ● 年級：1~6年級 ● 授課教師：許文榮 ● 評鑑日期：111.05.16						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：能運用實做進行多元評量			說明：小朋友能認真進行練習			



說明：能運用科技輔具進行教學



說明：學生認真寫學習單



說明：利用時間對學生做適時補救



說明：提供溫馨舒適的學習環境

課程實踐省思與回饋

資源班課程的設計需特別調整，以因應學生學習能力較弱，以及個別學生的學習落差大的問題，個別學生調整課程的專業能力就顯得相對重要。本學期能針對學生進行課程的調整，並融入學習策略，但教學上仍會有些許茫然，所以未來仍要多精進，參與課程設計的相關研習，期望能在教學上有所助益。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：語文領域（社會） ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃二林 ● 評鑑日期：111.05.18						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：課文說明及討論			說明：欣賞影片(引起動機)			



說明：在地化資訊連結說明



說明：討論與分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

社會領域的教學是廣泛的，在教學上，我著重其與在地的連結，惟有與生活日常做連接，才能激發孩子學習的興趣，也才能產生有效的學習，否則只能得到死背的資料。

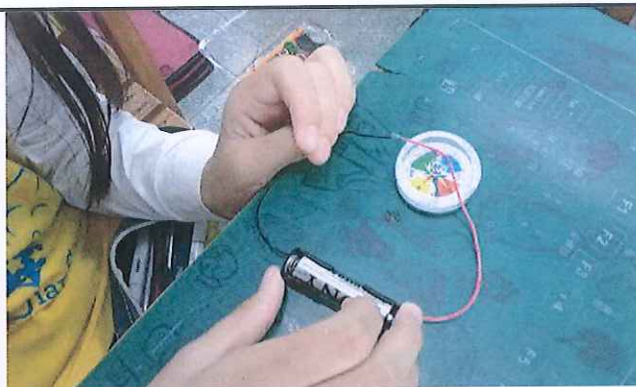
將課文中的台灣人口的變化，結合在地枋寮鄉近三十年來的變化(人口數約減少 1/4)，更能讓孩子清楚城鄉的差距及就業人口的變化。雖然總人口數不斷攀升，但枋寮鄉卻背道而馳，這其中的源由，就夠讓孩子們來反思。用自己理解的方式來表述自我的認知，最後透過小組合作，以討論分享方式再將課文注入新生命。並藉由分享各組的成果，與彼此之間交流，以及互評方式，讓學生習得他組的優點。讓孩子樂於學習，始終是我一直努力的方向及目標。

屏東縣建興國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六 ● 授課教師：林政男 ● 評鑑日期：111.05.20						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：利用磁鐵當作指北針			說明：觀察指北針會受磁鐵的吸引			



說明：利用鐵粉觀察磁力線



說明：通電的電線會讓指北針的指針偏轉



說明：電流方向相反，指北針偏轉的方向也相反



說明：電磁鐵可吸起迴文針

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本單元從生活中常見的指北針引入學習，透過指北針與磁鐵的指向，讓學生了解指北針的指針就是一個小型磁鐵，再引導至地磁的概念。透過指北針受通電電線的影響而偏轉的現象，得電能生磁的概念，再藉由實際製作電磁鐵，進行實測與調整，以充份了解電磁鐵的特性，並比較電磁鐵與磁鐵的異同。綜合此單元所學，引導學生能自行製作電磁鐵，並且利用電磁鐵製作一個受磁力影響而動的玩具。學生對做此玩具非常投入，也都能製作成功。

屏東縣建興國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：林瑞彬 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：引起動機			說明：小組分組實際操作			



說明：小組分組討論



說明：小組互助學習



說明：小組發表



說明：小組發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學領域採用小組分組合作學習模式，是本學期的另外嘗試，學生覺得上課變有趣多了，可以和同學說話討論。學生作答題目時，小組必須合作討論後，進行差異化的作答。低成就學生與中上程度學生作答填寫的內容是依自己的程度，解答題目時。低成就學生可參考中上程度學生的作答內容，說出自己的答案。中上程度學生也可以協助低成就學生作答，進行合作學習。

附件三

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】 2-1-1

● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：林瑞彬 ● 評鑑日期：111.05.19						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形評鑑(打勾)			
			優	良	可	加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：小組分組討論



說明：小組分組討論



說明：小組播種前鬆土



說明：小組種蔬菜種子



說明：小組幫蔬菜施肥



說明：小組幫蔬菜施肥

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

採用小組分組合作學習模式，是本學期的另外嘗試，學生覺得上課變有趣多了，可以和同學說話討論。學生解決問題時，同時利用平板，小組必須合作討論後，進行差異化的作答。低成就學生與中上程度學生作答填寫的內容是依自己的程度，回答問題時。低成就學生可參考中上程度學生的作答內容，說出自己的答案。中上程度學生也可以協助低成就學生作答，進行合作學習。之後透過鬆土、種植蔬菜種子、施肥的實作，讓學生體驗。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：語文領域
- 年級：四年級
- 授課教師：吳志明
- 評鑑日期：111.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀概覽課文內容



說明：合作學習分組共同討論



說明：合作學習分組共同討論



說明：合作學習分組共同討論



說明：呈現各組討論內容



說明：教學者總結

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

語文領域的教學是廣泛的，與課文內容相關的提問，藉由分組合作學習，從組內同學各種不同想法，透過「溝通」找出結果，藉由呈現各組結果的方式，讓學生可以學習到別組的優點。以學生為主體的主動學習模式，會比較傳統之口述講課方式更有學習成效，學習過程也更有趣呀。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：藝術人文領域
- 年級：四年級
- 授課教師：廖鳳梅
- 評鑑日期：111.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

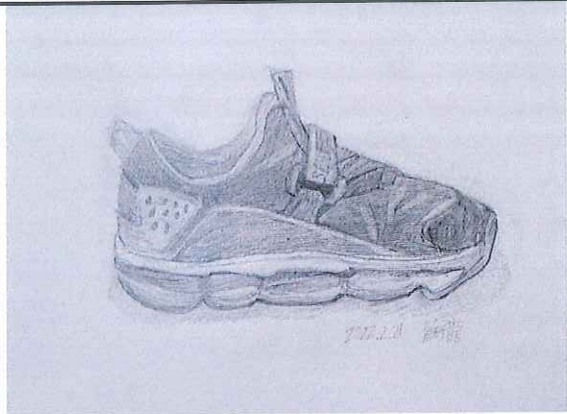
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



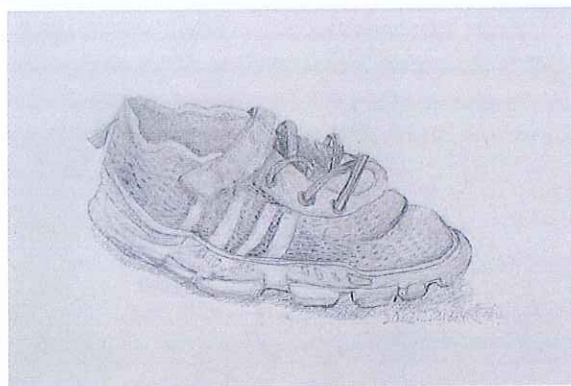
說明：同儕的專注力是一種力量



說明：專注觀察



說明：完成作品



說明：作品欣賞



說明：如何進一步刻畫細節



說明：分組學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

鞋子靜物寫生的方法步驟

1，確立構圖。

推敲構圖的安排，使畫面上物體主次得當，構圖均衡而又有變化。

2，畫出大的形體結構。

用長直線畫出物體的形體結構（物體看不見部分也要輕輕畫出），要求物體的形狀、比例、結構關係準確。再畫出各個明暗層次（高光、亮部、中間色、暗部，投影以及明暗交接線）的形狀位置。

3，逐步深入塑造。

通過對形體明暗的描繪（從整體到局部，從大到小）逐步深入塑造對象的體積感。對文要的、關鍵性的細節要精心刻劃。老師這時需示範技法，讓學習更有深刻。

4，調整完成

深入刻畫，時難免忽視整體及局部間相互關係。這時要全面予以調整（主要指形體結構還包括色調、質感、空間、主次等等），做到有所取捨、突出主體。

孩子會在此時有不同程度的完整性，老師適時提醒孩子體會不到須深入刻劃地方。

藝文領域的靜物寫生教學，老師先請孩子欣賞梵谷鞋子作品及其他畫者等畫作，讓孩子了解各畫作的風格特色，可以多元呈現技法，再引導觀察靜物的方法以及構圖的步驟。

結合欣賞能力、觀察力與練習功力，讓學習更有成效，學習過程也更有趣呀。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：陳志山
- 評鑑日期：111年5月20日

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上電子書內容呈現。



說明：老師線上示範武術動作



說明：老師線上示範武術動作



說明：實體課程後，小組指導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用視訊老師異地上課示範武術動作
2. 用視訊，師生及同儕互動。
3. 學生踴躍舉手樂於與同學分享成果，值得獎勵。
4. 實體課程後，再到活動中心溫故知新與小組指導。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蕭任廷 ● 評鑑日期：111年5月17日						
項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生提出老師歸納			說明：指導小組			



說明：小組指導



說明：上課說明小朋友的想法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在這堂課，我把班上學生分組，2 人一組並拿小白板來回答問題，學生能直接寫出想法並即時回應老師的問題，老師能很快了解明白學生的想法過程。
2. 給予學生的指令要說清楚，班級秩序才可以控制，也因為學生能用心聽老師聽講並遵守上課規則，所以能進行小白板的進行。

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康
- 年級：五
- 授課教師：洪愛慧
- 評鑑日期：111.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表



說明：學習單發表



說明：上課情形-分組合作學習--學生發表



說明：上課情形-分組合作學習--學生發表



說明：學習單書寫



說明：學習單書寫

課程實踐省思與回饋

請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、學生對於合作學習、分組討論的模式，操作技能還未臻成熟，宜加強練習
- 二、小組發表中，有些學生表現不盡理想，應是上台發表時間不夠，還有進步空間
- 三、對於課間討論，學生表現不錯，每個人踴躍說出自己想法
- 四、書寫學習單時，都能發揮自己所知

屏東縣建興國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2-1-1

- 領域名稱：健康
- 年級：五
- 授課教師：洪愛慧
- 評鑑日期：111.05.20

項目	項次	檢核指標	課程實施成效評鑑(打勾)			
			優	良	可	再加強
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表



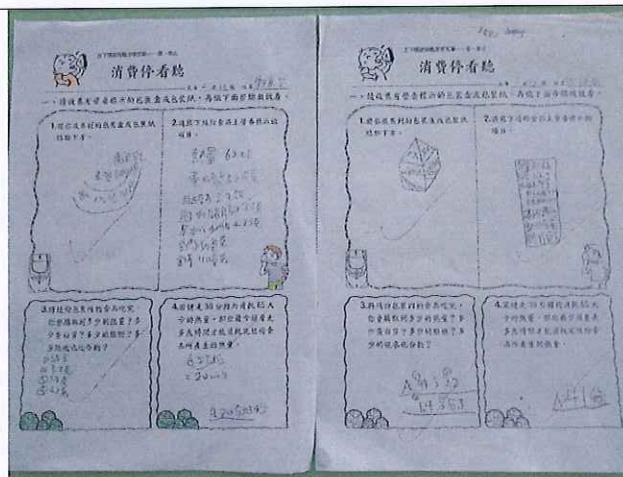
說明：學習單發表



說明：上課情形-分組合作學習--學生發表



說明：上課情形-分組合作學習--學生發表



說明：學習單書寫



說明：學習單書寫

課程實踐省思與回饋

請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、學生對於合作學習、分組討論的模式，操作技能還未臻成熟，宜加強練習
- 二、小組發表中，有些學生表現不盡理想，應是上台發表時間不夠，還有進步空間
- 三、對於課間討論，學生表現不錯，每個人踴躍說出自己想法
- 四、書寫學習單時，都能發揮自己所知